

Leerdoelen en leerlijnen

Voor het onderwijs in Nederland gelden wettelijk vastgestelde doelen. Momenteel zijn er **kerndoelen** en **referentieniveaus** Nederlandse taal. Het basisniveau 1F is het referentieniveau voor taal dat het overgrote deel van de kinderen aan het einde van de basisschool ten minste zou moeten beheersen, maar de overheid wil dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau 1S/2F.

De laatst wettelijk vastgestelde kerndoelen dateren uit 2006. De daarop gebaseerde referentieniveaus zijn uit 2010. In 2022 kreeg de SLO de opdracht om samen met het onderwijsveld nieuwe kerndoelen te ontwikkelen. De conceptkerndoelen zijn in schooljaar 2023-2024 'beproefd' op bruikbaarheid en geëvalueerd in de schoolpraktijk. Daarna zijn de conceptkerndoelen Nederlands opgeleverd. Het wachten is nu tot ze wettelijk worden vastgesteld.

Wat we willen bereiken

Blink Lezen wil dat zoveel mogelijk kinderen het 2F-niveau halen. Door het *drielagenmodel* krijgen alle kinderen de kans rijke teksten te lezen en deze via betekenisvolle werkvormen te verwerken. Kinderen die nog moeite hebben met lezen worden niet alvast ingedeeld in een laag niveaugroepje (met het risico op demotivatie, omdat ze het gevoel krijgen slechte lezers te zijn), maar worden blijvend uitgedaagd, ondersteund en gemotiveerd om toch steeds beter en meer te lezen.

► zie Leraarblad *Differentiatie*, Leraarblad *Ondersteund lezen*, Leraarblad *Extra ondersteuning risicolezers*, Leraarblad *Dyslexie en leesproblemen*, Leraarblad *Preteaching groep 4*

Blink Lezen voldoet aan alle wettelijke eisen en gaat zelfs dieper wat betreft tekstniveau, verwerking en 'hogere orde denkvaardigheden'. Ook bijvoorbeeld zaken als 'rijke teksten', 'literaire competentie', 'kritisch denken', 'talige diversiteit' en 'culturele identiteit' zijn verwerkt in Blink Lezen.

De huidige kerndoelen, nu nog de wettelijke basis, zijn door de SLO gespecificeerd en uitgewerkt in Tussendoelen & Leerlijnen (TULE). Deze uitwerking in tussendoelen is nadrukkelijk geen verplichting voor scholen, maar bedoeld als een uitwerking die houvast kan geven bij de verdeling van de stof over de leerjaren. Aan een dergelijke uitwerking kleven echter ook risico's:

Leerlijnen waarin de leerstof per leerjaar in stapjes is verdeeld, suggereren dat de ene stap niet kan worden gezet voor de andere is afgerond en dat alle aspecten van een leerlijn expliciet moeten worden aangeleerd. Zo kunnen er afvinklijstjes ontstaan en het is de vraag of dat wenselijk is. Bij leerprocessen, zoals aanvankelijk lezen of beginnend spellen, kan een leerlijn handig zijn. Je kunt nu eenmaal niet leren lezen of spellen voor je de letters hebt geleerd. Maar leerlijnen kunnen juist als het gaat om ontwikkelingsprocessen gefragmenteerd onderwijs in de hand werken. Leesbegrip ontwikkelt zich bijvoorbeeld doordat leerlingen op een steeds hoger niveau leren

denken, praten en schrijven over authentieke en interessante teksten en niet door een opeenvolging van tekstsoorten of aan te leren leesstrategieën. (Van Koeven & Smits, 2020)

Blink Lezen werkt daarom niet met een strak grid van 'leesproblemen', 'leesstrategieën' en 'tekstsoorten', maar gaat uit van rijke teksten en betekenisvolle werkvormen binnen relevante thema's, waarbij de doelen op een natuurlijke manier aan de orde komen.

Op de pagina's hierna staan de kerndoelen nog een keer op een rij en een overzicht van de referentieniveaus met daarbij in welke thema's van Blink Lezen deze activiteiten en leerdoelen aan bod komen. Daarbij moet de kanttekening geplaatst worden dat een doel nooit kan worden 'afgevinkt' als het één keer is behandeld. Lezen is een ontwikkelingsproces waarbij de kinderen op een steeds hoger niveau met bepaalde doelen en vaardigheden bezig zijn.

