

May 2018

इस पुस्तिका में 56 पृष्ठ हैं ।
This booklet contains 56 pages.

AKF16-I

प्रश्न-पत्र I / PAPER I

मुख्य परीक्षा पुस्तिका / MAIN TEST BOOKLET

परीक्षा पुस्तिका संकेत
Test Booklet Code

परीक्षा पुस्तिका संख्या
Test Booklet No.



8094155

इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए ।

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.

इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण पर दिए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें ।

Read carefully the Instructions on the Back Cover of this Test Booklet.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

1. OMR उत्तर पत्र इस परीक्षा पुस्तिका के अन्दर रखा है । जब आपको परीक्षा पुस्तिका खोलने को कहा जाए, तो उत्तर पत्र निकाल कर पृष्ठ-1 एवं पृष्ठ-2 पर ध्यान से केवल काले/नीले बॉल पॉइंट पेन से विवरण भरें ।
2. परीक्षा की अवधि 2½ घंटे है एवं परीक्षा में 150 प्रश्न हैं । कोई ऋणात्मक अंकन नहीं है ।
3. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए केवल काले/नीले बॉल पॉइंट पेन का प्रयोग करें ।
4. इस पुस्तिका का संकेत है U. यह सुनिश्चित कर लें कि इस पुस्तिका का संकेत, उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर छपे संकेत से मिलता है । यह भी सुनिश्चित कर लें कि परीक्षा पुस्तिका संख्या और उत्तर पत्र संख्या मिलते हैं । अगर यह भिन्न हों तो परीक्षार्थी दूसरी प्रश्न पुस्तिका और उत्तर पत्र लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ ।
5. इस परीक्षा पुस्तिका में पाँच भाग I, II, III, IV और V हैं, जिनमें 150 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, जो प्रत्येक I अंक का है :
भाग-I : बाल विकास व शिक्षा शास्त्र (प्र. 1 से प्र. 30)
भाग-II : गणित (प्र. 31 से प्र. 60)
भाग-III : पर्यावरण अध्ययन (प्र. 61 से प्र. 90)
भाग-IV : भाषा I - (अंग्रेज़ी / हिन्दी) (प्र. 91 से प्र. 120)
भाग-V : भाषा II - (अंग्रेज़ी / हिन्दी) (प्र. 121 से प्र. 150)
6. भाग-IV में भाषा-I के लिए 30 प्रश्न और भाग-V में भाषा-II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं । इस परीक्षा पुस्तिका में केवल अंग्रेज़ी व हिन्दी भाषा से संबंधित प्रश्न दिए गए हैं । यदि भाषा-I और/या भाषा-II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) अंग्रेज़ी या हिन्दी के अलावा है तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए । जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए ।
7. परीक्षार्थी भाग-V (भाषा-II) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा I (भाग-IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो ।
8. रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर करें ।
9. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें । अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें । उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है ।

1. The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars on Side-1 and Side-2 carefully with Black/Blue ball point pen only.
2. The test is of 2½ hours duration and consists of 150 questions. There is no negative marking.
3. Use Black/Blue Ball Point Pen only for writing particulars on this page / marking responses in the Answer Sheet.
4. The CODE for this Booklet is U. Make sure that the CODE printed on Side-2 of the Answer Sheet is the same as that on this booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.
5. This Test Booklet has five Parts, I, II, III, IV and V, consisting of 150 Objective Type Questions, each carrying 1 mark :
Part-I : Child Development and Pedagogy (Q. 1 to Q. 30)
Part-II : Mathematics (Q. 31 to Q. 60)
Part-III : Environmental Studies (Q. 61 to Q. 90)
Part-IV : Language I - (English/Hindi) (Q. 91 to Q. 120)
Part-V : Language II - (English/Hindi) (Q. 121 to Q. 150)
Part-IV contains 30 questions for Language-I and Part-V contains 30 questions for Language-II. In this Test Booklet, only questions pertaining to English and Hindi language have been given. In case the language/s you have opted for as Language-I and/or Language-II is a language other than English or Hindi, please ask for a Test Booklet that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form.
7. Candidates are required to attempt questions in Part -V (Language-II) in a language other than the one chosen as Language-I (in Part-IV) from the list of languages.
8. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
9. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.

परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) : _____

Name of the Candidate (in Capitals) : _____

अनुक्रमांक : (अंकों में) _____

Roll Number : in figures _____

: (शब्दों में) _____

: in words _____

परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) : _____

Centre of Examination (in Capitals) : _____

परीक्षार्थी के हस्ताक्षर : _____

Candidate's Signature : _____

Facsimile signature stamp of _____

Centre Superintendent _____

निरीक्षक के हस्ताक्षर : _____

Invigilator's Signature : _____



PART - I / भाग - I

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षा शास्त्र

Directions : Answer the following questions (Q. Nos. 1 to 30) by selecting the most appropriate options.

निर्देश : सबसे उचित विकल्प चुनकर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 1 से 30) के उत्तर दीजिए ।

1. **Learning is an active process because :**
 - (1) learning takes place when there is some information given to the learner.
 - (2) learning refers to memorization and an active change in one's behaviour.
 - (3) knowledge is constructed by the learner by acting upon it.
 - (4) learning is governed primarily by biological factors.
2. **In the context of students' readiness to learn it is important for the teacher to :**
 - (1) gauge the motivation of students to learn.
 - (2) apply 'Law of Readiness' to the students.
 - (3) assess the general knowledge of students.
 - (4) disregard students' previous learnings.
3. **In an effective classroom :**
 - (1) the students are in competition with one another to score more marks.
 - (2) the teacher prepares a lesson, presents it as a lecture and discourages discussion.
 - (3) the teacher encourages discussion and makes connections with the students' previous knowledge and background.
 - (4) the students passively follow the directions of the teacher.

1. **सीखना एक सक्रिय प्रक्रिया है, क्योंकि :**
 - (1) सीखना तब होता है जब शिक्षार्थी को कुछ जानकारी दी गई हो ।
 - (2) सीखना याद करने और किसी के व्यवहार में सक्रिय परिवर्तन की ओर संकेत करता है ।
 - (3) ज्ञान पर कार्य करते हुए शिक्षार्थी ज्ञान का निर्माण करता है ।
 - (4) सीखना मुख्य रूप से जैविकीय कारकों से नियंत्रित होता है ।
2. **सीखने के लिए बच्चे की तैयारी के संदर्भ में एक शिक्षक के लिए यह महत्वपूर्ण है :**
 - (1) अधिगम के प्रति बच्चे के अभिप्रेरण को मापना ।
 - (2) बच्चों पर 'तैयारी का नियम' लागू करना ।
 - (3) बच्चे के सामान्य ज्ञान का निर्धारण करना ।
 - (4) बच्चे के पूर्व अधिगम पर ध्यान न देना ।
3. **एक प्रभावी कक्षा में :**
 - (1) अधिक अंक प्राप्त करने के लिए शिक्षार्थी एक-दूसरे के साथ प्रतियोगिता में रहते हैं ।
 - (2) शिक्षक पाठ तैयार करता है, एक व्याख्यान के रूप में उसे प्रस्तुत करता है तथा चर्चा को हतोत्साहित करता है ।
 - (3) शिक्षक चर्चा को प्रोत्साहित करता है और शिक्षार्थियों के पूर्व ज्ञान एवं पृष्ठभूमि के साथ संबंध बनाता है ।
 - (4) शिक्षार्थी निष्क्रिय रूप से शिक्षक के निर्देशों का पालन करते हैं ।

4. **Children develop interest in the classroom when :**

- (1) the teacher favours only good students.
- (2) the teacher encourages and appreciates each student to participate.
- (3) they sit in the big classrooms with their friends.
- (4) they don't get homework.

