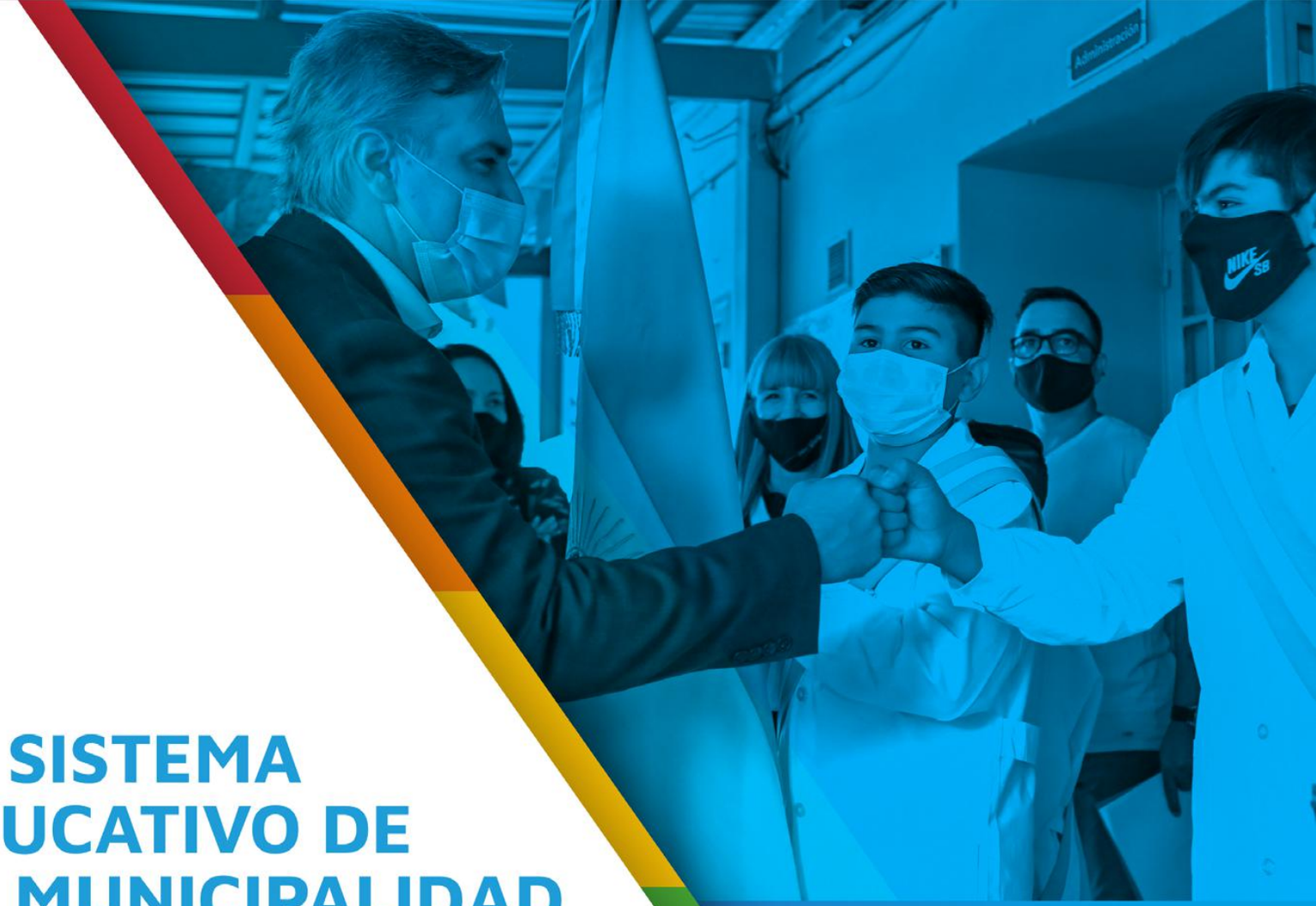


EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA MUNICIPALIDAD DE CÓRDOBA

EVOLUCIÓN Y PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

Ciclo lectivo 2021

Observatorio Educativo Municipal
Municipalidad de Córdoba

Secretaría de Educación

Municipalidad de Córdoba

Secretaría de Educación

Municipalidad de Córdoba

EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA MUNICIPALIDAD DE CÓRDOBA

EVOLUCIÓN Y PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

EQUIPO DE TRABAJO

María José Llanos Pozzi
Alicia Olmos
Gabriela Peretti
Alicia La Terza
Luis Franchi
Susana Amancio
Eugenia Rotondi

Diseño gráfico (actualización):
Fabio Viale

Esta publicación contó con la asistencia técnica de la OEI a cargo de Lilia Toranzos y Nancy Montes, quienes, a partir de lecturas y recomendaciones, colaboraron en la organización de la información

PRESENTACIÓN

El año 2021 nos encontró con nuevos desafíos en el regreso a la presencialidad, luego de un 2020 en el que las escuelas y los jardines tuvieron que responder de manera inmediata con propuestas inéditas para sostener los vínculos con las familias y la educación en pandemia.

Nos hemos propuesto, desde el inicio de nuestra gestión, avanzar en la concreción del modelo de las "4C: la Economía Circular, del Conocimiento, Creativa y Comunitaria", para construir un futuro más sostenible, equitativo y democrático. En lo que se refiere a la apuesta por el Conocimiento, en la Municipalidad iniciamos un proceso de transformación pedagógica a través de las Escuelas Municipales Alas - Programa PIEnsA Córdoba-, que presenta mejoras e innovaciones vinculadas con los aprendizajes de tecnologías digitales, ciencia, programación y robótica, inglés y arte, enmarcadas en una política educativa municipal centrada en el Derecho a Aprender.

Esta publicación sistematiza información cualitativa y cuantitativa que permite dar cuenta de las principales acciones llevadas adelante por el equipo de trabajo que sostiene el Sistema Educativo Municipal - equipos directivos, docentes, auxiliares, técnicos/as, supervisoras, funcionarios/as -, quienes aunaron esfuerzos para retornar a la escuela en el marco de la "nueva normalidad" post Covid 19.

Este informe es el tercero de la serie de publicaciones sobre *El estado de la educación municipal en la Ciudad de Córdoba* y el segundo que da cuenta del trabajo de la Secretaría de Educación Municipal durante la actual gestión. Como se señaló en el Informe 2019, si bien parte importante de la información que se presenta expresa situaciones y escenarios que están en constante cambio, lo cual demanda esfuerzo para incorporar en los nuevos registros, se asumió el compromiso de hacerlo periódicamente. Siguiendo la estructura del Informe 2019, esta publicación presenta la evolución de los principales indicadores educativos para brindar una visión panorámica que permita visualizar la situación del conjunto del sistema. En esta ocasión, el trabajo asumido durante la Post Pandemia permitió realizar avances que se ven reflejados en el informe.

Como en las ocasiones anteriores, resulta necesario e indispensable nuestro agradecimiento a todas y todos quienes colaboraron en la construcción de esta información: al equipo de la Secretaría de Educación de la Municipalidad, a la Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización del Gobierno de la Provincia de Córdoba (por la provisión del procesamiento de los datos del Relevamiento Anual) y, principalmente a la docencia municipal, que es la base del sistema estadístico mediante el registro anual. El aporte de todos y todas nos proporciona una visión del sistema que permite construir diagnósticos a partir de los cuales tomar decisiones informadas de las políticas a implementar para avanzar en formas sostenibles de abordar la calidad y la justicia educativas.

Dr. Martín Llaryora
Intendente de la Municipalidad de Córdoba

El Sistema Educativo Municipal tiene su origen en el año 1984, en un momento posterior a la transición democrática, caracterizado por la consolidación del estado de bienestar y el respeto por los derechos humanos. Desde ese momento se avanzó paulatinamente en la ampliación y la mejora del servicio, teniendo como hitos la incorporación de los Jardines Municipales así como la creación de los Parques Educativos. Esa es la base con la que el intendente Martín Llaryora se encontró a la hora de asumir su gobierno: un sistema con historia y trayectorias valiosas.

Desde la Secretaría de Educación asumimos el desafío de mejorar la calidad de la propuesta educativa de escuelas, jardines y parques, generando un proceso que vincule gobernanza y gobernabilidad de manera simultánea, a partir de todo lo valioso existente. Así, surge PIEnsA Córdoba.

Tras un tiempo de gestión que permitió valorar la situación de partida y diseñar la transformación, fue posible poner en marcha -en este ciclo lectivo 2021 y aún en contexto de incertidumbre- una propuesta de mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje. PIEnsA Córdoba -a partir de sus Escuelas ALAS- involucra a la Educación Inicial y Primaria para fortalecer, con criterios de equidad e inclusión social, las trayectorias escolares.

De manera paralela a los inicios de la implementación del Programa, se desarrollaron diversas iniciativas de mejoras edilicias y reparaciones (51 nuevas aulas: 8 terminadas, 34 en proceso) y se dotó de equipamiento informático a las instituciones educativas. Además, han tenido gran protagonismo las actividades en los Parques Educativos, con distintas propuestas que han permitido construir instancias de acceso a la cultura y a la educación. Cabe destacar la habilitación de tres Centros de Oportunidades para el Aprendizaje (COpA) que han permitido acceder a la terminalidad de los estudios y a formación en oficios a los/as vecinas y vecinos de nuestra ciudad.

Mención especial merece el desempeño de equipos directivos y docentes del sistema educativo municipal. A pesar de las difíciles condiciones del contexto -tanto social como el vivido por cada miembro de la comunidad- docentes y directivos han constituido y construido verdaderos espacios de contención para estudiantes y familias. Indicadores como el sostenimiento de la matrícula, las tasas de egreso o bien, la nutrida cantidad de propuestas generadas en los Parques Educativos, dan cuenta de la vigencia y relevancia que las instituciones educativas tienen en el entramado social de la Ciudad.

Como equipo de gestión ponemos a disposición de toda la comunidad este informe para su análisis, ratificando que, detrás de los números, existe un conjunto de personas que continuamente trabajan por hacer más y mejor escuela, al mismo tiempo que redoblan los esfuerzos por fortalecer los vínculos con sus comunidades.

