

CENTRO

CULTURAL

LA MONEDA

AMÉRICA TIERRA DE JINETES

Siglos XIX al XXI

CUADERNO EDUCATIVO

EL VIAJE. ESCUELAS Y COMUNIDADES
NIVEL 3 • SÉPTIMO Y OCTAVO BÁSICO

El viaje. Escuelas y Comunidades se enmarca en la vocación del Centro Cultural La Moneda por contribuir en el desarrollo de una cultura y educación de calidad para todas y todos, generando desde el encuentro y el diálogo, instancias de reflexión y valoración de las artes y el patrimonio.

Con este recurso se propone fomentar una educación artística democrática y relevante para los desafíos educativos de Chile, propiciando una vinculación cercana y recíproca entre los espacios culturales y la escuela. En este sentido, cada uno de los momentos de este proceso está diseñado para que las y los estudiantes se aproximen a nuestro patrimonio en toda su diversidad.

El material didáctico que aquí ofrecemos, destinado a estudiantes desde pre-kin-der hasta cuarto medio, permitirá a profesoras y profesores de artes, humanidades y ciencia, ahondar en los contenidos de las exposiciones que el Centro Cultural La Moneda presenta en sus principales salas.

La propuesta plantea desarrollar una experiencia de aprendizaje en el establecimiento, previa a la visita a la exposición, que consiste en desarrollar problemáticas y despertar sensibilidades en torno a los temas expuestos en la muestra. La segunda actividad sugerida es una invitación a que las y los estudiantes profundicen los contenidos abordados en el recorrido y los compartan con sus comunidades educativas y/o familiares.

Esta vez, los Cuadernos Educativos se instalan en el marco de la exhibición *América, tierra de jinetes. Siglos XIX al XXI*, abierta al público desde el 30 de noviembre de 2018 hasta el 10 de marzo de 2019, en las salas Andes y Pacífico del CCLM.

Les invitamos a utilizar este recurso para adentrarnos en el tema de la muestra: el patrimonio cultural de nuestro continente a partir de la tradición de sus jinetes. Desde las artesanías, obras artísticas, indumentarias, fotografías, material audiovisual y otros objetos que conforman esta exposición, queremos abrir ventanas que permitan a docentes y estudiantes reflexionar acerca de la naturaleza y función histórica de estos hombres montados sobre un caballo. Así también, analizar su interrelación con la geografía física y humana a la que pertenecieron, revisando los cambios y quiebres en la concepción de territorio tras la irrupción española en América; las luchas por resistir esta invasión y preservar las culturas de los pueblos indígenas, habitantes originales; las nuevas identidades históricas producto del mestizaje, y también los sujetos no censados, no nombrados, excluidos del relato colonial. Esta herramienta de trabajo busca convertirse en un medio para repensar y debatir sobre las historias y las comunidades silenciadas, desde el espacio-tiempo recorrido por aquellos jinetes hasta la actualidad.

OBJETIVOS

GENERAL

Articular un programa integral que fortalezca los recorridos mediados como una herramienta pedagógica capaz de estimular la reflexión crítica desde la participación, la colaboración y la empatía.

ESPECÍFICOS

- Conocer el material histórico y patrimonial de la exposición *América. Tierra de Jinetes. Siglo XIX al XXI*, reflexionando sobre la construcción de identidades latinoamericanas y examinando la “historia oficial” desde perspectivas críticas contemporáneas.
- Reflexionar sobre nuestra identidad, identificando en ella aquellos saberes, prácticas y conocimientos con los que nos relacionamos cotidianamente.
- Promover un espacio de diálogo, colaboración y participación crítica para docentes y estudiantes a través de trabajos colectivos.

Agenda una visita mediada para tu comunidad educativa escribiendo al correo: reservas@centroculturallamoned.cl o al teléfono 223556558.



Atribuido a Johann Moritz Rugendas (1802-1858)
Rodeo de huasos maulinos en los Llanos de la Mariposa, mediados del siglo XIX
 Coeción Museo Nacional de Bellas Artes, Santiago, Chile

MEMORIA

CHEUNTU, ESCRITURAS Y MEMORIAS

SÉPTIMO Y OCTAVO BÁSICO

OBJETIVOS

Promover el respeto a la diversidad cultural de las y los estudiantes, desde las diferencias territoriales y de género.

Incentivar la construcción de nuestra propia identidad, de acuerdo a los elementos, lugares y prácticas a las que acudimos en nuestra vida diaria.

