

PROGRAMA research **ED** Chile 2026

Este documento detalla la información de los charlistas internacionales y nacionales del evento, y el contenido de sus presentaciones. Es importante tener en cuenta que este programa **no incluye los horarios de las charlas ni las salas en las que se realizarán.**



EXPOSITORES **INTERNACIONALES**



KRISTOPHER BOULTON

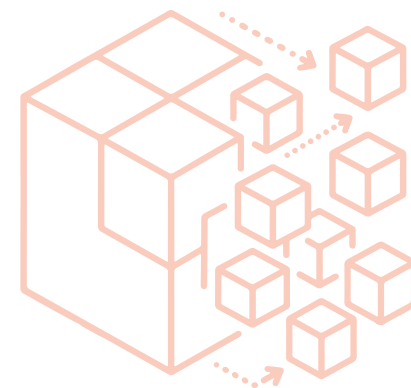


Kristopher Boulton es formador internacional de docentes, líder de formadores y escritor especializado en educación. Trabajó en cargos de dirección en importantes instituciones británicas como Teach First y Up Learn. Actualmente es fundador y director ejecutivo de Unstoppable Learning en el Reino Unido, organización enfocada en acompañar a docentes de matemática para que logren que todos sus estudiantes alcancen aprendizajes sobresalientes.

Más allá de la ciencia del aprendizaje: por qué la didáctica específica y la “atomización” son fundamentales para enseñar

Hace casi una década, Dylan Wiliam afirmó en Twitter que **"la teoría de la carga cognitiva es la cuestión más importante que los docentes deben conocer"**. Desde entonces, el interés por las ciencias cognitivas ha crecido exponencialmente. En esta sesión, Kris Boulton —uno de sus principales promotores en Reino Unido— explicará por qué los principios generales de

las ciencias cognitivas no bastan por sí solos para lograr una enseñanza efectiva. Demostrará cómo el diseño didáctico de asignaturas específicas y la atomización de los contenidos (descomponer conceptos complejos en sus elementos estructurales esenciales) constituyen las piezas indispensables para lograr una enseñanza de calidad en el aula.



JOSH GOODRICH



Josh Goodrich es docente de Lengua y literatura (inglés), fue docente de aula y líder escolar en escuelas de Reino Unido por varios años. Actualmente es fundador y director ejecutivo de Steplab, organización que lidera procesos de desarrollo profesional docente mediante una completa plataforma de acompañamiento. Previamente fue director nacional de desarrollo profesional en Oasis Multi Academy Trust, destacada red de escuelas en Reino Unido.



La ciencia del acompañamiento pedagógico: claves para una implementación efectiva

El acompañamiento pedagógico (*instructional coaching*) se ha vuelto un concepto cada vez más frecuente en educación. Sin embargo, ¿qué implica realmente? ¿Qué evidencia respalda su eficacia? ¿Y cómo implementarlo a nivel de toda la escuela? Esta sesión analiza la evidencia sobre cómo los líderes escolares pueden guiar a los docentes para mejorar sus prácticas en el aula. Comenzaremos abordando las dificultades inherentes al desarrollo profesional docente y las razones por las cuales gran parte de su ejercicio tradicional apenas genera impacto. Luego,

contrastaremos esto con un modelo de acompañamiento pedagógico simple y basado en evidencia, analizando las claves de su efectividad. Finalizaremos revisando los desafíos reales de liderazgo escolar: cómo construir la cultura, sistema de capacitaciones y los sistemas organizacionales necesarios para que el acompañamiento pedagógico perdure. Esta sesión está dirigida a directivos, coordinadores y docentes interesados en profundizar en la mejor evidencia disponible sobre cómo aprenden los docentes y cómo acelerar su desarrollo.



Doug Lemov es el fundador y director de conocimiento de Teach Like a Champion (TLAC). Sus libros sobre enseñanza y aprendizaje están entre los más conocidos en el sector educativo. Ha impartido clases de inglés e historia en la universidad, en institutos y escuelas secundarias. Es licenciado por el Hamilton College, tiene un máster por la Universidad de Indiana y un MBA por la Harvard Business School. Además, es autor de exitosos libros como: Enseña como un maestro 3.0, Comprensión lectora repensada y Volver a vincularnos (Editorial Aptus).

En esencia, leer es enseñar: el impacto de recuperar el rol del texto en el aula

En esta sesión, Doug explicará no solo la relevancia, sino lo impactante, revitalizador y el entusiasmo de ‘volver a centrar la clase en el texto’: seleccionar una obra valiosa y leerla junto a los estudiantes en el aula, sin importar su nivel o edad. Esta práctica permite mejorar la fluidez lectora, profundizar la comprensión, entrenar la atención sostenida y enriquecer la discusión pedagógica. Mediante registros en video de aulas reales y evidencia científica, Doug demostrará por qué leer en comunidad es, en esencia, enseñar.



JULIÁN PALAZÓN



Julián Palazón* es doctor en Ciencias de la Educación, psicólogo y pedagogo. Es profesor investigador en la Universidad Internacional de Valencia y autor del libro Intervenciones especializadas para la mejora de la lectura, la escritura, el lenguaje y el habla. Cuenta con vasta experiencia en trabajo directo con estudiantes escolares con dificultades de aprendizaje del lenguaje.

*Su charla será en modalidad videograbada asincrónica.



Prevenir antes que esperar: **respuesta temprana** a las dificultades de aprendizaje

Esperar a que un estudiante acumule dificultades antes de intervenir supone perder un tiempo especialmente valioso. En esta charla abordaremos cómo los modelos de Respuesta a la Intervención (RTI) permiten organizar una respuesta preventiva, sistemática y basada en la evidencia desde los primeros años de escolarización.

