

Handledarprocessen

Umeå 8 maj 2015

Dagens upplägg

- Kort presentation av Centrum för Klinisk Utbildning CKU
- Lärande och kunskap
- Handledarmodeller och dess olika delar
- Frågor

Centrum för Klinisk Utbildning (CKU)



En gemensam samverkansstruktur för den kliniska utbildningen i Stockholms län

För mer information om kurser och aktiviteter: www.cku-sthlm.se

CKU "verktygslåda" för struktur och kvalitet i VIL

1. CKU JoBSH
2. CKU Studerandeprocessen
3. CKU3VIL
4. Pedagogisk fortbildning av lärare / handledare



1. Obligatorium före VFU/VIL

- förutsättning för eTjänstekort



Innehåll

- Journalhantering
- Bemötande
- Sekretess/Tystnadsplikt
- Hygien

- Sociala medier
- KliPP/eTjänstekort

Du är här: Startside > Mina aktiviteter > CKU JoBSH > Innehåll

CKU JoBSH

Aktivitet

- ☐ Mål & Framsteg
- ☐ Innehåll
 - ▼ Utbildningsaktivitetens innehåll
 - ▼ Introduktion
 - Välkommen intro
 - Produktion och innehållsansvariga
 - Start: Vera & Theo
 - Vera & Theos första dag i verksamheten
 - Harry välkomnar
 - Vera tänker
 - Startreflektion
 - Startreflektion: deltagarsvar
 - Harry redogör för etikgrunden
 - Fråga: Etiska plattformen
 - ▼ Delaktighet
 - Patient Andreas
 - Fråga: Delaktighet
 - Vera illa till mods
 - ▼ Sekretess & tystnadsplikt
 - Fråga: Tystnadsplikt
 - Fråga: Lämna ut journal
 - Fråga: Sekretess
 - Vera & Theo lunchar
 - Fråga: Tystnadsplikt

◀ Föregående ▶ Nästa 🔍 Sök ➕ Maximera innehållet

☑ Redigera ☒ Skriv ut



Det här är Vera och Theo som du får följa i början av deras kliniska utbildning.

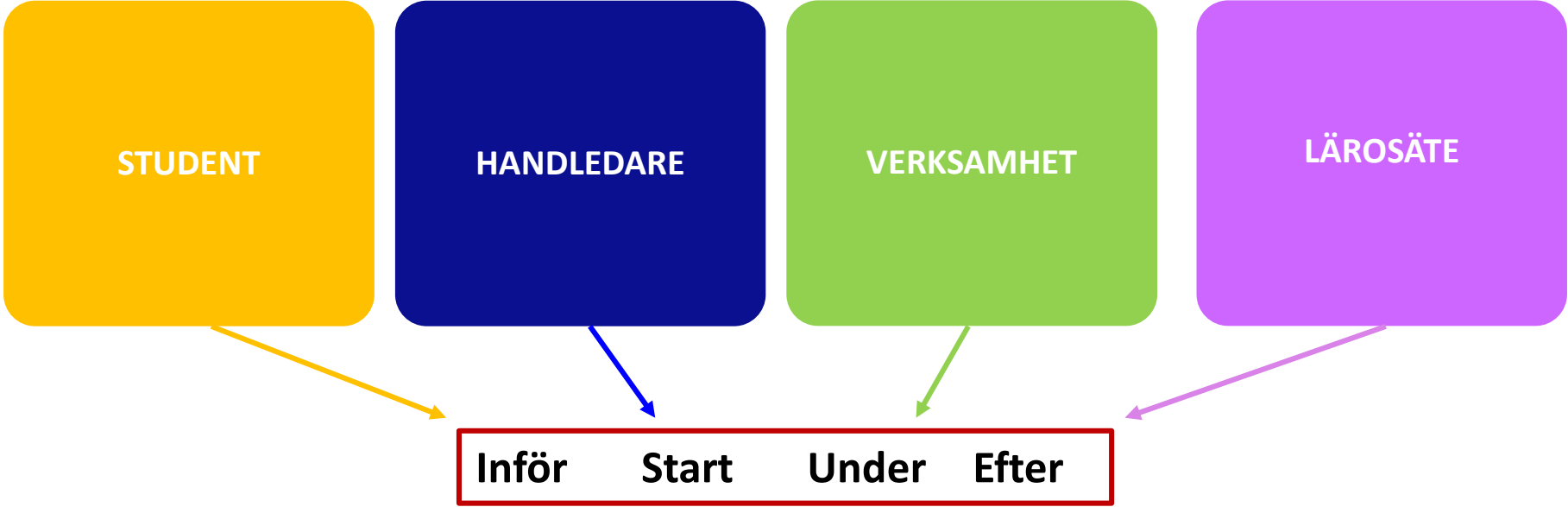
Innehåll och lärandemål

Snart är du i vårdverksamhet för att lära och förbereda inför ditt yrkesliv. Kanske placeras du i landstinget (SLL) som är den största aktören, eller hos någon av de andra vårdgivarna. Denna utbildningsaktivitet uppmärksammar områden som är viktiga när man arbetar inom hälsoprofessionerna. Framförallt är det journalhantering, bemötande

