

3° EDUCACIÓN INFANTIL



TUTORAS E.I.3A: ALICIA RIETH y VICKY NAVARRO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:15	Rutinas	Rutinas	Rutinas	Rutinas	Rutinas
а	Talleres de	Psicomotricida	Talleres de	Talleres de	Talleres de
10:0	aprendizaje	d	aprendizaje	aprendizaje	aprendizaje
0	(Inglés)	(Castellano)	(Inglés)	(Inglés)	(Inglés)
10:0	Talleres de	Expresión oral:	Talleres de	Talleres de	Expresión
0 a	aprendizaje	Memorización	aprendizaje	aprendizaje	artística:
10:4	(Inglés)	(Castellano)	(Inglés)	(Inglés)	Música
0					(Catalán)
10:4	Hábitos de	Hábitos de	Hábitos de	Hábitos de	Hábitos de
0 a	Alimentació	Alimentación	Alimentació	Alimentación	Alimentación
11.3	n	Hábitos de	n	Hábitos de	Hábitos de
0	Hábitos de	higiene	Hábitos de	higiene	higiene
	higiene	Patio	higiene	Patio	Patio
	Patio		Patio		
11:3	Talleres de	Talleres de	Talleres de	Psicomotricida	Talleres de
0 a	aprendizaje	aprendizaje	aprendizaje	d	aprendizaje
12:1 5	(Inglés)	(Inglés)	(Inglés)	(Castellano)	(Inglés
12:1	Hábitos de	Hábitos de	Hábitos de	Hábitos de	Hábitos de
5 a	higiene	higiene	higiene	higiene	higiene
12:3	Higiene	Higiene	Higiene	riigierie	Higiene
0					
12:3	Rutinas de	Rutinas de	Rutinas de	Rutinas de	Rutinas de
0 a	comedor	comedor	comedor	comedor	comedor
15:1	Siesta	Siesta	Siesta	Siesta	Siesta
5 15:1	Dreve ete de			Tallares de	- Fyrancián
5 a	Proyecto de Medio	Expresión artística:	Expresión oral:	Talleres de	Expresión oral:
16:0	(Catalán)	Plástica.		aprendizaje	conversación
0	(Catatan)		conversació	(Inglés)	(Castellano)
		(Inglés)	n (Castallana)		(Castellano)
16:0	Proyecto de	Expresión	(Castellano) Proyecto de	Talleres de	Expresión
0 a	Medio	artística:	Medio	aprendizaje	oral:
16:4	(Catalán)	Plástica	(Catalán)	(Inglés)	Memorizació
5	(Catatan)	(Inglés)	(Catatan)	(IIIgles)	n
	Cuento	Cuento	Cuento	Cuento	(Castellano)
	Oddillo	Oddillo	Guerrio	Oddillo	Cuento
16:4	SALIDA	SALIDA	SALIDA	SALIDA	SALIDA
5	0, (210)	S, (215)	3, 12, 5, 1	0, 12,0,1	3, 12,0,1

Talleres de aprendizaje: matemáticas, lectura y escritura, motricidad fina, juegos individuales, manipulación y experimentación.



TUTORAS E.I.3B: NOE MOLINA THORNE y PATRICIA BRAVO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:15 a 10:0 0	Rutinas Talleres de aprendizaje (Inglés)	Rutinas Talleres de aprendizaje (Inglés)	Rutinas Expresión oral: Conversació n	Rutinas Psicomotricida d (Castellano)	Rutinas Talleres de aprendizaje (Inglés)
			(Castellano)		
10:0 0 a 10:4 0	Talleres de aprendizaje (Inglés)	Psicomotricida d (Castellano)	Proyecto de Medio (Catalán)	Talleres de aprendizaje (Inglés)	Expresión oral: Conversació n (Castellano)
10:4 0 a 11.3 0	Hábitos de Alimentació n Hábitos de higiene Patio	Hábitos de Alimentación Hábitos de higiene Patio	Hábitos de Alimentació n Hábitos de higiene Patio	Hábitos de Alimentación Hábitos de higiene Patio	Hábitos de Alimentació n Hábitos de higiene Patio
11:3 0 a 12:1 5	Talleres de aprendizaje (Inglés)	Talleres de aprendizaje (Inglés)	Talleres de aprendizaje (Inglés)	Talleres de aprendizaje (Inglés)	Expresión artística: Música (Catalán)
12:1 5 a 12:3 0	Hábitos de higiene	Hábitos de higiene	Hábitos de higiene	Hábitos de higiene	Hábitos de higiene
12:3 0 a 15:1 5	Rutinas de comedor Siesta	Rutinas de comedor Siesta	Rutinas de comedor Siesta	Rutinas de comedor Siesta	Rutinas de comedor Siesta
15:1 5 a 16:0 0	Proyecto de Medio (Catalán)	Expresión artística: Plástica (Inglés)	Talleres de aprendizaje (Inglés)	Expresión oral: conversación (Castellano)	Talleres de aprendizaje (Inglés)
16:0 0 a 16:4 5	Proyecto de Medio (Catalán) Cuento	Expresión artística: Plástica (Inglés) Cuento	Talleres de aprendizaje (Inglés)	Expresión oral: Memorización (Castellano) Cuento	Talleres de aprendizaje (Inglés)
16:4 5	SALIDA	SALIDA	SALIDA	SALIDA	SALIDA

