

# Matemática

Ensino Fundamental

Anos Iniciais

Editor responsável:

**Rodrigo Pessota**

Obra didática de natureza coletiva produzida  
e organizada pela Editora Scipione.

# DA ESCOLA PARA O MUNDO

Manual de Práticas e  
Acompanhamento  
da Aprendizagem

**2<sup>o</sup>**  
ANO



editora scipione



# Matemática

Ensino Fundamental  
Anos Iniciais

Manual de Práticas e  
Acompanhamento  
da Aprendizagem



Editor responsável:

**Rodrigo Pessota**

Licenciado em Matemática pelo Centro Universitário  
Fundação Santo André (FSA)

Editor de material didático de Matemática

Obra didática de natureza coletiva produzida e organizada  
pela Editora Scipione.

1ª edição, São Paulo, 2021



editora scipione

**Direção editorial:** Lauri Cericato  
**Gestão de projeto editorial:** Heloisa Pimentel  
**Gestão de área:** Rodrigo Pessota  
**Coordenação da obra:** Pamela Hellebrekers Seravalli  
**Coordenação da obra:** Alan Mazoni Alves, Luís Felipe Porto Mendes  
**Edição:** Carlos Eduardo Marques, Cecília Limeira Longo (assist.), Débora Bezerra L. Libório, Fernanda Fugita Oliveira, Marina Muniz Campelo, Nadilii L. Ribeiro, Polyanna Costa, Tainara Dias (assist.) e Valéria Elvira Prete  
**Planejamento e controle de produção:** Equipe Leve Soluções Editoriais Ltda.  
**Revisão:** Fernanda Guerriero Antunes e Vânia Bruno  
**Arte:** FyB Design (edição de arte e diagramação)  
**Iconografia:** Equipe Leve Soluções Editoriais Ltda.  
**Licenciamento de conteúdos de terceiros:** Marcia Sato  
**Design:** Luis Vassallo (proj. gráfico e capa) e FyB Design

**Colaboração especial:**

Ana Paula Piccoli

Bacharelada em Letras pela Universidade de São Paulo (USP).  
Atuou como professora de escolas particulares.  
Editora e autora de materiais didáticos.

Isabela Gorgatti Cruz

Bacharelada em Geografia pela Universidade de São Paulo (USP).  
Especialista em Administração pela Fundação Getúlio Vargas (FGV-SP).  
Editora e autora de materiais didáticos.

**Todos os direitos reservados por Editora Scipione S.A.**

Avenida Paulista, 901, 4º andar  
Jardins – São Paulo – SP – CEP 01310-200  
Tel.: 4003-3061  
www.edocente.com.br  
atendimento@aticascipione.com.br

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**

Da escola para o mundo : Matemática : 2º ano / obra coletiva ; editor responsável: Rodrigo Pessota. -- 1. ed. -- São Paulo : Scipione, 2021.  
(Da escola para o mundo)

**Bibliografia**  
ISBN 978-65-5763-146-1 (Livro de práticas e acompanhamento da Aprendizagem)  
ISBN 978-65-5763-147-8 (Manual de práticas e acompanhamento da aprendizagem)

1. Matemática (Ensino fundamental) - Anos iniciais I.  
Pessota, Rodrigo

CDD 372.7

21-4640

Angélica Ilacqua - CRB-8/7057

2021

Código da obra CL 720369  
CAE 782050 (AL) / 782009 (PR)

1ª edição

1ª impressão

De acordo com a BNCC.



Enviamos nossos melhores esforços para localizar e indicar adequadamente os créditos dos textos e imagens presentes nesta obra didática. Colocamo-nos à disposição para avaliação de eventuais irregularidades ou omissões de créditos e consequente correção nas próximas edições. As imagens e os textos constantes nesta obra que, eventualmente, reproduzam algum tipo de material de publicidade ou propaganda, ou a ele façam alusão, são aplicados para fins didáticos e não representam recomendação ou incentivo ao consumo.

Impressão e acabamento

## Apresentação

Professor, este Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem foi elaborado com foco no desenvolvimento das atividades apresentadas no Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem, que têm como objetivo trabalhar competências e habilidades de Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental tendo em vista o aprendizado de conceitos essenciais dessa área do conhecimento. Para isso, a numeracia se faz presente nos primeiros anos do Ensino Fundamental, a fim de que os estudantes identifiquem a presença da Matemática na vida cotidiana deles e lidem com informações de diferentes aspectos – algébrico, geométrico, aritmético e estatístico.

Certos de que um caminho eficaz para a aprendizagem é o ensino com base em evidências científicas e com resolução de problemas, pretendemos, com o Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem, enfatizar a aplicação das quatro operações básicas, propor atividades de raciocínio lógico, remediar a defasagem de aprendizagens e revisar conteúdos trabalhados em sala de aula acerca das Unidades temáticas Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e medidas e Probabilidade e estatística da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). As propostas apresentadas neste Manual foram organizadas para trabalhar essas Unidades temáticas de modo conjunto durante as aulas ao longo do ano letivo.

Ainda na perspectiva do ensino com base em evidências científicas, as sequências didáticas são acompanhadas de sugestões de organização das aulas e possíveis remediações das aprendizagens. Esperamos que esse recurso seja um instrumento facilitador da prática docente e que contribua para o fortalecimento do aprendizado dos estudantes.

## Sumário

A Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental .....	4
Avaliação escolar no Brasil .....	5
O Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem .....	6
Habilidades de Matemática – 2º ano do Ensino Fundamental .....	7
Plano de Desenvolvimento Anual .....	9
Orientações didáticas .....	11
<b>Sequência didática 1</b>	
Para começar .....	11
<b>Sequência didática 2</b>	
Unidade 1 – Contagem, localização, figuras e adição .....	13
<b>Sequência didática 3</b>	
Unidade 2 – Números, operações, medidas e figuras .....	19
<b>Sequência didática 4</b>	
Unidade 3 – Dinheiro, cálculos, representações e medidas .....	26
<b>Sequência didática 5</b>	
Unidade 4 – Números, operações, figuras e gráficos .....	34
<b>Sequência didática 6</b>	
Para finalizar .....	42
Referências bibliográficas comentadas .....	45
Sugestões de leituras complementares .....	45
Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem (Livro do Estudante)	

## A Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

A Política Nacional de Alfabetização (PNA) pretende inserir o Brasil entre os países que escolheram a ciência como fundamento na elaboração de suas políticas públicas de alfabetização, promovendo práticas de alfabetização na sala de aula que desenvolvem a leitura e a escrita.

Para a Matemática, a numeracia se faz presente na resolução de problemas cotidianos dos estudantes e proporciona a eles lidar com informações em diferentes contextos nos quais necessitam aplicar conceitos matemáticos. Essas habilidades, trabalhadas com a literacia, que se trata de um conjunto de habilidades e atitudes relacionadas à leitura e à escrita, promovem a alfabetização dos estudantes nos primeiros anos do Ensino Fundamental.

Essas demandas da vida cotidiana e que envolvem informações matemáticas vão além da habilidade de usar números para contar. De acordo com a BNCC:

o Ensino Fundamental deve ter compromisso com o desenvolvimento do letramento matemático, definido como as competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas. (BRASIL, 2018, p. 266)

Espera-se que os estudantes aprendam a investigar os números e as relações entre eles, e não simplesmente resolver contas de modo mecânico, por exemplo, decorando as tabuadas sem compreendê-las. Saber matemática não é sinônimo de acertar resultados com rapidez, mas de usar as ideias matemáticas para compreender o mundo à sua volta.

Os conteúdos específicos de cada ano estão organizados, de acordo com a BNCC, em cinco Unidades temáticas: Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e medidas e Probabilidade e estatística. Essas Unidades temáticas podem ser correlacionadas para alcançar o desenvolvimento de todas as habilidades.

Na Unidade temática **Números**, o objetivo é desenvolver o pensamento numérico, que envolve não apenas a compreensão do significado de número e do sistema de numeração decimal, mas também o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo, como estimativa e cálculo mental, além de algoritmos e o uso de calculadoras. Durante o processo de construção da ideia de número, se faz necessário desenvolver noções de estimativa, proporcionalidade, equivalência e ordem, entre outras. O conceito de número é ampliado à medida que são exploradas situações-problema envolvendo diferentes significados das operações fundamentais e relações existentes entre elas. Nesse sentido, as atividades promovem a resolução de problemas em situações significativas, de modo que os estudantes possam desenvolver a capacidade de argumentar e saibam justificar os procedimentos utilizados e avaliar a plausibilidade dos resultados encontrados.

Em relação à Unidade temática **Álgebra**, o objetivo é desenvolver o pensamento algébrico, que envolve algumas ideias fundamentais como equivalência, variação, interdependência e proporcionalidade. Para o desenvolvimento desse tipo de pensamento, trabalhamos sequências numéricas e sequências geométricas na busca de identificação de regularidades e padrões, além de explorar as propriedades da igualdade.

Em **Geometria**, a abordagem dada aos conceitos geométricos é feita para estimular o desenvolvimento do pensamento geométrico, que leva os estudantes a visualizar, compreender, descrever e representar formas. O trabalho com essa Unidade temática envolve diferentes construções e maneiras de representação de objetos e deslocamentos, além do estudo das características e das propriedades das figuras geométricas planas e das figuras geométricas espaciais.

A Unidade temática **Grandezas e medidas** se caracteriza por sua forte aplicabilidade cotidiana, com evidente caráter prático e utilitário, o que favorece a integração da Matemática com outras áreas do conhecimento. Nas atividades que trabalham noções dessa Unidade temática, há a possibilidade de ampliar a compreensão dos conceitos relacionados à Geometria e, também, envolver contextos significativos para números, operações, proporcionalidade e escala.

Em **Probabilidade e estatística**, o objetivo é promover o desenvolvimento da leitura de mundo, por meio de levantamento, análise e interpretação de informações, representações e tratamento de índices estatísticos, além do estudo relativo às noções de probabilidade, de modo que os estudantes possam compreender que nem todos os fenômenos são determinísticos e desenvolvam a noção de aleatoriedade.

Os diferentes campos que compõem a Matemática reúnem ideias que podem, e devem, ser trabalhadas de modo a promover a descoberta, a discussão e a elaboração de hipóteses, favorecendo o desenvolvimento de habilidades e competências que resultem em uma aprendizagem significativa para os estudantes.

Se considerarmos que todo o conhecimento matemático é construído pelo indivíduo em um contexto social, a interação entre estudante e professor deve ser vista como fonte geradora de ideias, pensamentos, significados e conceitos.

## Avaliação escolar no Brasil

As avaliações nacionais que ocorreram nos últimos anos no país deixaram explícita a necessidade de promover uma Educação Básica de qualidade. Segundo os resultados da Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) de 2016, 54,46% dos estudantes tiveram desempenho abaixo do adequado em Matemática. Além disso, a comparação dos resultados das edições de 2014 e de 2016 revelou uma estagnação no desempenho dos estudantes.

O Programa Internacional de Avaliação dos Estudantes (Pisa), realizado em 2018, revelou que 68,1% dos estudantes brasileiros, com 15 anos de idade, não têm o nível básico de Matemática, o mínimo para o exercício pleno da cidadania. Ao comparar com os países da América do Sul analisados pelo mesmo programa, o Brasil está nos últimos lugares em Matemática, empatado estatisticamente com a Argentina, com 384 e 379 pontos, respectivamente. Se comparado à média dos países da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), o Brasil apresenta resultados ainda piores, ficando entre a 69ª e 72ª posição no *ranking* mundial.

No contexto escolar, a avaliação deve ser um processo que busca compreender a aprendizagem dos estudantes a respeito das competências gerais, das competências específicas e dos objetos de conhecimento da Matemática. Avaliar não é simplesmente verificar a memorização de conceitos e procedimentos, mas considerar o desenvolvimento integral dos estudantes.

