

CENTRO

CULTURAL

LA MONEDA

*El centro de todos los chilenos*

# ÁLBUM deCHILE

*Retrato de una nación*

**CUADERNO DESCARGABLE**

1º a 4º Educación Básica

**NIVEL 2**

# CUADERNO DESCARGABLE

## *Nivel 2*

### *1º a 4º Educación Básica*

#### **MATERIAL PARA EL/LA DOCENTE**

Estimado/a Docente: el Cuaderno Educativo que le proporcionamos es un material pedagógico destinado a acercar su curso o grupo de niños a la Exposición “**Álbum de Chile. Retrato de una nación**”. En él se ofrecen actividades por medio de las cuales usted podrá generar instancias pedagógicas, que permitan disfrutar y aprovechar la visita virtual a la exposición para enriquecer el capital cultural de sus estudiantes y lograr aprendizajes, en relación al ámbito de los lenguajes artísticos, la comprensión de la sociedad y otros. Le invitamos a utilizar este material para conocer, apreciar y valorar el patrimonio fotográfico de la muestra “Álbum de Chile. Retrato de una nación” que reúne 160 artistas con más de 700 fotografías. A través de ella, se da una revisión al “nuevo Chile” que está emergiendo, un país no sólo preocupado del desarrollo económico sino de poner en el centro del debate y las reformas, la igualdad de oportunidades y la justicia social.

Este proyecto curatorial se establece desde una búsqueda de sentido en la tradición visual chilena.

No es una historia ilustrada del país. El eje central de “Álbum de Chile. Retrato de una nación” emerge desde la visualidad sin embargo toma como práctica central la fotografía enfrentada como juego de espejos con la realidad nacional. Al respecto veremos múltiples entradas: proyecciones, instalaciones, obra plástica, fragmentos del siglo XIX, objetos tecnológicos, retratos, paisajes, documentales y reportajes, fotografía artística y naturalista, cajas de luces, etc.

Recuerde que el contacto directo con las obras originales permite percibir las materialidades, texturas, colores, tamaños y otras características que en imágenes o fotografías es muy difícil lograr apreciar, sin embargo en caso de que no le sea posible realizar la visita en forma directa, puede aprovechar la Visita Virtual a la que se accede desde el sitio web del Centro Cultural La Moneda:

–

<http://www.ccplm.cl/sitio/secciones/exposicionesvisitasvirtuales/>

En este cuaderno encontrará apoyo tanto para implementar la visita directa como para aprovechar los recursos que ofrece la visita virtual. Con el fin de que la visita sea productiva, tanto en términos de aprendizajes académicos como culturales, se incorporan en el cuaderno:

■

- Una reseña de los contenidos de la exposición, para que usted pueda introducir a sus estudiantes en el sentido de la muestra, seleccionando los aspectos que le parezcan más relevantes para el nivel y la perspectiva desde la cual desee abordarla: artística, cultural, histórica, antropológica, geográfica, otras.
- Dos actividades para cada nivel a partir de la utilización del recurso de la visita virtual con sus objetivos, descripción detallada de los momentos, materiales y recursos necesarios.
- Recursos Digitales de descarga para obtener imágenes de trabajo y acceder a material bibliográfico de cada nivel.
- Glosario de términos, conceptos y definiciones que el docente necesita manejar y tener presente para abordar los contenidos y actividades.
- Los cruces de las actividades con los planes y programas del Mineduc.
- Bibliografía y referencias de sitios web de apoyo.



**Fernando Opazo, Carreta,**  
*Gentileza Museo Histórico Nacional, 1960.*

# PRESENTANDO LA EXPOSICIÓN

## *“Álbum de Chile. Retrato de una nación”*

Le exposición **“Álbum de Chile. Retrato de una nación”**, busca dar una revisión del “nuevo Chile” que está emergiendo, un país no sólo preocupado del desarrollo económico sino de poner en el centro del debate y las reformas, la igualdad de oportunidades y la justicia social.

Se plantea una línea reflexiva que desde lo visual va tocando los diversos componentes de contenidos que articulan este “nuevo Chile”. Si el imaginario nacional constituye matrices de identidad, esta exposición deja entrever la posibilidad de que ésta se extienda desde íconos fotográficos que se profundizan a partir de la documentación y los significados estéticos. Algunas constantes: la imagen se detiene más sobre “el contexto y sus símbolos” que en los sujetos que lo producen. Hay presencia del paisaje natural, de las huellas rurales, pero también la declaración de principios urbana.

La muestra busca recoger y poner antecedentes fotográficos, desde los cambios que las transformaciones constitucionales, las modernizaciones estructurales y las mudanzas de mentalidad han tenido en la nueva familia y personalidad del chileno/a. El paso del tiempo se articula partiendo de la rica tradición fotográfica y teniendo muchos ejes temáticos que permitan reflexionar, cuestionar, analizar lo que hemos sido y lo que somos.

El tópico central de la muestra Álbum de Chile

emerge desde la fotografía hacia la realidad chilena, contemplando múltiples entradas e ingresos: el retrato, el paisaje, la imagen de foto reportero, los blogs, la imagen publicitaria, la fotografía artística, la naturalista, etc.

Además esta exposición constituye también un homenaje a la exposición fotográfica más destacada que ha realizado Chile en 1960, “Rostro de Chile” y que recorrió 23 países siendo vista por millones de personas en todo el mundo y dando a conocer nuestras bellezas humanas, naturales y productivas al mundo.

Dicha exposición realizada en la década de los años sesenta fue la primera que sintetizó y promocionó el nuevo país que se buscaba crear. En otras palabras, permitió mostrar mediante la fuerza de la fotografía la realidad nacional, pero al mismo tiempo lo nuevo que se conformaba y soñaba con los compromisos y transformaciones que se esperaban para este país.

El Curador de la muestra es el Dr. Gonzalo Leiva Quijada, Académico del Instituto de Estética de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

# SALA ANDES

*Texto del Curador de la Muestra,  
Dr. Gonzalo Leiva*

## MITOS DE CHILE O REPRESENTACIÓN DE UN PAÍS

*“En ti he nacido frente a tu montaña  
y me persigue el corazón de tu rostro  
y los valles se acuestan en mi vida  
y mueven el murmullo de mi sangre”*

*Ángel Cruchaga Santamaría*

Hacer un “Álbum de Chile” es hacer una lectura estética para dar cuenta de la mitología de un país. El álbum se relaciona con la familia y sus realidades, recuerdos y sueños, un núcleo afectivo donde se resguardaba la memoria a través de las imágenes. Retrato de una nación, pues los retratos resguardados atesoran filia- ciones, pertenencia, intimidad e identidades.

Los mitos nacionales se establecen desde la con- formación del sentir primigenio. La tierra es el senti- do mítico original de nuestros ancestros. Una tierra que sostiene y que otorga identidad, el paisaje y la naturaleza son ejes representacionales muy presen- tes. Estas claridades se ven enfrentadas a los de- signios de las oscuridades a lo largo del decurso humano. Las mitologías se van transformando, pero queremos tomar este palpitar primario que se unifica a los mitos universales del origen de las imágenes, donde se discute el valor de las sombras y el sentido

de la representación. Del mismo modo, la mitología intenta explicar y utiliza la visualidad, en particular las fotografías que posibilitan metaforizar juego de luz y sombra como proyecciones nacionales de senti- mientos, realidades y temores inconscientes desple- gados en la historia. Los mitos construyen supuestas verdades sostenidas en el tiempo y resguardas por los imaginarios culturales, pasando una parte de es- tos mitos a ser expuestos y evidenciados por este despliegue visual.

“Álbum de Chile. Retrato de una nación” es un es- fuerzo conjunto donde se unifica poesía e imagen, matrices culturales que dan sentido y modulan iden- tidades. La acción de aunar estos múltiples imagina- rios testimoniales explora también activa el cuestio- namiento, la crítica, la reflexión.

La exposición convoca una multiplicidad de autoras y autores, aproximadamente 160 artistas y creadores

chilenos/chilenas o que desarrollaron su labor en el país, buscando de una manera visual generar introspección sobre el Chile que se construyó y el que actualmente se proyecta, teniendo en consideración el pasado, el presente y el futuro del país. Para esto contamos con el apoyo del equipo profesional y técnico del Centro Cultural Palacio de La Moneda, además de la entusiasmada participación de artistas a lo largo de este país, textualmente desde Arica a Punta Arenas. Además, se valora el apoyo de coleccionistas privados y también de Galerías como Die Ecke, Ekho Gallery y Metales Pesados. Vayan también nuestros agradecimientos al Museo Nacional de Bellas Artes, el Museo Histórico Nacional y al Museo de Arte Contemporáneo por sus obras de colección y de archivo. Todos mancomunados logramos este esfuerzo expostivo, en hora buena.

