

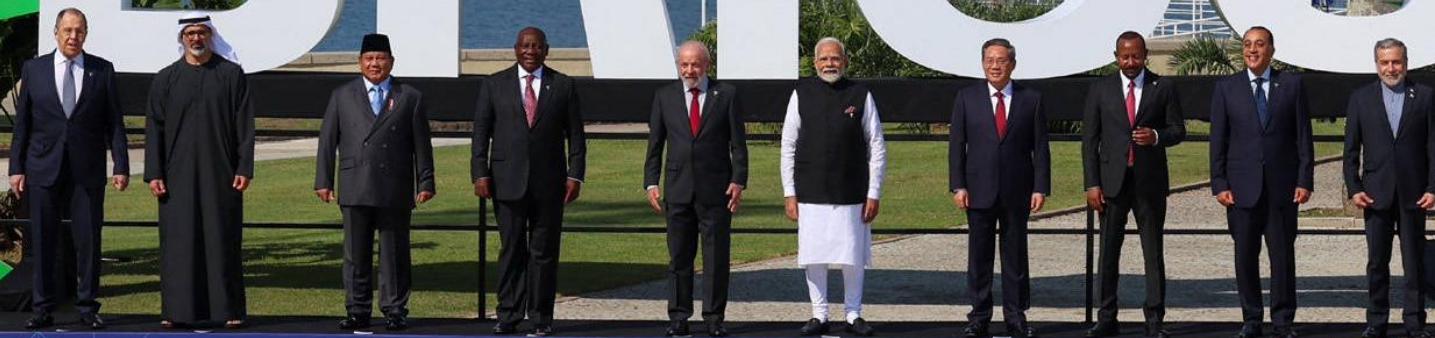
金砖国家贸易促进与教育科技协会

BRICS Trade Promotion and Education Technology Association

金砖创新(北京)国际教育科技股份有限公司

BRICS Innovation (Beijing) International Education and Technology Co., Ltd.

BRICS



BRICS Brasil 2025

目录

PART 01

协会简介

Who We Are

PART 02

业务概述

What We Do

PART 03

方案分享

How We Have Done

PART 04

案例介绍

What We Have Done

PART 01

协会简介

BRICS Innovation (Beijing) International Education and Technology Co., Ltd. is the main operating unit of the secretariat of the BRICS Association for Trade Promotion and Education and Technology (China).

金砖国家贸易促进与教育科技协会

协会基本信息

注册地：南非共和国政府

秘书处：金砖五国分别设立

唯一性：(中方)秘书处是协会在中国设立的唯一秘书处

运营主体单位：金砖创新(北京)国际教育科技股份有限公司

全力落实习近平主席提出的“支持非洲工业化倡议”“中国助力非洲农业现代化计划”和“中非人才培养合作计划”

致力于配合金砖国家服务贸易合作，加强《金砖国家服务贸易合作框架》的执行，推动《金砖国家服务贸易合作路线图》的实施

落实《中华人民共和国政府与南非共和国政府高等教育和培训领域合作协议》，推进中非职业教育国际化与产教融合发展，助力非洲工业化进程，提升非洲青年技能水平与就业能力，推动《非洲大陆教育战略》和“一带一路”倡议在职业教育领域的落实，促进中非职业教育合作，提供国际职业技能培训，牵头组织国际职业教育课程开发与标准制定，组织国际职业技能竞赛、国际贸易和国际展览

巩固金砖国家国际职业教育和国际贸易革命伙伴关系，共同创造新的发展机遇



1、双重身份：①金砖国家贸易促进与教育科技协会(中方)秘书处的运营主体单位
②世界经济与技术组织(WOET)设在中国的领事单位

2、核心理念：服务国家大外交战略

3、主营业务：致力于推动金砖国家及“一带一路”沿线国家、非洲联盟成员国在职业教育、国际贸易与投资、以及国际展览等领域的深度合作。促进区域间的教育科技创新与技能发展。