As atividades propostas devem ser entendidas como oportunidades de diagnosticar, revisar e acompanhar aprendizados, assim como diagnosticar e remediar dificuldades, a fim de reorientar o planejamento em busca de melhores resultados. Por isso, a avaliação se realiza em um processo contínuo e constante, que não resume os estudantes a erros ou acertos, mas os coloca como indivíduos em formação.

Constituindo um processo transversal, a **avaliação** deve ser dinâmica e variada, com foco em identificar a progressão da aprendizagem e o protagonismo do estudante a fim de contribuir para seu desenvolvimento. Não é possível resumir os resultados desse processo com notas. As análises devem ser qualitativas considerando autoavaliações, diálogos e apresentações, registros de atividades, aplicação de provas, avaliações do professor, entre outras atividades vivenciadas na escola.

Visando à formação de cada estudante, é possível mapear os avanços e as dificuldades com três diferentes etapas:

- I. **Avaliação diagnóstica** – com foco no planejamento de ensino, consiste no levantamento e no domínio de conhecimentos prévios, nas expectativas e necessidades e na caracterização do público-alvo com problematizações, relatos, questões abertas e fechadas, rodas de conversa, *brainstorming*, etc.
- II. **Avaliação de processo** – com foco no processo e não no produto (conteúdo), é realizada com atividades que mobilizam os estudantes a resolver problemas, trabalhar em grupo, realizar debates, fazer resumos de leitura e procedimentos e registrar suas aprendizagens.
- III. **Avaliação de resultado** – com foco na aplicação de competências e conteúdos desenvolvidos durante determinado período, como um ano letivo, esta etapa avalia se os objetivos previstos foram atingidos ao final do período. Deve buscar não a reprodução de informações, mas o significado e a aplicação que o estudante deu a um conhecimento.

Em todo caso, as avaliações devem ser parte da prática em sala de aula, estimulando os estudantes a compreender como os conhecimentos se consolidam e colocando-os no centro de sua aprendizagem. A utilização de apenas uma avaliação final pode comprometer o desenvolvimento dos estudantes, pois pode não haver mais tempo para redirecionar o trabalho e verificar se os encaminhamentos de ensino pelos quais se optou foram adequados. Portanto, se faz necessário utilizar os diferentes tipos de avaliação ao longo do ano, servindo de base para o replanejamento e novas metodologias para desenvolver certo conteúdo.

Utilize as avaliações a serviço da aprendizagem, uma vez que essas ações possibilitam uma intervenção eficiente nesse processo. É preciso considerar as necessidades e habilidades de cada estudante, os diferentes modos de aprender, os conhecimentos que já construíram e os que ainda precisam ser consolidados.

## O Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem

O Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem tem por objetivo propor atividades de práticas da matemática, revisão de conhecimentos e acompanhamento da aprendizagem, além de atividades para avaliação, que podem ser realizadas ao longo do ano para enriquecer o trabalho com os conteúdos desenvolvidos em sala de aula. O material proporciona avaliação diagnóstica (início do ano letivo), avaliação de processo (dividida em 4 Unidades ao longo do ano) e avaliação de resultado (final do ano letivo).

Para auxiliar na prática e no acompanhamento da aprendizagem dos estudantes, cada volume está organizado em seções:

- O volume do 1º ano conta com as seções **Para praticar** e **Para acompanhar**.
- O volume do 2º ano contém as seções **Para praticar**, **Para praticar e revisar**, e **Para acompanhar**.
- Os volumes do 3º, 4º e 5º anos são formados pelas seções **Para praticar e revisar** e **Para acompanhar**.

Na seção **Para praticar**, as atividades visam à prática e à consolidação de aprendizagens e são focadas nas operações de adição, subtração, multiplicação e divisão, de acordo com o volume, e no raciocínio lógico. No 1º ano, as atividades dessa seção também mobilizam estratégias de contagem. Por meio dessa seção, os estudantes colocam em prática os conteúdos trabalhados em sala de aula durante o ano.

Na seção **Para praticar e revisar**, as atividades revisam conceitos com o propósito de remediar e superar defasagens de aprendizagem que os estudantes possam apresentar no estudo dos conteúdos desenvolvidos em sala de aula. Há atividades mais contextualizadas para que eles, além de colocar em prática o conhecimento adquirido, revisem os conteúdos trabalhados.

A seção **Para acompanhar** conta com atividades de diferentes tipos para avaliar e acompanhar a aprendizagem dos estudantes. Isso é feito por meio de leitura e interpretação, realização de procedimentos, discussão, resolução e elaboração de problemas, além de investigação.

Especificamente nos blocos de atividades apresentados no início e no fim do volume, respectivamente intitulados **Para começar** e **Para finalizar**, as seções supracitadas tem uma estrutura própria. No bloco **Para começar**, a seção **Para praticar e revisar** propõe uma verificação inicial composta de atividades de revisão e práticas de matemática que favorecem a remediação das dificuldades dos estudantes; enquanto a seção **Para acompanhar** traz uma avaliação diagnóstica que colabora com o planejamento inicial do ano letivo, a fim de buscar sanar defasagens do ano anterior que podem prejudicar novas aprendizagens. No bloco **Para finalizar**, a seção **Para praticar e revisar** conta com uma análise final que possibilita remediar dificuldades do que foi trabalhado no ano, enquanto a seção **Para acompanhar** conta com uma avaliação de resultado composta de atividades que avaliam conteúdos e habilidades que foram trabalhados no ano vigente.

Para organizar o trabalho com o Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem, este Manual contém:

- **plano de desenvolvimento anual**, em que é possível consultar as indicações de atividades e habilidades da BNCC relacionadas por bimestre.
- **sequências didáticas** que apresentam um itinerário de como realizar as atividades do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem, mostrando sugestões de quantidade de aulas, materiais necessários, competências gerais da Educação Básica, competências específicas de Matemática para o Ensino Fundamental e habilidades da BNCC relacionadas. Além disso, na introdução de cada sequência didática, é possível acompanhar os temas que são desenvolvidos durante as aulas da sequência.
- **planos de aula** que apresentam, após a introdução de cada sequência didática, um resumo dos temas que são trabalhados em cada aula, bem como as atividades sugeridas para aqueles temas.
- **referências bibliográficas comentadas** que apresentam, ao final de cada volume, as referências bibliográficas que foram utilizadas para a elaboração deste Manual, com uma breve descrição, e que podem ser consultadas por você como aprofundamento de sua formação.
- **sugestões de leituras complementares** que apresentam, ao final de cada volume, publicações que podem ser consultadas com o objetivo de promover a reflexão sobre a prática docente, contribuindo para sua formação.

A primeira sequência didática de cada ano é destinada à avaliação diagnóstica, assim como a última sequência didática é destinada à avaliação de resultado. As demais sequências didáticas, referentes a cada uma das 4 Unidades do Livro de Práticas, contém uma aula inicial com atividades preparatórias, que podem ter diversas finalidades, por exemplo, mostrar a aplicação de algum conteúdo matemático que será estudado na Unidade ou auxiliar na formalização matemática.

O Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem está organizado de modo que as atividades propostas trabalhem diferentes Unidades temáticas da Matemática em uma única Unidade do livro. Por isso, em cada aula de uma sequência didática, são indicadas atividades que trabalham um mesmo tema, por exemplo, sólidos geométricos, comparação de decimais, entre outros.

Em cada uma dessas aulas, são apresentados comentários a respeito do que está sendo avaliado com as atividades, observações que podem ser realizadas durante a realização delas, bem como possíveis remediações em casos de dificuldades encontradas pelos estudantes.

Esperamos que essas sequências possam ser utilizadas como modelo de organização de aulas para auxiliar o trabalho docente, pensando no aprendizado dos estudantes.

A seguir, são apresentadas as habilidades de Matemática a serem desenvolvidas no 2º ano do Ensino Fundamental e, na sequência, o Plano de Desenvolvimento Anual correspondente.

## Habilidades de Matemática – 2º ano do Ensino Fundamental

### Unidade temática: Números

(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

(EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).

(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.

(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

(EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

### Unidade temática: Álgebra

(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

(EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.

(EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

### Unidade temática: Geometria

(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

(EF02MA13) Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.

(EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.

(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.

### Unidade temática: Grandezas e medidas

(EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.

(EF02MA17) Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).

(EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.

(EF02MA19) Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.

(EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.

### Unidade temática: Probabilidade e estatística

(EF02MA21) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.

(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.

(EF02MA23) Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.

**Plano de Desenvolvimento Anual**

Bimestre	Seção/ Unidade	Atividades	Habilidades	Objetivos	Sugestão de cronograma
1º	Para começar	Para praticar e revisar: 1 a 6 Para acompanhar: 1 a 10	EF01MA01 EF01MA02 EF01MA05 EF01MA06 EF01MA07 EF01MA08 EF01MA10 EF01MA11 EF01MA12 EF01MA13 EF01MA14 EF01MA15 EF01MA17 EF01MA18 EF01MA19 EF01MA21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traçar algarismos (registro numérico).</li> <li>• Contar e comparar números até 100.</li> <li>• Compor e decompor números até 99.</li> <li>• Quantificar os elementos de conjuntos, comparando qual tem mais, qual tem menos ou se todos têm a mesma quantidade.</li> <li>• Aplicar adições e subtrações elementares.</li> <li>• Reconhecer padrões em sequências numéricas e completá-las.</li> <li>• Compreender a representação concreta e verbal de raciocínios lógicos.</li> <li>• Reconhecer e nomear figuras geométricas planas associadas a objetos do mundo físico.</li> <li>• Relacionar sólidos geométricos a objetos do mundo físico.</li> <li>• Descrever a localização de pessoas ou objetos em relação a si próprio ou outro referencial e utilizar termos como "à direita", "à esquerda", "em frente" e "atrás".</li> <li>• Utilizar noção de dobro e metade.</li> <li>• Reconhecer e comparar quantias em situações cotidianas usando termos como "mais caro" e "mais barato".</li> <li>• Reconhecer os dias da semana e os meses do ano, utilizando calendário, quando necessário, e localizar datas no calendário.</li> <li>• Comparar grandezas com adjetivos comparativos (mais alto e mais baixo, mais comprido e mais curto, mais pesado e mais leve, cabe mais e cabe menos).</li> <li>• Ler tabelas e gráficos de colunas simples.</li> </ul>	2 aulas
	Unidade 1	Para praticar: 1 a 4 Para praticar e revisar: 1 a 23 Para acompanhar: 1 a 24	EF02MA01 EF02MA02 EF02MA03 EF02MA04 EF02MA06 EF02MA09 EF02MA10 EF02MA11 EF02MA12 EF02MA14 EF02MA15 EF02MA18 EF02MA22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar, registrar e comparar quantidades até 100.</li> <li>• Resolver problemas utilizando as ideias da adição ou da subtração.</li> <li>• Descobrir o padrão e completar sequências de números, objetos ou figuras.</li> <li>• Reconhecer e nomear figuras geométricas planas.</li> <li>• Identificar a localização de objetos de acordo com a própria posição.</li> <li>• Consultar o calendário e indicar medidas de intervalos de tempo entre duas datas.</li> </ul>	18 aulas