5. **As children enter the school :**

- (1) they should be told that the school has a different language and they should not speak in their mother tongue at all.
- (2) their parents should be told to use only the language of the school at home.
- (3) they should be allowed to speak in their mother tongue because expression is important.
- (4) they should be fined for not speaking in the language of the school.

6. **Which one of the following best describes a teacher's role ?**

- (1) The teacher should focus primarily on the knowledge given in the textbook.
- (2) The teacher should maintain her records diligently.
- (3) The general attitude of the teacher should be to promote a feeling of security among the children.
- (4) The teacher should encourage competition among children to prepare them for social world.

4. **बच्चे कक्षा में रुचि विकसित करते हैं जब :**

- (1) शिक्षक केवल अच्छे शिक्षार्थियों का पक्ष लेता है ।
- (2) शिक्षक प्रत्येक शिक्षार्थी को भाग लेने के लिए प्रोत्साहित तथा प्रशंसा करता है ।
- (3) वे बड़ी कक्षाओं में अपने मित्रों के साथ बैठते हैं ।
- (4) उन्हें गृहकार्य नहीं मिलता है ।

5. **जब बच्चे विद्यालय में आते हैं :**

- (1) उन्हें बता देना चाहिए कि विद्यालय की भाषा भिन्न है और उन्हें अपनी मातृभाषा में बिलकुल भी नहीं बोलना चाहिए ।
- (2) उनके अभिभावकों को बताना चाहिए कि वे घर पर केवल विद्यालय की भाषा को ही इस्तेमाल करें ।
- (3) उन्हें अपनी मातृभाषा में बोलने की अनुमति दी जानी चाहिए, क्योंकि अभिव्यक्ति महत्वपूर्ण होती है ।
- (4) विद्यालय की भाषा में न बोलने के लिए उन पर अर्थदंड लगाना चाहिए ।

6. **निम्नलिखित में से कौन-सा कथन शिक्षक की भूमिका का सबसे अच्छा वर्णन करता है ?**

- (1) शिक्षक को मुख्य रूप से पाठ्य-पुस्तकों में दिए गए ज्ञान पर बल देना चाहिए ।
- (2) शिक्षक को अपने अभिलेखों का रख-रखाव परिश्रमपूर्वक करना चाहिए ।
- (3) एक शिक्षक की सामान्य अभिवृत्ति बच्चों में सुरक्षा की भावना को बढ़ावा देने वाली होनी चाहिए ।
- (4) सामाजिक दुनिया के लिए तैयार करने हेतु शिक्षक को बच्चों में प्रतियोगिता को बढ़ावा देना चाहिए ।

U

(4)

7. How can the teacher promote problem solving skills in the students ?

- (1) By making use of chalk and board method in her teaching.
- (2) By providing students with diverse materials and encouraging them to explore their materials.
- (3) By giving them continuous practice questions and laying stress on drill only.
- (4) By promoting discipline among her students.

8. Children formulate their own strategies for learning. In this context, a teacher :

- (1) needs to discard children's strategies and transact the lesson she has planned.
- (2) needs to understand the children's strategies and discuss and have a dialogue with children.
- (3) should give the children a long lecture asking them not to do so.
- (4) should motivate the children to strictly follow the procedures listed in the textbook.

9. Which one of these factors plays a very important role in learning ?

- (1) Genetic make-up alone
- (2) Physical infrastructure
- (3) Social context and emotions
- (4) Maturation and physical appearance

7. शिक्षक शिक्षार्थियों में समस्या समाधान कौशल को बढ़ावा कैसे दे सकता है ?

- (1) अपने शिक्षण में चॉक-श्यामपट का प्रयोग करके ।
- (2) शिक्षार्थियों को विविध पदार्थ उपलब्ध कराकर तथा उन्हें अपनी सामग्री का अन्वेषण करने के लिए प्रोत्साहन देकर ।
- (3) उन्हें निरंतर अभ्यास प्रश्न देकर और अभ्यास पर बल देकर ।
- (4) अपने शिक्षार्थियों में अनुशासन को बढ़ावा देकर ।

8. बच्चे सीखने के लिए स्वयं अपनी युक्तियाँ बना लेते हैं । इस संदर्भ में शिक्षक को :

- (1) बच्चों की युक्तियों पर ध्यान न देकर अपनी बनाई पाठ योजना को पूरा करना चाहिए ।
- (2) बच्चों की युक्तियों को समझना तथा उनके साथ उन पर चर्चा और संवाद स्थापित करना चाहिए ।
- (3) बच्चों को ऐसा न करने के लिए एक लंबा भाषण देना चाहिए ।
- (4) पाठ्य-पुस्तक में लिखित प्रक्रिया को कड़ाई से पालन के लिए बच्चों को प्रेरणा देनी चाहिए ।

9. इनमें से कौन-सा कारक सीखने में अति महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है ?

- (1) केवल आनुवंशिक बनावट
- (2) भौतिक आधारभूत संरचना
- (3) सामाजिक संदर्भ तथा संवेग
- (4) परिपक्वता तथा शारीरिक छवि

10. 'Early childhood' refers to the period from :

- (1) 2 to 8 years
- (2) 6 to 12 years
- (3) birth to 5 years
- (4) birth to 8 years

11. Knowing about principles of growth and development is important for a teacher because :

- (1) this knowledge would help the teacher to segregate the children.
- (2) the teacher would be able to create a good impression.
- (3) this knowledge would help the teacher to provide the children with appropriate learning opportunities.
- (4) this would make, Child Development a popular course.

12. A Child's development is the result of :

- (1) upbringing
- (2) a combination of heredity and environment
- (3) heredity
- (4) environment

13. Children :

- (1) are born unruly and need to be civilized by the society.
- (2) are a gift of God meant to be worshipped.
- (3) are influenced by the social and cultural context they grow up in.
- (4) come into this world with a blank slate.

