



Meri-Rastilan monitoimitalo

Yleisen arkkitehtuurikilpailun avaustilaisuus 14.12.2023

Ohjelma

- 14.30- Tervetulosanat – Anni Sinnemäki, apulaispormestari, tuomariston pj.
Asemakaavoituksen puheenvuoro – Tuukka Linnas, arkkitehti SAFA, tiimipäällikkö
Kasvatuksen ja koulutuksen puheenvuoro – Vera Schulman, arkkitehti SAFA, yksikön päällikkö
Kulttuurin ja vapaa-ajan puheenvuoro – Kaisa Kivelä, yksikön päällikkö, Vuosaaren nuorisotyöyksikkö
SAFA-tuomarien puheenvuoro – Meri Wiikinkoski ja Tapani Mustonen, arkkitehdit SAFA
Rakennettavuusnäkökulmia – Esa Huurinainen, suunnittelupäällikkö, Ramboll Finland Oy
- 15.30- Kiertokäynnit koulussa, päiväkodissa, nuoristotalossa ja kappelissa



Meri-Rastilan monitoimitalo

Yleisen arkkitehtuurikilpailun avaustilaisuus 14.12.2023

Aikataulu

Kilpailuvaiheen kysymykset lähetettävä **17.1.2024**

Ensimmäisen vaiheen sisäänjätto **8.3.2024 kello 13.00 (UTC+2)**

Kilpailun toinen vaihe, arvioilta **8.5.–2.9.2024**

Tulosten julkistaminen alustavasti marraskuussa 2024

Aineistot ja kilpailutöiden palautus

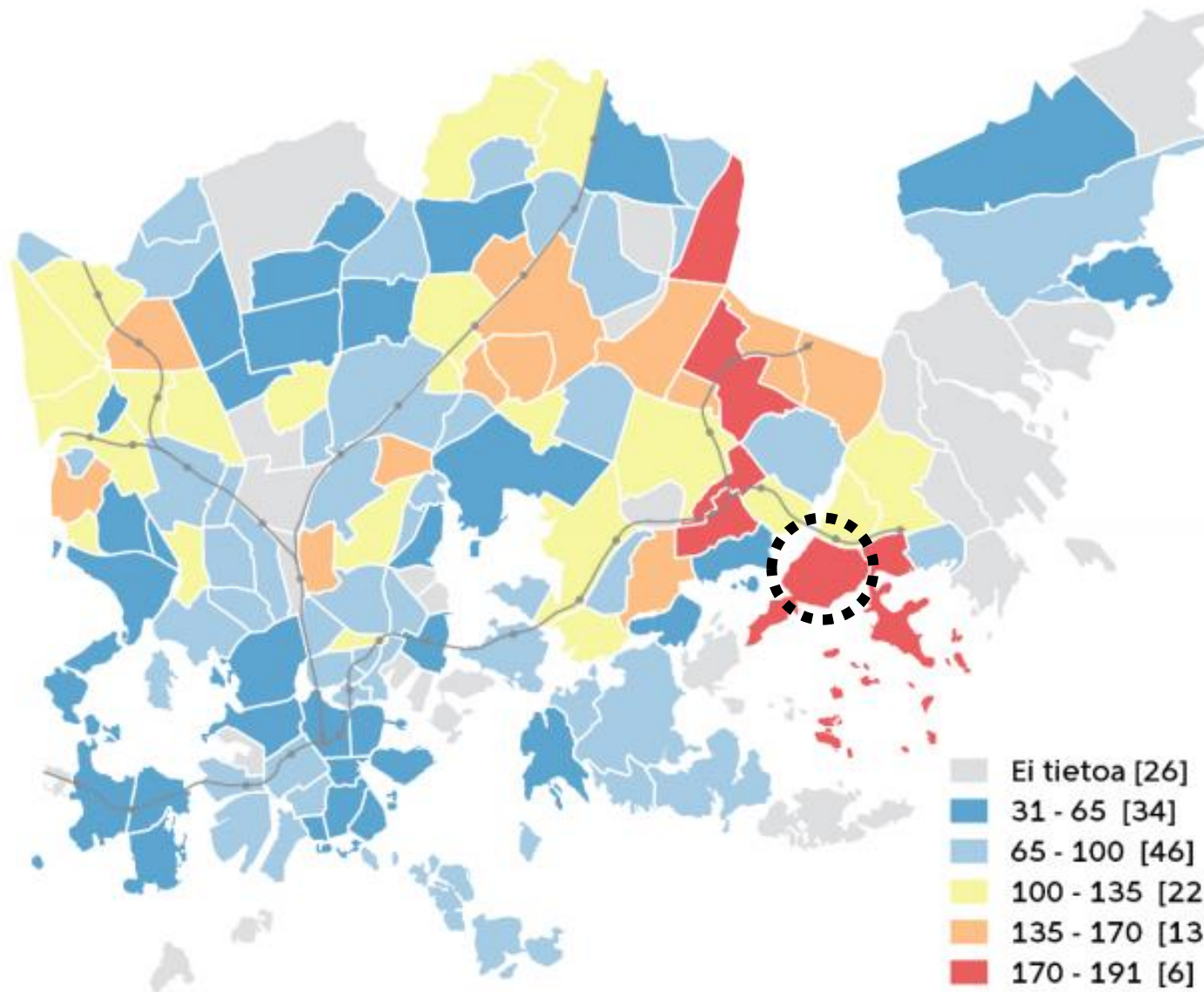
www.merirastilanmonitoimitalo.fi

Meri-Rastilan kaupunki uudistus

Asemakaavoitus / Tuukka Linnas 14.12.2023



Helsinki



Kuva 14. Helsingin sosioekonominen summaindeksi (Tilastokeskus, summaindeksi: Helsingin kaupunginkanslia, kaupunkitutkimus ja -tilastot). Indeksiin on summattu vähän koulutettujen, työttömien ja pienituloisten osuus. Koulutustieto vuodenvaihteesta

Meri-Rastilan kaupunkiuudistus

Olemassa olevan
pääkadun parantaminen

Kävelyn, pyöräilyn ja
joukkoliikenteen tukeminen

Liiketilojen
kokonaistarkastelu

Turvallisuus

Liikenne

Liiketilat

Tonttikohtainen
lisärakentaminen

Asemakaavan muutos

Kokonais-
tarkastelu

Palvelutilat ja palveluverkko



Täydennys- rakentaminen

Rakentamista viheralueiden
reunoille

Tiivistyvä
kaupunkirakenne

Liikekeskuksen uudistus

Purkava lisärakentaminen

Väliaikaiset
kokeilut

Orientoituvuus,
katutilat

Aukiot

Ympäristön parantaminen

Taide

Paikalliset verkostot ja
tapahtumat

Valotaide

Nuoret

Julkisen
ulkotilan
palvelut

Kulttuuripalvelut

Osallistaminen ja viestintä

Hiljaiset ryhmät

Helsinki

Leikkipuisto

Liikunta

Helsingin malli ja
kaupunkiuudistus

Tiivis yhteistyö mm.
nuorisotoimen ja
kulttuuritoimen kanssa

Eri hankkeet
vuorovaikutetaan
yhdenaikaisesti

Meri-Rastilan vuorovaikutus

Eri hankkeiden yhdenaikainen vuorovaikutus

- Tiivis yhteistyö mm. nuorisotoimen ja kulttuuritoimen kanssa
- Paikalliset verkostot ja tapahtumat
- Hiljaiset ryhmät: erityisesti nuoret ja maahanmuuttajataustaiset asukkaat
- Erilaisia vuorovaikutus –pilottikokeiluja, kuten etnografisia haastattelututkimuksia



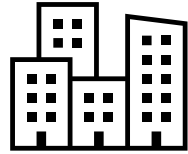
Kaupunki uudistuksen keskiössä

Meri-Rastilaan rakennetaan tulevina vuosina **uusia koteja** metroaseman läheisyyteen viheralueiden reunoille. Samassa yhteydessä parannetaan alueen **puistoja, aukioita, liikenneyhteyksiä** ja sekä **julkisia** että **kaupallisia palveluita**.



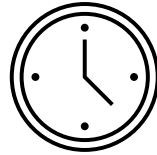
+4 400

Tulevat asukkaat



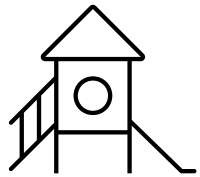
250 00 k-m²

Uutta rakentamista



2024–2035

Rakentaminen



Uudet julkiset palvelut

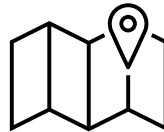
Uusi korttelitalo, jossa:
peruskoulu, päiväkotiki,
nuorisotalo ja leikkipuisto