Partiendo de experiencias de investigación aplicada en centros educativos, veremos cómo combinar una enseñanza universal de calidad con procedimientos de detección temprana, monitorización del progreso e

intervenciones progresivamente más intensivas para el alumnado que no responde adecuadamente a la enseñanza regular. Se presentarán ejemplos relacionados con el desarrollo del lenguaje oral en Educación Infantil y el aprendizaje inicial de la lectura.

El objetivo es ofrecer un marco práctico que permita pasar de un modelo basado en esperar a que aparezca el fracaso a otro centrado en prevenir, detectar e intervenir de manera temprana.

TOM SHERRINGTON



Tom Sherrington es docente de ciencias, trabajó como docente de aula y directivo en escuelas de Reino Unido durante más de 30 años. Es asesor escolar, charlista y autor de libros sobre educación, por ejemplo: *Principios de Rosenshine en práctica* (Editorial Aptus) y *The Learning Rainforest*. Además, es líder de desarrollo profesional docente a través de Teaching Walkthrus.

Principios de Rosenshine: claves para una enseñanza verdaderamente inclusiva

En esta sesión se explicarán las ideas centrales propuestas por Barak Rosenshine en sus “principios de enseñanza”, ilustrando cómo operan en la práctica del día a día. Nos enfocaremos en el principio de inclusión: asegurar que todos los estudiantes participen activamente en todo momento, pensando y practicando, mientras el docente monitorea la comprensión de todo el grupo. A través de dinámicas prácticas con los participantes, se modelará cómo aplicar estos principios en la realidad escolar mediante estrategias de enseñanza.



NAVEEN RIZVI



Naveen Rizvi es una líder destacada en educación matemática y desarrollo curricular. Formó parte del equipo fundacional de Michaela Community School y ha desempeñado cargos directivos nacionales en United Learning y Astrea Academy Trust. Como experta en mejora de sistemas y ciencia cognitiva, ha liderado reformas curriculares y formación docente a gran escala. Actualmente es la jefa de educación de Unstoppable Learning, donde se centra en la equidad educativa y el éxito estudiantil mediante prácticas basadas en evidencia y liderazgo estratégico.

Hilemos más fino: claves de enseñanza y aprendizaje para equipos directivos

¿Cuáles son los fundamentos y prácticas institucionales necesarios para que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean exitosos en una escuela? A menudo, la diferencia entre una escuela promedio y una de alto impacto no está en las grandes declaraciones de principios, sino en la capacidad del equipo directivo para “hilar fino”: cuidar las micro-rutinas de aula, la consistencia de la instrucción y los sistemas que sostienen el aprendizaje día a día. Para quienes buscan transformar las trayectorias de vida de sus alumnos, la destacada formadora docente internacional Naveen Rizvi compartirá las claves de éxito y las prácticas pedagógicas de las escuelas públicas no selectivas con mejor desempeño de Inglaterra.



ANNA STOKKE

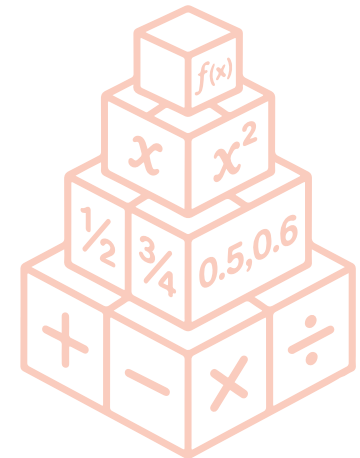


Aнна Stokke es PhD. de la Universidad de Alberta, docente de matemática en la Universidad de Winnipeg y co-directora honoraria de Science of Math Education (SOME) Lab de La Trobe University (Australia). Además, fue galardonada con la prestigiosa Beca Nacional de Docencia 3M en Canadá. Es conocida internacionalmente como una destacada defensora de la educación matemática basada en evidencia y lidera el podcast sobre educación informada en evidencias Chalk & Talk.

Fundamentos, fluidez y aprendizajes esenciales en la enseñanza de la matemática

La matemática es una disciplina acumulativa: cada nuevo tema se construye sobre habilidades previas. Cuando los estudiantes presentan dificultades en habilidades fundacionales —como las operaciones básicas o las fracciones—, esto frena su progreso en aprendizajes posteriores. Esta presentación aborda tanto cuáles son las habilidades fundacionales críticas en las que debemos enfocarnos, como la manera en que los estudiantes las aprenden de forma más efectiva.

En esta presentación, la investigadora Anna Stokke explicará qué nos dice la ciencia cognitiva sobre cómo se aprende matemática y qué habilidades fundacionales merecen nuestra máxima prioridad. Se abordará por qué la enseñanza explícita y sistemática es crucial para cerrar brechas de aprendizaje, la importancia insustituible de la fluidez y una serie de herramientas prácticas para enseñar estos conceptos con éxito en la sala de clases.



EXPOSITORES **NACIONALES**



FERNANDA ACEVEDO



Fernanda Acevedo es docente de educación media y universitaria, formadora y asesora educativa, con 10 años de experiencia en educación y trayectoria en contextos de vulnerabilidad. Cuenta con grado de magíster y formación en mentoría de docentes. Actualmente es asesora de mejora escolar en Aptus, donde acompaña a líderes y docentes en el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas y de liderazgo, con foco en el aprendizaje y la formación integral. Además, se desempeña en la Universidad de los Andes como profesora y coordinadora de los cursos de Práctica Inicial y Profesional de Pedagogía en Enseñanza Media.

