Aptus

Guía Clases Efectivas

Principios y prácticas para la enseñanza





Contar con una visión pedagógica compartida sobre qué significa una **enseñanza efectiva** y **cómo aprenden y se forman los estudiantes** es clave para una mejora escolar sostenida. En este contexto, los Principios y prácticas efectivas de enseñanza surgen como una herramienta concreta para responder una pregunta central:

¿Qué sucede en una sala de clases donde todos los estudiantes aprenden y florecen como personas?

Este documento sintetiza los aprendizajes acumulados de Aptus: una visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, basada en principios de la ciencia del aprendizaje y de la formación socioemocional y del carácter.

¡Explora esta Guía de manera interactiva!

Contenidos

- **Introducción** 4
- • **Tabla general Guía de Clases Efectivas** 8
  - • **Técnicas y estrategias clave para implementar cada práctica** 10
  - • **Tabla resumen de Clases Efectivas** 20
- **Pilares de la Guía de Clases Efectivas**
  - • **Pilar 1:** Cultura de aula y tiempo para el aprendizaje 21
  - • **Pilar 2:** Cantidad de pensamiento 24
  - • **Pilar 3:** Calidad de pensamiento 26
  - • **Pilar 4:** Monitoreo del aprendizaje y ajuste de la enseñanza 30
  - • **Pilar 5:** Formación socioemocional y del carácter 33



Introducción

Contar con una visión pedagógica compartida sobre qué significa una **enseñanza efectiva** y cómo **aprenden y se forman** los estudiantes es clave para una mejora escolar sostenida. Esta visión común aporta coherencia, promueve la colaboración y orienta la alineación de las prácticas pedagógicas dentro de los establecimientos escolares. En este contexto, los Principios y prácticas efectivas de enseñanza surgen como una herramienta concreta para responder una pregunta central:

> *¿Qué sucede en una sala de clases donde todos los estudiantes aprenden y florecen como personas?*

Este documento reúne los aprendizajes acumulados de Aptus y presenta una visión de la enseñanza, el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, fundamentada en la ciencia del aprendizaje y en los principios de la formación socioemocional y del carácter. Así, esta guía define con claridad ***qué*** prácticas pedagógicas son esenciales, ***por qué*** son efectivas y ***cómo*** se implementan en la sala de clases mediante la organización de múltiples técnicas y estrategias de aula en torno a estas categorías y principios.

El documento se estructura en torno a cinco pilares clave para una enseñanza efectiva: (1) Cultura de aula y tiempo para el aprendizaje, (2) Cantidad de pensamiento, (3) Calidad de pensamiento, (4) Monitoreo del aprendizaje y ajuste de la enseñanza, y (5) Formación socioemocional y del carácter. Cada pilar incluye elementos claves y prácticas concretas, basadas en evidencia y alineadas a los Estándares de la Profesión Docente (MBE, 2021), ofreciendo un lenguaje común y descripciones observables que orientan el trabajo pedagógico y fortalecen la colaboración entre líderes y docentes. La guía define prácticas pedagógicas generales aplicables a todas las asignaturas, que se complementarán con documentos específicos para cada asignatura, respondiendo a sus particularidades.

Los Principios y prácticas efectivas de enseñanza se fundamentan en la sistematización de buenas prácticas observadas en escuelas con resultados consistentemente sobresalientes, así como en una revisión rigurosa de la literatura educativa y en los **principios de la ciencia del aprendizaje**.

Entendido como un eje fundamental del desarrollo de cada estudiante, el documento integra también **principios de la formación socioemocional y del carácter**, los cuales permean de manera transversal todas sus prácticas y puede alinearse con el proyecto educativo de cada institución.



Esta propuesta reconoce que no existe una única forma de enseñar y que diversas metodologías pueden ser válidas y efectivas en la medida que respeten los principios de cómo aprendemos y nos formamos.

> **"Esperamos que esta herramienta fortalezca las prácticas docentes y de liderazgo, favorezca el desarrollo de una cultura de mejora continua de cada escuela y así contribuya de manera concreta al desafío de mejorar la calidad de la educación para todos".**
>
> Rodrigo López, gerente general de Aptus

Los potenciales usos de esta guía son múltiples. Entrega a líderes y docentes una herramienta práctica que facilita la construcción de una visión institucional común de lo que esperan lograr en la sala de clases, orienta decisiones sobre las prioridades de desarrollo profesional docente y focaliza el acompañamiento en aula. Asimismo, toda la oferta Aptus de diagnósticos institucionales, capacitaciones, asesorías, programas de enseñanza y otros recursos pedagógicos están alineados a los principios y prácticas del documento, lo que facilita a las escuelas identificar, dadas sus prioridades, cómo Aptus puede ser un apoyo para sus procesos de mejora.

Cómo se complementa este documento con los Estándares de la Profesión Docente

La Guía de Clases Efectivas complementa y profundiza lo que proponen los Estándares de la Profesión Docente (MBE). Mientras este último establece un insumo amplio de referencia sobre lo que constituye una buena enseñanza, desde Aptus surge la necesidad de complementar estos lineamientos con prácticas concretas aplicables en el aula y con una descripción explícita de los principios de la ciencia del aprendizaje que justifican dichas prácticas.

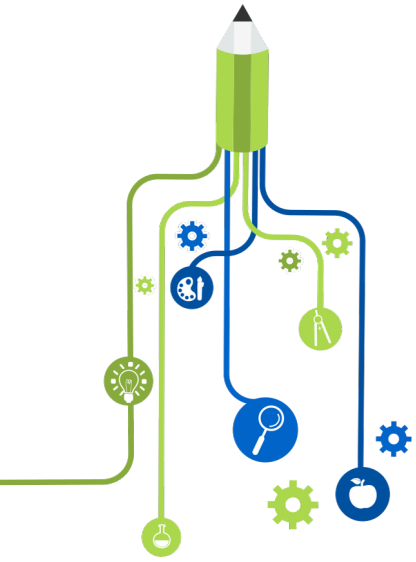
En materia de focos, el documento pone atención prioritariamente a lo que ocurre en el aula. El MBE aborda la planificación de la enseñanza en su Dominio A: "Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje", previo a la ejecución en la sala de clases.

Los Principios y prácticas efectivas de enseñanza Aptus no tiene un pilar específico centrado en la preparación previa, sino que se enfoca en el "cómo" implementar esa preparación a través de prácticas observables en aula. Por otro lado, el MBE incluye una dimensión de Profesionalismo docente. En el documento, la noción de profesionalismo docente está implícita y transversal en varios aspectos.

Fundamentos y estructura del documento

▶ La Guía de Clases Efectivas Aptus se sustenta en la ciencia del aprendizaje y formación socioemocional y del carácter que explican cómo ocurre el proceso de aprendizaje y cómo se desarrolla integralmente cada estudiante, y los traduce en prácticas concretas que guían la enseñanza en el aula.

La **ciencia del aprendizaje** es una disciplina de investigación interdisciplinaria que estudia cómo aprenden las personas y sus implicancias prácticas en el aula, combinando hallazgos de la psicología, la neurociencia y la educación. Su propósito es identificar los principios y condiciones que favorecen un aprendizaje profundo y duradero.



Aporta evidencia sobre cómo se procesa la información, cómo influye la motivación, la memoria, la práctica y el contexto emocional en el aprendizaje, y permite diseñar experiencias de enseñanza más efectivas y centradas en el funcionamiento real de la mente humana validadas por la evidencia.