Naast het overzicht hieronder is er per thema een overzicht van leer- en leesdoelen.

► zie het *Themaoverzicht bij elk thema*

Ook hebben wij een schema gemaakt dat verdergaat en meer gedetailleerd is dan het Referentiekader. Dit schema laat exact zien wat waar in Blink Lezen aan de orde komt.

► zie het *schematisch overzicht in leraarblad Leesaanpakken in Blink Lezen*

Literatuur

- Curriculum.nu – Leergebied Nederlands (2019). *Voorstel voor de basis van de herziening van de kerndoelen en eindtermen van de leraren en schoolleiders uit het ontwikkelteam Nederlands*. Geraadpleegd op: www.curriculum.nu/voorstellen/nederlands/
- Koeven, E. van & Smits, A. (2020). *Rijke taal. Taaldidactiek voor het basisonderwijs*. Amsterdam: Boom.
- Referentiekader taal en rekenen (2009). In opdracht van het Ministerie van OCW. Geraadpleegd op: www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/nederlands/referentiekader-taal/
- SLO (2008). *TULE – Nederlands. Inhouden en activiteiten bij de kerndoelen*. Enschede: SLO. Geraadpleegd op: www.slo.nl/thema/meer/tule/

Kerndoelen

De conceptkerndoelen Nederlands (2023) zijn als pdf te downloaden op de website van de SLO: <https://www.slo.nl/thema/meer/actualisatie-kerndoelen-examenprogramma/actualisatie-kerndoelen/>

Zodra de nieuwe kerndoelen wettelijk zijn vastgesteld nemen we ze op in een nieuwe versie van dit Leraarblad.

De kerndoelen (2006)

Mondeling taalonderwijs

kerndoel 1: De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.

- kerndoel 2: De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.
- kerndoel 3: De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

Schriftelijk taalonderwijs

- kerndoel 4: De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.
- kerndoel 5: De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
- kerndoel 6: De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.
- kerndoel 7: De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
- kerndoel 8: De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.
- kerndoel 9: De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

Taalbeschouwing, waaronder strategieën

- kerndoel 10: De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.
- kerndoel 11: De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen:
- regels voor het spellen van werkwoorden;
 - regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden;
 - regels voor het gebruik van leestekens.
- kerndoel 12: De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

Voor de voorbeelduitwerking van de kerndoelen in tussendoelen en leerlijnen, zie: www.slo.nl/thema/meer/tule/.

Het referentiekader (2010)

Domein Lezen

2.1 Zakelijke teksten

In onderstaand schema is te zien waar in Blink Lezen de onderdelen van het referentiekader aan bod komen.

	NIVEAU 1F	NIVEAU 2F	BLINK LEZEN
Algemene omschrijving	Kan eenvoudige teksten lezen over alledaagse onderwerpen en over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld.	Kan teksten lezen over alledaagse onderwerpen, onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling en over onderwerpen die verder van de leerling af staan.	Alle groepen, alle thema's
Tekst-kenmerken	De teksten zijn eenvoudig van structuur; de informatie is herkenbaar geordend. De teksten hebben een lage informatiedichtheid; belangrijke informatie is gemarkeerd of wordt herhaald. Er wordt niet te veel (nieuwe) informatie gelijktijdig geïntroduceerd. De teksten bestaan voornamelijk uit frequent gebruikte (of voor de leerlingen alledaagse) woorden.	De teksten hebben een heldere structuur. Verbanden in de tekst worden duidelijk aangegeven. De teksten hebben overwegend een lage informatiedichtheid en zijn niet te lang.	Alle groepen, alle thema's <u>Toelichting:</u> De teksten in Blink Lezen zijn rijker en soms iets complexer dan in reguliere methodes. We gaan niet uit van uitsluitend frequent gebruikte of alledaagse woorden, omdat kinderen juist door lezen hun woordenschat uitbreiden; door te lezen in een thema krijgen ze hier voldoende houvast bij.
TAKEN			
1. Lezen van informatieve teksten	Kan eenvoudige informatieve teksten lezen, zoals zaakvakteksten, naslagwerken, (eenvoudige) internetteksten, eenvoudige schematische overzichten.	Kan informatieve teksten lezen, waaronder schoolboek en studieteksten (voor taal- en zaakvakken), standaard-formulieren, populaire tijdschriften, teksten van internet, notities en schematische informatie (waarin verschillende dimensies gecombineerd worden) en het alledaagse nieuws in de krant.	Alle groepen, alle thema's

