



1º Ano **Ensino Fundamental**
Matemática

PLANEJAMENTO ANUAL TRIMESTRAL

APRESENTAÇÃO

Caros professores,

A **Editara Ática** elaborou este planejamento pensando em auxiliar docentes e gestores em suas práticas pedagógicas. Pautadas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as habilidades da Matriz de Referência foram reforçadas principalmente no que se refere ao trabalho com as competências e habilidades com o objetivo de reforçar valores e atitudes, além de garantir a construção sólida do conhecimento.

Os livros da coleção **Acerta Brasil** são um importante instrumento de **apoio complementar** porque difundem uma metodologia de ensino que propicia aos alunos engajamento em uma missão de aprendizagem. Nessa perspectiva, as propostas de atividades didáticas apresentadas no material asseguram que sejam adquiridos conhecimentos essenciais e significativos para os alunos. As principais áreas contempladas nesta edição são **Língua Portuguesa** e **Matemática**, seguindo as estruturas postas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

Com o objetivo de ajudá-los no trabalho, a coleção apresenta: planejamento interativo estruturado semanalmente, no qual o professor pode fazer algumas anotações relevantes; **quadro trimestral** de unidades temáticas e conteúdos, que serão trabalhados durante todo o ano; descrição de cada habilidade contida no material; estratégias de trabalho docente; recursos necessários e sugestões de ampliação de conhecimentos missão a missão.

Dessa maneira, esperamos que este planejamento auxilie os docentes que utilizarão a coleção **Acerta Brasil** para promover boas práticas educativas, tornando-se um instrumento efetivo para a reinvenção da educação em seu município, capaz de otimizar suas inúmeras potencialidades.

CONHEÇA A ORGANIZAÇÃO DA COLEÇÃO

A coleção **Acerta Brasil** é destinada a alunos, professores e gestores que buscam aprimorar o desempenho em avaliações externas. Cada um dos cinco volumes (1º ao 5º ano) da coleção está organizado em quatro Unidades. A abordagem dos descritores da Matriz Saeb nessas Unidades tem como pano de fundo as Unidades temáticas estabelecidas pela BNCC para os **Anos Iniciais**: Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e medidas e Probabilidade e estatística.

Cada Unidade da coleção é iniciada por duas páginas de **Abertura**, ilustradas com cena lúdica que trata de uma ou mais temáticas da BNCC. Ainda na **Abertura**, nos boxes **Entendendo a Unidade** e **Ponto de Partida**, são apresentados, respectivamente, os assuntos que serão estudados (relacionados aos descritores) e alguns questionamentos para que o professor desenvolva estratégias de leitura de imagens com os alunos com base no levantamento de hipóteses e na ativação dos conhecimentos prévios a respeito dos assuntos da Unidade.

Após a **Abertura de Unidade**, cada Missão representa um desafio diretamente relacionado ao descritor. Para o desenvolvimento desse descritor, o box **Prepare-se!** fornece aos alunos orientações, lembretes e alertas para um melhor desempenho nas tarefas.

Na seção **Aquecendo**, é proposta uma atividade relacionada ao assunto da Missão, resolvida passo a passo, com o objetivo de preparar os alunos, ou “aquecê-los”, para a seção **Valendo!**, na qual o descritor será devidamente explorado.

Antes das atividades, o box **Baú do Conhecimento** resume e sistematiza alguns conceitos importantes como um reforço para a realização das atividades da seção **Valendo!**, por meio das quais os alunos são estimulados a consolidar o desenvolvimento das habilidades. Muitas dessas atividades são propostas na forma de questões de múltipla escolha com quatro alternativas, formuladas nos moldes da Prova Saeb. Nessa seção, o box **Sugestão** fornece indicações específicas para a resolução de determinada atividade.

Em **Missão Final**, é apresentada uma atividade que traz uma situação relacionada a um dos temas estudados nas missões ou na **Abertura da Unidade**.