Dr. Horacio Ferreyra

Secretario de Educación de la Municipalidad de Córdoba

ÍNDICE

7 **PARTE I:**
DESCRIPCIÓN, DINÁMICA Y RESULTADOS DE LA OFERTA DE LA MATRÍCULA Y DE LA PROPUESTA EDUCATIVA (2017-2021)

8 Estructura general del sistema educativo municipal

11 Educación Inicial

15 Educación Primaria Común

25 Modalidad Educación de Jóvenes y Adultos

29 Modalidad Educación Domiciliaria y Hospitalaria

31 Parques Educativos

39 **PARTE II:**
PERSONAL Y RECURSOS QUE SOSTIENEN LA OFERTA EDUCATIVA

40 Personal docente en establecimientos educativos municipales

41 Infraestructura y recursos

44 **GLOSARIO**

Secretaría de Educación

Municipalidad de Córdoba

PARTE I

DESCRIPCIÓN, DINÁMICA Y RESULTADOS DE LA OFERTA, DE LA MATRÍCULA Y DE LA PROPUESTA EDUCATIVA (2017-2021)

ESTRUCTURA GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL

El sistema educativo municipal se compone de 75 establecimientos educativos que ofrecen, en conjunto, educación inicial, primaria común, modalidad de jóvenes y adultos y hospitalaria. En todos ellos se brinda educación inicial y en 37 además, hay educación primaria de la modalidad común. El cuadro siguiente presenta la distribución de los establecimientos educativos municipales atendiendo a los niveles que ofrecen. En 12 Instituciones Educativas que brindan educación inicial o educación inicial y primaria, se implementó el Programa de Innovación en la Enseñanza para más Aprendizajes - PIEnsA Córdoba - de manera experimental.

Cuadro 1. Establecimientos y estudiantes por nivel y ciclo según la oferta que brindan

Oferta educativa	Establecimientos	Total de estudiantes	Inicial Común		Primario Común	Primario de Jóvenes y Adultos
			Jardín Maternal	Jardín de Infantes		
Total	75	16.857	450	6.290	9.514	603
Sólo Nivel Inicial	38	4.264	450	3.814		
Oferta de inicial y primario (*)	17	5.774		1.197	4.577	
Oferta de inicial, primario y primario de adultos (**)	20	6.819		1.279	4.937	603

Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamiento Anual 2021

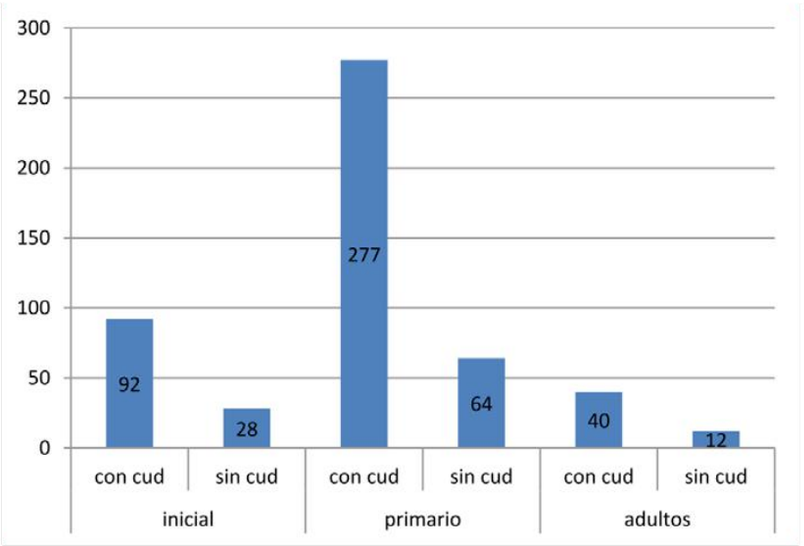
(*) Nota: existe una institución educativa que además de ofrecer educación común, brinda educación hospitalaria. La matrícula de esa modalidad no se encuentra incluida en este cuadro.

(**) Nota: existen 4 establecimientos que, además de contar con oferta educativa de educación de adultos en la base, cuentan con 1 anexo para acercar el nivel primario de adultos a zonas donde existe necesidad de terminalidad del nivel.

Un 3% de la matrícula del Sistema Educativo Municipal está constituido por estudiantes con necesidades educativas derivadas de la discapacidad (513). De ellos, aproximadamente siete de cada diez cuentan con docentes de apoyo a la inclusión desde el sector privado y/o estatal. Además, las escuelas cuentan con 19 docentes que realizan tareas de Apoyo a la inclusión acompañando a 189 estudiantes (preferentemente a aquellos/as que no tienen apoyo profesional) y los Equipos interdisciplinarios de Educación Inicial y Primaria realizan el acompañamiento y sostenimiento a sus trayectorias.

De 513 estudiantes de los niveles inicial y primario que se encuentran matriculados/as en las instituciones educativas municipales, 409 cuentan con un certificado único de discapacidad (79,7%).

Gráfico 1. Municipalidad de Córdoba. Alumnos/as con discapacidad por nivel en el que se encuentran matriculados y tenencia de CUD



Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamiento Anual 2021

Estudiantes que provienen de otros países en el sistema educativo municipal

Casi un uno por ciento de la matrícula de las instituciones municipales proviene de otros países (151 estudiantes). La mayor parte, cursan el nivel primario de la educación de jóvenes y adultos (74) y en su gran mayoría, provienen de Bolivia (102).

Cuadro 2. Municipalidad de Córdoba. Estudiantes por país de origen, según modalidad y nivel

Modalidad	Nivel	Total	Argentina	Limítrofes				Otros países de América	Europa	Otros
				Bolivia	Brasil	Chile	Paraguay			
Total		**16.857**	**16.706**	**102**	**2**	**1**	**3**	**37**	**4**	**2**
Común	**Inicial**	**6.740**	6.710	9	1			18		2
	Primario	**9.514**	9.467	32	1			11	3	
Adultos	**Primario**	**603**	529	61		1	3	8	1	

Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamiento Anual 2021



Municipalidad
de Córdoba

EDUCACIÓN INICIAL

LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA PRIMERA INFANCIA. LA EDUCACIÓN INICIAL [1]



El Nivel Inicial del sistema municipal está constituido por la oferta brindada por los Jardines Maternales/Municipales (38), que ofrecen servicios de 3 y/o 4 años -Ciclo de Jardín de Infantes-, de los cuales 17, además, amplían su prestación con salas de 45 días a 2 años -Ciclo de Jardín Maternal-. Por otra parte, en 37 unidades educativas de nivel primario, existen salas para niñas y niños de 4 y/o 5 años.

Atendiendo a los lineamientos de la Ley Nacional de Educación y la Provincial 9870, en el sistema educativo municipal se ha configurado un modelo específico para el nivel, con una carga horaria semanal de quince (15) horas reloj. En todos los jardines se inició de manera experimental en una o en todas las salas de 4 y/o 5 años el abordaje transversal de la educación digital, programación y robótica.



Los 75 establecimientos que atienden a niños/as pequeños/as, constituyen el 17,2% de las unidades educativas del nivel en Córdoba Capital; a ellos concurre el 13% de los niños y niñas. Si analizamos la oferta municipal y su peso relativo en el sector estatal del departamento, las 75 unidades educativas de nivel inicial son la cuarta parte del total y un veinte por ciento de la matrícula. Es importante resaltar que 8 de cada 10 pequeños menores de 3 años matriculados en el ciclo de Jardín Maternal, asisten a la oferta de jardín maternal municipal.

Cuadro 3. Municipalidad de Córdoba. Unidades educativas, estudiantes y personal docente en actividad

Unidades educativas	Estudiantes	Personal docente
75	6.740	525

Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamiento Anual 2021

[1] La Educación Inicial en el territorio nacional constituye la primera unidad pedagógica de la oferta educativa destinada a las niñas y niños cuya edad se encuentra entre los cuarenta y cinco (45) días y los cinco (5) años de edad (Art. 18, Ley de Educación Nacional 26206/2006); la ley provincial N°9870/10 establece su universalización. En el año 2016, a través de la Ley Provincial Nº 10348, el gobierno provincial se compromete a cumplir la universalización a través de incrementar las salas de 3 años alcanzando una oferta del ciento por ciento (100%) de la matrícula potencial dentro de los siguientes 5 años, atendiendo prioritariamente el desarrollo de la oferta en zonas de vulnerabilidad social.

En estos últimos cinco años, la matrícula del nivel se ha ido incrementando, aunque con ligeras variaciones interanuales. En el año 2021 había 170 niños y niñas más que los que había en 2017, lo que implicó un crecimiento del 2,6%. El incremento principal se ha dado en el jardín de infantes entre el año 2019 y el 2021.

Cuadro 4. Municipalidad de Córdoba. Estudiantes por ciclo según tipo de establecimiento y sala

Tipo de establecimiento	Sala	Total	Ciclo de Jardín Maternal	Ciclo de Jardín de Infantes
Total nivel Inicial		**6.740**	**450**	**6.290**
Jardines de Infantes/ Jardines maternales	Sala de lactantes	**18**	18	
	Sala de Deambuladores	**54**	54	
	Sala de 2	**378**	378	
	Sala de 3	**1.838**		1.838
	Sala de 4	**1.976**		1.976
Escuelas Primarias	Sala de 4	**962**		962
	Sala de 5	**1.514**		1.514

Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamiento Anual 2021. Secretaría de Educación. Anuario Estadístico Municipal 2020

Gráfico 2. Municipalidad de Córdoba. Alumnos/as matriculados/as por ciclo según año del relevamiento



Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamiento Anual 2021. Secretaría de Educación. Anuario Estadístico Municipal 2020

La variación de la matrícula es diferencial si se analiza para cada sala. Entre el 2020 y el 2021 el mayor incremento ha sido en la sala de 4 años, probablemente como resultado del aumento de la matrícula registrado en 2020 en la sala de 3 años y, como se observa en el Cuadro 6, por ampliación de la oferta de secciones.

Resulta importante destacar que el valor elevado de la matrícula en sala de 4 respecto de la de 3 y 5 años obedece a que hay una mayor cantidad de unidades educativas que cuentan con secciones para ese grupo etario, valor que se reduce a la mitad cuando contabilizamos escuelas que cuentan con secciones para 5 años.

Cuadro 5. Municipalidad de Córdoba. Estudiantes por sala según año del relevamiento y variación porcentual en el período

Año del Relevamiento	Total	Lactantes	Deambuladores	Sala de 2	Sala de 3	Sala de 4	Sala de 5
2017	6.570		33	406	1.858	2.783	1.490
2018	6.496	9	20	428	1.838	2.741	1.460
2019	6.636	25	43	420	1.829	2.859	1.460
2020	6.749	22	44	465	1.963	2.762	1.493
2021	6.740	18	54	378	1.838	2.938	1.514
Variación porcentual	2,6%	100%	63,6%	(6,9%)	(1,1%)	5,6%	1,6%

Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamiento Anual 2021.
Secretaría de Educación. Anuario Estadístico Municipal 2020
Nota: Los valores entre paréntesis indican números negativos

El cuadro siguiente presenta la cantidad de secciones en las que se agrupan niños y niñas. El incremento en el período acompaña al de la matrícula, puesto que entre el 2020 y el 2021 el mayor aumento se ha dado en las secciones de 4 años. Cabe aclarar que, de manera excepcional, existen 2 secciones múltiples que agrupan niñas/os de 3 y 4 años.

