

**INFORMACIONES CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO CURSO DE ED. PRIMARIA
Curso 2.022/23**

JEFE DE ESTUDIOS	ESPERANZA BERASTAIN	
TUTOR	2º A	Rubén Blanco
TUTORES	2º B	Yoni Yonka
TUTORES	2º C	Irene Pizà
TUTORES	2ºD	Biel Payeras
PROFESORES/AS		
LENGUA CASTELLANA	2º A	Rubén Blanco
	2º B	Irene Pizà
	2º C	Irene Pizà
	2ºD	Biel Payeras
LENGUA CATALANA	2º A	Rubén Blanco y Joana Serra
	2º B	Irene Pizà
	2º C	Irene Pizà
	2ºD	Biel Payeras
LENGUA INGLESA	2º A	Natalia Adámez
	2º B	Yoni Yonka
	2º C	Bhauna Shorey
	2ºD	Georgina Crespo
MATEMÁTICAS	2º A	Rubén Blanco
	2º B	Biel Payeras
	2º C	Irene Pizà
	2ºD	Biel Payeras
CIENCIAS: NATURAL Y SOCIAL	2º A	Rubén Blanco
	2º B	Biel Payeras
	2º C	Irene Pizà
	2ºD	Biel Payeras
SCIENCE	2º A	Natalia Adámez
	2º B	Yoni Yonka
	2º C	Bhauna Shorey
	2ºD	Natalia Adámez
EDUCACIÓN FÍSICA	2º A	Xavi Lares
	2º B	Xavi Lares
	2º C	Xavi Lares
	2ºD	Xavi Lares
EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA	2º A	Marc Lázaro
	2º B	Yoni Yonka
	2º C	Hollie Morgan
	2ºD	Natalia Adámez
EDUCACIÓN ARTÍSTICA DIBUJO	2º A	Rubén Blanco
	2º B	Yoni Yonka
	2º C	Bhauna Shorey
	2ºD	Natalia Adámez
EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA	2º A	Rubén Blanco
	2º B	Yoni Yonka
	2º C	Bhauna Shorey
	2ºD	Natalia Adámez
RELIGIÓN	2º A	Rubén Blanco
	2º B	Natalia Adámez
	2º C	Natalia Adámez
	2ºD	Natalia Adámez
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	2º A	Marc Lázaro
	2º B	Yoni Yonka
	2º C	Bhauna Shorey
	2ºD	Yoni Yonka y Bhauna Shorey

Fechas para recordar: (modificar)

ENTREGA DE INFORMES: 21 de diciembre, 11 de abril y 29 de junio.

VACACIONES: **Navidad:** del 23 de diciembre al 8 de enero (ambos inclusive). **Semana Santa:** del 13 al 23 de abril (ambos inclusive). **Último día de curso:** 22 de junio. El último día de cada trimestre las clases finalizan a las 13:05h. y habrá servicio de comedor.

DÍAS NO LECTIVOS: 31 de octubre, 27 y 28 de febrero.

DÍAS FESTIVOS: 12 de octubre, 1 de noviembre, 6 de diciembre, 8 de diciembre, 20 de enero, 1 de marzo y 1 de mayo.

FELICITACIÓN DE LA NAVIDAD A LOS PADRES: 20 de diciembre.

DRAC MÀGIC: 21 de junio.

REUNIÓN INFORMATIVA TUTOR/A -PADRES - Octubre 2022- 2º de Primaria

Objetivos didácticos

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

Escuchar.

- Escuchar y mantener la atención en conversaciones colectivas.
- Escuchar las diferentes declamaciones de los diversos textos trabajados en clase.
- Interpretar órdenes orales que comporten una secuencia de actividad.
- Interpretar informaciones sencillas procedentes de cualquier tipo de mensaje.
- Ampliar el vocabulario coloquial y específico, mediante la audición de los discursos orales que surjan en el aula.
- Mirar a la cara del interlocutor.

Hablar.

- Expresar con claridad y coherencia sus gustos, preferencias, deseos, aficiones y opiniones.
- Ampliar el léxico básico con el específico de los temas del área de Medio.
- Utilizar correctamente los determinantes, artículos; los posesivos de 1ª persona; los conectores comparativos, los aumentativos y diminutivos, los situacionales, las estructuras negativas, los tiempos verbales, así como las concordancias determinante/ nombre/ adjetivo.
- Participar en diálogos y conversaciones colectivas siguiendo las normas básicas que regulan la interacción.
- Discriminar y articular correctamente los sonidos de la lengua castellana.