10. 'प्रारंभिक बाल्यावस्था' इस अवधि की ओर संकेत करती है :

- (1) 2 से 8 वर्ष तक
- (2) 6 से 12 वर्ष तक
- (3) जन्म से 5 वर्ष तक
- (4) जन्म से 8 वर्ष तक

11. किसी शिक्षक के लिए वृद्धि और विकास के सिद्धांतों के बारे में जानना महत्वपूर्ण है, क्योंकि :

- (1) यह ज्ञान बच्चों को पृथक् करने में शिक्षक की सहायता करेगा ।
- (2) शिक्षक अच्छा प्रभाव डालने में समर्थ हो सकेगा ।
- (3) बच्चों को सीखने के उपयुक्त अवसर प्रदान करने में यह ज्ञान शिक्षक के लिए सहायक होगा ।
- (4) इससे बाल विकास एक लोकप्रिय पाठ्यक्रम बनेगा ।

12. बच्चे का विकास परिणाम है :

- (1) पालन-पोषण का
- (2) आनुवंशिकता और पर्यावरण के मेल का
- (3) आनुवंशिकता का
- (4) पर्यावरण का

13. बच्चे :

- (1) जन्म से उच्छृंखल होते हैं और उन्हें समाज द्वारा सभ्य बनाने की आवश्यकता होती है ।
- (2) ईश्वर का उपहार हैं जिनकी पूजा होनी चाहिए ।
- (3) जिस सामाजिक और सांस्कृतिक संदर्भ में बढ़ते हैं उससे प्रभावित होते हैं ।
- (4) एक खाली स्लेट जैसे संसार में आते हैं ।

U

14. A 5 year old child fails to reason that when water is transferred from a tall and narrow glass to a wide container the quantity of water remains the same. This is because :
- (1) she cannot symbolize.
 - (2) she cannot imitate.
 - (3) she cannot reverse her thinking.
 - (4) her behaviour is not goal-directed.
15. While riding a bicycle a boy prompts his sister – “Drive fast ! We will reach there earlier”. He is showing an understanding of :
- (1) Symbolic thought
 - (2) Egocentric thinking
 - (3) Cause and effect
 - (4) Reversible thinking
16. The process of adjusting, deleting schemas and forming new schemas to maintain equilibrium is called :
- (1) Zone of proximal development
 - (2) Scaffolding
 - (3) Adaptation
 - (4) Schema formation
17. The term, “Private Speech” was first used by :
- (1) Kohlberg
 - (2) Vygotsky
 - (3) Erickson
 - (4) Piaget
18. According to Vygotsky, children learn a lot through _____ their peers.
- (1) physical fighting with
 - (2) imitation of
 - (3) interaction with
 - (4) competition with

(6)

14. एक पाँच साल का बच्चा यह तर्क नहीं कर पाता कि जब पानी को ऊँचे और सँकरे गिलास से चौड़े बरतन में डाला जाता है तो पानी की मात्रा उतनी ही रहती है। ऐसा इसलिए होता है कि :
- (1) वह प्रतीक नहीं बना पाता ।
 - (2) वह अनुकरण नहीं कर पाता ।
 - (3) वह वैपर्ययी चिंतन नहीं कर सकता ।
 - (4) उसका व्यवहार उद्देश्योन्मुखी नहीं होता ।
15. एक साइकिल में जाते हुए कोई बच्चा अपनी बहन से कहता है, “तेज़ चलाओ ! हम वहाँ जल्दी पहुँच जाएँगे ।” वह यह समझ प्रदर्शित कर रहा है :
- (1) प्रतीकात्मक विचार
 - (2) अहंकेंद्रित विचार
 - (3) कार्य कारण
 - (4) वैपर्ययी चिंतन
16. संतुलन बनाए रखने के लिए ‘स्कीमाओं’ को समायोजित करने, हटाने और नए स्कीमा बनाने की प्रक्रिया को कहा जाता है :
- (1) निकटस्थ विकास का क्षेत्र
 - (2) आधारभूत सहायता
 - (3) अनुकूलन
 - (4) स्कीमा निर्माण
17. ‘निजी भाषा’ शब्दावली का प्रयोग पहली बार _____ द्वारा किया गया ।
- (1) कोह्लबर्ग
 - (2) वाइगोत्स्की
 - (3) एरिकसन
 - (4) पियाजे
18. वाइगोत्स्की के अनुसार, बच्चे अपने समवयस्कों के साथ _____ करके बहुत कुछ सीखते हैं ।
- (1) मारपीट
 - (2) अनुकरण
 - (3) अंतःक्रिया
 - (4) प्रतियोगिता

19. Kohlberg's idea of moral development has _____ levels.

- (1) three
- (2) four
- (3) two
- (4) eight

20. Learner-centred approach is one in which :

- (1) learners are rewarded and punished for their responses.
- (2) the teacher focuses on memorizing of facts.
- (3) learners with the teacher's guidance are made responsible for constructing their own understanding.
- (4) learners are left free to learn on their own.

21. Intelligence includes :

- (1) the capacity of an individual to produce novel/original answers to problems.
- (2) the ability to produce a single response to a specific question.
- (3) a set of capabilities that allows an individual to learn.
- (4) a permanent change in behaviour as a result of experience.

22. "The importance of communication with others as a major factor in the development of a child's language" is expressed by :

- (1) Bandura
- (2) Vygotsky
- (3) Kohlberg
- (4) Freud

19. कोह्लबर्ग के नैतिक विकास के विचार के स्तर हैं ।

- (1) तीन
- (2) चार
- (3) दो
- (4) आठ

20. शिक्षार्थी-केंद्रित उपागम वह है जिसमें :

- (1) शिक्षार्थियों को उनकी प्रतिक्रियाओं के लिए पुरस्कार और दंड दिया जाता है ।
- (2) शिक्षक तथ्यों को याद करने पर बल देता है ।
- (3) शिक्षकों के मार्गदर्शन के साथ शिक्षार्थियों को अपनी स्वयं की समझ का निर्माण करने के लिए उत्तरदायी बनाया जाता है ।
- (4) शिक्षार्थी स्वयं सीखने के लिए स्वतंत्र हैं ।

21. बुद्धि में शामिल है :

- (1) समस्याओं के नवीन/मौलिक उत्तर देने के लिए एक व्यक्ति की क्षमता
- (2) किसी प्रश्न विशेष का एक ही उत्तर देने की योग्यता
- (3) योग्यताओं का समूह जो व्यक्ति को सीखने में मदद करता है ।
- (4) अनुभव के परिणामस्वरूप व्यवहार में स्थायी परिवर्तन

22. "एक बच्चे की भाषा के विकास में दूसरों के साथ सम्प्रेषण एक महत्वपूर्ण कारक है ।" यह कथन है -

- (1) बंडूरा का
- (2) वाइगोत्स्की का
- (3) कोह्लबर्ग का
- (4) फ्रायड का

U

(8)

23. If a teacher thinks that girls need to be given a different type of education which would help them become good wives and mothers, this type of thinking :

- (1) challenges the social attitude towards girls.
- (2) shows that teachers cannot and should not try to change the social perception.
- (3) is beneficial to the girls and would help them to perform their roles assigned by the society in a better way.
- (4) promotes gender bias and restricts the potential of the girls.

24. Assessment should focus on :

- (1) increasing competition among children.
- (2) reducing the teacher's work.
- (3) furthering learning.
- (4) labelling children.

25. Children with special needs should be :

- (1) given no education at all.
- (2) given only vocational training.
- (3) segregated and put in separate institutions.
- (4) included in 'regular' set-ups with special provisions.

26. To deal with diversity in her classroom a teacher needs to :

- (1) disregard the social context of the students.
- (2) judge the students on the basis of their physical appearance.
- (3) be sensitive to the social and cultural context of the students.
- (4) give uniform instructions and disregard individual differences.

