

# CUADERNILLO DE MULTIPLICACIÓN

ANDAMIAJES Y APOYOS PARA MULTIPLICAR



# ACERCA DE WUMBOX



## ¿Quiénes somos?

Somos **Wumbox**, una plataforma educativa que **integra inteligencia artificial y videojuegos** para enriquecer el **desarrollo cognitivo de niños y niñas de 4 a 14 años**. Nuestro objetivo es transformar el aprendizaje en una **experiencia personalizada y divertida**, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante.



Nuestra plataforma está diseñada especialmente para **educadores y profesionales de la salud**, proporcionando un **seguimiento personalizado** tanto para estudiantes como para pacientes. Además, ofrecemos más de **10,000 juegos y recursos educativos**, y la posibilidad de **crear tus propios juegos y actividades**, permitiendo una experiencia educativa completa y flexible.

En **Wumbox**, creemos en el poder de la educación adaptativa. Por eso, nuestra plataforma ajusta su contenido según el perfil de aprendizaje de cada niño, ofreciendo programas pedagógicos como **Leo Leo**, nuestra aplicación para **aprender a leer y escribir**, y **Cogni**, un innovador módulo que **fortalece funciones ejecutivas** esenciales como la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la planificación, la resolución de problemas y la flexibilidad cognitiva.



Nuestro compromiso con la educación se extiende también a la formación continua de profesionales de la educación y la salud, brindando **capacitaciones adaptadas a las necesidades actuales**. Nos dedicamos a impulsar el conocimiento y a proporcionar herramientas prácticas para que cada niño pueda alcanzar su máximo potencial.



# FUNDAMENTACIÓN SENTIDOS DE LA MULTIPLICACIÓN

## ¿Qué es la multiplicación?

Para abordar el sistema multiplicativo, se propone un recorrido que permite partir de los diversos sentidos de estas operaciones complementando el trabajo con estrategias de cálculo.

Se comienza el recorrido presentando problemas y cálculos de multiplicación. El objetivo es trabajar fuertemente esta operación para que el abordaje de la división tenga una base de la cual sostenerse: comprensión de relaciones multiplicativas, memorización de las tablas, etc.



## Multiplicar con distintos sentidos

Los problemas que se presentan abordan **distintos sentidos de la multiplicación**:

### Problemas de series proporcionales

Son aquellos que plantean que el resultado de la multiplicación es el número total (producto) que se obtiene al contar de forma iterada o sumar varias veces una misma cantidad. En el primer caso, se puede abordar como conteo o series.

#### Por ejemplo

5 veces 3

Cuento 3, 6, 9, 12, 15

5 veces 3

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$

En ambos casos, se presenta la relación de 5 veces, ya sea contando de 3 en 3 o sumando el 3.

$$5 \times 3 = 15$$



# FUNDAMENTACIÓN SENTIDOS DE LA MULTIPLICACIÓN

## Problemas de organización rectangular

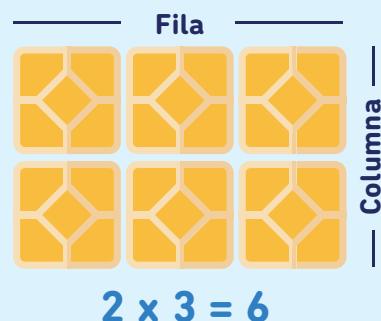
Son aquellos que presentan un conjunto de elementos organizados en **filas y columnas**.

### Por ejemplo

Baldosas o azulejos, butacas en salas de espectáculos, grillas, etc. El conteo resulta una primera estrategia válida para grillas pequeñas como 3x3 o 4x2 pero se vuelve tedioso para cantidades mayores. Al igual que en las series proporcionales, cuando hay elementos organizados rectangularmente, podemos contarlos haciendo pequeñas sumas o conteos de a saltos.

### El objetivo

El objetivo es que los alumnos descubran que fila x columna (o columna x fila) es una estrategia más económica. De todas formas, es necesario hacer visible la propiedad conmutativa, ya que no puede darse por sentado que los alumnos sepan qué  $3 \times 2 = 2 \times 3$  si no se analizan de forma comparativa los casos.