2º	Unidade 2	<p>Para praticar: 1 a 10</p> <p>Para praticar e revisar: 1 a 29</p> <p>Para acompanhar: 1 a 38</p>	<p>EF02MA01 EF02MA02 EF02MA03 EF02MA04 EF02MA05 EF02MA06 EF02MA09 EF02MA10 EF02MA11 EF02MA12 EF02MA13 EF02MA14 EF02MA16 EF02MA17 EF02MA18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar, registrar e comparar quantidades até 100.</li> <li>• Compor e decompor números usando material manipulável.</li> <li>• Resolver problemas utilizando as ideias da adição ou da subtração.</li> <li>• Construir seqüências de números em ordem crescente ou decrescente.</li> <li>• Identificar e registrar a localização e o deslocamento de pessoas ou objetos.</li> <li>• Estimar, medir e comparar comprimentos.</li> </ul>	23 aulas
3º	Unidade 3	<p>Para praticar: 1 a 15</p> <p>Para praticar e revisar: 1 a 23</p> <p>Para acompanhar: 1 a 37</p>	<p>EF02MA01 EF02MA04 EF02MA06 EF02MA07 EF02MA08 EF02MA09 EF02MA11 EF02MA14 EF02MA15 EF02MA17 EF02MA20 EF02MA22 EF02MA23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar agrupamentos.</li> <li>• Identificar e registrar quantidades até 1 000.</li> <li>• Resolver problemas utilizando as ideias da adição ou da subtração.</li> <li>• Resolver problemas utilizando as ideias da multiplicação ou da divisão.</li> <li>• Reconhecer as características das planificações das superfícies de sólidos geométricos.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo dinheiro.</li> <li>• Realizar pesquisa com os colegas da turma e organizar os dados em tabelas e gráficos.</li> </ul>	22 aulas
4º	Unidade 4	<p>Para praticar: 1 a 15</p> <p>Para praticar e revisar: 1 a 20</p> <p>Para acompanhar: 1 a 36</p>	<p>EF02MA01 EF02MA03 EF02MA04 EF02MA05 EF02MA06 EF02MA07 EF02MA08 EF02MA10 EF02MA11 EF02MA15 EF02MA19 EF02MA20 EF02MA21 EF02MA22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar, registrar e comparar quantidades até 1 000.</li> <li>• Construir fatos básicos da adição e da subtração.</li> <li>• Calcular o dobro, a metade, o triplo e o terço de quantidades em diferentes contextos.</li> <li>• Descobrir o padrão, descrevê-lo e completar seqüências de números, objetos ou figuras.</li> <li>• Reconhecer, nomear e representar figuras geométricas planas.</li> <li>• Ler relógios e indicar medidas de intervalo de tempo entre dois horários.</li> <li>• Classificar eventos como “pouco prováveis”, “muito prováveis” ou “impossíveis”.</li> </ul>	23 aulas
	Para finalizar	<p>Para praticar e revisar: 1 a 5</p> <p>Para acompanhar: 1 a 12</p>	<p>EF02MA01 EF02MA02 EF02MA03 EF02MA04 EF02MA06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compor ou decompor números até 999.</li> <li>• Contar até 1 000.</li> <li>• Comparar, por estimativa ou por contagem, e ordenar números até 1 000.</li> <li>• Quantificar elementos.</li> </ul>	5 aulas

			EF02MA07 EF02MA08 EF02MA10 EF02MA11 EF02MA12 EF02MA14 EF02MA15 EF02MA17 EF02MA18 EF02MA20 EF02MA21 EF02MA22 EF02MA23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar adições ou subtrações elementares.</li> <li>• Aplicar multiplicações elementares (por 2, 3, 4 ou 5) ou divisões elementares (por 2 ou 3).</li> <li>• Calcular utilizando noções de dobro, metade, triplo ou terça parte.</li> <li>• Reconhecer padrões em sequências numéricas e completá-las.</li> <li>• Resolver problemas de raciocínio lógico.</li> <li>• Nomear e comparar sólidos geométricos.</li> <li>• Nomear e comparar figuras geométricas planas.</li> <li>• Identificar e registrar deslocamentos com pontos de referência.</li> <li>• Indicar a medida de intervalo de tempo em dias ou meses.</li> <li>• Reconhecer o litro como unidade de medida padronizada de capacidade.</li> <li>• Reconhecer e comparar quantias e relacionar valores de cédulas e moedas em situações cotidianas.</li> <li>• Interpretar dados gráficos de colunas simples.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

## Orientações didáticas

### Sequência didática 1

#### Para começar

Duração: 2 aulas.

Recursos e materiais necessários: calendários do ano vigente, lápis, borracha, lápis de cor e caderno.

Competências gerais da Educação Básica: 2 e 4.

Competência específica de Matemática para o Ensino Fundamental: 2.

Habilidades de Matemática: EF01MA01, EF01MA02, EF01MA05, EF01MA06, EF01MA07, EF01MA08, EF01MA10, EF01MA11, EF01MA12, EF01MA13, EF01MA14, EF01MA15, EF01MA17, EF01MA18, EF01MA19 e EF01MA21.

#### Introdução

Nesta sequência didática, os estudantes trabalham com conceitos de contagem, escrita e comparação de números, aplicação de adições e subtrações elementares, ideias de dobro e metade, quantificação de elementos, leitura de gráficos e tabelas, sequências numéricas, localização de objetos e pessoas no espaço, o reconhecimento dos dias da semana e os meses do ano, identificação e comparação de valores das cédulas do Real, comparação de grandezas, e reconhecimento de sólidos geométricos e de figuras geométricas planas. Isso é feito por meio da avaliação diagnóstica, colaborando com o levantamento dos conhecimentos prévios dos estudantes no início do ano letivo. Essa avaliação inicial pode proporcionar a você melhor compreensão a respeito dos conhecimentos de seus estudantes, possibilitando a adequação do planejamento com essa análise, identificando possíveis dificuldades acumuladas no 1º ano do Ensino Fundamental. Enfatizamos que a avaliação de processo deve acontecer durante as aulas do ano letivo, avaliando constantemente o processo de aprendizagem dos estudantes. Ao final do ano letivo, é proposta a realização de uma

sequência didática que promove a avaliação de resultado, a fim de verificar de que modo os estudantes se apropriaram dos conceitos matemáticos trabalhados ao longo do ano letivo.

Por meio das atividades propostas na avaliação diagnóstica, os estudantes exercitam a curiosidade, realizando investigação de situações que podem ser analisadas por meio de conhecimentos matemáticos, colaborando com o desenvolvimento da competência geral 2 da Educação Básica e da competência específica 2 de Matemática para o Ensino Fundamental. Também se expressam de diferentes maneiras ao realizar essas atividades, oralmente, por escrito, assinalando e pintando, o que colabora com o desenvolvimento da competência geral 4 da Educação Básica. Além de trabalhar a numeracia, as atividades colaboram com a produção escrita dos estudantes à medida que os incentivam a registrar algumas respostas.

Plano de aula da Sequência didática 1		
Para começar		
Aula	Tema	Atividades
1	Avaliação diagnóstica	Para praticar e revisar: 1 a 6; Para acompanhar: 1 e 2
2	Avaliação diagnóstica	Para acompanhar: 3 a 10

## Aula 1

Inicie a aula com a realização da **atividade 1** da seção **Para praticar e revisar**. Leia com os estudantes o enunciado e deixe que tentem resolver a atividade sozinhos. Nessa atividade, é trabalhada a comparação e a ordenação dos números. Eles podem não responder aos itens corretamente se não lembrarem de alguns dos conceitos estudados. Caso algum estudante tenha dificuldade, sugira que representem essas quantidades usando materiais de contagem.

Proponha a **atividade 2** da mesma seção. Essa atividade desenvolve o reconhecimento dos dias da semana e meses do ano por meio da análise do calendário. Você pode levar para a sala de aula um calendário para que os estudantes o manuseiem e possibilite o trabalho com as demais habilidades.

Em seguida, faça com eles a **atividade 3** da seção **Para praticar e revisar**. Essa atividade propõe o reconhecimento das figuras geométricas planas. Na atividade não é sugerido o nome de nenhuma delas, mas espera-se que eles reconheçam por nome o círculo, o triângulo, o quadrado e o retângulo.

Inicie a **atividade 4** da mesma seção, que trabalha com a adição e o reconhecimento de valores das cédulas e moedas do Real. No item **c**, os estudantes precisam identificar qual presente foi mais caro, e, talvez, não respondam corretamente se não fizerem a comparação dos valores das cédulas. Se possível, forneça material manipulativo para auxiliar na contagem.

Agora, realize a **atividade 5** da seção **Para praticar e revisar**. Nessa atividade, os estudantes devem identificar o padrão de uma sequência numérica, completando-a até que chegue ao 100. Instrua-os a fazer o preenchimento adicionando 2 a cada número anterior da sequência.

Faça com os estudantes a **atividade 6** da mesma seção. Essa atividade trabalha a descrição da localização de objetos de acordo com um ponto de referência e a contagem. Nos itens **d** e **e**, oriente-os a obter o resultado com soma ou subtração por meio da ideia de tirar e adicionar.

Realize, agora, a **atividade 1** da seção **Para acompanhar**. Essa é uma atividade que exige noção corporal e percepção do ambiente. Observe se os estudantes percebem que, nesse caso, as descrições de posição estão pautadas de acordo com a posição que cada um ocupa. Observe se eles têm conceitos de lateralidade bem definidos, como direita, esquerda, frente e atrás. Para ilustrar esses aspectos, solicite a um dos estudantes que aponte quem está à sua direita, à esquerda, à frente e atrás.

Para finalizar a aula, faça com os estudantes a **atividade 2** da mesma seção. Eles devem identificar os instrumentos que lembram um cilindro. Caso não conheçam os instrumentos, apresente: tambor, maraca, xilofone, pandeiro, guitarra

e harpa. Nessa atividade, eles devem relacionar sólidos geométricos a objetos do mundo físico. Converse sobre a estrutura física de cada um para encontrar semelhanças e diferenças entre eles.

## Aula 2

Inicie a aula com a **atividade 3** da seção **Para acompanhar**. Inicie a aula lendo, com os estudantes, o enunciado, que propõe a contagem, quantificação de objetos e comparação de quantidades por meio da contagem dos lápis de cada menina e, em seguida, com a indicação de qual delas apresenta a maior quantidade de lápis de cor. Caso apresentem dificuldade, sugira que utilizem os próprios lápis para auxílio na contagem.

Em seguida, realize a **atividade 4** da mesma seção. A atividade propõe a comparação entre grandezas por meio da comparação de massa e de comprimento. Veja se os estudantes utilizam termos como “mais alto”, “mais baixo”, “mais pesado”, “mais leve” para o desenvolvimento da atividade.

Depois, proponha a **atividade 5** da seção **Para acompanhar**. Nessa atividade, eles devem identificar nas barras a quantidade de votos que cada brinquedo recebeu. Incentive-os a analisar o gráfico, os eixos e os elementos que o compõem. Nos itens **a** e **b**, espera-se que identifiquem a bola como o brinquedo mais votado e o dominó e pião como os brinquedos que receberam o mesmo número de votos. Veja se os estudantes identificam que cada voto representa uma criança, observando que o total de votos representa a quantidade de crianças.

Realize com os estudantes a **atividade 6** da mesma seção. Essa atividade propõe o reconhecimento e a nomeação de figuras geométricas planas por meio da relação delas com os objetos apresentados. Espera-se que não apresentem dificuldades com a proposta, mas, caso isso aconteça, procure explorar cada um dos objetos buscando identificar características semelhantes às figuras geométricas.

Em seguida, peça aos estudantes que iniciem a **atividade 7** também da mesma seção. Os objetos dispostos têm formatos parecidos com os de alguns sólidos geométricos. A atividade pede a eles que assinalem os objetos que podem ser relacionados ao cubo.

Realize a **atividade 8** da seção **Para acompanhar**. Nessa atividade, retome a representação do real caracterizando o R como nome da moeda brasileira, o \$ como representação do dinheiro, os números que antecedem a vírgula representam o real e os números depois da vírgula representam o centavo. Nos itens **d** e **e**, os estudantes podem resolver com adições e subtrações as situações propostas.

Proponha a **atividade 9** da mesma seção. Para essa proposta, os estudantes precisam completar o registro numérico ordenado até 30, identificando os dias da semana e do mês. O calendário é um instrumento presente no cotidiano das pessoas; na escola, é apresentado desde a Educação Infantil. Desse modo, espera-se que os estudantes do 2º ano consigam ler e localizar as informações solicitadas. Caso apresente dificuldades, utilize um calendário para auxiliá-los.

