

# CUADERNILLO DE MULTIPLICACIÓN

ANDAMIAJES Y APOYOS PARA MULTIPLICAR

# ACERCA DE WUMBOX



## ¿Quiénes somos?

Somos **Wumbox**, una plataforma educativa que **integra inteligencia artificial y videojuegos** para enriquecer el **desarrollo cognitivo de niños y niñas de 4 a 14 años**. Nuestro objetivo es transformar el aprendizaje en una **experiencia personalizada y divertida**, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante.



Nuestra plataforma está diseñada especialmente para **educadores y profesionales de la salud**, proporcionando un **seguimiento personalizado** tanto para estudiantes como para pacientes. Además, ofrecemos más de **10,000 juegos y recursos educativos**, y la posibilidad de **crear tus propios juegos y actividades**, permitiendo una experiencia educativa completa y flexible.

En **Wumbox**, creemos en el poder de la educación adaptativa. Por eso, nuestra plataforma ajusta su contenido según el perfil de aprendizaje de cada niño, ofreciendo programas pedagógicos como **Leo Leo**, nuestra aplicación para **aprender a leer y escribir**, y **Cogni**, un innovador módulo que **fortalece funciones ejecutivas** esenciales como la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la planificación, la resolución de problemas y la flexibilidad cognitiva.



Nuestro compromiso con la educación se extiende también a la formación continua de profesionales de la educación y la salud, brindando **capacitaciones adaptadas a las necesidades actuales**. Nos dedicamos a impulsar el conocimiento y a proporcionar herramientas prácticas para que cada niño pueda alcanzar su máximo potencial.

# FUNDAMENTACIÓN SENTIDOS DE LA MULTIPLICACIÓN

## ¿Qué es la multiplicación?

Para abordar el sistema multiplicativo, se propone un recorrido que **permite partir de los diversos sentidos de estas operaciones complementando el trabajo con estrategias de cálculo.**

Se comienza el recorrido presentando problemas y cálculos de multiplicación. El objetivo es **trabajar fuertemente esta operación para que el abordaje de la división tenga una base de la cual sostenerse:** comprensión de relaciones multiplicativas, memorización de las tablas, etc.



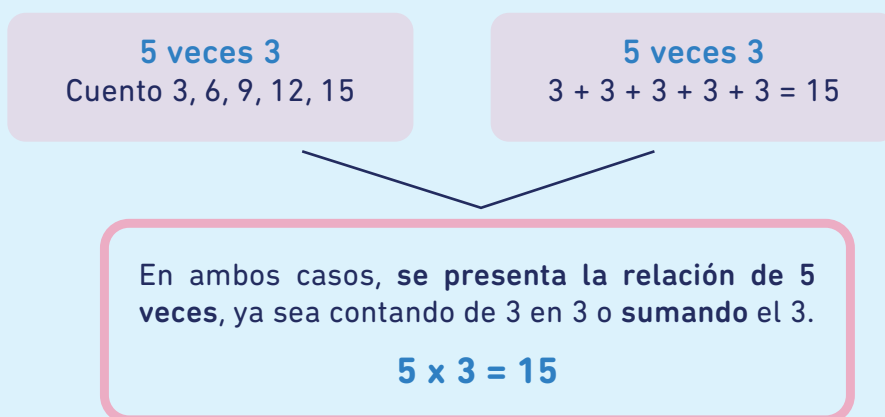
## Multiplicar con distintos sentidos

Los problemas que se presentan abordan **distintos sentidos de la multiplicación:**

### Problemas de series proporcionales

Son aquellos que plantean que el resultado de la multiplicación es el número total (producto) que se obtiene al contar de forma iterada o sumar varias veces una misma cantidad. En el primer caso, se puede abordar como conteo o series.

#### Por ejemplo



# FUNDAMENTACIÓN SENTIDOS DE LA MULTIPLICACIÓN

## Problemas de organización rectangular

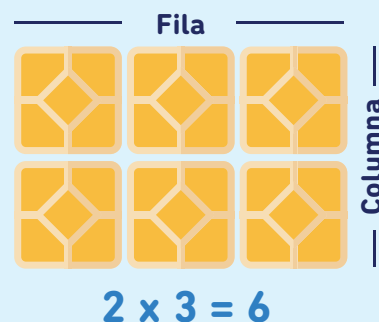
Son aquellos que presentan un conjunto de elementos organizados en **filas y columnas**.

### Por ejemplo

Baldosas o azulejos, butacas en salas de espectáculos, grillas, etc. El conteo resulta una primera estrategia válida para grillas pequeñas como  $3 \times 3$  o  $4 \times 2$  pero se vuelve tedioso para cantidades mayores. Al igual que en las series proporcionales, cuando hay elementos organizados rectangularmente, podemos contarlos haciendo pequeñas sumas o conteos de a saltos.