Leer.

- Leer de manera comprensiva los textos.
- Desarrollar la habilidad lectora leyendo con la pronunciación, entonación y ritmo adecuados.
- Pronunciar correctamente los sonidos de la lengua castellana.
- Interpretar órdenes escritas para realizar las actividades de aula.
- Reconocer la información relevante de textos sencillos de tipología diversa.
- Reconocer los elementos estructurales básicos de los diferentes géneros textuales, incidiendo especialmente sobre la descripción, el cuento y la noticia.
- Participar en la biblioteca de aula.
- Interesarse por la lectura como fuente de información y de placer.

Escribir.

- Escribir todos los sonidos de un texto corto siguiendo la ortografía natural y separando las palabras.
- Expresar por escrito hechos y experiencias próximas a su entorno.
- Iniciarse en la escritura de los diferentes géneros textuales incidiendo especialmente en la descripción, el cuento y la noticia.
- Aplicar a las producciones propias las normas ortográficas específicas del nivel:

Primera evaluación

- c/qu, m antes de p y b, mayúsculas y trifónicas.

Segunda evaluación

- g/gu/j y r/rr

Tercera evaluación

- z/c, b/v y h

- Reconocer normas gramaticales sencillas: concordancia entre determinante/ nombre/ adjetivo, algunos conectores comparativos, situacionales, etc.
- Escribir con trazo regular respetando la línea y los márgenes.
- Interesarse por la escritura como instrumento de comunicación.

ÁREA DE LENGUA INGLESA (línea inglesa)

Escuchar

- Escuchar y mantener la atención en conversaciones colectivas e individuales.
- Escuchar las diferentes declamaciones de los diversos textos trabajados en clase.
- Interpretar órdenes orales que comporten una secuencia de actividad.
- Interpretar informaciones sencillas y complejas procedentes de cualquier tipo de mensaje.
- Ampliar el vocabulario coloquial y específico, mediante la audición de los discursos orales que surjan en el aula.
- Mirar a la cara del interlocutor.
- Seguir las normas básicas que regulan la interacción oral.

Hablar

- Expresar con claridad y coherencia.
- Ampliar el léxico básico con el específico de los temas del área de ciencias naturales.
- Utilizar correctamente los determinantes, artículos, los posesivos, los conectores, las estructuras negativas, los tiempos verbales, así como las concordancias determinante/ nombre/ adjetivo, diferentes tipos de frases, sustantivos compuestos, deletrear y la utilización de los signos de puntuación.
- Participar en diálogos y conversaciones colectivas siguiendo las normas básicas que regulan la interacción.
- Discriminar y articular correctamente los sonidos de la lengua inglesa.
- Fomentar la confianza a la hora de hablar en inglés.

Leer

- Leer de manera comprensiva los textos respetando el nivel individual de cada alumno.
- Desarrollar la habilidad lectora leyendo con la pronunciación, entonación y ritmo adecuados.
- Pronunciar correctamente los sonidos de la lengua inglesa.
- Interpretar órdenes escritas para realizar las actividades de aula.
- Reconocer la información relevante de textos de tipología diversa.
- Reconocer los elementos estructurales básicos de los diferentes géneros textuales.
- Participar en la biblioteca de aula.
- Interesarse por la lectura como fuente de información y de placer.

Escribir

- Escribir todos los sonidos de palabras siguiendo la ortografía de la lengua inglesa.
- Expresar por escrito hechos y experiencias próximas a su entorno.
- Iniciarse en la escritura de los diferentes géneros textuales.
- Aplicar a las producciones propias las normas ortográficas específicas del nivel. Semanalmente se trabajará un sonido diferente.
- Reconocer normas gramaticales sencillas teniendo en cuenta el nivel individual de cada alumno.
- Escribir con trazo regular respetando la línea y los márgenes.
- Interesarse por la escritura como instrumento de comunicación.

ÀREA DE LENGUA CATALANA

Escuchar.

- Escuchar el relato de experiencias reales e imaginarias.
- Participar como oyente en diálogos y conversaciones colectivas siguiendo las normas que regulan la interacción.
- Interpretar órdenes orales que conlleven una secuencia de actividad.
- Interpretar informaciones sencillas procedentes de cualquier tipo de mensaje.
- Ampliar el vocabulario coloquial y específico mediante la participación como oyente en las conversaciones que surjan en el aula.
- Discriminar auditivamente los sonidos de la lengua catalana.

Hablar.