Por fim, peça a eles que iniciem a **atividade 10** da seção **Para acompanhar**. Observe se eles localizam os dias da semana no calendário. No item **b**, é necessário que os estudantes identifiquem o dia da semana a que se refere a data da viagem de Luciana.

## Sequência didática 2

### Unidade 1 – Contagem, localização, figuras e adição

**Duração:** 18 aulas.

**Recursos e materiais necessários:** calendários do ano vigente, embalagens com data de validade visível, lápis, borracha, lápis de cor, caderno, cartolina, palitos de picolé, cola, prancheta e gravador.

**Competências gerais da Educação Básica:** 1, 2 e 4.

**Competência específica de Matemática para o Ensino Fundamental:** 2.

**Habilidades de Matemática:** EF02MA01, EF02MA02, EF02MA03, EF02MA04, EF02MA06, EF02MA09, EF02MA10, EF02MA11, EF02MA12, EF02MA14, EF02MA15, EF02MA18 e EF02MA22.

## Introdução

Esta sequência didática aborda as atividades da **Unidade 1**, em que os estudantes trabalham com conceitos de contagem, ordenação, dezenas e unidades, adições elementares, localização espacial, figuras geométricas planas e espaciais, sequências numéricas, utilização de calendários para identificar dias e meses durante o ano, coleta e organização de dados. Enfatizamos que a avaliação de processo deve acontecer durante as aulas, avaliando o processo de aprendizagem dos estudantes. Ao compreender as utilizações dos números em diferentes contextos, eles desenvolvem a competência geral 1 da Educação Básica. Nos momentos em que utilizam diferentes registros para expor as investigações matemáticas realizadas em busca das soluções das atividades, eles desenvolvem as competências gerais 2 e 4 da Educação Básica, bem como a competência específica 2 de Matemática para o Ensino Fundamental. Ao final do ano letivo, é proposta a realização da avaliação de resultado a fim de verificar de que modo os estudantes se apropriaram dos conceitos matemáticos trabalhados durante o ano.

Plano de aula da Sequência didática 2		
Unidade 1 – Contagem, localização, figuras e adição		
Aula	Tema	Atividades
1	Contagem e escrita de números	Atividade preparatória
2	Recitando sequências de números	Para praticar e revisar: 1; Para acompanhar: 1
3	Contagem de elementos	Para praticar: 1; Para praticar e revisar: 2; Para acompanhar: 2
4	Localização de objetos e pessoas	Para praticar e revisar: 3; Para acompanhar: 3 e 4
5	Sólidos geométricos e objetos	Para praticar e revisar: 4; Para acompanhar: 5
6	Sequência numérica	Para praticar e revisar: 5; Para acompanhar: 6 e 7
7	Calendário e localização de datas	Para praticar e revisar: 6 e 7
8	Calendário e localização de datas	Para praticar e revisar: 8; Para acompanhar: 8 e 9
9	Figuras geométricas planas	Para praticar e revisar: 9 e 10; Para acompanhar: 10 e 11
10	Contagem e agrupamentos	Para praticar: 2; Para praticar e revisar: 11; Para acompanhar: 12 e 13
11	Números até 100	Para praticar e revisar: 12 e 13; Para acompanhar: 14 e 15
12	Formação de grupos	Para praticar: 3; Para praticar e revisar: 14; Para acompanhar: 16
13	Dezenas e unidades	Para praticar e revisar: 15 e 16; Para acompanhar: 17 e 18
14	Números ordinais	Para praticar e revisar: 17 e 18; Para acompanhar: 19
15	Ordem dos dias	Para praticar e revisar: 19; Para acompanhar: 20
16	Identificação da posição de pessoas e objetos	Para praticar e revisar: 20; Para acompanhar: 21
17	Adição	Para praticar: 4; Para praticar e revisar: 21 e 22; Para acompanhar: 22 e 23
18	Organização e interpretação de dados	Para praticar e revisar: 23; Para acompanhar: 24

## Aula 1 – Atividade preparatória

O objetivo dessa aula é realizar uma atividade preparatória que trabalhe a contagem e o reconhecimento de números de 1 a 10. Inicialmente, os estudantes devem realizar adições por meio de contagem, ou seja, representar adições por meio de mãozinhas, criadas por eles, em cartolina. Providencie cartolinas coloridas, palitos de picolé e cola. Na cartolina, eles desenham o molde de suas duas mãos e, depois, as recortam. Crie as fichas com os algarismos a serem adicionados e distribua-as uma para cada estudante. Recomenda-se que as adições não contenham algarismos maiores do que cinco, pois não é possível representá-los apenas com uma mão. A seguir, alguns exemplos de adições que podem ser representadas.

• 2 e 3

• 5 e 1

• 3 e 3

• 4 e 5

Se preferir, separe os estudantes em grupos de 3 ou 4 integrantes para compartilhamento de materiais e auxílio dos passos da atividade, mas cada um deverá fazer seu molde.

Após a conclusão do molde e das fichas com as adições distribuídas, distribua dois palitos para cada estudante, peça a eles que cole os palitos de sorvete como se fosse um cabo para segurar as mãos e, então, que representem a adição que receberam na ficha nos moldes das mãos abaixando os dedinhos, com cuidado para não estragar o molde recortado. Por exemplo, na adição de quatro e três, os estudantes deixariam um molde com quatro dedos levantados e o outro molde com três dedos levantados e indicariam o resultado, que é sete. Se preferir, disponibilize canetinhas, *glitter*, guache, etc., para decorar os palitos. Lembre-se de pedir aos estudantes que contem aos colegas as adições que realizaram e registrem o resultado. Com os moldes prontos, deixe um tempo para secar e, se possível, construa uma base para colar os trabalhos, que podem ser expostos na sala de aula ou no mural da escola.

## Aula 2 – Recitando sequências de números

Inicie a aula com a **atividade 1** da seção **Para praticar e revisar**. Comece a atividade organizando os estudantes em roda. Peça a eles que façam uma roda da contagem, ou seja, uma sequência em que cada estudante deverá dizer um número, observando a sua vez. Eles devem seguir assim até que alguém erre o número da sequência. Inicialmente, proponha a contagem um a um. Conforme a turma for ganhando segurança, proponha contagem dois em dois, cinco em cinco, e assim por diante. Ao final de cada roda, solicite a um estudante que registre o número em que a roda parou.

Peça a todos que se sentem em seus lugares e realize a leitura e a descrição da **atividade 1** da seção **Para acompanhar**. Certifique-se de que os estudantes compreenderam a proposta. No item **a**, espera-se que identifiquem a sequência um a um e a complete até o número 17.

## Aula 3 – Contagem de elementos

Inicie a aula com a **atividade 1** da seção **Para praticar**. Essa atividade tem como objetivo a prática da contagem analisando os elementos existentes em sala de aula. Verifique a estratégia de contagem que os estudantes usam para dar as repostas dos itens **a**, **b** e **c**. No item **d**, eles deverão comparar a quantidade de estudantes e carteiras na sala.

Inicie com os estudantes a **atividade 2** da seção **Para praticar e revisar**. Essa atividade trabalha a contagem de elementos. Nos itens **a** e **b**, observe se eles identificam o que representam as plantas na imagem.

Por fim, realize a **atividade 2** da seção **Para acompanhar**. Peça aos estudantes que façam a contagem dos brinquedos do parque e façam a estimativa da quantidade de crianças. Para aplicar a abordagem da atividade, proponha a comparação dos estudantes da sala de aula com a quantidade encontrada no item **a**.

## Aula 4 – Localização de objetos e pessoas

Inicie a aula com a leitura da **atividade 3** da seção **Para praticar e revisar**. Nessa atividade, os estudantes podem colocar em prática a utilização dos termos “direita”, “esquerda”, “entre”, “longe”, “em cima” e “embaixo”, utilizando diferentes referenciais.

Em seguida, inicie a **atividade 3** da seção **Para acompanhar**. Essa atividade pode ser desenvolvida com a **atividade 4** da mesma seção. Ambas têm como objetivo noções de localização e movimentação. No item **d** da **atividade 3** é solicitado aos estudantes que escrevam um objeto que esteja em cima da mesa; eles podem optar pelo abajur, pelo computador ou pela luminária. Mostre que os papéis que estão em cima da mesa verde estão mais longe da porta do que os objetos que estão em cima da mesa branca.

## Aula 5 – Sólidos geométricos e objetos

Inicie a aula com a **atividade 4** da seção **Para praticar e revisar**. Com essa atividade, é possível verificar se os estudantes relacionam objetos a sólidos geométricos. Se observar alguma dificuldade para essa atividade, analise com eles cada objeto, identificando as características e as semelhanças com os sólidos geométricos.

Em seguida, realize a **atividade 5** da seção **Para acompanhar**. Espera-se que os estudantes identifiquem semelhanças nos objetos com os sólidos; neste caso, esfera, cilindro, bloco retangular e cubo.

## Aula 6 – Sequência numérica

A aula inicia-se com a **atividade 5** da seção **Para praticar e revisar**. O objetivo dessa atividade é estimular o estudante a descobrir o padrão e completar a sequência.

Em seguida, realize a **atividade 6** da seção **Para acompanhar**, em que os estudantes devem completar a sequência numérica e desenvolver habilidades referentes aos conceitos de antecessor e sucessor por meio das noções de imediatamente antes e logo depois, respectivamente.

Ao fim da aula, realize a **atividade 7**, também da seção **Para acompanhar**, em que os estudantes devem descobrir que a sequência está organizada de 3 em 3 antes de finalizar a sequência numérica.

## Aula 7 – Calendário e localização de datas

Inicie a **atividade 6** da seção **Para praticar e revisar**. Essa atividade propõe a leitura do calendário para que o estudante encontre a data do seu aniversário e, posteriormente, no item **a**, identifique em qual dia da semana essa data ocorrerá. No item **b**, eles devem identificar o segundo e o sexto mês do ano. Caso apresentem dificuldades, peça que numerem os meses no calendário do 1 ao 12, começando por janeiro e seguindo a ordem até dezembro.

Depois, realize a **atividade 7** da mesma seção, que também desenvolve a habilidade na leitura do calendário. Para ampliar a aplicação dessa atividade, utilizando o calendário da atividade anterior, peça aos estudantes que localizem o dia da semana no qual Clarice nasceu.

## Aula 8 – Calendário e localização de datas

Inicie a aula com a **atividade 8** da seção **Para praticar e revisar**. Nessa atividade, é possível trabalhar múltiplas linguagens sem perder o foco da habilidade de leitura de um calendário.

Proponha aos estudantes que façam a **atividade 8** da seção **Para acompanhar**, em que eles devem consultar o calendário indicando o que se pede nos itens.

Em seguida, peça a eles que façam a **atividade 9** da mesma seção. Os estudantes devem analisar a tabela que mostra os aniversariantes de cada mês. item **d**, espera-se que os estudantes percebam que cada criança representa um voto; assim, contar a quantidade de aniversariantes é o mesmo que contar os participantes da pesquisa. Utilize um calendário para esclarecer eventuais dúvidas, sugerindo outras datas para serem identificadas.

## Aula 9 – Figuras geométricas planas

Inicie a aula com a **atividade 9** da seção **Para praticar e revisar**. A atividade tem como objetivo verificar se os estudantes nomeiam e reconhecem figuras geométricas planas.

Proponha aos estudantes a **atividade 10** da mesma seção, que verifica se eles reconhecem as figuras geométricas planas trabalhadas até aqui. A avaliação de processo se dá no reconhecimento das figuras planas presentes nas figuras da tela de um jogo. Pergunte a eles quais são as figuras geométricas planas que conhecem (quadrado, círculo, retângulo e triângulo).

