

Notitie 'bevorderen/doubleren' Scholengroep Carmel Hengelo ten tijde van corona

In deze notitie wordt een richtlijn aangeboden over hoe om te gaan met bevorderen en doubleren. Over de examenklassen is al veel gezegd en geschreven; zo ook, zij het in iets mindere mate, over de andere leerjaren die met een PTA werken. Maar hoe zit het met de overige leerjaren? Deze notitie gaat daar dieper op in.

Sinds 16 maart zijn de scholen gesloten. We zien op veel scholen dat het onderwijs op afstand is doorgegaan en dat er vanaf dat moment formatief is getoetst; de summatieve toetsing is in veel gevallen beperkt gebleven. Cijfers die tot aan de datum van 16 maart zijn behaald hebben we natuurlijk goed in beeld. In de periode na 16 maart zullen daar enkele resultaten aan toegevoegd zijn en we hebben nog de mogelijkheid om een aantal toetsen te organiseren, al dan niet op afstand. Toch zullen we dit jaar beslissingen moeten nemen over al dan niet bevorderen op basis van een incompleet cijferbeeld, zeker als we dat vergelijken met wat we gewend zijn. In sommige gevallen zal een, nagenoeg, hele cijferperiode ontbreken.

De richtlijn

Om te bepalen of een leerling al dan niet bevorderd kan worden naar het volgende leerjaar gaan we binnen Scholengroep Carmel Hengelo uit van de volgende richtlijn, waarbij uitgegaan wordt van de vigerende overgangsnormen, waarbij gekeken wordt naar het perspectief op succes in het volgende jaar en waarbij in de leerlingbespreking niet de 'tiendes' leidend zijn, maar veeleer ons gezond verstand:

- 1) Er is een groep leerlingen die gewoon bevorderd wordt → deze groep zal geen problemen opleveren. Wel is het van belang om hier eventuele achterstanden en/of hiaten in beeld te brengen.
- 2) Er is een groep leerlingen waarover twijfel is over al dan niet bevorderen → voor deze groep wordt een advies uitgebracht over al dan niet bevorderen. Dit advies wordt schriftelijk onderbouwd waarna het aan de ouders/leerling is om het advies al dan niet op te volgen. Als het advies niet wordt opgevolgd vragen we van ouders/leerling een schriftelijke onderbouwing. Dit kan eventueel leiden tot aanpassing van het vakkenpakket en/of profiel. In geval van bevorderen geldt ook hier dat eventuele achterstanden en/of hiaten goed in beeld moeten worden gebracht.
- 3) Er is een groep leerlingen die op basis van behaalde resultaten en perspectief niet bevorderd wordt → ouders/leerling kunnen hier, conform de normale procedure, bezwaar tegen aantekenen.

We hebben er bewust voor gekozen om deze laatste categorie toe te voegen. Er zijn nu eenmaal leerlingen waarvoor we als school zelf onze verantwoordelijk moeten nemen als het gaat over al dan niet bevorderen.

Concreet houden bovenstaande drie categorieën het volgende in.

Klas 1 Vmbo, Havo, Vwo en Gymnasium

Voor alle leerlingen uit leerjaar 1 die pas in leerjaar 2 een advies krijgen, geldt dat zij zijn bevorderd naar het volgende leerjaar, tenzij evident is dat een leerling hier niet op zijn plek zit. De mentor gaat dan in gesprek met de leerling en ouders conform de normale procedure. Eventuele achterstanden en/of hiaten worden voor alle leerlingen in beeld gebracht.

Voor alle overige leerlingen is het eerder gegeven advies van dit schooljaar leidend voor de overgang naar het volgende leerjaar, mits de ontwikkeling in periode 3 continueert en het team deze minimaal voldoende acht. De mentor en het docententeam monitoren de ontwikkeling.

- Bij twijfel wordt een schriftelijk onderbouwd advies uitgebracht over al dan niet bevorderen. Het is aan de ouders/leerling om dit advies al dan niet op te volgen. Als het advies niet wordt opgevolgd vragen we van ouders/leerling een schriftelijke onderbouwing (zie formulier in de bijlage). In geval

van bevorderen geldt ook hier dat eventuele achterstanden en/of hiaten goed in beeld moeten worden gebracht.

- Wanneer evident is dat de leerling op een 'verkeerd' niveau zit gaat de mentor (eventueel met de teamleider) met de leerling en ouders in gesprek conform de normale procedure.
- Waar de leerlingen eerder dit schooljaar een gemengd advies hebben gekregen, zal nu een gericht advies worden uitgebracht.

Klas 2 Vmbo, Havo, Vwo en Gymnasium

Voor leerlingen die in leerjaar 1 al het advies hebben gekregen, geldt dat zij zijn bevorderd naar het volgende leerjaar, tenzij evident is dat een leerling hier niet op zijn plek zit. De mentor gaat dan in gesprek met de leerling en ouders conform de normale procedure. Eventuele achterstanden en/of hiaten worden voor alle leerlingen in beeld gebracht.

Voor alle overige leerlingen is het eerder gegeven advies van dit schooljaar leidend voor de overgang naar het volgende leerjaar, mits de ontwikkeling in periode 3 continueert en het team deze minimaal voldoende acht. De mentor en het docententeam monitoren de ontwikkeling.

- Bij twijfel wordt een schriftelijk onderbouwd advies uitgebracht over al dan niet bevorderen. Het is aan de ouders/leerling om dit advies al dan niet op te volgen. Als het advies niet wordt opgevolgd vragen we van ouders/leerling een schriftelijke onderbouwing (zie formulier in de bijlage). Dit kan eventueel leiden tot aanpassing van het vakkenpakket en/of profiel. In geval van bevorderen geldt ook hier dat eventuele achterstanden en/of hiaten goed in beeld moeten worden gebracht.
- Wanneer evident is dat de leerling op een 'verkeerd' niveau zit gaat de mentor (eventueel met de teamleider) met de leerling en ouders in gesprek conform de normale procedure.
- Waar de leerlingen eerder dit schooljaar een gemengd advies hebben gekregen, zal nu een gericht advies worden uitgebracht.

Klas 3 Havo, Vwo en Gymnasium + Klas 4 Havo, Vwo en Gymnasium + Klas 5 Vwo en Gymnasium

De overgang wordt bepaald op basis van de cijfers periode 1 en 2 en het advies van de kernvakken en profielkeuze vakken van de leerling en voor de overige vakken laat de leerling ontwikkeling zien in periode 3.

- Bij twijfel volgt er een schriftelijk onderbouwd advies over al dan niet bevorderen waarna het aan de ouders/leerling is om het advies al dan niet op te volgen. Als het advies niet wordt opgevolgd vragen we van ouders/leerling een schriftelijke onderbouwing (zie formulier in de bijlage). Dit kan eventueel leiden tot aanpassing van het vakkenpakket en/of profiel. In geval van bevorderen geldt ook hier dat eventuele achterstanden en/of hiaten goed in beeld moeten worden gebracht.
- Wanneer evident is dat de leerling op een 'verkeerd' niveau zit gaat de mentor (eventueel met de teamleider) met de leerling en ouders in gesprek conform de normale procedure. Een extra vak kan worden gekozen wanneer het team positief adviseert.