Uusi päiväkotiki Lpk Harbonkatu



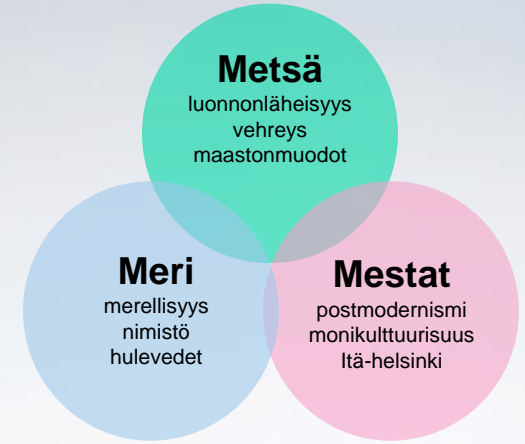
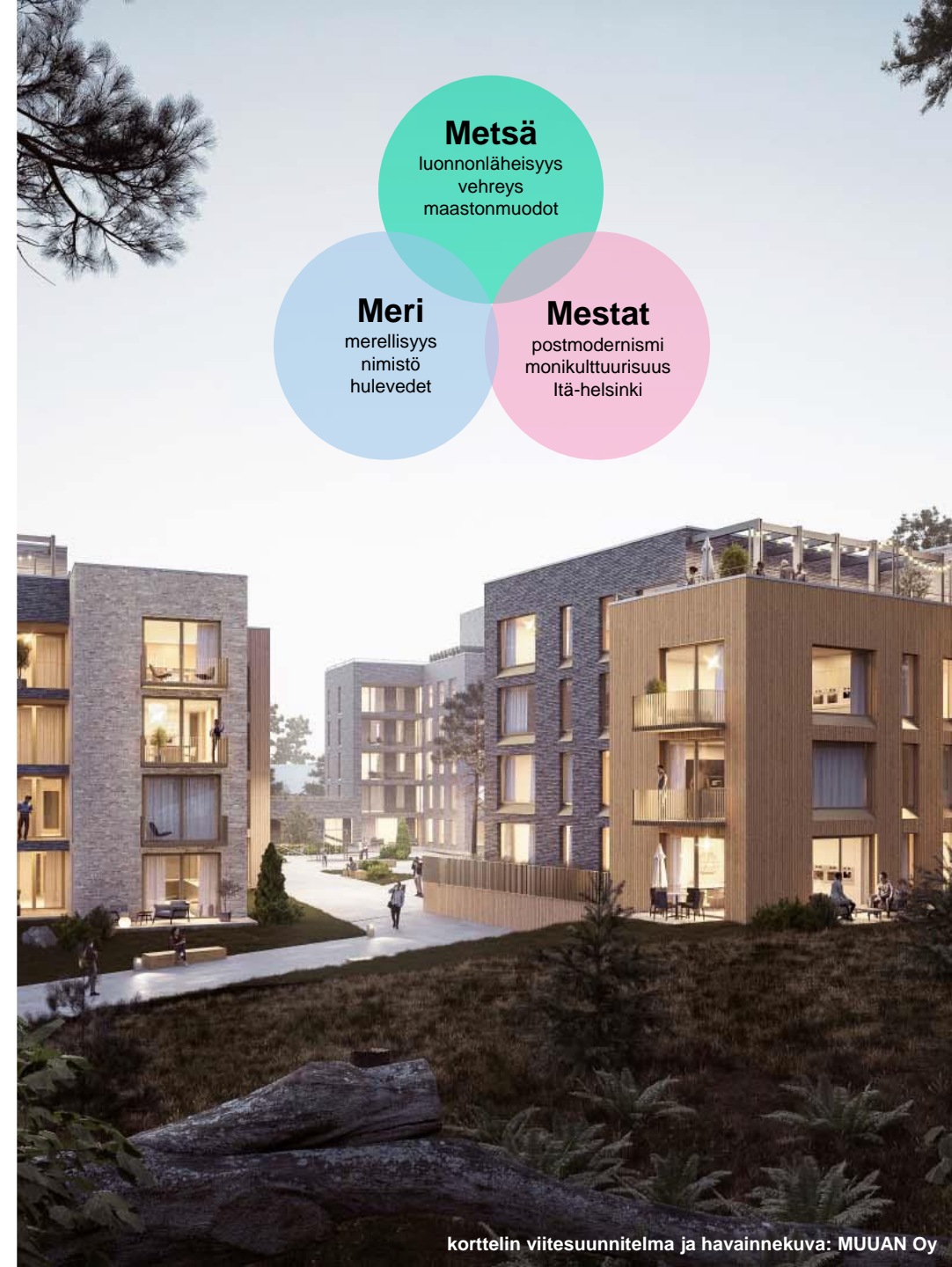
Ympäristön parannukset

- Kävely ja pyöräily
- Turvalliset reitit
- Lähivirkistysalueiden kehittäminen

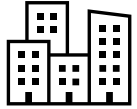
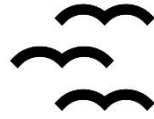


Erityispiirteet

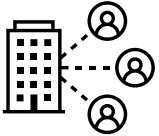
- Julkinen taide ja tapahtumat
- Identiteettityö ja asukastarinat
- Alueellinen kiertotalouspilotti



Meri-Rastilan elävät korttelit



Täydennysrakentamalla **monipuolista asutokantaa**



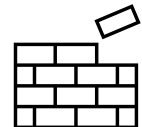
Meri-Rastilan liikekeskuksen ja torin ympäristöstä **uusi lähikeskus:**
26 000+li3600 k-m²



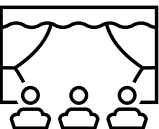
Palvelutilaverkon kehittäminen ja **uusi yhteinen korttelitalo:**
pk, lpk, lp, nuts, sote ja asukastilat



Puistouudistukset ja alueen saavutettavuuden parantaminen



Purkava uusrakentaminen **resurssiviisain keinoin**



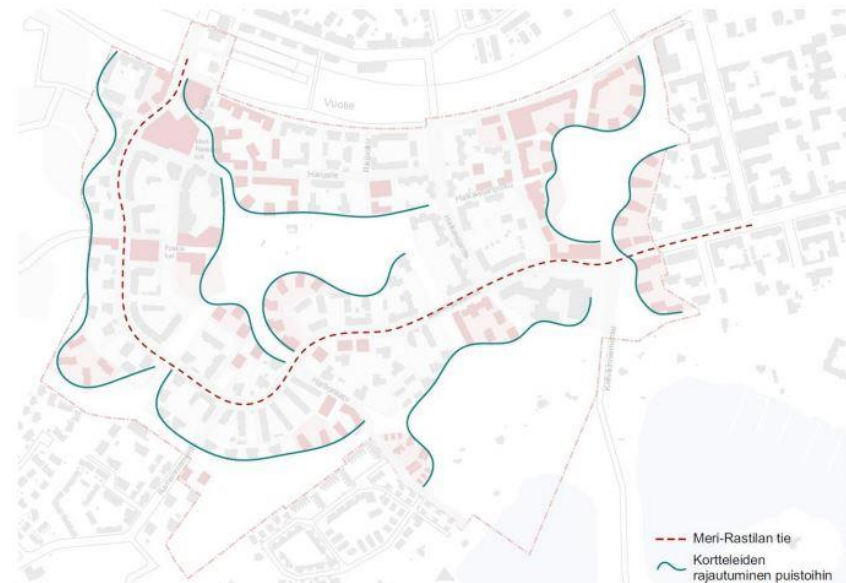
Taiteen ja tapahtumien avulla uusia elämyksiä







Solmukohdat - reittien tärkeimmät risteämät.



Meri-Rastilalle ominainen kortteleiden ja julkisen ulkotilan rajapinnan kaarevat muodot.



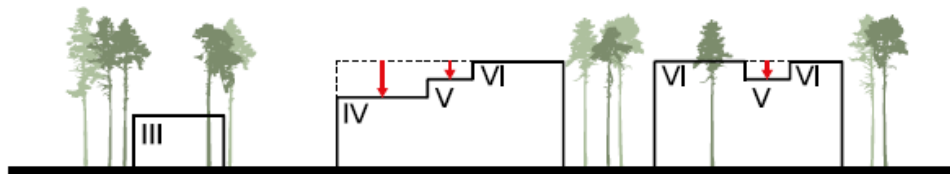
Korkein rakentaminen tärkeissä solmukohdissa.



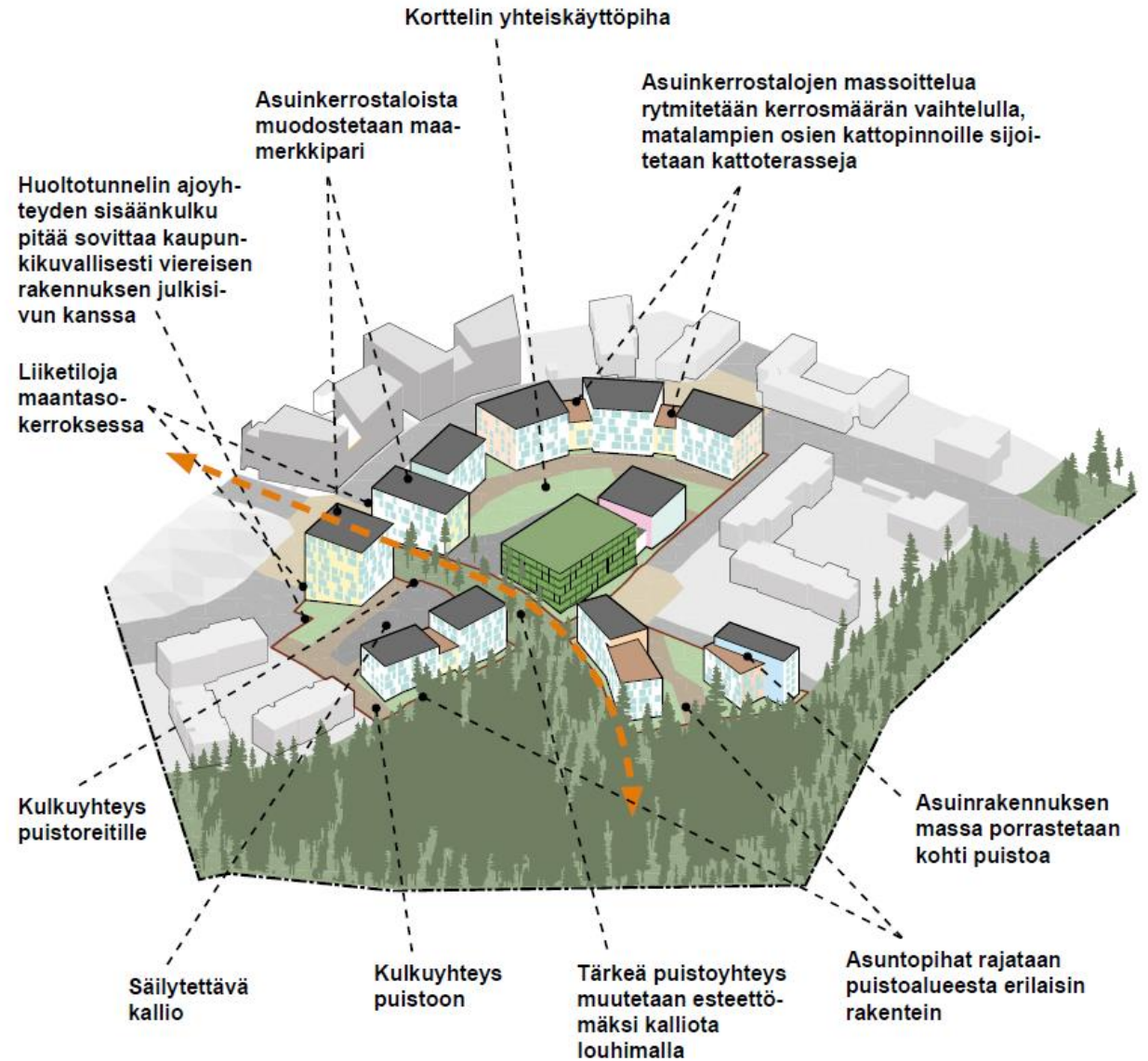
Rakentamisen ja julkisen ulkotilan rajapinnat.