2. Inför och under studentens VFU/VIL - vem ansvarar för vad?



CKU STUDERANDEPROCESSEN



INFÖR

VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING / VERKSAMHETSINTEGRERAT LÄRANDE

STUDENT	VERKSAMHET AKA/Studentansvarig Utbildningsansvarig/Amanuens	VERKSAMHET Handledare	LÄROSÄTE Klinisk adjunkt/lektor Studierektor Kursansvarig/VILsamordnare	
1.	Hämta information om placeringen i KLiPP . Ta del av JoBSH utbildning och vidare information SLL .	Ta emot beställningen och reservera platser i KLiPP i dialog med lärosätet. Utse handledare i samverkan med enhetschef.	Ta emot uppdraget från AKA/ studentansvarig och enhetschef.	Lägg in studentens personuppgifter i KLiPP. VIL samordnare lägger in beställning i KLiPP. Mejl till verksamheten kan skickas ut.
2.	Boka tid för fotografering till eTjänstekort. Om eTjänste-kortet redan innehas så kontrollera PIN-koderna.	Beställ behörighet till lokaler, journalsystem och datorer enligt lokala rutiner.	Kontrollera att studentens behörigheter är beställda.	Beställ eTjänstekort i SLL:s beställningssystem inför studentens första VFU (utgår när JoBSH är infört).
3.	Gå igenom kursens lärandemål.	Kontrollera att medarbetarna har uppdaterad kännedom om kursens lärandemål.	Uppdatera kännedomen om lärandemålen och delta på infomöte med lärosätet och AKA/ studentansvarig.	Tillgängliggör lärandemålen på hemsidan. Klinisk adjunkt /lektor har kontakt och planerar undervisning med AKA/ studentansvarig.
4.	Repetera kunskapsområdet för placeringen.	Ge verksamheten pedagogiskt stöd i samarbete med klinisk adjunkt/ lektor.	Ta del av webbaserat handledarstöd . Delta i pedagogiska möten med AKA, klinisk lektor samt i andra pedagogiska forum.	Studierektor/klinisk lektor ger verksamheten pedagogiskt stöd i samarbete med AKA/ studentansvarig.
5.	Besvara välkomstmajlet eller ta kontakt med placeringens kontaktperson.	Förbered introduktionen enligt checklistan och skicka välkomstmajl samt schema till studenten.	Medverka vid förberedelser inför introduktionen och stäm av med AKA/ studentansvarig gällande mottagandet av studenten.	Tillse att aktuell handlingsplan för studenter med särskilda behov finns.

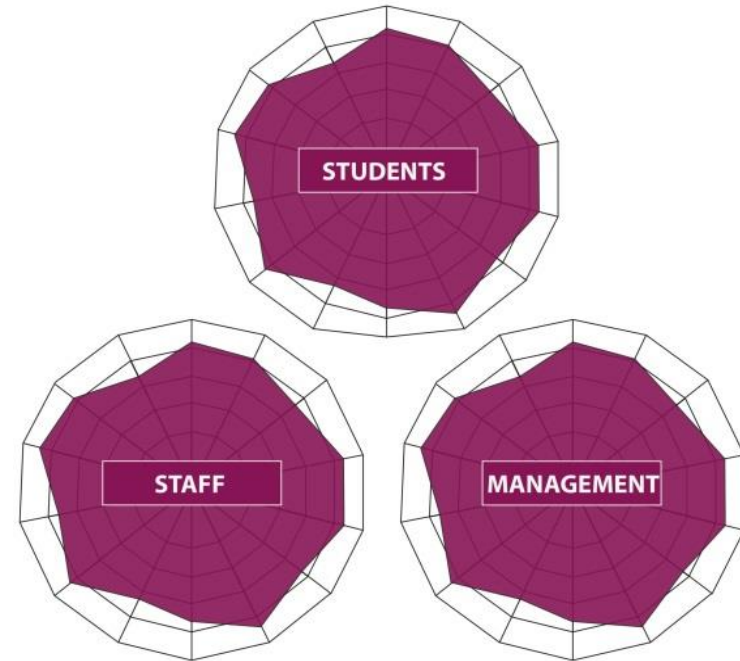
3. Utvärdering av VFU/VIL



Utvärdering av VFU/VIL

- **Tre perspektiv;**
 - Studenten
 - läraren/handledaren
 - verksamhetsledning
- **Analys** av resultat och **återkoppling** till lärosäten och verksamhet -> **Handlingsplan/Åtgärder**