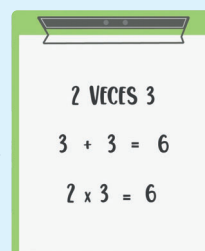
### El objetivo

El objetivo es que los alumnos descubran que **fila x columna** (o **columna x fila**) es una estrategia más económica. De todas formas, es necesario hacer visible la propiedad conmutativa, ya que no puede darse por sentado que los alumnos sepan que  $3 \times 2 = 2 \times 3$  si no se analizan de forma comparativa los casos.



## Combinaciones

Son aquellos problemas en los que hay que combinar elementos de diferentes colecciones. Es importante abordar situaciones sencillas donde se deban combinar "todos con todos", habilitando procedimientos artesanales: dibujos, esquemas, combinaciones de letras o gráficos de árbol. Progresivamente, esos esquemas podrán tener su traducción en pequeños cálculos que finalmente se sintetizan como una multiplicación. Veamos el siguiente ejemplo:



Si tengo 2 bebidas y 3 comidas, puedo hacer 6 combinaciones:  
 **$2 \times 3 = 6$**

Se puede analizar que la cantidad de combinaciones con la primera bebida es la misma que con la segunda. Por lo que podría sumar esas 3 combinaciones con las otras 3 y obtener 6 como resultado.



# LA MULTIPLICACIÓN

## Multiplicar con distintos sentidos

Una vez introducido el concepto, es necesario **avanzar progresivamente a la explicitación del cálculo**, es decir, **sistematizar la escritura matemática de los problemas**. Para ello se aborda el trabajo con cálculos equivalentes.

### Escrituras con sumas repetidas

Se toman escrituras de suma relacionadas a la multiplicación:

$$3+3+3+3 = 3 \times 4 = 12$$

Y se descartan errores comunes como confundir la multiplicación con la suma. Por ejemplo: escribir  $3+4 = 7$  para expresar 3 veces el 4, confusión que suelen expresar los alumnos.

Se puede trabajar tanto mediante la **comparación de los resultados como el cuestionamiento por el significado**: en  $3+4$  se está agregando una cantidad a otra, en cambio en  $3+3+3+3$  se está agregando el 3, 4 veces (el concepto "veces" remite a la multiplicación).

### Tablas de multiplicar

Cuando se ha afianzado la noción del cálculo **comienza a sistematizarse el estudio de las tablas de multiplicar**: primero mediante la presentación de las mismas y memorizándolas.

- La progresión que se plantea en los niveles de juego inicia siempre con dobles y triples (tablas del 2 y 3).
- Incorpora luego hasta la del 5, en una tercera instancia hasta la del 9.
- Finalmente extendiendo hasta multiplicaciones por 10, 11 y 12 (en relación a la multiplicación  $\times 10$  y agregándole una ( $\times 11$ ) o 2 ( $\times 12$ ) veces más el número que se multiplica.

Tabla del 3	Tabla del 5
$3 \times 1 = 3$	$5 \times 1 = 5$
$3 \times 2 = 6$	$5 \times 2 = 10$
$3 \times 3 = 9$	$5 \times 3 = 15$
$3 \times 4 = 12$	$5 \times 4 = 20$
$3 \times 5 = 15$	$5 \times 5 = 25$
$3 \times 6 = 18$	$5 \times 6 = 30$
$3 \times 7 = 21$	$5 \times 7 = 35$
$3 \times 8 = 24$	$5 \times 8 = 40$
$3 \times 9 = 27$	$5 \times 9 = 45$
$3 \times 10 = 30$	$5 \times 10 = 50$

La **memorización del cálculo** como etapa posterior a la presentación le permite a los alumnos **contar con los repertorios al momento de resolver problemas** y como base para la división.