O **Manual do Professor**, organizado em duas partes, apresenta, na primeira, os pressupostos teóricos e metodológicos que norteiam a coleção e a relação do material com a Matriz de Referência do Saeb e com as habilidades da BNCC, esclarecendo algumas nomenclaturas relacionadas a esses documentos. Na segunda parte, apresenta o Itinerário Matriz Saeb, um sumário dos descritores por tópicos (que organizam os descritores da Matriz Saeb), sistematizando o mapeamento dos temas discutidos na coleção, além de orientações didáticas específicas para o trabalho do professor em cada missão.

ORIENTAÇÕES GERAIS

Como se trata de um material complementar a ser trabalhado concomitante com outro adotado pela rede de ensino, a organização semanal preconiza o desenvolvimento das missões, de forma que seja viável e não atrapalhe as demais atividades escolares programadas pelas unidades, ou seja, a proposta funda-se na dosagem ideal para aulas semanais, podendo ser utilizada na grade comum das áreas do conhecimento, ou em contraturno em escolas que adotem o período integral.

Sugere-se aos docentes que interajam com este material fazendo anotações na tabela de planejamento e acompanhamento semanal, de maneira que seja possível a visualização da participação dos alunos em cada aula, sobretudo assinalando quais foram as principais dúvidas observadas durante o processo de ordem conceitual, procedimental ou de entendimento. Abaixo, apresentamos dicas para essas percepções.

CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	DE ENTENDIMENTO
O aluno teve dificuldades de entender as ideias abstratas compreendidas nos vocábulos utilizados na explicação do professor e nos textos presentes no material ou não compreendeu o conceito que define o objeto do conhecimento.	Neste caso, o aluno demonstrou dificuldades para conclusão de tarefas ou atividades propostas. Nesse contexto, o conhecimento procedimental deve ser observado na execução de alguma comanda específica, dada pelo professor, ou em uma técnica a ser executada na prática.	As observações dessa ordem são associadas às habilidades de domínio cognitivo, nas quais os alunos precisam ser capazes de interpretar o contexto global, imprimindo a tal processo um sentido, podendo em determinados casos conduzir a outras associações aplicáveis.

CARGA HORÁRIA

A distribuição semanal do material está sendo proposta para uma jornada total de 36 semanas, 12 por trimestre, considerando **uma aula por semana**. Restando, de acordo com o ano letivo de quarenta semanas, quatro para recuperação e atividades que os professores julgarem necessárias. Além disso, é possível realizar, em algumas semanas, pausas para **revisão dos conteúdos** em que os alunos tenham apresentado fragilidades.

AVALIAÇÃO

Ao final de todas as unidades é proposta uma seção denominada **Missão Final**, cujo objetivo é ser um instrumento avaliativo do processo que se estabeleceu durante o trimestre. Essa seção apresenta questões que foram estudadas pelos alunos sob a perspectiva de avaliação objetiva, sempre relacionadas com as habilidades do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

Será facultado ao professor ainda **aplicar uma avaliação trimestral por área do conhecimento** em seus alunos, recurso oferecido pela coleção **Acerta Brasil**. Abaixo, descrevemos a quantidade de questões em cada ano.

	ANOS INICIAIS					ANOS FINAIS			
	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
LÍNGUA PORTUGUESA	8	12	12	12	12	16	16	16	16
MATEMÁTICA	8	12	12	12	12	16	16	16	16

Os resultados serão inseridos em uma plataforma digital, a qual gerará análises por aluno, escola e município conforme a perspectiva da Teoria Clássica de Testes.