Los ejes curatoriales que verán en la sala Andes son propuestas de recorridos, en cada uno de ellos nos interesa contraponer visualidades, ampliar las preguntas de lo que somos las chilenas y los chilenos:

■

- 1 Mitos de Chile: raíces visuales**
- 2 Identidades individuales y colectivas**
- 3 Conquistas y heroísmo**
- 4 Paisajes reales y ficcionales**
- 5 Religiosidades y catástrofes**

No partimos del orgullo de una tarea resuelta sino establecemos nuestra propuesta desde la vulnerabilidad de lo chileno que se instaura al centro de la memoria visual, más aun si consideramos nuestro pasado reciente donde el pliegue oculto de los vencidos, de los invisibilizados, asoma en estos cuestionamientos.

A partir de la insondable zona de la memoria cultural buscamos construir conocimiento seguros o epístemes para comprendernos mejor. Desde el inicio de nuestra perspectiva la visualidad ha desplegado múltiples imágenes, variadas fotografías que nos enrostran descriptiva y analíticamente nuestras identidades nacionales, estos son nuestros faros, los que mueven murmullos de la sangre iluminando reflexiones que nos posibilitan pensar nuestra nación.



**Bárbara Oettinger**, *Yo les daré lugar en mi casa y dentro de mis muros [...] Les daré un nombre permanente, que nunca será olvidado (Isaías 56:5)*, 2011

## MOTIVACIÓN:

:

### *“Mitos del origen de las imágenes”*

El anhelo de la permanencia en la fotografía viene de nuestro interés por recuperar imágenes primordiales. En América Latina y en Chile estas imágenes tienen un trasfondo mítico ligado a un sentir primigenio. La tierra es el ingreso al útero materno, el palpitar de un imaginario emocional. Este universo de sensaciones que provienen de un fondo de amor y dolor son enfrentadas a los designios de las sombras que proyectadas van delineando nuestros amores y afectos iniciales. Se mezclan las experiencias anteriores a dos mitos universales sobre las imágenes: el de la caverna de Platón y de Butades narrado por Plinio el viejo. En ambos se discuten los conceptos de realidad, imitación y representación.

En el trabajo de Video instalación de **Virginia Hu-neus** se vuelca al universo del inconsciente y sus imágenes primarias donde lo neurológico convive con lo biológico y lo sublime. ¿Qué asedian estas imágenes? Ciertos temores nacionales aparecen, muchas preguntas sobre los orígenes...

**José Miguel Tagle** trabaja el mito primordial de la serpiente infinita que funda los elementos de la materia latinoamericana. Un avance fotográfico en una aparente materia blanca que remite al agua, la nieve, la eternidad cíclica de la creación.

## 1

**MITOS VISUALES:  
RAÍCES REPRESENTACIONALES**

*“Estoy metida en la noche  
de estas raíces amargas,  
ciegas, iguales y en pie  
que como ciegas, son hermanas.”*

*Gabriela Mistral*

:

La fotografía en Latinoamérica y en particular en Chile viene como un instrumento moderno en una sociedad tradicional. Es la primera tradición desde la imagen, factor clave en un país escasamente alfabetizado en el siglo XIX. Las raíces de la fotografía se entienden desde dos elementos culturales:

1 El primer aspecto proviene del desarrollo de la tecnología fotográfica, donde cámaras y estudios estructuraron una nueva práctica social con la expansión del comercio fotográfico.

2 El segundo aspecto, la importancia de los álbumes familiares para registrar los afectos y encauzar las inquietudes sociales dentro de los códigos de manuales de urbanidad. La familia era el núcleo donde se resguardaba la memoria a través de imágenes fotográficas contenidas en dichos álbumes, las historias recordadas que atesoran filiaciones estaban impregnadas en dominios de intimidad tradicional. Todos los ritos culturales de pasajes son profusamente fotografiados: bautizo, cumpleaños, matrimonios, etc.

El eje apunta a reseñar como los presupuestos culturales pasan del espacio privado e intimista de la

familia a la conformación y ordenación del espacio público. En ambas instancias, los conceptos esenciales establecen la fuerza del orden y progreso que se reseñan como marcas culturales muy tempranas. Con este impulso se asientan las construcciones de una Nación bajo las ordenanzas del progreso y los símbolos de ese universo: puentes, plazas, calles, etc. El resultado es Chile un país ordenado, organizado tempranamente y ratificado por las imágenes fotográficas. Ahora bien, este paradigma representacional ¿se sigue manteniendo hasta hoy día?

Se adjuntan otras mitologías visuales:

¿Es Chile un país homogéneo?

¿Dónde radica la belleza de Chile?,

¿Nuestra bandera nos identifica?...

## 2

**IDENTIDADES INDIVIDUALES  
Y COLECTIVAS**

*“La envidia se desata en este circo pobre:  
El domador aúlla y ruge y estornuda,  
la equilibrista sueña con tierra firme siempre  
y un payaso ordena el mundo entre sus dedos”*

*Andrés Morales*

;

Las imágenes fotográficas germinaron para ponerse al servicio de la historia en el siglo XIX. Su función fue dar cuenta de las expediciones científicas, pero también explicitar la importancia de la clase social burguesa que necesitaba una tradición estética que los avalara. Es decir, demostrar cuál era el grupo social detentores de la modernidad industrial del siglo XIX. Estos enclaves del arte fotográfico, instalan una consagratoria y elegante estética, para lo cual cuentan con Estudios fotográficos con diversas utilerías: telones, cortinajes y muebles de estilo. Si adicionamos las poses y expresiones, además de diferentes soportes y formatos fotográficos, desde los iniciales daguerrotipos hasta las tarjetas de visita se presenta una unidad argumental y modélica: la búsqueda y conformación de un nuevo ciudadano civilizado.

Ahora bien, este proyecto nacional no se queda solamente en el siglo XIX sino también se extiende hasta el día de hoy en los cuestionamientos sobre la representación de los chilenos y chilenas. Series visuales diversas que contrastan el tema de la representación individual. Sin duda que lo más interesante es el paso desde el retrato individual al colectivo, buscando conformar una idea mitológica de unidad y transversalidad en los universos colectivos de los pueblos, organizaciones, empresas, etc. Hasta los niños son encaminados en estos modelos representacionales.

En estas cadenas representacionales aparecen algunos estereotipos puestos hoy en tensión, la figura del huaso y sus modelos replicantes a lo largo del país. En este contexto los sectores populares son capturados en las plazas públicas por un grupo amplio de fotógrafos de plazas o minuterios que conforman un

universo de ensoñación muy original que refuerza el aire de familia tanpreciado en Chile. Uno de los grandes momentos de la fotografía del nuevo siglo XX que posibilitó democratizar el “gesto fotográfico”.



**Vicente Gonzalez, sin título**

## 3

**CONQUISTAS Y HEROÍSMOS  
DE ESTUDIOS**

*“Cuando todo se acabe quedarán tal vez  
estas algas  
sobrevivirán a las marejadas, a los  
siglos y a los sueños”*

*Raúl Zurita*

⋮

Un factor fundamental del siglo XIX es la búsqueda de los nuevos héroes de la República. Los héroes son seres arrojados por la pasión que en su búsqueda de ideales enaltecedores pueden dar generosamente lo mejor de sí. Ahora bien, ¿cuáles son los verdaderos héroes chilenos?

Hoy pensamos sobre la constitución del panteón de héroes, es decir los hombres y mujeres notables que deben recordarse y por lo mismo fotografiarse y reproducirse. ¿Qué héroes nacionales reconocemos?

¿Quiénes defienden a Chile? ¿Serán los boxeadores de Iquique que día tras día construye la tierra de campeones? ¿Serán las mujeres boxeadoras que conquistan su espacio a combo igualitario?

¿En la historia el roto chileno será nuestro héroe anónimo? ¿A quién recordamos de la Guerra del Pacífico? ¿Recordamos las tropas que venían orgullosamente de cada provincia chilena dando nombre a su batallón? ¿Tenemos en mente a los mutilados de ésta Guerra que entregaron parte de su cuerpo por la patria? ¿Pensamos en los niños, campesinos, gente humilde, monjas que participaron en las campañas guerreras?

Tanto silencio heroico: los héroes son envueltos por artificios visuales para quedarse en el monumento urbano. Se completa el artificio heroico con la instalación de “Monumento editado” de Andrés Durán.

¿Alguien se recuerda de los ganadores de la Guerra Civil de 1891?

¿Qué pensamos cuando decimos héroe...?

¿Los anónimos que fueron fundando un proyecto país?, ¿Los ciudadanos que levantando proyectos creativos: poetas, pintores, fotógrafos, cineastas?, ¿Nuestros héroes actuales son los músicos o deportistas que convocan a las masas?

¿Son las mujeres chilenas nuestros héroes resistentes?

Asoman atisbos de nuevas masculinidades, ¿Cómo dar cuenta de estos nuevos paradigmas en relación del proyecto heroico? ¿Existe un heroísmo cotidiano?