Por otro lado, entendemos por **formación socioemocional y del carácter** el desarrollo de virtudes que permiten a las personas actuar de manera coherente con el bien, crecer como su mejor versión y contribuir positivamente a la sociedad. Esta formación incorpora el aprendizaje socioemocional, entendido como el proceso de adquirir y aplicar conocimientos, habilidades y actitudes para construir una identidad sana, regular emociones, alcanzar metas, empatizar, establecer relaciones cuidadosas y tomar decisiones responsables. Este enfoque reconoce que el carácter se forma en todos los espacios escolares. Por ello, el docente utiliza intencionalmente las prácticas de los distintos pilares del documento como oportunidades para desarrollar las cualidades y hábitos definidos en el Proyecto Educativo Institucional, que con el tiempo pueden convertirse en virtudes personales y sociales.

Estos principios se traducen en acciones concretas organizadas en torno a cinco pilares esenciales para asegurar el aprendizaje profundo y la formación integral de todos los estudiantes.



En las siguientes páginas encontrarás un resumen de esta Guía, además de las técnicas y estrategias clave para implementar cada práctica en tu establecimiento.

Escanea este QR y accede a la versión completa e interactiva.

Pilar	Descripción pilar	Elemento
I. Cultura de aula y tiempo para el aprendizaje	El docente construye una cultura de aula que permite el aprendizaje y la formación de todos sus estudiantes. Establece un ambiente organizado que maximiza el tiempo disponible para aprender, e intenciona una cultura positiva, en la que todos los estudiantes se sienten valorados y comprometidos con el propósito común de aprender.	1. Liderazgo docente 2. Gestión de aula 3. Ambiente de aula
II. Cantidad de pensamiento	El docente maximiza las oportunidades de participación y pensamiento de los estudiantes durante la clase, asegurando que para cada actividad todos los estudiantes tengan que hacer trabajo cognitivo e imprimiendo un ritmo que permita a cada estudiante múltiples oportunidades de pensamiento durante la clase.	4. Pensamiento y participación de todos 5. Ritmo
III. Calidad del pensamiento	El docente, a través del diseño e implementación de su enseñanza, asegura que el pensamiento que hacen sus estudiantes durante la clase sea de calidad, entendido como trabajo cognitivo que les permita la adquisición duradera de aprendizajes rigurosos.	6. Pensamiento relevante: foco en el objetivo 7. Pensamiento gradual: enseñanza explícita y traspaso paulatino de la responsabilidad del trabajo cognitivo 8. Pensamiento riguroso: enseñanza rica en conocimiento y pensamiento profundo 9. Práctica y recuperación 10. Didáctica y aprendizajes fundamentales por asignatura
IV. Monitoreo del aprendizaje y ajuste de la enseñanza	El docente implementa de manera constante estrategias de evaluación formativa. Recoge evidencias de manera planificada durante la clase y toma decisiones de retroalimentación o ajustes a la enseñanza en función de la información levantada, con el fin de asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes.	11. Claridad de los criterios de logro 12. Monitoreo del aprendizaje 13. Retroalimentación y ajuste a la enseñanza
V. Formación socioemocional y del carácter	El docente reconoce su rol como formador y aprovecha las múltiples oportunidades que entrega el día a día del trabajo en aula para modelar y enseñar intencionalmente valores, virtudes y habilidades socioemocionales.	14. Formación de la persona y desarrollo para la vida en común 15. Enseñanza intencionada de valores y virtudes

En Aptus, podemos apoyarte en tu proceso de mejora con nuestros Programas de enseñanza, Capacitaciones, Asesorías y Editorial.

Descripción elemento	Nombre práctica
El docente ejerce un liderazgo claro y cercano en la sala de clases, transmitiendo entusiasmo por el aprendizaje y promoviendo un ambiente inspirador y respetuoso para todos los estudiantes.	• Autoridad positiva y constancia emocional • Trato cálido y respetuoso • Visibilidad y disponibilidad • Instrucciones efectivas
El docente construye un ambiente predecible, seguro y propicio para el aprendizaje y la formación. Previene y aborda oportunamente los problemas de comportamiento o de distracción, y maximiza el tiempo efectivo disponible para la enseñanza.	• Optimización del tiempo • Normas, rutinas y procedimientos • Atención activa y eliminación de distractores • Manejo del comportamiento inadecuado y consecuencias
El docente cultiva una comunidad de aprendizaje con un fuerte sentido de pertenencia, un ambiente alegre y una cultura compartida de respeto y altas expectativas.	• Vínculos y sentido de pertenencia • Cultura de excelencia y perseverancia • Factor alegría • Motivación por el aprendizaje
El docente asegura que todos los estudiantes piensen y participen activamente durante la clase, ofreciéndoles constantemente oportunidades para hacer trabajo cognitivo productivo y asegurando que todos los estudiantes hagan dicho trabajo.	• Pensamiento a través de discusión en plenario • Pensamiento a través de discusiones en pareja o grupos pequeños • Pensamiento a través de trabajo individual • Pensamiento a través de la ejercitación conjunta
El docente conduce la clase con un ritmo y velocidad que mantienen a los estudiantes activamente involucrados en el trabajo cognitivo, maximizando las oportunidades de pensamiento y participación para cada estudiante durante la clase.	• Ritmo que maximiza oportunidades de pensamiento
El docente planifica y guía la enseñanza con un propósito claro, estableciendo objetivos precisos y asegurándose de que todos los estudiantes realicen un pensamiento productivo que los conduzca al logro de dichos objetivos.	• Objetivos de aprendizaje efectivos • Pensamiento conducente a los objetivos de aprendizaje
El docente enseña de manera explícita, presentando la información nueva en fragmentos pequeños, y transfiere gradualmente la responsabilidad del trabajo cognitivo a los estudiantes.	• Verificación y conexión recurrente con conocimientos previos • Explicaciones efectivas • Aprendizaje andamiado • Trabajo independiente • Enseñanza accesible (Necesidades Educativas Especiales)
El docente implementa una enseñanza rica en conocimientos que permite el desarrollo de habilidades. Estructura la enseñanza en torno a grandes ideas que facilitan la comprensión y promueve un trabajo cognitivo riguroso que mantiene adecuadamente desafiados a sus estudiantes.	• Enseñanza rica en conocimientos y desarrollo de habilidades • Preguntas efectivas • Altas expectativas de desempeño y dificultad deseable • Lectura y escritura rigurosa
El docente organiza diversas instancias de práctica efectiva, tanto dentro como fuera del aula, para favorecer la fluidez y la consolidación de los aprendizajes.	• Desarrollo de la fluidez y la automaticidad • Práctica abundante y espaciada • Material efectivo para estudiar
El docente posee un conocimiento profundo de su asignatura, que le permite priorizar los aprendizajes fundamentales, asegurar prácticas de enseñanza efectivas e identificar los datos de aprendizaje prioritarios a monitorear.	• Didáctica y aprendizajes clave por asignatura
El docente identifica los momentos clave dentro de la enseñanza en los que realizará el monitoreo del aprendizaje. Para estos momentos, elabora preguntas de calidad y respuestas ejemplares a estas preguntas que permitan verificar el aprendizaje de todos, poniendo especial atención a identificar la aparición de errores comunes.	• Criterios de logro precisos • Anticipación de errores y malentendidos comunes
El docente recoge información o evidencia del aprendizaje de los estudiantes, tanto a nivel grupal como individual. Esta evidencia es representativa del grupo y, a partir de su análisis, determina qué tan cerca o lejos están los estudiantes de las metas propuestas, definiendo los ajustes necesarios en la enseñanza o en la entrega de retroalimentación.	• Monitoreo de logro mediante preguntas • Monitoreo de logro durante trabajo independiente
El docente utiliza la información o evidencia recopilada para reenseñar, corregir errores y/o proporcionar retroalimentación, facilitando así la comprensión del contenido y el logro de los objetivos de la clase.	• Retroalimentación inmediata de errores y malentendidos • Ajustes a la enseñanza durante la clase
El docente fomenta la construcción de un sentido movilizador de propósito y el desarrollo de virtudes orientadas al crecimiento personal y social de los estudiantes. Promueve cualidades y habilidades socioemocionales que permitan asumir con responsabilidad sus decisiones y acciones, relacionarse efectivamente con otros, colaborar y contribuir activamente a la vida en comunidad.	• Sentido de propósito • Desarrollo personal • Desarrollo para la vida en común
El docente reconoce la importancia de su rol como formador y actúa de manera intencionada, ejemplificando y enseñando explícitamente valores y virtudes, y brindando oportunidades para que los estudiantes practiquen estas virtudes de forma reiterada, construyendo así hábitos positivos.	• Ejemplo docente • Enseñanza explícita de virtudes y habilidades socioemocionales • Construcción de hábitos