世界经济与技术组织 (WOET, 外交代码491)

成立时间：2006年12月15日

组织性质：是由一批国际专家学者于科特迪瓦共和国阿比让市正式创立，且具有法定机构属性的研究型国际组织

重要职责：致力于通过科学、经济和技术工具推动非洲全面发展，并改善全球尤其是非洲人民的福祉。

国际关系：世界经济与技术组织(WOET)在联合国已正式备案和设有办公室，也是联合国经济及社会理事会的成员单位。同时在欧盟、非盟和阿盟等国际区域性组织内设有大使级别的代表处。

世界经济与技术组织 (WOET, 外交代码491)

支持与合作：世界经济与技术组织(WOET)自2010年11月10日起与科特迪瓦共和国签署总部协议，正式获得联合国附属国际组织的外交地位。自2015年6月1日起，WOET开始在全球范围内设立多个代表处作为技术支持枢纽，并得到专业机构的技术资金支持及发展合作伙伴的资助。

使命愿景：WOET坚信非洲的全面崛起依赖于对科技与经济工具的掌握，其成果已惠及全球，并持续推动技术普惠与国际合作。

PART 02

业务概述

Technical and Vocational Education and Training, or TVET, is a type of education and training that focuses on providing students with practical skills and knowledge for a specific trade or vocation.