PLANEJAMENTO E ACOMPANHAMENTO SEMANAL

PLANEJAMENTO SEMANAL				AS PRINCIPAIS DÚVIDAS DOS ALUNOS NA AULA FORAM DE ORDEM			A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NA AULA FOI DE FORMA			
	SEMANA / MISSÃO	PÁGINAS	DATA	CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ENTENDIMENTO	ATIVA	RELATIVA	PASSIVA	
1º TRIMESTRE	UNIDADE 1	1ª	Missão 1	08 a 11						
		2ª		12 a 15						
		3ª	Revisão							
	UNIDADE 2	4ª	Missão 2	16 e 17						
		5ª		17 a 19						
		6ª	Revisão							
		7ª	Missão 3	20 e 21						
		8ª		22 a 24						
		9ª	Missão Final	25						
2º TRIMESTRE	UNIDADE 2	10ª	Missão 1	26 a 29						
		11ª		30 a 32						
		12ª	Revisão							
	UNIDADE 3	13ª	Missão 2	33 a 35						
		14ª		35 a 37						
		15ª	Revisão							
		16ª	Missão 3	38 e 39						
		17ª		40 e 41						
		18ª	Missão Final	42 e 43						
3º TRIMESTRE	UNIDADE 3	19ª	Missão 1	44 a 47						
		20ª		48 a 50						
		21ª	Revisão							
	UNIDADE 4	22ª	Missão 2	51 e 52						
		23ª		53 a 55						
		24ª	Revisão							
		25ª	Missão 3	56 a 58						
		26ª		58 a 60						
		27ª	Missão Final	61						
UNIDADE 4	28ª	Missão 1	62 a 66							
	29ª		67 a 69							
	30ª	Revisão								
	31ª	Missão 2	70 a 72							
	32ª		72 e 73							
	33ª	Revisão								
	34ª	Missão 3	74 a 76							
	35ª		76 a 79							
	36ª	Missão Final	80							

Este espaço é destinado às observações docentes.

UNIDADE 1

UNIDADE 2

UNIDADE 3

UNIDADE 4

DISTRIBUIÇÃO TRIMESTRAL

UNIDADE TEMÁTICA		CONTEÚDO
1º TRIMESTRE	UNIDADE 1 Brincando com números	<ul style="list-style-type: none"> • Traçado; • Algarismos; • Quantidades; • Sequência numérica; • Resolução de problemas; • Operações de adição; • Operações de subtração; • Contagem numérica; • Objetos de uma coleção; • Composição; • Decomposição; • Dezenas; • Dúzias e meia dúzia.
	Contando no dia a dia	<ul style="list-style-type: none"> • Números; • Quantidades; • Sequências.
	2º TRIMESTRE	UNIDADE 2 Contando no dia a dia
Folclore em números		<ul style="list-style-type: none"> • Números; • Sequências; • Massas (mais leve e mais pesado).
UNIDADE 3 Folclore em números		<ul style="list-style-type: none"> • Operações de adição e subtração; • Sistema monetário brasileiro; • Formas geométricas espaciais; • Figuras geométricas planas.
3º TRIMESTRE	UNIDADE 4 Diversão e aprendizado	<ul style="list-style-type: none"> • Números; • Sequências; • Capacidade (cabe mais e cabe menos); • Resolução de problemas – adição e subtração; • Sistema monetário brasileiro; • Análise de dados em tabelas; • Análise de gráficos de colunas; • Localização plana; • Noções de direção (à direita, à esquerda, em cima, embaixo).

1º TRIMESTRE

1ª E 2ª SEMANAS	MISSÃO 1 - PÁGINAS 08 A 15	<p>EI03ET07: Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</p> <p>EFO1MA04: Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.</p>
	ESTRATÉGIA INICIAL	<p>Inicie a Missão contando uma história dos números para os estudantes. Após a leitura, pergunte a eles em que situações os números estão presentes, proponha que relatem as situações que pensaram e converse a respeito da importância da contagem e da representação dos números.</p> <p>Sugestão de leitura: <i>A natureza dos números</i>, de Paulo Barguil. https://www.baixelivros.com.br/infantil/a-natureza-em-numeros.</p>
	RECURSOS NECESSÁRIOS	Papel; lápis; livro para contar a história; lousa.
	PARA AMPLIAR	Amplie desenvolvendo atividades de identificação de quantidades utilizando o ábaco ou material dourado.
	SEMANA DE REVISÃO	Professor, nessa semana é importante revisar os conceitos, procedimentos e atitudes presentes nas atividades das semanas anteriores. Logo, procure enfatizar os pontos de maiores dúvidas dos alunos, que foram observados durante a realização das questões propostas no material. Lembre-se: o óbvio precisa ser dito. Se julgar necessário, apresente outros exemplos que estejam alinhados com as habilidades trabalhadas.