## Combinaciones

Son aquellos problemas en los que hay que combinar elementos de diferentes colecciones. Es importante abordar situaciones sencillas donde se deban combinar "todos con todos", habilitando procedimientos artesanales: dibujos, esquemas, combinaciones de letras o gráficos de árbol. Progresivamente, esos esquemas podrán tener su traducción en pequeños cálculos que finalmente se sintetizan como una multiplicación. Veamos el siguiente ejemplo:



Se puede analizar que la cantidad de combinaciones con la primera bebida es la misma que con la segunda. Por lo que podría sumar esas 3 combinaciones con las otras 3 y obtener 6 como resultado.



# LA MULTIPLICACIÓN

## Multiplicar con distintos sentidos

Una vez introducido el concepto, es necesario avanzar progresivamente a la explicitación del cálculo, es decir, sistematizar la escritura matemática de los problemas. Para ello se aborda el trabajo con cálculos equivalentes.

### Escrituras con sumas repetidas

Se toman escrituras de suma relacionadas a la multiplicación:

$$3+3+3+3 = 3 \times 4 = 12$$

Y se descartan errores comunes como confundir la multiplicación con la suma. Por ejemplo: escribir  $3+4=7$  para expresar 3 veces el 4, confusión que suelen expresar los alumnos.

Se puede trabajar tanto mediante la **comparación de los resultados** como el **cuestionamiento por el significado**: en  $3+4$  se está agregando una cantidad a otra, en cambio en  $3+3+3+3$  se está agregando el 3, 4 veces (el concepto "veces" remite a la multiplicación).

### Tablas de multiplicar

Cuando se ha afianzado la noción del cálculo **comienza a sistematizarse el estudio de las tablas de multiplicar**: primero mediante la presentación de las mismas y memorizándolas.

- La progresión que se plantea en los niveles de juego inicia siempre con dobles y triples (tablas del 2 y 3).
- Incorpora luego hasta la del 5, en una tercera instancia hasta la del 9.
- Finalmente extendiendo hasta multiplicaciones por 10, 11 y 12 (en relación a la multiplicación  $\times 10$  y agregándole una ( $\times 11$ ) o 2 ( $\times 12$ ) veces más el número que se multiplica.

Tabla del 3	Tabla del 5
$3 \times 1 = 3$	$5 \times 1 = 3$
$3 \times 2 = 6$	$5 \times 2 = 10$
$3 \times 3 = 9$	$5 \times 3 = 15$
$3 \times 4 = 12$	$5 \times 4 = 20$
$3 \times 5 = 15$	$5 \times 5 = 25$
$3 \times 6 = 18$	$5 \times 6 = 30$
$3 \times 7 = 21$	$5 \times 7 = 35$
$3 \times 8 = 24$	$5 \times 8 = 40$
$3 \times 9 = 27$	$5 \times 9 = 45$
$3 \times 10 = 30$	$5 \times 10 = 50$

La **memorización del cálculo** como etapa posterior a la presentación le permite a los alumnos **contar con los repertorios al momento de resolver problemas y como base para la división**.

# ANDAMIAJES Y ACTIVIDADES

# ANDAMIAJES Y ACTIVIDADES DOBLES Y TRIPLES

Calcular el **doble** de un número es multiplicarlo por dos.

**DOS** veces el número.

EJEMPLO:

72

DESCOMPONER.

70

+

2

CALCULAR EL DOBLE DE CADA NÚMERO.

$70 + 70$

$2 + 2$

SUMAR LOS RESULTADOS.

140 + 4 =

**144**

Calcular el **triple** de un número es multiplicarlo por tres.

**TRES** veces el número.

EJEMPLO:

23

DESCOMPONER.

20

+

3

CALCULAR EL TRIPLE DE CADA NÚMERO.

$20+20+20$

$3+3+3$

SUMAR LOS RESULTADOS.

60 + 9 =

**69**

EL DOBLE DE 72 ES 144.

EL TRIPLE DE 23 ES 69.



# DOBLES Y TRIPLES

## EJERCICIOS PRÁCTICOS

### DOBLES

- **Calcula** el doble de cada número usando la estrategia que quieras.

1

$36 \times 2 =$

2

$45 \times 2 =$

3

$58 \times 2 =$

4

$64 \times 2 =$

5

$73 \times 2 =$

6

$81 \times 2 =$

# DOBLES Y TRIPLES

## EJERCICIOS PRÁCTICOS

### TRIPLES

- **Calcula** el triple de cada número usando la estrategia que quieras.