ÓSCAR GARRIDO

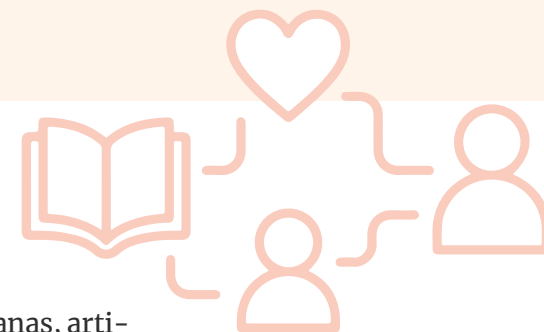


Óscar Garrido es licenciado en Lingüística y Literatura, profesor de Lenguaje y Comunicación y especialista en Currículum y Evaluación (PUC), y máster en Dirección de Centros Educativos por la Universidad Villanueva (Madrid, España). Es director del Colegio Puente Maipo y cuenta con 22 años en Fundación Nosedal, 13 de ellos en este establecimiento desde su fundación. Ha liderado mejoras centradas en liderazgo pedagógico, desarrollo docente, cultura escolar y prácticas basadas en evidencia.

Pasar de la visión a la acción: ¿puede una experiencia de aprendizaje enseñar y formar?

Una visión educativa cobra sentido cuando logra reflejarse en lo que los estudiantes viven cada día. Porque “formar buenas personas” no significa aprender menos: significa ampliar la mirada sobre lo que queremos que ocurra mientras nuestros estudiantes aprenden. En esta charla compartiremos el proceso de mejora desarrollado junto al Colegio Puente Maipo para llevar

su visión de educación integral a las prácticas cotidianas, articulando progresivamente aprendizaje, formación y liderazgo. Un proceso que comenzó con desafíos concretos de aprendizaje y fue construyendo una mirada compartida sobre la experiencia que queremos ofrecer a los estudiantes y las decisiones que los adultos necesitamos tomar para hacerla posible.



JOCELYN CELEDÓN



Jocelyn Celedón es profesora de matemática y magíster en Didáctica de Matemática, con 16 años de experiencia en Enseñanza Media. Fue jefa del Departamento de Matemática de Fundación Astoreca durante seis años, liderando procesos de mejora que alcanzaron resultados sobre los 300 puntos en SIMCE y primeros puntajes nacionales de Matemática en la PAES. Actualmente es asesora académica en la Red de Colegios CEAS, donde acompaña en rigor académico y enseñanza a los docentes del área de matemática de Enseñanza Media.

KAREN SUÁREZ

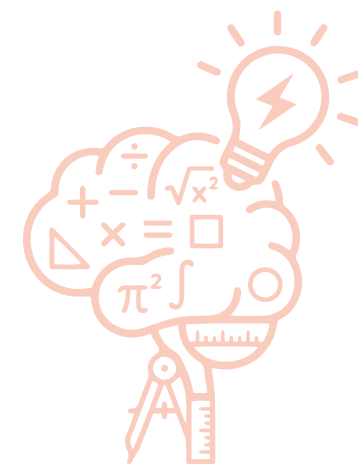


Karen Suárez es profesora de Educación General Básica y magíster en Educación Matemática, con más de 15 años de experiencia en aula, liderazgo pedagógico y desarrollo profesional docente. Durante nueve años lideró el área de Matemática en la Fundación Belén Educa y desde 2019, se desempeña como asesora académica de Matemática en la Red de Colegios CEAS, donde acompaña a equipos docentes de Enseñanza Básica y lidera procesos de desarrollo curricular, evaluación y mejora de los aprendizajes.

De la estrategia a los resultados: ¿Cómo lograr que todos aprendan Matemática?

¿Qué pasa cuando diseñamos sistemáticamente oportunidades para que cada estudiante aprenda a recordar, practicar, resolver, explicar y aprender con otros? La Red de Colegios CEAS compartirá una estrategia de Matemática implementada en sus establecimientos, que combina una ruta académica común, recuperación sistemática de aprendizajes, resolución

de problemas, trabajo entre pares y uso de datos para ajustar la enseñanza. Conoceremos la metodología, implementación y desafíos, incluyendo la evolución de los resultados SIMCE de Matemática en 8º básico y IIº medio. Una ponencia para quienes buscan llevar las estrategias de aprendizaje desde el papel a la sala de clases y desde la sala de clases a resultados concretos.



MARÍA DIEZ DEL CORRAL



María Diez del Corral Pérez-Soba es filóloga hispánica con mención en Literatura, magíster en Comprensión Lectora y Producción Textual y diplomada en Liderazgo Instruccional. Cuenta con más de 20 años de trayectoria en educación, en los ámbitos de la docencia, el liderazgo académico, la formación de profesores y la asesoría educativa. Actualmente es subdirectora académica del Colegio Highlands de Chicureo y docente del diplomado en Modelo Educativo, Pedagógico y Curricular RC de la Universidad Finis Terrae. Su trayectoria se ha enfocado en el liderazgo instruccional y la mejora de la enseñanza, con especial atención al desarrollo de capacidades docentes, la alineación pedagógica y el rigor académico.

CECILIA LECHUGA



Cecilia Lechuga Guerrero es profesora de Educación General Básica y magíster en Educación, mención Currículum, de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Cuenta con más de 15 años de experiencia en educación y se ha desempeñado en cargos directivos en distintos contextos escolares, vinculados a la formación integral y académica. Fue docente de postgrado en gestión curricular y actualmente es directora de formación integral de la Red de Colegios Regnum Christi en Chile y Argentina. Su trabajo se ha centrado en liderazgo instruccional, desarrollo profesional docente, observación de clases y uso de datos para la mejora de los aprendizajes. Durante años ha trabajado en el desarrollo e implementación de un método de caminatas de observación de clases como estrategia para fortalecer el acompañamiento docente, el liderazgo escolar y la cultura de mejora, promoviendo prácticas consistentes, reflexión profesional y decisiones pedagógicas basadas en evidencia.