La colonización de América trajo consigo políticas de unificación, orientadas a barrer con la evidente diversidad cultural que encontraron los españoles en estos territorios. En todo este proceso de anulación o neutralización de los pueblos, con sus conocimientos y prácticas culturales, se intentó uniformar este territorio, al cual – bajo ese parámetro uniformador - denominaron “América”. Los nuevos sujetos históricos surgidos de estas radicales alteraciones, aspiraron a la emancipación de la corona española y así, mediante diversos procesos independentistas, fueron constituyéndose gradualmente a lo largo y ancho del continente, las nuevas repúblicas. Hoy el continente americano se divide geopolíticamente en países, los que a través de los siglos han sido permeados por el ideario eurocentrista, en coexistencia

DATOS

SIENDO EL PUEBLO INDÍGENA PREDOMINANTE DEL PAÍS

641.881
PERSONAS | **SE IDENTIFICARON COMO**
MAPUCHE EN LA REGIÓN
METROPOLITANA

POSICIONÁNDOSE ASÍ COMO EL TERRITORIO
DONDE SE CONCENTRA LA MAYOR
CANTIDAD DE MAPUCHE.

El académico de la Universidad de Santiago, Jorge Rueda, describe: “Se observará en la práctica del quehacer del *champurria*, una heterogeneidad de relaciones humanas, con una variada composición cultural. En ella se recupera esa pluriculturalidad de nuestra tradición como sociedad”.

Frente a esta definición, se sugiere distinguir entre los conceptos “*champurria*” y “chileno”, pues precisamente el *champurria* incorpora prácticas y discursos híbridos, que activan la idea de mestizaje como un proceso vivo y en constante transformación.

¿Cuáles son los territorios Mapuche?

¿Los territorios y la cultura Mapuche se sitúan sólo en el campo o también en la ciudad?

¿Qué es ser Mapuche hoy?

¿Se puede ser Mapuche sin tierra?

¿De qué manera se construye identidad fuera de tu contexto de origen?

Las y los estudiantes abordarán los conceptos de nación, frontera y patria desde un acercamiento crítico y contemporáneo. El objetivo es profundizar, desde las estrategias políticas de la formación de Estado-Nación en América Latina, en los discursos hegemónicos que han operado, ayer y hoy, y a partir de esos contenidos, preguntarse sobre los relatos inscritos en la “historia oficial”.

En la experiencia creativa, se relevará la figura del *champurria* en la “Mapurbe”, concepto acuñado por el poeta David Aníñir que ilustra las transformaciones de la población indígena que migró a las ciudades buscando mejores oportunidades de vida. Estos relatos invitan a explorar otras formas de dialogar sobre nuestras identidades mestizas.

En su obra, Aníñir reflexiona sobre su identidad Mapuche desde la periferia santiaguina, en el marco de comunidades urbanas que apelan a su genealogía indígena para redefinir sus identidades. Esto es, sujetos con una historia en común, donde sus cuerpos cargan memorias compartidas. De ahí el relevar el término *Cheuntu*¹, interpretado como gente que se hace en el camino y manifiesta cómo nuestros sueños, deseos y expectativas personales y colectivas están sujetas a diversos cambios.

¹ Persona que se hace en el camino. (Visto en: Manuel Manquilef <http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0008915.pdf>).

La actividad consiste en crear un espacio de conversación sobre quiénes somos, buscando establecer desde lo autobiográfico, un cruce entre lo que heredamos y aquellos elementos que elegimos para proyectar lo que queremos ser. En un mapeo colectivo en papel, trazaremos nuestras conclusiones, sustentadas poéticamente por la obra de David Aníñir.

Para conocer más de la obra de Aníñir, te sugerimos revisar el siguiente link: <http://meli.mapuches.org/spip.php?article30>

ACTIVIDAD 1

Como una manera de activar los contenidos de la exposición, se invita a las y los estudiantes a pensar en nuestros cuerpos como soportes de una historia inscrita, para reescribir la historia de América Latina desde las voces de quienes no fueron incorporados en los relatos de la “historia oficial”.

El objetivo es revisitar nuestra propia biografía y la de los compañeros/as de curso, considerando la historia de Chile desde otras miradas, explorando desde dónde surgen estos relatos y cuáles son los relatos que nos hacen sentido.

Se propone a las y los participantes pensar en el cuerpo humano como un territorio, en el que podemos advertir de distintas maneras que nuestra vida y la de nuestras familias no son estáticas y, junto a las de otras personas, diseñan una memoria colectiva.

PASOS A SEGUIR:

PASO 1

En grupos de 5 estudiantes, uno de los participantes deberá recostarse sobre papel kraft y los demás marcar la silueta de su cuerpo.

PASO 2

En el papel, deberán anotar conceptos vinculados a sus memorias familiares.