23. यदि एक शिक्षक का यह विचार है कि लड़कियों को भिन्न प्रकार की शिक्षा देने की आवश्यकता है जो बेहतर पत्नी और माँ बनने में उनकी मदद कर सके, तो इस प्रकार का विचार :

- (1) लड़कियों के प्रति सामाजिक अभिवृत्ति को चुनौती देता है ।
- (2) यह प्रदर्शित करता है कि शिक्षक सामाजिक दृष्टिकोण को परिवर्तित नहीं कर सकते और न ही करने की कोशिश करनी चाहिए ।
- (3) लड़कियों के लिए लाभकारी है और समाज द्वारा दी गई भूमिकाओं को बेहतर तरीके से निष्पादित करने में उनकी मदद करेगा ।
- (4) लिंग पूर्वाग्रह को बढ़ावा देता है और लड़कियों की क्षमताओं को सीमित करता है ।

24. मूल्यांकन का केंद्रबिंदु (फोकस) होना चाहिए :

- (1) बच्चों में प्रतियोगिता बढ़ाना ।
- (2) अध्यापक का कार्य घटाना ।
- (3) अधिगम को आगे बढ़ाना
- (4) बच्चों का वर्गीकरण करना ।

25. हमें चाहिए कि विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों को :

- (1) कोई शिक्षा नहीं दी जाए ।
- (2) केवल व्यावसायिक शिक्षा दी जाए ।
- (3) अलग करके भिन्न विद्यालय में रखें ।
- (4) विशेष व्यवस्था वाले नियमित ढाँचों में शामिल करें ।

26. अपनी कक्षा में विविधता को संभालने के लिए शिक्षक को :

- (1) शिक्षार्थियों के सामाजिक संदर्भ का सम्मान नहीं करना चाहिए ।
- (2) बच्चों की शारीरिक छवि के आधार पर उन्हें जाँचना चाहिए ।
- (3) शिक्षार्थियों के सामाजिक और सांस्कृतिक संदर्भों के प्रति संवेदनशील होने की आवश्यकता है ।
- (4) समान अनुदेशन देने और वैयक्तिक भिन्नताओं पर ध्यान न देने की आवश्यकता है ।

27. How would you identify a child with learning disability ?

- (1) by administering intelligence tests
- (2) by seeing their physical appearance
- (3) by looking at their note books for writing
- (4) by observing how much they fight with other children

28. A creative child has the following characteristic :

- (1) rigid in approach to problem-solving
- (2) ability to rote memorize
- (3) conformity to the given rules and norms
- (4) original thought and expression

29. Creativity includes the ability to :

- (1) copy and imitate others.
- (2) do divergent thinking.
- (3) rote memorize long passages and sequences of numbers.
- (4) do convergent thinking.

30. When a child's capability in any particular area of development is low, it :

- (1) does not influence her overall development.
- (2) does not mean delay in any area of development.
- (3) has an impact on all areas of development.
- (4) has no effect on the child.

27. अधिगम निर्योग्यता वाले बच्चे की पहचान आप कैसे करेंगे ?

- (1) बुद्धि परीक्षण करके ।
- (2) उनकी शारीरिक बनावट देखकर ।
- (3) उसकी लिखने की नोटबुक को देखकर ।
- (4) यह देखकर कि वे दूसरे बच्चों से कितना लड़ते हैं ।

28. किसी सृजनशील बच्चे में निम्नलिखित विशेषता होती है :

- (1) समस्या-समाधान के प्रति दृढ़ उपागम
- (2) रटकर याद करने की योग्यता
- (3) दिए गए नियमों और मानकों के प्रति समनुरूपता
- (4) मौलिक विचार और अभिव्यक्ति

29. सृजनात्मकता में शामिल है :

- (1) दूसरों का अनुकरण और नकल करने की योग्यता
- (2) अपसारी चिंतन करने की योग्यता
- (3) लंबे अनुच्छेदों और अंकों को क्रमवार याद करने की योग्यता
- (4) अभिसारी चिंतन की योग्यता

30. जब विकास के किसी भी क्षेत्र विशेष में बच्चे की क्षमता कम है, तो :

- (1) वह उसके सर्वांगीण विकास को प्रभावित नहीं करता ।
- (2) इसका अर्थ विकास के किसी क्षेत्र में कोई विलंब नहीं है ।
- (3) विकास के सभी क्षेत्रों पर उसका प्रभाव पड़ता है ।
- (4) उसका बच्चे पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता ।

PART - II / भाग - II
MATHEMATICS / गणित

Direction : Answer the following questions by selecting the correct/most appropriate options :

31. It is often found that learners at primary level experience difficulty in comprehending word problems. This problem can be best addressed by :

- (1) introducing word problems in mother tongue as well.
- (2) giving a lot of word problems for practice.
- (3) eliminating word problems from the primary Mathematics Curriculum.
- (4) asking learners to look into dictionary for meanings.

32. A teacher of Class III gives the following word problem on "subtraction" to the class :

"A crate can have 50 bottles. 20 bottles are already in it. How many more bottles can be put into the crate?"

This type of word problem belongs to which one of the following categories ?

- (1) Comparison
- (2) Complementary addition
- (3) Partition
- (4) Reduction

निर्देश : सही/सबसे उपयुक्त विकल्प चुनकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

31. प्रायः देखा गया है कि प्राथमिक स्तर पर शिक्षार्थियों को शाब्दिक प्रश्नों को समझने में कठिनाई होती है। इस समस्या का समाधान किया जा सकता है :

- (1) शाब्दिक प्रश्नों को मातृभाषा में भी प्रस्तुत करने से।
- (2) अभ्यास के लिए बहुत अधिक शाब्दिक प्रश्नों को देने से।
- (3) प्राथमिक स्तर पर गणित के पाठ्यक्रम से शाब्दिक प्रश्नों को निकाल देने से।
- (4) शिक्षार्थियों को शब्दों के अर्थ के लिए शब्दकोष का प्रयोग करने को कहकर।

32. कक्षा III के अध्यापक ने कक्षा को व्यवकलन पर निम्न शाब्दिक प्रश्न दिया :

"एक बक्से में 50 बोतलें आ सकती हैं। उसमें पहले से ही 20 बोतलें हैं। इस बक्से में कितनी बोतलें और रखी जा सकती हैं?"

इस प्रकार का शाब्दिक प्रश्न निम्नलिखित में से कौन-सी श्रेणी से संबंधित है ?

- (1) तुलना
- (2) योग की पूरकता
- (3) विभाजन
- (4) न्यूनीकरण

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

P-1

33. While working on fractions, a student of class V, does the question as follows :

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{1}{0}$$

As a teacher, which one of the following strategies would be most appropriate to follow ?

- (1) explain the error by using a fraction kit or paper folding
- (2) ask the student to do the same question 10 times so that he/she will not repeat the mistake
- (3) tell the algorithm for subtraction of fractions
- (4) give more questions for practice

34. Which one of the following is the best resource to compare the areas of two leaves in Class V ?

- (1) Geo board
- (2) Graph paper
- (3) Scale
- (4) Thread

(11)

33. कक्षा V के एक विद्यार्थी ने 'भिन्न' का एक प्रश्न निम्न प्रकार से हल किया :

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{1}{0}$$

अध्यापक होने के नाते आपके लिए निम्नलिखित में से कौन-सी युक्ति सर्वाधिक उपयुक्त होगी ?

- (1) भिन्न की किट या कागज मोड़ने की प्रक्रिया द्वारा त्रुटि को समझाना ।
- (2) विद्यार्थी को उसी प्रश्न को 10 बार करने के लिए कहना, जिससे कि वह त्रुटि की पुनरावृत्ति न करे ।
- (3) भिन्नों के व्यवकलन की कलन-विधि (ऐल्गोरिथ्म) बताना ।
- (4) अभ्यास के लिए कुछ और प्रश्न देना ।

34. कक्षा V में दो पत्तियों के क्षेत्रफल की तुलना करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा साधन सर्वाधिक उपयुक्त है ?