Em seguida, inicie a **atividade 10** da seção **Para acompanhar**. Essa atividade explora o reconhecimento e a nomeação de figuras geométricas planas em comparação com objetos do cotidiano.

Para finalizar a aula, peça a eles que façam a **atividade 11** da mesma seção, que também avalia o reconhecimento das figuras planas.

## Aula 10 – Contagem e agrupamentos

Inicie com a **atividade 2** da seção **Para praticar**. Os estudantes vão praticar a formação de grupos e a contagem.

Na sequência, proponha a **atividade 11** da seção **Para praticar e revisar**, que trabalha os conteúdos relacionados a contagem e comparação de quantidades. Caso apresentem dificuldades em comparar a quantidade de letras do item **c**, oriente-os a fazer a contagem e anotar o número correspondente ao lado da palavra.

Depois, peça a eles que façam a **atividade 12** da seção **Para acompanhar**, que desenvolve os conhecimentos relacionados a contagem, quantificação e preenchimento de tabela. No item **c** é trabalhada a ideia de juntar.

Em seguida, peça que façam a **atividade 13** da mesma seção. A proposta desenvolve as ideias de contagem e agrupamento.

### Aula 11 – Números até 100

Peça aos estudantes que façam a **atividade 12** da seção **Para praticar e revisar**. Essa atividade explora os conceitos de antecessor e sucessor de um número natural, e os estudantes devem completar o quadro numérico que vai de 1 a 100 e, em seguida, identificar o antecessor e o sucessor de alguns números.

Proponha a **atividade 13** da mesma seção. Eles devem completar cada uma das três sequências identificando seu padrão.

Em seguida, faça com os estudantes a **atividade 14** da seção **Para acompanhar**. Explore o quadro numérico, veja se eles observam as regularidades: nas linhas os números aumentam de 1 em 1 unidade e nas colunas, de 10 em 10 unidades. Aproveite para explorar o quadro e peça que localizem alguns números que serão ditados. Pergunte qual é o maior e o menor número do quadro, peça a eles que indiquem os números que estão entre um intervalo, por exemplo, números que estão entre 70 e 76.

Por fim, peça a eles que façam a **atividade 15** da seção **Para acompanhar**, que possibilita avaliar os conceitos relacionados a contagem, comparação e ordenação de números.

### Aula 12 – Formação de grupos

Inicie a aula pedindo aos estudantes que façam a **atividade 3** da seção **Para praticar**. Essa atividade explora os conceitos relacionados a contagem, agrupamentos e comparação de quantidades. Os estudantes devem fazer agrupamentos de 10 em 10. Peça a eles que façam uma estimativa da quantidade de xícaras e, depois, contem a quantidade de xícaras comparando o resultado.

Inicie a **atividade 14** da seção **Para praticar e revisar**. Os estudantes devem formar grupos com as frutas, desenvolvendo, assim, os conceitos relacionados a contagem e agrupamentos.

Em seguida, proponha a **atividade 16** da seção **Para acompanhar**, que desenvolve conceitos relacionados a contagem por agrupamentos.

### Aula 13 – Dezenas e unidades

Nesta aula, peça aos estudantes que façam a **atividade 15** da seção **Para praticar e revisar**. A atividade explora a decomposição do número em dezenas e unidades por meio da formação de agrupamentos de 10 unidades com o apoio de imagens. Caso algum estudante tenha dificuldade para fazer essa representação, proponha que faça a representação com materiais de contagem, como tampinhas de duas cores diferentes, em que uma representa a unidade e a outra representa a dezena.

Realize com eles a **atividade 16** da mesma seção, que reforça o conceito de dezena e unidade, utilizando uma imagem com mais de 10 elementos. Incentive que a contagem dos elementos não seja feita de 1 em 1 e utilizem o recurso da organização espacial dos elementos para fazer essa contagem, por exemplo, usando agrupamentos de 3 em 3.

Proponha a **atividade 17** da seção **Para acompanhar**, que tem como objetivo desenvolver habilidades relacionadas a contagem por meio de agrupamentos. Espera-se que os estudantes cheguem à conclusão do total dos elementos por meio da ideia de acrescentar.

Para finalizar a aula, proponha a **atividade 18** da mesma seção. Peça aos estudantes que façam uma estimativa da quantidade de elementos e, depois, realize a contagem para comparar com o número da estimativa e para preenchimento do quadro. A atividade lida com a ideia de decomposição. Veja se entendem que a dezena representa um agrupamento de 10 unidades e a unidade representa agrupamentos menores. Oriente-os a fazer a contagem dos objetos, registrar o algarismo e depois identificar o que representa a unidade e a dezena.

### Aula 14 – Números ordinais

Inicie a aula com a **atividade 17** da seção **Para praticar e revisar**. A atividade explora os conceitos relacionados aos números ordinais.

Depois, peça aos estudantes que façam a **atividade 18**, da mesma seção, que também possibilita a avaliação referente à capacidade de utilizar números como indicadores de ordem.

Proponha a **atividade 19** da seção **Para acompanhar**. Essa atividade explora a capacidade dos estudantes em utilizar os números como indicadores de ordem. Para ampliar a abordagem da atividade, faça algumas perguntas, como “Dos personagens, quem é o primeiro da fila?”; “E o segundo?”; “O último?”. As dicas devem ser lidas pausadamente, uma a uma, e, depois, proponha a eles que tentem descobrir a ordem das apresentações.

### Aula 15 – Ordem dos dias

Peça aos estudantes que façam a **atividade 19** da seção **Para praticar e revisar**. Essa atividade trabalha o intervalo de tempo entre duas datas e os números ordinais.

Continue com a **atividade 20** da seção **Para acompanhar**, que explora a habilidade em consultar o calendário e identificar dias da semana. Para ampliar a atividade, proponha questões orais, como “Quantos dias há no intervalo entre o 2º dia de aula e o 3º domingo do mês?”. Tais questões podem ser norteadoras para a resolução dos itens propostos.

### Aula 16 – Identificação da posição de pessoas e objetos

Inicie a aula com a **atividade 20** da seção **Para praticar e revisar**. Nessa atividade, é possível avaliar os conceitos: perto, longe, entre, em cima.

Em seguida, proponha a **atividade 21** da seção **Para acompanhar**, que explora os conceitos relacionados a reconhecimento de referenciais para localização no espaço. Nesse caso, os estudantes precisam localizar as crianças tendo a professora como referência.

### Aula 17 – Adição

Inicie esta aula com a **atividade 4** da seção **Para praticar**. O objetivo dessa atividade é trabalhar linguagens matemáticas por extenso. No item **b**, peça a eles que façam as operações por meio da ideia de juntar.

Depois, proponha a **atividade 21** da seção **Para praticar e revisar**, a atividade propõe uma situação de adição pela contagem de vasos de plantas que Amanda tinha e que ela ganhou. Caso eles tenham dificuldades em resolvê-la, proponha que analisem os vasos contornados de vermelho e de amarelo.

Continue com a **atividade 22** da mesma seção. Essa atividade trabalha a resolução de problemas de adição e a escrita dessa solução como uma sentença matemática. Peça a eles que respondam ao item **b** usando a ideia de juntar. Se os estudantes tiverem dificuldades em compreender o que são árvores frutíferas, explique esse termo.

Em seguida, peça aos estudantes que façam a **atividade 22** da seção **Para acompanhar**. A atividade propõe uma situação de adição pela contagem de bonecas de pano que Estela tinha e que ela vai ganhar. Caso eles tenham dificuldades em resolvê-la, proponha que desenhem as bonecas que Estela vai ganhar.

Depois, realize com eles a **atividade 23** da mesma seção, que propõe situações com a ideia de juntar da adição, além de propor o trabalho com a sentença matemática.

### Aula 18 – Organização e interpretação de dados

Inicie a aula com a **atividade 23** da seção **Para praticar e revisar**. Nessa atividade, é trabalhada a leitura e a interpretação de dados representados em tabelas e gráficos.

Realize a **atividade 24** da seção **Para acompanhar**, que propõe a leitura e a interpretação de tabelas simples. Ao final da aula, converse com a turma e veja quais conclusões são possíveis extrair do gráfico.

**Sequência didática 3****Unidade 2 – Números, operações, medidas e figuras**

Duração: 23 aulas.

Recursos e materiais necessários: lápis, borracha, lápis de cor, papel quadriculado, material dourado, régua e trena.

Competências gerais da Educação Básica: 2, 4 e 7.

Competências específicas de Matemática para o Ensino Fundamental: 1, 2, 3, 5 e 6.

Habilidades de Matemática: EF02MA01, EF02MA02, EF02MA03, EF02MA04, EF02MA05, EF02MA06, EF02MA09, EF02MA10, EF02MA11, EF02MA12, EF02MA13, EF02MA14, EF02MA16, EF02MA17 e EF02MA18.

**Introdução**

Esta sequência didática aborda as atividades da **Unidade 2**, em que os estudantes trabalham com conceitos relacionados a contar, registrar e comparar quantidades até 100; compor e decompor números usando material manipulável; dezenas e unidades; resolver problemas utilizando as ideias de adição ou subtração; construir sequências de números em ordem crescente ou decrescente; identificar e registrar a localização e o deslocamento de pessoas ou objetos e estimar, medir e comparar comprimentos e massas. Durante a aplicação das atividades, observe as estratégias utilizadas por eles e proponha que suas ideias sejam compartilhadas com a turma. Enfatizamos que a avaliação de processo deve acontecer durante as aulas do ano letivo, avaliando constantemente o processo de aprendizagem dos estudantes.

Por meio das atividades propostas, os estudantes exercitam a curiosidade, investigam, refletem e analisam criticamente situações-problema em busca de soluções criativas e que levam em conta os conhecimentos matemáticos, colaborando com o desenvolvimento da competência geral 2 da Educação Básica. Também utilizam a linguagem matemática para expressar suas ideias e elaborar argumentações com base em dados, atendendo às competências 4 e 7. As propostas passam por todas as unidades temáticas e trabalham as competências específicas de matemática 1, 2, 3, 5 e 6 por meio de situações-problema e apresentação da componente como ferramenta para resolução desses problemas.

Plano de aula da Sequência didática 3		
Unidade 2 – Números, operações, medidas e figuras		
Aula	Tema	Atividades
1	Leitura e escrita de números naturais	Atividade preparatória
2	Contagem de elementos	Para praticar e revisar: 1; Para acompanhar: 1
3	Reta numérica	Para praticar e revisar: 2; Para acompanhar: 2 e 3
4	Sequências de números e figuras	Para praticar e revisar: 3 e 4; Para acompanhar: 4 a 6
5	Adição na reta numérica	Para praticar: 1; Para praticar e revisar: 5; Para acompanhar: 7 e 8
6	Medindo com o corpo	Para praticar e revisar: 6 e 7; Para acompanhar: 9 e 10
7	Localização e deslocamento	Para praticar e revisar: 8; Para acompanhar: 11 e 12
8	Diferentes representações de números	Para praticar e revisar: 9 e 10; Para acompanhar: 13 e 14
9	Contagem de dezenas	Para praticar e revisar: 11; Para acompanhar: 15
10	Subtração	Para praticar: 2 e 3; Para praticar e revisar: 12
11	Subtração	Para praticar e revisar: 13; Para acompanhar: 16 a 18
12	Construções e sólidos geométricos	Para praticar e revisar: 14; Para acompanhar: 19
13	Formas arredondadas em sólidos geométricos	Para praticar e revisar: 15; Para acompanhar: 20
14	Meses e datas	Para praticar e revisar: 16; Para acompanhar: 21 e 22

15	Resolução de problemas	Para praticar: 4; Para praticar e revisar: 17; Para acompanhar: 23 a 25
16	Resolução de problemas	Para praticar: 5 e 6
17	Medidas de massa	Para praticar e revisar: 18 e 19; Para acompanhar: 26
18	Medidas de comprimento	Para praticar e revisar: 20 a 22; Para acompanhar: 27 e 28
19	Subtração: quanto falta e quanto a mais	Para praticar: 7; Para praticar e revisar: 23 e 24; Para acompanhar: 29
20	Aproximação e arredondamento	Para praticar e revisar: 25 e 26; Para acompanhar: 30 e 31
21	Problemas com dezenas e unidades	Para praticar: 8 e 9; Para praticar e revisar: 27; Para acompanhar: 32 e 33
22	Resolução de problemas	Para praticar: 10; Para praticar e revisar: 28; Para acompanhar: 34 a 36
23	Números até 110	Para praticar e revisar: 29; Para acompanhar: 37 e 38

### Aula 1 – Atividade preparatória

Nesta aula, por meio da realização do jogo “Sudoku”, trabalhe com os estudantes a leitura e a escrita de números naturais obedecendo a sequência numérica e o reconhecimento de elementos faltantes em um conjunto de números.