Técnicas y estrategias clave para implementar cada práctica

Pilar	Elemento	Nombre práctica
I. Cultura de aula y tiempo para el aprendizaje	1. Liderazgo docente	1.1 Autoridad positiva y constancia emocional
		1.2 Trato cálido y respetuoso
		1.3 Visibilidad y disponibilidad
		1.4 Instrucciones efectivas
	2. Gestión de aula	2.1 Optimización del tiempo
		2.2 Normas, rutinas y procedimientos
		2.3 Atención activa y eliminación de distractores
		2.4 Manejo del comportamiento inadecuado y consecuencias
	3. Ambiente de aula	3.1 Vínculos y sentido de pertenencia
		3.2 Cultura de excelencia y perseverancia
		3.3 Factor alegría
		3.4 Motivación por el aprendizaje

En Aptus, podemos apoyarte en tu proceso de mejora con nuestros Programas de enseñanza, Capacitaciones, Asesorías y Editorial.

Técnicas asociadas a Enseña como un maestro 3.0 (Doug Lemov) Los números indican el número de la técnica correspondiente en el libro.	Técnicas asociadas de la Trayectoria de desarrollo profesional (Paul Bambrick-Santoyo) Las siglas indican si las técnicas son de GA (gestión de aula) o RA (Rigor académico).
56. Firme y sereno 58. Voz firme 61. Cálido/estricto 62. Constancia emocional	GA_ Voz firme: Postura y hablar con propósito
19. Sin disculparse 47. Umbral y rutina de inicio 59. Enmarque positivo 60. Elogio preciso 63. Factor alegría	GA_Narrar lo positivo GA_Construir relaciones auténticas
25. Circular estratégicamente 53. Radar del profesor / ser visto mirando 54. Hacer visible el cumplimiento	GA_Radar del profesor: detectar cuándo los estudiantes no están trabajando.
49. Trabajar con eficiencia 52. Qué hacer 54. Hacer visible el cumplimiento	GA_Qué hacer: Utilizar economía del lenguaje al dar instrucciones
3. Planificar el detalle: marcadores de tiempo 3. Planificar el detalle: transiciones 4. Doble planificación: Objetivo 2, sinergia con el ritmo 27. Cambiar el ritmo	GA_Construir el momentum GA_Ritmo: crear la ilusión de velocidad, de modo que los estudiantes se sientan constantemente involucrados
Principio 2: Los hábitos aceleran el aprendizaje 20. Hacer ahora 44. Hábitos de discusión 47. Umbral y rutina de inicio 48. Hábitos de atención (SEPAS)	GA_Rutinas y procedimientos 101: Diseño y práctica GA_Rutinas y procedimientos 201: Corregirlas y perfeccionarlas
Principio 3: Los estudiantes aprenderán aquello a lo que les presten atención 48. Hábitos de atención (SEPAS) 54. Hacer visible el cumplimiento 4. Doble planificación: todo en un solo lugar 4. Doble planificación: estandarizar el formato 8. Estandarizar el formato	GA_Construir el momentum
53. Radar del profesor /ser visto mirando 54. Hacer visible el cumplimiento 55. Intervenciones poco invasivas 57. El arte de la consecuencia	GA_Restablecimiento de toda la clase GA_Correcciones individuales a los estudiantes
Principio 5: Enseñar bien es construir relaciones 9. Observación activa 12. Cultura del error 44. Hábitos de discusión 48. Hábitos de atención (SEPAS)	GA_Construir relaciones auténticas
Principio 4: La motivación es social 19. Sin disculparse	
59. Enmarque positivo 60. Elogio preciso	GA_Narrar lo positivo

Técnicas y estrategias clave para implementar cada práctica

Pilar	Elemento	Nombre práctica
II. Cantidad de pensamiento	4. Pensamiento y participación de todos	4.1 Pensamiento a través de discusión en plenario
		4.2 Pensamiento a través de discusiones en pareja o grupos pequeños
		4.3 Pensamiento a través de trabajo individual
		4.4 Pensamiento a través de ejercitación conjunta
	5. Ritmo	5.1 Ritmo que maximiza oportunidades de pensamiento

Técnicas asociadas a Enseña como un maestro 3.0 (Doug Lemov) Los números indican el número de la técnica correspondiente en el libro.	Técnicas asociadas de la Trayectoria de desarrollo profesional (Paul Bambrick-Santoyo) Las siglas indican si las técnicas son de GA (gestión de aula) o RA (Rigor académico).
15. Sin salida 29. Todas las manos 33. Tiempo de espera 34. Preguntas sin aviso 37. Desglosar 44. Hábitos de discusión 46. Discusión focalizada 3. Planificar el detalle: planificar quién 36. Medios de participación	RA_Indicaciones universales RA_Indicaciones estratégicas RA_Volverse conceptual GA_Mantener a todos los estudiantes interesados RA_Discurso guiado 101: enfocar el ciclo discursivo en el contenido más desafiante de la clase
43. Gira y discute 45. Discusión en grupos	GA_Mantener a todos los estudiantes interesados GA_Trabajo comprometido en grupos pequeños
20. Hacer ahora 23. Guiar la lectura independiente 26. Ticket de salida 38. Todos escriben 39. 1,2,3... Escritura silenciosa 40. Adelantar la escritura 41. El arte de la oración 42. Revisión permanente	
10. Muéstrenme 24. Lectura FASE 35. Respuesta al unísono 36. Medios de participación	RA_Indicaciones universales GA_Mantener a todos los estudiantes interesados
3. Planificar el detalle: marcadores de tiempo 3. Planificar el detalle: transiciones 4. Doble planificación: Objetivo 2, sinergia con el ritmo 27. Cambiar el ritmo 28. Transiciones claras 29. Todas las manos 30. Administrar el tiempo 31. Cada minuto cuenta 49. Trabajar con eficiencia	RA_Internalizar las planificaciones de clases ya existentes: adoptar las actuales planificaciones. GA_Ritmo: crear la ilusión de velocidad, de modo que los estudiantes se sientan constantemente involucrados

Técnicas y estrategias clave para implementar cada práctica

Pilar	Elemento	Nombre práctica
III. Calidad de pensamiento	6. Pensamiento relevante: foco en el objetivo	6.1 Objetivos de aprendizaje precisos
		6.2 Pensamiento conducente a los objetivos de aprendizaje
	7. Pensamiento gradual: enseñanza explícita y traspaso paulatino de la responsabilidad del trabajo cognitivo	7.1 Verificación y conexión recurrente con conocimientos previos
		7.2 Explicaciones efectivas
		7.3 Aprendizaje andamiado
		7.4 Trabajo independiente
		7.5 Enseñanza accesible (Necesidades Educativas Especiales)
	8. Pensamiento riguroso: enseñanza rica en conocimiento y pensamiento profundo	8.1 Enseñanza rica en conocimientos para el desarrollo de habilidades
		8.2 Preguntas efectivas
		8.3 Altas expectativas de desempeño y dificultad deseable
		8.4 Lectura y escritura rigurosa
	9. Práctica y recuperación	9.1 Desarrollo de la fluidez y la automaticidad
		9.2 Práctica abundante y espaciada
		9.3 Material efectivo para estudiar
	10. Didáctica y aprendizajes fundamentales por asignatura	10.1 Didáctica y aprendizajes clave por asignatura

En Aptus, podemos apoyarte en tu proceso de mejora con nuestros Programas de enseñanza, Capacitaciones, Asesorías y Editorial.