Del ideario a la sala de clases: el método de las caminatas de observación para clases efectivas

Se presentará la experiencia práctica de tres años de los Colegios Regnum Christi Chile-Argentina en la instalación de prácticas de liderazgo pedagógico de manera sistémica y consistente en Red, orientadas a transformar la cultura escolar y favorecer los aprendizajes. El proceso comenzó al constatar que los resultados de aprendizaje entre subredes no eran homogéneos y que, en algunos casos, no reflejaban plenamente las expectativas formativas y académicas de la red. Desde esa evidencia, se decidió poner el foco en la sala de clases, a través de prácticas que permiten mirar la enseñanza, acompañar a los líderes y tomar decisiones basadas en datos. En esta ponencia se presentará el método de las caminatas de observación de clases como el

medio para desarrollar liderazgo e impactar en los aprendizajes. Las Caminatas de Observación de Clases se han instalado como una estrategia dentro de un sistema más amplio de acompañamiento docente. Su propósito es levantar evidencia sobre prácticas de aula, construir lenguaje común, calibrar criterios, identificar patrones y orientar decisiones de desarrollo profesional. La presentación mostrará cómo la red transitó desde el ideario hacia una visión común de clase, para llegar a la Clase Efectiva RC, construyendo una trayectoria e indicadores en gestión de aula y rigor académico, desarrollando un método de caminatas con siete pasos, metas en red, registros sistemáticos y uso de datos.

MARÍA DE LOS ÁNGELES DULANTO



María de los Ángeles Dulanto es coordinadora académica del Colegio Villa María Academy. Es profesora de Educación Básica, especialista en Matemática y magíster en Liderazgo y Gestión Educativa de la Universidad del Desarrollo. Cuenta con más de 15 años de trayectoria en educación, durante los cuales se ha desempeñado como profesora, jefa de departamento, líder instruccional y profesora del magíster en Gestión y liderazgo educativo de la Universidad del Desarrollo, además de ejercer su cargo actual de coordinación académica. Su experiencia se ha centrado en la enseñanza de las matemáticas, el liderazgo pedagógico, el desarrollo profesional docente, el acompañamiento y la retroalimentación de profesores, el uso de datos para la toma de decisiones y la implementación de metodologías innovadoras orientadas a mejorar los aprendizajes.

ANTONIA ROLLE



Antonia Rolle Concha es historiadora y profesora en Educación Media en Historia de la Universidad de los Andes con un magíster en Artes Liberales de la Universidad Adolfo Ibáñez. Cuenta con más de 10 años de experiencia en el área de la educación. En el Colegio Villa María ha trabajado como profesora en distintos niveles, asesora de comités de alumnas y jefa de departamento de Historia de Elementary School. Actualmente es coordinadora académica de High School. Desde su rol se ha preocupado de desempeñar un liderazgo positivo con equipos de profesores, en aspectos como el acompañamiento docente y el análisis de datos para la toma de decisiones y la mejora continua.

Planificar para aprender: diseñando experiencias de aprendizaje

Esta presentación invita a reflexionar sobre la planificación como una herramienta fundamental para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y efectivas. A partir de los objetivos y habilidades que buscamos desarrollar en nuestros estudiantes, revisaremos los principales elementos de una planificación que permiten dar coherencia al proceso de enseñanza, desde el propósito de aprendizaje hasta las estrategias, actividades y evaluaciones que se implementan. El taller buscará profundizar en cómo

planificar colaborativamente entre profesores, considerando la diversidad, promoviendo la participación activa, el desarrollo de habilidades y el uso eficiente del tiempo de clase. También será una oportunidad para compartir criterios comunes y fortalecer una mirada pedagógica centrada en el aprendizaje. Planificar para aprender significa anticipar, tomar decisiones pedagógicas con intención y diseñar experiencias que permitan a cada alumno avanzar, comprender y desarrollar al máximo sus capacidades.

MARÍA PAZ ERRÁZURIZ



María Paz Errázuriz es profesora de Educación General Básica, cuenta con más de 15 años de experiencia en el ámbito escolar, tanto en la enseñanza de Matemática entre 1º y 6º básico como en distintos roles de liderazgo pedagógico. Actualmente, se desempeña en Aptus como líder de asesoría de Matemática y asesora pedagógica, acompañando a equipos escolares en el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.

MARIANA QUESNEY



Mariana Quesney es profesora de Educación General Básica y especialista en currículum y evaluación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Cuenta con más de 20 años de experiencia en colegios, impartiendo la asignatura de Lenguaje y Comunicación a estudiantes de 1º a 6º básico, y en cargos de liderazgo pedagógico. Paralelamente a su trabajo en colegios se ha desempeñado como profesora universitaria y autora de textos escolares y guías didácticas ganadoras de la Licitación del MINEDUC. Actualmente se desempeña en Aptus como líder de asesoría de Lenguaje y Comunicación.

El conocimiento disciplinar como base del liderazgo pedagógico

En la formación de líderes escolares solemos asumir una secuencia intuitiva: primero se desarrollan habilidades genéricas de liderazgo pedagógico: observar, retroalimentar, analizar datos, alinear una visión y luego estas se aplican a cualquier contexto de aula. Nuestra experiencia de acompañar a más de 30 escuelas vulnerables a lo largo de Chile, junto con evidencia internacional, sugiere lo contrario: sin conocimiento específico de cada disciplina (qué caracteriza una buena clase de lectura, qué supone enseñar suma y resta con

comprensión) , esas habilidades genéricas no logran aterrizar en la sala de clases. Un líder puede observar una clase de matemática sin saber qué mirar, o retroalimentar una clase de lenguaje sin tocar lo pedagógicamente relevante. Nuestra propuesta es que las habilidades generales de liderazgo pedagógico son necesarias, pero requieren estar acompañadas de conocimiento sobre qué se enseña, cómo aprenden los estudiantes ese contenido y qué caracteriza una buena enseñanza en esa disciplina.