中非
“职教出海”
战略背景

1 服务“一带一路”倡议核心框架

2 落实全球发展倡议实践路径

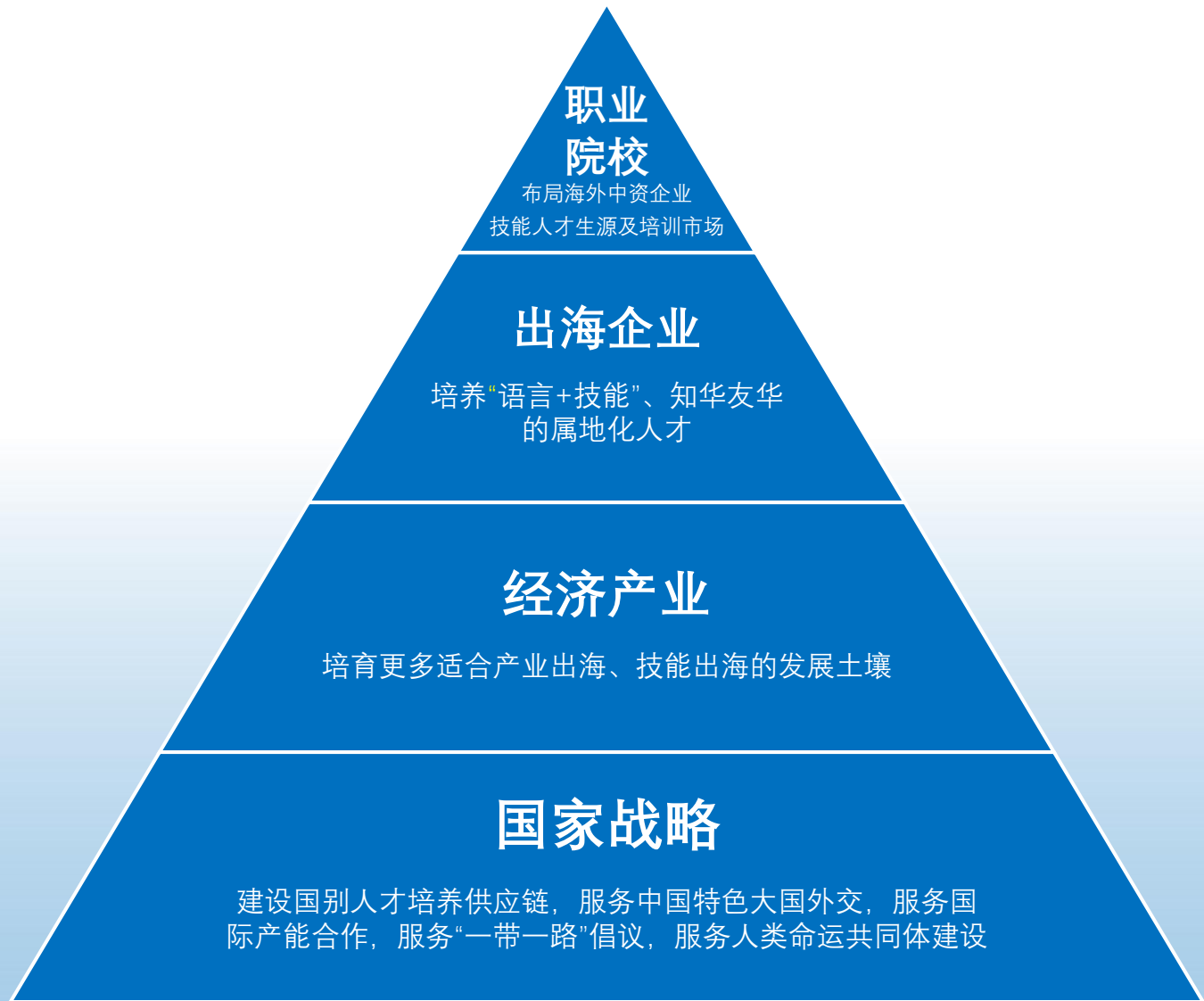
3 构建中非命运共同体新支点

4 赋能中资企业海外技能人才培养

5 参与全球职业教育治理改革



“职教出海”关键要素



中非“职教出海”四层目标

1.政企校协同发力：成功的案例往往是政府提供政策支持和平台，院校提供教育资源和教学能力，企业提供市场需求、技术标准和就业出口，三者形成合力。

2.深度本土化为核心：将中国经验与当地国情（经济需求、产业特点、文化习俗、教育体系、法律法规）紧密结合，避免生搬硬套。课程、师资、管理都需本土化。

3.产教融合、需求导向：紧密结合当地产业发展和中资企业实际需求设置专业和课程，确保培训内容“有用”、“管用”，保障当地学员就业前景。

4.重视标准与认证：建立和推广高质量、国际认可（或逐步被认可）的职业技能标准和认证体系，是提升影响力的关键。

5.多元化模式并存：政府政策主导型、企业需求驱动型、技术援助嵌入型

6.重视师资培养与能力建设：培训当地“双师”是项目可持续性的关键。通常采用“培训培训者”模式。

7.善用数字化技术：在线平台、虚拟仿真等技术的应用，可以突破地域限制，提高培训效率和覆盖范围。

8.建立可持续运营机制：探索政府资助、企业投入、公益基金、学费收入、服务收费等多种资金来源，建立长期稳定的运营模式，避免项目“昙花一现”。

9.政策支持、院校积极配合、国际组织执行落地、官方媒体报道宣传



中非国际合作办学

公司与南非高等教育与培训部签署战略协议，成为中国唯一拥有对非官方教育合作通道的合资教育机构。此外，公司也是首家覆盖中国与非洲54国的合作办学和“职教出海”机构，获得了非盟支持。



中非职业技能挑战赛

为贯彻落实国家职业教育“大外交”战略，助力中国企业、机构和职业院校在中非职教领域实现“走出去”目标，协会作为平台建设主体，专注于依托中非国际职业挑战赛这一抓手，全面推进中非职业教育国际合作。



中非职业技能课程开发与标准制定

通过制定统一的职业技能认证标准，帮助非洲培养当地产业需求的技术、技能人才。这些标准结合中国成熟经验与非洲实际需求开发，通过鲁班工坊、技能竞赛等合作模式，提升非洲青年就业，将人口红利转化为经济增长动力。



中非教育创新成果展

赛事期间将同期举办中非国际教育创新成果展。展区面积超过3000平方米，分设六大展区，包括：国际合作办学、教学设备、职业技能课程等。设备企业可与高职院校联合布展，展示“教学方案+装备输出+人才培养”的整体解决方案。