	NIVEAU 1F	NIVEAU 2F	BLINK LEZEN
2. Lezen van instructies	Kan eenvoudige instructieve teksten lezen, zoals (eenvoudige) routebeschrijvingen en aanwijzingen bij opdrachten (uit de methode).	Kan instructieve teksten lezen, zoals recepten, veelvoorkomende aanwijzingen en gebruiksaanwijzingen en bijsluiters van medicijnen.	– Groep 4 – Ruimtewezens – Groep 4 – Verhalenvertellers – Groep 4 – Avontuur in de buurt – Groep 4 – Ontdekkers – Groep 4 – Allemaal mensen – Groep 5/6 – Rampzalige gebeurtenissen – Groep 5/6 – Hollands glorie – Groep 5/6 – Wereldse smaken – Groep 5/6 – Iedereen is anders – Groep 5/6 – Online wereld – Groep 5/6 – Minder is meer – Groep 7/8 – Spanning in de keuken – Groep 7/8 – Ik hou van jou
3. Lezen van betogende teksten	Kan eenvoudige betogende teksten lezen, zoals voorkomend in schoolboeken voor taal- en zaakvakken, maar ook advertenties, reclames, huis- aan huisbladen.	Kan betogende, vaak redundante teksten lezen, zoals reclameteksten, advertenties, folders, maar ook brochures van formele instanties of licht opiniërende artikelen uit tijdschriften.	– Groep 4 – Avontuur in de buurt – Groep 5/6 – Te gekke uitvindingen – Groep 7/8 – Familiedrama's – Groep 7/8 – Van de straat – Groep 7/8 – Oorlogsgeheimen – Groep 7/8 – Ongelofelijke schandalen – Groep 7/8 – Wilde avonturen
KENMERKEN VAN DE TAAKUITVOERING			
Techniek en woordenschat	– Kan teksten zodanig vloeiend lezen dat woordherkenning tekstbegrip niet in de weg staat. – Kent de meest alledaagse (frequente) woorden, of kan de betekenis van een enkel onbekend woord uit de context afleiden.	Op dit niveau is de woordenschat geen onderscheidend kenmerk van leerlingen meer. De woordenschat van de leerling is voldoende, om teksten te lezen en wanneer nodig kan de betekenis van onbekende woorden uit de vorm, de samenstelling of de context afgeleid worden.	<i>Vloeiend lezen (1F):</i> In groep 4 wordt vloeiend lezen in alle thema's, in elke les, geoefend. Voorbeelden van oefenvormen: voorlezen, papegaaielen, ondertitels lezen en hardop (voor)lezen. In groep 5 en hoger wordt dit incidenteel herhaald, vaak in de vorm van ondertitels lezen en hardop (voor)lezen. <i>Woordbetekenis afleiden context (1F):</i> – Groep 4 – Ontdekkers – Groep 4 – Verhalenvertellers – Groep 4 – Allemaal mensen – Groep 5/6 – Te gekke uitvindingen – Groep 7/8 – Op de vlucht <i>Woordbetekenis afleiden vorm, samenstelling, context (2F):</i> – Groep 4 – Ruimtewezens – Groep 4 – Avontuur in de buurt – Groep 4 – Ontdekkers – Groep 4 – Allemaal mensen – Groep 5/6 – Stadse fratsen – Groep 5/6 – Te gekke uitvindingen – Groep 5/6 – Beestachtig mooi – Groep 7/8 – Op de vlucht