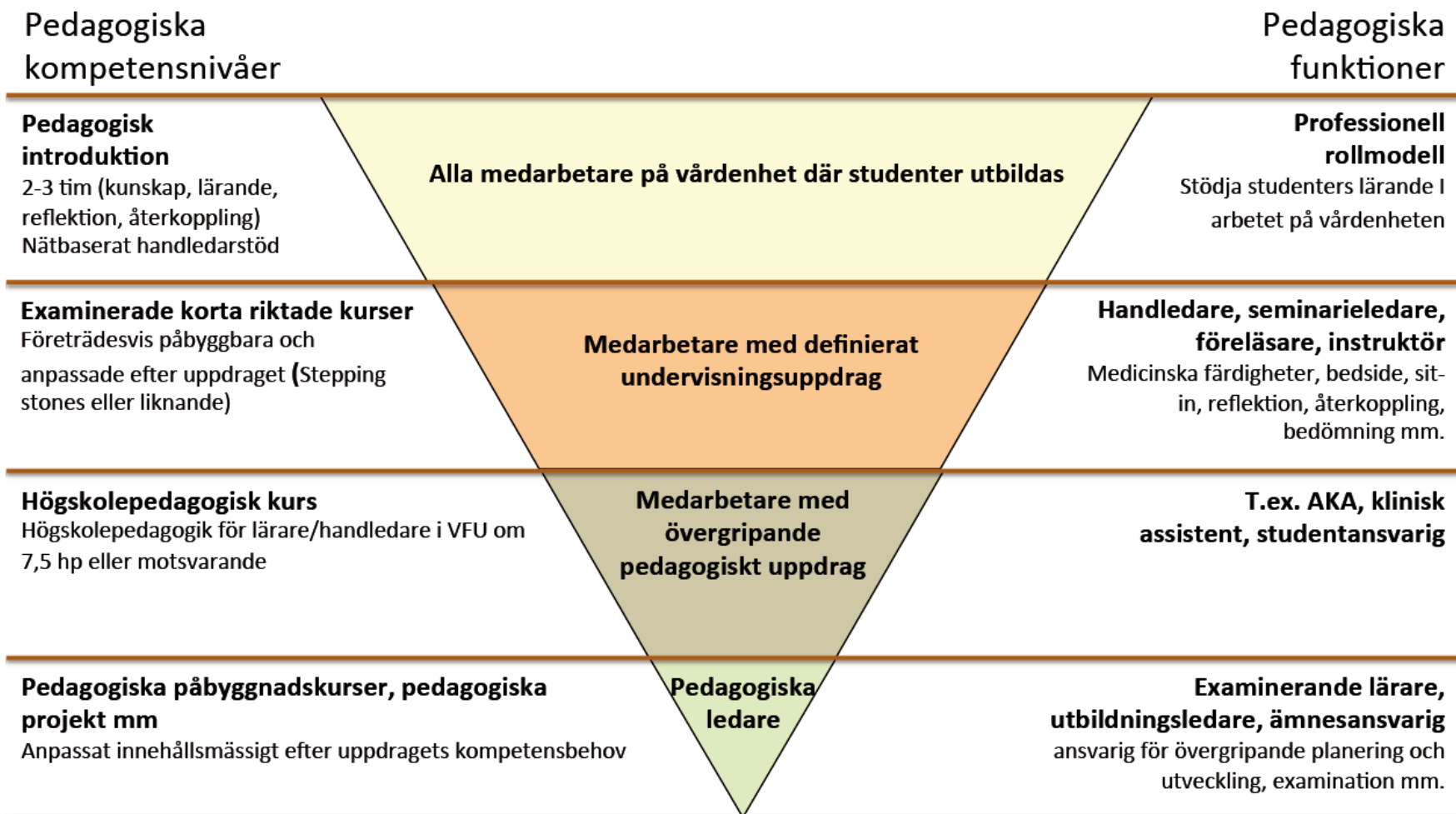
Three Perspectives



4. Pedagogisk fortbildning av lärare och handledare i VIL

Struktur för pedagogisk kompetens kopplad till olika funktioner i VIL*

- för anställda medarbetare i hälso- och sjukvårdens verksamheter



Pedagogisk fortbildning av lärare och handledare

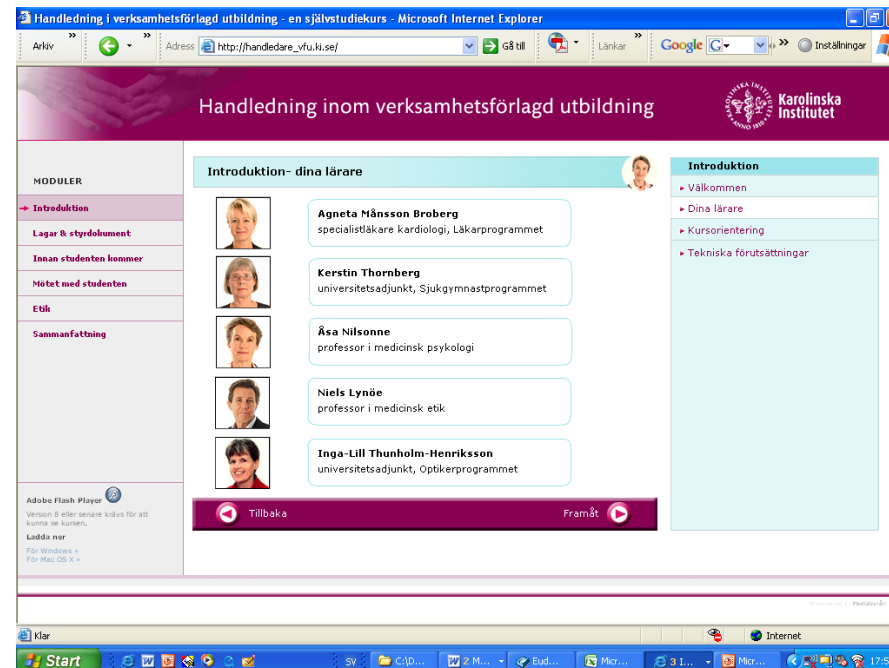
Principer: Inom en verksamhet behövs personer med olika grad av pedagogisk kompetens

1. **Alla** medarbetare
2. **Många** medarbetare
3. **Ca 15 %** av medarbetarna
4. **Några** medarbetare

CKU Pedagogisk fortbildning

Pedagogisk introduktion

Nätbaserat handledarstöd - introduktion



The screenshot shows a web browser window displaying a course page for "Handledning inom verksamhetsförlagd utbildning" at Karolinska Institutet. The page is titled "Introduktion- dina lärare" and lists five instructors with their names, titles, and program affiliations. A sidebar on the left contains a "MODULER" menu with options like "Introduktion", "Lagar & styrdokument", "Innan studenten kommer", "Mötet med studenten", "Etik", and "Sammanfattning". A right sidebar shows a table of contents for the "Introduktion" module, including "Välkommen", "Dina lärare", "Kursorientering", and "Tekniska förutsättningar". The bottom of the page features "Tillbaka" and "Framåt" navigation buttons. The browser's address bar shows the URL "http://handledare_vfu.ki.se/".