- Expresar mediante el uso de frases cortas y sencillas sus gustos, preferencias, deseos, aficiones y opiniones.
- Ampliar el léxico básico que va apareciendo en los temas del libro de texto.
- Ampliar el léxico básico con el específico de los temas de Ciencias Naturales y Sociales.
- Utilizar correctamente las concordancias determinante/nombre/verbo/adjetivo y las estructuras negativas.
- Participar en diálogos y conversaciones colectivas siguiendo las normas que regulan la interacción
- Discriminar y articular los sonidos propios de la lengua catalana.

Leer.

- Leer el libro de texto con una adecuada pronunciación.
- Interpretar órdenes escritas de cualquier índole.
- Leer de manera comprensiva textos breves.

Escribir.

- Escribir al dictado todos los sonidos de una frase.
- Copiar producciones escritas sencillas.
- Discriminar las correspondencias castellano/catalán: ñ/ny, y/i, ch/x, z/ç.
- Escribir frases teniendo en cuenta la concordancia entre: determinante – nombre – adjetivo.

ÁREA DE LENGUA INGLESA (línea castellana)

Escuchar.

- Comprender narraciones, descripciones y otras situaciones comunicativas trabajadas en el aula.

Hablar.

- Expresarse con fluidez en situaciones de comunicación propias del aula.
- Representar situaciones e historias trabajadas en clase.
- Hacer preguntas y dar respuestas usando las fórmulas y expresiones gramaticales trabajadas previamente.

Leer.

- Relacionar la palabra escrita con su sonido.
- Extraer información general de las historias y trabajadas en clase.
- Leer de manera comprensiva mensajes escritos del libro.

Escribir.

- Aproximación al inglés (palabras que aparecen en el libro)

SCIENCE

- Comprender y expresar oralmente con una gramática correcta y de manera autónoma el contenido conceptual de la unidad didáctica.
- Leer con fluidez y con la entonación adecuada el contenido conceptual de la unidad didáctica.
- Expresar por escrito con una gramática correcta y de manera autónoma el contenido conceptual de la unidad didáctica.
- Aceptar las equivocaciones como parte del proceso de aprendizaje.
- Colaborar con los compañeros en su proceso de aprendizaje.

ÁREA DE MATEMÁTICAS

Procesos matemáticos.

- Realizar problemas que impliquen una sola operación de sumar, restar o multiplicar con la incógnita final.
- Resolver problemas de lógica que impliquen o no respuesta numérica.
- Formular problemas que impliquen una operación.
- Explicar oralmente el proceso realizado y las estrategias personales utilizadas en la resolución de problemas.

Números.

- Contar, leer, escribir y ordenar números naturales del 0 al 999.
- Reconocer el valor posicional de las cifras: unidad, decena y centena.
- Realizar operaciones de restar sin llevar, sumar llevando, multiplicar por una cifra.
- Memorizar las tablas de multiplicar.

-Realizar mentalmente operaciones de sumar y restar usando números bajos.

Medida.

- Nombrar e identificar correctamente los meses del año y las estaciones.
- Establecer relaciones temporales básicas (ayer, hoy, mañana, anteayer y pasado mañana) y realizar secuencias temporales de hasta seis acciones.
- Medir con unidades no convencionales (manos, pies, etc.) y asociar las unidades convencionales (kilo, litro, metro) con elementos de su entorno.
- Reconocer, nombrar y representar la hora exacta, la media hora y los cuartos en el reloj de agujas.
- Reconocer las monedas de: 1, 2, 5, 10, 20 y 50 céntimos de euro y 1 y 2 euros.

Geometría.

- Describir la situación y posición de un objeto en el espacio con relación a uno mismo y a otros puntos de referencia.
- Reconocer derecha e izquierda sobre sí mismo y sobre otra persona situada en posición de espejo.
- Describir e interpretar oralmente y gráficamente itinerarios y croquis.
- Reconocer y nombrar línea poligonal y no poligonal.
- Reconocer, nombrar y representar las líneas paralelas y secantes.
- Reconocer, nombrar y representar las formas geométricas elementales, pentágono y hexágono.
- Reconocer y nombrar los cuerpos geométricos: cubo, esfera, pirámide, prisma, cono y cilindro.

Estadística y probabilidad.

- Registrar los datos e interpretar tablas de doble entrada y gráficas de barras.
- Registrar los datos en una gráfica lineal (temperatura).

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Ser humano y la salud.

- Identificar los sentidos en el propio cuerpo.
- Explicar las diferentes sensaciones que captan los sentidos.
- Distinguir maneras correctas e incorrectas de realizar la higiene de los sentidos.

