

Diplomado para Líderes Pedagógicos

Propuesta formativa

Nuestro propósito

El Diplomado para Líderes Pedagógicos nace de la convicción de que la mejora educativa comienza en la sala de clases y requiere de líderes capaces de movilizar cambios que impacten directamente en la enseñanza y el aprendizaje.

En Aptus, corporación sin fines de lucro, buscamos contribuir a la mejora de la calidad de la educación mediante la transferencia de metodologías, herramientas y prácticas pedagógicas y de gestión que han demostrado ser efectivas, replicables y sostenibles. Desde esta perspectiva, el programa busca fortalecer las capacidades de liderazgo pedagógico necesarias para impulsar mejoras en las prácticas de enseñanza, el desarrollo profesional docente y los aprendizajes de todos los estudiantes.

Fundamento

El Diplomado para Líderes Pedagógicos se sustenta en la integración de tres fuentes complementarias de conocimiento: la experiencia práctica acumulada por Aptus en el acompañamiento a establecimientos educacionales, la evidencia proveniente de las ciencias del aprendizaje y la mejora escolar, y un conjunto de herramientas y guías desarrolladas para fortalecer la gestión pedagógica y la enseñanza efectiva.

Estos fundamentos permiten ofrecer una formación rigurosa, práctica y profundamente conectada con los desafíos que enfrentan los líderes pedagógicos en su trabajo cotidiano.

Uno de los principales fundamentos del programa es la **Guía de Escuelas Efectivas Aptus**, una herramienta desarrollada a partir de años de trabajo con establecimientos educacionales y del estudio de evidencia nacional e internacional sobre mejora escolar. Esta guía permite comprender cuáles son los sistemas, prácticas y condiciones organizacionales que favorecen el aprendizaje de los estudiantes y el mejoramiento continuo de las escuelas. Su estructura incorpora elementos del Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar y de los Estándares Indicativos de Desempeño, manteniendo una estrecha alineación con las orientaciones del Ministerio de Educación y aportando una mirada práctica para fortalecer los procesos de mejora institucional.

A través de sus cinco dominios, la guía permite identificar y desarrollar las capacidades organizacionales que caracterizan a las escuelas efectivas, destacando el rol clave que

cumplen los líderes pedagógicos en la construcción y sostenimiento de dichas capacidades.

Un segundo fundamento corresponde a la **Guía de Clases Efectivas Aptus**, desarrollada para definir una visión compartida de enseñanza efectiva y orientar los procesos de observación, retroalimentación y mejora de las prácticas docentes. La guía se organiza en cinco pilares: ambiente para el aprendizaje, cantidad de pensamiento, calidad del pensamiento, monitoreo del aprendizaje y cultura de aula. A partir de ellos se desprenden prácticas concretas que favorecen una participación activa de los estudiantes y promueven aprendizajes profundos y duraderos.

Esta herramienta permite a los líderes pedagógicos acompañar de manera más precisa el desarrollo profesional de sus docentes y focalizar los esfuerzos de mejora en aquellas prácticas que tienen un mayor impacto sobre el aprendizaje.

Un tercer fundamento clave del programa proviene de las **Ciencias del Aprendizaje**, campo interdisciplinario que reúne evidencia acerca de cómo aprenden las personas y cuáles son las condiciones que favorecen aprendizajes más efectivos.

A partir de principios como la activación de conocimientos previos, la práctica acompañada de retroalimentación, la recuperación de aprendizajes, la gestión de la carga cognitiva y el desarrollo de la metacognición, el programa promueve decisiones pedagógicas y de liderazgo basadas en evidencia.

Este enfoque permite que los líderes pedagógicos comprendan con mayor profundidad los procesos de aprendizaje y puedan apoyar a sus equipos docentes desde una mirada instruccional más precisa, centrada en aquello que efectivamente contribuye al aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, el programa recoge la experiencia acumulada por Aptus durante años de acompañamiento a establecimientos educacionales de distintas características y contextos. Esta experiencia ha permitido identificar, observar y sistematizar prácticas de liderazgo pedagógico que contribuyen efectivamente a mejorar la enseñanza y los aprendizajes.

Asimismo, el diseño del programa dialoga con los aportes de diversos referentes internacionales en liderazgo escolar y enseñanza efectiva, entre ellos Paul Bambrick-Santoyo y Doug Lemov, cuyas investigaciones han contribuido al desarrollo de herramientas y estrategias aplicables a la realidad de los establecimientos educacionales.

Creemos que los líderes pedagógicos enfrentan diariamente múltiples desafíos. Sin embargo, aquellos que logran enfocar sus esfuerzos en las acciones con mayor impacto sobre la enseñanza y el aprendizaje son quienes generan transformaciones más

profundas y sostenibles. Por ello, este diplomado busca desarrollar líderes capaces de movilizar mejoras concretas en las prácticas docentes, fortalecer las capacidades institucionales de sus establecimientos y contribuir al aprendizaje de todos los estudiantes.



Objetivos

El programa está diseñado específicamente para que los líderes pedagógicos y equipos directivos de establecimientos escolares desarrollen competencias con el propósito de:

1. Desarrollar **prácticas de liderazgo pedagógico** que promuevan una cultura de evidencias de aprendizaje, el desarrollo profesional docente y un ambiente para el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.
2. Planificar, ejecutar y gestionar un **ciclo de mejora** donde el líder diagnostique, planifique y ejecute procesos de gestión de cambio con un foco de trabajo priorizado, para movilizar la práctica docente e impactar en el aprendizaje de los estudiantes.
3. **Compartir experiencias, prácticas e inquietudes** entre líderes escolares, en espacios de aprendizaje, apoyo y colaboración con el fin de fortalecer el rol de liderazgo.