MATÍAS FALCUCCI



Matías Falcucci es psicólogo (UDP), diplomado en Mejoramiento Educativo (UCH) y en Aprendizaje Socioemocional (PUC). Cuenta con más de 10 años de experiencia en educación y, durante los últimos cinco años, ha acompañado a liceos técnico-profesionales en todo Chile. Actualmente es gestor educativo del programa REMA de Fundación Luksic, donde acompaña a comunidades educativas para fortalecer las interacciones en el aula, mejorar las prácticas pedagógicas y potenciar los aprendizajes. Su trayectoria integra psicología, mejoramiento educativo, aprendizaje socioemocional y desarrollo profesional docente, promoviendo cambios sostenibles en los equipos escolares.

CLAUDIO GUERRERO



Claudio Guerrero Rojas es profesor de educación básica, magíster en Gestión y Liderazgo (Universidad Alberto Hurtado) y máster en Mindfulness y Bienestar Laboral (Universidad Isabel I, España). Es docente de Penta UC en el área de Salud y Bienestar, y de CENTRE UC para la Transformación Educativa, donde participa en el curso de Acompañamiento Docente basado en CLASS para redes educativas de Educación Media Técnico-Profesional. Actualmente es gestor educativo del programa REMA de Fundación Luksic, donde acompaña a comunidades educativas para fortalecer las interacciones en el aula, mejorar las prácticas pedagógicas y potenciar los aprendizajes.

Interacciones socioemocionales en el aula: **prácticas efectivas integradas a las asignaturas**

En esta exposición el foco estará en cómo se integra el foco socioemocional en el aula con lo que cada profesor enseña. Las interacciones socioemocionales son aquellas que se centran en el clima positivo, la sensibilidad del docente y la consideración de la perspectiva de los estudiantes. Desde el marco CASEL de habilidades socioemocionales se profundizará en estrategias concretas y aplicables de forma simple que pueden mejorar este tipo de interacciones.



PAULINA GUZMÁN



Paulina Guzmán es doctora en psicología y profesora de Educación General Básica. Actualmente se desempeña como directora de investigación de la Facultad de Educación y directora del laboratorio de Investigación e Innovación Docente (LIID) de la Universidad San Sebastián. Su trabajo se centra en el bienestar y desarrollo profesional docente, el compromiso laboral, las emociones, la autoeficacia y las condiciones que favorecen comunidades educativas seguras y en las que docentes y estudiantes puedan florecer. Ha desarrollado investigación en Chile y colaboraciones internacionales, incluyendo una estadía como Visiting Scholar en la University of Michigan. Su trabajo busca articular investigación, política pública y transferencia de conocimiento para contribuir a mejorar las condiciones en que se enseña y se aprende.

“La mano que protege”: qué pueden hacer los docentes frente a la violencia escolar

Frente a la violencia escolar, los docentes suelen oscilar entre dos posiciones igualmente paralizantes: la impotencia (“esto me supera”), y la sobrerresponsabilidad (“debería poder resolverlo todo”). Esta charla propone una tercera vía y lo hace con precisión: distinguir con rigor qué causas escapan al alcance de un docente y cuáles están, efectivamente, en sus manos. La presentación se estructura en tres momentos. Primero, sitúa la violencia escolar en un modelo ecológico de causas para delimitar con honestidad el perímetro de acción docente. Segundo,

desarrolla el núcleo de la charla: cinco factores protectores con mayor rendimiento dentro de ese perímetro: vínculo, modelaje, estructura y límites claros, sentido de pertenencia y microinteracciones cotidianas, organizados en un modelo memorizable (“La mano que protege”, donde cada parte de la mano es una acción concreta), y traducidos en gestos concretos de aula. Tercero, muestra por qué la mano no se sostiene por sí sola: sin redes de apoyo entre colegas y liderazgo, el desgaste erosiona precisamente la capacidad de cuidar.



HEIFARA HENRÍQUEZ



Heifara Henríquez es educadora de párvulos y asesora pedagógica en Educación Parvularia de Aptus. Cuenta con experiencia como docente y líder pedagógica en establecimientos educacionales, liderando procesos de acompañamiento, desarrollo profesional docente y mejora continua. Además, cuenta con un diplomado en liderazgo educativo, que complementa su experiencia en el fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la gestión de comunidades educativas. Actualmente asesora a equipos directivos y docentes en la implementación de prácticas pedagógicas basadas en evidencia, el fortalecimiento del liderazgo pedagógico y el uso de datos para la toma de decisiones. Ha facilitado asesorías, pasantías y espacios de formación, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento de comunidades educativas.

CATALINA MOYA



Catalina Moya Piña es educadora de párvulos (Universidad de Chile) y magister en Diseño Instruccional (PUC). Cuenta con 22 años de experiencia en aula (Saint George's College). Fue directora del departamento técnico pedagógico de JUNJI y consultora pedagógica para Fundación Chile y en desarrollo infantil temprano para UNICEF. Ha realizado docencia de pregrado en diversas universidades nacionales y participado en procesos de acreditación de carreras de Educación Parvularia en cuatro instituciones de educación superior. Ha colaborado en diversos proyectos de educación inicial para CEDEP. Actualmente es coordinadora de educación parvularia en Asesorías Aptus, donde se desempeña desde hace 10 años.

¿Por qué es importante el contacto con la literatura en el nivel de transición?