	NIVEAU 1F	NIVEAU 2F	BLINK LEZEN
Begrijpen	– Herkent specifieke informatie, wanneer naar één expliciet genoemde informatie-eenheid gevraagd wordt (letterlijk begrip). – Kan (in het kader van het leesdoel) belangrijke informatie uit de tekst halen en kan zijn manier van lezen daar op afstemmen (bijvoorbeeld globaal, precies, selectief/gericht).	– Kan de hoofdgedachte van de tekst weergeven en maakt onderscheid tussen hoofd- en bijzaken. – Legt relaties tussen tekstdelen (inleiding, kern, slot) en teksten. – Ordent informatie (bijvoorbeeld op basis van signaalwoorden) voor een beter begrip. – Herkent beeldspraak (letterlijk en figuurlijk taalgebruik).	<i>Tekstbegrip (1F):</i> Alle groepen, alle thema's <i>Lezen afstemmen op doel (1F):</i> Alle groepen, alle thema's <i>Hoofdgedachte (2F):</i> – Groep 5/6 – Rampzalige gebeurtenissen – Groep 5/6 – Wereldse smaken – Groep 5/6 – Klimaatstrijders – Groep 7/8 – Altijd beroemd – Groep 7/8 – Ongelofelijke schandalen – Groep 7/8 – Van de straat – Groep 7/8 – Oorlogsgeheimen – Groep 7/8 – Spanning in de keuken – Groep 7/8 – Wilde avonturen <i>Relaties tekstdelen en teksten (2F):</i> – Groep 4 – Verhalenvertellers – Groep 4 – Avontuur in de buurt – Groep 5/6 – Stadse fratsen – Groep 5/6 – Online wereld – Groep 7/8 – Altijd beroemd – Groep 7/8 – Wilde avonturen – Groep 7/8 – Familiedrama's <i>Informatie ordenen (2F):</i> – Groep 5/6 – Beestachtig mooi – Groep 5/6 – Online wereld – Groep 5/6 – Klimaatstrijders – Groep 7/8 – Ongelofelijke schandalen – Groep 7/8 – Familiedrama's – Groep 7/8 – Ik hou van jou – Groep 7/8 – Op de vlucht – Groep 7/8 – Spanning in de keuken – Groep 7/8 – Wilde avonturen

	NIVEAU 1F	NIVEAU 2F	BLINK LEZEN
Interpreteren	Kan informatie en meningen interpreteren voor zover deze dicht bij de leerling staan.	– Legt relaties tussen tekstuele informatie en meer algemene kennis. – Kan de bedoeling van tekstgedeeltes en/of specifieke formuleringen duiden. – Kan de bedoeling van de schrijver verwoorden.	<i>Informatie en meningen interpreteren (1F):</i> – Groep 4 – Ruimtewezens – Groep 4 – Avontuur in de buurt – Groep 4 – Allemaal mensen – Groep 5/6 – Hollands glorie – Groep 5/6 – Klimaatstrijders – Groep 5/6 – Minder is meer – Groep 5/6 – Wereldse smaken – Groep 5/6 – Beestachtig mooi – Groep 7/8 – Altijd beroemd – Groep 7/8 – Ongelofelijke schandalen – Groep 7/8 – Op de vlucht – Groep 7/8 – Wilde avonturen – Groep 7/8 – Familiedrama's – Groep 7/8 – Ik hou van jou – Groep 7/8 – Oorlogsgeheimen – Groep 7/8 – Terug naar de toekomst <i>Relaties leggen tekst-algemeen (2F):</i> – Groep 5/6 – Rampzalige gebeurtenissen – Groep 5/6 – Hollands glorie – Groep 5/6 – Stadse fratsen – Groep 5/6 – Te gekke uitvindingen – Groep 5/6 – Wereldse smaken – Groep 5/6 – Beestachtig mooi – Groep 5/6 – Online wereld – Groep 7/8 – Altijd beroemd – Groep 7/8 – Ongelofelijke schandalen – Groep 7/8 – Ik hou van jou – Groep 7/8 – Van de straat <i>Bedoeling tekst duiden (2F):</i> – Groep 5/6 – Minder is meer – Groep 7/8 – Spanning in de keuken – Groep 7/8 – Familiedrama's – Groep 7/8 – Oorlogsgeheimen – Groep 7/8 – Terug naar de toekomst <i>Bedoeling schrijver verwoorden (2F):</i> – Groep 5/6 – Beestachtig mooi – Groep 7/8 – Familiedrama's – Groep 7/8 – Wilde avonturen