Técnicas asociadas a Enseña como un maestro 3.0 (Doug Lemov) Los números indican el número de la técnica correspondiente en el libro.	Técnicas asociadas de la Trayectoria de desarrollo profesional (Paul Bambrick-Santoyo) Las siglas indican si las técnicas son de GA (gestión de aula) o RA (Rigor académico).
	RA_Desarrollar la comprensión del contenido que se está enseñando RA_Planificar las clases de manera efectiva 101: establecer los fundamentos para una clase efectiva sobre la base de lo que los estudiantes necesitan aprender. Redactar objetivos de aprendizaje precisos
4. Doble planificación	RA_Desarrollar la comprensión del contenido que se está enseñando
7. Práctica de recuperación 20. Hacer ahora	RA_Planificar las clases de manera efectiva 101: Construir los fundamentos para una clase efectiva sobre la base de lo que los estudiantes necesitan aprender RA_Activar el conocimiento: Activar conocimientos previos
21. Paso a paso: introducción de contenidos nuevos	RA_Planificar las clases de manera efectiva 101: Construir los fundamentos para una clase efectiva sobre la base de lo que los estudiantes necesitan aprender RA_Internalizar las planificaciones de clases ya existentes: adoptar las actuales planificaciones
21. Paso a paso: desvanecimiento del andamiaje	RA_Reenseñanza 101 – Modelaje: modelar a los estudiantes cómo pensar, resolver y escribir
	RA_Práctica independiente: establecer rutinas diarias que ofrezcan oportunidades para que los estudiantes practiquen de manera independiente.
	GA_Mantener a todos los estudiantes interesados RA_Seleccionar estratégicamente a los estudiantes que participan, según sus necesidades de aprendizaje
5. Organizadores de conocimiento	RA_Desarrollar la comprensión del contenido que se está enseñando
3. Planificar el detalle: preguntas bajo la manga 6. Evitar preguntas retóricas Intro capítulo 7: ratio a través de preguntas 32. Fundamentos para la formulación de preguntas	RA_Indicaciones universales
1. Planificar la respuesta ejemplar 15. Sin salida 16. Lo correcto es lo correcto 17. Extiéndelo 18. El formato importa 19. Sin disculparse 21. Paso a paso: ejemplos de trabajos versus rúbricas	RA_Escribir la respuesta ejemplar: establecer la vara en la excelencia RA_Extiéndelo: pedir a estudiantes específicos que respondan una pregunta más compleja, luego de haber respondido correctamente otra más sencilla
	RA_Desarrollar la comprensión del contenido que se está enseñando
	RA_Desarrollar la comprensión del contenido que se está enseñando
7. Práctica de recuperación	
4. Doble planificación: Objetivo 4, estandarizar el formato 8. Estandarizar el formato 22. Pizarra=Papel	

Técnicas y estrategias clave para implementar cada práctica

Pilar	Elemento	Nombre práctica
IV. Monitoreo del aprendizaje y ajuste de la enseñanza	11. Claridad de criterios de logro	11.1 Criterios de logro precisos
		11.2 Anticipación de errores y malentendidos comunes
	12. Monitoreo del aprendizaje	12.1 Monitoreo de logro mediante preguntas
		12.2 Monitoreo de logro durante trabajo independiente
	13. Retroalimentación y ajustes a la enseñanza	13.1 Retroalimentación inmediata a errores y malentendidos
		13.2 Ajustes a la enseñanza durante la clase

En Aptus, podemos apoyarte en tu proceso de mejora con nuestros Programas de enseñanza, Capacitaciones, Asesorías y Editorial.

Técnicas asociadas a Enseña como un maestro 3.0 (Doug Lemov) Los números indican el número de la técnica correspondiente en el libro.	Técnicas asociadas de la Trayectoria de desarrollo profesional (Paul Bambrick-Santoyo) Las siglas indican si las técnicas son de GA (gestión de aula) o RA (Rigor académico).
1. Planificar la respuesta ejemplar 20. Hacer ahora 21. Paso a paso 26. Ticket de salida	RA_Planificar las clases de manera efectiva 101: establecer los fundamentos para una clase efectiva sobre la base de lo que los estudiantes necesitan aprender RA_Escribir la respuesta ejemplar: establecer la vara en la excelencia
2. Planificar anticipando el error	RA_Internalizar las planificaciones de clases ya existentes: adoptar las actuales planificaciones
6. Evitar preguntas retóricas 10. Muéstrenme 29. Todas las manos 33. Tiempo de espera 34. Preguntas sin aviso 35. Respuesta al unísono 37. Desglosar	
3. Planificar el detalle: planificar quién 4. Doble planificación: Objetivo 4, estandarizar el formato 8. Estandarizar el formato 9. Observación activa 20. Hacer ahora 25. Circular estratégicamente 26. Ticket de salida	RA_Monitoreo académico 101: Chequear el trabajo de los estudiantes para determinar si están aprendiendo y qué retroalimentación es necesaria entregar
9. Observación activa 11. Chequeo afirmativo 13. Mostrar a todos 14. Responsabilizarse y corregir 37. Desglosar 46. Discusión focalizada	RA_Monitoreo académico 101: Chequear el trabajo de los estudiantes para determinar si están aprendiendo y qué retroalimentaciónes necesaria entregar RA_Extiéndelo: pedir a estudiantes específicos que respondan una pregunta más compleja, luego de haber respondido correctamente otra más sencilla
3. Planificar el detalle: preguntas bajo la manga 4. Doble planificación: Objetivo 5, adaptabilidad integrada	RA_Discurso guiado 101: enfocar el ciclo discursivo en el contenido más desafiante de la clase RA_Reenseñanza 101 – Modelaje: modelar a los estudiantes cómo pensar, resolver y escribir

Técnicas y estrategias clave para implementar cada práctica

Pilar	Elemento	Nombre práctica
V. Formación socioemocional y del carácter	14. Formación de la persona y desarrollo para la vida en común	14.1 Sentido de propósito
		14.2 Desarrollo personal
		14.3 Desarrollo para la vida en común
	15. Enseñanza intencionada de valores y virtudes	15.1 Ejemplo docente
		15.2 Enseñanza explícita de virtudes y habilidades socioemocionales
		15.3 Construcción de hábitos

En Aptus, podemos apoyarte en tu proceso de mejora con nuestros Programas de enseñanza, Capacitaciones, Asesorías y Editorial.