0510-R90B	0515-R80B	0510-B70G	1510-B80G
0520-R90B	2020-R80B	0510-G	1010-B70G
1015-Y90R	1515-Y80R	1005-Y20R	1010-Y20R
2020-Y80R	2030-Y90R	1510-Y30R	2010-Y20R



Kerrosvaihtelu









Tiloja oppivalle yhteisölle

Kaupunginosan keskus

- Rakennuksella on yhteishenkeä vahvistava identiteetti
- Erikokoisten ja erityyppisten tilaisuuksien järjestäminen
- Hyvät yhteydet lähialueelle - koko kaupunki oppimisympäristönä
- Oppijoiden hyvinvointi ja mittakaava
- Esteettömyys, osallisuus
- Eri liikennemuotojen turvalliset puitteet
 - Kannustetaan kevyen liikenteen käyttöön
 - Saattaminen ja noutaminen on turvallista ja sujuvaa



Toimiva oppimisympäristö

- Tilat tukevat pedagogisesti perusteltua toimintaa eli palvelee hyvää oppimista ja kasvamista.
 - yhtenäinen opinpolku varhaiskasvatuksesta koululaiseksi
 - oppija keskiössä
 - eritahtiset oppijat
- Fyysiset puitteet kannustavat monipuoliseen toimintaan
- Vapaa-ajan ja koulunkäynnin ympäristö
 - toimijoiden yhteistyö
 - toimintojen lomittuminen
 - asukaskäyttö

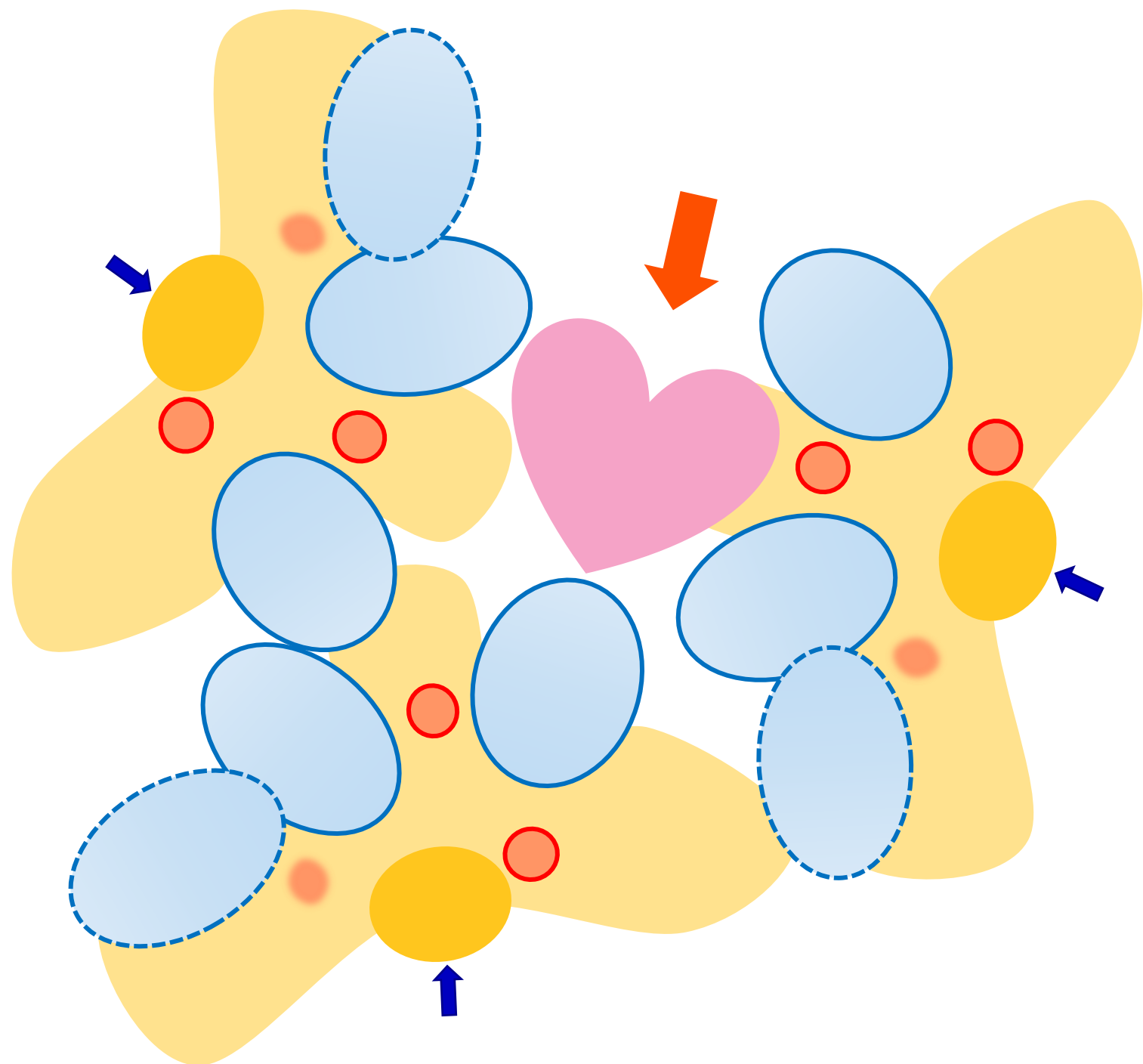


Suunnistettavuus

- Kokonaisuuden hahmotettavuus
- Orientoitavuus ja visuaaliset yhteydet lisäävät turvallisuutta – omat sisäänkäynnit, selkeät kulku- ja poistumisreitit
- Toiminnallisten kokonaisuuksien tunnistettavuus ja luontevat yhteydet
- Toiminta – yhteystarpeet – kulkureitit - liikennevirrat
- Eri-ikäisten tarpeet ja mittakaava
- ”Luottamuksen kehä” – kokemuspiiri laajenee iän ja osaamisen karttuessa



Rakennuksessa tulee olla useita arjessa samanarvoisia sisäänkäyntejä, mikä lisää turvallisuutta, parantaa ääniympäristöä, jakaa liikennevirtoja ja siten vähentää rakennuksen sisäisten aula- ja käytävätilojen tarvetta. Lisäksi rakennukselle pyritään toteuttamaan yksi pää- ja asukaskäytön sisäänkäynti



Oppimisen kulmakivet

Yhteisöllisyys ja yhteisöllinen oppiminen

- yhteisöllinen tiedon rakentaminen ja jakaminen
- vuorovaikutus
- sosiaaliset taidot ja kohtaamiset
- yhdessä tekeminen
- toimintaa pareittain, pienryhmissä ja koko ryhmän kanssa
- osaamista jaetaan eri tavoin (näyttelyt, juhlat, esitykset)
- luova, esteettinen ympäristö -> ilo oppia
- turvallisuus
- huoltajien osallisuus
- kollegiaalinen ja moniammatillinen yhteistyö

Tulevaisuuden taidot

- ilmiöoppiminen
- autenttiset ja monipuoliset työskentelytavat
- työelämälähtöisyys
- makerspace-ajattelu ja värkkääminen, tekemällä oppiminen
- kestävän tulevaisuuden oppimisympäristö (rakennus opettaa jo itsessään,
- materiaalivalinnat, kiertotalous
- luonnon monimuotoisuus ja viher-rakentaminen (kattopuutarhat, hulevesiratkaisut)
- energiatalous
- energian kulutus ja sen seuraaminen

Oppijan osallistuminen ja osallisuus

- oppija osallistuu aktiivisesti oman koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun
- oppimisympäristössä toimitaan aktiivisesti
- oppijat asettavat omia tavoitteitaan, suunnittelevat ja seuraavat omaa oppimistaan
- oppijoilla yksilölliset oppimispolut
- oppija toimii aktiivisesti koko koulupäivän ja liikkuminen on läsnä arjessa

Oppimisen kaikkiallisuus

- ilmiöpohjaisuus
- joustavuus
- monipuolisuus
- avoimuus
- toiminnallisuus, pelillisuus
- oppiminen myös ulkotiloissa >>>> sujuvat yhteydet ympäröivään yhteiskuntaan
- yhteistyö muiden toimijoiden kanssa
- tilat myös muiden toimijoiden käytössä

Tilat tukevat toimintaa ja oppimista

Monipuolista ja pedagogisesti perusteltua toimintaa tuetaan muuntuvilla tiloilla.