- (1) जियोबोर्ड
- (2) आलेख (ग्राफ़) पेपर
- (3) पैमाना (स्केल)
- (4) धागा

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

U

35. Which one of the following is an important aspect of measurement of length ?

- (1) Using non-standard measures
- (2) Iteration
- (3) Conservation of length
- (4) Ability to use scale

36. It has been found that 'Games' help in understanding mathematical concepts at primary level, as 'Games' :

- (1) break monotony in the class.
- (2) help in class management.
- (3) provide fun to the children.
- (4) provide an opportunity for extension of concepts.

(12)

35. लम्बाई को मापने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा पहलू महत्वपूर्ण है ?

- (1) अप्रामाणिक मापों का प्रयोग
- (2) आवृत्ति
- (3) लम्बाई का संरक्षण
- (4) पैमाने के प्रयोग की क्षमता

36. यह पाया गया है कि प्राथमिक स्तर पर गणितीय संकल्पनाओं को समझने में 'खेल' सहायक होते हैं, क्योंकि, 'खेल' :

- (1) कक्षा की नीरसता को भंग करते हैं ।
- (2) कक्षा के प्रबंधन में सहायक होते हैं ।
- (3) बच्चों को आमोद-प्रमोद उपलब्ध कराते हैं ।
- (4) संकल्पनाओं के प्रसारण का अवसर उपलब्ध कराते हैं ।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

P-I

37. A good Mathematics textbook at primary level should :

- (1) have a lot of exercises for practice.
- (2) have colourful illustrations.
- (3) present a lot of worked out examples.
- (4) relate Mathematical concepts to everyday life of the child.

38. A 7 year old boy recognises all four sided regular figures as squares. According to Van Hiele's, he is at which stage of Geometrical thinking ?

- (1) Level 4-Deduction
- (2) Level 3-informal deduction
- (3) Level 2-Analysis
- (4) Level 1-Visualization

39. The concept of 'zero' can be introduced best through which one of the following operations ?

- (1) Multiplication
- (2) Division
- (3) Addition
- (4) Subtraction

(13)

37. प्राथमिक स्तर पर गणित की अच्छी पाठ्य-पुस्तक में : U

- (1) बहुत सारे प्रश्न अभ्यास के लिए दिये जाने चाहिए ।
- (2) रंगीन चित्र होने चाहिए ।
- (3) बहुत सारे उदाहरणों को हल के साथ प्रस्तुत किया जाना चाहिए ।
- (4) बच्चे की दैनिक जीवन से गणितीय संकल्पनाओं को संबंधित किया जाना चाहिए ।

38. एक 7 वर्षीय लड़का चार भुजाओं वाली नियमित आकृतियों को वर्ग के रूप में पहचानता है । वैन हिले के अनुसार, वह ज्यामितीय विचार की किस स्थिति में है ?

- (1) स्तर 4-निगमन
- (2) स्तर 3-अनौपचारिक निगमन
- (3) स्तर 2-विश्लेषण
- (4) स्तर 1-मानसिक चित्रण

39. 'शून्य' की अवधारणा का परिचय किस संक्रिया के द्वारा उत्तम रूप से दिया जा सकता है ?

- (1) गुणन
- (2) विभाजन
- (3) योग
- (4) व्यवकलन

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

U

40. Which one of the following is not part of Mathematics curriculum at primary stage ?

- (1) Symmetry
- (2) Decimals
- (3) Data handling
- (4) Ratio and Proportion

41. Which one of the following is most appropriate to assess children's understanding of Mathematical concepts in Class I ?

- (1) Observation
- (2) Written tests
- (3) Oral test
- (4) Work sheets

(14)

P-1
40. प्राथमिक स्तर पर निम्नलिखित में से कौन-सा गणित पाठ्यक्रम का भाग नहीं है ?

- (1) सममिति
- (2) दशमलव
- (3) आँकड़ों का प्रबंधन
- (4) अनुपात और समानुपात

41. कक्षा I के बच्चों में गणित संकल्पनाओं की समझ का मूल्यांकन करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा अति उत्तम है ?

- (1) अवलोकन
- (2) लिखित परीक्षा
- (3) मौखिक परीक्षा
- (4) कार्यपत्रक

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

P-I

42. If $1011 \times 101 = 103000 - 7 \times \underline{\hspace{2cm}}$,
then the number which comes in the
blank space () is :

- (1) 127
- (2) 129
- (3) 121
- (4) 123

43. If (the place value of 6 in 16470) – (the
place value of 6 in 7605) = $6 \times \underline{\hspace{2cm}}$,
then the number which comes in blank
space is :

- (1) 800
- (2) 900
- (3) 600
- (4) 700



(15)

U

42. यदि $1011 \times 101 = 103000 - 7 \times \underline{\hspace{2cm}}$
है, तो रिक्त स्थान () में संख्या होगी :

- (1) 127
- (2) 129
- (3) 121
- (4) 123

43. यदि (16470 में 6 का स्थानीय मान) – (7605 में
6 का स्थानीय मान) = $6 \times \underline{\hspace{2cm}}$ है, तो रिक्त
स्थान में संख्या है :

- (1) 800
- (2) 900
- (3) 600
- (4) 700

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

U

44. If the sum of common positive factors of 56 and 84 = $400 - 43 \times \underline{\hspace{1cm}}$, then the number which comes in blank space is :

(1) 6

(2) 8

(3) 2

(4) 3

45. If the sum of remainders, obtained on dividing 32456 by 24 and 46951 by 83, is divided by 16, then the remainder will be :

(1) 4

(2) 8

(3) 0

(4) 1



(16)

P-1
44. यदि 56 और 84 के सार्व धनात्मक गुणनखंडों का योग = $400 - 43 \times \underline{\hspace{1cm}}$ है, तो रिक्त स्थान में संख्या होगी :

(1) 6

(2) 8

(3) 2

(4) 3

45. यदि 32456 को 24 से भाग देने पर तथा 46951 को 83 से भाग देने पर प्राप्त शेषफलों के योग को 16 से भाग दिया जाए, तो शेषफल होगा :

(1) 4

(2) 8

(3) 0

(4) 1

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

P-I

46. (The smallest common multiple of 16, 24 and 36) ÷ (the largest common factor of 16, 24 and 36) is equal to :

- (1) 36
- (2) 48
- (3) 16
- (4) 24

47. Nishu has six and a half dozen chocolates. She gave $\frac{1}{6}$ of these to Ravi, $\frac{1}{13}$ of these to Rahul and one half of these to her other friends. The number of chocolates left with her is :

- (1) 27
- (2) 32
- (3) 20
- (4) 26

48. If 15 ones + 15 thousands + _____ tens = 16165, then the number in the blank space is :

- (1) 65
- (2) 115
- (3) 15
- (4) 30

(17)

U

46. (16, 24 और 36 का सबसे छोटा सार्वगुणज) ÷ (16, 24 और 36 का सबसे बड़ा सार्व गुणनखंड) बराबर है :

- (1) 36
- (2) 48
- (3) 16
- (4) 24

47. नीशू के पास साढ़े छह दर्जन चॉकलेट हैं। इनका $\frac{1}{6}$ भाग उसने रवि को, इनका $\frac{1}{13}$ भाग राहुल को और इनका आधा भाग अपने मित्रों को दे दिया। उसके पास बची चॉकलेटों की संख्या है :

- (1) 27
- (2) 32
- (3) 20
- (4) 26

48. यदि 15 इकाई + 15 हजार + _____ दहाई = 16165 है, तो रिक्त स्थान में संख्या है :

- (1) 65
- (2) 115
- (3) 15
- (4) 30

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

U

49. A drum contains 174 litres and 400 millilitres of oil. This oil is filled into 32 containers each of equal size. How much is the oil in 18 such containers ?