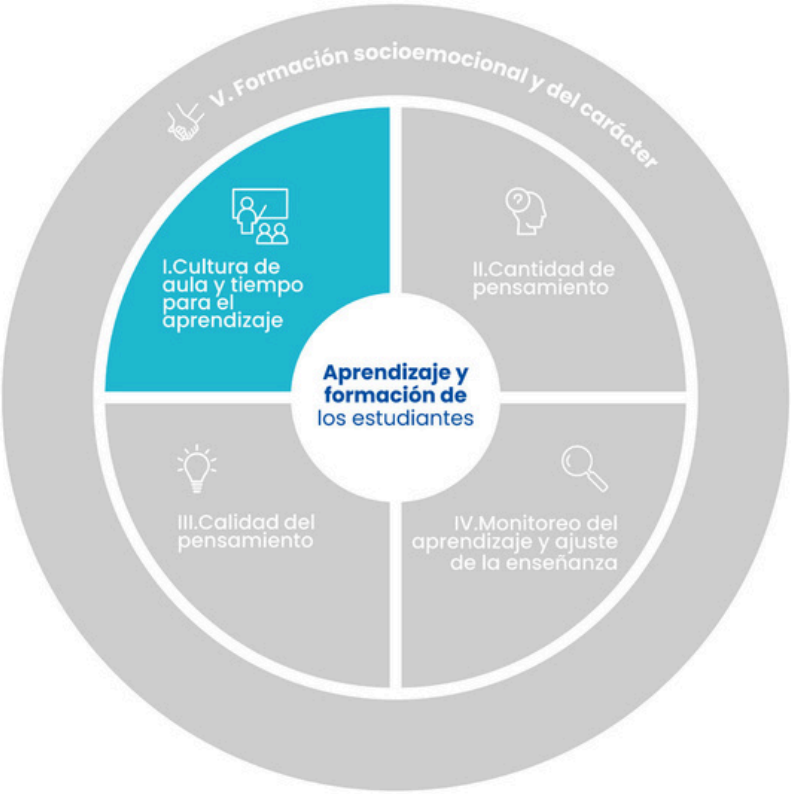
Técnicas asociadas a Enseña como un maestro 3.0 (Doug Lemov) Los números indican el número de la técnica correspondiente en el libro.	Técnicas asociadas de la Trayectoria de desarrollo profesional (Paul Bambrick-Santoyo) Las siglas indican si las técnicas son de GA (gestión de aula) o RA (Rigor académico).
43. Gira y discute 44. Hábitos de discusión 45. Discusión en grupos 46. Discusión focalizada	RA_Discurso guiado 101: enfocar el ciclo discursivo en el contenido más desafiante de la clase GA_Mantener a todos los estudiantes interesados RA_Indicaciones universales RA_Llamar estratégicamente a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) RA_Profundiza: Pregunta para impulsar la profundidad y la comprensión conceptual. GA_Trabajo en grupos pequeños con participación activa: Maximizar el aprendizaje de cada estudiante durante el trabajo grupal.

TABLA RESUMEN DE CLASES EFECTIVAS

Pilar	Elemento	Nombre práctica
I. Cultura de aula y tiempo para el aprendizaje	1. Liderazgo docente	• Autoridad positiva y constancia emocional • Trato cálido y respetuoso • Visibilidad y disponibilidad • Instrucciones efectivas
	2. Gestión de aula	• Optimización del tiempo • Normas, rutinas y procedimientos • Atención activa y eliminación de distractores • Manejo del comportamiento inadecuado y consecuencias
	3. Ambiente de aula	• Vínculos y sentido de pertenencia • Cultura de excelencia y perseverancia • Factor alegría • Motivación por el aprendizaje
II. Cantidad de pensamiento	4. Pensamiento y participación de todos	• Pensamiento a través de discusión en plenario • Pensamiento a través de discusiones en pareja o grupos pequeños • Pensamiento a través de trabajo individual • Pensamiento a través de la ejercitación conjunta
	5. Ritmo	• Ritmo que maximiza oportunidades de pensamiento
III. Calidad del pensamiento	6. Pensamiento relevante: foco en el objetivo	• Objetivos de aprendizaje efectivos • Pensamiento conducente a los objetivos de aprendizaje
	7. Pensamiento gradual: enseñanza explícita y traspaso paulatino de la responsabilidad del trabajo cognitivo	• Verificación y conexión recurrente con conocimientos previos • Explicaciones efectivas • Aprendizaje andamiado • Trabajo independiente • Enseñanza accesible (Necesidades Educativas Especiales)
	8. Pensamiento riguroso: enseñanza rica en conocimiento y pensamiento profundo	• Enseñanza rica en conocimientos y desarrollo de habilidades • Preguntas efectivas • Altas expectativas de desempeño y dificultad deseable • Lectura y escritura rigurosa
	9. Práctica y recuperación	• Desarrollo de la fluidez y la automaticidad • Práctica abundante y espaciada • Material efectivo para estudiar
	10. Didáctica y aprendizajes fundamentales por asignatura	• Didáctica y aprendizajes clave por asignatura
IV. Monitoreo del aprendizaje y ajuste de la enseñanza	11. Claridad de criterios de logro	• Criterios de logro precisos • Anticipación de errores y malentendidos comunes
	12. Monitoreo del aprendizaje	• Monitoreo de logro mediante preguntas • Monitoreo de logro durante trabajo independiente
	13. Retroalimentación y ajustes a la enseñanza	• Retroalimentación inmediata a errores y malentendidos • Ajustes a la enseñanza durante la clase
V. Formación socioemocional y del carácter	14. Formación de la persona y desarrollo para la vida en común	• Sentido de propósito • Desarrollo personal • Desarrollo para la vida en común
	15. Enseñanza intencionada de valores y virtudes	• Ejemplo docente • Enseñanza explícita de virtudes y habilidades socioemocionales • Construcción de hábitos

Pilar 1

Cultura de aula y tiempo para el aprendizaje



¿Cuál es el propósito de este pilar?

El docente construye una cultura de aula que permite el aprendizaje y la formación de todos sus estudiantes. Establece un ambiente organizado que maximiza el tiempo disponible para aprender, e intenciona una cultura positiva, en la que todos los estudiantes se sienten valorados y comprometidos con el propósito común de aprender.

Principios cognitivos y formativos relevantes que fundamentan este pilar:

- **El rol de la atención como precondición para el pensamiento:** La atención es esencial para promover un pensamiento que conduzca al aprendizaje. Este pilar promueve un ambiente seguro y ordenado que permite asegurar la atención de los estudiantes y aprovechar al máximo el tiempo para el aprendizaje.
- **Importancia de la motivación para el aprendizaje**: Aprender requiere esfuerzo, y el esfuerzo necesita motivación. Este pilar no solo promueve la construcción de una comunidad de aprendizaje en la que todos los estudiantes se sientan parte, valorados y comprometidos con el propósito común de aprender, sino que también impulsa su motivación al ofrecer desafíos de aprendizaje ambiciosos y significativos. Al mismo tiempo, asegura una progresión adecuada en la dificultad que permita a cada estudiante experimentar logros en cada etapa del proceso, fortaleciendo así su confianza, perseverancia y deseo de seguir aprendiendo.

Los elementos clave que componen este pilar son los siguientes:

1

Liderazgo docente

El docente ejerce un liderazgo claro y cercano en la sala de clases, transmitiendo entusiasmo por el aprendizaje y promoviendo un ambiente inspirador y respetuoso para todos los estudiantes.

Prácticas:

- ✓ **Autoridad positiva y constancia emocional**
- ✓ **Trato cálido y respetuoso**
- ✓ **Visibilidad y disponibilidad**
- ✓ **Instrucciones efectivas**

2 Gestión de aula

El docente construye un ambiente predecible, seguro y propicio para el aprendizaje y la formación. Previene y aborda oportunamente los problemas de comportamiento o de distracción, y maximiza el tiempo efectivo disponible para la enseñanza.

