



Aan de fractie VVD en D66  
T.a.v. dhr. R. Zagers en mw. M. van Hemel  
Stadserf 1  
4811 XS BREDA

**Postadres**  
Postbus 90156, 4800 RH Breda

**Bezoekadres**  
Stadskantoor  
Claudius Prinsenlaan 10

**Uw brief**  
29 juni 2020

**Datum**  
22 JULI 2020

**Ons kenmerk**  
908850

**Onderwerp**  
Beantwoording vragen  
ex art 9 RvO inzake  
Taalles , juist nu

**Telefoon / Behandeld door**  
David Slager

**Bijlagen**

Beste heer Zagers en mevrouw Van Hemel,

Naar aanleiding van de door u gestelde vragen ex art.9 RvO inzake bovenvermeld onderwerp delen wij u het volgende mede.

#### **Vraag 1.**

Herkent het college het beeld van scholen dat kinderen waarvan de ouders niet de Nederlandse taal beheersen de afgelopen maanden een grotere leerachterstand hebben opgebouwd dan wanneer dit wel het geval was geweest?

#### **Antwoord 1.**

We zijn met de schoolbesturen in gesprek. Ze geven aan dat er niet bij voorbaat sprake is van groei van de onderwijsachterstand bij leerlingen. Er is volop geïnvesteerd in online onderwijs. Ook hebben leerlingen zich andere elementen van educatie en leren eigen gemaakt. Waarbij onder andere projectmatig werken, zelfstandig werken en plannen en digitaal werken een greep zijn uit de aanvullende vaardigheden die ze zich eigen hebben moeten maken. De scholen hebben de laatste offline schoolweken benut om te monitoren. Daarbij hebben ze aandacht voor de eventueel opgelopen achterstanden en gaan ze gericht in het nieuwe schooljaar aandacht besteden aan het inlopen hiervan per individuele leerling. Ook zetten de scholen de extra middelen vanuit minister Slob hiervoor in. Er zijn geen exacte cijfers beschikbaar op dit moment.

#### **Vraag 2.**

Is het college het met de VVD eens dat het niet beheersen van de Nederlandse taal een grotere barrière is voor het zoeken naar werk in economisch moeilijkere tijden dan daarvoor?

#### **Antwoord 2.**

Taalachterstand is een barrière in het kunnen meedoen in de maatschappij. Op sociaal, emotioneel en economisch vlak. In economisch moeilijkere tijden is er minder werk. Mensen met dergelijke barrières, zoals minder goed kunnen lezen, schrijven of omgaan met digitale apparaten, zullen daarmee ook meer moeite hebben om werk te vinden. Middels de uitvoering van onder andere het actieplan Taal en de aandacht van de verschillende partners binnen onderwijs, werkgevers en maatschappelijke partners is het vinden en ondersteunen van deze mensen een blijvend belangrijk speerpunt.



### Vraag 3.

Heeft het college een getal, of schatting, van hoeveel Bredase kinderen de ouders de Nederlandse taal niet voldoende beheersen om hen te helpen met bijvoorbeeld schoolopdrachten?

### Antwoord 3.

Het college heeft samen met de partners in onderwijs, kinderopvang, jeugdgezondheidszorg, huisartsen en taalpartners zicht op (onderwijs)achterstanden op taal. Al op jonge leeftijd screenen de jeugdartsen en verpleegkundigen jonge kinderen en ouders op eventuele taalachterstanden. Onder andere met het uitgebreide VVE-programma (vroeg en voorschoolse educatie) wordt vroegtijdig extra onderwijs, opvang en taal aangeboden voor jonge kinderen en hun ouders.

### Vraag 4.

Ziet het college kansen om scholen te ondersteunen bij het versneld aanbieden van taalonderwijs aan mensen die hier naar vragen?

### Antwoord 4.

In Breda hebben we een breed aanbod van taalonderwijs en andere basisvaardigheden. Zoals het leren werken op de computer. Via het Taalspreekuur bij het Taalhuis kunnen we mensen bij het aanbod krijgen dat bij hen past. Taallesen hoeven daarmee niet per se op school plaats te vinden. Belangrijk is wel dat scholen weten dat zij ouders met een taalvraag met het Taalhuis in contact kunnen brengen. Wij werken continu aan een verdere bekendheid van het Taalhuis en zullen de komende tijd extra aandacht besteden aan de bekendheid hiervan bij scholen.

### Vraag 5.

Kan het college een voortgangsrapportage geven van alles wat zij al doet rondom taalonderwijs in Breda?

### Antwoord 5.

In Breda vinden we een leven lang leren belangrijk. Daarom hebben we gerichte inzet voor verschillende leeftijdsgroepen als het gaat om het leren van de Nederlandse taal, maar ook het leren van andere basisvaardigheden die nodig zijn om mee te kunnen komen in onze maatschappij. Voor de groep 18- richt de aanpak zich op het voorkomen van onderwijsachterstanden en vroeg- en voorschoolse educatie. Voor de groep 18+ is er met het Actieplan *Taal Wij begrijpen elkaar* gerichte inzet op het aanbod van basisvaardigheden voor alle Bredanaars. De uitvoering van de verschillende onderdelen van deze aanpak is in volle gang. Via bijeenkomsten en raadsbrieven is de raad de afgelopen periode geïnformeerd over de voortgang tot op heden. En dit zullen wij blijven doen.

Hoogachtend,

Burgemeester en wethouders van Breda,



, burgemeester.



, gemeentesecretaris.