Inicie a aula explicando a eles as regras do desse antigo quebra-cabeças matemático. O Sudoku é jogado em uma grade de  $9 \times 9$ , dividida em  $3 \times 3$  quadrados separados uns dos outros por linhas mais grossas. O objetivo do jogo é preencher cada célula com um número de 1 a 9, certificando-se de que não haja algarismos repetidos em nenhuma coluna ou linha da grade, nem dentro do próprio quadrado.

O jogo começa com a grade parcialmente preenchida e o jogador deve encontrar os números restantes com base na posição daqueles já fornecidos. A dificuldade do quebra-cabeça varia de acordo com o número de células preenchidas no início de cada jogo.

Aproveite a oportunidade para diferenciar números de algarismos e explicar que os algarismos são os símbolos matemáticos que usados para registrar os números.

Se desejar, projete a tela do jogo *on-line*, disponível em: <https://www.sudokuonline.io/>; acesso em: 2 set. 2021, para discutir com a turma as melhores estratégias para completar os espaços em branco, ou diga aos estudantes que acessem os desafios. O nível de dificuldade depende da quantidade de lacunas que uma imagem tem. Incentive os estudantes a encontrar padrões e a desenvolver uma visão ampla das situações, já que, a cada tentativa, linha, coluna e quadrado devem ser observados. Apresentamos um exemplo a seguir.

	4	1					8	9
2		9			4	6	7	
		8			7	2		
8	2	6	1			3		7
			7		6			
3		4			2	1	5	6
		3	2			9		
	8	2	3			7		5
6	9					8	3	

Heather Wallace/Shutterstock

7	4	1	6	2	3	5	8	9
2	3	9	5	8	4	6	7	1
5	6	8	9	1	7	2	4	3
8	2	6	1	4	5	3	9	7
9	1	5	7	3	6	4	2	8
3	7	4	8	9	2	1	5	6
1	5	3	2	7	8	9	6	4
4	8	2	3	6	9	7	1	5
6	9	7	4	5	1	8	3	2

Heather Wallace/Shutterstock

### Aula 2 – Contagem de elementos

Inicie a aula propondo a realização da **atividade 1** da seção **Para praticar e revisar**. Essa é uma atividade de contagem simples que envolve o contexto de um ensaio de música. Deixe claro para eles quais são os instrumentos de sopro e proponha que compartilhem com a turma suas respostas do item **c**.

Realize a **atividade 1** da seção **Para acompanhar**. Os estudantes devem atentar-se à leitura da imagem para resolução dos itens propostos. No item **a**, eles deverão realizar a contagem das pessoas que aparecem na cena. O item **b** solicita

a contagem apenas das pessoas sentadas no parque. No item **c** é solicitada a comparação das duas quantidades encontradas. Por fim, o item **d** propõe uma adição atrelada à junção da quantidade de pessoas que farão o lanche.

### Aula 3 – Reta numérica

Realize com os estudantes a **atividade 2** da seção **Para praticar e revisar**. Trabalhe com eles a observação dos padrões em uma sequência. Pergunte a eles se os números aumentam ou diminuem quando lidos da esquerda para a direita e verifique se utilizam corretamente os termos “antes”, “entre” e “depois”.

Em seguida, realize a **atividade 2** da seção **Para acompanhar**. Os estudantes devem atentar-se às sequências construídas para conseguir completá-las. Pergunte a eles, em cada caso, se os números aumentam ou diminuem de uma camiseta para outra.

Por fim, faça a **atividade 3** da mesma seção. Espera-se que, com o apoio da reta numérica, os estudantes realizem comparações e utilizem corretamente os termos “maior”, “menor” e “entre”. Explique que a organização da reta numérica considera que, quanto mais à direita, maior será o número e, quanto mais à esquerda, menor ele será.

### Aula 4 – Sequências de números e figuras

Inicie a aula com a **atividade 3** da seção **Para praticar e revisar**. Para apoiar os estudantes na descoberta dos números, pergunte a eles, primeiro, se os números estão aumentando ou diminuindo. Depois de descobrirem que os números estão aumentando, peça a eles que comparem a construção com um quadro numérico para que percebam que os números aumentam de 2 em 2.

Em seguida, proponha a **atividade 4** da mesma seção. Nessa atividade, os estudantes devem criar uma sequência dado o primeiro número dela. Incentive-os a criar sequências não óbvias para desafiar os colegas.

A **atividade 4** da seção **Para acompanhar** avalia a compreensão de padrões presente em uma sequência de figuras. Verifique se os estudantes reconhecem as figuras dispostas na sequência e a ordem em que elas aparecem para que, então, possam dar continuidade na sequência respeitando o padrão utilizado.

Realize a **atividade 5** da mesma seção, que avalia a compreensão do sistema de numeração e reconhecimento de padrões em sequências numéricas. Peça aos estudantes que encontrem um padrão entre dois números adjacentes e, depois, verifiquem se esse padrão se repete no restante da sequência.

Finalize a aula com a realização da **atividade 6** também da seção **Para acompanhar**, que considera uma sequência crescente que aumenta de 1 em 1. Se possível, forneça as peças do material dourado para que os estudantes reproduzam a sequência da foto e visualizem melhor a situação.

### Aula 5 – Adição na reta numérica

Inicie a aula propondo a realização da **atividade 1** da seção **Para praticar**. A atividade ilustra como uma adição pode ser realizada considerando números em sequência. Incentive os estudantes a ligar os números para realizar as adições, como mostra o exemplo. Estenda essa ideia desenhando uma reta numérica na lousa para apoiá-los na realização das adições propostas.

Em seguida, realize com os estudantes a **atividade 5** da seção **Para praticar e revisar**. Eles devem fazer a leitura das situações-problema e utilizar a reta numérica para apoiá-los na realização de adições.

As **atividades 7 e 8** da seção **Para acompanhar** contribuem para a avaliação do cálculo da adição utilizando a reta numérica como suporte.

Na **atividade 7**, verifique se os estudantes, por meio da leitura das sentenças matemáticas, compreendem o procedimento para realizar adições na reta numérica. Incentive-os a localizar um dos números na reta e a contar as unidades correspondentes ao outro número, ligando o primeiro número ao outro (resultado da adição) por meio de uma seta.

Na **atividade 8**, as situações-problema estão contextualizadas, e a operação de adição está associada aos termos “a mais” que aparecem nos itens.

## Aula 6 – Medindo com o corpo

Proponha a realização da **atividade 6** da seção **Para praticar e revisar**. Explore a criatividade dos estudantes no momento de medir o palmo. É possível desenhar a sua palma na lousa para dar uma referência a eles. Depois, trabalhe com eles o uso correto dos termos “maior” e “menor”.

Faça a **atividade 7** da mesma seção, em que os estudantes devem decidir qual é a unidade de medida mais adequada para cada situação: palmos ou passos. Reflita com eles sobre essas unidades de medida não padronizadas. Espera-se que eles percebam que os passos devem ser usados para medir grandes comprimentos e os palmos, pequenos.

A **atividade 9** da seção **Para acompanhar** pode ser adaptada para outros objetos da sala de aula ou mesmo de outro ambiente. Mostre aos estudantes que as respostas dependerão dos passos, palmos e pés de cada um.

Depois, proponha a realização da **atividade 10** da mesma seção. Espera-se que eles compreendam que utilizar partes do corpo como unidade de medida pode gerar imprecisões.

## Aula 7 – Localização e deslocamento

Inicie a aula realizando a **atividade 8** da seção **Para praticar e revisar**. No mapa, os estudantes devem identificar os carros de referência e decidir o trajeto obedecendo às condições do enunciado. Verifique se eles utilizam corretamente os termos “direita” e “esquerda”.

Realize a **atividade 11** da seção **Para acompanhar**. Explore trajetos possíveis e a correta utilização dos termos “próximo”, “distante” e “curto”.

Em seguida, inicie com os estudantes a **atividade 12** da mesma seção. Espera-se que eles localizem os pontos de referências nas representações.

## Aula 8 – Diferentes representações de números

Inicie a aula trabalhando com os estudantes a representação e os significados dos números com a realização das **atividades 9 e 10** da seção **Para praticar e revisar**.

Na **atividade 9**, associe a representação dos números egípcios a unidades e dezenas – cada traço representa uma unidade e cada forma curva representa uma dezena. Chame a atenção deles para o fato de que a ordem em que os símbolos são desenhados não interfere no resultado.

Na **atividade 10**, eles devem usar os números para representar códigos e as quantidades que fazem parte do seu dia a dia.

A **atividade 13** da seção **Para acompanhar** avalia a compreensão dos números como indicadores de quantidade e ordem. Incentive-os a citar outras situações do cotidiano em que utilizam números.

Na **atividade 14** da mesma seção, verifique se os estudantes realizam a correspondência da representação de números usando símbolos egípcios com o nosso sistema de numeração decimal. Espera-se que eles identifiquem que há um símbolo para representar o agrupamento de 10 e outro para representar a unidade.

## Aula 9 – Contagem de dezenas

Nesta aula, proponha a realização da **atividade 11** da seção **Para praticar e revisar**. Pergunte aos estudantes se eles sabem do que se trata os carimbos da figura. Depois de ler o enunciado, deixe que realizem o agrupamento solicitado. Se possível, associe a representação no quadro de ordens às peças do material dourado e explore a “impossibilidade” de colocar 10 cubinhos na ordem das unidades.

Siga para a realização da **atividade 15** da seção **Para acompanhar**. Nessa atividade, observe as estratégias utilizadas pelos estudantes para contar os carrinhos de 10 em 10. Peça a eles que encontrem a correspondência entre os números obtidos nos itens **a** e **b** e o quadro disponível para preenchimento no item **c**. No item **d**, é preciso que eles compreendam que 10 unidades formam 1 dezena.

### Aula 10 – Subtração

Inicie a aula propondo a realização das **atividades 2 e 3** da seção **Para praticar**.

Na **atividade 2**, os estudantes devem completar uma sentença com as informações do enunciado. A sentença possui trechos escritos em língua materna e outros em expressão numérica. Chame a atenção para a equivalência entre as representações.

Na **atividade 3**, sugira a eles que contem apenas os elementos que não foram circulados.

Proponha a realização da **atividade 12** da seção **Para praticar e revisar**. A proposta da atividade é fazer com que, por meio da leitura e da interpretação das situações-problema, os estudantes utilizem a reta numérica para apoiá-los na realização das subtrações. É interessante explorar com eles a verificação das respostas em cada caso.

### Aula 11 – Subtração

Inicie a aula com a **atividade 13** da seção **Para praticar e revisar**. Se possível, forneça aos estudantes um calendário para apoiá-los na visualização da situação-problema. Espera-se que eles contem os dias, começando no dia 8 e terminando no dia 20.