Prácticas:

- ✓ **Optimización del tiempo**
- ✓ **Normas, rutinas y procedimientos**
- ✓ **Atención activa y eliminación de distractores**
- ✓ **Manejo del comportamiento inadecuado y consecuencias**

3 Ambiente de aula

El docente cultiva una comunidad de aprendizaje con un fuerte sentido de pertenencia, un ambiente alegre y una cultura compartida de respeto y altas expectativas.

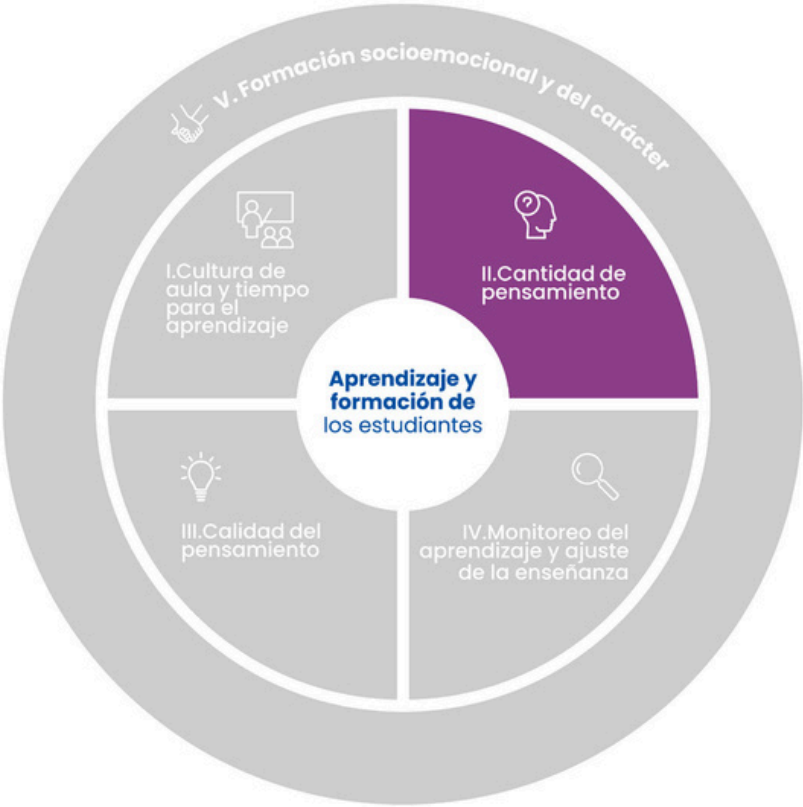
Prácticas:

- ✓ **Vínculos y sentido de pertenencia**
- ✓ **Cultura de excelencia y perseverancia**
- ✓ **Factor alegría**
- ✓ **Motivación por el aprendizaje**



Pilar 2

Cantidad de pensamiento



¿Cuál es el propósito de este pilar?

El docente maximiza las oportunidades de participación y pensamiento de los estudiantes durante la clase, asegurando que para cada actividad todos los estudiantes tengan que hacer trabajo cognitivo e imprimiendo un ritmo que permita a cada estudiante múltiples oportunidades de pensamiento durante la clase.

Principios **cognitivos** relevantes que fundamentan este pilar:

- **La memoria es el residuo del pensamiento:** Los estudiantes recuerdan lo que han pensado y procesado activamente. Este pilar busca maximizar la participación de todos los estudiantes durante los distintos momentos de la clase, propiciando la reflexión y procesamiento del contenido que se espera que aprendan y retengan.

Los **elementos clave** que componen este pilar son los siguientes:

1 Pensamiento y participación de todos

El docente asegura que todos los estudiantes piensen y participen activamente durante la clase, ofreciéndoles constantemente oportunidades para hacer trabajo cognitivo productivo y asegurando que todos los estudiantes hagan dicho trabajo.

Prácticas:

- ✓ **Pensamiento a través de discusión en plenario**
- ✓ **Pensamiento a través de discusiones en pareja o grupos pequeños**
- ✓ **Pensamiento a través de trabajo individual**
- ✓ **Pensamiento a través de la ejercitación conjunta**

2 Ritmo

El docente conduce la clase con un ritmo y velocidad que mantienen a los estudiantes activamente involucrados en el trabajo cognitivo, maximizando las oportunidades de pensamiento y participación para cada estudiante durante la clase.

Prácticas:

- ✓ **Ritmo que maximiza oportunidades de pensamiento**

Pilar 3

Calidad del pensamiento



¿Cuál es el propósito de este pilar?

El docente, a través del diseño e implementación de su enseñanza, asegura que el pensamiento que hacen sus estudiantes durante la clase sea de calidad, entendido como trabajo cognitivo que les permita la adquisición duradera de aprendizaje riguroso.

Principios cognitivos relevantes que fundamentan este pilar:

- **Teoría de la carga cognitiva**: Reconocer los límites de la memoria de trabajo y presentar la información para no sobrecargarla. Este pilar destaca la importancia de organizar los nuevos contenidos en fragmentos pequeños y en una secuencia lógica, con el fin de andamiar de manera efectiva el proceso de aprendizaje.

- **Esquemas y conexión de conocimientos nuevos con conocimientos previos:** El aprendizaje se facilita cuando la nueva información se integra con estructuras de conocimiento existentes. Este pilar promueve que el conocimiento se construya sobre lo que los estudiantes ya saben, estableciendo relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos, facilitando la extensión y profundización de su comprensión.

- **Diferencias entre cómo aprenden expertos y novatos**: Adaptar la enseñanza según el nivel de experticia de los estudiantes. Este pilar reconoce que los estudiantes, al ser novatos en la mayoría de los temas que están aprendiendo, requieren de una enseñanza gradual y explícita en buena parte del proceso del aprendizaje.

- **Relevancia de los conocimientos para el aprendizaje y las habilidades:** Las habilidades del pensamiento dependen de forma muy importante del volumen, riqueza y conexiones de los conocimientos en la memoria de largo plazo. Este pilar describe la importancia de una enseñanza rica en conocimientos que conecte las nuevas ideas con los conocimientos previos de los estudiantes, construyendo así esquemas sólidos que faciliten el aprendizaje y la aplicación de lo aprendido.

- **Relevancia de la automatización y fluidez para ayudar a pensar:** La fluidez en conocimientos previos libera recursos cognitivos para el pensamiento de orden superior. Este pilar enfatiza la importancia de desarrollar en los estudiantes la fluidez y automaticidad de conocimientos fundamentales (ej, tablas de multiplicar) para liberar la memoria de trabajo y favorecer un pensamiento más elaborado.

- **Diferencia entre desempeño y aprendizaje:** El desempeño en clase no siempre refleja un aprendizaje duradero; la práctica es clave para la consolidación. Este pilar promueve la práctica frecuente y abundante de los contenidos, y no limitada a una sola exposición, fortaleciendo su codificación y asegurando la consolidación de los aprendizajes.

- **Práctica (deliberada, espaciada y de recuperación) para automatización y consolidación:** Tipos de práctica esenciales para lograr un aprendizaje profundo y duradero. Este pilar destaca la importancia de planificar prácticas deliberadas, con un enfoque específico y retroalimentación, que sean espaciadas en el tiempo e incorporen actividades de recuperación de los contenidos más relevantes previamente aprendidos. Estas prácticas permiten asegurar la automatización y la consolidación de los aprendizajes.

Los elementos clave que componen este pilar son los siguientes:

1 Pensamiento relevante: foco en el objetivo

El docente planifica y guía la enseñanza con un propósito claro, estableciendo objetivos precisos y asegurándose de que todos los estudiantes realicen un pensamiento productivo que los conduzca al logro de dichos objetivos.