## 4

**PAISAJES REALES Y FICCIONALES**

*“Creemos ser país y la verdad es que somos apenas paisaje”*

*Nicanor Parra*

En este eje se visualiza y realiza un cuestionamiento sobre el paisaje. ¿Qué es en definitiva el paisaje? Consideramos el paisaje desde una doble perspectiva: por un lado, el paisaje es una conformación cultural, el hecho geográfico no define al paisaje sino la mirada que lo sostiene, describe y representa visualmente. El paisaje es un punto de vista sobre la geografía y la realidad. Se podrán visualizar desde el inicial paisaje de la modernidad, pasando por los paisajes de las búsquedas geográficas y de los espacios de recogimiento de los extremos del país. Paisajes prístinos como Chile país de promesas paisajísticas. Encontraremos paisajes ideados y encerrados desde la imaginación del creador. Sin duda, vamos rescatando paisajes como no lugares, es decir paisajes de tránsito donde nadie detiene la vista, salvo los fotógrafos.

Sin duda, hay que reconocer elementos naturales que marcan nuestras percepciones sobre el paisaje

chileno, la línea horizontal de la Cordillera de Los Andes, así como la delineada línea azul del mar bravío. A estos elementos se incorporan las visiones en el norte del desierto de Atacama y en el sur las aguas y hielos australes.

Hay ciudades que marcan el decurso de un paisaje añorado: Valparaíso y su pasado glorioso cuando se constituyó en la “Joya del Pacífico”, ciudad de los fotógrafos con sus intrincadas calles, escaleras y casas que besan la bahía. Cartagena, balneario aristocrático y poético en su origen que se constituye hoy en el baluarte de una cultura popular viva y bullente.

En resumen, un mosaico paisajístico diverso que cuestiona la visión centralista del paisaje del valle central como el sistema representacional más auténticamente chileno.



**Maria Paz Mellado, *Canto a la Tierra*, 2013**

## 5

**RELIGIOSIDADES - CATÁSTROFES**

*“Le pregunté a mi padre qué pasaba.*

*Blanca la cara, dijo:*

*-¡Es la Tierra que danza”*

*Armando Rubio*

;

Una de las experiencias más sugestivas con sentido espiritual son las emergencias de festividades religiosas a lo largo de todo Chile donde se unifican aspectos ancestrales con prácticas religiosas cristianas. No es solo la permanencia de sincretismos e hibridismos culturales, sino también, prácticas del agenciamiento de comunidades locales desde propuestas rituales que dan fuerza a las devociones y fe, las cosechas, la vida y la muerte.

Cada año en un calendario litúrgico marcado van realizando el ciclo que une lo profano con lo religioso, dan sentidos a pueblos, comunidades, caletas, villorrios que se revisten de gala para la fiesta jubilaria dando vueltas al círculo posibilitando el encuentro.

Esta visualidad adquiere una mayor identidad al momento de pensar al país como foco de experiencias de catástrofes y vulnerabilidades, un país con desbordes enfrentado a la inclemencia natural: terremotos, inundaciones, maremotos. La catástrofe marca la cultura nacional: somos un país de tragedias telúricas. Surge de estas reflexiones la importancia solidaria y la reapropiación de los símbolos patrios para sostener esta unidad nacional, frente a la experiencia límite de la incertidumbre surgen manos de ayuda, voces de contención. Nace en estos momentos dramáticos una verdadera cartografía de la catástrofe.

# SALA PACÍFICO

*Texto del Curador de la Muestra,  
Dr. Gonzalo Leiva*

## HERIDAS DE CHILE

*“hay cerca de ti, muchos seres que tienen su misma apariencia de enfermos, enfermos de una herida real o imaginaria, aparente u oculta, pero herida al fin, profunda o superficial, de sordo o agudo dolor, sangrante o seca, de grandes o pequeños labios, que los limita, los empequeñece, los reduce y los inmoviliza”*

*Manuel Rojas, Hijo de ladrón*

La constatación de una herida en el alma de Chile proviene de una lectura precisa del libro “Hijo de Ladrón” en un momento de inflexión el escritor Manuel Rojas formula la herida a propósito de una condición chilena. La herida es la marca de la injusticia, de la desigualdad, de la muerte.

La representación de la fractura se manifiesta por las heridas como violencia simbólica. La visualidad y en particular la representación fotográfica se anclan temporalmente con su estética testimonial. La tensión de la herida establece nuestro régimen de visualidad recorriendo y desplegando tramas identitarias. Hay una tensión en Chile que se debe enfrentar:

¿Cuántos son los dolores y las heridas de Chile?

¿Cuáles son los fantasmas que destapan las heridas?

La representación fotográfica se ancla temporalmente con su estética al sistema testimonial y desde marcas culturales sostiene la captura, edición, impre-

sión, circulación y consumo visual. Desde esta perspectiva el sentido fotográfico sugiere como emergencia un nuevo arte urbano-industrial que considera todo potencialmente como fotografiable. Por esto vemos ejercicios fotográficos que tipifican y construyen una mirada visual chilena. Pues justamente este país de olvidos, injusticias y muchas muertes, lo que hace es registrar esta línea narrativa. Las propuestas van desde los ritos mortuorios que son ampliamente fotografiados. Sin duda que los angelitos constituyen un episodio sobresaliente, pues en el pasado con daguerrotipos hasta las versadas fotos minuteritas de las plazas y de provincias, pasando por los ejercicios estéticos contemporáneos, encontramos unas prácticas testimoniales fotográficas para atenuar el dolor, detener la ansiedad.

Al tener la imagen se evita la pérdida irremediable. El sujeto o algo del retratado sigue vivo en su imagen

fotográfica. Por esto el régimen de visibilidad sostiene la visión de reparación, de justicia, esperanza viva. Mientras haya imagen y visualidad la muerte no tendrá el triunfo asegurado.

En esta sala desde el nodo central que constituye la Herida de Chile se van desplegando las temáticas siguientes:

■

- 1 Progresos y modernizaciones**
- 2 Violencias y barbaries**
- 3 Inclusiones del rostro de Chile**
- 4 Imaginarios fotográficos liberadores**

Es un amplio recorrido que enuncia desde las imágenes el sentido de la modernidad y los descalces vividos en Chile. Asimismo el recuerdo de algunos acontecimientos donde la barbarie asoma con su marca más dramática: la imposición de la muerte.

Tras estos avatares, las huellas y la recuperación de una mirada más inclusiva. Nos detenemos con un pequeño homenaje a la exposición fotográfica más destacada realizada en Chile, como fue “Rostro de Chile”, la versión es citada y mostrada en dos de sus maestros esenciales. No obstante la solicitud es ampliada a nuevos sectores que visibilizados asoman con nuevas esperanzas de atención.

Se concluye con la perspectiva esperanzadora de una utopía visual construida desde la imagen fotográfica donde se relacionan el tejido intimista de las y los creadores con lo percibible, sutiles hebras de un universo posible. Así reaparece la territorialidad, el documental, la imagen vivencial como metáfora de vida en plenitud. Todos asomos visuales donde los autores extienden las perspicacias y los deseos, así como las ideas para elucubrar un nuevo horizonte, una amplitud y apertura del círculo para esta nación.



**Francisco Bermejo, *Tapati Rapa Nui*, 1998 – 2010**

## 1

**PROGRESOS Y MODERNIZACIONES**

*“Aquí duermen los ángeles de las mujeres que parían todos los años. Aquí late el corazón de mis hermanos”*

*Gonzalo Rojas*

Este eje se ejemplifica desde la proyección de un gran edificio corazón banquero de un país como propósito nación: sólido, moderno y transparente, agrandado en el muro como eje de un proyecto tan vasto como inasible.

Además las visiones de las ciudades y sus focos de crecimientos, los conflictos entre la urbanidad y la naturaleza, los conflictos en los márgenes urbanos. También percibimos la presencia del tren en la geografía, de los puentes y su propósito unificador, un universo cultural transformador.

Notaremos las miradas desde el aire con métodos tradicionales y actuales de drones y dispositivos digitales.

Una fase de presentación que muestra el paso del progreso desde los medios de transportes, las emergencias de los balnearios, las nuevas posibilidades comunicativas con el cuerpo. Al respecto las pragmáticas de la corporalidad: las hilvanadas desde el reconocimiento del cuerpo como participante activo en la escena visual. El correlato establecido entre el cuerpo individual y el cuerpo social. Asimismo, el cuerpo en el espacio privado y su visibilidad como soporte deviniente del espacio público.



**Héctor Gonzalez de Cunco**, *Feria libre de calle Pinto, Temuco, 2007*

## 2

**VIOLENCIA Y BARBARIES**

*“Un pueblo vencido.  
Sólo debe ser dócil.  
Se lo merece”*

*José Ángel Cuevas*

La representación de la violencia se manifiesta por las heridas y fracturas como violencia simbólica. Es justamente en este estrecho campo semántico, es decir de violencia simbólica y heridas históricas, donde buscamos reconocer matrices que han afectado nuestro sentir nacional.