Cuadro 6. Municipalidad de Córdoba. Secciones independientes por sala según año del relevamiento

Año del Relevamiento	Total	Lactantes	Deambuladores	Sala de 2	Sala de 3	Sala de 4	Sala de 5
2017	331		3	29	95	133	71
2018	345	1	2	32	101	138	71
2019	354	4	5	32	101	141	71
2020	349	3	5	34	103	133	71
2021	346	1	3	27	96	148	71

Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamiento Anual 2021.
Secretaría de Educación. Anuario Estadístico Municipal 2020



Municipalidad
de Córdoba

EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN

LA EDUCACIÓN PRIMARIA



El nivel primario que depende de la Municipalidad de Córdoba se brinda en 37 establecimientos educativos que cuentan, además, con Ciclo de Jardín de infantes de nivel inicial (Ver Cuadro 1).

La carga horaria de este nivel educativo oscila entre 20 y 24 horas reloj semanales, pero en el caso de las Escuelas PIEnsA, se ofrecen entre 23 y 28hs. semanales.

Cuadro 7. Municipalidad de Córdoba. Unidades educativas, estudiantes y personal docente en actividad

Unidades educativas	Estudiantes	Personal docente
37	9.514	891

Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamiento Anual 2021.



La participación de la oferta de Educación Primaria municipal en el total de la Capital es menor que la que se registra para el nivel inicial: constituye un 10% de la oferta del nivel y un 13,5 % de las unidades educativas del nivel primario del Sector Estatal.

Si bien en el año 2018 hubo un leve descenso de la cantidad de estudiantes, la matrícula del nivel se ha ido incrementando en el tiempo. De 9.303 niños y niñas matriculados/as en el año 2017, en 2021 se registran 214 estudiantes más. En los dos últimos años, el incremento ha sido de un 1,8%.

Cuadro 8. Municipalidad de Córdoba. Estudiantes por grado según año del relevamiento y variación porcentual en el período

Año del Relevamiento	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°
2017	9.303	1.519	1.644	1.623	1.568	1.501	1.448
2018	9.241	1.490	1.608	1.597	1.568	1.531	1.447
2019	9.293	1.482	1.580	1.585	1.577	1.575	1.494
2020	9.350	1.519	1.575	1.564	1.555	1.595	1.542
2021	9.514	1.590	1.551	1.596	1.577	1.596	1.604
Variación porcentual	2,3%	6,7%	(5,7%)	(1,7%)	0,6%	6,3%	10,8%

Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamiento Anual 2021. Secretaría de Educación. Anuario Estadístico Municipal 2020
Nota: Los valores entre paréntesis indican números negativos

Si se analiza el peso de la matrícula en cada grado, se observa que la proporción se ha mantenido estable, lo que da cuenta de la capacidad de retención del nivel, aún considerando a quienes han repetido.

En el período, la matrícula se incrementó en un 2,3%, siendo mayor el incremento en el 6to grado (10,8%) y en el 1er grado (6,7%).

Gráfico 3. Municipalidad de Córdoba. Distribución porcentual de la matrícula por grado según año del relevamiento



Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamiento Anual 2021. Secretaría de Educación. Anuario Estadístico Municipal 2020

La trayectoria estudiantil en el nivel



En este apartado se presentan algunos indicadores que permiten una aproximación a la forma que asume el tránsito por el nivel, que puede presentar repeticiones, abandonos, reingresos, ingreso tardío, entre otras situaciones. Dos fenómenos de interés son la repitencia y la sobreedad, ambos relacionados entre sí.

En los últimos cinco años, la cantidad de niños y niñas que concurren al nivel con más edad que la correspondiente al grado en el que se encuentran matriculados/as, ha ido disminuyendo considerablemente: de 1.104 que había en 2017, cinco años después son 635.

Este descenso se encuentra acompañado por la merma en la cantidad de estudiantes que han repetido el año que cursaban en 2021, sólo 48 estudiantes se encontraban en esa condición.

Cuadro 9. Municipalidad de Córdoba. Alumnos/as matriculados, con sobreedad y repetidores/as. Porcentaje de alumnos/as con sobreedad y porcentaje de repetidores/as según año del relevamiento

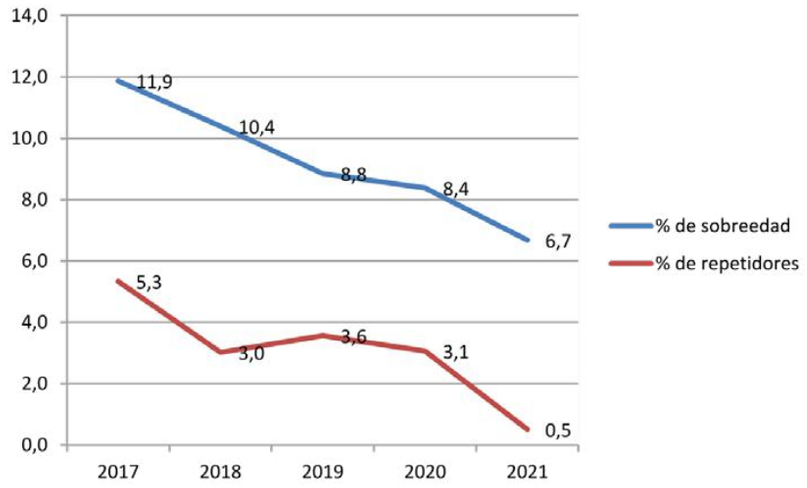
Año del Relevamiento	Alumnos/as matriculados	Alumnos/as con sobreedad	Alumnos/as repetidores/as	% de sobreedad	% de repetidores/as
2017	9.303	1.104	496	11,9	5,3
2018	9.241	960	279	10,4	3,0
2019	9.293	822	331	8,8	3,6
2020	9.350	783	286	8,4	3,1
2021	9.514	635	48	6,7	0,5

Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamiento Anual 2021. Secretaría de Educación. Anuario Estadístico Municipal 2020

Gran parte de la sobreedad es el resultado de la repetición actual o anterior, aunque una parte puede deberse a reingresos o ingresos tardíos al nivel.

El gráfico siguiente describe el comportamiento de ambos indicadores en los últimos cinco años, dando cuenta de una tendencia sostenida hacia el descenso de estas dificultades en las trayectorias escolares.

Gráfico 4. Municipalidad de Córdoba. Evolución del porcentaje de estudiantes con sobreedad y de repetidores por año de relevamiento



Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamiento Anual 2021. Secretaría de Educación. Anuario Estadístico Municipal 2020

A medida que avanzamos en los grados, la sobreedad aumenta debido a la acumulación de sucesivas repeticiones o de la ocurrencia de abandonos y posteriores reingresos. Tanto los/as estudiantes que transitan la primaria con un año más que la edad teórica (sobreedad simple) como aquellos que tienen más de dos años por sobre la edad de referencia, incrementan su peso relativo a medida que nos acercamos a la finalización del nivel.

Cuadro 10. Municipalidad de Córdoba. Distribución porcentual de la matrícula por grado según condición de edad

Condición de edad	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Precocidad	0,2	0,2	0,1	0,3	0,2	0,4	0,0
Edad teórica	93,1	98,9	97,7	93,4	92,4	90,0	86,7
Sobreedad simple	6,0	0,9	2,3	6,2	6,7	8,6	11,3
Sobreedad avanzada	0,7	0,1	0,0	0,1	0,8	1,0	2,0

Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamiento Anual 2021

Esta información permite dar cuenta de la forma en la que los y las estudiantes transitan el nivel y en qué condiciones lo finalizan.

En este sentido, el descenso en el porcentaje de repitencia es resultado del incremento del porcentaje de promovidos. Por otra parte, la retención de estudiantes en el nivel educativo, si bien puede analizarse a través de la matrícula por grado, puede verse en la disminución del abandono. De 9.350 estudiantes matriculados/as al inicio del ciclo lectivo, todos/as se encontraban cursando al último día de clase y sólo 4 no habían promovido el año de estudio en el que se encontraban.

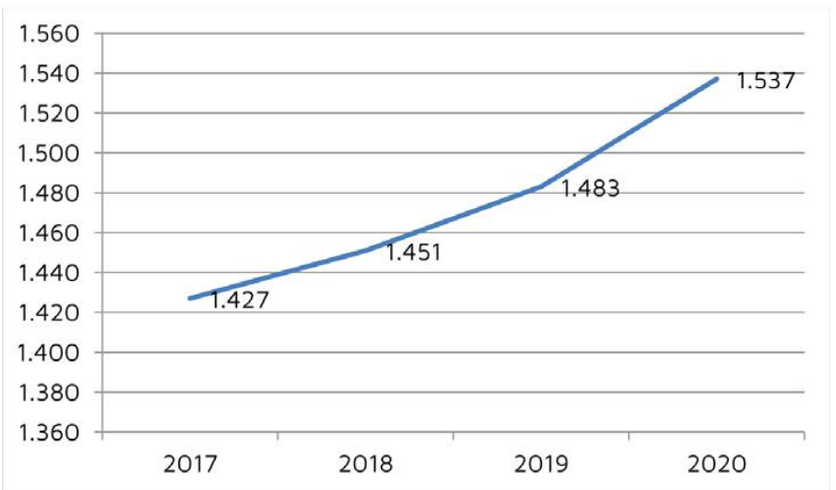
Cuadro 11. Municipalidad de Córdoba. Tasas de promoción anual, de no promoción y de abandono anual por año del relevamiento

Año del Relevamiento	Tasa de Promoción Anual	Tasa de no Promoción Anual	Tasa de Abandono Anual
2017	96,3	2,8	0,9
2018	97,3	2,2	0,5
2019	97,6	2,1	0,3
2020	100,0	0,0	0,0

Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamiento Anual 2021. Secretaría de Educación. Anuario Estadístico Municipal 2020

El sistema educativo municipal, a lo largo de los años, consolidó procesos de mejora en las trayectorias de sus estudiantes: promueven más, repiten menos y no abandonan. Finalmente egresan del nivel. El cuadro siguiente muestra el aumento sostenido de los y las egresados/as en los últimos años.

Gráfico 5. Municipalidad de Córdoba. Evolución de la cantidad de egresados/as por año del relevamiento



Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamiento Anual 2021. Secretaría de Educación. Anuario Estadístico Municipal 2020

Resultados de los operativos de evaluación APRENDER, PRISMA y OPERATIVO MUNICIPAL DE EVALUACIÓN (O.M.E.)

La evaluación de los aprendizajes de los y las estudiantes del sistema educativo municipal es un aspecto prioritario de la política educativa municipal. Por ese motivo, en las escuelas primarias se llevan adelante dos dispositivos de manera simultánea: por un lado, la Evaluación Aprender, realizada en los años 2016, 2017, 2018 y 2021 y, por otro, el Operativo Municipal de Evaluación, realizado entre los años 2014 y 2019.

En el año 2021 los establecimientos educativos participaron, además, en la prueba provincial Prisma que se aplica en 3er grado para evaluar las áreas de Lengua y Literatura y Matemática.