Yksikkö suunnittelee toimintansa ja tilankäyttönsä seuraavien periaatteiden pohjalta:

Oppiminen on yhteisöllinen prosessi



Yhteisöllisyys

Tilat mahdollistavat rauhallisen työskentelyn ja kokoontumisen erilaisissa ryhmissä

Mahdollistamme yksilölliset opinpolut



Kaikille sopivat tilat

Tilat kannustavat erilaisiin tapoihin työskennellä ja oppia ryhmässä ja itsenäisesti

Käytämme koko kaupunkia oppimisympäristönä



Segregaation hillitseminen

Yhdenvertaiset oppimiskokemukset

Tilat soveltuvat eri-ikäisille

Kasvatamme oppijoita kestävän tulevaisuuden osaajiksi



Tulevaisuustaidot

Lähiluonto ja pihat oppimisympäristöinä

Hiiilineutraaliuus (esim. rakentamisen tapa ja laajuus, kiertotalous)

Tuemme oppijoiden luontaista liikkumista ja fyysistä hyvinvointia



Ergonomia

Tilat ja piha kannustavat liikkumiseen ja toiminnalliseen oppimiseen

Edistämme hyvinvointia ja oppimista toimivalla akustiikalla ja hyvällä sisäilmalla



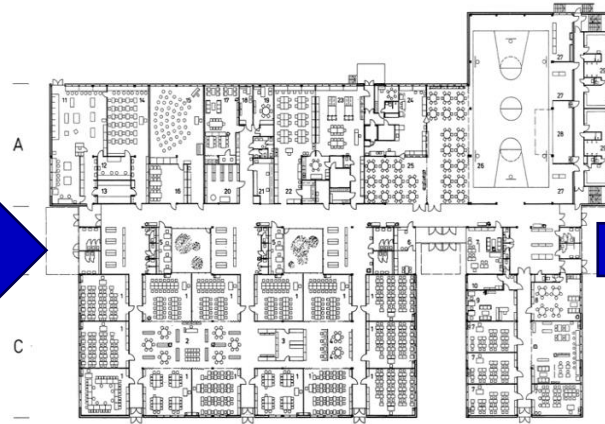
Keskittyminen

Ulkokengättömyys

Tilakehittyminen



- opettajakeskeinen työskentelymalli
- ei yksilöllisten tarpeiden huomioimista
- luokkatilat suuria
- sopeutumattomat oppilaat siirrettiin erityisluokkiin ja – kouluihin

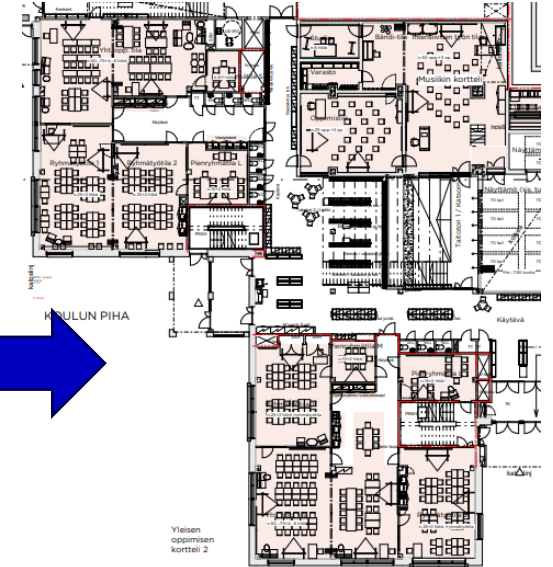


- Oppija nähtiin tiedon prosessoijana
- Opettajajohtoisen koko ikäluokalle suunnatun luokkaopetuksen rinnalle tuli suurryhmä-, pienryhmä- ja yksilöllinen opetus, jossa opetusta eriytettiin ns. tasoryhmiin
- Pienryhmät saivat omat soppensa tai ”pilttuunsa”. Lisäksi oli erityiskouluja
- peruskoulun tilatyypit ja aineluokkia
- Tiloista tehtiin avoimia: luokahuoneet liitettiin lasiseinin käytäviin.



- Oppiminen on vuorovaikutteinen tapahtuma, jossa keskiössä oppilaan oma kiinnostus ja motivaatio, opettaja toimii oppimisen ohjaajana
- Opettajan luo sopivia oppimisympäristöjä oppimisen mahdollistumiseksi ja oppilaiden itseohjautuvuuden lisäämiseksi
- yhteisöllisyys sekä sosiaaliset ja kulttuuriset tekijät korostuvat
- monipuolisia tiloja, joissa luokkien lisäksi myös avoimia tiloja.
- Tilat oppiaineen mukaan

Tilasuunnittelun linjaukset



- Oppimiskäsitys ennallaan
- Inklusio - opetusta ja tukea ei suunnitella vain erityistä tukea tarvitsevia oppilaita varten, vaan opetus tukee jokaista oppilasta
- Muunneltavia tiloja
- Rakennuksesta löytyy erilaisia tiloja toiminnan tarpeen mukaan
- Tilasijoittelulla, pinnoilla ja materiaaliratkaisuilla edistetään toimivaa akustiikkaa
- ”Mitä suurempi oppijaryhmä, sitä rauhallisempi sijainti”

Oppiva yhteisö

- Toimiva arki
 - Akustisesti toimiva oppimisympäristö
 - Positiivinen ryhmäkäyttäytyminen
 - Häiriötön toiminta
 - Valaistus ja luonnonvalo tukevat toimintaa
 - Mitä isompi ryhmä, sen rauhallisempi sijainti
- Tiloja vuorovaikutukselle
 - kouluyhteisön sydän
 - esillepano – onnistumisen ilo
 - tiedon jakaminen - vuorovaikutus
- Turvallisuus on edellytys oppimiselle
 - ei katvealueita
 - Toimintaa tukeva liikennesuunnittelu



Opitaan yhdessä

- Kaikki tilat ovat oppimisympäristöjä
 - Pihat, käytävät, aulat jne.
- Joustavat, muunneltavat ja monikäyttöiset oppimistilat
 - ei läpikulkua toimintatilan läpi
 - Yhteistyö ja yhteisopettajuus
 - erilaiset oppijat ja oppimistilanteet
 - yksilöllinen oppiminen
 - mahdollisuus vaikuttaa oppimisympäristöönsä
- Osaamisen jakaminen
 - Toiminnallisuus ja leikki
 - Esiintyminen
 - Esillepano
 - Ryhmätyö



Liikunnallisuuden lisääminen arjessa

- Aktiivisuutta inspiroiva oppimisympäristö
- Virikkeelliset liittymätilat
- Tilat tukevat toiminnallista työskentelyä ja monimuotoista pedagogiikkaa
- Vaihtelevat työtavat ja -asennot
- Pihat, puistot, kentät oppimisen ympäristöinä



Oppimistilojen olosuhteet

Ääniympäristö ja akustiikka tukevat toimintaa

- hiljaisen työskentelyn ja rauhoittumisen mahdollistavia rajattuja tiloja
- Tilojen muoto ja yhteydet ehkäisevät äänten siirtymistä eri tilojen välillä
- ei läpikulkua toiminnallisten tilojen läpi
- Meluisat toiminnot rajataan yhteisistä tiloista
- äänekkäiden ja täydellistä hiljaisuutta vaativien toimintojen tarkoituksenmukainen sijainti toisiinsa nähden
- kerrosten välisiä aukkoja ja korkeita tiloja toteutetaan vain harkiten
- Vältetään suuria katosta lattiaan ulottuvia lasipintoja

Luonnonvalo

- tavoittaa toiminnalliset tilat ja pysyvät työtilat
- Valaistusolosuhteet tukevat toimintaa ympärivuotisesti