1

$34 \times 3 =$

2

$68 \times 3 =$

3

$45 \times 3 =$

4

$15 \times 3 =$

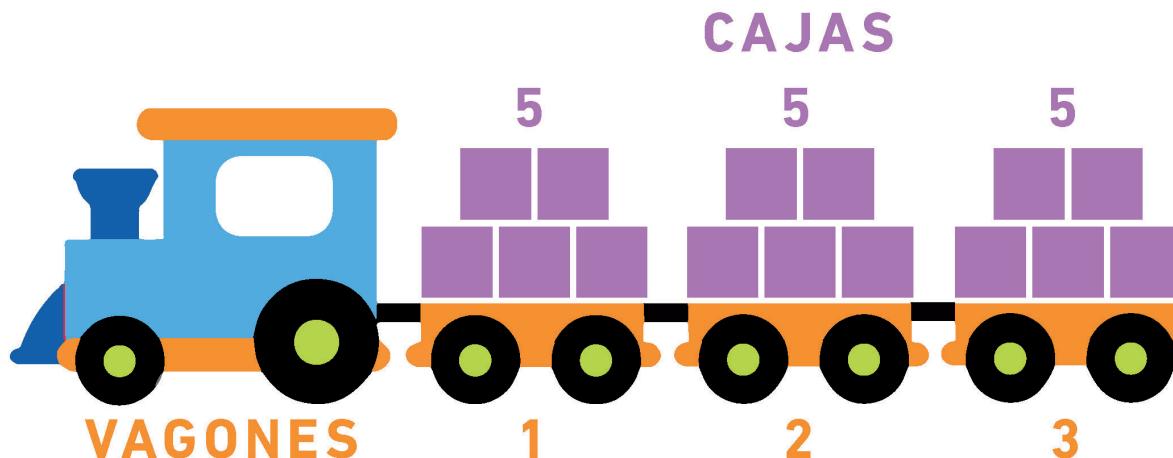
5

$92 \times 3 =$

6

$53 \times 3 =$

# ANDAMIAJES Y ACTIVIDADES REPETICIÓN DE CANTIDADES



**Si quiero averiguar cuántas cajas transporta el tren:**

1. Cuento cuántos vagones tiene este tren. **3**
  2. Cuento cuántas cajas hay en cada vagón. **5**
  3. Calculo el total. **3** VECES **5**

$$3 \times 5 = 5 + 5 + 5$$

## **El tren transporta 15 cajas.**

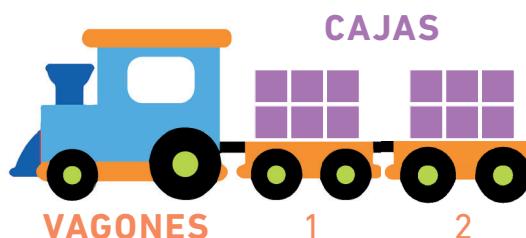


# REPETICIÓN DE CANTIDADES

## EJERCICIOS PRÁCTICOS

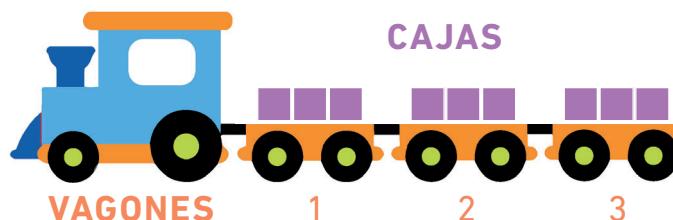
- Para conocer el resultado, **calcula** cuántos vagones tiene el tren y **suma** los elementos de las cajas que contiene cada vagón, de esa forma conocerás el resultado de la multiplicación.