Seres vivos.

- Describir el proceso de crecimiento y desarrollo del gusano de seda.
- Explicar, con sus palabras, el concepto de metamorfosis.
- Identificar las partes de una planta: raíz, tallo o tronco, hojas, ramas, flores y frutos.

Materiales y sus propiedades.

- Detectar los cambios que se producen en los objetos (velas, hielo...)
- Detectar evidencias de interacción en los experimentos con imanes.
- Describir propiedades de diferentes líquidos.
- Distinguir materiales que se disuelven y materiales que no se disuelven.

Energía máquinas y aparatos.

- Identificar en su entorno diferentes fuentes de luz.
- Identificar y utilizar correctamente diversas herramientas de uso común.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

El paisaje.

- Distinguir entre pueblo y ciudad nombrando las características principales de cada uno.
- Valorar la importancia de la conservación de la naturaleza.

El medio físico.

- Conocer los cambios que se producen en cada estación.
- Conocer los tres estados del agua.

Población y actividades humanas.

- Nombrar distintos tipos de profesiones asociándolos a sus funciones y a los materiales y herramientas utilizadas.

Organización social.

- Nombrar diversos espacios y edificios del barrio de la escuela (juzgados, parque, institutos, etc.)

Medios de comunicación y transporte.

- Asociar el concepto de medios de transporte a los diferentes tipos de vehículos.

Los cambios en el tiempo.

- Reconocer los principales monumentos de Palma. (Ayuntamiento, Catedral, Castillo de Bellver y La Lonja).

ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Expresión Plástica

- Representar figuras humanas, animales, plantas y objetos a partir de la memorización y de la iniciación del movimiento.
- Describir plásticamente una realidad incidiendo en los detalles.
- Concretar el trazo con suficiente seguridad para delimitar las formas.
- Elaborar formas con volumen utilizando la técnica del modelado con plastilina y barro.
- Utilizar diversas técnicas (picar, cortar, pegar, etc...) empleando diversos materiales (papel, corcho, madera, hilos, etc.).

Expresión Musical

• **I-OBJETIVOS:**

- Descubrir la estructura formal de una obra por reconocimiento del tema principal.
- Conseguir aprender las estrofas de las canciones de memoria.
- Cantar con una correcta entonación (imitando el tono dado) ritmo, fraseo y buena dicción.
- Mantener la pulsación y la regularidad rítmica en una cadena improvisada.
- Diferenciar claramente ritmo y pulsación.
- Reconocer los ritmos de negra, silencio de negra, blanca, silencio de blanca y escribirlos correctamente.
- Clasificar los instrumentos trabajados en tres grandes familias: cuerda, viento y percusión.
- Memorizar las danzas, sincronizando diversos movimientos, con desplazamiento o sin, a la pulsación de una música concreta, relacionando el movimiento individual con el del grupo.

• **II-TEMAS POR EVALUACIÓN**

1ª EVALUACIÓN:

Instrumentos musicales
Canciones al unísono
Puntos de danza
La pulsación
Compás binario
La blanca y la pausa de blanca
Pentagrama (compás y barra final)

2ª EVALUACIÓN:

Instrumentos
Canciones con acompañamiento rítmico
Estructura de la canción
Corros concéntricos

Canon rítmico
Picado ligado
Polirítmicas sencillas
La nota fa, do
Barres divisorias

3ª EVALUACIÓN:

Instrumentos musicales
Grupos corales
Dictado rítmico y melódico
Diferencia entre ligada y picada
La nota re
Signos de repetición y final
Figuras danza: cambios de pareja

• III-¿QUÉ EVALUAREMOS AL ALUMNO/A EN ESTA MATERIA?

El hábito de atención y silencio durante la audición.
La participación en las actividades sugeridas.
El interés a la hora de cantar con una correcta entonación, imitando el tono dado.
Mantener la pulsación y la regularidad rítmico.
Conocimiento, identificación y aprendizaje de todos los conceptos trabajados.

• IV-¿CON QUÉ INSTRUMENTOS CONTAREMOS PARA LA EVALUACIÓN?

Observación directa de la su actitud.
Resolución de fichas donde es pueda analizar y reconocer si han aprendido todos los conceptos trabajados.

• V-¿QUÉ SE HARÁ CUANDO UN ALUMNO/A NECESITE MEJORAR O RECUPERAR ALGÚN ASPECTO?