Talleres de aprendizaje: matemáticas, lectura y escritura, motricidad fina, juegos individuales, manipulación y experimentación.



TUTORAS E.I.3C: ALICIA RIETH, NOE MOLINA THORNE y VICKY NAVARRO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:15 a 10:0 0	Rutinas Expresión oral: conversación (Castellano)	Rutinas Talleres de aprendizaje (Inglés)	Rutinas Talleres de aprendizaje (Inglés)	Rutinas Expresión oral: conversación (Castellano)	Rutinas Expresión artística: Música (Catalán)
10:0 0 a 10:4 0	Expresión oral: Memorizació n (Castellano)	Talleres de aprendizaje (Inglés)	Talleres de aprendizaje (Inglés)	Psicomotricida d (Castellano)	Talleres de aprendizaje (Inglés)
10:4 0 a 11.3 0	Hábitos de Alimentación Hábitos de higiene Patio	Hábitos de Alimentación Hábitos de higiene Patio	Hábitos de Alimentació n Hábitos de higiene Patio	Hábitos de Alimentación Hábitos de higiene Patio	Hábitos de Alimentació n Hábitos de higiene Patio
11:3 0 a 12:1 5	Proyecto de Medio (Catalán)	Expresión oral: Memorización (Castellano)	Proyecto de Medio (Catalán)	Talleres de aprendizaje (Inglés)	Talleres de aprendizaje (Inglés
12:1 5 a 12:3 0	Hábitos de higiene	Hábitos de higiene	Hábitos de higiene	Hábitos de higiene	Hábitos de higiene
12:3 0 a 15:1 5	Rutinas de comedor Siesta	Rutinas de comedor Siesta	Rutinas de comedor Siesta	Rutinas de comedor Siesta	Rutinas de comedor Siesta
15:1 5 a 16:0 0	Talleres de aprendizaje (Inglés)	Psicomotricida d (Castellano)	Talleres de aprendizaje (Inglés)	Talleres de aprendizaje (Inglés)	Talleres de aprendizaje (Inglés)
16:0 0 a 16:4 5	Talleres de aprendizaje (Inglés)	Proyecto de Medio (Catalán)	Talleres de aprendizaje (Inglés)	Talleres de aprendizaje (Inglés)	Talleres de aprendizaje (Inglés)
16:4 5	Cuento SALIDA	Cuento SALIDA	Cuento SALIDA	Cuento SALIDA	Cuento SALIDA

Talleres de aprendizaje: matemáticas, lectura y escritura, motricidad fina, juegos individuales, manipulación y experimentación.



REUNIÓN INFORMATIVA E.I.3 AÑOS OCTUBRE 2025

Objetivos didácticos

ÁREA 1. CRECIMIENTO EN ARMONÍA

- Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación y el movimiento.
- Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones.
- Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.
- Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.
- Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.
- Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.

ÁREA 2. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

- Establecer diferentes relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.
- Situarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos sobre las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y objetos.
- Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.
- Establecer relaciones entre el medio natural y social a partir del conocimiento y observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.

ÁREA 3. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

- Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de complejidad progresiva, en función de su desarrollo individual.



- Interpretar de manera eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.
- Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, o en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.
- Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.
- Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.
- Avanzar, respetando el ritmo individual, en el proceso de adquisición de la escritura atendiendo a las características de las diferentes etapas de la escritura.
- Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.
- Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando sea preciso.
- Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.
- Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.
- Recurrir a la biblioteca como fuente de información y placer, respetando sus normas de uso.