Chile presenta una emergente construcción de Nación en el siglo XIX, así cada sector buscará empoderarse y expresarse con sus ideales de reivindicación e identidad, desde los sectores políticos, movimientos organizados hasta las agencias culturales. Todos los actores sociales, individuales o colectivos, tendrán hitos que reseñan una espiral de enfrenta-

miento, ruptura y represión padecida a lo largo de la historia republicana.

Las fotografías reseñan las pugnas sociales y políticas, los conflictos y las reivindicaciones que son ejes fundamentales del siglo XX, estas describen desde las conquistas del mundo del trabajo hasta la lucha por la democracia en periodo dictatorial. Hoy se expresan en la fuerzas de los movimientos sociales y estudiantiles. La calle es la experiencia de la modernidad. Las demandas ciudadanas que toman fuerzas en las calles como escenario de estas transformaciones.



**Mario Ruiz, ¿Hasta cuándo?, 2013**

## 3

**INCLUSIONES ROSTRO DE CHILE**

*“Por mí no hay problema, aquí hay millones de seres humanos.  
Cada día veo unos quinientos mil en la micro, no me siento solo”.*

*Juan Santander Leal*

■

No podemos desprender a la visualidad fotográfica como una imagen aislada, desmembrada del acto que la ha hecho surgir, sino como algo inseparable de su experiencia referencial, del acto que la funda. Es decir, debemos considerarla como símbolo de una época, verdaderas huellas físicas de lo que aparece. La tensión coyuntural mostrada visualmente es simbólica, es una imagen refulgente de la modernidad inmediata y circunscrita al ámbito de las principales ciudades, dejando excluidos a numerosos sectores nacionales en las provincias, en la ruralidad, en la etnicidad que eran sectores amplios del país. En otras palabras, se asoman los excluidos del sistema representacional oficial.

Además, la cultura popular se instala en un mundo paralelo al de la elite, pero con una representación fantasmal. Es decir, se hace perceptible por el despliegue de diversos rostros y objetos simbólicos, que la comunidad nacional le fue confiriendo sentidos y que a pesar de las fórmulas de densidad poética explicita su presencia en el imaginario cultural. En efecto, los niveles simbólicos designan objetos concretos que asumen valores arbitrarios reconocidos que comportan sentido para la comunidad. De este modo, el poncho, las ramadas, las carretas, los productos artesanales, el comercio informal, la comida y las bebidas, etc. no sólo constituirán un reservorio cultural, sino que son símbolos de una identidad desenvuelta, aunque marginalizada.

Cita desde esta perspectiva al proyecto de Antonio Quintana y Roberto Montandón con fotografías originales de la muestra y recreando nuevas posibilidades fotográficas y sus ampliaciones por numerosos fotógrafos con propuestas que amplían el círculo de lo nacional.



**Jenaro Prieto, *Sangre Chilena***

## 4

**IMAGINARIOS FOTOGRÁFICOS LIBERADORES**

*“Nadie ve a La Bandera de Chile pasar las noches a la intemperie”*

*Elvira Hernández*

;

En las imágenes fotográficas vemos miradas imperceptibles, como la bandera a la intemperie. Son variados los componentes del imaginario social que son tensados. El compuesto principal constituido por un conjunto de relaciones con la imagen que actúan como memoria afectivo-social de la cultura chilena, un substrato ideológico mantenido por la comunidad nacional.

La producción colectiva es la depositaria de la memoria, donde la familia y los grupos testimonian y recogen sus vivencias desde lo cotidiano con el decurso histórico. Desde esta perspectiva, reconocemos múltiples percepciones de los protagonistas fotográficos en relación a sí mismos y de unos en relación a los otros, de tal modo de considerarse por medio de las imágenes parte de una comunidad.

Ahora bien, ¿Qué ocurre cuando los creadores y fotógrafos hacen volar la imaginación y sus propuestas de encontrar inesperados horizontes? Es en este contexto que aparecen numerosas temáticas de identidades personales, proyectos creativos de vanguardia y de atrevidos jóvenes creadores que de manera honesta realizan enunciaciones sobre su identidad reformulando las preguntas sobre las preguntas más amplias, es decir la identidad y el sentido de lo chileno.

Sin duda, que la heterogeneidad, la diferencia y la honestidad son elementos presentes en estas marcas renovadas de la visualidad chilena. A partir de estos conjuntos de imágenes tenemos confianza en ir reconociendo, sanando y enfrentando las heridas.

Así el “Álbum de Chile. Retrato de una nación” reinstala y escenifica por medio del despliegue de imágenes las tramas identitarias dispersas. Desde la periferia que es todo Chile se realizan ejercicios para establecer la tensión reflexiva como práctica,

esta nación requiere en medio de las tensiones coyunturales y cotidianas estos ejercicios que aúnan esfuerzos de investigación.

La línea curatorial no elude el conflicto de los mitos y las heridas sino busca enfrentarlos. De tal modo, los espacios recreados por las imágenes y las fotografías fueron dando cuenta de personas y espacios imaginados, vividos, percibidos y creados recorridos que posibilitan la proliferación de memorias y de búsqueda de sentido culturales.

Un agradecimiento fraterno a todas las creadoras y todos los creadores, que con sus propuestas marcan la fuerza de las imágenes en la construcción de la nación. Chile un proyecto posible.

# ACTIVIDAD 1

## *Nivel 2*

### *1º a 4º Educación Básica*

#### **“EL FOTOMONTAJE: UNIENDO LO IMPOSIBLE”**

##### **Objetivos**

- **Conocer la muestra “Álbum de Chile. Retrato de una nación”.**
- **Conocer elementos básicos de la Fotografía.**
- **Conocer elementos básicos de la Fotomontaje.**
- **Crear una Fotomontaje.**
- **Expresar emociones e ideas con un trabajo creativo.**

##### **Obra utilizada (Ver Anexo 1)**

Fotografía de Margarita Dittborn titulada “Escena de cocina” Año 2008 (Ver link en Recursos Digitales de descarga). Trabajo presente en la muestra “Álbum de Chile. Retrato de una nación”.

##### **Momentos**

##### **Inicio**

El/ la docente iniciará la actividad contextualizando la muestra “Álbum de Chile. Retrato de una nación”, preguntando a los/las estudiantes: **¿Les gusta tomar fotografías? ¿Qué es muy importante a la hora de sacar una fotografía? La respuesta esperada es que se refieran a la luz.**

Explicar que la palabra fotografía es de origen griego. Proviene de photos, que significa luz y graphis que significa dibujo, escritura. En otras palabras, sería “dibujar o escribir con la luz”.

Incentivar y estimular la participación de todo el curso en sus respuestas. Comentar que mediante las fotografías podemos captar un momento único, que no se volverá a repetir. Ocupamos las cámaras fotográficas para obtenerlas y en el proceso de tomar una fotografía es necesario fijar el lente de la cámara, haciendo un encuadre a lo que se desea fotografiar.

Preguntar a los/las estudiantes: **¿Tienen álbumes de fotografías en sus casas? ¿Quiénes aparecen en esas fotografías?**

Contarles que cómo la fotografía es el registro de un momento irrepetible, es muy común para todos tener álbumes fotográficos de bautizos, matrimonios u otras fiestas o celebraciones familiares. También guardamos fotografías de paisajes o lugares que hemos visitado. Mencionar que tradicionalmente estos álbumes tenían fotografías copiadas sobre papel fotográfico, pero que ahora, mediante la tecnología y el uso de las cámaras digitales, se convirtieron en álbumes virtuales o carpetas archivadas en los computadores o celulares.

Posterior a esto, presentarles la exposición “Álbum de Chile. Retrato de una nación” en la visita virtual que se encuentra en el siguiente link:

**Link visita virtual:**

<http://www.ccplm.cl/sitio/secciones/exposiciones/visitasvirtuales/>

Contarles que la Muestra “Álbum de Chile. Retrato de una nación” del Centro Cultural La Moneda, enfoca su mirada desde la fotografía hacia la realidad chilena, contemplando sus múltiples posibilidades: el retrato, el paisaje, la imagen de foto reporterismo, los blogs, la imagen publicitaria, la fotografía artística, la naturalista, etc. Además esta exposición constituye también un homenaje a la exposición fotográfica más destacada que ha realizado nuestro país en 1960, llamada “Rostro de Chile” y que recorrió 23 países siendo vista por millones de personas en todo el mundo y dando a conocer nuestras bellezas humanas, naturales y productivas al mundo.

Comentarles que realizarán una entretenida actividad usando fotografías y recortándolas.