Tabla 1. Operativos Nacionales, provinciales y municipales de evaluación en los que ha participado el sistema educativo municipal. Años 2014 a 2021

Operativo	Espacio curricular	Grado	Año
Aprender	Lengua y Matemática	6º	2016 y 2018
Aprender	Ciencias Sociales y Ciencias Naturales	6º	2017
Operativo Municipal de Evaluación	Lengua y Matemática	3º y 5º	2014 a 2019
Operativo Municipal de Evaluación	Ciencias Naturales	4º	2014
Operativo Municipal de Evaluación	Ciencias Sociales	6º	2014
Operativo Municipal de Evaluación	Ciencias Sociales y Ciencias Naturales	4º y 6º	2019
Aprender	Lengua y Matemática	6º	2021
Prueba Provincial Prisma	Lengua y Matemática	3º	2021

El operativo Aprender posee alcance nacional y su aplicación permite observar el desempeño de los y las estudiantes del 6to. grado de nivel primario en los espacios curriculares troncales. En los años 2016, 2018 y 2021 el dispositivo focalizó el proceso de evaluación en Lengua y Matemática; el realizado en el año 2017 da cuenta del desempeño en Ciencias Naturales y en Ciencias Sociales.

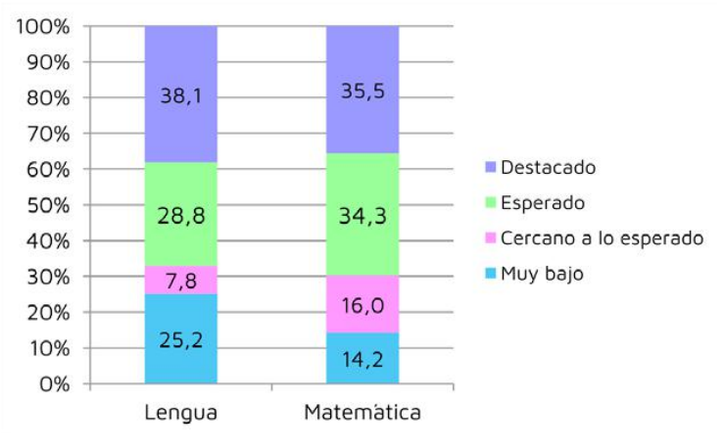
De manera complementaria a la evaluación Aprender -cuyos resultados se presentaron para los sextos grados del nivel primario- se dispone también de los datos relevados de manera local a partir del Operativo Municipal de Evaluación (OME), el cual constituye un dispositivo de evaluación diseñado y gestionado por el mismo Sistema Municipal. Los resultados de estas evaluaciones se presentan como porcentaje de respuestas correctas e incorrectas. En relación con los espacios curriculares de Lengua y Matemática, el dispositivo se aplica tanto en 3er. grado como en 5to, contando con una serie de datos que comprende el período 2014 a 2019; la evaluación de contenidos en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales se lleva adelante con estudiantes

de 4to. y 6to. grados del nivel primario. En ocasión de la pandemia, durante el año 2020 y 2021 no se realizaron los Operativos Municipales de Evaluación[2].

Como se señaló, los establecimientos municipales participaron también en el año 2021 de las pruebas Provinciales PRISMA, que evaluaron contenidos y aprendizajes de Matemática y de Lengua y Literatura, del 3er grado de la Educación Primaria. En este caso, el marco de referencia de la evaluación es el Diseño Curricular provincial. Y 7 de cada 10 estudiantes obtuvieron niveles de desempeño "Destacado" y "Esperado" en Matemáticas, en tanto que en Lengua el porcentaje es levemente menor.

Tanto OME como PRISMA pueden considerase dispositivos de evaluación de aprendizajes de características similares lo que permite dar lectura a sus resultados en forma similar. De este modo se verifica en 2021 (PRISMA) una mejora en los resultados respecto al 2019 (OME): en Matemática esta mejora es de 5 puntos porcentuales de incremento en la proporción de estudiantes con logros Esperados y Destacados, en tanto que en Lengua y Literatura este incremento es mayor aún, de 13 puntos porcentuales.

Gráfico 6. Municipalidad de Córdoba. Operativo Prisma. Distribución porcentual de los estudiantes por logros en Lengua y Matemática



Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización, Área de Evaluación. Operativo Prisma 2021. Reportes estadísticos

Si se analiza la evolución de los tres operativos Aprender, se constata que la pandemia ha impactado más en los aprendizajes en Lengua: entre el año 2018 y el 2021 el porcentaje de estudiantes ubicados/as en los niveles Avanzado y Satisfactorio ha disminuido. Ocurre lo contrario con los aprendizajes en Matemática: en el Operativo Aprender del año 2021, considerando los mismos niveles Avanzado y Satisfactorio, se asiste a una mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes de sexto grado.

[2] Para una lectura pormenorizada de los resultados del Operativo Municipal de Evaluación entre los años 2014 a 2019 consultar el Anuario Estadístico Municipal del año 2019

Gráfico 7 A. Municipalidad de Córdoba. Operativo Aprender. Lengua y Literatura. Distribución porcentual de los estudiantes por nivel de desempeño y año del operativo de Evaluación

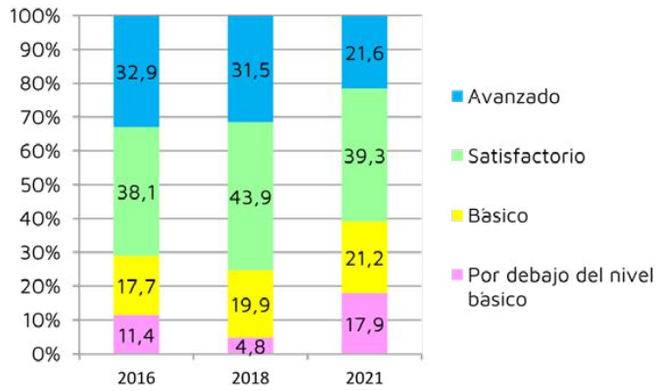
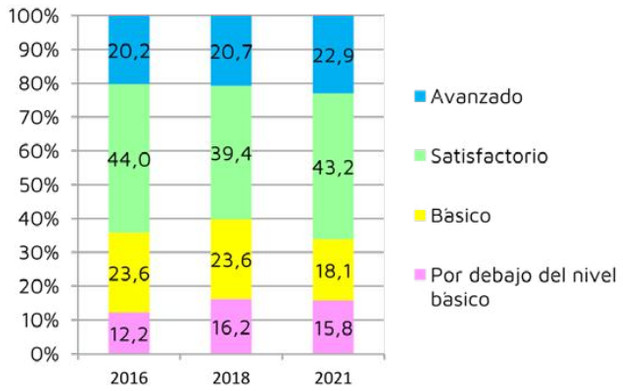


Gráfico. 7 B. Municipalidad de Córdoba. Operativo Aprender. Matemática. Distribución porcentual de los estudiantes por nivel de desempeño y año del operativo de Evaluación



Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización, Área de Evaluación. Operativos Aprender 2016, 2018 y 2021. Reportes estadísticos

Una mirada integrada de ambos operativos 2021 – Prisma y Aprender – en el contexto del sistema educativo municipal, en comparación con los operativos anteriores: 2018 (Aprender) y 2019 (OME-operativo municipal de evaluación),permite advertir una mejora en Matemática de 6 puntos y en Lengua una disminución de 1 punto, porcentuales, respectivamente, considerando dos niveles de logros: "en proceso" (cercanos o por debajo de lo básico) y "esperados" (alcanzado o superado los aprendizajes previstos).

OTROS ASPECTOS RELEVANTES

Educación Digital, Programación y Robótica EDiPRo



En el año 2021 se aprobó la propuesta curricular que sistematiza los aprendizajes y contenidos de educación digital, programación y robóticas para la educación inicial y primaria. La totalidad de las instituciones educativas municipales han implementado de manera transversal la EDiPRo. Además, se continuó con el abordaje específico en el segundo ciclo y se incorporaron grados del Primer Ciclo en el marco del Programa PIEnsA Córdoba.

El total alcanzado por la propuesta específica en la educación primaria fue de 7.351 estudiantes.

Enseñanza de Inglés



La cobertura del campo/espacio curricular inglés ha avanzado paulatinamente, garantizando el abordaje del idioma en todas las escuelas municipales: desde el Nivel Inicial en 12 escuelas; en 9, desde el Primer Ciclo de la Educación Primaria y, por último, en 16 escuelas desde el cuarto grado. En todos los casos, se procura fortalecer las variables comunicativas, que se ven condicionadas por el aislamiento impuesto por la pandemia.

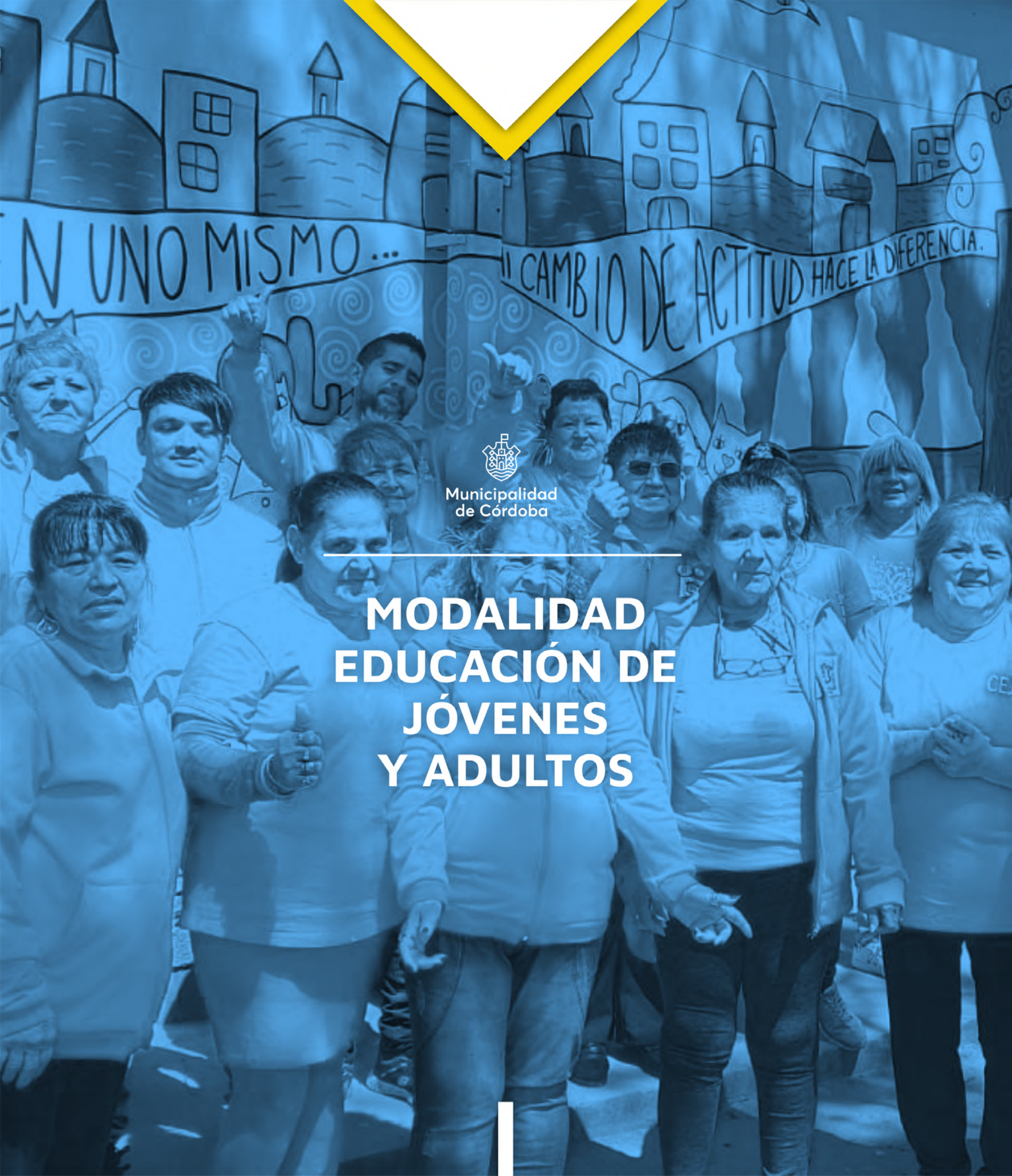
En total, 8.451 estudiantes recibieron esta formación bajo la modalidad remota y en la modalidad presencial por burbujas desde el segundo semestre.