**Oppimista ja kasvua tukevat
toiminta-alueet**

Päiväkotitilojen erityispiirteet

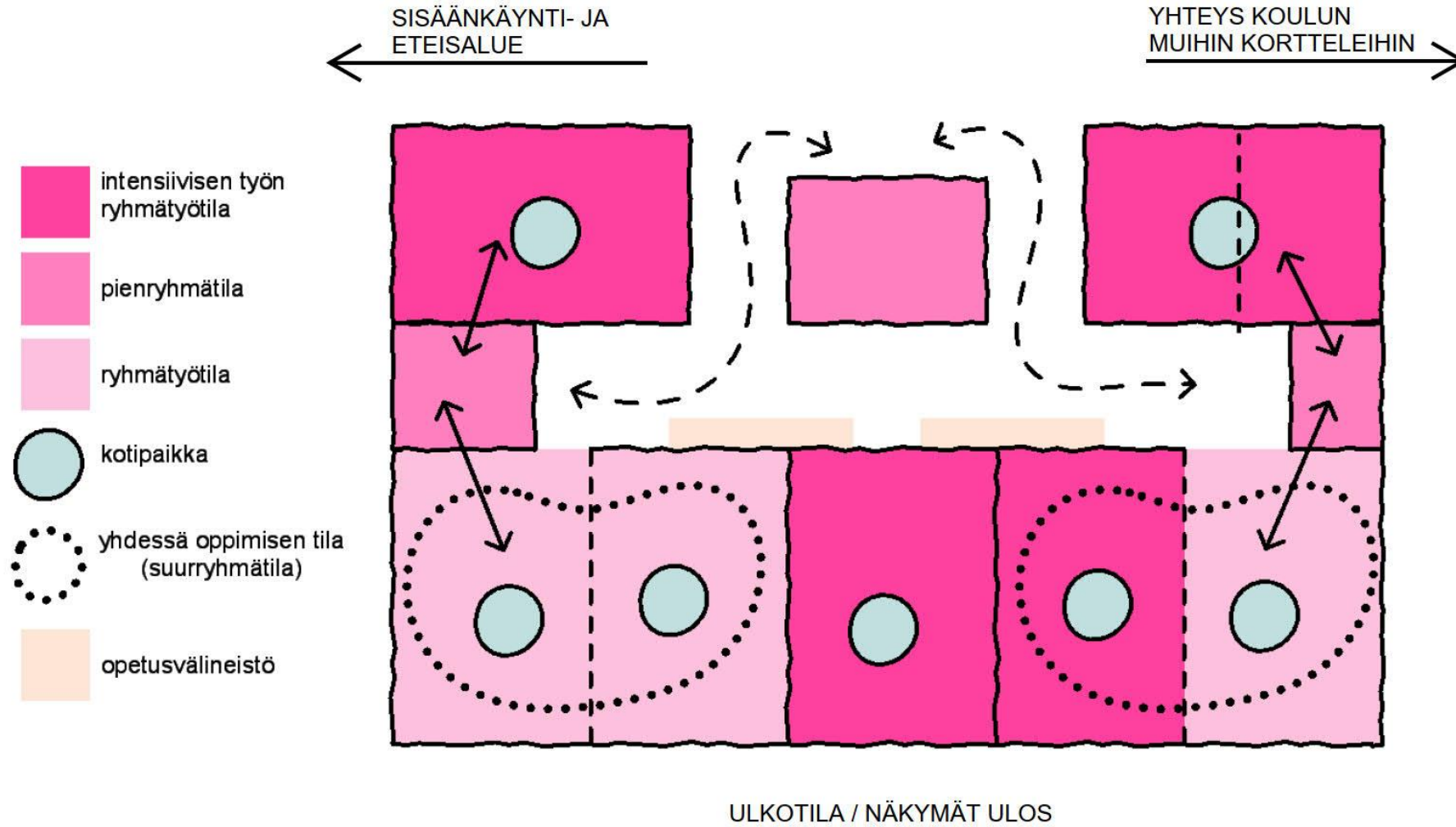
- Päiväkotirakennus muodostuu useasta toiminta-alueesta, jotka ovat osa yhteistä kylämäistä kokonaisuutta. Tavoite on, että lapsi voi aikuisen tukemana turvallisesti kasvattaa elinympäristöään omalta toiminta-alueelta ja ryhmästä rajatulle leikkipihalle ja päiväkotirakennuksen monipuolisiin tiloihin.
- Toiminta-alue on tilallinen perusyksikkö, joka suunnitellaan lähtökohtaisesti 28 lapselle. Toiminta-alueen tilakokonaisuus koostuu 3-4 toimintatilasta sekä wc- pesu- ja eteistiloista.
 - yksi on *yhteinen toimintatila*
 - 2 *toimintatilaa mahdollistaa lepotilanteet*
 - *pienryhmätila* toiminta-alueen käyttöön.



Koulun toiminta-alueet

- Tilatyypit: yhteinen oppiminen - intensiivinen työ - pienryhmät
 - tilat tukevat monipuolista pedagogiikkaa
 - yhteisopettajuus
 - työrauhan ja vuorovaikutuksen tarpeet vaihtelevat
 - tilat joustavat toiminnan mukaan – opitaan erikokoisissa ryhmissä
- Avoimuus – turvallisuus
 - näkymät tilojen välillä
 - mahdollisuus vetäytyä ja sulkeutua ärsykeiltä
 - kaikista toimintatiloista ovi kahteen suuntaan
- Luonnonvalo
 - Mitä isompi ryhmä sitä enemmän suoraa luonnonvaloa
 - Kokopäiväisessä käytössä olevat työtilat
- Väri- ja valonvalinnat antavat tilaa oppijoiden teoksille





Mitä suuremmasta oppilasryhmästä on kyse, sen rauhallisempaan sijaintiin ryhmän toiminta rakennuksessa sijoittuu

Yhteisen oppimisen tila

- Mitä suurempi ryhmä, sitä rauhallisemmat puitteet
- Luonnonvalo välttämätön
- Ei ole aula eikä läpikulkutila
- Usean ryhmän yhteinen opetustilanne mahdollinen
- Usean ryhmän erillinen opetustilanne mahdollinen
 - Tilasijoittelu, kalustaminen ja tilan muoto



Intensiivisen työn tilat

- Täyttä työrauhaa vaativalle tai meluisalle toiminnalle perusryhmälle (25 oppilasta)
- Yhteys yhteisen opetuksen tilasta ja myös suoraan liittymätiloista
- Korttelissa aina yksi monimateriaalisen työn intensiivitila

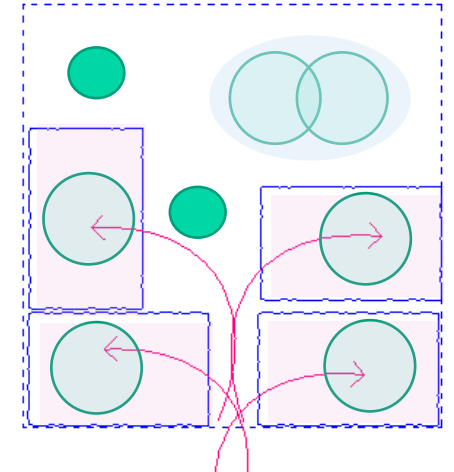
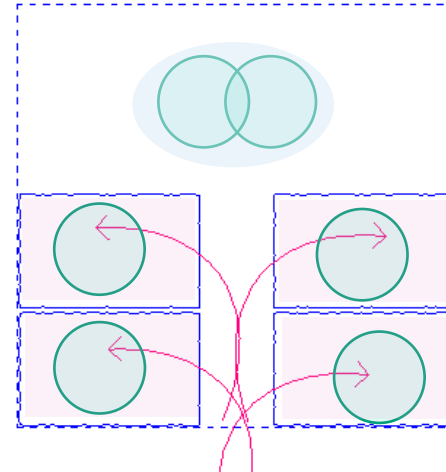
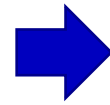
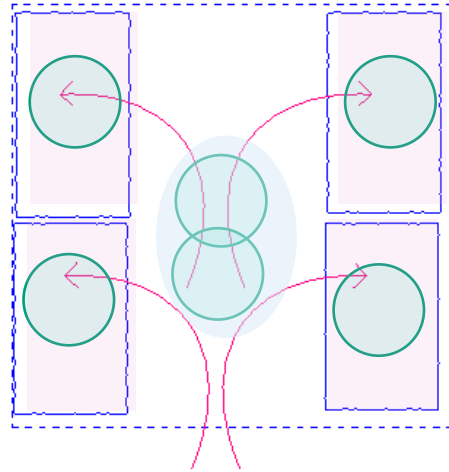


Pienryhmätilat

- Äänieristetty vetäytymistila 6-15 oppijalle
- Eritahitiset oppijat, inkluusio
- Suora yhteys yhteisen oppimisen tilaan, lisäksi toinen ovi muuhun tilaan (intensiivitilaan tai korttelin ulkopuolelle)
- Pieni osa pienryhmätiloista voidaan toteuttaa loosiratkaisulla



Tilatyypin evoluutio – tavoitteena oppimistilanteiden häiriöttömyys



Ennen: soluaula keskellä

Soluaula-tyyppinen ratkaisu->

- Yhteisen oppimisen tila muodostuu **läpikulkutilaksi**, mikä ei tue oppimistilanteen häiriöttömyyttä
- Ryhmätilat sijoittuvat yhteisen oppimisen tilan ympärille

Nyt: yhteinen tila rauhoitetaan

- Yhteisen oppimisen tilan sijoittaminen **viimeiseksi saapumissuunnasta** tarjoaa viihtyisät puitteet oppimiselle luonnonvalon ääressä
- Yhteisen oppimisen tilan polveilevalla muotoilulla voidaan muodostaa vetäytymissoppia pienryhmille
- Ryhmätilat saavat luonnonvaloa vähintään välillisesti

Piha-alueet

- edistävät turvallista, eri suunnista tapahtuvaa saapumista ja hyvää saavutettavuutta sisätiloista
- edistävät luontokokemuksia ja liikkumista monimuotoisessa ympäristössä, olevia luontoelementtejä hyödynnetään
- suunnitellaan toimiviksi kaikkina vuodenaikoina, mitä tukevat pihojen varustaminen mm. aurinko- ja sadekatoksin
- innostavat oppijoita leikkimään, liikkumaan ja oppimaan
- Päiväkodin pihan läpi ei ole läpikulkua muihin toimintoihin, kuten kouluun tai leikkipuistoon
- ovat asukkaiden käytössä yksikön toiminta-ajan ulkopuolella