# ANDAMIAJES Y ACTIVIDADES

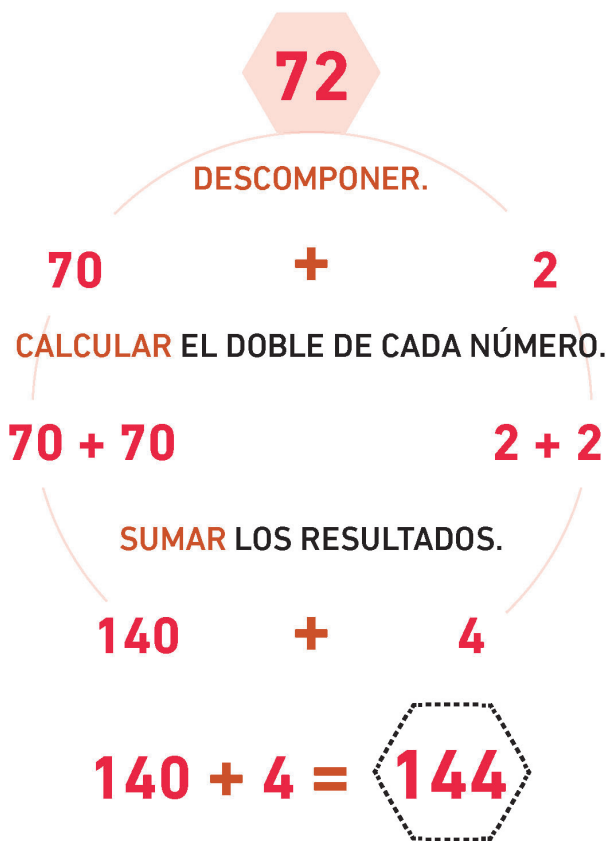
## ANDAMIAJES Y ACTIVIDADES

# DOBLES Y TRIPLES

Calcular el **doblo**  
de un número es  
**multiplicarlo por dos.**

**DOS** veces el número.

EJEMPLO:

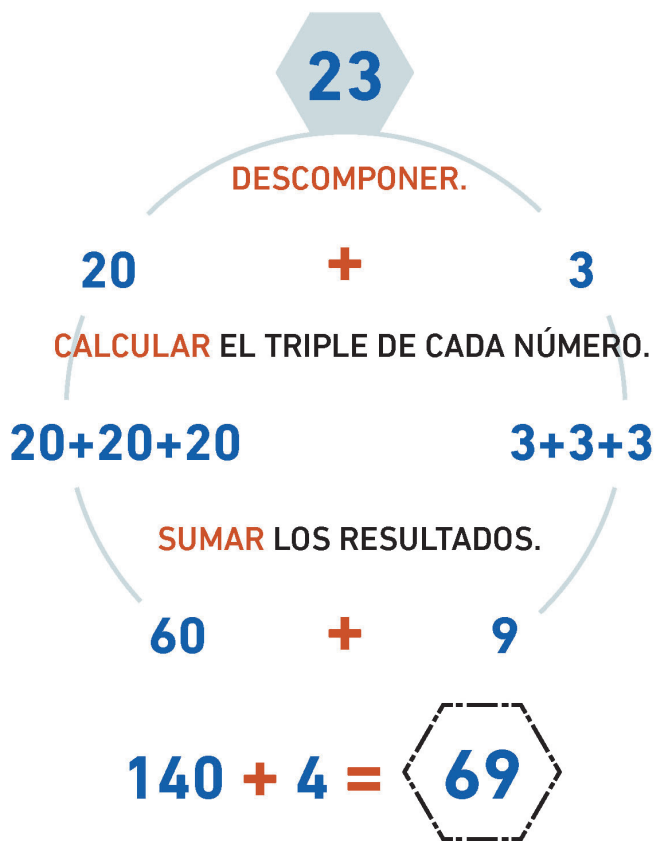


EL DOBLE DE 72 ES 144.

Calcular el **triple**  
de un número es  
**multiplicarlo por tres.**

**TRES** veces el número.

EJEMPLO:



EL TRIPLE DE 23 ES 69.



## DOBLES Y TRIPLES

# EJERCICIOS PRÁCTICOS

### DOBLES

- **Calcula** el doble de cada número usando la estrategia que quieras.

1

$$36 \times 2 =$$

2

$$45 \times 2 =$$

3

$$58 \times 2 =$$

4

$$64 \times 2 =$$

5

$$73 \times 2 =$$

6

$$81 \times 2 =$$

## DOBLES Y TRIPLES

# EJERCICIOS PRÁCTICOS

### TRIPLES

- **Calcula** el triple de cada número usando la estrategia que quieras.

