Supervisor/a docente	Formador/a
<p>Los supervisores docentes acompañan a los supervisados con el fin de prepararlos para su profesión, por una parte, y determinar su idoneidad para los exámenes, por otra.</p> <p>Para ello, enseñan, promueven y supervisan su desarrollo personal, de rol y profesional mediante la reflexión.</p> <p>Mantienen un contacto bueno y claro e intervienen basándose en las directrices éticas de la EASC, un enfoque teórico y metodológico plural y una actitud benévola, confrontando, protegiendo, exigiendo o apoyando según convenga a la situación y las necesidades.</p>	<p>Los formadores imparten formación en su especialidad con el objetivo de cualificar a los participantes para su profesión y prepararlos para el examen final.</p> <p>Para ello, crean y actualizan un plan de formación con un concepto pedagógico adecuado y un enfoque teórico y metodológico plural, enseñan, promueven y evalúan el desarrollo personal, de rol y profesional de los participantes.</p> <p>De este modo, garantizan la adecuación entre las necesidades de formación y los participantes, a la vez que facilitan su contacto sobre la base de las directrices éticas de la EASC.</p>

Existen cuatro vías de acceso:

De "supervisor/a" a "supervisor/a docente para supervisión":

Título profesional			Nivel de profesión	
Formador/a de Coaching	Formador/a de Supervisión	Formador/a de Consultoría Organizacional	4	Experto
Supervisor/a docente de Coaching	Supervisor/a docente de Supervisión	Supervisor/a docente de Consultoría Organizacional	3	Especialista
	Supervisor/a		2	Profesional avanzado
Máster Coach		Máster Consultor/a Organizacional	2	Profesional avanzado
Coach		Consultor/a Organizacional	1	Profesional

De "coach" a "formación de supervisión abreviada", de "supervisor/a" a "supervisor/a docente de supervisión" y "supervisor/a docente de coaching":

Título profesional			Nivel de profesión	
Formador/a de Coaching	Formador/a de Supervisión	Formador/a de Consultoría Organizacional	4	Experto
Supervisor/a docente de Coaching	Supervisor/a docente de Supervisión	Supervisor/a docente de Consultoría Organizacional	3	Especialista
	Formación abreviada como Supervisor/a		2	Profesional avanzado
Máster Coach		Máster Consultor/a Organizacional	2	Profesional avanzado
Coach	-	Consultor/a organizacional	1	Profesional

De "coach" a "máster coach" para pasar a "supervisor/a" a "supervisor/a de enseñanza de supervisión" y "supervisor/a de enseñanza de coaching":

Título profesional			Nivel de profesión	
Formador/a de Coaching	Formador/a de Supervisión	Formador/a de Consultoría Organizacional	4	Experto
Supervisor/a docente de Coaching	Supervisor/a docente de Supervisión	Supervisor/a docente de Consultoría Organizacional	3	Especialista
	Actualizar a Supervisor/a		2	Profesional avanzado
Máster Coach	-	Máster Consultor/a Organizacional	2	Profesional avanzado
Coach	-	Consultor/a organizacional	1	Profesional

De "consultor/a organizacional" a "máster en consultoría organizacional" para pasar a "supervisor/a" a "supervisor/a docente de supervisión" y "supervisor/a docente de consultoría organizacional":

Título profesional			Nivel de profesión	
Formador/a de Coaching	Formador/a de Supervisión	Formador/a de Consultoría Organizacional	4	Experto
Supervisor/a docente de Coaching	Supervisor/a docente de Supervisión	Supervisor/a docente de Consultoría Organizacional	3	Especialista
	Actualizar a supervisor/a		2	Profesional avanzado
Máster Coach	-	Máster Consultor/a Organizacional	2	Profesional avanzado
Coach	-	Consultor/a organizacional	1	Profesional

A continuación se enumeran los requisitos en función de las tres dimensiones de la calidad según Hess & Roth: Calidad del resultado, calidad del proceso y calidad estructural.⁴⁸

Las competencias conductuales clave (*tareas clave*) que son necesarias para cumplir la definición anterior de supervisor/a docente (*descripción del puesto*) se enumeran en el apartado de calidad de los resultados. Estas competencias tienen una influencia significativa en el plan de formación de los supervisores docentes. Las tareas clave de los supervisores docentes se enumeran en función de su relevancia para la supervisión de enseñanza. Debe subrayarse que la priorización no remite principalmente a su importancia, sino más bien a su diferenciación de otros formatos de asesoría.