- (1) 99.5 litres
- (2) 99.8 litres
- (3) 96.3 litres
- (4) 98.1 litres

50. On a map, a length of $\frac{3}{4}$ centimetre represents a distance of 240 km on the ground. What length on the map will represent a distance of two cities which are 1120 km apart on the ground ?

- (1) 6 centimetres
- (2) 8 centimetres
- (3) Three and a half centimetres
- (4) Four and a half centimetres



(18)

49. किसी ड्रम में 174 लिटर और 400 मिलीलिटर तेल है। इस तेल को एक ही साइज़ के 32 बर्तनों में भरा जाता है। ऐसे 18 बर्तनों में कुल कितना तेल होगा ?

- (1) 99.5 लिटर
- (2) 99.8 लिटर
- (3) 96.3 लिटर
- (4) 98.1 लिटर

50. किसी मानचित्र पर $\frac{3}{4}$ सेंटीमीटर की लंबाई, भूमि पर 240 किलोमीटर की दूरी को निरूपित करती है। यदि भूमि पर दो नगर 1120 किलोमीटर की दूरी पर स्थित हों, तो इस मानचित्र पर उनकी दूरी क्या होगी ?

- (1) 6 सेंटीमीटर
- (2) 8 सेंटीमीटर
- (3) साढ़े तीन सेंटीमीटर
- (4) साढ़े चार सेंटीमीटर

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

P-I

51. Which one of the following is not correct ?

- (1) One gram is one-hundredth of one kilogram.
- (2) One millimetre is one-tenth of one centimetre.
- (3) One lakh is equal to a hundred thousand.
- (4) One hundredth of a crore is equal to one lakh.

52. The internal length and breadth of a cuboidal store are 16 m and 13 m respectively and its height is 11 m. There is another cubical store whose internal length, breadth and height are 8 m each. How many total cubical boxes each of side one metre can be placed in these two stores to a height of 7 metres ?

- (1) 2288
- (2) 2800
- (3) 1904
- (4) 1968

(19)

51. निम्न में से कौन-सा कथन सही नहीं है ?

- (1) एक ग्राम एक किलोग्राम का एक शतांश है ।
- (2) एक मिलीमीटर एक सेंटीमीटर का एक दशांश है ।
- (3) एक लाख बराबर है एक सौ हजार के ।
- (4) एक करोड़ का शतांश बराबर है एक लाख के ।

52. किसी घनाभाकार स्टोर की आंतरिक लंबाई और चौड़ाई क्रमशः 16 मीटर और 13 मीटर हैं तथा इसकी ऊँचाई 11 मीटर है । एक अन्य घनाकार स्टोर है जिसकी आंतरिक लंबाई, चौड़ाई और ऊँचाई प्रत्येक 8 मीटर है । एक मीटर भुजा वाले कुल कितने घनाकार बक्से इन दोनों स्टोरों में 7 मीटर ऊँचाई तक रखे जा सकते हैं ?

- (1) 2288
- (2) 2800
- (3) 1904
- (4) 1968

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

U

53. There are two pieces of wire each of length 272 cm. Using one piece, a square is formed and using the other piece, a rectangle is formed. If the side of the square is 18 cm more than the width of the rectangle, then the difference in their areas (in square cm) is :

- (1) 254
- (2) 272
- (3) 224
- (4) 324

54. Which one of the following is true ?

- (1) The number of seconds in 6 hours is equal to the number of minutes in 12 days.
- (2) The number of minutes in 15 days is equal to the number of seconds in 8 hours.
- (3) The number of minutes in 10 days is equal to the number of seconds in 6 days.
- (4) The number of seconds in 2 hours is equal to the number of minutes in 5 days.

(20)

53.

तार के दो टुकड़े हैं और प्रत्येक की लंबाई 272 सेमी है। एक टुकड़े से एक वर्ग बनाया जाता है तथा दूसरे से एक आयत बनाई जाती है। यदि वर्ग की भुजा आयत की चौड़ाई से 18 सेमी अधिक है, तो इनके क्षेत्रफलों का अंतर (वर्ग सेमी में) है :

- (1) 254
- (2) 272
- (3) 224
- (4) 324

54. निम्न में से कौन-सा कथन सत्य है ?

- (1) 6 घंटों में सेकंडों की संख्या 12 दिनों में मिनटों की संख्या के बराबर है।
- (2) 15 दिनों में मिनटों की संख्या 8 घंटों में सेकंडों की संख्या के बराबर है।
- (3) 10 दिनों में मिनटों की संख्या 6 दिनों में सेकंडों की संख्या के बराबर है।
- (4) 2 घंटों में सेकंडों की संख्या 5 दिनों में मिनटों की संख्या के बराबर है।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

P-I

55. When fresh fish is dried it loses two-thirds of its weight. Reshma buys 963 kg of fresh fish at the rate of ₹ 25 per kg. She sells them, when dried, at ₹ 108.5 per kg. She earns a profit of :

- (1) ₹ 34828
- (2) ₹ 45582
- (3) ₹ 10111.5
- (4) ₹ 10753.5

56. John travelled a distance by a train for one hour 20 minutes at the speed of 60 km per hour, then by a bus for 54 minutes at the speed of 50 km per hour and then by a boat for one hour 36 minutes at the speed of 15 km per hour. Total distance travelled by him was :

- (1) 149 km
- (2) 154 km
- (3) 104 km
- (4) 125 km

(21)

55. जब ताज़ा मछलियों को सुखाया जाता है, तो उनका दो-तिहाई भार कम हो जाता है। रेशमा 963 किग्रा मछली ₹ 25 प्रति किग्रा की दर से खरीदती है। उन मछलियों को सुखाकर वह ₹ 108.5 प्रति किग्रा बेच देती है। उसको कुल लाभ होता है :

- (1) ₹ 34828
- (2) ₹ 45582
- (3) ₹ 10111.5
- (4) ₹ 10753.5

56. जॉन ने एक दूरी रेलगाड़ी द्वारा 60 किमी प्रति घंटा की चाल से एक घंटा 20 मिनट में तय की, एक दूरी बस द्वारा 50 किमी प्रति घंटा की चाल से 54 मिनट में तथा एक दूरी नाव द्वारा 15 किमी प्रति घंटा की चाल से एक घंटा 36 मिनट में तय की। उसके द्वारा तय की कुल दूरी थी :

- (1) 149 किमी
- (2) 154 किमी
- (3) 104 किमी
- (4) 125 किमी

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

U

57. A teacher is engaging learners on topic, 'Numbers' in class I. Which one of the following is most appropriate approach to be followed by the teacher ?