1

$$34 \times 3 =$$

2

$$68 \times 3 =$$

3

$$45 \times 3 =$$

4

$$15 \times 3 =$$

5

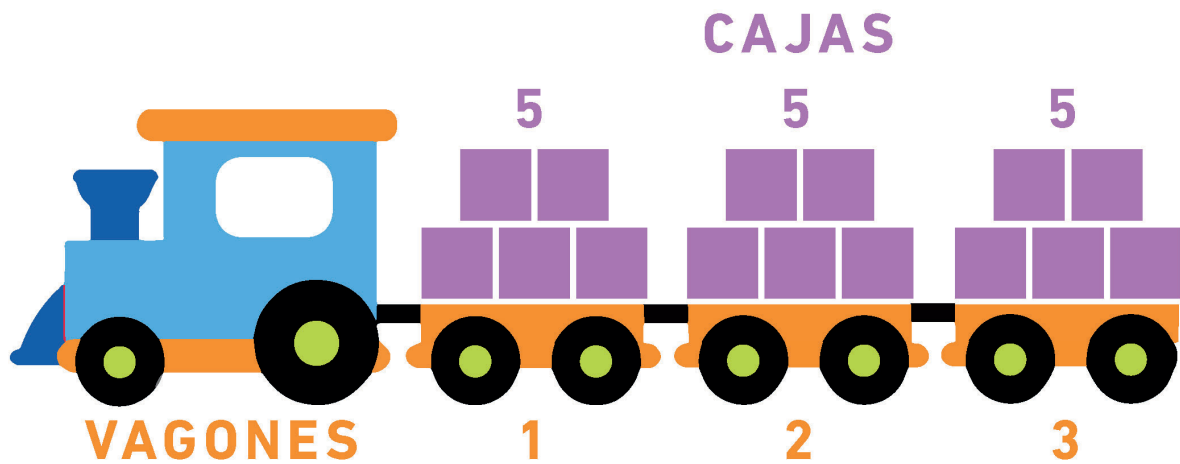
$$92 \times 3 =$$

6

$$53 \times 3 =$$

## ANDAMIAJES Y ACTIVIDADES

# REPETICIÓN DE CANTIDADES



Si quiero averiguar cuántas cajas transporta el tren:

1. **Cuento** cuántos vagones tiene este tren. **3**
2. **Cuento** cuántas cajas hay en cada vagón. **5**
3. **Calculo** el total. **3** VECES **5**

$$3 \times 5 = 5 + 5 + 5$$

$3 \times 5 = 15$
factores
producto

El tren transporta 15 cajas.



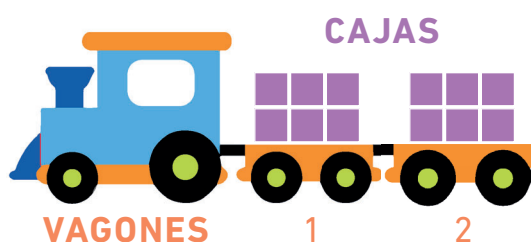


## REPETICIÓN DE CANTIDADES

# EJERCICIOS PRÁCTICOS

- Para conocer el resultado, **calcula** cuántos vagones tiene el tren y **suma** los elementos de las cajas que contiene cada vagón, de esa forma conocerás el resultado de la multiplicación.