4ª E 5ª SEMANAS	MISSÃO 2 - PÁGINAS 16 A 19	<p>EFO1MA06: Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.</p>
	ESTRATÉGIA INICIAL	<p>Inicie a Missão propondo uma atividade que desenvolva a comparação ou a união de quantidades. Pode ser desenvolvida na sala de aula, no pátio ou na quadra. Divida os alunos em grupos, com quantidades diferentes. Na sequência, questione qual é o grupo com maior, com menor ou com quantidade igual de alunos. Peça para representarem as quantidades por meio de desenhos.</p>
	RECURSOS NECESSÁRIOS	Papel; lápis; lousa.
	PARA AMPLIAR	Amplie explorando a atividade 4 da seção “Aquecendo”, apresente alguns dados e distribua-os aos grupos de alunos. Peça a eles que joguem os dados e escreva a maior quantidade que apareceu.
	SEMANA DE REVISÃO	Professor, nessa semana é importante revisar os conceitos, procedimentos e atitudes presentes nas atividades das semanas anteriores. Procure enfatizar os pontos de maiores dúvidas dos alunos, que foram observados durante a realização das questões propostas no material. Lembre-se: o óbvio precisa ser dito. Se julgar necessário, apresente outros exemplos que estejam alinhados com as habilidades trabalhadas.

7ª E 8ª SEMANAS	MISSÃO 3 - PÁGINAS 20 A 24	<p>EFO1MA04: Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.</p> <p>EFO1MA07: Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.</p>
-----------------	-----------------------------------	--

ESTRATÉGIA INICIAL	<p>Inicie a Missão propondo a leitura de um livro ou de uma história e a exibição de um vídeo abordando a história dos números, das contagens ou dos agrupamentos. Promova uma roda de conversa acerca da quantificação de uma dúzia e meia dúzia, após os estudantes expressarem as suas opiniões. Apresente uma situação do dia a dia em que utilizamos esses agrupamentos e peça para fazerem agrupamentos com uma dúzia ou meia dúzia, utilizando lápis de cor ou tampinhas de garrafa.</p> <p>Sugestão de livro: <i>Uma dúzia e meia de bichinhos</i>, de Marciano Vasques.</p> <p>Sugestão de vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=EyYw9rd6X_s.</p>
RECURSOS NECESSÁRIOS	Papel; lápis; livro de história; lousa.
PARA AMPLIAR	Amplie conversando com os estudantes acerca de outros agrupamentos, como a dezena. Com grãos de feijão, ou tampinhas de garrafa, peça para separarem de 10 em 10. Utilize o material dourado, explore atividades envolvendo as unidades e a dezena.

9ª SEMANA

MISSÃO FINAL – PÁGINA 25

10ª A 11ª SEMANAS	MISSÃO 1 – PÁGINAS 26 A 32	<p>EF01MA04: Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.</p> <p>EF01MA06: Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.</p> <p>EF01MA07: Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.</p> <p>EF01MA08: Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p> <p>EF01MA15: Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.</p>
	ESTRATÉGIA INICIAL	Inicie a Missão conversando com os estudantes a respeito do ábaco. Escreva na lousa os preços de determinados produtos, com dois algarismos, e peça que façam a representação desses valores utilizando o ábaco, representando as dezenas e as unidades e depois anotando no caderno.
	RECURSOS NECESSÁRIOS	Papel; lápis; lousa.
	PARA AMPLIAR	Amplie, explorando a atividade 3 da seção “Valendo!”. Peça aos estudantes para escreverem um quadro com duas ordens, unidade e dezena. Na sequência, por meio do material dourado, peça para formarem agrupamentos utilizando as unidades e dezenas do material e, em seguida, solicite que representem os valores no quadro de ordens.
	SEMANA DE REVISÃO	Professor, nessa semana é importante revisar os conceitos, procedimentos e atitudes presentes nas atividades das semanas anteriores. Procure enfatizar os pontos de maiores dúvidas dos alunos, que foram observados durante a realização das questões propostas no material. Lembre-se: o óbvio precisa ser dito. Se julgar necessário, apresente outros exemplos que estejam alinhados com as habilidades trabalhadas.