Handledning inom verksamhetsförlagd utbildning

Karolinska Institutet

MODULER

- Introduktion
- Lagar & styrdokument
- Innan studenten kommer
- Mötet med studenten
- Etik
- Sammanfattning

Adobe Flash Player

Version 8 eller senare krävs för att kunna se kursen.

Ladda ner

För Windows =
För Mac OS X =

Introduktion- dina lärare

Agneta Månsson Broberg
specialistläkare kardiologi, Läkarpogrammet

Kerstin Thornberg
universitetsadjunkt, Sjukgymnastprogrammet

Åsa Nilsson
professor i medicinsk psykologi

Niels Lynöe
professor i medicinsk etik

Inga-Lill Thunholm-Henriksson
universitetsadjunkt, Optikerprogrammet

Introduktion

- Välkommen
- Dina lärare
- Kursorientering
- Tekniska förutsättningar

Tillbaka Framåt

Klar

Start

SV C:\D... M... Eud... Micr... 3 I... Micr... 17:58

För mer information om kurser och aktiviteter: www.cku-sthlm.se

Definition av CKUs Stepping stones

korta kurser i pedagogik inom verksamhetsintegrerat lärande

- En Stepping stone består av två kurstillfällen med flera veckors mellanrum för eget arbete
- Examination ingår
- En Stepping stone motsvarar 1,5 högskolepoäng
- Stepping stones läses som enstaka kurser och kommer att kunna kombineras så att de motsvarar 7,5 hp, se nästa bild