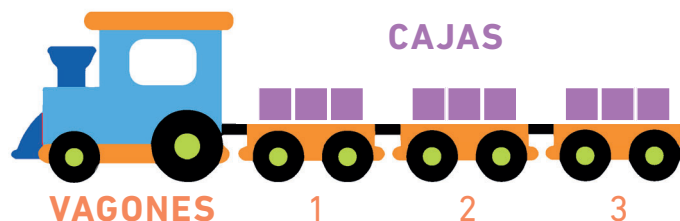
1



$$2 \times 6 =$$



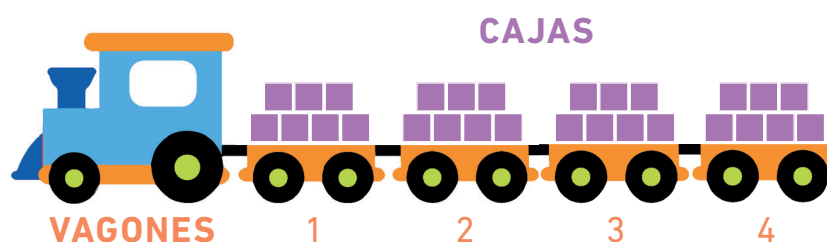
2



$$3 \times 3 =$$



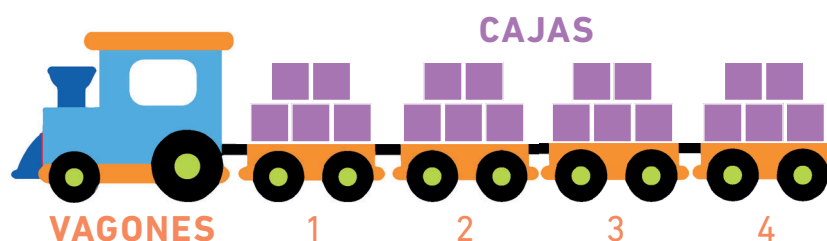
3



$$4 \times 7 =$$



4



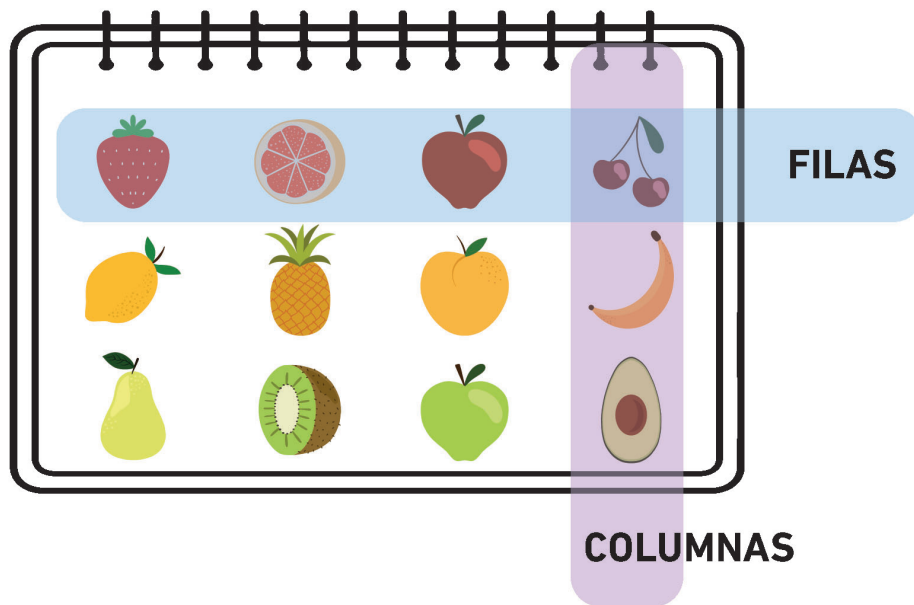
$$4 \times 5 =$$



## ANDAMIAJES Y ACTIVIDADES

# ORGANIZACIÓN RECTANGULAR

Cuando los elementos están organizados de forma **rectangular**, podemos saber cuantos hay identificando **FILAS** y **COLUMNAS**:

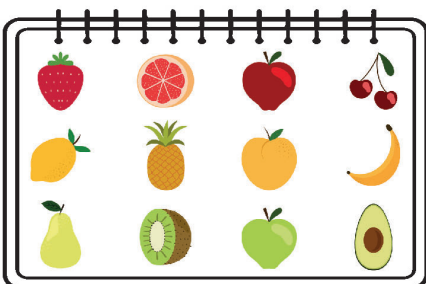


Las filas se disponen de manera **HORIZONTAL**.

Las columnas se disponen de manera **VERTICAL**.

Para averiguar cuántos elementos hay, debo **MULTIPLICAR** la cantidad de **FILAS** por la cantidad de **COLUMNAS**.

**Por ejemplo**



**3 FILAS X 4 COLUMNAS**

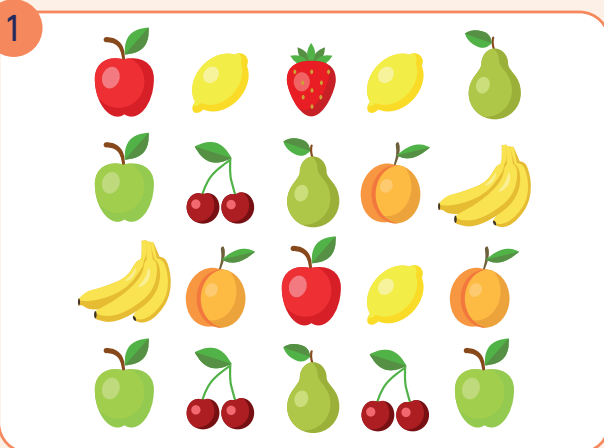
$$3 \times 4 = 12$$

**Hay 12 elementos.**

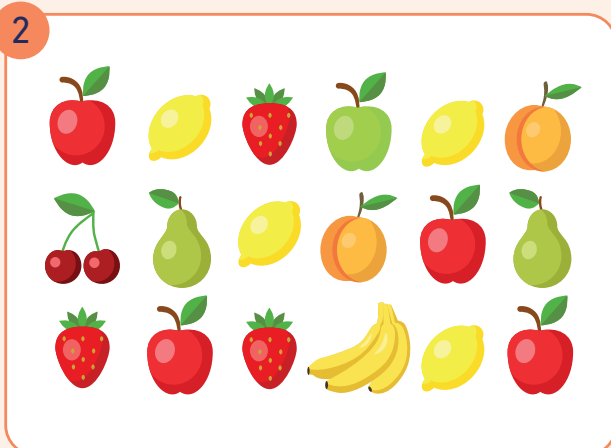
## ORGANIZACIÓN RECTANGULAR

# EJERCICIOS PRÁCTICOS

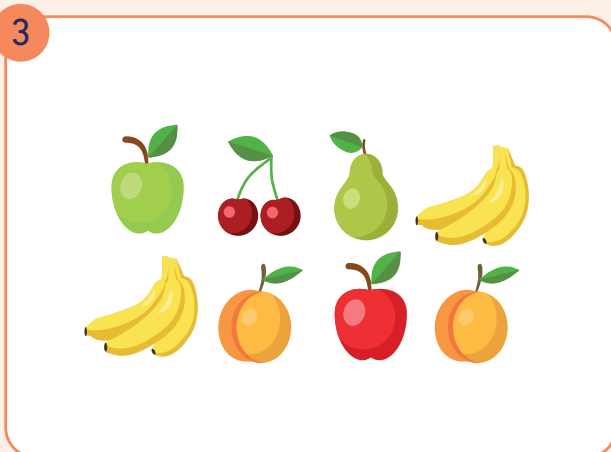
- **Cuenta** la cantidad de elementos usando la multiplicación.
- 📌 **Recuerda:** filas x columnas = **cantidad de elementos**