2º TRIMESTRE

13ª E 14ª SEMANAS	MISSÃO 2 – PÁGINAS 33 A 37	<p>EFO1MA01: Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.</p> <p>EFO1MA16: Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.</p> <p>EFO1MA17: Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário quando necessário.</p> <p>EFO1MA18: Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.</p>
	ESTRATÉGIA INICIAL	Após o desenvolvimento das seções “Aquecendo” e “Baú do Conhecimento”, forme algumas filas com até dez alunos e peça para falarem as ordens dos alunos representados nas filas. Solicite que anotem as conclusões no caderno, escrevendo os números ordinais, ou por meio de desenhos. Converse a respeito de outras situações nas quais os números ordinais são utilizados: para representar os andares de um edifício, a ordem de chegada de atletas em uma corrida de rua, entre outras situações.
	RECURSOS NECESSÁRIOS	Papel; lápis; lousa.
	PARA AMPLIAR	Após a leitura de “Baú do Conhecimento”, amplie propondo aos estudantes a construção de um calendário do mês.
	SEMANA DE REVISÃO	Professor, nessa semana é importante revisar os conceitos, procedimentos e atitudes presentes nas atividades das semanas anteriores. Procure enfatizar os pontos de maiores dúvidas dos alunos, que foram observados durante a realização das questões propostas no material. Lembre-se: o óbvio precisa ser dito. Se julgar necessário, apresente outros exemplos que estejam alinhados com as habilidades trabalhadas.

16ª E 17ª SEMANA	MISSÃO 3 – PÁGINAS 38 A 41	<p>EFO1MA06: Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.</p> <p>EFO1MA08: Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p> <p>EFO1MA19: Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.</p>
	ESTRATÉGIA INICIAL	Inicie a Missão por meio de uma roda de conversa abordando as palavras juntar, acrescentar, separar e retirar. Explore os conceitos das palavras propondo atividades com o material dourado ou com agrupamentos de objetos, como lápis ou tampas de garrafa. Peça para representarem no caderno por meio de desenhos.
	RECURSOS NECESSÁRIOS	Lápis; papel; lousa.
	PARA AMPLIAR	Amplie propondo a manipulação de cédulas/moedas de brinquedo. Peça que levem ou imprima para eles. Solicite que representem no caderno valores formados pelas notas de R\$ 2,00; R\$ 5,00 e R\$ 10,00.

18ª SEMANA	MISSÃO FINAL – PÁGINAS 42 E 43
------------	---------------------------------------

19ª E 20ª SEMANAS	MISSÃO 1 – PÁGINAS 44 A 50	<p>EFO1MA04: Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.</p> <p>EFO1MA07: Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.</p> <p>EFO1MA15: Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.</p>
	ESTRATÉGIA INICIAL	<p>Inicie a Missão propondo contar objetos até cem unidades. Utilize as peças do material dourado, grãos de feijão ou tampinhas de garrafa. Depois conte com eles em voz alta os números de 1 (um) até 100 (cem). Faça a leitura de uma história ou proponha a exibição de um vídeo. Sugestões: https://www.youtube.com/watch?v=9di6EEu1Nvo; https://www.youtube.com/watch?v=Gqq2XlZqWKU.</p>
	RECURSOS NECESSÁRIOS	Objetos para realizar contagens; vídeo; lousa.
	PARA AMPLIAR	Após a leitura da seção “Baú do Conhecimento”, apresente uma balança e meça o peso (massa) dos alunos e de alguns objetos. Peça para fazerem comparações: mais pesado, ou mais leve. Na sequência, solicite que representem as situações apresentadas no caderno por meio da escrita dos algarismos ou de desenhos.
	SEMANA DE REVISÃO	Professor, nessa semana é importante revisar os conceitos, procedimentos e atitudes presentes nas atividades das semanas anteriores. Procure enfatizar os pontos de maiores dúvidas dos alunos, que foram observados durante a realização das questões propostas no material. Lembre-se: o óbvio precisa ser dito. Se julgar necessário, apresente outros exemplos que estejam alinhados com as habilidades trabalhadas.