5.3.1.1.1 Calidad de los resultados⁴⁹

El contenido de la formación exigida debe incluir diversas teorías, conceptos y métodos (epistemológicos) en el sentido de un enfoque metodológico plural. Esto se explica con más detalle en la columna

⁴⁸ Hess, T. & Roth, W. (2009). *Professional coaching: An expert survey on quality assessment and development*, (2ª edición). R. Asanger.

⁴⁹ Pregunta clave: ¿Qué objetivo se persigue?

"Conocimientos especializados requeridos".

Tareas clave	Descripción de las tareas clave	Conocimientos especializados requeridos	Niveles
1. Promover el desarrollo personal, de roles y profesional	El/la supervisor/a docente promueve el desarrollo ulterior de la persona, el rol y la profesión para alcanzar el objetivo de formación. Para ello, posibilita, apoya, fomenta y corrige continuamente el proceso de desarrollo de la persona supervisada. Para ello, utiliza una alternancia basada en las necesidades entre la confrontación y la protección, así como entre el desafío y el apoyo.	Desarrollo de la personalidad. Coaching, supervisión, terapia. Objetivo de la formación. Pedagogía y proceso educativo.	3 3 1 1
2. Combinar teoría y práctica de forma circular	El/la supervisor/a docente profundiza y amplía los conocimientos teóricos y prácticos de los supervisados para que el pensamiento y la acción estén en la mayor armonía posible. Para ello, muestra el camino de la teoría a la práctica y viceversa, instruye y utiliza observaciones de segundo y tercer orden para la reflexión. Para ello, utiliza un enfoque plural de la teoría y los métodos.	Psicología humanista (Gestalt, dinámica de grupos, análisis transaccional) y psicología profunda. Enfoques sistémicos y sistémico-teóricos, incluida la sociología de las organizaciones. Psicología empresarial (psicología de la gestión y de las organizaciones). Programa de formación.	3 3 3 1
3. Evaluación de la personalidad, el papel y el desarrollo profesional	El/la supervisor/a docente evalúa el desarrollo ulterior de la persona, el rol y la profesión con el fin de comprobar los progresos en relación con el objetivo de formación. Para ello, evalúa continuamente el proceso de desarrollo de la persona supervisada, toma la decisión sobre la admisión al examen y comunica y justifica sus evaluaciones y su decisión de admisión. Para ello, tiene especialmente en cuenta la transición del enfoque procesual al enfoque final, muestra oportunamente a los supervisados sus progresos e informa al instituto de formación.	Objetivo de la formación. Desarrollo de la personalidad. Coaching, supervisión, terapia. Pedagogía y proceso educativo.	2 3 3 1
4. Organizar el proceso de supervisión de enseñanza de forma segura y orientada a los objetivos	El/la supervisor/a docente diseña el proceso de supervisión de enseñanza de forma que los supervisados puedan alcanzar la madurez profesional deseada durante el proceso. Para ello, aprovecha los puntos fuertes de la persona supervisada y se pone a su disposición como modelo sin presiones. Para ello, sigue su mapa mental, acordado con el instituto de formación, para el diseño de los procesos de supervisión de enseñanza y tiene en cuenta el nivel de desarrollo de los supervisados.	Coaching, supervisión, terapia. Aprendizaje y procesos educativos. Conocimiento práctico del coaching y la supervisión. Objetivo de la formación.	3 2 3 2

