

Resumen de la sesión online del programa de bienestar docente DigitalTA

Tema: Trabajando en la diversidad: si todos somos diferentes, ¿cómo enseño?

Fecha: 14 de mayo de 2026

Hora: 17:00 h (online)

El desafío de construir la diversidad desde el aula

La sesión online del programa de bienestar docente DigitalTA se centró en la reflexión colectiva sobre la diversidad en el aula y los desafíos de construir prácticas educativas verdaderamente inclusivas. El encuentro reunió a docentes y formadores de distintos contextos educativos, generando un espacio de intercambio cercano, horizontal y profundamente reflexivo sobre las tensiones actuales de la educación.

La actividad comenzó con una presentación general del evento y de las ponentes invitadas, Alba Flores y Cinthia Bereniz, integrantes de la comunidad DigitalTA. A partir de allí, se introdujeron las preguntas orientadoras de la sesión, enfocadas en cómo el contexto social y cultural del alumnado transforma las prácticas docentes, qué cambios metodológicos exige la inclusión y cómo equilibrar las necesidades individuales con la construcción colectiva del aula.

Una riqueza que amplía las posibilidades educativas

Uno de los aspectos más destacados de la sesión fue **el enfoque situado de la diversidad**. Desde el inicio, se planteó que la diversidad no debe entenderse **únicamente como una categoría teórica o institucional**, sino como una **realidad cotidiana** que atraviesa las aulas en múltiples dimensiones: cultural, étnica, social, lingüística, afectiva, económica y cognitiva. En ese sentido, Alba Flores compartió una experiencia desarrollada en educación secundaria en Uruguay a partir de un proyecto interdisciplinario centrado en la figura histórica de Joaquín Artigas, personaje afrodescendiente invisibilizado por la historiografía tradicional uruguaya.

El proyecto surgió de una pregunta espontánea del alumnado sobre el nombre de una calle cercana al centro educativo. A partir de esa inquietud, se inició un proceso de investigación colectiva que involucró distintas asignaturas y permitió trabajar temas vinculados a memoria histórica, colonialismo, racismo, género, identidad y desigualdad social. Alba explicó que la experiencia permitió romper con una enseñanza fragmentada y disciplinaria, **favoreciendo metodologías cooperativas, aprendizaje por proyectos y trabajo interdisciplinario**. Durante su intervención, destacó que la diversidad no debe ser concebida como un problema a resolver, sino como una **riqueza que amplía las posibilidades educativas**. También señaló que este tipo de experiencias obligan al profesorado a revisar sus propias concepciones culturales y pedagógicas, **cuestionando prácticas tradicionales muchas veces heredadas de sistemas educativos excluyentes**.

La conversación derivó luego hacia el concepto de inclusión educativa y la diferencia entre integrar e incluir. Se reflexionó sobre cómo históricamente muchos sistemas educativos buscaron

que los estudiantes “diferentes” se adaptaran a estructuras rígidas ya establecidas, mientras que el paradigma inclusivo propone transformar el propio sistema para responder a las necesidades de todos y todas.

En este punto, Cinthia Bereniz aportó su experiencia desde la educación inicial y primaria, describiendo **estrategias concretas utilizadas en el aula para trabajar con grupos diversos**. Entre ellas mencionó la flexibilización de la enseñanza, la evaluación centrada en procesos individuales, el trabajo colaborativo entre docentes y el uso de metodologías activas como proyectos, resolución de problemas y dinámicas grupales. Cinthia remarcó especialmente la importancia de conocer **el contexto de cada estudiante y construir vínculos sólidos con las familias**. Señaló que muchas veces las situaciones de vulnerabilidad social, migración, discriminación o dificultades emocionales influyen directamente en los aprendizajes, por lo que el rol docente implica también escuchar, acompañar y generar espacios seguros de participación. La docente compartió ejemplos concretos de actividades realizadas para favorecer la inclusión de estudiantes migrantes, como talleres culturales, elaboración de recetas tradicionales con las familias, trabajos sobre banderas y costumbres de distintos países y dinámicas cooperativas que permitieran valorar las diferencias culturales como una oportunidad de aprendizaje colectivo.

La escuela inclusiva para un mejor rendimiento escolar individual

Otro tema relevante abordado durante la sesión fue la relación entre **inclusión y rendimiento escolar**. Los participantes debatieron sobre ciertos discursos sociales que sostienen que las aulas inclusivas disminuyen el nivel académico. Frente a ello, se defendió la idea de que inclusión y calidad educativa no son conceptos opuestos, sino profundamente complementarios. Se mencionaron ejemplos de escuelas altamente inclusivas que obtienen excelentes resultados académicos y se destacó la experiencia de modelos educativos como el finlandés, donde la inclusión es considerada un indicador de calidad institucional. Asimismo, surgieron reflexiones importantes sobre el bienestar docente y el impacto emocional que generan las transformaciones educativas actuales. Algunos participantes señalaron el aumento de situaciones vinculadas a salud mental, ansiedad y dificultades psicoemocionales tanto en estudiantes como en futuros docentes. **Se compartieron experiencias relacionadas con el incremento de diagnósticos psicológicos y psiquiátricos en los centros educativos y se discutió la necesidad de fortalecer el acompañamiento institucional y la formación docente para responder a estas nuevas realidades.**

El trato de la diversidad depende de un contexto local y del trato colectivo

También se abordaron diferencias entre contextos educativos de distintos países. Desde España se comentó el proceso de transición hacia la escuela inclusiva iniciado en Cataluña a partir de 2014, señalando las resistencias culturales y pedagógicas que aún persisten. En comparación, se valoraron ciertas tradiciones educativas latinoamericanas más abiertas al trabajo comunitario y a la inclusión social, aunque también atravesadas por profundas desigualdades económicas y estructurales.