中非职业人才培养基地（共建）

充分发挥协同的桥梁作用，通过政府间战略对接、校企资源整合及国际组织联动，搭建起中非职教合作的高效沟通平台。这些机制有效协调了政策、产业与教育需求，推动标准互通与人才精准对接，助力非洲青年实现技能脱贫与职业发展。



中非职教校长论坛

协会是中非职教校长论坛的唯一业主单位，拥有全程知识产权，可持续举办中非高层次校际交流与政策对话。该平台将成为推动“职教出海”顶层设计落地的重要参考渠道，亦是政策需求表达与转化为制度成果的重要机制。

承办中非职业技能挑战赛一揽子完成“第二期双高计划”五项国际化任务的实施路径

政策依据	一级指标	二级指标	观测点32	主要实施路径	预期成果
教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025-2029年）的通知 附件1：第二期“双高计划”标准框架	6、成果成效的贡献度	6.4、对国际交流的贡献度	教随产出、校企同行	1、构建“赛事—产业—课程”联动机制，赛项与中非重点产业链同步迭代。 2、共建共享实训基地，落实“校中有企（校办工厂）、企中有校（产业园开设培训班）”模式。 3、将赛事成果转化为课程案例与技能标准，形成可复制推广模式。	建立国际产教融合长效机制； 形成可推广的教学与产业结合案例； 提升人才培养与产业需求的契合度； 把中国职教方案推行出去。
			培养中资企业急需的本土技能人才	1、开展企业需求调研，定制化企业人才培养方案。 2、推行“订单式”培养，与企业签订用人协议。 3、建立毕业生就业跟踪与反馈机制，优化人才培养结构。	形成与企业需求精准对接的人才供给体系； 提高属地化技能人才就业率与留任率； 构建校企长期合作机制。
			开发具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源、教学装备	1、中非联合研制专业与课程标准，推动纳入国际体系。 2、开发中英双语、多媒体化（数字化）教学资源，适配多样化学习环境。 3、研发适配中非产业需求的教学装备与技术标准。	形成国际认可的专业与课程标准； 产出可推广的国际化教学资源； 实现教学装备与产业技术同步升级。
			规范化运营职业教育国际合作办学品牌项目	1、完善国际合作办学制度体系和质量保障机制。 2、建立品牌项目绩效评估与认证体系。 3、建设中非合作典型案例库，发挥示范引领作用。	形成制度健全、运行规范的国际合作办学品牌； 项目质量稳步提升； 品牌影响力显著增强。
			探索建设海外工程技术学院	1、在非洲重点国家开展可行性研究，明确建设定位与专业方向。 2、推进校-校-企联合投资与共建，形成可持续发展模式。 3、建立本土化师资队伍和国际化课程体系。	海外学院定位清晰、专业方向明确；形成可持续办学模式； 提升海外办学能力与国际影响力。

教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025-2029年)的通知

教 育 部 财 政 部 文 件

教职成〔2025〕1号

教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025—2029年)的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

为深入贯彻教育强国建设规划纲要总体工作部署，教育部、财政部（以下简称两部）决定实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029年）（以下简称第二期“双高计划”）。现就有关事项通知如下。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯

一级指标	二级指标	观测点
	6.2 对社会发展的贡献度	观测点 29：服务全民终身学习，融入技能培训体系和终身学习平台建设，加强对各类群体的职业培训和学习服务。
		观测点 30：服务区域发展战略和乡村振兴战略，参与东西部协作计划，以师资培训和职业技能培训为重点，促进区域均衡发展。
	6.3 对职业教育的贡献度	观测点 31：承担国家和地方的职业教育标准、行业标准等研制，办学成果或首创经验具有辐射效应，为国家和地方职业教育改革提供参考借鉴。
	6.4 对国际交流的贡献度	观测点 32：教随产出、校企同行，培养中资企业急需的本土技能人才，开发具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源、教学装备，规范化运营职业教育国际合作办学品牌项目，探索建设海外工程技术学院。
	6.5 相关者满意度	观测点 33：建立常态化的在校生、毕业生、教师、家长、用人单位满意度调查机制，指导和改进教育教学，形成工作闭环。