Jornada Extendida/Experiencias de Integración y profundización de saberes



A causa de la pandemia, durante el ciclo lectivo 2021, en las 37 escuelas municipales la *Jornada Extendida/Experiencias de Integración y profundización de saberes* se desarrolló bajo la modalidad remota y en la modalidad presencial, por burbujas, desde el segundo semestre, a partir de propuestas interdisciplinarias priorizando el formato Proyecto. Es así como el/la docente de estos espacios integró equipos de trabajo junto a docentes de áreas especiales (Música, Artes visuales y Educación Física) y los docentes de grado y salas.

Desde Jornada Extendida/Experiencias de Integración y profundización de saberes se alcanzó a trabajar con 6.458 estudiantes de nivel primario.



Municipalidad
de Córdoba

MODALIDAD EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

LA TERMINALIDAD DEL NIVEL PRIMARIO PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN: LA MODALIDAD DE JÓVENES Y ADULTOS/AS EN LOS ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES

La modalidad -cuya práctica docente está orientada a alfabetizar y a lograr que se complete el trayecto de Educación Primaria- se pone en marcha en establecimientos donde funcionan escuelas primarias comunes o bien, en Anexos dependientes de estas escuelas.[3] En el año 2021 se brindó Educación de Jóvenes y Adultos/as en 20 Centros (CEJA) y 4 Anexos, oferta que se reconfigura anualmente según las necesidades de la ciudadanía.

La matrícula de la modalidad ha ido incrementándose en el periodo considerado, principalmente por la matrícula del primer ciclo, que entre 2017 y 2021 se incrementó en un 50%.

El sistema educativo municipal brinda la terminalidad del nivel primario en casi el 11% de las unidades educativas de la modalidad en el departamento Capital, y atiende a aproximadamente el 12% de los jóvenes y adultos matriculados. Las variaciones en la cantidad de matrícula a lo largo de los años y por ciclo obedece a las características de la población destinataria de los servicios educativos, así como a los tiempos y procesos de avance en sus trayectorias.

Cuadro 12. Municipalidad de Córdoba. Alumnos/as matriculados/as por ciclo por año del relevamiento

Año del Relevamiento	Total	Alfabetización	1° ciclo	2° ciclo
2017	480	116	200	164
2018	469	93	159	184
2019	555	91	222	242
2020	548	106	234	208
2021	603	92	300	211
Variación porcentual	28,6%	(20,7%)	50,0%	28,7%

Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamiento Anual 2021.
Secretaría de Educación. Anuario Estadístico Municipal 2020
Nota: Los valores entre paréntesis indican números negativos

[3] En el año 2000, luego de un relevamiento realizado por docentes y directivos de las escuelas primarias municipales y a partir de la Ordenanza 10211, se dio inicio a la oferta de Educación Básica Municipal para Adultos/as, a los fines de impartir educación a toda persona mayor de 18 años que, por distintas razones, no hubiera concluido la enseñanza primaria y que tuviese su residencia en la zona de influencia de las escuelas municipales, tal como expresa el artículo primero de dicha ordenanza.

¿Quiénes son los y las jóvenes y adultos/as que cursan en el sistema educativo municipal?

8 de cada 10 jóvenes y adultos/as son mujeres y esa proporción se ha mantenido entre 2017 y 2021.

Cuadro 13. Municipalidad de Córdoba. Alumnos matriculados por sexo y porcentaje de mujeres por año del relevamiento

Año del Relevamiento	Sexo		% mujeres
	Mujeres	Varones	
2017	401	79	83,5
2018	370	99	78,9
2019	444	111	80,0
2020	456	92	83,2
2021	507	96	84,1



Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamiento Anual 2021. Secretaría de Educación. Anuario Estadístico Municipal 2020

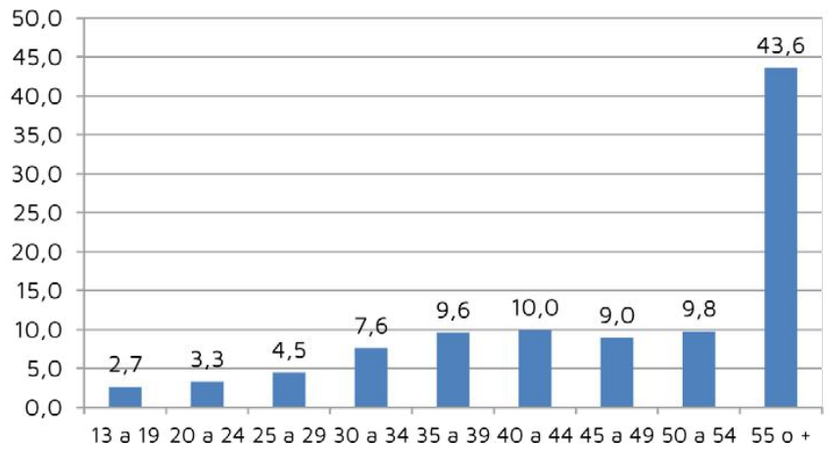


El 43,6 % tiene 55 años o más, lo que da cuenta de la importancia que reviste esta oferta educativa para el cumplimiento del derecho a educarse a lo largo de la vida y de la provisión por parte del Estado de ofertas educativas que permitan su finalización a aquellos/as que, por múltiples razones, no han podido terminar la escolarización primaria.

En estos últimos cinco años, 70 personas han logrado finalizar el nivel primario, situación que permite continuar los estudios secundarios[4].

[4] Se contabilizaron los egresos del año 2021 a partir de información provisoria del Relevamiento Anual 2022.

Gráfico 7. Municipalidad de Córdoba. Distribución porcentual de la matrícula por edad por año del relevamiento



Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamiento Anual 2021. Secretaría de Educación. Anuario Estadístico Municipal 2020



MODALIDAD EDUCACIÓN DOMICILIARIA Y HOSPITALARIA

ACERCAR LA ESCUELA CUANDO MÁS SE NECESITA

Esta modalidad funciona a través del Anexo Aula Hospitalaria "Un Solcito de Ternura", ubicada en el Hospital Infantil de la Ciudad de Córdoba, siendo el único servicio educativo de la modalidad de la Municipalidad de Córdoba, cuya gestión y seguimiento pedagógico está a cargo del equipo directivo de la Escuela Dr. Pedro Carande Carro, de Barrio Centro América.

Mediante esta oferta es posible asegurar la continuidad pedagógica de niños y niñas que permanecen en el Hospital Infantil. La propuesta contempla la condición específica de cada uno/a de ellas/os, así como el tiempo de permanencia en el Hospital, que puede ser por períodos acotados (por ejemplo, ante cirugías traumatológicas de distinto tipo, apendicitis, internaciones por estudios varios, problemas alimentarios, afecciones respiratorias, entre otras situaciones) o bien, durante un largo y continuado tiempo por padecer enfermedades crónicas que le imposibilitan asistir en forma diaria a su escuela de origen (por ejemplo, cáncer, Epoc, fibrosis quística, diabetes con internaciones recurrentes, problemas de nefrología, entre otras).

Al 30 de abril del año 2021se encontraban bajo esta modalidad 62 estudiantes cursando la escolaridad obligatoria.



Municipalidad
de Córdoba

PARQUES EDUCATIVOS

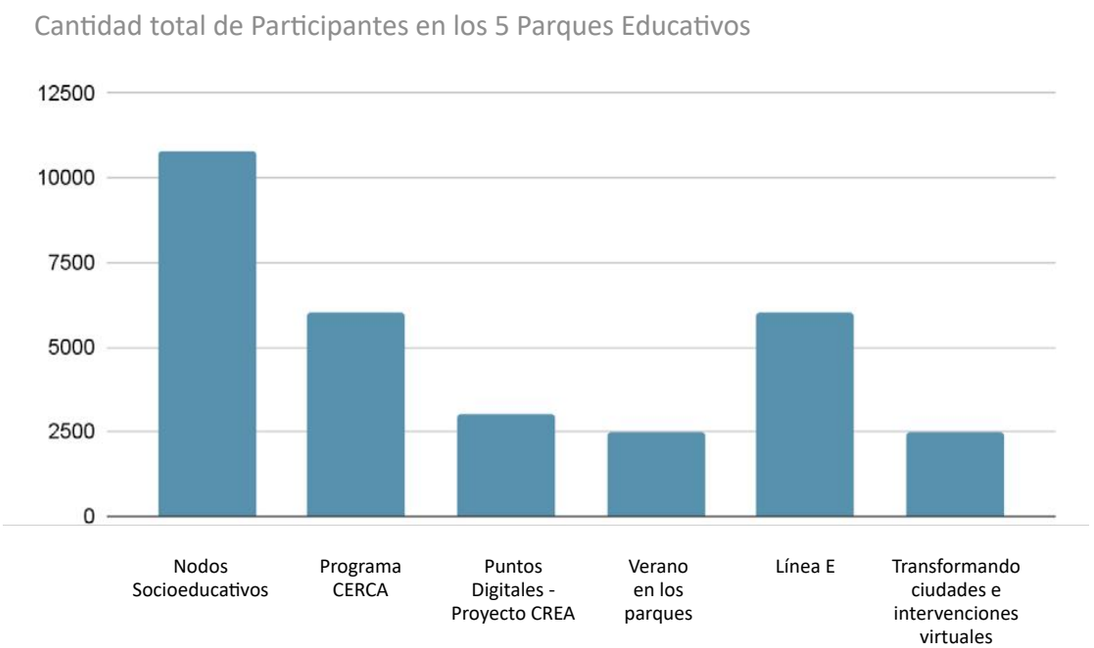
El año 2021 implicó una serie de desafíos para el plan de trabajo y gestión de Parques Educativos, en el marco de los procesos de vuelta a la presencialidad, la construcción e implementación de protocolos de trabajo y la suspensión de actividades de manera intermitente en relación con las medidas de aislamiento por COVID-19.