En un escenario donde el desarrollo lingüístico y socioemocional de la primera infancia enfrenta desafíos críticos, la literatura no es un accesorio, sino un motor de equidad. Esta charla ofrecerá una mirada práctica y sistemática a la didáctica de la iniciación a la lectura en los niveles de prekínder y kínder, basada en la experiencia de nuestro programa de planificaciones y asesoría Aptus para estos niveles educativos, junto a las bases de la ciencia de la lectura que lo sustentan. Se presentará la didáctica específica de las experiencias de aprendizaje constante propuesta en las planificaciones,

en la cual se expone diariamente a los párvulos a actividades lúdicas para aprender poesías y escuchar cuentos, con el propósito de favorecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la ampliación del vocabulario y el conocimiento de mundo. Además, la comprensión de sentimientos y emociones como también, la imaginación. La ponencia entregará herramientas pedagógicas concretas y compartirá la evidencia a partir de testimonios reales de educadoras que transformaron sus prácticas y el impacto que esto ha tenido en la percepción de las familias.

ELISA IZQUIERDO



Elisa Izquierdo es psicóloga clínica (PUC), terapeuta familiar y de pareja del Instituto Chileno de Terapia Familiar, y máster en Gestión Emocional y Bienestar de las Organizaciones de la RIEEB. Trabaja en la SIP desde el 2009 en distintos cargos ligados al área de formación tanto en colegios como en la oficina central. Actualmente, se desempeña como coordinadora de formación integral en SIP Red de Colegios, liderando el acompañamiento técnico a equipos directivos y de formación en convivencia escolar, orientación vocacional, religión, filosofía, consejo de curso, involucramiento familiar y promoción de la asistencia. Su trabajo contribuye al fortalecimiento de culturas escolares orientadas al desarrollo del carácter y la formación integral.

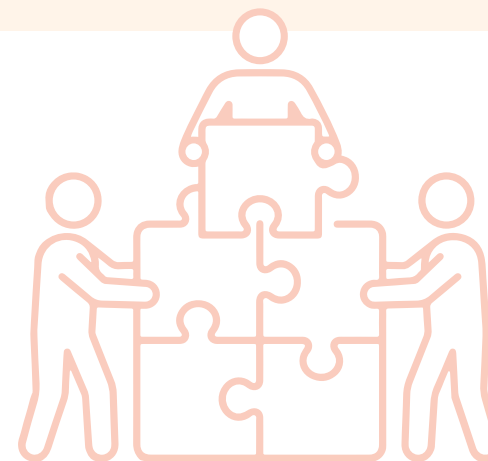
MARCIA MUÑOZ



Marcia Muñoz es profesora de Matemática de la Pontificia Universidad Católica de Chile, con 35 años de trayectoria en docencia, liderazgo pedagógico y mejoramiento escolar. Ha ejercido diversos roles de liderazgo educativo y actualmente se desempeña como coordinadora general pedagógica en SIP Red de colegios. Su experiencia se ha centrado en fortalecer la calidad de la enseñanza, desarrollar capacidades en docentes y equipos directivos, y diseñar estrategias de mejora a nivel de aula, colegio y red. Complementa su trayectoria con formación en didáctica de la matemática, aprendizaje profundo, liderazgo instruccional y aprendizaje en red para el mejoramiento sistémico. Su trabajo busca conectar la evidencia educativa con los desafíos cotidianos de las escuelas, poniendo especial atención en las condiciones institucionales y culturales que permiten que estudiantes y adultos aprendan y se desarrollen.

Todo educa: la cultura también se diseña

Una escuela educa no solo a través de lo que enseña, sino también de lo que valora, modela y vive cada día. Esta charla presenta el camino de SIP Red de Colegios para construir una cultura coherente con su propósito formativo, en la que las virtudes se traduzcan en relaciones, hábitos, prácticas y decisiones cotidianas. Desde una mirada sistémica, exploraremos cómo el liderazgo, la colaboración entre equipos y la participación de estudiantes y familias pueden generar las condiciones para que cada persona aprenda, crezca y florezca. Compartiremos los principales aprendizajes y tensiones de este proceso, junto con una convicción central: una cultura transformadora no surge por casualidad; se construye con propósito, coherencia e intención.



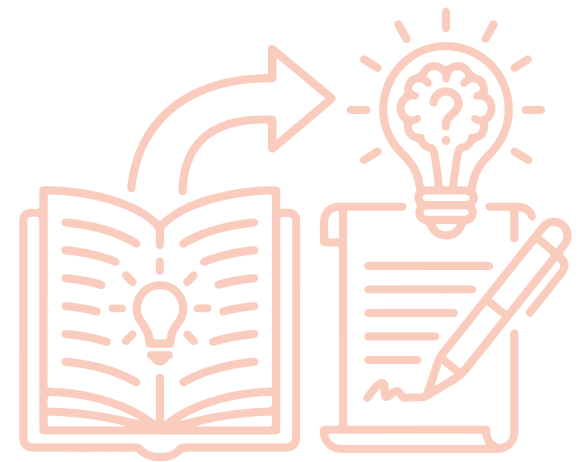
JAVIERA NECOCHEA



Javiera Necochea es profesora de Castellano y magíster en Letras mención Lingüística. Se desempeña como directora de didáctica específica y programas de aprendizaje en Aptus, donde tiene a cargo la elaboración de planificaciones de clases, diseño de materiales educativos, evaluaciones y colabora con el desarrollo de cursos para docentes, y traducciones de libros de la Editorial Aptus. Anteriormente, Javiera trabajó en docencia universitaria en la PUC, fue directora de un colegio durante 10 años, y coordinadora de la Unidad de Curriculum y Evaluación (MINEDUC).