- (1) Numerals should be introduced before counting.
- (2) Learners should first practise writing numerals.
- (3) Numerals should be introduced along with number names.
- (4) Numerals should be introduced only after the learners have experience with counting.

58. Which one of the following is an aspect of "number sense" ?

- (1) Skip counting
- (2) One-to-one correspondence
- (3) Writing numerals
- (4) Seriation

(22)

57. एक अध्यापक कक्षा I के शिक्षार्थियों को 'संख्या' विषय का ज्ञान दे रहा है। अध्यापक द्वारा निम्नलिखित में से किस उपागम का अनुसरण करना सबसे अधिक उपयुक्त है ?

- (1) अंकों का परिचय गणना से पहले दिया जाना चाहिए।
- (2) शिक्षार्थियों को पहले अंक लिखने का अभ्यास करना चाहिए।
- (3) अंकों का संख्याओं के नाम के साथ परिचय दिया जाना चाहिए।
- (4) अंकों का परिचय तभी दिया जाना चाहिए, जब शिक्षार्थियों को गणना का अनुभव हो गया हो।

58. निम्नलिखित में से कौन-सा "संख्या बोध" का एक पहलू है ?

- (1) छोड़-छोड़ कर गणना करना
- (2) एकैकी संगति
- (3) अंक लिखना
- (4) पंक्तिबद्धता

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

59. Which one of the following is most suitable to explain ' $1 + \frac{1}{2} = 2$ ' to students of class IV ?

- (1) Using beads and strings
- (2) Using a geoboard
- (3) Using paper folding
- (4) Explaining algorithm

60. A Class II student reads 203 as twenty three. As a teacher, which one of the following activities would you do so that the student realises her error ?

- (1) Writing Numbers in Numeral form
- (2) Drill and practise worksheets
- (3) Using beads and strings
- (4) Reading Number Chart

59. कक्षा IV के छात्रों को ' $1 + \frac{1}{2} = 2$ ' समझाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा अधिक उपयुक्त है ?

- (1) मनकों और डोरी का प्रयोग करना ।
- (2) जियोबोर्ड का प्रयोग करना ।
- (3) कागज को मोड़कर समझाना ।
- (4) कलन-विधि समझाना ।

60. कक्षा II की एक शिक्षार्थी 203 को तेईस पढ़ती है। एक अध्यापक होने के नाते आप निम्नलिखित में से कौन-सा क्रियाकलाप करेंगे, ताकि उसे अपनी गलती का बोध हो जाए ?

- (1) संख्याओं को संख्यात्मक रूप में लिखना ।
- (2) कार्यपत्रकों द्वारा ड्रिल और अभ्यास कराना ।
- (3) मनकों और डोरी का प्रयोग ।
- (4) संख्या-चार्ट को पढ़ना ।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

PART - III/भाग - III
ENVIRONMENTAL STUDIES / पर्यावरण अध्ययन

Directions : Answer the following questions by selecting the most appropriate options.

61. Read the following question carefully :
How are the monkeys that dance to entertain people, different from the monkeys that are free ?

What is being assessed through this item ?

- (1) Experimentation
- (2) Co-operation
- (3) Observation
- (4) Discussion

62. A teacher, maintains record of a child's progress on a day-to-day basis and also keeps the observational narrative records of significant incidents in his life. The above activity is used as a/an :

- (1) Rating scale
- (2) Checklist
- (3) Portfolio
- (4) Anecdotal record

63. Which one of the following questions on 'birds and their beaks' would best give the child an opportunity to argue and analyse ?

- (1) Why do birds have differently shaped beaks ?
- (2) Name a bird and describe its beak and explain how the shape of its beak is related to its food habit.
- (3) The beak of a bird is long, straight and pointed with sharp edges. What kind of food would it eat ?
- (4) Describe the beak of a parrot.

निर्देश : सबसे उचित विकल्प चुनकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए ।

61. निम्नलिखित प्रश्न को ध्यान से पढ़िए :
लोगों का मनोरंजन करने के लिए नाचने वाले बंदर स्वतंत्र बंदरों से किस प्रकार भिन्न हैं ?
इस प्रश्न के माध्यम से क्या आकलन किया जा रहा है ?

- (1) प्रयोगात्मकता
- (2) सहयोग
- (3) अवलोकन
- (4) परिचर्चा

62. एक शिक्षक प्रतिदिन बच्चे के सीखने की प्रगति का व्यौरा रखता है और उसके जीवन में घटित महत्वपूर्ण घटनाओं का वर्णनात्मक अभिलेख भी प्रस्तुत करता है । उपर्युक्त विवरण का उपयोग होता है :

- (1) क्रम निर्धारण मापनी के लिए
- (2) जाँच सूची के लिए
- (3) पोर्टफोलियो के लिए
- (4) उपाख्यानात्मक अभिलेख के लिए

63. 'पक्षी और उनकी चोंच' पर आधारित निम्नलिखित में से कौन-सा प्रश्न बच्चों को तर्क देने और विश्लेषण करने का अवसर प्रदान करने की दृष्टि से सर्वश्रेष्ठ है ?

- (1) पक्षियों की चोंच के आकार में भिन्नता क्यों होती है ?
- (2) एक पक्षी का नाम लिखिए, उसकी चोंच का वर्णन कीजिए और स्पष्ट कीजिए कि उसकी चोंच का आकार उसकी खाने की आदतों से किस प्रकार जुड़ा है ।
- (3) एक पक्षी की चोंच लंबी, सीधी और नोंकदार है जिसके किनारे तीखे हैं । वह किस प्रकार का भोजन करेगा ?
- (4) तोते की चोंच का वर्णन कीजिए ।

64. A class V teacher provides her students with a Neem leaf and a Mango leaf and asks them to state in which way they are similar to and different from each other. Which one of the following process skills will be used in answering this question ?

- (1) Hypothesizing
- (2) Predicting
- (3) Observing
- (4) Measuring

65. Meeta always asks her students some open-ended questions in an EVS class. Her main objective could be developing students' :

- (1) convergent thinking.
- (2) listening skills.
- (3) creative thinking.
- (4) speaking skills.

66. The present syllabus of Environmental Studies is woven around some common themes. Which one of the following is not included in the list of themes ?

- (1) Water
- (2) Air
- (3) Food
- (4) Shelter

64. कक्षा V की शिक्षिका अपने शिक्षार्थियों को नीम की पत्तियाँ और आम की पत्तियाँ उपलब्ध कराती है तथा उन्हें यह बताने के लिए कहती है कि ये किस तरीके से समान हैं और किस तरीके से परस्पर भिन्न हैं। इस सवाल का जवाब देने में निम्नलिखित में से कौन-सा प्रक्रमण कौशल इस्तेमाल होगा ?

- (1) परिकल्पना करना
- (2) अनुमान लगाना
- (3) अवलोकन करना
- (4) मापना

65. मीता हमेशा पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में अपने शिक्षार्थियों से मुक्त अंत वाले प्रश्न पूछती है। उसका मुख्य उद्देश्य हो सकता है शिक्षार्थियों के _____ का विकास करना।

- (1) अभिसारी चिन्तन
- (2) सुनने संबंधी कौशल
- (3) सृजनात्मक चिन्तन
- (4) बोलने संबंधी कौशल

66. पर्यावरण अध्ययन का वर्तमान पाठ्यक्रम कुछ सामान्य विषयों के आधार पर बना गया है। निम्नलिखित में से कौन-सा इसमें सम्मिलित नहीं है ?