La sesión permitió reconocer que **trabajar en la diversidad implica asumir tensiones permanentes**: entre individualidad y comunidad, entre programas oficiales y necesidades reales del alumnado, entre exigencias institucionales y bienestar emocional. Sin embargo, también se

destacó que estas tensiones pueden transformarse en **oportunidades pedagógicas cuando existen espacios de reflexión colectiva, trabajo colaborativo y compromiso ético con una educación más justa.**

Hacia el cierre del encuentro se retomó la idea central que atravesó toda la conversación: **enseñar en la diversidad no significa crear respuestas individuales aisladas para cada estudiante, sino construir comunidades educativas capaces de reconocer, valorar y acompañar las diferencias desde una perspectiva inclusiva, crítica y humana.** La sesión finalizó reafirmando la importancia de seguir generando espacios de intercambio entre docentes de distintos niveles y contextos, donde sea posible compartir experiencias, dificultades y estrategias concretas para fortalecer el bienestar docente y avanzar hacia prácticas educativas más inclusivas y significativas.

Temas y soluciones abordados durante el encuentro:

Tema abordado	Recomendaciones y soluciones aportadas durante la sesión
Comprensión de la diversidad	Entender la diversidad como una realidad natural y enriquecedora del aula, no como un problema a resolver. Reconocer diferencias culturales, sociales, étnicas, cognitivas y emocionales como parte constitutiva de la comunidad educativa.
Inclusión educativa	Pasar de un modelo de integración —donde el estudiante debe adaptarse al sistema— a un enfoque inclusivo donde el sistema educativo se adapta a las necesidades de todos los estudiantes.
Trabajo por proyectos	Implementar metodologías basadas en proyectos interdisciplinarios que permitan abordar la diversidad desde situaciones reales, intereses del alumnado y problemáticas sociales significativas.
Metodologías activas	Utilizar aprendizaje basado en problemas, trabajo cooperativo, dinámicas grupales y propuestas participativas que favorezcan la implicación de todos los estudiantes.
Interdisciplinariedad	Favorecer el trabajo conjunto entre diferentes asignaturas y docentes para construir aprendizajes conectados y significativos.
Trabajo colaborativo docente	Generar espacios de planificación colectiva entre docentes para compartir estrategias, adaptar actividades y acompañar mejor los distintos ritmos de aprendizaje.
Atención a distintos ritmos	Adaptar actividades, tiempos y formas de evaluación considerando que cada estudiante aprende de manera diferente y en tiempos distintos.
Evaluación inclusiva	Priorizar la evaluación de procesos y avances individuales más que únicamente los resultados finales o comparativos.
Escucha activa del alumnado	Escuchar las necesidades, intereses y preocupaciones de los estudiantes para ajustar las propuestas pedagógicas y construir vínculos más cercanos.
Participación de las familias	Abrir la escuela a las familias mediante talleres, actividades compartidas y participación en proyectos para fortalecer el vínculo escuela-comunidad.
Inclusión de estudiantes migrantes	Incorporar propuestas que visibilicen culturas, lenguas y experiencias migratorias mediante actividades culturales, relatos familiares y trabajo cooperativo.
Educación intercultural	Trabajar la historia, la identidad y la memoria desde perspectivas críticas y decoloniales que visibilicen grupos históricamente excluidos.
Convivencia escolar	Abordar situaciones de discriminación, bullying y exclusión desde el diálogo, la reflexión colectiva y actividades de sensibilización.
Uso de recursos diversos	Incorporar textos, imágenes, juegos, tecnología y recursos digitales para ofrecer múltiples formas de acceso al aprendizaje.
Construcción de comunidad	Equilibrar las necesidades individuales con la construcción de sentido colectivo, fortaleciendo la cooperación y el trabajo grupal.

Tema abordado	Recomendaciones y soluciones aportadas durante la sesión
Formación docente continua	Revisar permanentemente las propias concepciones pedagógicas y culturales para avanzar hacia prácticas más inclusivas y conscientes.
Bienestar docente	CONSTRUIR espacios colectivos: Reconocer el impacto emocional del trabajo educativo actual y promover espacios de acompañamiento, reflexión y apoyo entre docentes.
Salud mental en educación	Visibilizar el aumento de problemáticas emocionales y psicológicas en estudiantes y futuros docentes, promoviendo estrategias institucionales de cuidado y acompañamiento.
Escuela inclusiva y calidad educativa	Romper con la idea de que inclusión implica menor nivel académico; entender que las escuelas inclusivas pueden mejorar tanto la convivencia como los resultados educativos.
Flexibilidad pedagógica	Permitir que las necesidades reales del grupo orienten las decisiones didácticas, incluso si eso implica modificar o flexibilizar el programa previsto.