Proponha as **atividades 16, 17 e 18** da seção **Para acompanhar**. Essas atividades avaliam a resolução de problemas envolvendo a subtração. Verifique as estratégias utilizadas pelos estudantes e se eles escrevem sentenças matemáticas que representam corretamente as situações. Disponibilize material manipulável para que possam utilizar durante a resolução das atividades.

Na **atividade 16**, incentive os estudantes a realizar a contagem riscando os personagens que foram embora.

Na **atividade 17**, faça o mesmo com os adesivos ou sugira a contagem regressiva 15, 14, 13, 12, 11 e 10.

Na **atividade 18**, forneça aos estudantes reproduções de cédulas de dinheiro e incentive-os a formar as quantidades manipulando as notas.

### Aula 12 – Construções e sólidos geométricos

Esta aula inicia-se com a **atividade 14** da seção **Para praticar e revisar**, que aborda o reconhecimento de algumas formas geométricas espaciais. É possível pedir aos estudantes que citem outros objetos que se pareçam com os sólidos que formam as torres do castelo de areia.

Em seguida, oriente-os a fazer a **atividade 19** da seção **Para acompanhar**, que avalia o reconhecimento de sólidos geométricos relacionados a objetos do mundo real. Espera-se que os estudantes identifiquem figuras como cone e cilindro que se assemelham às torres do castelo. No item **b**, os estudantes devem compor uma construção utilizando representações de sólidos geométricos.

### Aula 13 – Formas arredondadas em sólidos geométricos

Nesta aula, trabalhe a **atividade 15** da seção **Para praticar e revisar**. A proposta dessa atividade é fazer com que os estudantes diferenciem os prismas dos corpos redondos, reconhecendo a característica que esses têm de rolar com facilidade em razão das faces arredondadas que têm.

Proponha a realização da **atividade 20** da seção **Para acompanhar**. Para essa atividade, espera-se que os estudantes identifiquem características específicas de alguns sólidos geométricos como aqueles que têm formas arredondadas e não arredondadas.

### Aula 14 – Meses e datas

Acerca do tema Números dos meses do ano, realize com os estudantes a **atividade 16** da seção **Para praticar e revisar**. Os meses do ano obedecem a uma sequência e, por isso, podem ser ordenados. Peça a eles que completem a tabela para fazer a correta associação de meses e números e responder aos itens propostos. Se possível, apresente a eles um calendário com todos os meses do ano.

Realize as **atividades 21 e 22** da seção **Para acompanhar**. Essas atividades permitem avaliar a correta utilização da representação de datas utilizando números para representar os meses do ano.

Na **atividade 21**, os estudantes devem associar corretamente o mês de abril ao número 4. Pergunte a eles quais números são associados a cada mês do ano.

Na **atividade 22**, oriente os estudantes a escrever o dia do mês, uma barra e logo após o número que representa o mês nas datas do item **b**.

### Aula 15 – Resolução de problemas

Inicie a aula realizando com os estudantes a **atividade 4** da seção **Para praticar**. Eles devem ler cada uma das situações e associá-las à sentença matemática que representa corretamente a operação a ser realizada para encontrar os resultados. Apoie-os dando exemplos de problemas que já foram resolvidos por eles para recordarem as ideias associadas a cada operação.

Proponha a realização da **atividade 17** da seção **Para praticar e revisar**. Nessa atividade, são reforçadas as operações de adição e subtração em situações contextualizadas.

Finalize a aula com a realização das **atividades 23, 24 e 25** da seção **Para acompanhar**. Essas atividades trabalham a interpretação e a resolução de problemas. Os estudantes podem utilizar estratégias pessoais para a resolução; porém, é importante que saibam registrar a sentença matemática. Incentive-os a riscar, contornar e rabiscar as imagens para representar os elementos que estão sendo retirados ou separados nos problemas. Na **atividade 24**, forneça reproduções de cédulas de dinheiro para que os estudantes possam representar a situações e verificar quanto dinheiro falta para comprar o carrinho.

### Aula 16 – Resolução de problemas

Inicie esta aula com as **atividades 5 e 6** da seção **Para praticar**.

A proposta da **atividade 5** é trabalhar com cálculos mentais e o raciocínio lógico. Observe se os estudantes identificam que o resultado de uma adição é sempre uma unidade a mais que a adição anterior.

Na **atividade 6**, mostre aos estudantes que não existe apenas uma combinação que resulta nos números solicitados e incentive-os a compartilhar suas ideias e resoluções com os colegas. Se necessário, forneça materiais manipuláveis, como o material dourado, para apoiá-los na visualização das combinações.

### Aula 17 – Medidas de massa

Inicie a aula realizando a **atividade 18** da seção **Para praticar e revisar**. Essa atividade exige a observação de uma balança que não está em equilíbrio. Peça aos estudantes que julguem qual das cestas é a mais leve e que comparem as medidas de massa apresentadas para encontrar um possível peso para a cesta mais leve. Chame a atenção deles para a alternativa que supõe 0 kg e deixe claro que essa resposta seria impossível.

Em seguida, proponha a **atividade 19** da mesma seção. Os estudantes devem realizar uma operação de adição antes de fazer a comparação entre a massa das frutas e a massa máxima suportada pela caixa.

Por fim, realize a **atividade 26** da seção **Para acompanhar**. Essa atividade permite avaliar a compreensão dos estudantes em relação a medidas de massa. Verifique se percebem que a sacola suporta no máximo 3 kg; assim, os itens que serão colocados não poderão exceder essa medida. Desse modo, eles precisam analisar a massa de cada um dos produtos indicados e verificar quais podem ser organizados dentro da sacola sem ultrapassar 3 kg. Discuta com a turma as várias possibilidades de resposta. Comece considerando que Vítor vai colocar na sacola apenas um produto e vá aumentando a quantidade de produtos e escrevendo as possibilidades na lousa.

### Aula 18 – Medidas de comprimento

Inicie esta aula com a **atividade 20** da seção **Para praticar e revisar**, que avalia a capacidade dos estudantes de reconhecer instrumentos de medida de comprimento. Questione-os sobre a utilidade dos instrumentos não escolhidos.

Em seguida, realize a **atividade 21** da mesma seção, eles devem fazer comparações entre as medidas em centímetros. Se possível, peça a eles que identifiquem os comprimentos em uma régua ou metro.

A **atividade 22** da seção **Para praticar e revisar** incentiva o uso da régua como instrumento de medida de comprimento. É preciso alertar os estudantes que o marco zero deve ser posicionado no início da reta que se deseja medir.

Proponha a realização da **atividade 27** da seção **Para acompanhar**. Essa atividade permite verificar se os estudantes reconhecem instrumentos de medida de comprimento. Espera-se que assinalem a fita métrica e a trena.

Por fim, realize a **atividade 28** da mesma seção. Avalie a compreensão das medidas de comprimento, verificando se os estudantes estabelecem relação de grandeza entre centímetros e metros e se conseguem distinguir objetos que podem ser medidos com a régua e os que podem ser medidos com a trena.

### Aula 19 – Subtração: quanto falta e quanto a mais

Ao realizar a **atividade 7** da seção **Para praticar**, reforce com os estudantes o significado da subtração como operação usada para completar quantidades. Incentive-os a desenhar os carrinhos faltantes até completar a quantidade desejada.

Proponha a **atividade 23** da seção **Para praticar e revisar**, que trabalha a construção de fatos fundamentais da subtração. É explorada a percepção dos estudantes sobre a leitura e a interpretação dos dados e a utilização de sequência numérica para casos de contagem e comparação.

Realize a **atividade 24** da mesma seção, incentivando os estudantes a realizar uma contagem de 2 em 2 para determinar a quantidade de bancos do ônibus e observe as estratégias utilizadas por eles para resolução do item **b**.

Finalize a aula com a realização da **atividade 29** da seção **Para acompanhar**. Avalie as estratégias utilizadas pelos estudantes para realizar as subtrações. Sugira a eles que utilizem os dedos, desenhos ou materiais manipuláveis caso apresentem dificuldade.

### Aula 20 – Aproximações e arredondamentos

Inicie a aula com a **atividade 25** da seção **Para praticar e revisar**. Nessa atividade, é trabalhada a leitura e a interpretação dos fatos a fim de verificar a habilidade de reconhecer aproximações e arredondamentos para a dezena exata mais próxima. Pode-se usar a reta numérica como apoio. Se quiser usar mais exemplos, faça as mesmas perguntas da atividade para a turma.

Em seguida, realize a **atividade 26** da mesma seção, que trabalha a localização de números na reta numérica, identificando a dezena exata mais próxima dele. Apoie os estudantes na realização da proposta desenhando na lousa uma reta numérica para visualização da sequência numérica.

Proponha a realização da **atividade 30** da seção **Para acompanhar**. Os estudantes têm a reta numérica como suporte para localizar as dezenas exatas mais próximas dos números indicados. Verifique se compreenderam a ideia de dezena exata.

Por fim, na **atividade 31** da mesma seção, é apresentada uma coleção de chaveiros. O item **a** solicita aos estudantes que façam a contagem e registrem a quantidade total de chaveiros. No item **b**, espera-se que identifiquem a dezena exata mais próxima da quantidade total.

### Aula 21 – Problemas com dezenas e unidades

Inicie a aula realizando a **atividade 8** da seção **Para praticar**. Os estudantes são convidados a completar 1 dezena e 2 dezenas de quadradinhos. Retome com eles o significado da palavra “dezena” e questione-os sobre quantas dezenas foram pintadas após o término da atividade.

Depois, realize a **atividade 9** da mesma seção, em que eles devem separar as quantidades em dezenas e unidades. Essa proposta trabalha a representação dos números e a compreensão do sistema de numeração decimal.

Proponha a realização da **atividade 27** da seção **Para praticar e revisar**. A proposta é que os estudantes transformem as quantidades escritas em unidades e dezenas em numerais para a realização dos itens. No item **a**, são propostos a

adição e o registro do resultado no quadro de ordens. No item **b**, os estudantes devem considerar que 5 unidades mais 5 unidades é igual a 1 dezena. No item **c** devem realizar a adição.

Realize com os estudantes a **atividade 32** da seção **Para acompanhar**. Espera-se que eles comparem as pontuações depois de registrá-las no quadro e relacionem a situação do item **c** à subtração.

Por fim, faça com eles a **atividade 33** da mesma seção. Os estudantes precisam identificar, nos itens **a** e **b**, a pontuação de cada personagem. No item **c**, precisam comparar essas quantidades e encontrar a diferença entre elas.

## Aula 22 – Resolução de problemas

Proponha a realização da **atividade 10** da seção **Para praticar** no início da aula. Essa atividade envolve a ideia de adicionar parcelas iguais. As parcelas adicionadas podem ser representadas por notas de 5 reais. Se possível, forneça aos estudantes notas de brinquedo para visualização da situação. Comente com eles que cada nota de 5 reais equivale a 5 moedas de 1 real.

Realize com os estudantes a **atividade 28** da seção **Para praticar e revisar**. A proposta da atividade é revisar a realização de operações e a comparação de quantidades. O preenchimento da última linha da tabela exige que os estudantes realizem três adições. Observe os métodos escolhidos por eles para realizá-las.

Por fim, proponha a realização da **atividade 34** da seção **Para acompanhar**. Oriente os estudantes a dizer a sequência numérica enquanto marcam os dinossauros um a um.

Em seguida, faça a **atividade 35** da mesma seção. Sugira a eles que desenhem os ovos comprados e assinale os que foram usados no primeiro dia para, então, contar quantos sobraram.

Para fazer a **atividade 36** da seção **Para acompanhar**, oriente os estudantes a contornar as flores que restaram para descobrir quantas foram vendidas.