Recibirá una atención especial del profesor para mejorar los resultados.
Repetición de las fichas correspondientes a los temas trabajados. En caso de no producirse una mejora se aconsejará concertar una entrevista con el profesor para adoptar medidas de refuerzo educativo.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

- *Progresar en el conocimiento y aceptación del propio cuerpo así como de sus posibilidades y limitaciones.*
- Aceptar y respetar la diversidad física, de opinión y de acción.
- Aumentar la seguridad y confianza en sí mismo y en su autonomía.
- *Experimentar el juego como objeto de placer y recreación, estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, mediante juegos de:*
 - Colaboración, sensibilización, expresión, juegos en parejas, en tríos, en grupo y libres.*
 - Investigación y experimentación de juegos populares y tradicionales.*
- Explorar y utilizar los recursos perceptivos, motrices y expresivos del cuerpo realizando actividades de:
 - Descubrimiento de formas diferentes de desplazamientos (caminar, correr, saltar, girar, suspenderse, balancearse, trepar, caer, deslizarse, reptar, traccionar, empujar, etc).
 - Imitación (con o sin disfraces) de animales y personajes; juegos simbólicos y juegos libres.
- Percibir y estructurar el espacio y el tiempo mediante la realización de:
 - Juegos de orientación en el espacio (derecha-izquierda, encima-debajo, arriba-abajo).
 - Recorridos en el gimnasio y en el patio del colegio.
 - Adaptación de los movimientos a la música.
- Mejorar la coordinación dinámica y óculo motriz mediante la realización de:
 - Desplazamientos, saltos y giros.
 - Ejercicios y juegos con pelotas, cuerdas, aros, y picas.
 - Lanzamientos y recepción de balones de todo tipo.
 - Ejercicios de conducir y golpear el balón con pies y manos.
- Mejorar el equilibrio estático y dinámico mediante ejercicios de:
 - Caminar sobre bancos suecos y plinto.
 - Saltos controlados desde el plinto y las espalderas.
 - Control del cuerpo en el aire (saltos y caídas controladas).
- Adquirir hábitos de posturas correctas y de higiene corporal.

ÁREA DE RELIGIÓN

- Conocer la historia de determinados pasajes y personajes del Antiguo Testamento: Judith, Esther, Job, Jonás, Isaías.
- Interesarse por la vida de Jesús, describiendo los hechos principales: Anunciación. Nacimiento de Jesús. Adoración de los Reyes. Bautismo. Visita al Templo. Los Apóstoles. Las bodas de Caná. La parábola del sembrador. El paralítico. El sermón de la montaña. La multiplicación de los panes y los peces. El tesoro y la perla. El joven rico. La samaritana. El buen samaritano. El hijo pródigo. Domingo de Ramos. Expulsión de los mercaderes. La traición de Judas. Pasión. Muerte y Resurrección.
- Identificar datos de la religiosidad del entorno (costumbres, cultura, arte y fiestas)
- Fomentar el respeto a diferentes maneras de pensar.

ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Valores Sociales y Cívicos pretende dar una base para la formación de ciudadanos que analicen la realidad cotidiana y las normas sociales vigentes. Introduciendo normas a los niños que serán el día de mañana parte de su bagaje cultural y que les marcarán las pautas para un comportamiento social como ciudadanos respetuosos con las normas.

- Participar de forma activa en los debates que se llevan a cabo.
- Demostrar una actitud de empatía alrededor de los otros y las situaciones planteadas.
- Ser consciente de la cooperación, la responsabilidad compartida y la ayuda mutua.
- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia.
- Aprender a actuar siguiendo las normas sociales.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y de oportunidades.

OBJETIVOS ACTITUDINALES COMUNES A DIVERSAS ÁREAS

- **Respetar las normas de puntualidad del Colegio.**
- **Comportarse en clase de forma correcta.**
- **Valorar la necesidad de unas normas de convivencia.**
- Saludar a las horas de entrada y salida.
- Trabajar en silencio cuando el trabajo de aula lo requiera.
- Reconocer la importancia de las relaciones entre personas.
- Mostrar interés por las actividades de clase.
- Participar en situaciones de comunicación oral respetando el turno de palabra y aprendiendo a escuchar.
- Presentar los trabajos realizados limpios y ordenados.
- Apreciar la lectura como fuente de placer, de entretenimiento y de información.
- Valorar el error como un recurso del aprendizaje.
- Desarrollar con autonomía las actividades de aula.
- Cuidar y respetar el material de aula, el de sus compañeros y el propio.
- Adquirir hábitos de higiene.