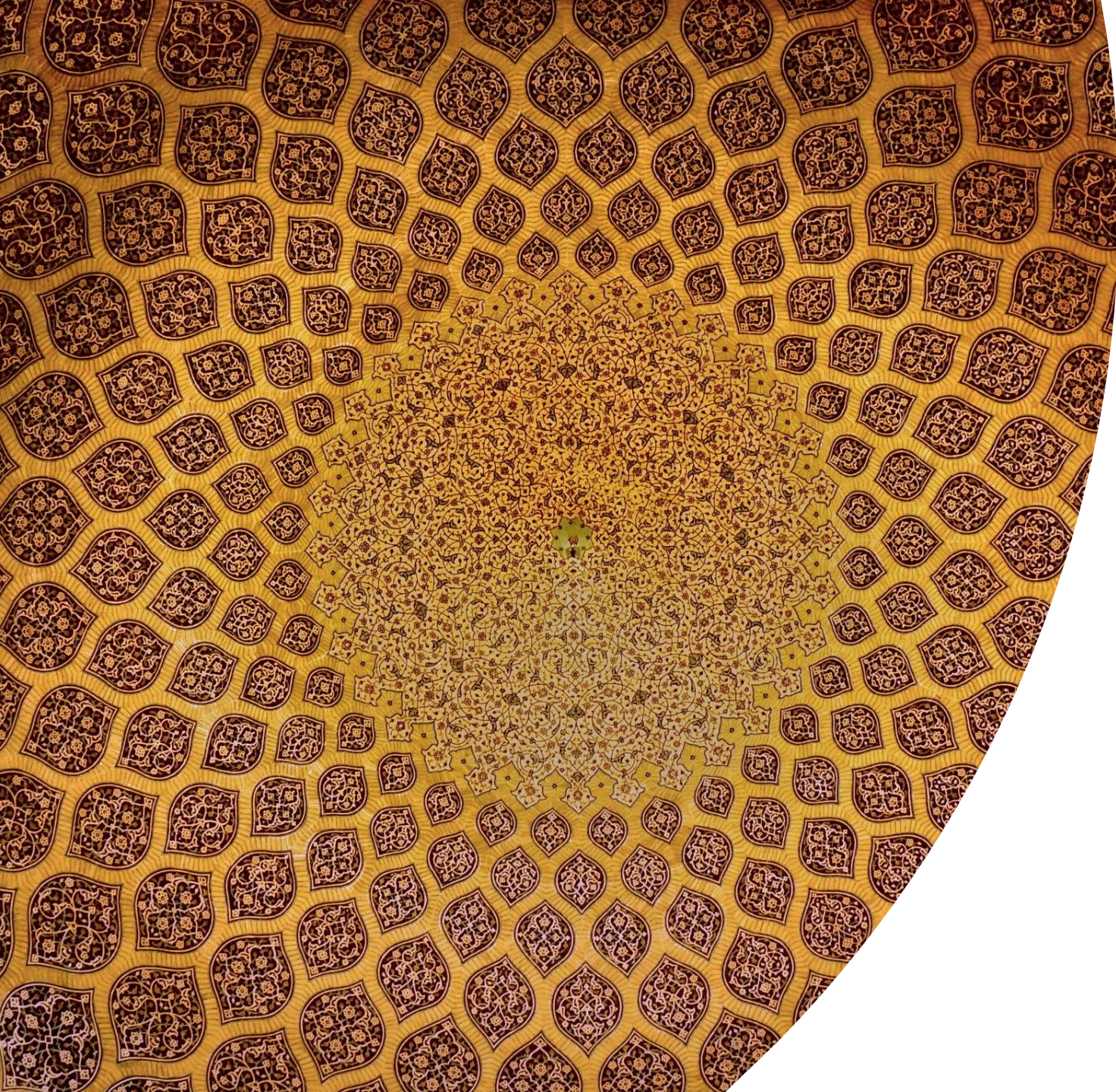


Kiitos!

Vera Schulman, tilahankeyksikön
päällikkö
Sonja Äärilä, projektiarkkitehti

etunimi.sukunimi@hel.fi
Kasvatuksen ja koulutuksen
toimiala

Helsinki



**Kulttuuri ja
vapaa-aika/
NUPA**

**MERI-RASTILAN
MONITOIMITALO**

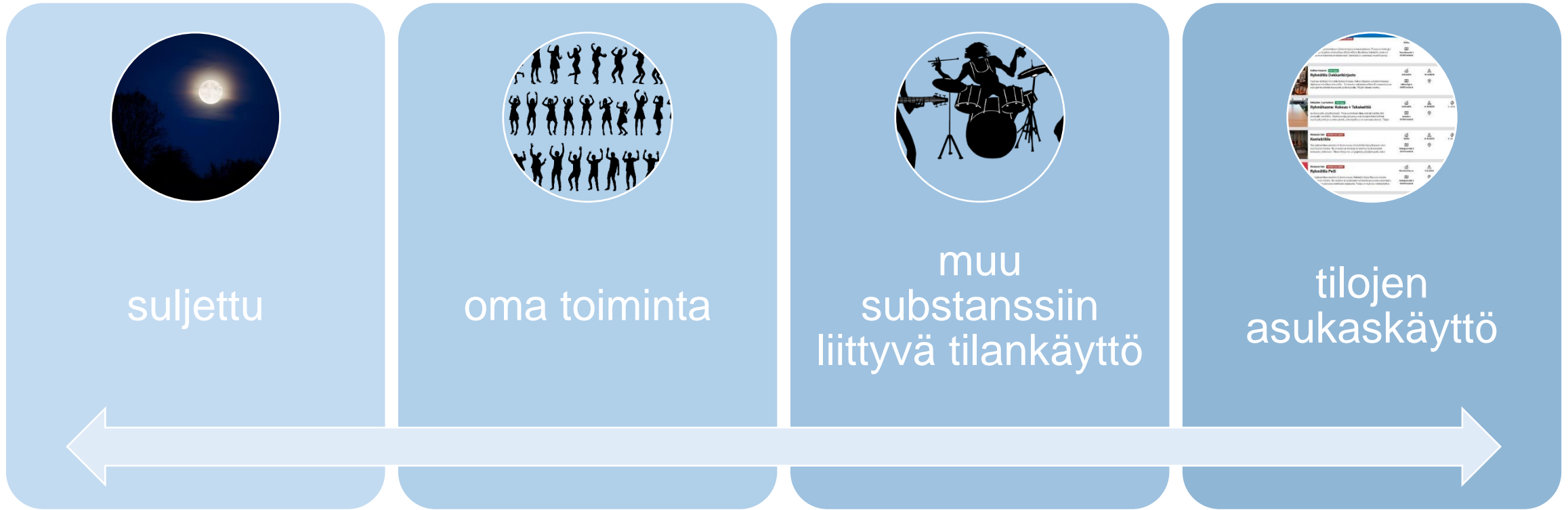
Helsingissä noin 60 nuorisotaloa



- tapahtumia
- kursseja
- leireja
- harrastus mahdollisuuksia
- viikonloppu- ja lomatoiminta

Nuorisotyötä tehdään kaupungissa Nuorten ehdoilla ja Nuorten kanssa

Tila resurssina 24/7



Tavoitteena tilojen korkea käyttöaste!

Nuorisopalvelun toiminnot

- Avoin ja ohjattu ryhmätoiminta
- Kulttuurinen nuorisotilatyo
- Musiikki nuorisotiloissa
- Käden taidot ja kuvataide
- Tanssi nuorisotiloissa
- Teatteri nuorisotiloissa
- Ympäristötoiminta nuorisotiloissa
- Ruuanvalmistus nuorisotiloissa
- Liikunta nuorisotiloissa
- Pelitoiminta nuorisotiloissa