1



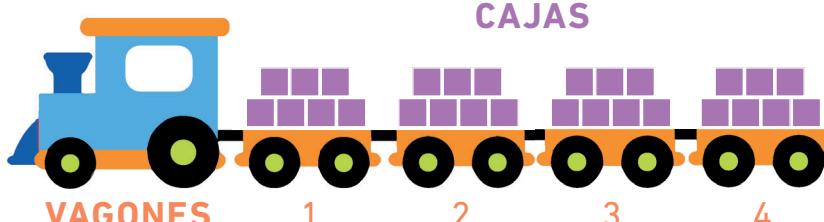
$2 \times 6 =$

2



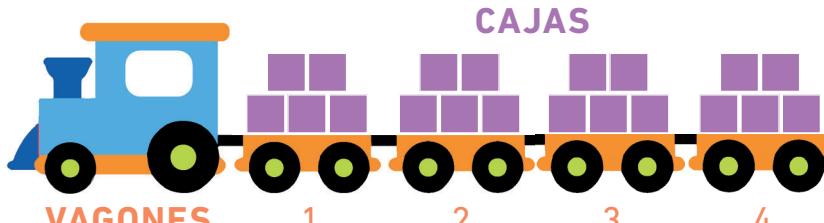
$3 \times 3 =$

3



$4 \times 7 =$

4



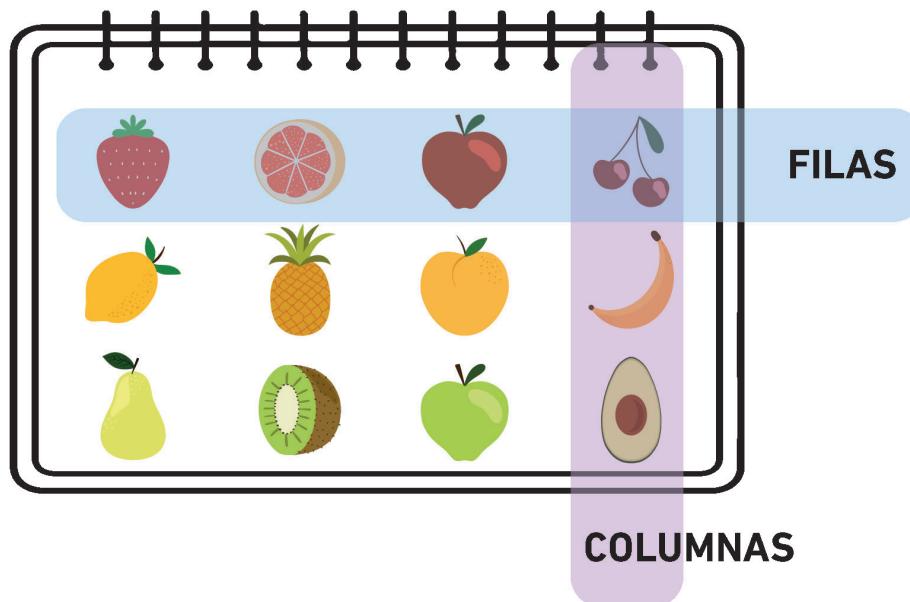
$4 \times 5 =$



## ANDAMIAJES Y ACTIVIDADES

# ORGANIZACIÓN RECTANGULAR

Cuando los elementos están organizados de forma **rectangular**, podemos saber cuantos hay identificando **FILAS** y **COLUMNAS**:

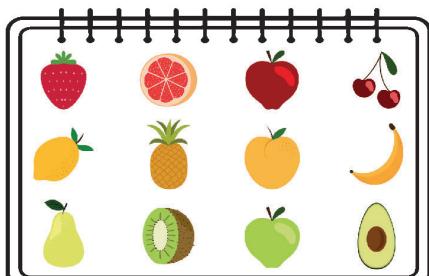


Las filas se disponen de manera **HORIZONTAL**.

Las columnas se disponen de manera **VERTICAL**.

Para averiguar cuántos elementos hay, debo **MULTIPLICAR** la cantidad de **FILAS** por la cantidad de **COLUMNAS**.

**Por ejemplo**



**3 FILAS X 4 COLUMNAS**

$$3 \times 4 = 12$$

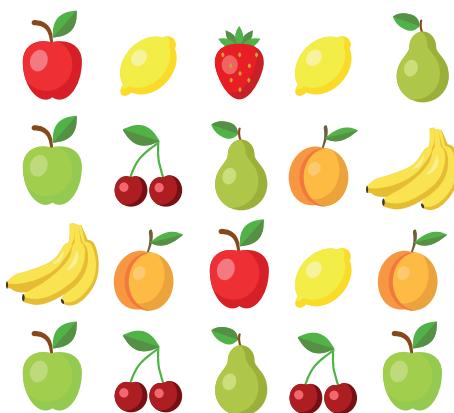
**Hay 12 elementos.**



## ORGANIZACIÓN RECTANGULAR EJERCICIOS PRÁCTICOS

- **Cuenta** la cantidad de elementos usando la multiplicación.
- ◆ **Recuerda:** filas x columnas = **cantidad de elementos**