22ª E 23ª SEMANAS	MISSÃO 2 – PÁGINAS 51 A 55	<p>EFO1MA08: Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p> <p>EFO1MA19: Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.</p>
	ESTRATÉGIA INICIAL	<p>Inicie a Missão conversando com os estudantes acerca dos significados das palavras juntar, acrescentar, separar e retirar. Peça para falarem onde podem utilizar essas palavras e o que elas significam para eles. Projete, ou entregue em material impresso, determinados agrupamentos formados por figuras e peça para representarem a quantidade.</p> <p>Escreva alguns números na lousa e peça para representá-los por meio do material dourado.</p>
	RECURSOS NECESSÁRIOS	Folha com agrupamentos de figuras ou objetos; papel; lápis; material dourado; lousa.
	PARA AMPLIAR	Amplie propondo a manipulação de cédulas/moedas de brinquedo. Peça que levem ou imprima para eles. Solicite que representem, no caderno, valores formados pelas notas de R\$ 2,00; R\$ 5,00; R\$ 10,00 e R\$ 20,00. Por exemplo: R\$ 50,00; R\$ 45,00; R\$ 30,00; R\$ 14,00, entre outros valores.
	SEMANA DE REVISÃO	Professor, nessa semana é importante revisar os conceitos, procedimentos e atitudes presentes nas atividades das semanas anteriores. Procure enfatizar os pontos de maiores dúvidas dos alunos, que foram observados durante a realização das questões propostas no material. Lembre-se: o óbvio precisa ser dito. Se julgar necessário, apresente outros exemplos que estejam alinhados com as habilidades trabalhadas.

3º TRIMESTRE

25ª A 26ª SEMANAS	MISSÃO 3 – PÁGINAS 56 A 60	<p>EF01MA13: Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.</p> <p>EF01MA14: Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.</p>
	ESTRATÉGIA INICIAL	Inicie a Missão por meio de uma roda de conversa a respeito das figuras geométricas espaciais. Apresente determinados objetos aos estudantes, como caixas de sapatos, latas de conserva, bola de futebol, casquinhas de sorvete, entre outros. Questione a respeito da forma, do nome do objeto e da figura espacial que representam e quais outros objetos que têm a mesma forma no mundo físico.
	RECURSOS NECESSÁRIOS	Objetos representando as figuras espaciais.
	PARA AMPLIAR	Amplie explorando a atividade da estratégia inicial, converse com os estudantes a respeito de figuras planas ou bidimensionais e questione sobre a forma das faces dos objetos apresentados. Peça para fazerem desenhos das figuras estudadas.
	SEMANA DE REVISÃO	Professor, nessa semana é importante revisar os conceitos, procedimentos e atitudes presentes nas atividades das semanas anteriores. Procure enfatizar os pontos de maiores dúvidas dos alunos, que foram observados durante a realização das questões propostas no material. Lembre-se: o óbvio precisa ser dito. Se julgar necessário, apresente outros exemplos que estejam alinhados com as habilidades trabalhadas.