Tareas clave	Descripción de las tareas clave	Conocimientos especializados requeridos	Niveles
5. Reflexionar sobre el cliente y el sistema de supervisión de enseñanza	El/la supervisor/a docente reflexiona sobre el sistema cliente de los supervisados con el fin de aumentar sus competencias asesoras en relación con el coaching o la supervisión. Para ello, registra todos los aspectos esenciales del campo en cuestión (en el sentido de una competencia de comprensión del campo) y tiene en cuenta las perspectivas relevantes que surgen del encuentro de los sistemas implicados con sus elementos, entornos y relaciones. Al hacerlo, presta atención a sus percepciones y a los fenómenos psicodinámicos en el proceso de la supervisión de enseñanza en curso.	<p>Coaching, supervisión, terapia.</p> <p>Psicodinámica.</p> <p>Dinámica de grupos, sociología y psicología de las organizaciones.</p> <p>Percepción, conciencia corporal y resonancia.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
6. Crear una relación de confianza en el acuerdo multilateral	El/la supervisor/a docente crea una relación de trabajo de confianza para facilitar el proceso de supervisión de enseñanza como un proceso conjunto de enseñanza-aprendizaje. Para ello, establece un contacto consciente como interlocutor/a, es empático/a y autorreflexivo/a y se comunica de forma abierta y respetuosa. Para ello, tiene en cuenta sus diferentes funciones y sus límites (en relación con el/la supervisado/a, el centro de formación, la EASC), se compromete con el uso ético del poder y mantiene una actitud imparcial hacia todos los participantes.	<p>La psicodinámica en el contexto de la supervisión de enseñanza.</p> <p>Interacción y claridad de funciones en el proceso de supervisión de enseñanza.</p> <p>El contrato triangular como campo de tensión organizativa.</p> <p>Procesos de aprendizaje y formativos.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>

5.3.1.1.2 Calidad del proceso⁵⁰

Requisitos	Explicaciones
5 supervisiones docentes impartidas (internas)	Las sesiones de supervisión de enseñanza interna dadas son supervisadas por el/la formador/a. Extensión: 2-3 páginas por informe.
Concepto de supervisión de enseñanza	Con el concepto de supervisión de enseñanza, los candidatos a la formación se presentan a sí mismos y su comprensión de la supervisión de enseñanza. Extensión: 10-15 páginas sin índice, bibliografía ni ilustraciones.
Impartir la unidad didáctica	En el marco del taller de evaluación, los candidatos a la formación realizan una unidad didáctica de aprox. 30 minutos sobre un tema especializado adecuado en el ámbito de la supervisión de enseñanza.
1 unidad de supervisión de enseñanza delante de los dos formadores	Como parte del taller de evaluación, los candidatos a la formación realizan una hora de supervisión de enseñanza.
Cartas de recomendación de dos formadores de la EASC	Tras superar con éxito el taller de evaluación con la presentación de su propio concepto de supervisión de enseñanza y la unidad de supervisión de enseñanza impartida, así como la unidad de supervisión de enseñanza dada, los candidatos a la formación reciben su carta de recomendación.

Los "Informes de supervisión de enseñanza impartida" son revisados por los formadores y, en caso necesario, se realizan críticas constructivas para promover el desarrollo de los candidatos a la formación. Las plantillas para todos los documentos están disponibles en la oficina de la EASC. Estas plantillas tienen por objeto garantizar que los programas de formación sean comparables. Por lo tanto, los ajustes a las prácticas y normas nacionales sólo deben hacerse en consulta con el CQS.

⁵⁰ Pregunta clave: ¿Cómo se consigue el objetivo?

5.3.1.1.3. Calidad estructural⁵¹

Requisitos	Explicaciones
Duración de la formación: 75 horas como mínimo durante mínimo 1 año	La duración corresponde a la suma de la enseñanza presencial y en línea en presencia del formador o la formadora.
Horas	
75	Formación en presencia de al menos 2 formadores.
23	Creación del concepto de supervisión de enseñanza.
15	Redacción de todos los informes (cuaderno de campo).
10	Preparación de la unidad didáctica.
30	Trabajo personal (obras literarias, etc.).
153	TOTAL

Hora = hora de 60 minutos

5.3.1.1.4. Requisitos de acceso

Para acceder al programa de formación en supervisión de la enseñanza de la EASC se aplican los tres requisitos de acceso siguientes:

Coach certificado/a EASC con "formación de supervisión abreviada EASC".	El programa de formación en supervisión abreviada incluye al menos 265 horas.
Coach certificado/a EASC con posterior cualificación como "Máster Coach EASC" y posterior "actualización a supervisión EASC".	La "actualización a supervisión EASC" comprende al menos 95 horas.
Supervisor/a certificado en EASC o certificado por el CQS de la EASC vía acceso 3.	

La EASC recomienda una entrevista personal con la dirección de la formación para comprobar la idoneidad para la formación (capacidades emocionales y cognitivas, potencial de desarrollo personal, apertura a la autoexperiencia y a los procesos dinámicos de grupo).

⁵¹ Pregunta clave: ¿QUÉ se necesita para alcanzar el objetivo?