La trayectoria formativa que se propone en este programa es a través de tres grandes módulos, además de un módulo inicial de introducción, lo que se visualiza de la siguiente manera:

Módulos	Objetivo
Módulo 0: Introducción	Analizar el rol del líder pedagógico , mediante la comprensión de las dimensiones y prácticas de una escuela y clase efectiva, tomando en cuenta las características de su propia comunidad educativa.
Módulo 1: Cultura de los estudiantes	Promover y acompañar prácticas docentes de gestión y de ambiente de aula que favorezcan el desarrollo de una cultura escolar al servicio de la formación y el aprendizaje de las y los estudiantes.
Módulo 2: Gestión de datos pedagógicos	Promover la instalación de una cultura de datos y evidencias sobre el aprendizaje de las y los estudiantes para la toma de decisiones docentes y directivas contextualizadas y oportunas.
Módulo 3: Gestión del desarrollo profesional del equipo docente	Implementar sistemas de desarrollo profesional docente basándose en prácticas pedagógicas como: observación y retroalimentación, clínicas de práctica, retroalimentación en tiempo real, mediante una comunicación que promueva el diálogo y la reflexión conjunta.

Estructura

El programa está diseñado para 150 horas de trabajo pedagógico, las cuales se dividen en 80 horas de trabajo sincrónico (32 sesiones online de 2,5 horas cada una) y 70 horas de trabajo asincrónico, tiempo que incluye trabajos de preparación y consolidación de aprendizajes, además de las evaluaciones sumativas del programa (1 evaluación por cada módulo).

Metodología de trabajo

El programa se desarrolla en modalidad sincrónica y asincrónica, complementando el trabajo en sesiones online, con el trabajo personal autónomo. Para este efecto, las sesiones sincrónicas se realizan mediante las plataformas **Zoom** y **Nearpod**, mientras que el trabajo asincrónico queda alojado en nuestro Campus Virtual, vía **Moodle**.

A lo largo del programa se realizan:

- Exposiciones teóricas
- Observaciones y análisis de casos (videos, modelajes, planificaciones ejemplares, etc.)
- Reflexiones individuales y grupales.
- Retroalimentaciones entre pares.
- Planificaciones y prácticas en situaciones simuladas por medio de *role play* y/o situadas en el propio contexto.
- Elaboración y análisis de videos de la propia práctica.

Requisitos de participación

Asegurar disponibilidad de horario para participar de las actividades sincrónicas.

- Asegurar conexión a internet estable.
- Contar con computador con cámara, audífonos y micrófono. La cámara encendida es fundamental para asegurar la participación dentro de la comunidad de aprendizaje.
- Contar con un profesor/a al cual acompañar durante el proceso formativo. Se sugiere que el profesor o profesora acompañada sea una persona voluntaria y dispuesta a recibir retroalimentación, con la posibilidad y autorización para ser observado y retroalimentado y con muchas ganas de seguir desarrollándose profesionalmente.

Requisitos de aprobación

- Participar en el 80% de las horas sincrónicas.
- Obtener una nota mínima 4,0 en cada una de las tres evaluaciones que componen la nota final del Diplomado.
- Realizar y entregar el 100% del trabajo de aplicación que implica retroalimentación individual de avance.
- Cumplimiento de expectativas y normas establecidas en el inicio del programa.

Equipo de profesionales

La ejecución del Diplomado para Líderes Pedagógicos de Aptus requiere del trabajo articulado de distintos equipos especializados, que cumplen funciones complementarias para asegurar una experiencia formativa de alta calidad. Estos equipos trabajan de manera coordinada para garantizar tanto la excelencia pedagógica como el acompañamiento cercano y el buen funcionamiento logístico del programa.

- 1. Equipo de Relatores (Red de Formadores de Aptus):** Este equipo está compuesto por profesionales expertos que lideran las sesiones sincrónicas de cada módulo, propiciando un espacio de aprendizaje seguro, desafiante y conectado con la realidad escolar. Además de facilitar los contenidos, promueven el trabajo colaborativo, la reflexión pedagógica y retroalimentan el trabajo individual de los participantes cuando corresponde. Todos los relatores forman parte de la Red de Formadores de Aptus, lo que garantiza una formación alineada con nuestros marcos conceptuales y principios pedagógicos.
- 2. Coordinador Pedagógico de cada sección:** Su principal función es asegurar una experiencia de aprendizaje fluida y bien acompañada para cada grupo de participantes. Se encarga de mantener una comunicación constante, gestionar la asistencia, hacer seguimiento del avance, levantar necesidades específicas y coordinar apoyos cuando sea necesario. Su rol es clave para sostener el vínculo entre los participantes, los relatores y el equipo académico, facilitando así la continuidad del proceso formativo.
- 3. Coordinador Académico del programa:** Es el responsable de resguardar la coherencia pedagógica y técnica del diplomado en su conjunto. Supervisa la planificación y ejecución de los distintos módulos, apoya a los relatores en la implementación de sus sesiones y da soporte frente a desafíos académicos o metodológicos que puedan surgir. Gracias a su mirada transversal, vela por la

calidad y consistencia del programa, promoviendo mejoras continuas que respondan tanto a los estándares de Aptus como a las características particulares de cada cohorte.