1.中方校企主体（核心实施者）：国内职业院校与教育装备企业构成战略落地的核心力量。

2.外方合作院校（主要承接者）：海外职业院校是接收我国职业教育资源、标准与装备的直接载体。

3.外方教育主管部门（政策与规则制定者）及外交部门：目标国教育部（或相应部门）的政策支持与规范引导及外交部的领事保护是合作顺利开展的制度保障。

4.在海外中资企业（需求对接与人才吸纳者）：其在当地的产业布局与人才需求，是解决属地化人才培养与就业的关键环节，不可或缺。外方院校参与合作的深层诉求在于服务本国经济社会发展，提升青年就业能力与民生福祉。满足此诉求，离不开当地中资企业提供的就业出口。



1、官方职能平台

公司为金砖国家贸易促进和教育科技协会中方秘书处主题运营单位，具备权威策划与执行资质，能够直接对接协会决策层和专家资源。

3、中——南战略先行者

与南非高等教育与培训部签署战略合作协议，是中国唯一一家获此殊荣的合资教育机构，成为中非教育合作的桥头堡。

5、技能大赛独家举办

作为中国第一家也是唯一一家主办“中非职业技能挑战赛”国际赛的单位，协会在职业技能领域拥有丰富赛事组织与资源整合经验

2、领事级资质承载

作为世界经济组织（WOET，外交代码491）中方领事单位，公司在国际交流中享有外交级便利，有利于项目落地与跨境协作

4、国家外交服务组织成员

身为服务国家外交的国际社团内组织，公司能够在政府对接、项目申报及国际资源配置中获得优先支持。

6、全方位办学权威

首家覆盖中国与非洲54国的合作办学和职教出海机构，获得非盟支持，建立了完善的国际人才培养与标准制定体系。

平台
优势

PART 03

案例介绍

BRICS Innovation has successfully marked a concrete, albeit modest, step toward contributing to the nation's diplomatic strategy.



2024年5月9日，金砖国家贸易促进和教育科技协会（中方）秘书处秘书长陈运河先生出席在南非约翰内斯堡举办的中国-南非职业教育合作研讨会。

2024-05-09 中国-南非职业教育合作研讨会



2024-07-31 南非代表团拜会教育部职业教育发展中心

在金砖国家贸易促进和教育科技协会（中方）秘书处秘书长陈运河先生的引荐下，南非高等教育与培训部代表团于7月31日在副总司长Samuel Zamokuhle Zunqu的带领下，拜访了教育部职业教育发展中心，中心副主任黄辉和李静波副主任热情接待。



2024-08-01 代表团访问北京中烨科技有限公司

8月1日上午，代表团访问北京中烨科技有限公司，考察人工智能教学产品。公司总经理林海鹏展示了协作机器人在农业领域的应用，引起代表团极大兴趣，计划将此类设备引入南非职业院校，助力培养人工智能专业人才。



2024-08-01 代表团与我处签署合作备忘录

2024-08-01 代表团参观中关村国家自主创新示范区展示中心

拜访金砖国家贸易促进和教育科技协会中方秘书处，秘书长陈运河先生热情接待，双方就两国职业教育与人才培养、技能竞赛及“语言+技能”培训、国际校-校-企合作、数字化课程开发和标准制定达成协议，签署合作备忘录。





南非代表团于2024年8月2日赴郑州电力专科学校和河南轻工职业学院，参观智能变电站实训基地、高压实训室、新能源产教融合实训基地等，并走访南非留学生教学课堂。两所学校分别与南非约翰内斯堡大学及西北省欧贝特公立职业学校签署合作框架协议，未来将在技能培训、标准建设、资源共享、协同创新及师生联合培养等方面开展更多交流。