**Desarrollo**

Como referencia para el trabajo, utilizar la fotografía de Margarita Dittborn, “Escena de cocina” (Ver Recursos Digitales de descarga), presente en la exposición.



---

## FICHA DE CONTENIDOS DEL FOTOMONTAJE

El/la docente podrá adecuar la información según el curso correspondiente (Ver Recursos Digitales de descarga).

El fotomontaje es la técnica que consiste en combinar dos o más fotografías con el objetivo de crear una nueva composición.

Se puede comparar el fotomontaje con el collage (técnica artística que consiste en ensamblar diferentes elementos en un todo unificado), ya que en el caso del fotomontaje se parte de diferentes recortes fotográficos, juntándolos luego en un todo, en algunas ocasiones, éste se fotografía hasta obtener una imagen final.

Los fotomontajes son usados especialmente en aquellas circunstancias en las cuales se busca obtener determinadas imágenes que de ninguna manera podrían lograrse a partir de una fotografía natural, ya sea porque por ejemplo resulta inviable por la naturaleza de los objetos en cuestión; otro caso porque es imposible reunir a dos personalidades en un mismo ámbito, o porque se encuentran severamente enemistadas o espacialmente distantes.

Preguntar a los niños y niñas:

***¿Qué época muestra la fotografía? Fíjense en la ropa de la mujer. La idea es que a partir del vestuario, los/las estudiantes deduzcan que es una mujer de otro siglo. ¿En qué lugar está la mujer sentada? La respuesta esperada es que se refieran a la cocina ¿En una cocina podríamos tener un tucán o un ratón como los de la foto? ¿De qué tamaño son los huevos dentro del canasto?*** Dar el tiempo suficiente para los aportes y comentarios de niños y niñas.

Comentarles que la artista chilena Margarita Dittborn (Ver entrevista en Recursos Digitales de descarga), realiza fotografías usando la técnica del fotomontaje digital, con una obra que transporta a un mundo barroco, en el que la fantasía y la pintura se entrelazan para transportarnos a su universo personal.

Explicarles que la técnica del fotomontaje permite realizar imágenes originales y sorprendentes al unir o transformar elementos de distintas fotos, jugando con la escala o tamaño de los objetos y personas, otorgándoles una apariencia diferente a como son en la realidad.

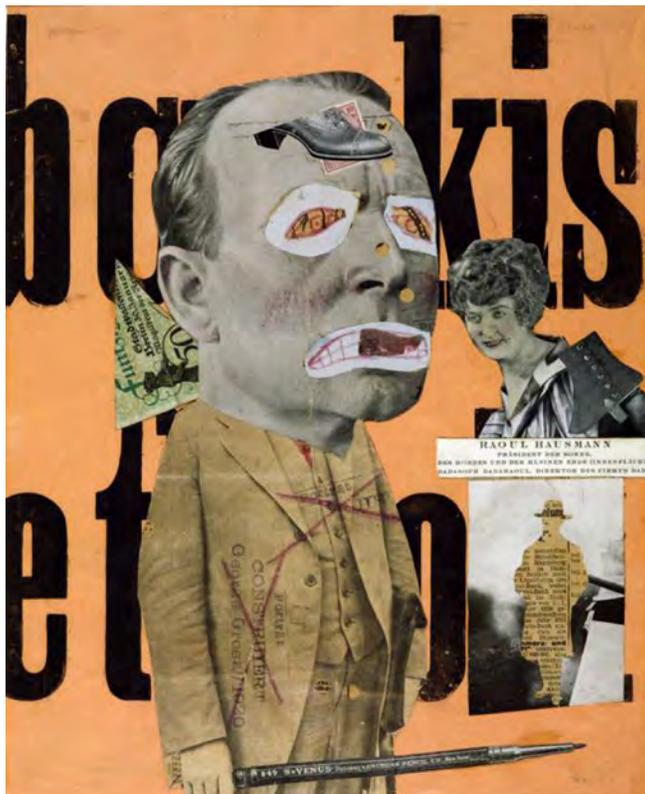
Mostrarles la siguiente imagen de la artista Hanna Hoch (Ver Recursos Digitales de descarga). Trabajar con la impresión en papel de esta imagen si se estimara conveniente.

Preguntar a los niños y niñas:

**¿Cómo es el hombre de la foto? La respuesta esperada es que se refieran a que tiene una cabeza muy grande y los ojos y bocas están dibujados.**

Comentar que la artista que hizo este fotomontaje se llama Hanna Hoch y es de Alemania. Ella, a principios del siglo 20 junto a otros artistas, crearon los fotomontajes como una nueva forma de realizar imágenes y hacer arte. Y, al igual que la chilena Margarita Dittborn, recortó, pegó y unió elementos de varias fotografías, creando una fotografía original y única.

Preguntar a los/las estudiantes: **¿Les gustaría experimentar con la técnica del fotomontaje, tal y como lo hicieron Margarita Dittborn o Hann Hoch para crear fotos muy originales, uniendo personas, animales y objetos que habitualmente no están juntos?** Dar el espacio suficiente de tiempo para que los niñas y niños imaginen y expresen sus ideas para diseñar sus fotomontajes.



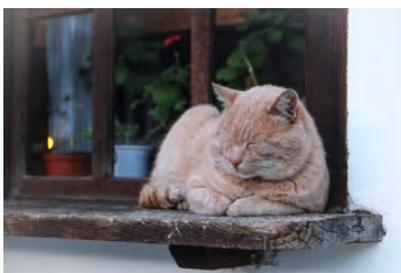
## Diseño del Fotomontaje

Como el material principal para realizar el fotomontaje, son las fotografías, se sugiere descargar las imágenes del siguiente sitio web de uso libre:

<https://unsplash.com/>

Allí, el /la docente deberá usar el buscador con palabras escritas en inglés. Las imágenes que se descargan, están en alta resolución y deberán ser impresas en hojas tamaño carta.

Para realizar el trabajo de muestra, elegimos del sitio web, las siguientes imágenes (Ver Recursos Digitales de descarga).



Y agregamos una foto del archivo histórico de las actividades del Área Educación y Audiencias del Centro Cultural La Moneda:



Las fotografías podrán ser impresas en color o en blanco y negro. Los niños y niñas elegirán una 1 fotografía-soporte, que será la base de su trabajo, y 3 ó 4 fotografías para recortar partes de ellas, cuidadosamente, y pegarlas sobre la fotografía-soporte. También podrán intervenir el trabajo con plumones de colores, una vez pegadas todas sus partes.

El fotomontaje terminado quedará como la siguiente imagen (Ver Recursos Digitales de descarga).



## Cierre

El/ la docente organizará junto a los niños y niñas una muestra final de los trabajos. Preguntarles: **¿Les gustó diseñar sus trabajos de fotomontaje para crear nuevas fotos que antes no existían?** Cada uno/ una podrá ponerle un título a su trabajo y explicar qué situación o historia ocurre en la imagen. Invitarlos también a sacar fotografías de sus trabajos para compartirlas con su familia y amigos o para crear una presentación en Power point con los trabajos terminados, que podrá ser exhibida cuando sea la próxima reunión de padres y apoderados del Curso.

## Sugerencias para el docente:

Los niños y niñas también podrán utilizar fotografías de su autoría en donde aparezcan ellos, objetos, sus mascotas, familia o amigos. Y solamente utilizar la fotografía-soporte del Banco de Imágenes gratuitas mencionado anteriormente.

## Materiales y medios

### Materiales

- 1 ***Hojas tamaño carta impresas con Láminas-Soportes. (1 hoja por alumno/a).***
- 2 ***Hojas impresas con las fotos para recortar.***
- 3 ***Plumones de colores.***
- 4 ***Barras de adhesivo no-tóxico.***
- 5 ***Tijeras de punta roma.***

### Medios

1. ***Proyector data o monitor.***
2. ***Computador conectado a internet.***
3. ***Láminas impresas de obra y material complementario de Recursos Digitales de descarga (en caso de no ser posible la proyección o visionado del material de apoyo).***

## RECURSOS DIGITALES DE DESCARGA

Visita virtual de exposición “Álbum de Chile. Retrato de una nación”:  
<http://www.ccplm.cl/sitio/secciones/exposiciones/visitasvirtuales/>

Página con fotografías de Margarita Dittborn:  
<http://www.margaritadittborn.com/>

Fotografías del Banco gratuito de Imágenes:  
<https://unsplash.com/>

Link Entrevista a Margarita Dittborn:  
<http://www.noticiasfoto.com/2008/09/margarita-dittborn-valle-la-fotografa.html>

Contenidos sobre Hanna Hoch:  
<http://lamonomagazine.com/collage-hannah-hoch/#.VqJiQ5rhDeh>

Contenidos sobre el Fotomontaje:  
<http://www.definicionabc.com/tecnologia/fotomontaje.php>

Imagen de Fotomontaje 1:  
<https://drive.google.com/file/d/0B2j4G967Pvb-WnBiWWdHVS1obnc/view?usp=sharing>

Imagen de Fotomontaje 2:  
<https://drive.google.com/file/d/0B2j4G967Pvb-eIFsTOI3aERudWc/view?usp=sharing>

Imagen de Fotomontaje 3:  
<https://drive.google.com/file/d/0B2j4G967Pvb-UXZiOHUxYkZVR1k/view?usp=sharing>

Imagen de Fotomontaje 4:  
<https://drive.google.com/file/d/0B2j4G967Pvb-NUtZQ3hpSVhBeEk/view?usp=sharing>

Imagen de Fotomontaje 5:  
<https://drive.google.com/file/d/0B2j4G967Pvb-blZVZHpuNWNGUm8/view?usp=sharing>

Imagen de Fotomontaje terminado:  
<https://drive.google.com/file/d/0B2j4G967Pvb-eUM4MzlhMDFkZ00/view?usp=sharing>

Planes y Programas Ministerio de Educación Artes Visuales Primero Básico:  
[http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-20746\\_programa.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-20746_programa.pdf)

Planes y Programas Ministerio de Educación Artes Visuales Segundo Básico:  
[http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-20747\\_programa.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-20747_programa.pdf)

## BIBLIOGRAFÍA

<http://arteurbanoformacomunicacion.blogspot.cl/>. (s.f.).