En ese marco se diseñó un plan de trabajo mixto: capaz de contener la bimodalidad, a la vez que la apertura y adecuaciones necesarias de espacios y propuestas para favorecer la participación ciudadana de la comunidad.

Este apartado presenta los principales datos con base en el Programa de trabajo anual. En algunos casos se incluye información detallada de cada institución; en otros, información global, teniendo en cuenta las dificultades para el registro y procesamiento de datos sistemáticos en instituciones no formales sin presencialidad plena.

Se incluyen también, las líneas de acción principales que se implementaron, algunas por primera vez, otras como continuidad de las realizadas en 2020.

Gráfico 8. Participantes según línea de intervención
Total de acciones: 693
Total de participantes: 30.785



PROGRAMA NODOS SOCIOEDUCATIVOS. APRENDER Y HACER EN COMUNIDAD

Durante 2021 hubo un rediseño -en espacios de encuentro con los equipos de los Parques Educativos- para la implementación del Programa *Nodos socioeducativos: aprender y hacer en comunidad*. Se trata de una iniciativa que se desarrolla durante todo el año, para fortalecer y promover la inclusión educativa, laboral y social de la ciudadanía, a través de espacios y dispositivos que promuevan el encuentro, los aprendizajes y la construcción de conocimientos en comunidad, desde la perspectiva de derechos humanos y género, de manera integral e intergeneracional.

PROGRAMA NODOS SOCIOEDUCATIVOS 2021

Total de acciones: 253
Total de participantes: 10.785
Se sostuvo además la realización de actividades virtuales en el marco de la no presencialidad por medio de la página web

Gráfico 9. Participantes en 2021 según nodo socioeducativo

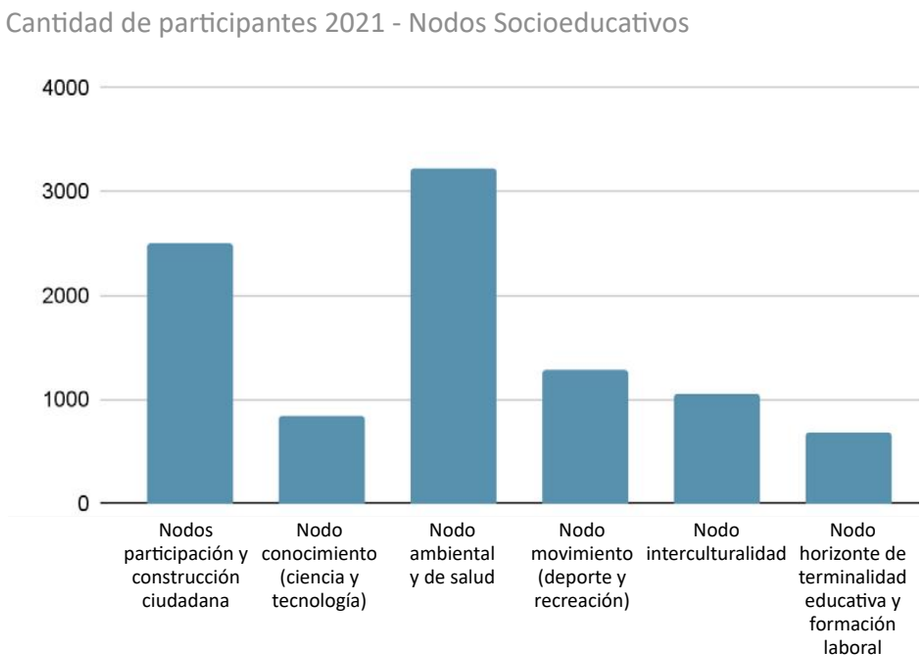


Gráfico 10. Propuestas y participantes promedio anual según Nodo. Parque educativo sureste

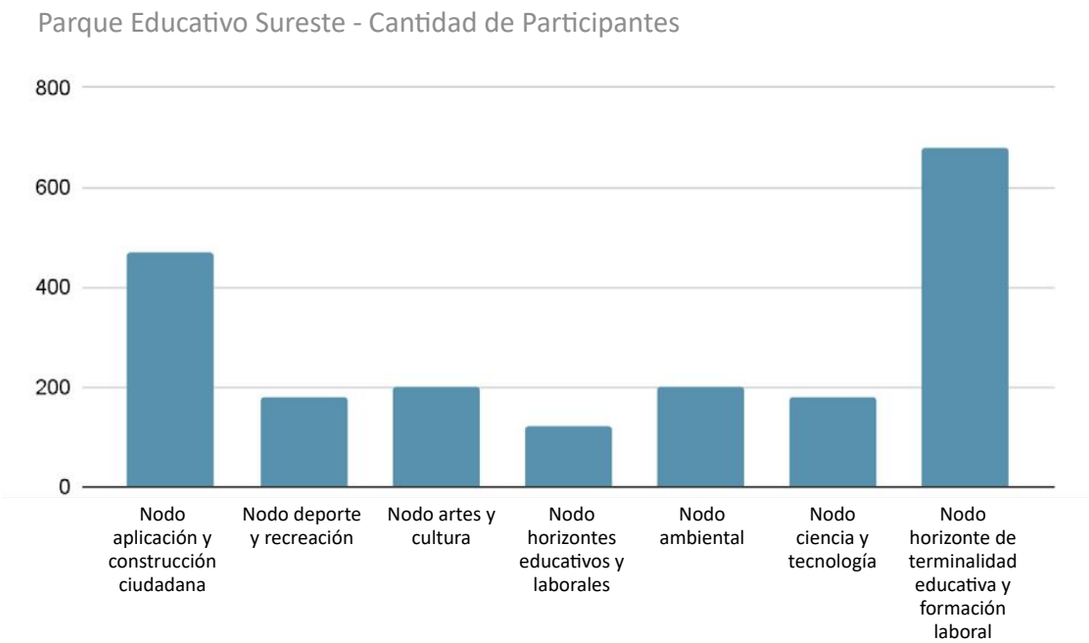


Gráfico 11. Propuestas y participantes promedio anual según Nodo. Parque educativo noroeste

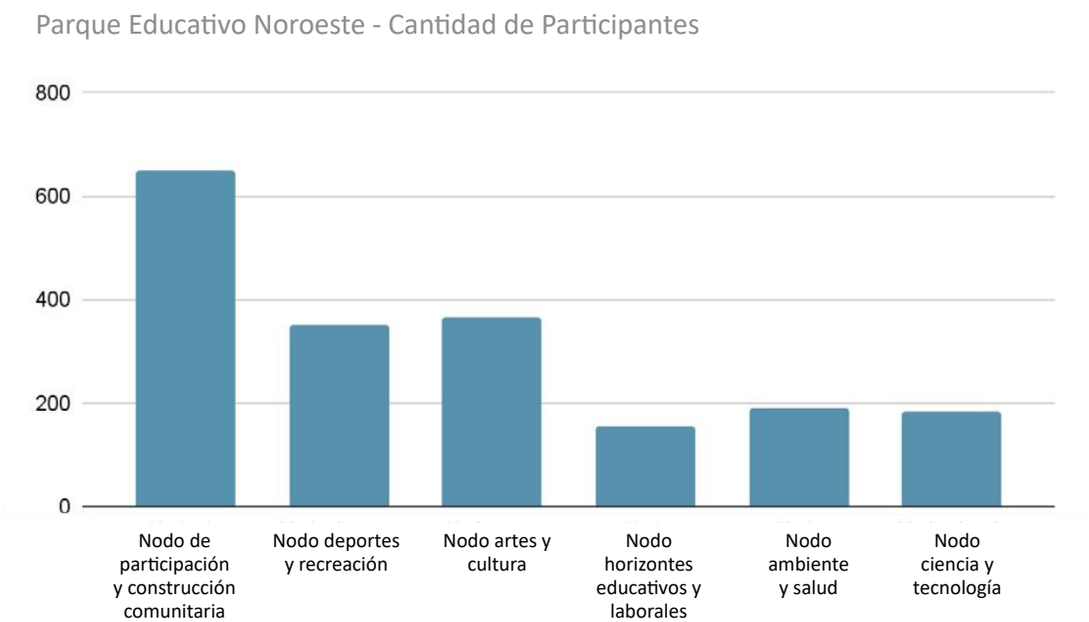


Gráfico 12. Propuestas y participantes promedio anual según Nodo. Parque educativo sur

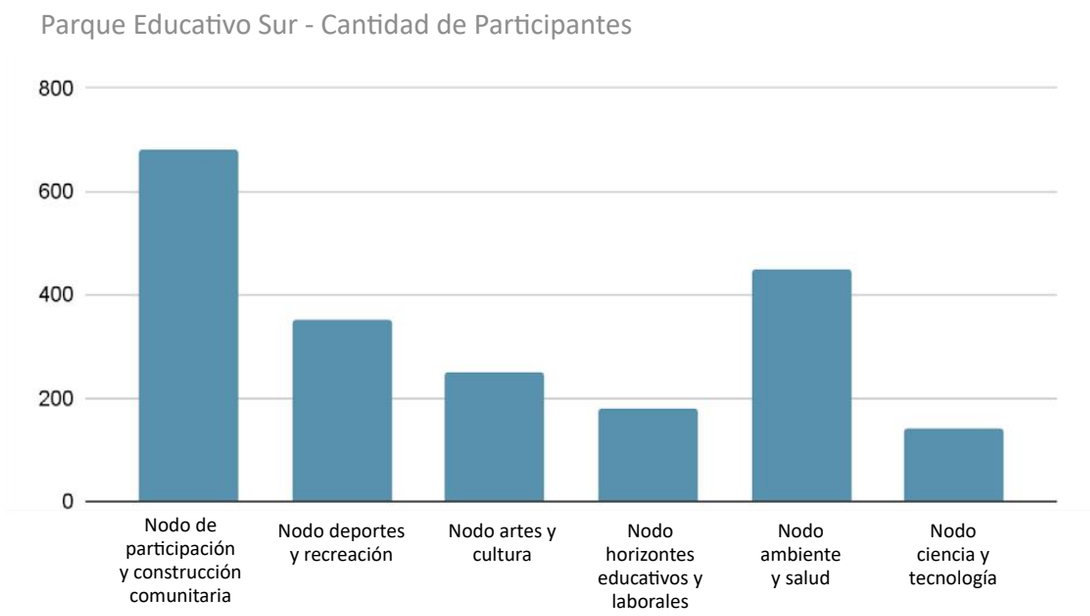


Gráfico 13. Propuestas y participantes promedio anual según Nodo. Parque educativo este