2024-08-02 南非代表团参观郑州电力专科学校



2024-08-02 代表团参观河南轻工职业学院



8月4日，南非代表团到访南京信息职业技术学院(以下简称“南信院”)，考察5G通信建设与教学课程。南信院国际处处长曹雪热情接待，双方进一步加深对5G技术的理解与应用。

2024-08-04 代表团访学“南信院” 深化5G通信教学与国际合作



2024-08-06 代表团参观深圳九学王集团深圳产研中心

8月6日，代表团赴深圳九学王集团深圳产研中心，围绕教育数字化与智慧教育产品进行交流。九学王董事长刘衍兵介绍集团在教育数字化方面的创新与发展，双方期待在金砖国家合作机制及中非合作论坛等框架下加强合作。

2024-11-22 中南双方探讨2025年中非职业技能挑战赛事宜

南非高等教育与培训部总干事NKOSINATHI SISHI与金砖国家贸易促进和教育科技协会（中方）秘书处秘书长陈运河在2024年世界职业技术教育发展大会上探讨2025年中非职业技能挑战赛事宜并合影留念。





7月10日下午，陈运河秘书长与南非豪登省议员、前约翰内斯堡警察局长、华人孙耀亨先生共进下午茶，并就中非职业教育合作、中资企业商会属地化人才培养与就业等议题展开了深入探讨。

2025-07-10
陈运河秘书长与豪登省议员孙耀亨先生探讨中非职教合作



2025-07-11
陈运河秘书长参观考察Tshwane South TVET College

7月11日上午，在南非高等教育与培训部副司长Sabelo Buthelezi及其助理Kgomotso Hiine，还有校方管理人员Sakhumzi Maqubela、国际交流处、商务合作处等人员的陪同下，陈运河秘书长赴Tshwane South TVET College，围绕学校的师资建设、教学模式、赴华培训计划等进行交流。

2025-07-11
陈运河秘书长参观考察South West Gauteng TVET College



7月11日下午，在南非高等教育与培训部副司长Sabelo Buthelezi及其助理Kgomotso Hiine，还有MJ Monyamaen校长、国际处、商务处等人员的陪同下，陈运河秘书长赴South West Gauteng TVET College，围绕学校的未来发展规划、教学能力建设、合作领域等进行交流。

2025-07-16
陈运河秘书长参观考察Ekurhuleni West College



7月16日，在南非高等教育与培训部副司长Sabelo Buthelezi及其助理Kgomotso Hiine，还有TEMBMALUSI N MNCUBE校长、商务经理、办公室主任、基础教育负责人等人员的陪同下，陈运河秘书长赴South West Gauteng TVET College，围绕学校无人机项目建设、校办工厂、合作领域等进行交流。

陈运河秘书长考察南非职校期间诊断的问题、探明的合作意愿及提供的解决方案

问题诊断

（一）基础设施“代际落差”显著

- Tshwane South学院太阳能设备停留在教学板阶段
- 三所院校普遍缺乏AI、物联网、3D打印等新一代实训设备
- Ekurhuleni West学院CNC机床操作标准落后中国十年

（二）师资能力遭遇产业脱节

- 仅12%教师具备企业实操经验（DHET抽样数据）
- 教材更新周期超5年，无法匹配技术迭代速度
- 教师认证体系缺失专业标准

（三）课程设置脱离产业需求

- 理论课时占比超70%，企业参与课程设计机制空白
- 数字化教学平台建设率不足15%
- 偏远地区网络覆盖制约远程教育发展

（四）政策机制亟待突破

- 院校缺乏专业设置自主权，审批流程超18个月。经陈运河秘书长建议，同中方合作的项目，审批流程可缩短至3-6个月；
- 校企合作停留于实习推荐层面，后期经金砖创新推荐，可向中资企业输送；
- 毕业生就业跟踪系统尚未建立。