	NIVEAU 1F	NIVEAU 2F	BLINK LEZEN
Evalueren	Kan een oordeel over een tekst(deel) verwoorden.	Kan relaties tussen en binnen teksten evalueren en beoordelen.	<i>Oordeel over tekst verwoorden (1F):</i> – Groep 5/6 – Te gekke uitvindingen – Groep 5/6 – Wereldse smaken – Groep 5/6 – Beestachtig mooi – Groep 5/6 – Klimaatstrijders – Groep 5/6 – Minder is meer – Groep 7/8 – Altijd beroemd – Groep 7/8 – Ongelofelijke schandalen – Groep 7/8 – Familiedrama's – Groep 7/8 – Van de straat – Groep 7/8 – Oorlogsgeheimen – Groep 7/8 – Terug naar de toekomst – Groep 7/8 – Spanning in de keuken – Groep 7/8 – Op de vlucht <i>Relaties beoordelen (2F):</i> – Groep 7/8 – Familiedrama's
Samenvatten		Kan een eenvoudige tekst beknopt samenvatten.	Groep 5/6 en 7/8, alle thema's
Opzoeken	Kan informatie opzoeken in duidelijk geordende naslagwerken, zoals woordenboeken, telefoongids e.d. Kan schematische informatie lezen en relaties met de tekst expliciteren.	Kan systematisch informatie zoeken (op bijvoorbeeld het internet of de schoolbibliotheek) bijvoorbeeld op basis van trefwoorden.	<i>Informatie zoeken (1F):</i> – Groep 4 – Ontdekkers – Groep 5/6 – Stadse fratsen – Groep 7/8 – Spanning in de keuken – Groep 7/8 – Op de vlucht <i>Schematische informatie lezen (1F):</i> – Groep 5/6 – Rampzalige gebeurtenissen – Groep 5/6 – Wereldse smaken – Groep 5/6 – Beestachtig mooi – Groep 7/8 – Ongelofelijke schandalen – Groep 7/8 – Familiedrama's – Groep 7/8 – Ik hou van jou <i>Informatie zoeken op basis van trefwoorden (2F):</i> – Groep 7/8 – Ongelofelijke schandalen – Groep 7/8 – Op de vlucht

2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

	NIVEAU 1F	NIVEAU 2F	BLINK LEZEN
Algemene omschrijving	Kan jeugdliteratuur belevend lezen.	Kan eenvoudige adolescentenliteratuur herkenkend lezen.	Alle groepen, alle thema's
Tekst-kenmerken	De structuur is eenvoudig. Het tempo waarin de spannende of dramatische gebeurtenissen elkaar opvolgen is hoog.	De structuur is helder. Het verhaal heeft een dramatische verhaallijn waarin de spanning af en toe wordt onderbroken door gedachten of beschrijvingen. Poëzie en liedjes hebben meestal een verhalende inhoud en een emotionele lading.	Alle groepen, alle thema's
KENMERKEN VAN DE TAAKUITVOERING			
Begrijpen	– Herkent basale structuurelementen, zoals wisselingen van tijd en plaats, rijm en versvorm. – Kan meeleven met een personage en uitleggen hoe een personage zich voelt. – Kan gedichten en verhaalfragmenten parafraseren of samenvatten.	– Herkent het genre. – Herkent letterlijk en figuurlijk taalgebruik. – Kan situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven. – Kan het denken, voelen en handelen van personages beschrijven. – Kan de ontwikkeling van de hoofdpersoon beschrijven. – Kan de geschiedenis chronologisch navertellen.	<i>Structuurelementen (1F):</i> – Groep 4 – Allemaal mensen (leesclub) – Groep 5/6 – Rampzalige gebeurtenissen – Groep 7/8 – Ik hou van jou <i>Meeleven (1F):</i> Alle groepen, alle thema's (leesclub) <i>Parafraseren of samenvatten (1F):</i> – Groep 4 – Verhalenvvertellers – Groep 5/6 – Rampzalige gebeurtenissen – Groep 5/6 – Iedereen is anders (leesclub) – Groep 5/6 – Wereldse smaken – Groep 5/6 – Te gekke uitvindingen <i>Genre (2F):</i> Alle groepen, alle thema's (leesclub) – Groep 5/6 – Beestachtig mooi – Groep 7/8 – Ik hou van jou <i>Situaties en verwickelingen (2F):</i> – Groep 5/6 – Rampzalige gebeurtenissen (leesclub) – Groep 5/6 – Te gekke uitvindingen (leesclub) – Groep 7/8 – Wilde avonturen – Groep 7/8 – Spanning in de keuken – Groep 7/8 – Ik hou van jou (leesclub) <i>Denken, voelen en handelen personages (2F):</i> Alle groepen, alle thema's (leesclub)