1



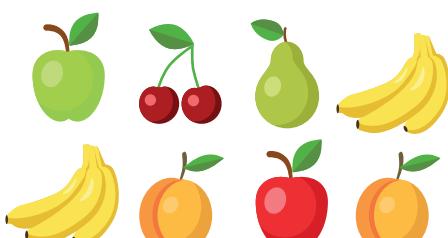
$$4 \times 5 =$$

2



$$3 \times 6 =$$

3



$$2 \times 4 =$$



## ANDAMIAJES Y ACTIVIDADES COMBINATORIA

Para **combinar** elementos y saber cuántas opciones puedo armar; se pueden usar las siguientes estrategias:

### 1. Hacer un esquema:

#### BEBIDAS

Jugo  
Gaseosa

#### COMIDAS

Ensalada  
Carne  
Fideos



### 2. Numerar las opciones de forma ordenada.

- 1- Jugo con Ensalada
- 2- Jugo con Carne
- 3- Jugo con Fideos

- 4- Gaseosa con Ensalada
- 5- Gaseosa con Carne
- 6- Gaseosa con Fideos

### 3. Multiplicar la cantidad de **BEBIDAS (2)** por las **COMIDAS (3)**

$$2 \times 3 = 6$$



En la resolución marcar con "el lápiz" las filas y columnas con el color que corresponde.

# COMBINATORIA

## EJERCICIOS PRÁCTICOS

- Resuelve los problemas usando estrategias para combinar los elementos. Para cada problema escribe la solución como una multiplicación.

1 Una heladería ofrece **3 tipos de conos** (chocolate, vainilla, fresa) y **4 tipos de toppings** (chispas de chocolate, almendras, caramelo, frutas). ¿Cuántas combinaciones diferentes de helado se pueden formar?

$_x_ = \boxed{\phantom{00}}$  combinaciones

2 En un puesto de comida, se venden **5 tipos de frutas** (manzana, banana, naranja, durazno y pera) y **2 tipos de bebidas** (agua, jugo). ¿Cuántas combinaciones diferentes de frutas y bebidas se pueden formar?

$_x_ = \boxed{\phantom{00}}$  combinaciones

3 Una compañía de transporte tiene **2 tipos de vehículos** (autobús, tren) y **5 conductores** (María, Julia, Pablo, Juan y Ofelia). ¿De cuántas formas diferentes se podría viajar si combinamos el vehículo con el conductor?

$_x_ = \boxed{\phantom{00}}$  combinaciones

## ANDAMIAJES Y ACTIVIDADES

# SUMAS REPETIDAS

Cuando un número se repite cierta cantidad de veces, se puede recurrir a la multiplicación.

$$8 + 8 + 8 = 3 \times 8 = 24$$

El signo **x** representa “**veces**”

**3 x 8 = tres veces ocho**

Para poder identificar qué **suma repetida** se asocia a cada multiplicación, es importante **contar cuántas veces** se repite ese número.

**8 + 8 + 8 es 3 veces 8**

**Lo expresamos como 3 x 8**

**El resultado de 3 x 8 = 24**

¿Y qué pasa si calculamos cuánto es 8 **veces 3**?

**3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 es 8 veces 3**

**Lo expresamos como 8 x 3**

**El resultado de 8 x 3 = 24**

Es lo mismo pensar 3 veces 8 que 8 veces 3. Por eso decimos que la multiplicación es **comutativa**. Eso significa que el resultado siempre será el mismo sin importar el orden de los factores, al igual que ocurre en las sumas. Por ejemplo,  $3 \times 4$  es 12, por lo tanto  $4 \times 3$  también lo es.





## SUMAS REPETIDAS

# EJERCICIOS PRÁCTICOS

- Escribe cada multiplicación como una suma y resuelve el ejercicio.

1

7 veces 2

$$7 \times 2 = \boxed{\phantom{00}}$$

2

5 veces 6

$$5 \times 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

3

4 veces 3

$$4 \times 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

4

3 veces 3

$$3 \times 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

5

8 veces 4

$$8 \times 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

6

6 veces 7

$$6 \times 7 = \boxed{\phantom{00}}$$



## ANDAMIAJES Y ACTIVIDADES

# RELACIONANDO PRODUCTOS

Las **tablas de multiplicar** se relacionan entre sí.

Podemos usar las siguientes relaciones para recordar las tablas.

Para encontrar un resultado en la tabla pitagórica debo identificar la

**fila** y la **columna** en la que se genera la multiplicación.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

**La tabla del 0, siempre da 0.**

**La tabla del 1, siempre da el mismo número.**

**Por ejemplo 4 x 5**

Busco en la fila del 4 cuando se cruza con la columna del 5.