Nuorisopalveluiden ydintehtävät

Nuoren toimijuuden vahvistaminen

Varhaisnuorten tarpeiden mukaan kohdennettu nuorisotyö

Nuoruusiän keskivaihetta elävän nuoren tarpeiden mukaan kohdennettu nuorisotyö

Itsenäistyvän nuoren tarpeiden mukaan kohdennettu nuorisotyö

Opinto- ja työmahdollisuuksia tukeva nuorisotyö

Yhteisöjen ja nuorten ryhmien kanssa työskentely

Nuorten ryhmiin ja yhteisöihin liittymisen mahdollistaminen

Harrastaminen ja itseilmaisu

Identiteetin vahvistaminen

Nuorten parissa nousevien ilmiöiden kanssa työskentely

Nuorten innostaminen vaikuttamiseen ja omaehtoiseen toimintaan

Nuorten osallisuuden tukeminen

Nuorten omaehtoinen toiminta ja aktivismi

Demokratiakasvatus ja nuorten vaikuttamistoiminta

Nuoruuden edunvalvonta ja elinoloihin vaikuttaminen

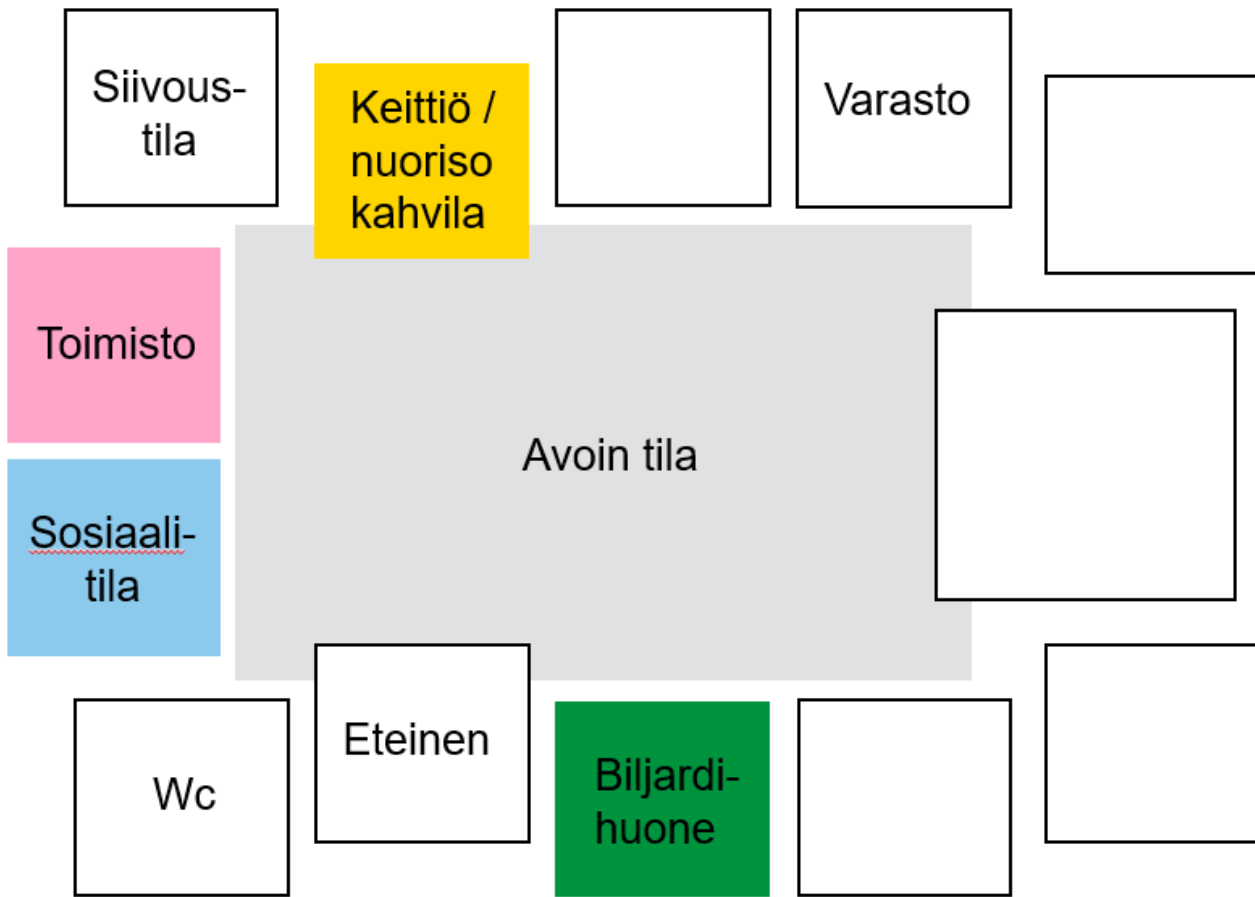
Nuorisotyön tietoperustainen kehittäminen ja vaikuttavuuden varmistaminen

Kumppanuuksien rakentaminen ja hyödyntäminen

Nuorten asioihin ja elinympäristöön vaikuttaminen

Resurssien varmistaminen, jakaminen ja avustaminen

Tilakonseptin periaatteet



- Monitoimisali
- Studio
- Bänditila
- Taidetila
- Pelitoimintahuone
- Ryhmätila

Tilat jakautuvat turvallisuuden näkökulmasta avoimesti käytössä oleviin tiloihin, erikseen varattaviin tiloihin ja henkilökunnan tiloihin. Tilojen selkeä jaottelu ja niiden väliset visuaaliset näköyhteydet parantavat valvottavuutta.

Osallisuuden kaupunkiyhteiset tavoitteet* täytyy toteutua hankkeessa

Paikallisen kehittämisen ja alueellisen aktiivisuuden avulla

Aktivismin ja omaehtoisen toiminnan tukemisen avulla

Kaupunkilaisten tietoa ja käyttäjien osallisuutta hyödyntämällä

Asiakaskokemuksen kehittämisen avulla

Osallistamisella pyritään yhdenvertaisuuteen

*Tavoitteet noudattavat Kaupunginhallituksen päätöstä (§ 1047): [Osallisuusmallin toimeenpano ja rahoitus](#)

Helsinki



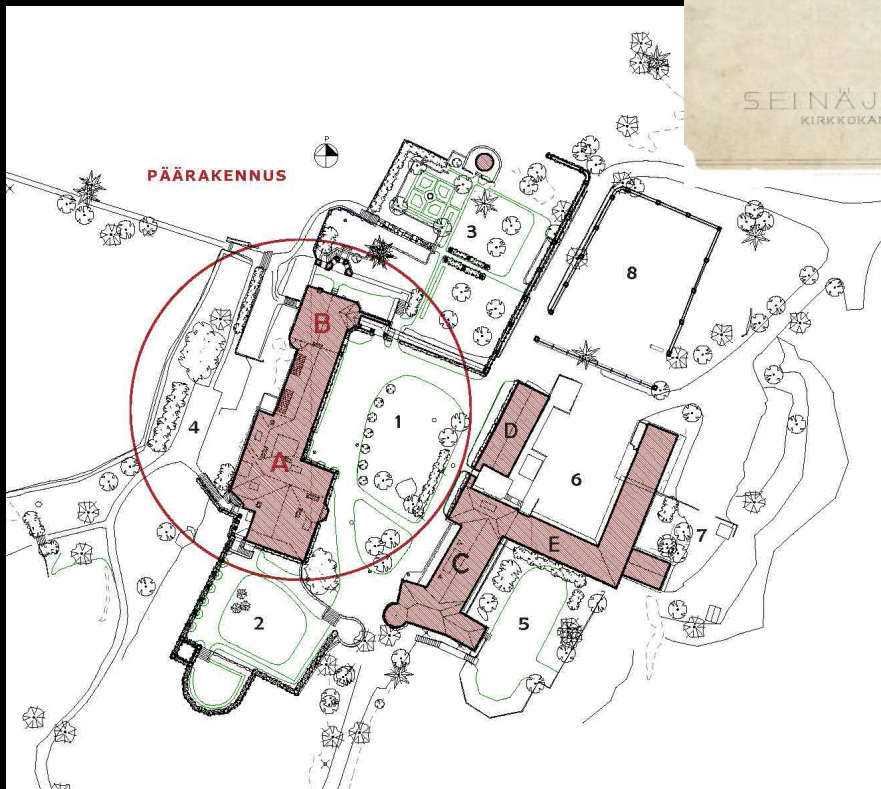
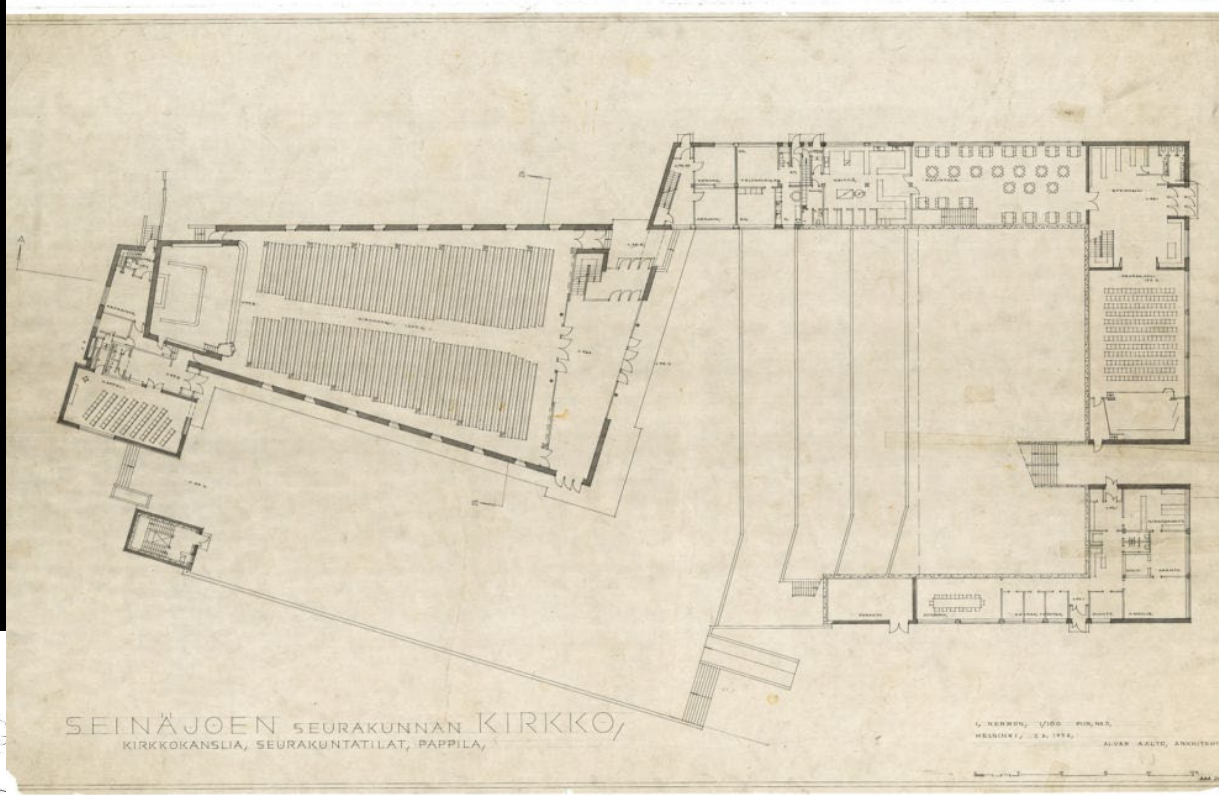


MERI-RASTILAN MONITOIMITALO **yleinen kaksivaiheinen** **arkkitehtuurikilpailu**

Kilpailuseminaari 14.12.2023

- SAFA-tuomareiden puheenvuoro**
- Meri Wiikinkoski, Tapani Mustonen**

















KORTTELITALO MERIRASTI JA MERIRASTI-KAPPELI, RAKENNETTAVUUS



Ramboll Finland Oy
Korjaussuunnittelu ja kuntotutkimukset
Esa Huurinainen
Suunnittelupäällikkö

RAMBOLL

Bright ideas.
Sustainable change.

Tehdyt tukimukset ja käyttöikämitoitus

Korttelitalon korjaustapakooste, 10.8.2023, Ramboll Finland Oy.

- Korjaukset 30 vuoden kunnossapitojaksolle.
- Ei havaittuja vakavia sisäilma- tai kosteusteknisiä ongelmia.
- Kappelin kunnan oletetaan vastaavan Korttelitalon kuntoa.