Kurstillfälle 1
½ - dag

+

Eget arbete

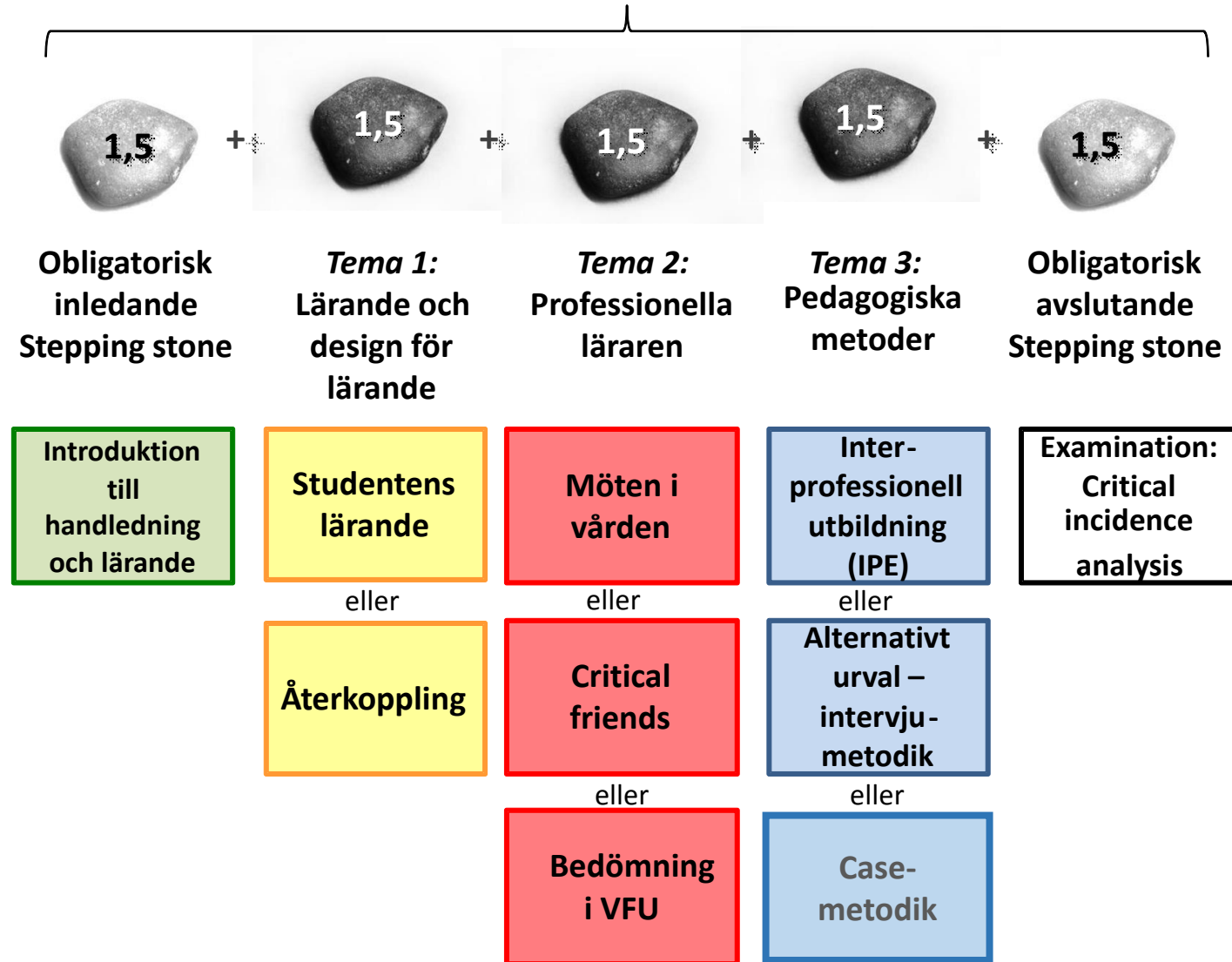
+

Kurstillfälle 2
½ - dag
examination

=



Kombination av CKU Stepping stones för tillgodoräknande av 7,5 hp i högskolepedagogik



C. Ca 15% av medarbetarna

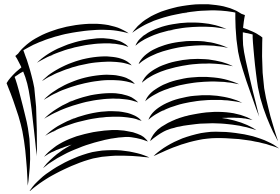
Högskolepedagogisk kurs - 7,5 hp

Avancerad nivå, Ansökan via antagning.se (före 15 april)

1. Förutsättningar och möjligheter
2. Reflektion och återkoppling
3. Den professionella läraren
4. Valbart fördjupningsmoment
5. Examinationsmoment

Vi lär oss....