La E de la Estrategia Leer, Escribir y Comunicarse (LEC): escritura en todas las asignaturas

La comunicación de ideas de manera escrita y en respuesta a la lectura es una de las herramientas más fuertes para lograr aprendizajes más duraderos y reflexivos. Esta charla presentará un marco para implementar la escritura como herramienta, en cualquier asignatura, para el aprendizaje y el pensamiento que, a la vez, mejora la estructuración, profundidad de las ideas y sintaxis de los estudiantes. Toma la propuesta sinérgica de los últimos dos libros traducidos por Aptus: *La revolución de la escritura 2.0* (N. Wexler y J. Hochman) y *Enseña a leer como un maestro* (D. Lemov).



JOSHUA POWELL



Joshua Powell es actualmente director de primaria (Head of Junior School) de Redland School en Santiago y asumirá la rectoría en enero de 2027. Anteriormente trabajó como parte del equipo directivo en varios colegios de Londres, incluyendo King Solomon Academy y Wembley High Technology College, además de haber sido rector interino de un colegio de educación diferencial en Oxford. Está profundamente interesado en la pedagogía y el diseño curricular, y en cómo nosotros, como profesores, podemos lograr los mejores resultados posibles para nuestros alumnos. También le interesa el liderazgo escolar y cómo los directivos pueden construir y mantener culturas y equipos de excelencia que ayuden a asegurar esos buenos resultados para los estudiantes. Es licenciado de la Universidad de Oxford y cuenta con tres magísteres, incluyendo uno en liderazgo educativo, además de poseer la calificación NPQH (Certificación Nacional Profesional para Rectores).

Potenciar el estudio al máximo: ¿qué pueden hacer los estudiantes para prepararse de manera más efectiva?

Los estudios revelan que las técnicas de estudio que sabemos que son las menos efectivas son las que los estudiantes usan más seguido, mientras que evitan usar los métodos que sí sabemos que funcionan. En esta charla, Josh analizará por qué pasa esto, cuáles son las técnicas de estudio más y menos efectivas, y cómo nosotros, como profesores, podemos motivarlos a ser más eficientes. Por ejemplo, los estudiantes pasan mucho tiempo releendo sus apuntes, lo que genera una ilusión

de conocimiento, pero no se traduce en un aprendizaje duradero. En cambio, deberían enfocarse en técnicas como la práctica de recuperación, la práctica espaciada y la práctica intercalada. Estas técnicas requieren mucho más esfuerzo y, por lo mismo, pueden resultar desmotivadoras para los estudiantes. Sin embargo, justamente el hecho de que requieran más esfuerzo hace que sea mucho más probable que la información quede realmente consolidada.

FRANCISCA QUINTANA



Francisca Quintana es profesora de Educación Básica y actualmente se desempeña como coordinadora de innovación para la mejora escolar en Aptus. A lo largo de su trayectoria ha trabajado como docente, formadora y asesora, acompañando a profesores, líderes y equipos directivos de distintos contextos educativos. Su trabajo se ha centrado en el desarrollo de capacidades de liderazgo y en el diseño e implementación de procesos de mejora escolar, con especial interés en cómo las escuelas utilizan la información y la evidencia para comprender sus desafíos, tomar mejores decisiones y movilizar cambios que impacten en los aprendizajes de los estudiantes.

Datos basados en decisiones: **menos desgaste docente y más impacto en aprendizaje**

En las escuelas tomamos decisiones de liderazgo constantemente: implementamos estrategias, acompañamos a docentes y respondemos a los resultados buscando generar mejoras. Cada una de estas acciones moviliza tiempo, recursos y, sobre todo, la energía de equipos que ya están exigidos por la contingencia cotidiana. Pero ¿qué pasaría si, en lugar de partir por los datos disponibles, partiéramos por las decisiones que necesitamos tomar y buscáramos la evidencia necesaria para orientarlas? En esta sesión proponemos cambiar la lógica habitual del

uso de datos: pasar de una mirada reactiva a una estratégica. Porque utilizar datos no solo puede ayudarnos a mejorar resultados; también puede ayudarnos a evitar esfuerzos innecesarios y cuidar la energía de los equipos. Exploraremos cómo una visión pedagógica clara, la formulación de buenas preguntas y el contraste de hipótesis con evidencia permiten tomar decisiones más precisas y concentrar el esfuerzo de líderes y docentes allí donde realmente puede generar mayor impacto.

KARLA SÁNCHEZ



Karla Sánchez Lacoste es profesora de Educación Básica y especialista en Lenguaje con formación en liderazgo educacional. Ha desarrollado una destacada trayectoria en el ámbito educacional chileno, desempeñándose como profesora de aula, asesora pedagógica, encargada de área y relatora de capacitaciones para docentes y escuelas. Actualmente se desempeña en la gerencia para la Mejora Escolar en Aptus Chile, enfocándose en el acompañamiento, la formación continua y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¿Cómo movilizar las prácticas de aula desde el acompañamiento directivo? El caso de la Escuela Carlos Condell

El acompañamiento escolar con frecuencia se limita al cumplimiento administrativo, teniendo un impacto mínimo en lo que sucede dentro del aula. Esta ponencia analiza cómo transformar el acompañamiento pedagógico en un catalizador de mejora, presentando la experiencia de trabajo en la Escuela Carlos Condell de La Haza (SLEP Santa Corina). A través de planes de trabajo organizados en ciclos cortos de mejora, se expondrá el uso de herramientas sistemáticas de acompañamiento que permiten identificar fortalezas y oportunidades de mejora en el aula.