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/univfoto/num2/pdf/perea.pdf>. (s.f.).

<http://www.monografias.com/trabajos38/la-fotografia/la-fotografia.shtml>. (s.f.).

## **Cruce con planes y programas Mineduc (Actualización Año 2012):**

### **Programa de Estudio 1º básico Objetivos de Aprendizaje:**

#### **EXPRESAR Y CREAR VISUALMENTE:**

Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación con: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales; herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, esteca, computador, entre otras); procedimientos de dibujo, pintura, collage, escultura, dibujo digital y otros.

#### **APRECIAR Y RESPONDER FRENTE AL ARTE:**

Observar y comunicar oralmente sus primeras impresiones de lo que sienten y piensan de obras de arte por variados medios.

### **Programa de Estudio 2º básico Objetivos de Aprendizaje:**

#### **EXPRESAR Y CREAR VISUALMENTE:**

Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación con: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales; herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, esteca, computador, entre otras); procedimientos de dibujo, pintura, collage, escultura, dibujo digital y otros.

#### **APRECIAR Y RESPONDER FRENTE AL ARTE:**

Comunicar y explicar sus impresiones de lo que sienten y piensan de obras de arte por variados medios.

# ACTIVIDAD 2

## Nivel 2

3º - 4º Educación Básica

### “EL GRAFITI: COLOREANDO EL PAISAJE URBANO”

#### Objetivos

- **Conocer la muestra “Álbum de Chile. Retrato de una nación”.**
- **Conocer principios básicos de la Fotografía.**
- **Conocer principios básicos del arte urbano.**
- **Crear un grafiti.**
- **Expresar emociones e ideas con un trabajo creativo.**

#### Obra utilizada (Ver Anexo 2)

Fotografía de María Paz Mellado titulada “Canto a la Tierra” Año 2013 (Ver Recursos Digitales de descarga). Trabajo presente en la muestra “Álbum de Chile. Retrato de una nación”

#### Momentos

##### Inicio

El/ la docente iniciará la actividad contextualizando la muestra “Álbum de Chile. Retrato de una nación”, preguntando a los/las estudiantes:

**¿Les gusta tomar fotografías? ¿Qué es muy importante a la hora de sacar una fotografía? La respuesta esperada es que se refieran a la luz.**

Explicar que la palabra fotografía es de origen griego. Proviene de *photos*, que significa luz y *graphis* que significa dibujo, escritura. En otras palabras, sería “dibujar o escribir con la luz”.

Incentivar y estimular la participación de todo el curso en sus respuestas. Comentar que mediante las fotografías podemos captar un momento único, que no se volverá a repetir.

Ocupamos las cámaras fotográficas para obtenerlas y en el proceso de tomar una fotografía es necesario fijar el lente de la cámara, haciendo un encuadre a lo que se desea fotografiar.

Preguntar a los/las estudiantes:

**¿Tienen álbumes de fotografías en sus casas? ¿Quiénes aparecen en esas fotografías?**

Contarles que cómo la fotografía es el registro de un momento irrepetible, es muy común para todos tener álbumes fotográficos de bautizos, matrimonios u otras fiestas o celebraciones familiares. También guardamos fotografías de paisajes o lugares que hemos visitado. Mencionar que tradicionalmente estos álbumes tenían fotografías copiadas sobre papel fotográfico, pero que ahora, mediante la tecnología y el uso de las cámaras digitales, se convirtieron en álbumes virtuales o carpetas archivadas en los computadores o celulares.

Posterior a esto, presentarles la exposición “Álbum de Chile. Retrato de una nación” en la visita virtual que se encuentra en el siguiente link:

**Link visita virtual:**

<http://www.ccplm.cl/sitio/secciones/exposiciones/visitasvirtuales/>

Contarles que la Muestra “Álbum de Chile. Retrato de una nación” del Centro Cultural La Moneda, enfoca su mirada desde la fotografía hacia la realidad chilena, contemplando sus múltiples posibilidades: el retrato, el paisaje, la imagen de foto reporterismo, los blogs, la imagen publicitaria, la fotografía artística, la naturalista, etc. Además esta exposición constituye también un homenaje a la exposición fotográfica más destacada que ha realizado nuestro país en 1960, llamada “Rostro de Chile” y que recorrió 23 países siendo vista por millones de personas en todo el mundo y dando a conocer nuestras bellezas humanas, naturales y productivas al mundo.

Comentarles que realizarán una entretenida actividad en donde tendrán que crear un mural callejero o grafiti y luego fotografiarlo

## Desarrollo

Como referencia para el trabajo, utilizar la fotografía de María Paz Mellado, titulada “Canto a la Tierra” (Ver Recursos Digitales de descarga), presente en la exposición. Trabajar con la impresión en papel de esta imagen si se estimara conveniente.



**María Paz Mellado, *Canto a la Tierra*, 2013**

---

## FICHA DE CONTENIDOS EL PAISAJE EN LA FOTOGRAFÍA

El/la docente podrá adecuar la información según el curso correspondiente (Ver Recursos Digitales de descarga).

“PAISAJES (landscapes). Un paisaje es una parte de la escena de tierra interior. Además de la natural fisonomía de las colinas y árboles, campos y praderas, un paisaje puede incluir agua (ríos, lagos, cascadas) y objetos del país, formando parte de la escena, como las iglesias de los pueblos, cabañas, posadas, granjas; igualmente las diversas operaciones agrícolas de arado, recogida de los productos, etc. El aspecto de un paisaje se ve afectado por efectos naturales como son los rayos del sol y la tormenta, luces y sombras, y por las diversas estaciones del año.”

Esta definición asocia el paisaje a la naturaleza, aunque podemos incluir edificios (parece que éstos por sí solos no pueden ser un paisaje) siempre que pertenezcan a pueblos (debemos suponer que al ser pequeñas agrupaciones de viviendas deben estar más cerca de la naturaleza) y, en cualquier caso, todo esto sólo es posible si tiene lugar en “tierra interior” (para distinguir el paisaje del paisaje marino o marina, suponemos). Como se observa el concepto de género en fotografía también ha evolucionado a pesar del poco tiempo de su existencia.

---

Preguntar a los niños y niñas:

**¿Qué vemos en la fotografía? La respuesta esperada es que describan los elementos que componen la imagen: el cielo y las montañas, lo extenso y lo solitario del lugar, etc.**

Preguntar a los niños y niñas:

**¿Reconocen este lugar geográfico?** Dar un espacio suficiente de tiempo para que el curso identifique este lugar de Chile.

Comentar que esta es una fotografía de la chilena María Paz Mellado que se llama “Canto a la Tierra” Ella realizó una serie de fotografías en el sur de Chile haciendo un recorrido por una de las maravillas naturales del mundo: las Torres del Paine y los espacios que la circundan. Y si este emblemático lugar posee una sobrecogedora belleza, el ojo experto de la fotógrafa, lo potencia aún más, consiguiendo imágenes indescriptiblemente emocionantes.