	NIVEAU 1F	NIVEAU 2F	BLINK LEZEN
			<i>Ontwikkelingen hoofdpersoon (2F):</i> – Groep 5/6 – Te gekke uitvindingen (leesclub) – Groep 5/6 – Iedereen is anders (leesclub) – Groep 5/6 – Klimaatstrijders (leesclub) – Groep 7/8 – Spanning in de keuken (leesclub) – Groep 7/8 – Op de vlucht (leesclub) – Groep 7/8 – Familiedrama's (leesclub) <i>Chronologisch navertellen (2F):</i> – Groep 7/8 – Altijd beroemd
Interpreteren	– Kan relaties leggen tussen de tekst en de werkelijkheid. – Kan spannende, humoristische of dramatische passages in de tekst aanwijzen. – Herkent verschillende emoties in de tekst, zoals verdriet, boosheid en blijdschap.	– Kan bepalen in welke mate de personages en gebeurtenissen herkenbaar en realistisch zijn. – Kan personages typeren, zowel innerlijk als uiterlijk. – Kan het onderwerp van de tekst benoemen.	<i>Relaties leggen (1F):</i> – Groep 4 – Ruimtewezens (leesclub) – Groep 4 – Verhalenvertellers (leesclub) – Groep 4 – Avontuur in de buurt (leesclub) – Groep 4 – Ontdekkers – Groep 4 – Allemaal mensen – Groep 5/6 – Rampzalige gebeurtenissen (leesclub) – Groep 5/6 – Hollands glorie (leesclub) – Groep 5/6 – Te gekke uitvindingen (leesclub) – Groep 5/6 – Wereldse smaken (leesclub) – Groep 7/8 – Altijd beroemd (leesclub) – Groep 7/8 – Terug naar de toekomst – Groep 7/8 – Op de vlucht – Groep 7/8 – Ongelofelijke schandalen (leesclub) <i>Passages aanwijzen (1F):</i> Alle groepen, alle thema's (leesclub) <i>Emoties herkennen (1F):</i> – Groep 4 – Ruimtewezens – Groep 4 – Avontuur in de buurt – Groep 4 – Allemaal mensen – Groep 5/6 – Rampzalige gebeurtenissen (leesclub) – Groep 5/6 – Stadse fratsen (leesclub) – Groep 5/6 – Iedereen is anders (leesclub) – Groep 7/8 – Familiedrama's (leesclub) – Groep 7/8 – Op de vlucht – Groep 7/8 – Wilde avonturen

	NIVEAU 1F	NIVEAU 2F	BLINK LEZEN
			<i>Realisme bepalen (2F):</i> – Groep 4 – Allemaal mensen <i>Personages typeren (2F):</i> – Groep 4 – Verhalenvertellers – Groep 4 – Allemaal mensen (leesclub) – Groep 5/6 – Wereldse smaken (leesclub) – Groep 5/6 – Iedereen is anders (leesclub) – Groep 7/8 – Spanning in de keuken – Groep 7/8 – Ongelofelijke schandalen (leesclub) – Groep 7/8 – Familiedrama's (leesclub) – Groep 7/8 – Oorlogsgeheimen (leesclub)
Evalueren	– Evalueert de tekst met emotieve argumenten. – Kan met medeleerlingen leeservaringen uitwisselen. – Kan interesse in bepaalde fictievormen aangeven.	– Evalueert de tekst ook met realistische argumenten en kan persoonlijke reacties toelichten met voorbeelden uit de tekst. – Kan met medeleerlingen leeservaringen uitwisselen en kan de interesse in bepaalde genres of onderwerpen motiveren.	<i>Evalueren, emotief (1F):</i> Alle groepen, alle thema's (leesclub) <i>Uitwisselen (1F):</i> Alle groepen, alle thema's (leesclub) <i>Interesse aangeven (1F):</i> – Groep 4 – Allemaal mensen – Groep 5/6 – Klimaatstrijders – Groep 7/8 – Op de vlucht – Groep 7/8 – Spanning in de keuken <i>Evalueren, realistisch (2F):</i> Alle groepen, alle thema's (leesclub) <i>Uitwisselen en toelichten (2F):</i> Alle groepen, alle thema's (leesclub)