Tilaja tavoittelee rakenteille uusien rakennusosien osalta "RIL 216-2013, Rakenteiden ja rakennusten elinkaaren hallinta" taulukossa 4.4 esitetty käyttöikäluokka KIL3 mukaista käyttöikää.

Tilajan käyttöikätaavoite olevien runkorakenteiden osalta on;

- Runko ja perustukset 100 vuotta.
- JS-elementit, ulkokuori 30...50 vuotta.
- Käyttöikätaavoitteet ovat saavutettavissa normaalein kunnossapitojaksoin ja –toimenpitein.

Taulukko 4.4. Rakennusten ja niiden rakennemuodulien ohjeellisia suunnitteluikäiä ¹⁾.

Moduuli	Käyttöikäluokka 1 a	Käyttöikäluokka 2 a	Käyttöikäluokka 3 a	Käyttöikäluokka 4 a	Käyttöikäluokka 5 a
1. Rakennus	1–5	25	50 ³⁾	100 ³⁾	yli 100 ³⁾
2. Perustukset	1–5	50	100	150–200	rakennuksen käyttöikä +100
3. Kantava runko	25	50	100	150–200	rakennuksen käyttöikä +100
4. Ulkoseinät	5	25–50	50–100	100–150	rakennuksen käyttöikä
5. Vesikattorakenteet ²⁾	5	25	50–100	100	rakennuksen käyttöikä
6. Sisäseinät	5	25	50	50–100	50–100
7. Laitteistojen suoja- ja kannatinrakenteet	5	10–25	50–100	50–100	50–100
8. Kiinteät kalusteet	5	10 ³⁾ –25 ³⁾	25 ³⁾ –50 ³⁾	25 ³⁾ –50 ³⁾	50 ³⁾ –100 ³⁾
9. Vesi- ja kosteuseristeet					
* vesikatossa	5	15–50	15–50	15–50	15–50
* rakennuksen sisällä	5	25–50	25–50	25–50	25–50
10. Ikkunat ja ulko-ovet	5	15–25	25–50	15–40	15–40
11. Ulkopinnoitteet	5	5–25	10–40	20–40	20–40
12. Sisäpinnoitteet	5	2–15	10–50	5–100	5–yli 100
13. Talotekniikka					
* LVI-laitteet	5	10 ³⁾ –25	10 ³⁾ –50	10 ³⁾ –50	10 ³⁾ –50
* sähkölaitteet	5	15 ³⁾ –25	15 ³⁾ –50	15 ³⁾ –50	15 ³⁾ –50
* tietotekniset laitteet	2–5	2 ³⁾ –30	2 ³⁾ –30	2 ³⁾ –30	2 ³⁾ –30
* jätehuoltolaitteet	5	20 ³⁾ –40	20 ³⁾ –40	20 ³⁾ –40	20 ³⁾ –40

¹⁾ käsittää vaurioitumisen ja vanhanaikaistumisen

²⁾ käsittää kantavat kattorakenteet ilman vesikaletta

³⁾ vanhanaikaistuminen määrää tavallisesti rajan

Rakennuksien korotuksesta... ja aukotuksesta

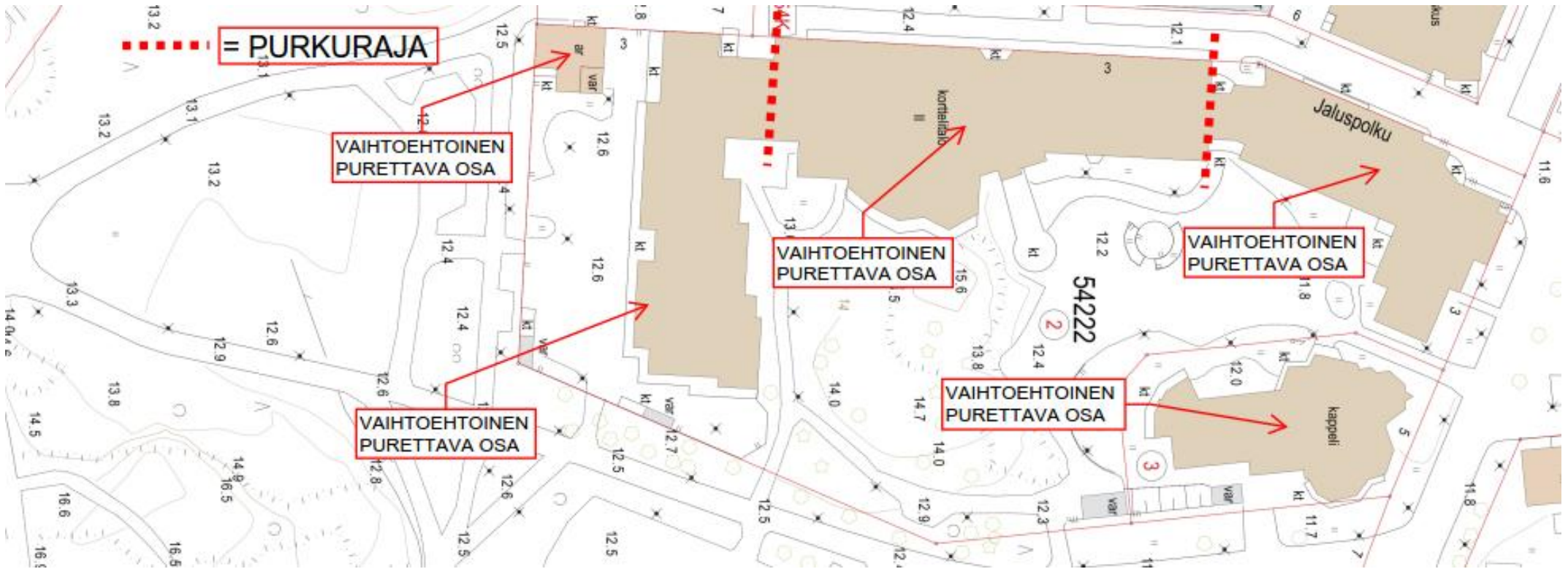
- Rakennusten korottaminen suoraan olevien kantavien rakenteiden varaan ei ole kohtuullisin kustannuksin mahdollista mm. nykyisten paaluperustusten suuren käyttöasteen takia.

JOS KOROTETAAN:

- Todennäköisesti rakenteita joudutaan purkamaan hyvin laajasti, jotta rungon ja perustusten vahvistustyöt saadaan tehtyä. Samalla ala- tai yläpohjalaatat menevät osin tai kokonaan purkuun. Olevista rakenteista säilyisi täten vain murto-osa.
- Ontelolaattatasojen kuten muidenkin laattojen aukottamisessa on huomioitava rakennuksen osan (liikuntasaumajako) jäykistyksen toimivuus.
- Ontelolaattojen aukottamisessa on huomioitava se, ettei katkeavien ontelolaattojen kannatus vekselipalkein suoraan viereisille ehjille ontelolaatoille ole yleensä mahdollista, eli tarvitaan muita tukirakenteita.

- Kantavien / jäykistävien väliseinä- V- sekä ulko-seinäelementtien S- aukottaminen tai poistaminen ei ole suositeltavaa.
- Ei-kantavien N- eli nauhaelementtien aukottaminen ja poistaminen on mahdollista.
- Ei-kantavien Z- eli pv-seinien ulkokuorielementtien aukottaminen ei ole suositeltavaa ja ainakin vaatii sen takana olevan kantavan pv-seinän tarkastelun.
- TB-elementtipalkkeihin eikä perus- tai sokkeli-palkkeihin ole suositeltavaa tehdä uusia reikiä.

KORTTELITALO, RAKENNUKSEN ERI OSIEN PURKUVAIHTOEHDOT



Olevan rakennuksen tai sen osien purkaminen

- Entisen talonmiehen asuntorakennuksen purkaminen on riippumaton muista puruista (tekniikka huomioitava).
- Päiväkodin purkaminen on suositeltavaa rajata päiväkodin ja koulun liikuntasamaan.
- NUTAn purkaminen on suositeltavaa rajata sen ja koulun liikuntasamaan.
 - NUTA pitää sisällään pääosan koko rakennuksen teknisistä järjestelmistä sekä VSS-tilat.
- Kouluosuuden purku NUTAn ja päiväkodin välistä on mahdollista, mutta hieman haastavampaa säilytettävien rakennusosien kannalta. Rajaaminen suositeltavaa tehdä LPK:n ja NUTA:n rajausten mukaan.
- Jos purku rajataan muualle kuin rakenteellisen liikuntasaman kohdalle on ko. rakennuksen osan jäykistys ja työnaikaiset tuennat huomioitava.
- Kappelin purkaminen on riippumaton muista puruista.



Liittyminen olevaan rakennuksen osaan

Laajennusosan ja olevan, säilytettävän osan väliin tarvitaan lumen kinoskuormien takia "Sovituskappale".

Räystäskorkeus on sama tai alempi kuin säilyvän osan.

Perustamistaso- ja lattiakorkojen on oltava samat.

Pituus ≥ 6 m (lumen kinostumispuite).

Ei tarvita jos Laajennusosa täyttää muuten em. ehdot.

Jos "sovituskappaletta" tms. ei käytetä se johtaa yläpohjarakenteiden vahvistamiseen tai jopa uusimiseen.





Meri-Rastilan monitoimitalo

Yleisen arkkitehtuurikilpailun avaustilaisuus 14.12.2023

Aikataulu

Kilpailuvaiheen kysymykset lähetettävä **17.1.2024**

Ensimmäisen vaiheen sisäänjätö **8.3.2024 kello 13.00 (UTC+2)**

Kilpailun toinen vaihe, arvioilta **8.5.–2.9.2024**

Tulosten julkistaminen alustavasti marraskuussa 2024

Aineistot ja kilpailutöiden palautus

www.merirastilanmonitoimitalo.fi