## RELACIONANDO PRODUCTOS

# EJERCICIOS PRÁCTICOS

- Utiliza el cuadro anterior para resolver las siguientes multiplicaciones correctamente.

$1 \quad 2 \times 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$8 \quad 2 \times 8 = \boxed{\phantom{00}}$

$16 \quad 2 \times 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$2 \quad 3 \times 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$9 \quad 3 \times 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$17 \quad 3 \times 9 = \boxed{\phantom{00}}$

$3 \quad 4 \times 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$10 \quad 4 \times 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$18 \quad 4 \times 2 = \boxed{\phantom{00}}$

$4 \quad 5 \times 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$11 \quad 5 \times 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$19 \quad 5 \times 8 = \boxed{\phantom{00}}$

$5 \quad 6 \times 2 = \boxed{\phantom{00}}$

$12 \quad 6 \times 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$20 \quad 6 \times 9 = \boxed{\phantom{00}}$

$6 \quad 7 \times 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$13 \quad 7 \times 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$21 \quad 7 \times 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$7 \quad 8 \times 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$15 \quad 8 \times 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$22 \quad 8 \times 6 = \boxed{\phantom{00}}$



## ANDAMIAJES Y ACTIVIDADES

# MULTIPLICACIÓN POR LA UNIDAD SEGUIDA DE 0

Multiplicar por la **unidad seguida de ceros** significa multiplicar por números que llevan **ceros** después del 1, como 10, 100, 1.000, 10.000.

¿Cómo **resolver** el cálculo **3 x 100** ?

$$3 \times 100 = 100 + 100 + 100$$

$$3 \times 100 = 300$$

Para resolver este tipo de cálculos existe “**ESTRATEGIA DE LOS CEROS**”

**Por ejemplo:** Para resolver **3 x 100**

**1. Multiplicar** la unidad **3 x 1 = 3**

**2. Agregar** la cantidad de ceros que hay detrás de la unidad.

$$3 \times 100 = 300$$

Como se multiplican unos por cienes, el resultado tienen **2 ceros**.

$$4 \times 2000 = 8000$$

Como se multiplican unos por miles (tienen 3 ceros), el resultado tiene **3 ceros**.



## MULTIPLICACIÓN POR LA UNIDAD SEGUIDA DE 0

# EJERCICIOS PRÁCTICOS

- Resuelve los siguientes ejercicios multiplicando por la unidad seguida de ceros.