Prácticas:

- ✓ **Objetivos de aprendizaje precisos**
- ✓ **Pensamiento conducente a los objetivos de aprendizaje**

2 Pensamiento gradual: enseñanza explícita y traspaso paulatino de la responsabilidad del trabajo cognitivo

El docente enseña de manera explícita, presentando la información nueva en fragmentos pequeños, y transfiere gradualmente la responsabilidad del trabajo cognitivo a los estudiantes.

Prácticas:

- ✓ **Verificación y conexión recurrente con conocimientos previos**
- ✓ **Explicaciones efectivas**
- ✓ **Aprendizaje andamiado**
- ✓ **Trabajo independiente**
- ✓ **Enseñanza accesible (Necesidades Educativas Especiales)**

3 Pensamiento riguroso: enseñanza rica en conocimiento y pensamiento profundo

El docente implementa una enseñanza rica en conocimientos que permite el desarrollo de habilidades. Estructura la enseñanza en torno a grandes ideas que facilitan la comprensión y promueve un trabajo cognitivo riguroso que mantiene adecuadamente desafiados a sus estudiantes.

Prácticas:

- ✓ **Enseñanza rica en conocimientos para el desarrollo de habilidades**
- ✓ **Preguntas efectivas**
- ✓ **Altas expectativas de desempeño y dificultad deseable**
- ✓ **Lectura y escritura rigurosa**

4 Práctica y recuperación

El docente organiza diversas instancias de práctica efectiva, tanto dentro como fuera del aula, para favorecer la fluidez y la consolidación de los aprendizajes.

Prácticas:

- ✓ **Desarrollo de la fluidez y la automaticidad**
- ✓ **Práctica abundante y espaciada**
- ✓ **Material efectivo para estudiar**

5 Didáctica y aprendizajes fundamentales por asignatura

El docente posee un conocimiento profundo de su asignatura, que le permite priorizar los aprendizajes fundamentales, asegurar prácticas de enseñanza efectivas e identificar los datos de aprendizaje prioritarios a monitorear.

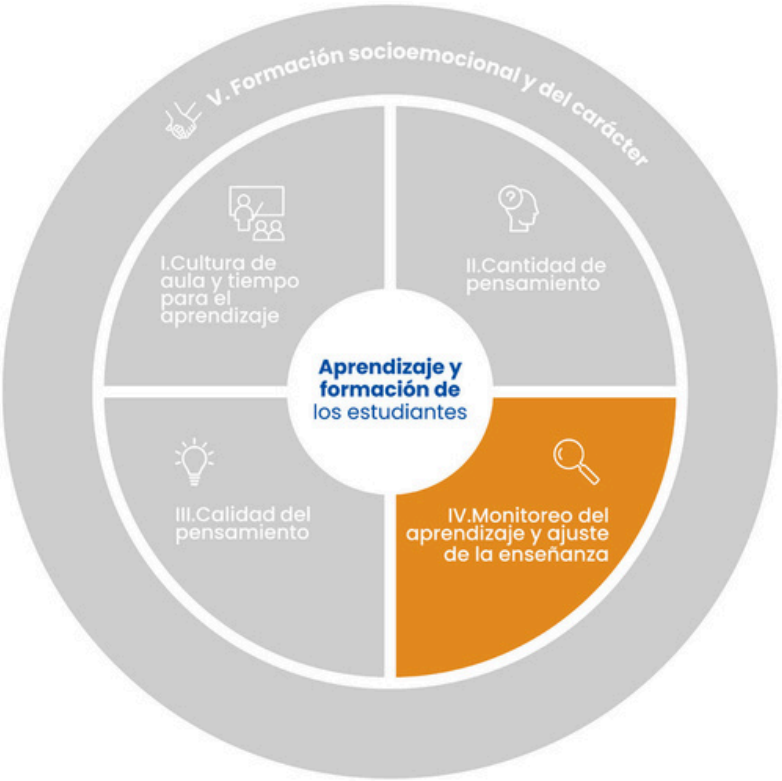
Prácticas:

- ✓ **Didáctica y aprendizajes clave por asignatura**



Pilar 4

Monitoreo del aprendizaje y ajuste de la enseñanza



¿Cuál es el propósito de este pilar?

El docente implementa de manera constante estrategias de evaluación formativa. Recoge evidencias de manera planificada durante la clase y toma decisiones de retroalimentación o ajustes a la enseñanza en función de la información levantada, con el fin de asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Principios **cognitivos** relevantes que fundamentan este pilar:

- **El aprendizaje es invisible:** No siempre es evidente lo que un estudiante ha aprendido o comprendido. Este pilar enfatiza la importancia de hacer el aprendizaje visible, es decir, que los estudiantes expresen y expliciten su pensamiento, permitiendo al docente recoger evidencia, verificar la comprensión, ajustar la enseñanza o retroalimentar oportunamente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.
- **Importancia de asegurar conocimientos previos que son prerrequisitos:** Los errores a menudo se deben a lagunas en los conocimientos fundamentales. Este pilar reconoce la importancia de verificar y reforzar los conocimientos previos de los estudiantes, asegurando una base sólida que les permita comprender y aprender de forma efectiva los nuevos conocimientos.
- **Importancia de visibilizar y corregir errores:** Detectar y corregir los errores de forma oportuna es crucial para evitar su consolidación. Este pilar promueve que, a partir del trabajo de los estudiantes o evidencias de su aprendizaje, se entregue retroalimentación inmediata sobre errores y malentendidos conceptuales, abordándolos de forma explícita durante la enseñanza y evitando que se fijen en la memoria.



Los **elementos clave** que componen este pilar son los siguientes:

1 Claridad de criterios de logro

El docente identifica los momentos clave dentro de la enseñanza en los que realizará el monitoreo del aprendizaje. Para estos momentos, elabora preguntas de calidad y respuestas ejemplares a estas preguntas que permitan verificar el aprendizaje de todos, poniendo especial atención a identificar la aparición de errores comunes.

Prácticas:

- ✓ **Criterios de logro precisos**
- ✓ **Anticipación de errores y malentendidos comunes**

2 Monitoreo del aprendizaje

El docente recoge información o evidencia del aprendizaje de los estudiantes, tanto a nivel grupal como individual. Esta evidencia es representativa del grupo y, a partir de su análisis, determina qué tan cerca o lejos están los estudiantes de las metas propuestas, definiendo los ajustes necesarios en la enseñanza o en la entrega de retroalimentación.

Prácticas:

- ✓ **Monitoreo de logro mediante preguntas**
- ✓ **Monitoreo de logro durante trabajo independiente**

3 Retroalimentación y ajustes a la enseñanza

El docente utiliza la información o evidencia recopilada para reenseñar, corregir errores y/o proporcionar retroalimentación, facilitando así la comprensión del contenido y el logro de los objetivos de la clase.

Prácticas:

- ✓ **Retroalimentación inmediata a errores y malentendidos**
- ✓ **Ajustes a la enseñanza durante la clase**

Pilar 5

Formación socioemocional y del carácter



¿Cuál es el propósito de este pilar?

El docente reconoce su rol como formador y aprovecha las múltiples oportunidades que entrega el día a día del trabajo en aula para modelar y enseñar intencionalmente valores, virtudes y habilidades socioemocionales.

Por esta razón, este pilar se encuentra rodeando el resto, dando una mirada transversal que permea cada decisión, interacción y experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, al incentivar discusiones en el aula, con estrategias como un "gira y discute" (técnica que fomenta una discusión breve entre pares para hacer pensar a todos los estudiantes), el docente no solamente promueve que los estudiantes piensen, participen y desarrollen sus ideas al conversar sus respuestas con sus compañeros. En ese mismo proceso, el docente está formando valores y virtudes esenciales para la vida en comunidad al enseñar explícitamente y practicar hábitos de discusión respetuosos. A través de esta dinámica, promueve habilidades como la escucha activa y el respeto por las ideas de otros, enseña a disentir de manera constructiva y respetuosa, a expresar ideas con claridad y empatía, y a valorar la diversidad de perspectivas. Este enfoque convierte a la sala de clases en un espacio donde aprender y crecer como personas son procesos inseparables.