$4 \times 5 =$



$3 \times 6 =$



$2 \times 4 =$



## ANDAMIAJES Y ACTIVIDADES

# COMBINATORIA

Para **combinar** elementos y saber cuántas opciones puedo armar; se pueden usar las siguientes estrategias:

### 1. Hacer un esquema:

#### BEBIDAS

Jugo  
Gaseosa

#### COMIDAS

Ensalada  
Carne  
Fideos

JUGO { Ensalada  
Carne  
Fideos

GASEOSA { Ensalada  
Carne  
Fideos

### 2. Numerar las opciones de forma **ordenada**.

1- Jugo con Ensalada

2- Jugo con Carne

3- Jugo con Fideos

4- Gaseosa con Ensalada

5- Gaseosa con Carne

6- Gaseosa con Fideos

### 3. Multiplicar la cantidad de **BEBIDAS (2)** por las **COMIDAS (3)**

$$2 \times 3 = 6$$



En la resolución marcar con "el lápiz" las filas y columnas con el color que corresponde.

## COMBINATORIA

# EJERCICIOS PRÁCTICOS

- **Resuelve** los problemas **usando** estrategias para combinar los elementos. Para cada problema **escribe** la solución como una multiplicación.

- 1 Una heladería ofrece **3 tipos de conos** (chocolate, vainilla, fresa) y **4 tipos de toppings** (chispas de chocolate, almendras, caramelo, frutas). ¿Cuántas combinaciones diferentes de helado se pueden formar?

$\_\times\_\ = \square$  combinaciones

- 2 En un puesto de comida, se venden **5 tipos de frutas** (manzana, banana, naranja, durazno y pera) y **2 tipos de bebidas** (agua, jugo). ¿Cuántas combinaciones diferentes de frutas y bebidas se pueden formar?

$\_\times\_\ = \square$  combinaciones

- 3 Una compañía de transporte tiene **2 tipos de vehículos** (autobús, tren) y **5 conductores** (María, Julia, Pablo, Juan y Ofelia). ¿De cuántas formas diferentes se podría viajar si combinamos el vehículo con el conductor?

$\_\times\_\ = \square$  combinaciones

## ANDAMIAJES Y ACTIVIDADES

# SUMAS REPETIDAS

Cuando un número se repite cierta cantidad de veces, se puede recurrir a la multiplicación.

$$8 + 8 + 8 = 3 \times 8 = 24$$

El signo **x** representa “**veces**”

$$3 \times 8 = \text{tres veces ocho}$$

Para poder identificar qué **suma repetida** se asocia a cada multiplicación, es importante **contar cuántas veces** se repite ese número.

$$8 + 8 + 8 \text{ es } 3 \text{ VECES } 8$$

$$\text{Lo expresamos como } 3 \times 8$$

$$\text{El resultado de } 3 \times 8 = 24$$

¿Y qué pasa si calculamos cuánto es 8 **veces** 3 ?

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 \text{ es } 8 \text{ VECES } 3$$

$$\text{Lo expresamos como } 8 \times 3$$

$$\text{El resultado de } 8 \times 3 = 24$$

Es lo mismo pensar 3 veces 8 que 8 veces 3. Por eso decimos que la multiplicación es **conmutativa**. Eso significa que el resultado siempre será el mismo sin importar el orden de los factores, al igual que ocurre en las sumas. Por ejemplo,  $3 \times 4$  es 12, por lo tanto  $4 \times 3$  también lo es.





## SUMAS REPETIDAS

# EJERCICIOS PRÁCTICOS

- Escribe cada multiplicación como una suma y resuelve el ejercicio.

1

7 veces 2

$$7 \times 2 = \square$$

2

5 veces 6

$$5 \times 6 = \square$$

3

4 veces 3

$$4 \times 3 = \square$$

4

3 veces 3

$$3 \times 3 = \square$$

5

8 veces 4

$$8 \times 4 = \square$$

6

6 veces 7

$$6 \times 7 = \square$$

## ANDAMIAJES Y ACTIVIDADES

# RELACIONANDO PRODUCTOS

Las **tablas de multiplicar** se relacionan entre sí.  
Podemos usar las siguientes relaciones para recordar las tablas.  
Para encontrar un resultado en la tabla pitagórica debo identificar la **fila** y la **columna** en la que se genera la multiplicación.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

La tabla del **0**, siempre da **0**.

La tabla del **1**, siempre da el **mismo número**.