合作意愿

（一）Tshwane South TVET学院：新能源技术困局待解

- 现有太阳能实验室仅配基础教学板,无法满足标准课程实践
- 2026年规划新增智能制造专业，亟需中方课程体系输入
- 提出“双导师制”教师培养方案：50%南非教师赴华进修

（二）South West Gauteng TVET学院：智慧农业与中文教学双轨并进

- 新建42公顷农业学院与38公顷软件工程学院，但缺乏配套课程和教学设备，急需从中国引进
- 明确要求引进中文教师，提供3年工作签证及教师公寓：“掌握中文者薪资高出本地50-80%”
- 提出智慧农业全链条培养需求：从土壤检测、种子培育、科技灌溉、田间管理到无人机植保等

（三）Ekurhuleni West学院：无人机专业破冰在即

- 计划联合开发南非首个“无人机建造与运维”专业
- 陈运河秘书长创新提出“校办工厂”模式：理论学习→实践运营→盈利反哺
- 人工智能教学管理技术存在应用空白

解决方案

（一）教师能力建设工程

- 启动“三个月进修计划”：此前南非计划与德国合作，陈运河秘书长此次访问后，南非决定每年选派200名职校教师赴华接受培训学习
- 引入中方高级工程师和职校教师驻校授课

（二）课程标准联合开发

- 成立中南职教课程委员会，优先开发六大标准：
 1. 无人机运维操作规范
 2. 智慧农业技术应用指南
 3. 软件开发技能评估体系
 4. 新能源汽车充电桩技术应用指南
 5. 数控机床维修操作规范
 6. 中文+职业技能评估体系

（三）创新创业平台突破

- 试点“校办无人机工厂”：承接高空清洗、电力巡检等订单
- 设立创业孵化基金，支持3-5人技术团队创业

（四）政企校三维联动

- 推动签署《中南职业教育合作备忘录》
- 建立中资企业人才直通机制：华为、中兴、比亚迪、中广核、中国中车、等企业已承诺优先录用合作项目南非毕业生

陈运河秘书长考察南非职校期间探明的技术合作需求总览表

优先级	技术领域	覆盖院校数	预计培养人数	核心诉求
1	无人机技术	5	380	课程开发/适航认证/应用场景落地
2	智慧农业	6	420	全产业链技术移植
3	新能源汽车	7	470	动力电池/充电桩技术
4	3D打印	7	390	增材制造课程体系
5	太阳能储能	8	440	实验室建设/师资培训
6	数控机床	8	480	设备更新/操作标准
7	人工智能	5	280	课程开发/师资培训/实验室建设
8	软件工程	5	340	课程开发/师资培训/应用场景落地
9	物联网	6	310	课程开发/师资培训/实验室建设/应用场景落地
10	中文教学	15	600	专职教师派遣/场景化教材

PART 04

方案分享

BRICS Innovation has successfully implemented the three concepts of "exporting vocational education programs," "educational support parallels production development," and "industry-education collaboration."

一、以相关标准、资源、装备开发、推广、认证为闭环的出海

相关举措的设计目的是为在出海国家推广我国的先进职业教育理念，并取得相应国家的认证。从三大效益出发来看：

社会效益：开发相关资源数量、推广国家和人数、使用说明及评价、认证数量，国际影响力提升等

经济效益：标准、课程、教材的海外采购收益、海外教师的培训收益

政治效益：服务于大国外交战略，彰显大国文化自信和技能自信



二、以海外专业共建、合作办学为闭环的“职教出海”

社会效益： 出海办学品牌建设，海外专业、学院共建，国际活动开展，国际影响力提升等

经济效益： 海外留学生招生，海外教师资的培训收益

政治效益： 建设国别人才培养供应链，服务国际产能合作



三、以深度国际产教融合为目的出海

坚持教随产出、产教同行，是国家对职业教育出海的基本要求，所以深度产教融合的职教出海的深层逻辑是顶层设计的“服务于大国外交战略”。

社会效益：坚持教随产出、随企出海，通过职业技能培训为海外企业降本增效，通过职业技能培训提升海外本土人员就业质量

经济效益：

- 1、海外中企岗前培训；
- 2、企业在岗员工培训；
- 3、教师入驻企业现场工程师；
- 4、科技成果转化收益；
- 5、订单班合作招生；
- 6、公共实训基地收益。