Principios formativos relevantes que fundamentan este pilar:

- **Formar el carácter es cultivar el florecimiento permanente de la persona hacia una mejor versión de sí misma, para su propio bien y el de otros:** La formación del carácter permite a la persona desarrollar un sentido de propósito personal que la lleva a cultivar sus talentos para la construcción de una vida buena y al servicio de otros. Este marco promueve que en instancias dentro y fuera del aula, se hable de propósito, de altas expectativas y se promueva la importancia de trabajar por lo que vale la pena, de modo que los estudiantes puedan construir una vida plena.

- **Formar el carácter requiere educar la inteligencia y la voluntad para dirigirlas hacia el desarrollo de virtudes humanas:** Educar el carácter involucra desarrollar la capacidad de elegir qué es lo correcto, fomentar el deseo de querer hacer lo correcto, y construir la disciplina, hábitos y habilidades socioemocionales para ser capaces de actuar bien. Para ello, este insumo promueve la formación de la inteligencia y de la voluntad, a modo de desarrollar virtudes que permitan a la persona crecer integralmente y ser un aporte positivo al mundo.

- **El carácter se construye cuando se pone en práctica de forma reiterada:** Las virtudes se desarrollan a través de la práctica repetida de elegir a conciencia lo bueno. Este documento promueve la formación de hábitos positivos en los estudiantes, brindando oportunidades para que tomen decisiones según su nivel de desarrollo y practiquen estas virtudes de forma reiterada.

- **El carácter se desarrolla observando y aprendiendo del ejemplo de otros, especialmente de aquellos que consideramos como referentes, y los adultos en una escuela son siempre referentes:** Los estudiantes desarrollan su carácter imitando las acciones de otros, sobre todo de aquellos a quienes consideran como un referente. Estos pueden ser adultos dentro de la escuela, familiares, pares, personajes públicos u otros. Docentes y quienes trabajan en la escuela son naturalmente referentes y por ende están siempre formando el carácter de sus estudiantes desde su ejemplo, quieran o no. James Baldwin dijo que "los niños nunca han sido muy buenos para escuchar a sus mayores, pero nunca han dejado de imitarlos". Este insumo hace explícita esta realidad, invitando a los profesores a ser ejemplo de las virtudes y habilidades socioemocionales que la escuela quiere promover.

- **El carácter se forma en todos los momentos de la vida escolar y no solo en aquellos dedicados explícitamente a formación:** La formación del carácter no se limita a las clases de orientación, se construye en las interacciones y experiencias cotidianas de los estudiantes. Este documento destaca que cada momento, dentro y fuera del aula, representa una oportunidad formativa. Tanto el trabajo académico como las actividades e interacciones diarias permiten fomentar cualidades positivas y el desarrollo de virtudes en los estudiantes.

- **El desarrollo del carácter se fortalece con una enseñanza explícita de virtudes y habilidades socioemocionales:** El carácter puede ser enseñado explícitamente y es necesario hacerlo. Este documento destaca la importancia de usar las oportunidades que da el quehacer cotidiano en el aula, en especial el trabajo académico, para enseñar, ejemplificar y promover las virtudes y habilidades socioemocionales.



- **Las relaciones son un pilar fundamental de la educación del carácter:** El desarrollo humano, tanto personal como social, se da en relación y conexión con otros. Este documento promueve la construcción de relaciones sanas entre los estudiantes y docentes, fomentando vínculos, un ambiente seguro y una cultura de aula efectiva que favorece el aprendizaje y la formación de los estudiantes.

- **El carácter florece en un ambiente cálido, seguro y con altas expectativas para todos los miembros de la comunidad:** Un ambiente emocional adecuado es una condición muy importante para el desarrollo del carácter. Este pilar reconoce que las virtudes y habilidades socioemocionales se cultivan mejor en un entorno de confianza y respeto mutuo, donde hay una preocupación genuina por los demás, se cuida la dignidad de cada estudiante y se mantienen altas expectativas del desempeño académico y comportamiento de los estudiantes.

- **La cultura escolar tiene un rol central en la formación. Las virtudes se internalizan cuando una persona se siente parte de una comunidad que vive valores compartidos:** La cultura escolar representa el modo de ser común como institución y el sentido de pertenencia a una comunidad ética es fundamental para el desarrollo del carácter de los estudiantes. Este documento destaca la importancia de construir intencionalmente vínculos y una comunidad con principios claros de la cual todos los estudiantes se sientan parte, donde se identifiquen con los valores comunes del proyecto educativo y donde puedan ponerlos en práctica.

- **La cultura de trabajo que construyen los líderes es la base para una cultura escolar que promueve la formación del carácter de los estudiantes:** Cuando los líderes actúan con integridad, relacionándose con otros desde la confianza y ejemplificando las virtudes promovidas por el proyecto educativo, establecen un marco de expectativas para toda la comunidad sobre la cultura escolar que se quiere construir. Este modo de ser y actuar de los líderes influye en la cultura de trabajo de los docentes lo que a su vez da forma a la cultura escolar, creando un ambiente donde los estudiantes pueden aprender y vivir las virtudes.

Los elementos clave que componen este pilar son los siguientes:

1 Formación de la persona y desarrollo para la vida en común

El docente fomenta la construcción de un sentido movilizador de propósito y el desarrollo de virtudes orientadas al crecimiento personal y social de los estudiantes. Promueve cualidades y habilidades socioemocionales que les permitan asumir con responsabilidad sus decisiones y acciones, relacionarse efectivamente con otros, colaborar y contribuir activamente a la vida en comunidad, formando así personas íntegras.

Prácticas:

- ✓ Sentido de propósito
- ✓ Desarrollo personal
- ✓ Desarrollo para la vida en común

2 Enseñanza intencionada de valores y virtudes

El docente reconoce la importancia de su rol como formador y actúa de manera intencionada, ejemplificando y enseñando explícitamente valores y virtudes, y brindando oportunidades para que los estudiantes practiquen estas virtudes de forma reiterada, construyendo así hábitos positivos.

Prácticas:

- ✓ Ejemplo docente
- ✓ Enseñanza explícita de virtudes y habilidades socioemocionales
- ✓ Construcción de hábitos





Tu proceso de mejora merece aliados estratégicos

Descubre cómo nuestras soluciones educativas pueden llevar tu escuela al siguiente nivel

- Capacitaciones: www.aptus.org/formacion-continua
- Asesorías: www.aptus.org/asesorias-y-acompanamiento
- Programas de enseñanza: www.aptus.org/programas-de-ensenanza
- Evaluaciones: www.aptus.org/evaluaciones-sumativas
- Editorial Aptus: www.aptus.org/libros-editorial-aptus

Escanea este QR para descargar los recursos Aptus disponibles para ti.

+56 9 4469 6112

¿Tienes dudas? Contáctanos por WhatsApp y te ayudamos.

Agenda una reunión con nuestros asesores y descubre cómo Aptus puede apoyarte.

Te invitamos a seguirnos en nuestras redes sociales

aptus.org

aptus-chile

aptus_org

aptus_org

aptus_org

Después del recreo Aptus

Para más información

www.aptus.org

Escríbenos a info@aptus.org
o llámanos al 2 2770 4762



Aptus