1

$34 \times 100 =$

2

$7 \times 100 =$

3

$25 \times 1000 =$

4

$12 \times 100 =$

5

$3 \times 2000 =$

6

$78 \times 100 =$

7

$40 \times 100 =$

8

$3 \times 1000 =$

9

$27 \times 100 =$

10

$4 \times 200 =$

11

$50 \times 100 =$

12

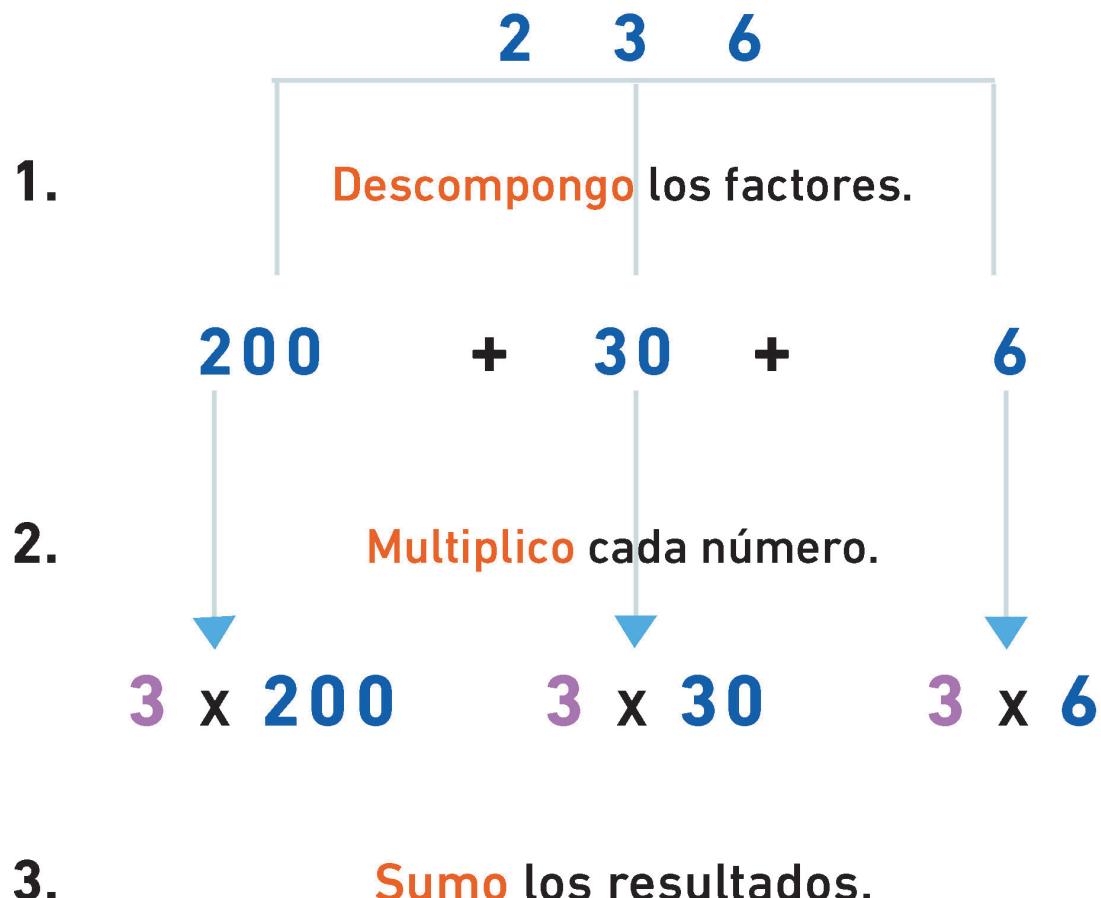
$6 \times 1000 =$

# ANDAMIAJES Y ACTIVIDADES

## MULTIPLICACIÓN POR DESCOMPOSICIÓN

A la hora de multiplicar, podemos recurrir a varias estrategias. Una de ellas, es a partir de la **descomposición** de un número.

Por ejemplo, si quiero resolver **3 x 236** realizo los siguientes pasos:



$$600 + 90 + 18 = 708$$

Entonces, **3 x 236 = 708**



## MULTIPLICACIÓN POR DESCOMPOSICIÓN

### EJERCICIOS PRÁCTICOS

Resuelve las siguientes multiplicaciones a partir de la descomposición de los factores.

1

$2 \times 245 =$

2

$3 \times 578 =$

3

$4 \times 762 =$

4

$5 \times 323 =$

5

$6 \times 476 =$

6

$7 \times 392 =$



# HOJAS DE RESPUESTAS



# HOJAS DE RESPUESTAS

## CUADERNILLO DE MULTIPLICACIÓN

### DOBLES

- |   |                     |   |                     |
|---|---------------------|---|---------------------|
| 1 | $36 \times 2 = 72$  | 4 | $64 \times 2 = 128$ |
| 2 | $45 \times 2 = 90$  | 5 | $73 \times 2 = 146$ |
| 3 | $58 \times 2 = 116$ | 6 | $81 \times 2 = 162$ |

### TRIPLES

- |   |                     |   |                     |
|---|---------------------|---|---------------------|
| 1 | $34 \times 3 = 102$ | 4 | $15 \times 3 = 45$  |
| 2 | $68 \times 3 = 204$ | 5 | $92 \times 3 = 276$ |
| 3 | $45 \times 3 = 135$ | 6 | $53 \times 3 = 159$ |

### REPETICIÓN DE CANTIDADES

- |   |                   |   |                   |
|---|-------------------|---|-------------------|
| 1 | $2 \times 6 = 12$ | 3 | $4 \times 7 = 28$ |
| 2 | $3 \times 3 = 9$  | 4 | $4 \times 5 = 20$ |

### ORGANIZACIÓN RECTANGULAR

- |   |                   |   |                   |   |                  |
|---|-------------------|---|-------------------|---|------------------|
| 1 | $4 \times 5 = 20$ | 2 | $3 \times 6 = 18$ | 3 | $2 \times 4 = 8$ |
|---|-------------------|---|-------------------|---|------------------|

### COMBINATORIA

- |   |                   |   |                   |   |                   |
|---|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|
| 1 | $3 \times 4 = 12$ | 2 | $5 \times 2 = 10$ | 3 | $2 \times 5 = 10$ |
|---|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|