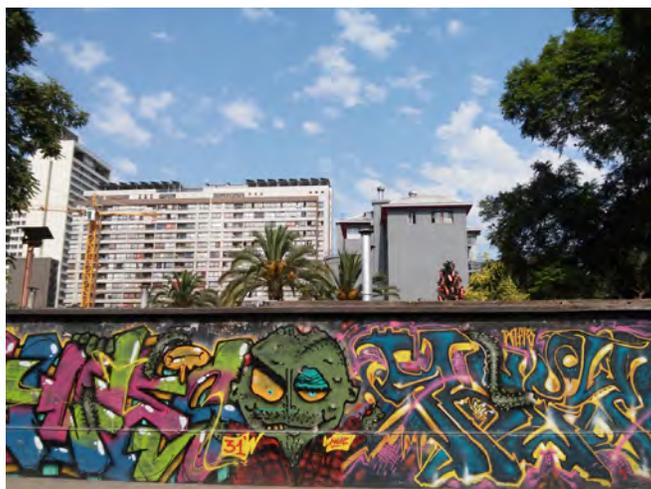
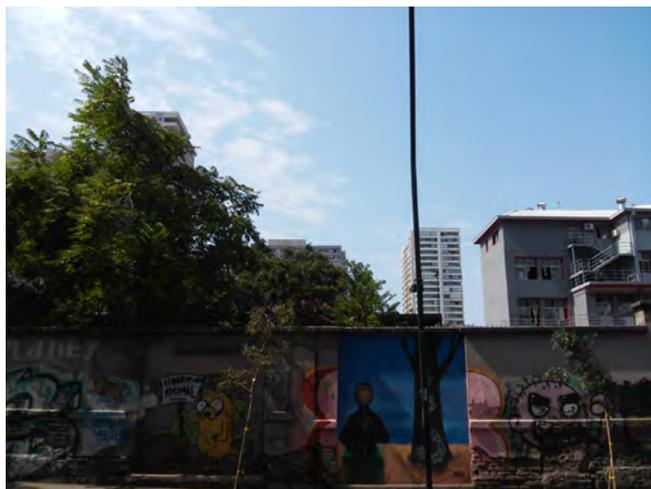
En la fotografía existen diferentes temas o géneros al igual que en la pintura. Encontramos el retrato, el bodegón o naturaleza estática, el paisaje y el reportaje.

Preguntar a los/las estudiantes: **¿Dentro de qué género podemos ubicar la fotografía de la chilena María Paz Mellado?**

**La respuesta esperada es el género del paisaje. ¿Les gusta tomar fotografías de paisajes? ¿En qué momento del día toman las fotografías? La respuesta esperada es que se refieran a la playa, campo o montaña y en la hora de la puesta de sol.**

Explicar que las fotografías de paisajes no solamente se hacen en espacios con naturaleza, en el campo, la montaña o la playa. También existen los paisajes urbanos, fotografías en donde los edificios aparecen como protagonistas, recortados sobre el cielo de la ciudad.

Presentar las siguientes fotografías de paisajes urbanos (Ver Recursos Digitales de descarga).



Preguntar a los niños y niñas:

**¿A qué tipo de paisaje corresponden estas 3 fotografías? La respuesta esperada es al paisaje urbano. ¿Qué tienen en común estas 3 fotografías de paisajes urbanos? La respuesta esperada es que los niños y niñas indique que en las 3 fotos hay grafitis o murales callejeros.**

Comentarles que este tipo de murales callejeros o grafitis sobre las paredes se llama arte urbano y es una forma de expresión que realizan los artistas grafiteros para comunicar en forma imaginativa sus pensamientos, crítica social, sueños y realidades, de una manera cercana y directa a la gente que circula o camina por la ciudad, dentro del espacio público. Este tipo de arte es común en todas las ciudades del mundo.

Un destacado grafitero chileno es Inti Castro quién ha pintado sus murales en diversas ciudades del mundo y también en la ciudad de Santiago, en el Barrio Bellas Artes como se aprecia en la siguiente fotografía, (Ver Recursos Digitales de descarga).

Preguntar al curso:

**¿Cómo son estos murales pintados en la ciudad de Santiago? La respuesta esperada es que describan que son de grandes dimensiones y con mucho color.**

Referirse a que con su estilo colorido y expresivo, estos grafitis “alegran la ciudad” y se destacan sobre la arquitectura de los edificios que son principalmente de color gris.

Preguntar a los/las estudiantes: **¿Les gustaría experimentar tal como lo hacen los artistas grafiteros, para intervenir el paisaje de la ciudad, con trabajos similares a las fotos que vimos recién?** Dar el espacio suficiente para que los niños y niñas imaginen y expresen sus ideas de cómo podrían hacerlo. Comentar que van a intervenir un paisaje urbano imaginario en miniatura, con sus propios grafitis y posteriormente les tomarán fotografías.



## Diseño de Paisaje Imaginario en Miniatura.

El trabajo tiene 3 etapas: La primera corresponde a la preparación por parte de el/la docente de la maqueta o set de la ciudad. Para esta fase, utilizará cartón piedra papeles de maqueta, cartulina y plumón negro, 1 ó 2 palitos de helado, una barra de adhesivo y tijeras. Tal y como se aprecia en las siguientes fotos del proceso (Ver Recursos Digitales de descarga).



El diseño es simple con los edificios trazados con plumón y sus ventanas hechas de papeles negros recortados y pegados, detrás de un muro de piedra realizado con el papel de maqueta. También se añadieron un par de arboles recortados de papel de maqueta y otro, pegado a un palo de helado que va situado delante. Para enriquecer la escena urbana, se añadió la silueta negra de un transeúnte caminando como se aprecia en la siguiente imagen (Ver Recursos Digitales de descarga).



La segunda parte del trabajo corresponde a la creación de los niños y niñas de sus grafitis o murales callejeros con temática libre, utilizando cartón forrado y plumones de colores. El/la docente, no deberá limitar los temas ni los diseños, reforzando la idea de un trabajo imaginativo y colorido. Podrán utilizar formas figurativas y no figurativas.

A modo de ejemplo, les mostramos los trabajos hechos por niños y niñas en los Talleres del Espacio Activo del Centro Cultural La Moneda.



La tercera parte del trabajo, consiste en ubicar los grafitis terminados de los niños y niñas, sobre la pared de la maqueta para proceder a realizar la sesión fotográfica con cada uno de los trabajos terminados. El/la docente utilizará una cámara fotográfica o celular y los mismos niños podrían ayudar con sus celulares propios.

Las fotografías de este paisaje urbano imaginario intervenido por los grafitis de los niños, quedarán como se aprecia en las siguientes imágenes (Ver Recursos Digitales de descarga).



## Cierre

El/ la docente organizará junto a los niños y niñas una muestra final de los trabajos. Preguntarles: ***¿Les gustó dibujar y pintar sus trabajos de grafiti para crear un paisaje imaginario urbano? ¿Les gustó intervenir y colorear la ciudad en miniatura?*** Cada uno/una podrá ponerle un título a su trabajo y explicar qué situación o historia quisieron contar. Con las fotografías de todos los trabajos, el/la docente podrá crear una presentación en Power point, para ser exhibida en la próxima reunión de padres y apoderados del Curso.

## Sugerencias para el docente

Si el/la docente los estima conveniente, la creación de la maqueta o set urbano, podrá convertirse en un trabajo colectivo junto a los niños, utilizando papel de diario para los edificios y el muro en donde van los grafitis, algodón para las nubes del cielo, hojas de arboles, pintura y pegamento.

## Materiales y medios

### Materiales para la Maqueta del Paisaje Urbano:

1. ***Cartón piedra de 1 Block de Dibujo Tamaño Grande N° 99-1/4.***
2. ***Cartulina de color negro.***
3. ***Papeles de Maqueta para cielo, arboles y pared.***
4. ***Palitos de helado de madera.***
5. ***Plumón de color negro.***
6. ***Barra de adhesivo no-tóxico.***
7. ***Tijeras de punta roma.***

### Materiales para los Grafitis:

1. ***Cartón forrado de tamaño 17 x 17 cms. (1 formato para cada estudiante).***
2. ***Plumones de colores.***

### Medios:

1. ***Proyector data o monitor.***
2. ***Computador conectado a internet.***
3. ***Láminas impresas de obra y material complementario de Recursos Digitales de descarga (en caso de no ser posible la proyección o visionado del material de apoyo).***

## RECURSOS DIGITALES DE DESCARGA

Visita virtual de exposición “Álbum de Chile. Retrato de una nación”:  
<http://www.ccplm.cl/sitio/secciones/exposiciones/visitasvirtuales/>

Contenidos en PDF sobre los Géneros fotográficos:  
<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/univfoto/num2/pdf/perea.pdf>

Sitio sobre el trabajo fotográfico de María Paz Mellado:  
<http://www.culturallascondes.cl/home/maria-paz-mellado.html>

Imagen de Canto a la Tierra de María Paz Mellado:  
<https://drive.google.com/file/d/0B2j4G967Pvb-dGYxZDhXeVY2UHc/view?usp=sharing>

Contenidos Arte Urbano:  
<http://arteurbanoformacomunicacion.blogspot.cl/>

Contenidos sobre artista grafitero Inti Castro:  
<http://www.plataformaurbana.cl/archive/2014/11/25/arte-y-ciudad-equecos-de-inti-en-bellas-artes/>