Por ejemplo **4 x 5**

Busco en la fila del 4 cuando se cruza con la columna del 5.

## RELACIONANDO PRODUCTOS

# EJERCICIOS PRÁCTICOS

- Utiliza el cuadro anterior para **resolver** las siguientes multiplicaciones correctamente.

1 $2 \times 3 =$ <input type="text"/>	8 $2 \times 8 =$ <input type="text"/>	16 $2 \times 5 =$ <input type="text"/>
2 $3 \times 5 =$ <input type="text"/>	9 $3 \times 6 =$ <input type="text"/>	17 $3 \times 9 =$ <input type="text"/>
3 $4 \times 7 =$ <input type="text"/>	10 $4 \times 3 =$ <input type="text"/>	18 $4 \times 2 =$ <input type="text"/>
4 $5 \times 5 =$ <input type="text"/>	11 $5 \times 7 =$ <input type="text"/>	19 $5 \times 8 =$ <input type="text"/>
5 $6 \times 2 =$ <input type="text"/>	12 $6 \times 6 =$ <input type="text"/>	20 $6 \times 9 =$ <input type="text"/>
6 $7 \times 5 =$ <input type="text"/>	13 $7 \times 4 =$ <input type="text"/>	21 $7 \times 3 =$ <input type="text"/>
7 $8 \times 7 =$ <input type="text"/>	15 $8 \times 3 =$ <input type="text"/>	22 $8 \times 6 =$ <input type="text"/>

## ANDAMIAJES Y ACTIVIDADES

# MULTIPLICACIÓN POR LA UNIDAD SEGUIDA DE 0

Multiplicar por la **unidad seguida de ceros** significa multiplicar por números que llevan **ceros** después del 1, como 10, 100, 1.000, 10.000.

¿Cómo **resolver** el cálculo  **$3 \times 100$**  ?

$$3 \times 100 = 100 + 100 + 100$$

$$3 \times 100 = 300$$

Para resolver este tipo de cálculos existe “**ESTRATEGIA DE LOS CEROS**”

**Por ejemplo:** Para resolver  **$3 \times 100$**

**1. Multiplicar** la unidad  **$3 \times 1 = 3$**

**2. Agregar** la cantidad de ceros que hay detrás de la unidad.

$$3 \times 100 = 300$$

Como se multiplican unos por cienes, el resultado tienen **2 ceros**.

$$4 \times 2000 = 8000$$

Como se multiplican unos por miles (tienen 3 ceros), el resultado tiene **3 ceros**.

## MULTIPLICACIÓN POR LA UNIDAD SEGUIDA DE 0

# EJERCICIOS PRÁCTICOS

- Resuelve los siguientes ejercicios multiplicando por la unidad seguida de ceros.

1

$$34 \times 100 =$$

2

$$7 \times 100 =$$

3

$$25 \times 1000 =$$

4

$$12 \times 100 =$$

5

$$3 \times 2000 =$$

6

$$78 \times 100 =$$

7

$$40 \times 100 =$$

8

$$3 \times 1000 =$$

9

$$27 \times 100 =$$

10

$$4 \times 200 =$$

11

$$50 \times 100 =$$

12

$$6 \times 1000 =$$

## ANDAMIAJES Y ACTIVIDADES

# MULTIPLICACIÓN POR DESCOMPOSICIÓN

A la hora de multiplicar, podemos recurrir a varias estrategias. Una de ellas, es a partir de la **descomposición** de un número.

Por ejemplo, si quiero resolver  $3 \times 236$  realizo los siguientes pasos:

1. **Descompongo** los factores.  
 $236 = 200 + 30 + 6$
2. **Multiplico** cada número.  
 $3 \times 200 = 600$   
 $3 \times 30 = 90$   
 $3 \times 6 = 18$
3. **Sumo** los resultados.  
 $600 + 90 + 18 = 708$

Entonces,  $3 \times 236 = 708$



## MULTIPLICACIÓN POR DESCOMPOSICIÓN

# EJERCICIOS PRÁCTICOS

Resuelve las siguientes multiplicaciones a partir de la descomposición de los factores.