# HOJAS DE RESPUESTAS

## CUADERNILLO DE MULTIPLICACIÓN

### SUMAS REPETIDAS

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 $7 \times 2 = 2+2+2+2+2+2+2$ | 4 $3 \times 3 = 3+3+3$           |
| 2 $5 \times 6 = 6+6+6+6+6$     | 5 $8 \times 4 = 4+4+4+4+4+4+4+4$ |
| 3 $4 \times 3 = 3+3+3+3$       | 6 $6 \times 7 = 7+7+7+7+7+7$     |

### RELACIONANDO PRODUCTOS

- |                     |                      |                      |
|---------------------|----------------------|----------------------|
| 1 $2 \times 3 = 6$  | 8 $4 \times 3 = 12$  | 15 $6 \times 9 = 54$ |
| 2 $2 \times 8 = 16$ | 9 $4 \times 2 = 8$   | 16 $7 \times 5 = 35$ |
| 3 $2 \times 5 = 10$ | 10 $5 \times 5 = 25$ | 17 $7 \times 4 = 28$ |
| 4 $3 \times 5 = 15$ | 11 $5 \times 7 = 35$ | 18 $7 \times 3 = 21$ |
| 5 $3 \times 6 = 18$ | 12 $5 \times 8 = 40$ | 19 $8 \times 7 = 56$ |
| 6 $3 \times 9 = 27$ | 13 $6 \times 2 = 12$ | 20 $8 \times 3 = 24$ |
| 7 $4 \times 7 = 28$ | 14 $6 \times 6 = 36$ | 21 $8 \times 6 = 48$ |

### MULTIPLICACIÓN POR LA UNIDAD SEGUIDA DE 0

- |                          |                            |                           |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1 $34 \times 100 = 3400$ | 5 $25 \times 1000 = 25000$ | 9 $3 \times 2000 = 6000$  |
| 2 $7 \times 100 = 700$   | 6 $12 \times 100 = 1200$   | 10 $78 \times 100 = 7800$ |
| 3 $40 \times 100 = 4000$ | 7 $3 \times 1000 = 3000$   | 11 $27 \times 100 = 2700$ |
| 4 $4 \times 200 = 800$   | 8 $50 \times 100 = 5000$   | 12 $6 \times 1000 = 6000$ |



# HOJAS DE RESPUESTAS

## CUADERNILLO DE MULTIPLICACIÓN

### MULTIPLICACIÓN POR DESCOMPOSICIÓN

1  $2 \times 245 =$

$2 \times 200 = 400$

$2 \times 40 = 80$

$2 \times 5 = 10$

$2 \times 245 = 490$

2  $3 \times 578 =$

$3 \times 500 = 1500$

$3 \times 70 = 210$

$3 \times 8 = 24$

$3 \times 578 = 1734$

3  $4 \times 762 =$

$4 \times 700 = 2800$

$4 \times 60 = 240$

$4 \times 2 = 8$

$4 \times 762 = 3048$

4  $6 \times 476 =$

$6 \times 400 = 2400$

$6 \times 70 = 420$

$6 \times 6 = 36$

$6 \times 476 = 2856$

5  $7 \times 392 =$

$7 \times 300 = 2100$

$7 \times 90 = 630$

$7 \times 2 = 14$

$7 \times 392 = 2744$

6  $7 \times 392 =$

$7 \times 300 = 2100$

$7 \times 90 = 630$

$7 \times 2 = 14$

$7 \times 392 = 2744$



# ACERCA DE WUMBOX

## MiniLessons

Las MiniLessons son juegos interactivos diseñados por expertos en pedagogía para ejercitar objetivos pedagógicos y desarrollar habilidades cognitivas.



## VideoLessons



Las VideoLessons son videos educativos que desarrollan una temática de forma lúdica y atractiva.

## PracticalLessons

Las PracticalLessons son dinámicas imprimibles que promueven el juego y la interacción grupal.



## PaperLessons

Las PaperLessons son actividades escritas para complementar o afianzar los aprendizajes. Pueden imprimirse o completarse en forma digital usando un editor de imagen.



## LessonNotes

Las LessonNotes son organizadores visuales que se pueden descargar para imprimir o completar con un editor de imagen.



[Suscribirme](#)

# CUADERNILLO DE MULTIPLICACIÓN

Contacto

 @wumbox

 +54 9 11 7365-0998

 wumbox.com

 contacto@wumbox.com



Accede a la Plataforma