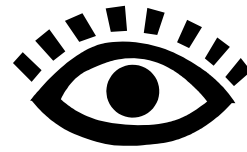
10 %



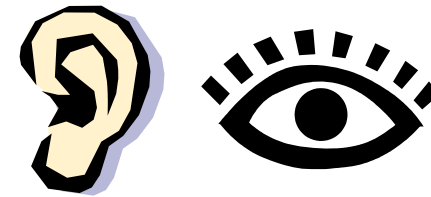
20 %



30 %



50 %



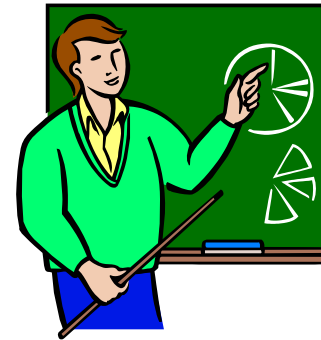
70 %



80 %



95 %



Olika former av kunskap

- Faktakunskap
- Förståelsekunskap
- Färdighetskunskap
- Förtrogenhetskunskap (tyst kunskap)

Aristoteles kunskapsformer

Episteme (vetenskaplig/ teoretisk kunskap)	Techne (praktisk, produktion, skapande)	Fronesis (etisk kunskap, klokskap)
Veta att	Veta hur	Veta när
Knowledge	Skills	Attitudes

En meningsskapande process

Konstruktivistiskt

Människor konstruerar sina
föreställningar om världen

Interaktionistiskt

Människan konstruerar kunskap i
interaktion med omvärlden

Beskriv för varandra en situation där ni har haft en uppfattning som sedan har förändrats när ni har varit med om eller själva klarat av situationen

Diskussion i bikupa

Millers pyramid

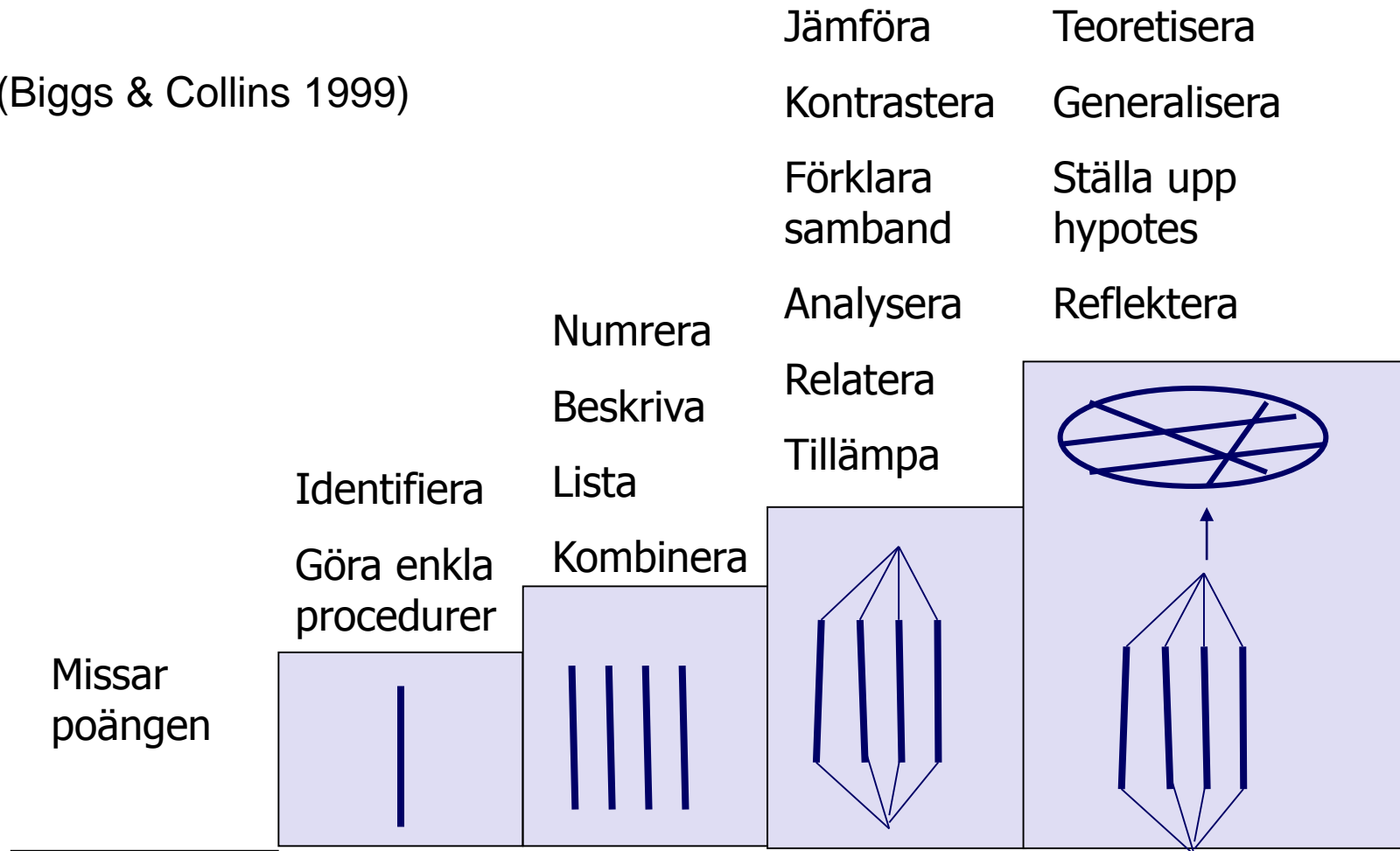
Miller, Academic Medicine (suppl. Sep) 1990



