



## מניחים יסודות, קוצרים הישגים: בניית אקוסיסטם רב-סקטוריאלי בקהילה ככלי לשינוי מדיניות הדס מאיר, תמר שטרהל, סתיו הראל, ד"ר שי נתנזון, ד"ר יעל רייכנברג

במרחב הקהילתי קיים פער מסורתי בין עשייה קלינית מצטיינת לבין יכולת ייצור ידע אקדמי. ללא תשתית תומכת, אתגרי השטח נותרים ללא מענה מדעי, והמדיניות הארגונית נאלצת להישען על אינטואיציה במקום על נתונים מבוססי EBM.

### מטרות:

יצירת "בית למחקר" בקילה באמצעות מודל אקוסיסטם חדשני. המטרה - הכשרת עתודת חוקרים מכלל מקצועות הבריאות והפיכת המחקר מכלי תיאורטי למנוע אסטרטגי בקבלת החלטות.

### שיטות מחקר:

במחוז דן-פ"ת פותח מודל הכשרה אינטנסיבי בן 20 שעות (4 מפגשים). השיטה התבססה על סינרגיה בין-תחומית: **22 אנשי מקצוע משישה סקטורים** - רפואה, סאחיות, רוקחות, פיזיותרפיה, תזונה וניהול - פעלו יחד כקהילה רב-קולית. התפיסה המרכזית היא שמעורבות של כלל בעלי התפקידים בקהילה חיונית ליצירת מחקר הוליסטי ובעיקר יישומי. המשתתפים קיבלו הדרכה ומעטפת ליווי של 260 מעלות מצד יחידת המחקר המחוזית, אשר כללה שימוש בכלי בינה מלאכותית, בניית פרוטוקולים והסרת חסמים רגולטוריים. כמו כן לקחו חלק חוקרות וחוקרים בעלי ידע נרחב וניסיון אקדמי ויישומי במחקר, חדרי המחקר המרחביים ויחידת החדשנות של הכללית.

### ממצאים:

המודל יצר קהילת חוקרים מחוייבת המפגינה עלייה משמעותית בתחושת המסוגלות המחקרית. המשתתפים דרגו את רמת המקצועיות בציון 4.8/5 ואת התרומה לחיזוק שיתוף הפעולה הבין-סקטוריאלי בציון 4.5/5. בולט במיוחד הציון המקסימלי (5.0/5) שניתן למענה האישי ולזמינות צוות המנטורים. בסיום התוכנית, גובשו הצעות מחקר יישומיות המקדמות פתרונות לאתגרי שטח ממשיים.

### מסקנות והמלצות:

המודל מוכיח כי בניית אקוסיסטם תומך היא המפתח לשינוי תרבותי בקהילה. שילוב הכוחות הרב-סקטוריאלי מאפשר יצירת ידע איכותי "מלמטה למעלה" ומחזק את חוסן מערכת הבריאות. זהו מודל פורץ דרך ובר שכפול, המהווה פלטפורמה לניהול מדיניות לאומית מבוססת נתונים ו-EBM. נשמח לשתף מוסדות נוספים בתהליך יצירת קורסים ייעודיים לנושא המחקר, ובעיקר בקופות החולים השונות בקהילה, לטובת עיבוי שורות החוקרים והפיכת המחקר ככלי לקידום הבריאות באופן כוללני ובעיקר בצוותי הרפואה בקהילה.

#### קולות מהשטח תהודה ומשוב איכותני:

- קורס מעולה! הרצאות מאד מעניינות
- כל אחד מהמרים תרם המון לידע בתחום במחקר בקהילה
- קורס חשוב ביותר, שמעודד מחקר, חשיבה והתפתחות מקצועית!
- קורס מרתק! מפתיע! לא ציפיתי לרמה כל כך גבוהה של הרצאות ולסיוע כל כך מקיף!
- קורס מעודד לעשייה בתחום המחקר
- צוות המחקר קשוב וזמין בצורה מדהימה, עוזרת ותומכת!
- תודה ענקית לצוות המחקר על העזרה במחקר שלנו
- הסדנא תרמה לתחושה שיש צוות מקצועי שיוכל ללוות אותנו. זאת לא סתם סיסמא!

#### תוצאות משוב מסכם נתוני שביעות רצון

| ממוצע ניקוד המשתתפים מתוך 5 | השאלה                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 4.0                         | 1. באיזו מידה הסדנא לחיזוק התחושה כי חדע לנתוב מחקר בצורה הנכונה?           |
| 4.5                         | 2. באיזו מידה תרמה הסדנא לשיפור שיתוף הפעולה עם אנשי צוות מסקטורים נוספים?  |
| 4.6                         | 3. באיזו מידה, ליערך, הועברו הרצאות בצורה מעניינת?                          |
| 4.8                         | 4. באיזו מידה, ליערך, הועברו הנשאים בצורה מקצועית?                          |
| 4.8                         | 5. באיזו מידה היית ממליץ לחברך לעבור להתנסות בסדנא זו?                      |
| 5.0                         | 18. באיזו מידה תרמה הסדנא לתחושה כי יש לי מענה בנושא מחקר והצוות קשוב וזמין |

#### המשתתפים הציגו הצעות מחקר בפורמט הבא:

| נושא המחקר/שאלת המחקר                                  | שם חוקר/ראשית                                          |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| שמות חוקר/ות משנה                                      | שמות חוקר/ות משנה                                      |
| מטרות המחקר                                            | מטרות המחקר                                            |
| המדידים/ נתונים הנדרשים לשליפה ממערכות המידע של הכללית | המדידים/ נתונים הנדרשים לשליפה ממערכות המידע של הכללית |
| קריטריונים להכללה                                      | קריטריונים להכללה                                      |
| קריטריונים לאי הכללה                                   | קריטריונים לאי הכללה                                   |
| השערות המחקר (אופציונלי)                               | השערות המחקר (אופציונלי)                               |