**¿Cómo me defino? ¿Qué elementos me caracterizan?
¿Cuáles son mis gustos, sueños o desafíos? ¿Qué territorios definen mi identidad?**

Se sugiere a las y los profesores intencionar una conversación grupal en la que los estudiantes puedan abordar sus distintas genealogías. Por ejemplo, si alguien tiene un apellido indígena o extranjero, y cómo esos relatos influyen o no en sus historias personales, incorporar aquellas migraciones que determinaron su propia existencia en el lugar que se encuentra actualmente.

PASO 3

Cada estudiante escribirá estos conceptos en el cuerpo, decidiendo en qué lugar localizarlo.

**¿Por qué ubico este concepto en determinada parte de mi cuerpo?
¿Qué relación tiene mi propia historia con la de mis compañeros/as? ¿Habrá puntos en común con jóvenes de otras comunas, ciudades o localidades? ¿Qué cosas nos podrían diferenciar?**

Finalmente, los estudiantes podrán exponer en la sala de clases los diferentes trabajos y constatar que la construcción de las identidades obedece a diversos factores, valorando la diversidad y el respeto por las distintas formas de ser y hacer en el espacio-tiempo que compartimos.



ACTIVIDAD 2

Para esta actividad, se propone considerar que lo biográfico también es historia, y lo personal es político. En este sentido, las memorias familiares son una base fundamental de la historia del país, con sus anécdotas, experiencias, viajes y sueños. Para esto, se espera que el/la docente sea mediador en la búsqueda de esos relatos, conocimientos, experiencias y emociones que dan cuenta de la diversidad cultural que conforma este país y los mestizajes que nos sostienen culturalmente.

¡CONSTRUYAMOS UN ÁLBUM FAMILIAR COLECTIVO!

PASO 1

Cada estudiante deberá buscar en su archivo familiar dos fotografías de personas y/o paisajes que sean significativos para él o ella.

PASO 2

El material será arrojado de forma aleatoria en el centro de la sala de clases, sin indicación de su procedencia.

PASO 3

A cada grupo de 5 estudiantes se le entregarán 6 fotografías como mínimo, que deberán observar atentamente, identificando puntos en común.

¿Qué conceptos podrían unificar a estas fotos? ¿Cuáles son sus similitudes y diferencias?

PASO 4

Agrupar bajo un concepto.
Por ejemplo: vacaciones, celebraciones, familia, barrio, etc.

PASO 5

Las y los estudiantes podrán recrear la historia de ese grupo de personas, destacando elementos identitarios, como su origen, intereses, trabajo, entre otros.



PASO 6

La selección debe ser distribuida en alguna pared de la sala y pegada con el concepto acordado como título, exponiendo a los demás compañeros/as la historia que reconstruyeron a partir de las imágenes.

PASO 8

Buscar un nombre para el álbum, que pasa de ser parte del mundo privado, a contribuir en la historia colectiva.

PASO 7

A través de la creación de un álbum de foto familiar, con los rostros y memorias de las familias de las y los estudiantes, este ejercicio de ficción permitirá construir un relato, desde la microhistoria del país.



GLOSARIO¹

Champurria

Mestizo, mestizaje; condición que se inicia con las distintas migraciones del pueblo Mapuche (Visto en: <http://www.cecies.org/articulo.asp?id=517>).

Che

Persona (Diccionario De Augusta, reedición)

Cheuntu

Persona que se hace en el camino. (Visto en: Manuel Manquilef <http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0008915.pdf>).

Interculturalidad

Contacto e intercambio entre grupos o personas pertenecientes a diferentes culturas que viven juntas en la misma sociedad, se interrelacionan, se enriquecen mutuamente y son conscientes de su interdependencia (Caja de Herramientas de Educación Artística, Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, 2015)

Mapurbe

Fusión entre las palabras Mapuche y Urbe, término acuñado por el poeta David Aníñir para referirse a los mapuche nacidos, criados o con ascendencia en la ciudad.

Multiculturalidad

El hecho de que muchos grupos o personas pertenecientes a diferentes culturas vivan juntas en la misma sociedad (Caja de Herramientas de Educación Artística, Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, 2015)

Ü1

Canto (Diccionario De Augusta, 1996)

Warriache:

Según Walter Imilan, concepto que refiere a las personas Mapuche que habitan en contextos urbanos (Visto en: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/132874>)

Weichafe:

Guerrero (Diccionario De Augusta, reedición)

¹ Para el uso de la lengua Mapuche, no se ha unificado el uso de un grafemario, sino que más bien se ha respetado las formas de escritura de sus autores.

BIBLIOGRAFÍA

ANALES DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE (2017),
“Mapuche”. En Revista Anales, Séptima serie, N° 13.