27ª SEMANA	MISSÃO FINAL – PÁGINA 61
------------	---------------------------------

28ª A 29ª SEMANAS	MISSÃO 1 – PÁGINAS 62 A 69	<p>EF01MA04: Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.</p> <p>EF01MA07: Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.</p> <p>EF01MA15: Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.</p>
	ESTRATÉGIA INICIAL	Inicie a Missão conversando com os estudantes a respeito das Operações de Adição. Faça agrupamentos utilizando objetos concretos e peça para representarem os valores no quadro de ordens. Explore propondo que juntem os agrupamentos dos objetos formados, questione a respeito do total de objetos após esses procedimentos. Peça para registrarem as observações no caderno, por meio da escrita de números ou desenhando figuras.
	RECURSOS NECESSÁRIOS	Papel; lápis; materiais concretos para contagem (lápis, tampas de garrafa, ou material dourado); lousa.
	PARA AMPLIAR	Amplie levando determinados objetos para a sala como uma garrafa, uma panela, copos de água, copos de café, entre outros. Peça para compararem as capacidades de cada um por meio das expressões “cabe mais” e “cabe menos”.
	SEMANA DE REVISÃO	Professor, nessa semana é importante revisar os conceitos, procedimentos e atitudes presentes nas atividades das semanas anteriores. Procure enfatizar os pontos de maiores dúvidas dos alunos, que foram observados durante a realização das questões propostas no material. Lembre-se: o óbvio precisa ser dito. Se julgar necessário, apresente outros exemplos que estejam alinhados com as habilidades trabalhadas.

31ª A 32ª SEMANAS	MISSÃO 2 – PÁGINAS 70 A 73	<p>EFO1MA08: Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p> <p>EFO1MA19: Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.</p>
	ESTRATÉGIA INICIAL	Inicie a Missão retomando com os estudantes os significados das palavras juntar, acrescentar, separar e retirar. Projete, ou entregue em material impresso, determinados agrupamentos formados por figuras, ou ainda proponha o uso de materiais concretos como lápis, tampas de garrafa, entre outros. Peça para representarem a quantidade e, em seguida, calcularem o valor da soma ou subtração. Disponibilize o material dourado ou ábaco e também proponha que representem as quantidades no quadro de ordens.
	RECURSOS NECESSÁRIOS	Papel; lápis; lousa; material dourado ou ábaco.
	PARA AMPLIAR	Amplie propondo a resolução de problemas utilizando as cédulas/moedas de brinquedo.
	SEMANA DE REVISÃO	Professor, nessa semana é importante revisar os conceitos, procedimentos e atitudes presentes nas atividades das semanas anteriores. Procure enfatizar os pontos de maiores dúvidas dos alunos, que foram observados durante a realização das questões propostas no material. Lembre-se: o óbvio precisa ser dito. Se julgar necessário, apresente outros exemplos que estejam alinhados com as habilidades trabalhadas.

34ª A 35ª SEMANAS	MISSÃO 3 – PÁGINAS 74 A 79	<p>EFO1MA11: Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.</p> <p>EFO1MA12: Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, embaixo, é necessário explicitar-se o referencial.</p> <p>EFO1MA21: Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.</p>
	ESTRATÉGIA INICIAL	Inicie a Missão por meio de uma roda de conversa a respeito dos gráficos e tabelas. Projete ou desenhe na lousa um gráfico e coloque informações que fazem parte do cotidiano dos estudantes. Aborde a estrutura de um gráfico e suas características, como o título, as informações nos eixos verticais e horizontais e outras dúvidas que surgirem. Na sequência, construa com eles a estrutura de uma tabela e peça para preencherem as demais informações de acordo com o gráfico.
	RECURSOS NECESSÁRIOS	Lápis; papel; régua; lousa.
	PARA AMPLIAR	Após a leitura da seção “Baú do Conhecimento” da página 78, amplie propondo um passeio às dependências da escola, como jardim, pátio, quadra, sala de leitura, entre outros locais. Durante o trajeto, solicite a eles que virem à direita ou à esquerda e sigam os comandos em frente ou atrás. Proponha um “Mapa do tesouro” para localizar um objeto na sala de aula, ou em outro ambiente da escola. Utilizem termos como direita, esquerda, em cima, embaixo.

36ª SEMANA	MISSÃO FINAL – PÁGINA 80
-------------------	---------------------------------

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Relatório SAEB** [recurso eletrônico]. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2019.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Relatório SAEB/ANA 2016**: Panorama do Brasil e dos Estados. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2018.

BRASIL. **LDB**: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Matemática. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Fundamental, 1997.