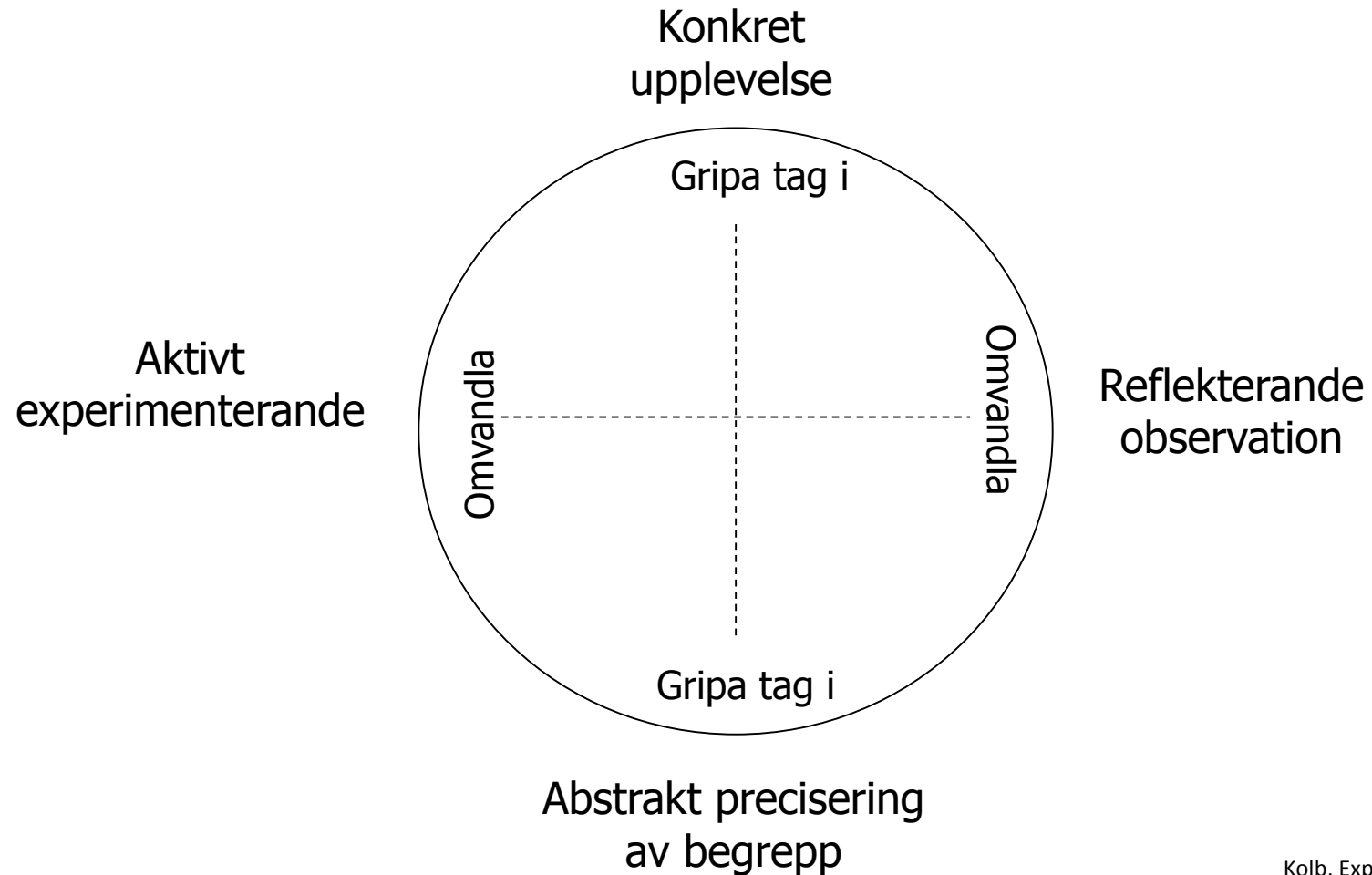
Progression i valet av verb

SOLO taxonomin

(Biggs & Collins 1999)



Erfarenhetsbaserat lärande



Lärstilar



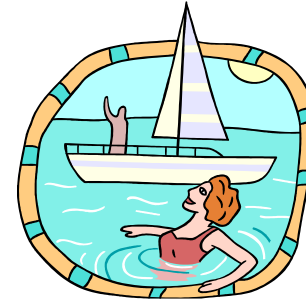
Konkret erfarenhet

Känner



Prövande av nytt handlande

Gör



Observation & Reflektion

Ser på



Meningsbildande & Generalisering

Tänker

Lärandemål

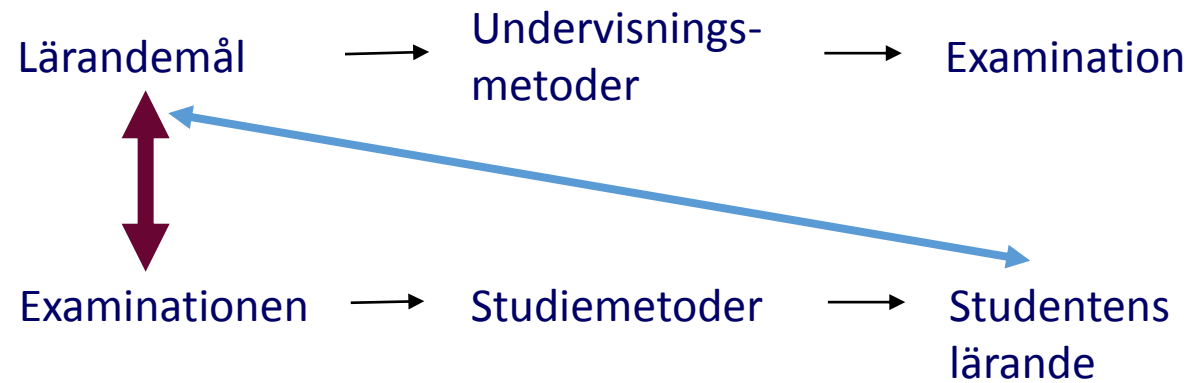
Styrdokument



Personliga



Backwash effekten



De 12 lärarrollerna



Harden RM, Crosby JR (2000)

Handledningens former

- Mästarmodellen – följ mig
 - Kopiera och bemästra
- Reflektionsmodellen –
begrunda
 - Erövra insikt

Reflektion - syfte

Reflection in action

Att göra erfarenhet till kunskap

teorier vi använder, känslor, tidigare erfarenheter

Reflection on action

Utveckla kompetens för praktisk verksamhet

utforska vad hände, varför vi handlade som vi gjorde,
få en förståelse av situationen

Donald Schön



Hur ställs frågor som ger reflektion?

- Öppet - Strukturerat
- 1 minuts fråga – 30 minuters samtal
- Enskilt – Grupp
- Enstaka frågor – Triple Jump
- Ad hoc – Constructive alignment

Reflektionscykel enligt Gibb's

- Vad hände
- Vad kände du
- Vad var bra, vad var mindre bra
- Vilka slutsatser kan du dra av situationen
- Vad hade du kunnat göra mer
- När/om du ska göra det igen – hur ska du då agera

Handledningsmodeller

- Situationsbaserad handledning
- Handledning enligt Triple Jump
- Peer handledning
- IPE handledning

Återkoppling- formativ bedömning

Varför?

För att stödja utveckling

När?

Något som kan åtgärdas

Direkt efter händelse

Önskad återkoppling bättre acceptans

Hur?

Positiv inför andra

Negativ i avskildhet

Rikta till den det gäller

Ta ansvar genom att säga Jag

Beskriv beteende och effekt på dig Värdera inte!

Specifik återkoppling istället för allmän

Frågor?

Tack för att ni har lyssnat!

- margaretha.forsberg.larm@ki.se
- www.cku-sthlm@se