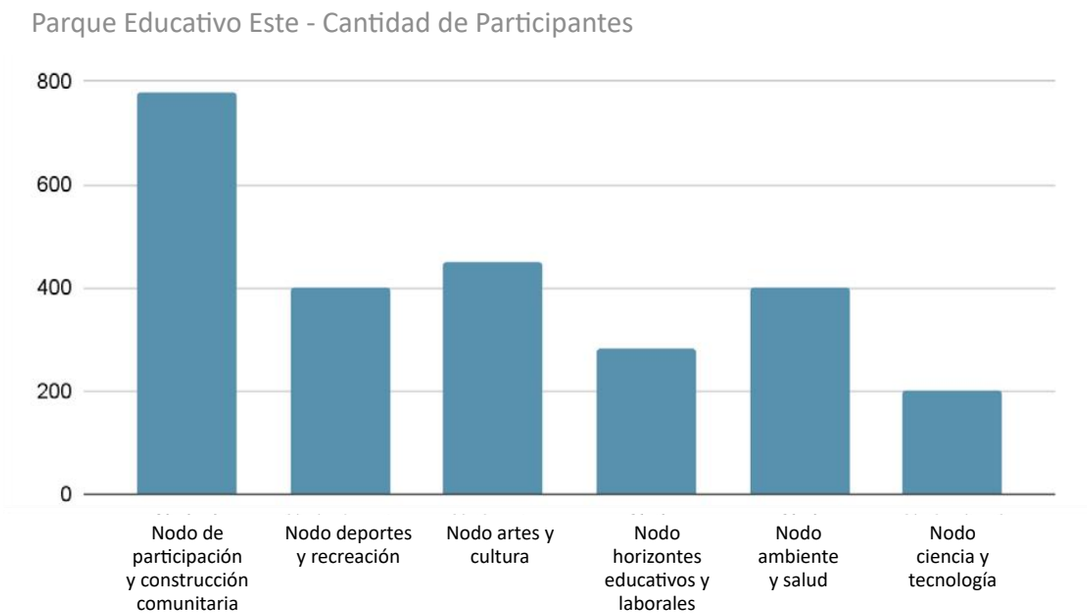
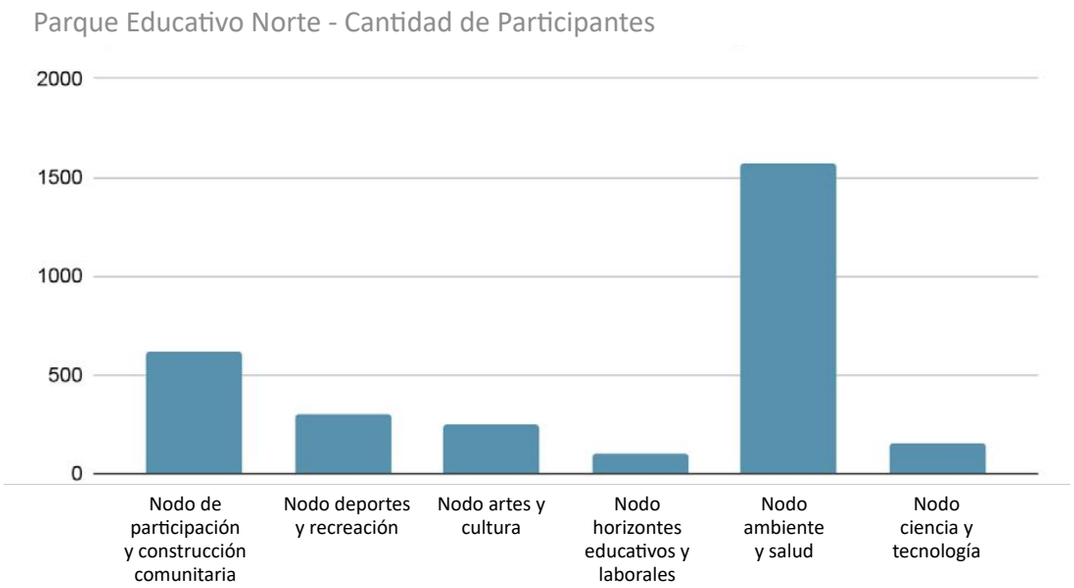


Gráfico 14. Propuestas y participantes promedio anual según Nodo. Parque educativo norte



Fuente: Dirección de Parques Educativos, SE. MCba. 2021

OTRAS ACCIONES REALIZADAS:

Programa Cerca

Implementación de espacios y dispositivos de acceso a políticas y programas sociales.

Se realizaron alrededor de 150 acciones con más de 6.000 participantes en el conjunto de los patios educativos. Las acciones estuvieron vinculas a:



- Asesoramiento legal y acceso a la justicia.
- Acciones por la igualdad de géneros y contra la violencia hacia la mujer (círculo de mujeres, jornadas de lactancia materna, talleres educativos y culturales; etc.).
- Cooperativismo y economía social: puesta en marcha del Paseo de ferias de barrio Muller y apertura de 5 consultorios cooperativos.
- Acompañamiento y atención al vecino en trámites de CIDI e inscripción a vacunación COVID-19; Centros de testeo e hisopado.
- Operativos y campañas de salud: vacunación de calendario completo; acciones de coordinación con Centros de Salud.
- Acercamiento de recursos y ayudas para comedores, merenderos, copas de leche; gestión de insumos; entre otras acciones.



Articulación y vinculación

- Acciones de cooperación con 12 Secretarías de la Municipalidad de Córdoba y sus diferentes dependencias: Salud, Participación Ciudadana, Políticas Sociales, Desarrollo Urbano, Gobierno, Modernización, Ambiente, COYS, TAMSE, BIOCÓRDOBA, Economía, Movilidad urbana; 8 Ministerios del Gobierno de la Provincia de Córdoba (Educación, Salud, Justicia y DDHH, Desarrollo Social, Ciencia y Tecnología, Promoción del empleo y la economía familiar; Mujer; Agricultura y Ganaderia) y la Agencia Córdoba Jóven; 4 Universidades (UNC, UP, U Siglo 21; UCC); y 2 Organismos públicos nacionales (Innovación pública, Jefatura de Gabinete, Ministerio de Justicia y DDHH) en propuestas de:Salud, Participación ciudadana y comunitaria, Obras y mejoramiento de infraestructura, Abordaje de problemas comunitarios, Formación y capacitación laboral y profesional, Educación ambiental, creación, acompañamiento y sostenimiento de huertas, Inclusión y terminalidad educativa, Transporte y paseos culturales y educativos, Protección de derechos de infancias, juventudes y personas mayores, Alfabetización digital y tecnológica, Propuestas culturales, Capacitaciones y formación de recursos humanos, Programas de género y prevención de violencias, Promoción de derecho a la educación, la salud, el trabajo, la cultura, Cooperativismo y economía social.
- Articulación con más de la 20 Fundaciones y asociaciones civiles en: orquestas barriales, creación de instrumentos musicales, capacitación para nuevos deportes, poética urbana y rap; primeros auxilios,

guardavidas; terminalidad educativa para jóvenes y adultos/as; impresión 3d; capacitación nutricional para comedores y personal de parques; cursos de oficio varios; capacitación laboral y profesional; organización de eventos comunitarios; liderazgo y formación de referentes; huertas y acciones de cuidado ambiental; forestación y red de viveros; género y DDHH; redes de trabajo y mesas de articulación comunitaria; etc.



- Trabajo sostenido con más de 40 Centros vecinales y 60 Organizaciones barriales, cooperativas, comedores, merenderos, copas de leche para la asistencia, promoción de derechos y acciones de cuidado de las vecinas y vecinos.

Cabe destacar que se sostuvieron semanalmente las propuestas virtuales del Programa Puntos Digitales en 3 Parques Educativos: Norte, Este y Noroeste, concretando más de 80 acciones de formación, capacitación y difusión con más de 3000 participantes. Y en la primera etapa de los "Talleres de Programación, robótica e impresión 3D" participaron más de 600 personas. Asimismo se desarrolló el Seminario Encuentros por una educación para el Desarrollo Sostenible: "Transformando Ciudades": fueron 9 encuentros y más de 11 intervenciones virtuales con la participación de más de 2500 asistentes.



En relación con las actividades de verano en los cinco parques educativos, en coordinación con la Subsecretaría de Deportes se habilitaron escuelas de verano en los Polideportivos municipales para los Parques Educativos Sur, Sureste, Noroeste y Norte, y se puso en funcionamiento la pileta recreativa del Parque Educativo Este, con la concurrencia de más de 2.500 vecinos/as.

Línea E

En el mes de julio de 2021, en el marco del Programa "Nodos de construcción de conocimientos: aprender y hacer en comunidad" lanzamos una nueva propuesta socioeducativa y cultural que denominamos "LINEA E". Esta iniciativa -impulsada por la Dirección de Parques Educativos junto con la empresa TAMSE S.E. y en articulación con la Dirección de Gestión Educativa- consiste en un proyecto de paseos educativos por la ciudad de Córdoba, destinada a estudiantes de los últimos grados de las Escuelas Municipales y vecinas y vecinos que participan de actividades de los Parques Educativos de Córdoba. La iniciativa tiene como horizonte promover y favorecer el disfrute y acceso a diferentes circuitos urbanos, para avanzar en una política socioeducativa que amplíe el derecho a conocer y vivenciar la ciudad para las y los cordobeses/as.



Al finalizar el ciclo 2021, cerca de 4.000 niños/as y más de 2.000 vecinos/as disfrutaron los recorridos, organizados a partir de más de 190 paseos educativos.

Secretaría de Educación

Municipalidad de Córdoba

PARTE II

PERSONAL Y RECURSOS QUE SOSTIENEN LA OFERTA EDUCATIVA

PERSONAL DOCENTE EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS MUNICIPALES

El personal docente en actividad hace referencia a las personas que, contando con designación docente, cumplen diferentes funciones en los establecimientos educativos: forman parte del equipo directivo, constituyen el grupo de docentes que se desempeñan en los distintos niveles y modalidades. Además, en las instituciones educativas municipales hay docentes que cumplen funciones de par pedagógico, de fortalecimiento educativo y de apoyo a la inclusión.



En el año 2021, el Sistema de Educación de la Municipalidad de la Ciudad de Córdoba contaba con un total de 1.499 docentes (titulares, interinos y suplentes).

A lo largo de los cinco años analizados, la cantidad de personal ha ido modific**ándose**, acompañando el crecimiento o decrecimiento de la matrícula o los programas educativos que se han desarrollado.