“职教出海”的三个闭环设计模型，这三个设计既是可以独立的，又是相互融合的不可分割的。学校可以根据自身发展，决定先从哪个闭环入手实施，但在整体设计规划上又必须将三个目的导向的闭环做融合。





“职教出海”十项维度建设

- 1、海外校及海外中资企业对接（以点带面，多国家做对接合作）
- 2、海外校、基地、工坊挂牌（新闻报道，影响力提升的合适时机）
- 3、海外校或基地软硬件建设（装备出海、海外基地合作）
- 4、国际化专业及内涵建设（完成国际化标准、资源、装备开发）
- 5、国际化师资建设及海外培训（国际化师资、双师，海外师生培训）
- 6、国际化活动开展（研学互访、论坛、竞赛、人文交流）
- 7、合作办学运营（海外工程应用大学探索）
- 8、来华留学及海外实习（来华留学生、学生去海外中企实习就业）
- 9、国际产教融合（见第三个闭环设计）
- 10、国际影响力提升（开放性设计：联盟、国媒报道、海外宣传）



项目	作用	备注
国际化实训教学中心	建设任务 1、职教出海的国际化五金内容建设； 2、职教出海所有输出内容的生产； 3、打造国际产业的生产型实训基地； 运营任务 1、国内学生的国际化视野培养； 2、来华留学生的实训学习； 3、海外中企及国内企业的相关职业培训	重中之重，补给和动力的源泉
海外高校联合办学中心	1、接收国内院校开发的标准、资源、装备的应用和推广； 2、用于海外学生的本土化培养，合作来华留学生的引入及培养，海外中资企业职业培训及订单班合作； 3、其他海外办学项目落实；	
国际产教融合中心	1、“中文+职业技能”培训，为海外中企的岗前员工和在岗员工做培训； 2、校企科技成果转化，国内合作；专业教师驻场工程师； 3、校企合作订单班，由企业提供奖学金，定向培养，完善招工招生一体化；	灵魂所在

序号	建设地点	建设指标	序号	建设地点	建设指标	序号	建设地点	建设指标
1	国内职业院校国际化实训教学中心	建设生产型国际产教融合实训基地（个）	14	海外职业院校联合办学中心	海外国际产业学院建设(个)	27	国际产教融合中心	建设海外实习实训基地(个)
2		国际人才培养课程体系建设（套）	15		软装建设(套)	28		联合开发输出国际化装备(套)
3		国际化课程标准（个）	16		建成国外办学品牌项目(个)	29		国际实训教学装备认证(个)
4		国际化课程资源开发（门）	17		开设国际化专业(个)	30		海外中企培训活动(人次)
5		国际化专业标准开发（个）	18		开发国际化教学平台(个)	31		国内教师到海外中企现场工程师(人次)
6		外语版教材开发(本)	19		国际化专业标准推广认证(个)	32		企业技术服务成果(项)
7		仿真实训课程(门)	20		国际化课程标准推广认证(个)	33		承办国际化论坛(会议、仪式)
8		国际双师型教师队伍建设(个)	21		双学历订单班(人)	34		国媒成果性报道(次)
9		国际化教学资源库建设(个)	22		技能提升培训班(人)	35		牵头成立“***国际化联盟”（个）
10		联合发表教学研究论文(篇)	23		海外师生培训(人次)	36		
11		国际海媒账号开通（个）	24		院校教师的学术交流访学或进修深造(人)	37		
12			25		双方学生交流、研学(人)	38		
13			26		申报中外合作办学(*专业)项目（个）	39		

期待您的垂询

联系电话：010-53391268 18811349163

邮箱：brics@bricsedu.org.cn

地址：北京市海淀区中关村大街18号B座1528室



扫码关注金砖创新