Paisaje Urbano 1  
<https://drive.google.com/file/d/0B2j4G967Pvb-REQ5SzfHvzJZVUE/view?usp=sharing>

Paisaje Urbano 2:  
<https://drive.google.com/file/d/0B2j4G967Pvb-SIRYbFJEUFBSYnM/view?usp=sharing>

Paisaje Urbano 3:  
<https://drive.google.com/file/d/0B2j4G967Pvb-eW5tVFpLakZvOHM/view?usp=sharing>

Paisaje Urbano 4:  
<https://drive.google.com/file/d/0B2j4G967Pvb-SIUtcmFlaDFhYjA/view?usp=sharing>

Paisaje Miniatura 1:  
<https://drive.google.com/file/d/0B2j4G967Pvb-YmMtQl82UmVDSkE/view?usp=sharing>

Paisaje Miniatura 2:  
<https://drive.google.com/file/d/0B2j4G967Pvb-c18wN2pFR3NnWXc/view?usp=sharing>

Paisaje Miniatura 3:  
<https://drive.google.com/file/d/0B2j4G967Pvb-amoyVURaVF9wZW8/view?usp=sharing>

Paisaje Miniatura 4:  
<https://drive.google.com/file/d/0B2j4G967Pvb-RnZLc1BJdC1tN1k/view?usp=sharing>

Paisaje Miniatura 5:  
<https://drive.google.com/file/d/0B2j4G967Pvb-d0IOMzZwNINGNVU/view?usp=sharing>

Paisaje Miniatura 6:  
<https://drive.google.com/file/d/0B2j4G967Pvb-WGRycWRmeVZiWjQ/view?usp=sharing>

Paisaje Miniatura 7:  
<https://drive.google.com/file/d/0B2j4G967Pvb-X3BDNEZmN1FtcWM/view?usp=sharing>

Paisaje Miniatura 8:  
<https://drive.google.com/file/d/0B2j4G967Pvb-OHoxdVNseW44REE/view?usp=sharing>

Planes y Programas Ministerio de Educación Artes Visuales Tercero Básico:  
[http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-20748\\_programa.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-20748_programa.pdf)

Planes y Programas Ministerio de Educación Artes Visuales Cuarto Básico:  
[http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-20749\\_programa.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-20749_programa.pdf)

## BIBLIOGRAFÍA

<http://arturbanoformacomunicacion.blogspot.cl/>. (s.f.).

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/univfoto/num2/pdf/perea.pdf>. (s.f.).

<http://www.monografias.com/trabajos38/la-fotografia/la-fotografia.shtml>. (s.f.).

### **Cruce con planes y programas Mineduc (Actualización Año 2012):**

#### **Programa de Estudio 3º - 4º Básico**

##### **Objetivos de Aprendizaje:**

Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural y artístico, demostrando manejo de:

Materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales.

Herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, cámara fotográfica, entre otras).

Procedimientos de dibujo, pintura, grabado, escultura, técnicas mixtas, artesanía, fotografía, entre otros.

## GLOSARIO

### CÁMARA OSCURA

Instrumento óptico que se asemeja a una caja cerrada y que posibilita la obtención de una proyección de una imagen externa en una de sus caras; la cara que recibe la imagen es opuesta a la cara que tiene un pequeño orificio por donde entra la luz que permitirá este efecto. La imagen se verá invertida respecto a los objetos exteriores.

### COLLAGE

Técnica artística que consiste en combinar diversos elementos fragmentarios en una composición unificada. Inicialmente el término se remitía a la plástica de dos dimensiones, pero es válida para diversas manifestaciones culturales tales como la música, la literatura, el cine, etcétera. Esta técnica se encuentra fuertemente emparentada con los artistas cubistas quienes fueron los primeros en desarrollarla exhaustivamente.

### DAGUERROTIPO

Proceso mediante el cual se obtiene una imagen en una placa de cobre recubierta por yoduro de plata. Una vez expuesta a la luz, la imagen se debía revelar con vapores de mercurio.

El daguerrotipo es el primer procedimiento fotográfico desarrollado por Louis Daguerre a partir de avances realizados por Joseph Nicéphore Niépce; fue dado a conocer en París en el año 1839.

### ENCUADRE

1 El encuadre en fotografía es lo que aparecerá dentro de una foto. Supone una selección de la realidad, de lo que el ojo ve.

En el encuadre es importante introducir aquel o aquellos elementos que resulten realmente importantes para el tema de nuestra foto y excluir aquellos que resulten intrascendentes y que pueden distraer.

2 El encuadre consiste en la captura de la realidad exterior eligiendo y organizando los elementos que formarán parte de la composición del contenido de la imagen, es decir, aquello que el fotógrafo sitúa

dentro de la fotografía y la porción de escena que elige captar. El fin del encuadre es definir qué elementos aparecerán en la imagen.

## **ESPACIO PÚBLICO**

Son los lugares, cuyo uso y dominio es de la población en general (por ejemplo: plazas, edificios públicos y parques públicos, entre otros).

## **FORMAS FIGURATIVAS**

Son aquellas que representan la realidad concreta, como personas, animales y objetos.

## **FORMAS NO FIGURATIVAS**

Son aquellas formas que no representan la realidad; también se las denomina abstractas.

## **GRAFITI**

Entendida como una de las expresiones de arte urbano más populares y características de la actualidad, el grafiti no es más que un dibujo o una obra de arte pictórica realizadas en las paredes y muros de la calle. Así, el grafiti no se mueve o muestra dentro de círculos intelectuales o privados de arte sino que se caracteriza por ser expuesto de manera pública para que todos lo vean y disfruten día a día. El grafiti es por lo general anónimo y puede tener diferentes objetivos en lo que respecta a la razón de su realización: mientras algunos son meramente artísticos, otros son formulaciones políticas, otros de protesta y muchos otros son simples mensajes sin mayores pretensiones.

## **TIEMPO DE EXPOSICIÓN**

Lapso en el cual el obturador, que es una especie de cortina, se abre y permite el paso de la luz al interior de la cámara fotográfica. La luz que ingresa al aparato será recibida por el material fotosensible o por el sensor de la imagen, en el caso de la fotografía digital, formando la imagen. El tiempo de exposición es el periodo en el cual se hace la imagen que captura un fragmento de la realidad.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL GLOSARIO**

<http://www.botanical-online.com/encuadrefotografico.htm>. (s.f.).

<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-52057.html>. (s.f.).

<http://www.definicionabc.com/general/collage.php>. (s.f.).

<http://www.definicionabc.com/general/graffiti.php>. (s.f.).

<http://www.fotonostra.com/glosario/daguerrotipo.htm>. (s.f.).

<http://www.monografias.com>. (s.f.).

<http://www.thewebfoto.com/2-hacer-fotos/204-tiempo-de-exposicion>. (s.f.).

[http://www.torretavira.com/wp-content/uploads/2015/09/camaras\\_oscuras.pdf](http://www.torretavira.com/wp-content/uploads/2015/09/camaras_oscuras.pdf). (s.f.).



**CRÉDITOS CUADERNOS EDUCATIVOS  
DIDÁCTICA Y DESARROLLO DE CONTENIDOS  
ÁREA EDUCACIÓN Y AUDIENCIAS  
CENTRO CULTURAL LA MONEDA**

Jorge González Meza / **Productor.**

Horacio Valdés Galaz / **Encargado de Recursos Educativos.**

Romina Salas Rojo / **Encargada de Públicos.**

Vicente Labayru Magofke / **Mediador.**

Gabriel Hoecker Gil / **Mediador.**

Carmen González Órdenes / **Mediadora.**

Alex Meza Cárdenas / **Coordinador.**

**DESARROLLO DE GUIÓN CURATORIAL  
ÁREA EXPOSICIONES  
CENTRO CULTURAL LA MONEDA**

Manuela Riveros / **Investigación y Contenidos.**

**DISEÑO GRÁFICO**

Jerónimo Pérez

**CRÉDITOS DE LA EXPOSICIÓN**

Centro Cultural Palacio La Moneda

**CENTRO**

**CULTURAL**

**LA MONEDA**

## DATOS PARA EL PROFESOR

Reserva un Recorrido Mediado + Taller para tu curso  
A través del formulario de **RESERVAS** en nuestra página web  
O al mail [reservas@centroculturallamoned.cl](mailto:reservas@centroculturallamoned.cl)  
Al teléfono 223556558 de 9.30 a 18.00 horas

Te invitamos a conocer la interesante Colección  
de Educación Artística de nuestro Centro de  
Documentación de las Artes Visuales.

Infórmate de toda la programación del Centro  
Cultural La Moneda a través de  
<http://www.ccplm.cl/sitio/>

**ESTIMADO PROFESOR TU OPINIÓN ES MUY VALIOSA PARA NOSOTROS  
AGRADECERÍAMOS RESPONDER ESTA BREVE ENCUESTA**

**RESPONDER ENCUESTA**