Cuadro 14. Personal docente en actividad por nivel según ciclo lectivo

Año del Relevamiento	Total	Común		Primario Adultos
		Inicial	Primario	
2017	1.398	533	797	68
2018	1.451	547	831	73
2019	1.651	663	915	73
2020	1.611	672	889	50
2021	1.499	525	891	83

Fuente: Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Área de Estadística e Información Educativa. Relevamientos Anuales 2017 a 2021

En relación con los Parques Educativos, se cuenta con una planta de personal compuesta por 34 trabajadores/as. Allí, se encuentran empleados docentes, contratados y otros agentes municipales que sostienen las ofertas educativas. Además, la modalidad hospitalaria contaba con 6 docentes.

Formación docente continua

La oferta de formación docente continua ha sido una de las actividades sostenida desde la Municipalidad de Córdoba, a través de diferentes dispositivos y bajo diversas modalidades: virtual, semipresencial y presencial.

Se realizaron: 3postítulos de actualización académica (209 participantes); 23 cursos, conferencias, se-

minarios propios (8.071 docentes); 8 cursos junto con el Ministerio de Educación de la Nación y/o Provincia (1.110 participantes); 4 cursos con otras organizaciones (302 docentes); 2 cursos posgrado con Universidades (16 participantes); 1 curso con el Ministerio de Promoción del Empleo y de la Economía Familiar del Gobierno de Córdoba (60 docentes). Cantidad total de participaciones: 9.768. Además, se desarrolló el IV Congreso y I Iberoamericano de Educación con la participación de 3.500 docentes (certificaron 1.172 con evaluación final).

Asimismo, se continuó con espacios de formación situada en el marco del Proyecto de Construcción de Conocimiento Pedagógico, instancias en las que se abordaron temáticas referidas al fortalecimiento de la enseñanza en todos los campos/espacios curriculares. Esta acción fue acreditada por 1.522 docentes y directivos municipales.

INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS

Edificios y mobiliario



La Municipalidad de la Ciudad de Córdoba dispone de un total de 84 edificios propios y 6 edificios alquilados destinados al funcionamiento del sistema educativo municipal.

Durante el año 2021 se continuaron las obras de reparaciones para superar los problemas de infraestructura relevados en 2020, realizándose intervenciones en la totalidad de los edificios.

Se puso en marcha el programa *Construir Futuro* para construir 51 aulas (8 aulas terminadas) a los fines de acompañar los procesos de mejora.

En cuanto al mobiliario - mesas, escritorios, sillas, armarios, entre otros -, se continuó con el plan de mantenimiento y se realizó la compra para otras 22 Instituciones Educativas Municipales (jardines y escuelas) mediante el sistema de subasta pública para atender las demandas relevadas, previéndose realizar, en el 2022, nuevas compras para llegar a todas las instituciones educativas y renovar el mobiliario.

Equipamiento informático destinado al trabajo con estudiantes



En cuanto al equipamiento informático para estudiantes de nivel primario y áreas administrativas de las Instituciones Educativas de la Municipalidad de Córdoba, al año 2020, se contaba con un total de 1.443 equipos informáticos de diversa naturaleza (39 equipos promedios por institución). En el caso de los Jardines Maternales poseían equipamiento destinado a la realización de tareas administrativas.

En el 2021, a los fines de actualizar y mejorar el equipamiento informático, se concretó la compra de Notebook Ci5 110; Tablets 800; KIT Robótica Inicial y 1er ciclo

800; Impresoras 75; 400 KIT de robótica 2do y 3er ciclo. Netbook I3 1300. Carros Tecnológicos 85. Dicha compra se distribuyó en promedio de la siguiente manera: Jardín Maternal y de Infantes 8-10 tablet y de 3 a 4 kit de robótica (75 Instituciones) y a las Escuelas Primarias y Parques 20 y 30 netbook y 16 y 20 kit de robótica. En ambos casos, tanto para escuelas como jardines y parques, se entregaron los correspondientes carros tecnológicos.

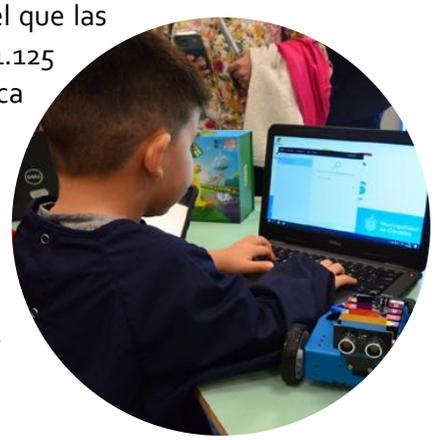
Se inició, de manera conjunta con la Secretaría de Economía y Finanzas, el Plan de mejora de la conectividad para pasar de 2 Megas a 300 Megas de velocidad promedio en todas las instituciones educativas municipales.



Sistema de Bibliotecas

Los Jardines Maternales de la Municipalidad de Córdoba cuentan con un total de 38 espacios de lectura y bibliotecas. Cada uno está conformado por un número de volúmenes que varía entre 450 y 550, mientras que las escuelas municipales cuentan con 37 espacios de lectura y bibliotecas, siendo la cantidad de volúmenes disponibles entre 600 y 750, en cada uno de los espacios mencionados.

Durante el año 2021, las 75 bibliotecas existentes en escuelas y jardines fueron beneficiadas con la entrega de 7.500 libros provenientes de programas provinciales y nacionales y se implementó por primera vez un sistema de compra descentralizado en el que las instituciones han podido elegir y comprar libros de textos, literatura y consulta (1.125 libros). También se incorporaron más de 1.400 ejemplares a la Biblioteca Pedagógica Rosarito Vera Peñaloza.



Plataforma web

Se fortaleció y amplió en la web institucional el espacio de la Secretaría de Educación de la Municipalidad a través de Seguimos con vos aprendiendo en la ciudad, a los fines de potenciar los procesos educativos.

Alimentación

El contexto epidemiológico determinado por el COVID-19 requirió la adaptación de las políticas alimentarias llevadas adelante por la Secretaría de Educación. Para responder a esta necesidad se procedió a la distribución de 127.000 módulos alimentarios (2.260.119 kilogramos) en reemplazo del servicio de comedor que tenía lugar en los jardines y escuelas municipales. No obstante, a partir del segundo semestre se garantizaron las raciones de comedor (434.000) y de copa de leche (985.000).



Acciones de apoyo en torno a la Pandemia por COVID-19



En ocasión de la pandemia, el Sistema Educativo Municipal ha realizado un esfuerzo considerable por adaptar su dinámica de funcionamiento priorizando el cuidado de la salud. Bajo esta premisa, se produjeron protocolos y recomendaciones elaboradas en conjunto con la Secretaría de Salud de la Municipalidad, destinadas a las instituciones educativas, para que, en el marco de la emergencia sanitaria, pudieran realizar actividades con las y los estudiantes y sus familias.

Además, se dotó a todos los establecimientos educativos municipales -Escuelas, Jardines, Parques Educativos, como así también a las reparticiones que dependen de la Secretaría de Educación- de suministros sanitizantes y de bioseguridad (máscaras faciales de PET, columnas y alfombras sanitizantes, termómetros infrarrojos, batas, cofias, barbijos, guantes, alcohol, cloro, jabón líquido, entre otros) generando condiciones de cuidado para el desarrollo de actividades presenciales habilitadas por los organismos de salud.

Secretaría de Educación

Municipalidad de Córdoba

GLOSARIO

Alumno/a promovido/a: estudiante que ha cumplido con los requisitos de acreditación de los aprendizajes correspondientes a un ciclo, etapa o año de estudios determinado, quedando habilitado para inscribirse en el ciclo, etapa o año de estudios inmediato superior, en condición de Alumno Nuevo. Incluye a los promovidos al último día de clase y los promovidos en exámenes complementarios. Los promovidos del último año de estudio son los egresados del nivel. Para el último año de estudio, se considera promovido solamente al alumno que aprobó todas las materias del nivel.

Alumno/a no promovido/a: estudiante matriculado al último día de clase que no ha cumplido con los requisitos de aprendizaje correspondientes a un ciclo o año de estudios y no puede cursar el ciclo o año de estudios en ninguna de las instancias previstas para ello (exámenes de fin de año o del período complementario).

Alumno/a con sobreedad: aquel que tiene más edad que la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa.

Alumno/a repitente: estudiante que cursa por segunda o más veces el mismo año de estudio o ciclo, por no haberlo promovido en su anterior oportunidad.

Operativo Aprender: es un dispositivo de evaluación para medir el desempeño alcanzado por los y las estudiantes en las distintas áreas de conocimiento (que varía según sea el grado o curso en el que el instrumento se aplica). Cuenta con un cuestionario complementario que permite obtener información sobre el contexto y las condiciones de aprendizaje. Los contenidos y las capacidades evaluados por esta herramienta son fruto de los acuerdos federales y se basan en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y en los diseños curriculares de cada provincia o jurisdicción.

Niveles de desempeño en las pruebas Aprender son cuatro: Nivel Avanzado, Nivel Satisfactorio, Nivel Básico, Nivel por debajo del Básico.

Deambuladores/as: niñas/os de un año de edad.

Lactantes: niñas/os de menos de un año de edad.

Unidad de servicio: es la concreción de la oferta de un servicio educativo en una localización (sede o anexo) de un establecimiento. Es decir, refiere a la cantidad de CUE anexos por nivel/modalidad educativa.

Secciones: grupo escolar organizado, formado por alumnos que cursan los mismos o diferentes grados o años de estudio, en el mismo espacio, al mismo tiempo y con el mismo docente o equipo de docentes.

Secciones independientes: secciones en las cuales las actividades de enseñanza corresponden a un solo ciclo, grado o etapa.

Secciones múltiples: secciones en las cuales las actividades de enseñanza pueden corresponder a varios ciclos y/o grado o años distintos.

Fuentes:

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Dirección Nacional de Información y Evaluación de Calidad Educativa. Definiciones Básicas de la Producción de Estadísticas Educativas.

Secretaría de Innovación y Calidad Educativa, Ministerio de Educación y Deportes, Dirección Nacional de Información y Evaluación de Calidad Educativa. Características del Sistema Educativo Argentino.

Intendente
Martín Llaryora

Viceintendente
Daniel Passerini

Secretaría de Educación
Horacio Ademar Ferreyra

Subsecretaría de Coordinación Educativa
María José Viola

Dirección General de Gestión Educativa
Luis Franchi

Dirección de Parques Educativos
Eugenia Rotondi

Dirección General de Programas Educativos y Relaciones Territoriales
Pablo Rodríguez Colantonio

Dirección de Aprendizaje y Desarrollo Profesional
Alicia Olmos

Dirección de Fortalecimiento Socioeducativo
Alicia La Terza

Dirección de Centros de Encuentro Barrial
María Celeste Garcia

Dirección de Infraestructura y Equipamiento
María Belén Giroldi

Dirección General de Gestión y Administración de Recursos
Marcelo Nacif

Municipalidad de Córdoba

Av. Marcelo T. de Alvear 120, X5000 Córdoba.
Teléfono: 0351 428-5600

Web