- (1) पानी
- (2) वायु
- (3) भोजन
- (4) आवास

U

(26)

67. Which one of the following statements on EVS is in accordance with NCF-2005 ?

- (1) EVS to be taught as EVS (Science) and EVS (Social Science) in classes I to V
- (2) EVS to be taught as EVS (Science) and EVS (Social Science) in classes I and II but as a composite area of study in classes III to V
- (3) EVS to be taught as a composite area of study in classes I to V
- (4) EVS to be taught as a composite area of study in classes I and II but as EVS (Science) and EVS (Social Science) in classes III to V

68. A teacher organizes a group discussion on the topic, "Saving Water" in class V. The purpose of organizing this discussion is :

- (A) to give an opportunity to all students to speak.
- (B) to develop multiple perspectives.
- (C) to manage the class-room effectively.
- (D) to judge the students.

Which one of the following is correct ?

- (1) (A) only
- (2) (A) and (D)
- (3) (C) and (D) only
- (4) (A) & (B)

69. 'Observation' and 'Recording' are indicators of assessment. Which one of the following is the least appropriate way for assessment of these skills ?

- (1) organizing a survey of the community.
- (2) conducting a paper-pencil test.
- (3) conducting activities in class-room
- (4) planning field visit to a nearby park.

67. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन पर्यावरण अध्ययन पर राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2005 के अनुरूप है ?

- (1) पर्यावरण अध्ययन को कक्षा I से V में पर्यावरण अध्ययन (विज्ञान) और पर्यावरण अध्ययन (सामाजिक विज्ञान) के रूप में पढ़ाया जाए ।
- (2) पर्यावरण अध्ययन को कक्षा I और II में पर्यावरण अध्ययन (विज्ञान) और पर्यावरण अध्ययन (सामाजिक विज्ञान) के रूप में लेकिन कक्षा III से V में एक समग्र अध्ययन के रूप में पढ़ाया जाए ।
- (3) पर्यावरण अध्ययन को कक्षा I से V में एक समग्र अध्ययन क्षेत्र के रूप में पढ़ाया जाए ।
- (4) पर्यावरण अध्ययन को कक्षा I और II में एक समग्र अध्ययन क्षेत्र के रूप में लेकिन कक्षा III से V में पर्यावरण अध्ययन (विज्ञान) और पर्यावरण अध्ययन (सामाजिक विज्ञान) के रूप में पढ़ाया जाए ।

68. एक शिक्षक कक्षा 'V' में जल संरक्षण पर समूह-चर्चा का आयोजन करता है । इस समूह-चर्चा को आयोजित करने का उद्देश्य है :

- (A) सभी शिक्षार्थियों को बोलने का अवसर प्रदान करना ।
- (B) बहु-परिप्रेक्ष्य का विकास करना ।
- (C) प्रभावशाली तरीके से कक्षा-प्रबंधन करना ।
- (D) शिक्षार्थियों को जाँचना ।

निम्नलिखित में से क्या सही है ?

- (1) केवल (A)
- (2) (A) तथा (D)
- (3) केवल (C) तथा (D)
- (4) (A) तथा (B)

69. 'अवलोकन' तथा 'अभिलेखन' (रिकॉर्डिंग) आकलन के संकेतक हैं । निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका इन्हें आकलित करने के लिए सबसे कम उपयुक्त है ?

- (1) समुदाय का सर्वेक्षण आयोजित करना ।
- (2) कागज-पेन्सिल परीक्षा आयोजित करना ।
- (3) कक्षा में गतिविधियों का संचालन ।
- (4) समीप के पार्क में क्षेत्र भ्रमण की योजना बनाना ।

70. A class V teacher and her students each grew a rajma plant in their respective plots. Every two days they checked its length and noted it. After 3 weeks, all of them depicted their results through graphs. The process skills being emphasised in this tasks are :

- (1) Hypothesising and Inferring
- (2) Predicting and Inferring
- (3) Calculating and Predicting
- (4) Measuring and Communicating

71. Which one of the following will be effective for transacting the concept in class 5 ?

“Some materials float and others sink in water.”

- (1) Through observation and discussion
- (2) Through observation, experimentation and inferencing.
- (3) Through survey
- (4) Through observation

72. Which one of the following cannot be an indicator for assessment of EVS at Primary Level ?

- (1) Analysis
- (2) Co-operation
- (3) Concern for justice
- (4) Retention

70. पाँचवीं कक्षा की शिक्षिका तथा उसके शिक्षार्थियों ने अपनी-अपनी क्यारी में एक राजमा का पौधा उगाया। हर दो दिन के पश्चात् वे उसकी लम्बाई जाँचते तथा लिखते। 3 सप्ताह के पश्चात् उन सभी ने अपने परिणामों को ग्राफ़ के माध्यम से दर्शाया।

इस कार्य में जिन प्रक्रमण कौशलों पर बल दिया गया है, वे हैं :

- (1) परिकल्पना तथा अनुमान लगाना
- (2) भविष्यवाणी करना तथा अनुमान लगाना
- (3) गणना करना तथा अनुमान लगाना
- (4) नापना तथा सम्प्रेषित करना

71. “कुछ वस्तुएँ पानी में तैरती हैं एवं अन्य वस्तुएँ पानी में डूब जाती हैं”, – यह अवधारणा कक्षा 5 में निम्नलिखित में से किसके द्वारा प्रभावशाली तरीके से संपादित होगी ?

- (1) प्रेक्षण और चर्चा के द्वारा
- (2) प्रेक्षण, प्रयोग और निष्कर्ष निकालने के द्वारा
- (3) सर्वेक्षण के द्वारा
- (4) प्रेक्षण के द्वारा

72. निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के आकलन का संकेतक नहीं हो सकता ?

- (1) विश्लेषण
- (2) सहयोग
- (3) न्याय के लिए सरोकार
- (4) संधारण

(28)

U

73. Which one of the following is most important for a mountaineer to carry ?

- (1) Sleeping bag
- (2) Oxygen kit
- (3) Blanket
- (4) Torch

74. Which one of the following States / Union Territories has a coast on the Bay of Bengal ?

- (1) Goa
- (2) Gujarat
- (3) Puducherry
- (4) Kerala

75. An example of a plant / tree whose seeds travel from one place to another by water is :

- (1) wheat
- (2) dates
- (3) apple
- (4) coconut

73. एक पर्वतारोही को अपने साथ ले जाने के लिए निम्नलिखित में से क्या सबसे अधिक महत्वपूर्ण है ?

- (1) स्लीपिंग बैग
- (2) ऑक्सीजन किट
- (3) कम्बल
- (4) टॉर्च

74. निम्नलिखित में से किस राज्य/केन्द्रशासित प्रदेश का समुद्र तट बंगाल की खाड़ी पर है ?

- (1) गोवा
- (2) गुजरात
- (3) पुदुचेरी
- (4) केरल

75. पादप/पेड़ का एक उदाहरण जिसके बीज पानी के द्वारा यात्रा करके एक स्थान से दूसरे स्थान तक जाते हैं :

- (1) गेहूँ
- (2) खजूर
- (3) सेब
- (4) नारियल