ANIÑIR, D. (2009) *Mapurbe, venganza de raíz*. Editorial Pehuen, Santiago.

ANDERSON, B. (1993) *Comunidades imaginadas: reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. Fondo de Cultura Económica, Ciudad de México.

BAUMAN, Z. (2008) *Tiempos líquidos*. Tusquetts, Buenos Aires.

BENGOA, J. *Historia de los antiguos mapuche*. Editorial Catalonia, Santiago.

CAYUQUEO, P. (2017). *Historia secreta mapuche*.
Editorial Catalonia, Santiago.

CID, G. y SAN FRANCISCO, A. (2009) *Nación y nacionalismo en Chile. Siglo XIX*. Ediciones Centro de Estudios Bicentenario, Santiago.

DE AUGUSTA, F. (1996) *Diccionario araucano mapuche-español y español-mapuche*. Ediciones Cerro Manquehue, Santiago.

ESCOBAR, T. (2008) *El mito del arte y el mito del pueblo. Cuestiones sobre el arte popular*. Metales Pesados, Santiago.

FABA, P. (2015) “La identidad después del patrimonio: perspectivas desde el siglo XXI”. En Revista de Gestión Cultural, Universidad de Chile, Santiago.

GARCÍA CANCLINI, N. (1992) *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

GONZÁLEZ, S. (2010) “Identidad, ciudadanía y nueva ruralidad: el impacto de las modernizaciones en las localidades rurales de la región metropolitana de Chile”. En *La ruralidad chilena actual: aproximaciones desde la antropología* (editado por Hernández, R. y Pozo, L.). pp. 111-134. CoLibrís, Santiago.

GONZÁLEZ, S. (2008) “Individuo y juventud: proyectos de vida y derechos subjetivos”. En Revista de Observatorio de Juventud INJUV, 20, pp. 27-35, Santiago.

HOBBSAWN, E. (2012) *La invención de la tradición*. Editorial Crítica, Barcelona.

LARRAÍN, J. (1994) “La identidad latinoamericana. Teoría e Historia”. En revista Estudios Públicos N°55, Centro de Estudios Públicos, Santiago.

MINISTERIO DE LAS CULTURAS, LAS ARTES Y EL PATRIMONIO.
(2015) *Caja de Herramientas para la Educación Artística*,
Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, Santiago.

MONTECINO, S. (1997) *Palabra dicha. Escritos sobre género, identidades, mestizajes*. Serie Estudios, Universidad de Chile, Santiago.

SALAZAR, G. (1992) “La mujer de ‘bajo pueblo’ en Chile: un bosquejo histórico”. Visto en: <http://www.memoriachilena.cl>

Links de referencias:

Sitio web Andrés Durán: <https://www.andresduran.cl/monumeto-editado>

Sitio web Centro de Ciencia, Educación y Sociedad: <http://www.cecies.org/>

Sitio web Memoria Chilena. <http://www.memoriachilena.cl>

Sitio web Museo Mapuche de Cañete: <http://www.museomapuchecanete.cl/>

Sitio web Violeta Parra 100 años: <https://www.violetaparra100.cl/biografia/>

CRÉDITOS CENTRO CULTURAL LA MONEDA

Directora Ejecutiva

Beatriz Bustos Oyanedel

Asesora intercultural

Alejandra Cariman Davis

ÁREA EDUCACIÓN Y EXTENSIÓN

Jefe Educación y Extensión

Sergio Trabucco Zeran

Contenidos Cuadernos Educativos

Gabriel Hoecker Gil

Fotografía

Daniela Meliang Antilef

ÁREA DE COMUNICACIONES

Jefa de Prensa

Soledad Gutiérrez López

Editora

Elisa Cárdenas Ortega

Diseño gráfico

Yvonne Trigueros Blanco

Jorge Albornoz Orengo

ÁREA EXPOSICIONES

Coordinadora de Exposiciones

Macarena Murúa Rawlins

Encargada de Investigación y Contenidos

Manuela Riveros Camus

CURATORÍA

Centro Cultural La Moneda

Fomento Cultural Banamex

DATOS PARA EL/LA PROFESOR/A

Reserva una Visita Mediada + Experiencia Creativa para tu curso a través del formulario de **RESERVAS** en nuestra página web al mail reservas@centroculturalmoneda.cl o al teléfono 223556558 de 9.30 a 18.00 horas.

Infórmate de toda la programación del Centro Cultural La Moneda en <http://www.ccplm.cl/sitio/>

CENTRO

CULTURAL

LA MONEDA

Fomento Cultural Banamex, A.C.

Colaboran:



Media Partners:



**AMÉRICA
TIERRA
DE
JINETES**

Siglos XIX al XXI