CAROLINA SANTIBAÑEZ



Carolina Santibañez es profesora de Educación Básica, magíster en Neurociencias del Aprendizaje y magíster en Pedagogía. Luego de 13 años de experiencia en aula, se ha desempeñado como docente universitaria en distintas áreas de educación como lo son el acompañamiento de las prácticas pedagógicas, docencia en didáctica de ciencias naturales y neurociencias cognitivas. Actualmente dirige y hace docencia en el diplomado de Neurociencias Cognitivas aplicadas a la Educación de la Universidad Diego Portales. Se desempeña, además, como relatora en cursos para docentes y talleres para familias sobre aprendizaje y neurodesarrollo y es cofundadora y directora ejecutiva de Fundación Educacional Glía, desde donde dirige propuestas para fortalecer el vínculo de las instituciones educativas con las familias de sus estudiantes.

Vínculo familia-escuela. Una posible respuesta a las necesidades educativas actuales

El sistema educativo está atravesando un escenario que algunos educadores refieren como “tensionador”, a partir, por ejemplo, de los nuevos decretos, la Ley TEA, Ley de Convivencia Escolar, sumado a problemas de ausentismo y deserción, junto con los grandes desafíos de aprendizajes, además de los episodios públicos de violencia en las escuelas. Estos desafíos requieren de respuestas integrales y multidimensionales, tanto de corto como de mediano y largo plazo, donde familias y educadores orienten su quehacer formador de manera alineada. En ese sentido, diversas revisiones sistemáticas han demostrado una mejora no despreciable en convivencia escolar, rendimiento académico y salud mental, a partir de la implementación de programas

organizados para trabajar la vinculación de las familias con las instituciones educativas. Esta ponencia busca exponer estos resultados, destacando la relevancia de vincular a las familias y las escuelas como un factor protector y preventivo de muchas de las problemáticas actuales en temas de convivencia, validación de la labor docente y cuestiones académicas, además de mostrar diversas alternativas para comenzar a implementar algunas acciones concretas, especialmente orientadas a que las familias comprendan cómo acompañar el proceso escolar, conozcan los reglamentos institucionales y fortalezcan sus herramientas de acompañamiento parental.

MARÍA ELENA SANTIBAÑEZ



María Elena Santibáñez, abogada penalista y magíster en Derecho (PUC). Cuenta con una destacada trayectoria en investigación y persecución de delitos sexuales, así como en la defensa de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Ha trabajado en instituciones públicas y académicas, y hoy es la coordinadora del Área Penal de la Clínica Jurídica UC, además de estar a cargo del Proyecto Niñez, donde contribuye al acceso a la justicia y a la formación especializada en materia de protección infantil. Miembro del directorio de la Fundación Amparo y Justicia y consejera de la Fundación Ciudad del Niño.

¿Y ahora qué hago? Claves para actuar frente a situaciones de relevancia penal en la escuela

¿Qué debe hacer un docente cuando un estudiante le cuenta que ha sido víctima de un delito? ¿Cuándo una conducta entre adolescentes puede constituir un delito? ¿Dónde se debe denunciar y qué ocurre después? ¿Qué debe saber un docente si él mismo se ve involucrado en una investigación penal? Esta charla busca responder estas preguntas desde una perspectiva práctica, entregando a docentes y líderes escolares herramientas para enfrentar situaciones que pueden tener consecuencias penales. Se abordarán conductas delictivas que pueden afectar a los estudiantes en tanto víctimas de delitos, los principales

aspectos del proceso penal que pueden involucrar a docentes y las obligaciones y cursos de acción frente a una develación. A través de casos y situaciones concretas, se revisarán los pasos a seguir ante una develación, qué hacer y qué evitar, dónde denunciar, qué información entregar y cómo actuar durante las distintas etapas que pueden seguir a una denuncia. El objetivo es entregar criterios claros que permitan a los equipos educativos actuar de manera oportuna, responsable y protectora, evitando errores que puedan afectar tanto a la víctima como al desarrollo de una eventual investigación.

ALEXIS VALENZUELA



Alexis Valenzuela es psicólogo, mención educacional, y cuenta con tres grados: Neuropsicología, Neuropsicología Infantil y en Aprendizaje, Cognición y Desarrollo Educativo. Cuenta con extensa formación de postítulo en neuropsicología, dificultades de aprendizaje y áreas vinculadas al desarrollo y los procesos cognitivos. Se desempeña como psicólogo en Programa de Integración Escolar, trabajando con menores que presentan diversos desafíos para el aprendizaje. Además, es docente universitario en pregrado y postgrado (Universidad Santo Tomás). Sus principales áreas de interés son la neuropsicología escolar, las funciones ejecutivas, los procesos de aprendizaje y la evaluación neuropsicológica. Además, es creador de Mundo Sináptico, página de divulgación académica alojada en Instagram, orientada a acercar evidencia científica sobre funciones ejecutivas, aprendizaje, neuropsicología y educación.

Funciones ejecutivas en la escuela. Del entrenamiento aislado a la enseñanza de estrategias.

La presentación abordará cómo comprender las funciones ejecutivas en el contexto escolar, considerando su relación con el aprendizaje y sus limitaciones cuando se intervienen como habilidades aisladas, sin sentido curricular. En primer lugar, se definirán las habilidades ejecutivas y se explicará su relevancia para el contexto académico. Luego, se revisarán modelos aplicables al aula como el enfoque de Dawson, Guare y Faith, junto a propuestas que orientan el uso de apoyos, rutinas y andamiaje del docente. Posteriormente, se realizará una crítica al uso

de actividades de “estimulación cognitiva” de forma descontextualizada al currículo, señalando que favorece la transferencia cercana, pero no aseguran mejoras en lectura, escritura o cálculo. A partir de esta revisión, se centrará en integrar las habilidades ejecutivas en el currículo, mediante actividades integradas, uso explícito de estrategias y evaluación cualitativa. Al finalizar, se presentará el aprendizaje autorregulado como marco relevante para la enseñanza de la planificación, monitoreo y revisión de estrategias.

research ED Chile 2026



Sábado 17 de octubre



08:30 – 16:30



Villa María Academy



Aptus