1

$$2 \times 245 =$$

2

$$3 \times 578 =$$

3

$$4 \times 762 =$$

4

$$5 \times 323 =$$

5

$$6 \times 476 =$$

6

$$7 \times 392 =$$

# HOJAS DE RESPUESTAS

# HOJAS DE RESPUESTAS

## CUADERNILLO DE MULTIPLICACIÓN

### DOBLES

1  $36 \times 2 = 72$

4  $64 \times 2 = 128$

2  $45 \times 2 = 90$

5  $73 \times 2 = 146$

3  $58 \times 2 = 116$

6  $81 \times 2 = 162$

### TRIPLES

1  $34 \times 3 = 102$

4  $15 \times 3 = 45$

2  $68 \times 3 = 204$

5  $92 \times 3 = 276$

3  $45 \times 3 = 135$

6  $53 \times 3 = 159$

### REPETICIÓN DE CANTIDADES

1  $2 \times 6 = 12$

3  $4 \times 7 = 28$

2  $3 \times 3 = 9$

4  $4 \times 5 = 20$

### ORGANIZACIÓN RECTANGULAR

1  $4 \times 5 = 20$

2  $3 \times 6 = 18$

3  $2 \times 4 = 8$

### COMBINATORIA

1  $3 \times 4 = 12$

2  $5 \times 2 = 10$

3  $2 \times 5 = 10$

# HOJAS DE RESPUESTAS

## CUADERNILLO DE MULTIPLICACIÓN

### SUMAS REPETIDAS

- 1  $7 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$     4  $3 \times 3 = 3 + 3 + 3$   
2  $5 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6$     5  $8 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$   
3  $4 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3$     6  $6 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$

### RELACIONANDO PRODUCTOS

- |                     |                      |                      |
|---------------------|----------------------|----------------------|
| 1 $2 \times 3 = 6$  | 8 $4 \times 3 = 12$  | 15 $6 \times 9 = 54$ |
| 2 $2 \times 8 = 16$ | 9 $4 \times 2 = 8$   | 16 $7 \times 5 = 35$ |
| 3 $2 \times 5 = 10$ | 10 $5 \times 5 = 25$ | 17 $7 \times 4 = 28$ |
| 4 $3 \times 5 = 15$ | 11 $5 \times 7 = 35$ | 18 $7 \times 3 = 21$ |
| 5 $3 \times 6 = 18$ | 12 $5 \times 8 = 40$ | 19 $8 \times 7 = 56$ |
| 6 $3 \times 9 = 27$ | 13 $6 \times 2 = 12$ | 20 $8 \times 3 = 24$ |
| 7 $4 \times 7 = 28$ | 14 $6 \times 6 = 36$ | 21 $8 \times 6 = 48$ |

### MULTIPLICACIÓN POR LA UNIDAD SIGUIVA DE 0

- |                          |                            |                           |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1 $34 \times 100 = 3400$ | 5 $25 \times 1000 = 25000$ | 9 $3 \times 2000 = 6000$  |
| 2 $7 \times 100 = 700$   | 6 $12 \times 100 = 1200$   | 10 $78 \times 100 = 7800$ |
| 3 $40 \times 100 = 4000$ | 7 $3 \times 1000 = 3000$   | 11 $27 \times 100 = 2700$ |
| 4 $4 \times 200 = 800$   | 8 $50 \times 100 = 5000$   | 12 $6 \times 1000 = 6000$ |

## HOJAS DE RESPUESTAS

# CUADERNILLO DE MULTIPLICACIÓN

### MULTIPLICACIÓN POR DESCOMPOSICIÓN

1  $2 \times 245 =$

$$2 \times 200 = 400$$

$$2 \times 40 = 80$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 245 = \mathbf{490}$$

2  $3 \times 578 =$

$$3 \times 500 = 1500$$

$$3 \times 70 = 210$$

$$3 \times 8 = 24$$

$$3 \times 578 = \mathbf{1734}$$

3  $4 \times 762 =$

$$4 \times 700 = 2800$$

$$4 \times 60 = 240$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$4 \times 762 = \mathbf{3048}$$

4  $6 \times 476 =$

$$6 \times 400 = 2400$$

$$6 \times 70 = 420$$

$$6 \times 6 = 36$$

$$6 \times 476 = \mathbf{2856}$$

5  $7 \times 392 =$

$$7 \times 300 = 2100$$

$$7 \times 90 = 630$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$7 \times 392 = \mathbf{2744}$$

6  $7 \times 392 =$

$$7 \times 300 = 2100$$

$$7 \times 90 = 630$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$7 \times 392 = \mathbf{2744}$$

# ACERCA DE WUMBOX

## MiniLessons

Las MiniLessons son juegos interactivos diseñados por expertos en pedagogía para ejercitar objetivos pedagógicos y desarrollar habilidades cognitivas.



## VideoLessons

Las VideoLessons son videos educativos que desarrollan una temática de forma lúdica y atractiva.



## PracticalLessons

Las PracticalLessons son dinámicas imprimibles que promueven el juego y la interacción grupal.



## PaperLessons

Las PaperLessons son actividades escritas para complementar o afianzar los aprendizajes. Pueden imprimirse o completarse en forma digital usando un editor de imagen.



## LessonNotes

Las LessonNotes son organizadores visuales que se pueden descargar para imprimir o completar con un editor de imagen.



Suscribirse



# CUADERNILLO DE MULTIPLICACIÓN

## Contacto



@wumbox



+54 9 11 7365-0998



wumbox.com



contacto@wumbox.com



Accede a la Plataforma