Verifique se eles conseguem fazer a interpretação adequada de cada situação **nas atividades 34 a 36** da seção **Para acompanhar**, quais estratégias utilizam para solucioná-las, se registram o cálculo utilizando a sentença matemática e se compreendem as ideias da adição e subtração. Essas atividades trabalham a resolução de problemas do campo aditivo.

## Aula 23 – Números até 110

Inicie a aula com a **atividade 29** da seção **Para praticar e revisar**. Espera-se que, ao contornar as figuras de 10 em 10, a contagem seja facilitada. Incentive-os a falar a sequência de dezenas até 100 em voz alta (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 e 100). Mostre a eles, com o apoio de um ábaco ou quadro de ordens, que 10 dezenas formam 1 centena.

Proponha a realização da **atividade 37** da seção **Para acompanhar**. Essa atividade permite avaliar a compreensão e o reconhecimento de padrões em sequências numéricas. Verifique as estratégias utilizadas pelos estudantes para o registro dos números e para a descoberta dos padrões.

Por fim, realize a **atividade 38** da mesma seção. Certifique-se de que os estudantes compreendem que 100 unidades, ou 10 dezenas, correspondem a 1 centena.

## Sequência didática 4

### Unidade 3 – Dinheiro, cálculos, representações e medidas

**Duração:** 22 aulas.

**Recursos e materiais necessários:** lápis, borracha, lápis de cor, material dourado, quadro numérico até o 100, ábaco, tangram e cédulas e moedas de brinquedo.

**Competências gerais da Educação Básica:** 2, 4 e 7.

**Competências específicas de Matemática para o Ensino Fundamental:** 1, 2, 3, 5 e 6.

**Habilidades de Matemática:** EF02MA01, EF02MA04, EF02MA06, EF02MA07, EF02MA08, EF02MA09, EF02MA11, EF02MA14, EF02MA15, EF02MA17, EF02MA20, EF02MA22 e EF02MA23.

## Introdução

Esta sequência didática aborda atividades da **Unidade 3**, em que os estudantes vão identificar e registrar quantidades até 1 000; identificar agrupamentos; resolver problemas utilizando as ideias da adição ou da subtração; resolver problemas utilizando as ideias da multiplicação ou da divisão; resolver problemas envolvendo dinheiro; estimar, medir e comparar capacidades; reconhecer as características das planificações das superfícies de sólidos geométricos; e ler dados em tabelas e gráficos. A cada aula, incentive-os a compartilhar suas ideias e a pensar em formas diferentes de chegar ao objetivo das propostas. Aproveite a oportunidade para reforçar conhecimentos abordados no livro do estudante e ampliar as estratégias de resolução de problemas.

Por meio das atividades propostas, os estudantes exercitam a curiosidade, investigam, refletem e analisam criticamente situações-problema em busca de soluções criativas e que levam em conta os conhecimentos matemáticos, colaborando com o desenvolvimento da competência geral 2 da Educação Básica e da competência específica 2. Também utilizam a linguagem matemática para expressar suas ideias e elaborar argumentações com base em dados, atendendo às competências 4 e 7. Além disso, as propostas integram as unidades temáticas e trabalham as competências específicas 3, 5 e 6 por meio de situações-problema e apresentação da componente como ferramenta para resolução desses problemas.

Plano de aula da Sequência didática 4		
Unidade 3 – Dinheiro, cálculos, representações e medidas		
Aula	Tema	Atividades
1	Reconhecimento de cédulas e moedas	Atividade preparatória
2	Tangram	Para praticar e revisar: 1; Para acompanhar: 1 e 2
3	Dinheiro brasileiro	Para praticar: 1; Para praticar e revisar: 2 a 4; Para acompanhar: 3 e 4
4	Números e material dourado	Para praticar e revisar: 5; Para acompanhar: 5 e 6
5	Números até 1 000	Para praticar e revisar: 6; Para acompanhar: 7 e 8
6	Resolução de problemas	Para praticar: 2 e 3; Para praticar e revisar: 7; Para acompanhar: 9 e 10
7	Par e ímpar	Para praticar e revisar: 8; Para acompanhar: 11 a 13
8	Dúzia e meia dúzia	Para praticar e revisar: 9; Para acompanhar: 14 a 17
9	Multiplicação: adicionando parcelas iguais	Para praticar: 4 e 5; Para praticar e revisar: 10
10	Multiplicação: adicionando parcelas iguais	Para praticar e revisar: 11 e 12; Para acompanhar: 18
11	Metade e terça parte	Para praticar: 6 e 7; Para praticar e revisar: 13 e 14
12	Metade e terça parte	Para acompanhar: 19 a 21
13	A superfície dos sólidos geométricos	Para praticar e revisar: 15; Para acompanhar: 22 e 23
14	Cubo e bloco retangular	Para praticar e revisar: 16; Para acompanhar: 24 e 25
15	Padrões em números e cálculos	Para praticar: 8 a 11
16	Padrões em números e cálculos	Para praticar: 12; Para praticar e revisar: 17; Para acompanhar: 26
17	Interpretação de gráficos de colunas	Para praticar e revisar: 18; Para acompanhar: 27
18	Resolução de problemas	Para praticar: 13; Para praticar e revisar: 19; Para acompanhar: 28 e 29
19	Números pares e números ímpares	Para praticar e revisar: 20 e 21; Para acompanhar: 30 a 32
20	Problemas com multiplicações e divisões	Para praticar: 14 e 15; Para praticar e revisar: 22
21	Problemas com multiplicações e divisões	Para acompanhar: 33 a 36
22	Medidas de capacidade	Para praticar e revisar: 23; Para acompanhar: 37

## Aula 1 – Atividade preparatória

Nesta aula, proponha a simulação de um mercadinho pela turma. Esta proposta permite aos estudantes que resolvam problemas envolvendo adições, subtrações e o sistema monetário brasileiro. Peça a eles que levem para a aula

embalagens vazias de produtos que tenham em casa. Após a realização do mercadinho, é possível conversar com eles sobre os materiais das embalagens dos produtos e coleta seletiva, fazendo uma proposta interdisciplinar com Ciências.

Essa é uma forma lúdica e atrativa de trabalhar o reconhecimento de cédulas e moedas e a composição e decomposição de valores. Sugerimos que estabeleça valores fictícios para as diferentes categorias de produtos e anote-os na lousa, em cartazes ou etiquetas. Por exemplo: alimentos R\$ 5,00; produtos de limpeza R\$ 2,00; bebidas R\$ 4,00 e doces R\$ 3,00. Peça aos estudantes que organizem as embalagens segundo as categorias estabelecidas em mesas ou estantes disponíveis na sala. Depois de organizar a sala de aula, é preciso escolher um estudante para ficar no caixa e combinar um revezamento entre as crianças.

Aproveite a oportunidade para conversar com eles sobre a importância de respeitar filas em supermercados, caixas preferenciais e de ser gentil com os atendentes. Distribua quantias para cada estudante e questione-os sobre o que é possível ser comprado com a quantia distribuída.

### Aula 2 – Tangram

Inicie a aula propondo a realização da **atividade 1** da seção **Para praticar e revisar**. Pergunte aos estudantes se eles conhecem o tangram. A atividade consiste no reconhecimento e na diferenciação das formas geométricas que aparecem neste quebra-cabeça. Converse com eles sobre a possibilidade de formar figuras com esse material e, se possível, forneça-o para manipulação durante a aula.

Realize a **atividade 1** da seção **Para acompanhar**. Nessa atividade, é proposta uma contagem das peças por meio de seu reconhecimento.

Proponha a **atividade 2** da mesma seção. Observe a capacidade de lidar com a junção de peças para compor outras figuras geométricas, veja se rotacionam as peças e se compreendem a diferença entre elas.

As **atividades 1 e 2** da seção **Para acompanhar** avaliam o reconhecimento de figuras geométricas planas. Verifique se os estudantes identificam as características específicas das figuras que compõem o tangram.

### Aula 3 – Dinheiro brasileiro

Inicie a aula propondo a realização da **atividade 1** da seção **Para praticar**. Os estudantes devem desenhar uma combinação de cédulas e moedas que resultem em 24 reais. Oriente-os a usar as cores corretas das cédulas e moedas para colorir o desenho; para isso, lembre quais são as cédulas e as moedas brasileiras mostrando a eles exemplos. Na impossibilidade de levar dinheiro de brinquedo para a sala de aula, apresente as imagens disponíveis em <https://www.bcb.gov.br/cedulasemoedas/cedulasemitidas> e <https://www.bcb.gov.br/cedulasemoedas/moedasemitidas>. Acesso em: 2 set. 2021.

Realize com os estudantes as **atividades 2, 3 e 4** da seção **Para praticar e revisar**. As propostas abordam o reconhecimento e a resolução de problemas envolvendo valores monetários. Explore com os estudantes o significado dos termos “maior” e “menor” e as diferentes composições para um mesmo valor que podem ser realizadas com as cédulas de 2, 5, 10, 20 e 50 reais.

Proponha a realização da **atividade 3** da seção **Para acompanhar**. Essa atividade avalia a capacidade de compor valores com cédulas do real.

Finalize a aula com a **atividade 4** da mesma seção, que avalia a composição de valores em reais. Espera-se que os estudantes consigam indicar a menor quantidade de cédulas para compor as quantias indicadas em cada item.

### Aula 4 – Os Números e material dourado

Realize, no início da aula, a **atividade 5** da seção **Para praticar e revisar**. A proposta é fazer com que os estudantes observem a representação feita com as peças do material dourado e associem corretamente cada tipo de peça a uma posição do quadro de ordens. Dê outros exemplos além do número que aparece na atividade para que eles retomem as ideias de unidade, dezena e centena.

Proponha a **atividade 5** da seção **Para acompanhar**. Espera-se que os estudantes identifiquem as centenas, dezenas e unidades fazendo as correspondências corretas.

Em seguida, realize a **atividade 6** da mesma seção. Os estudantes devem representar as peças do material dourado para formar os números pedidos.

As **atividades 5 e 6** da seção **Para acompanhar** avaliam a compreensão do sistema de numeração decimal por meio da composição e decomposição de números usando as peças do material dourado.

### Aula 5 – Números até 1 000

Inicie a aula propondo a realização da **atividade 6** da seção **Para praticar e revisar**. Retome com os estudantes a leitura de dezenas e centenas exatas (dez, vinte, trinta, ..., cem, duzentos, trezentos, ...). Essa atividade trabalha a representação numérica, por algarismos, por decomposição e por extenso dos números até 1 000.

Proponha a **atividade 7** da seção **Para acompanhar**. Essa atividade permite avaliar o reconhecimento dos números maiores que 100 em uma sequência numérica. Verifique se eles compreendem que a sequência está organizada de 100 em 100 unidades e se identificam as centenas exatas para que possam preencher as caixas com seus respectivos números.

Por fim, realize a **atividade 8** da mesma seção, que lida com a compreensão do sistema de numeração decimal e do valor posicional dos algarismos. Os estudantes devem compor e comparar números utilizando corretamente os termos "maior" e "menor".

### Aula 6 – Resolução de problemas

Esta aula inicia-se com a realização da **atividade 2** da seção **Para praticar**. A proposta é que eles leiam e interpretem o problema envolvendo valores monetários. Em um primeiro momento, devem determinar quantos reais Juliana tem para, depois, realizar uma subtração e determinar o valor que falta para ela comprar o vestido. Se possível, forneça aos estudantes cédulas de dinheiro de brinquedo para visualização da situação e manipulação dos valores.

Faça com eles a **atividade 3** da mesma seção. Nessa atividade, é explorada uma adição, retomando o trabalho com o sistema monetário brasileiro. Como a situação se refere ao troco de uma compra, os estudantes podem associar a expressão a operação de subtração. Explique a eles que, juntando o valor da blusa com o valor do troco, é possível chegar ao valor dado por Camila ao vendedor. Escreva as expressões  $38 + 12 = 50$  e  $50 - 12 = 38$  para que os estudantes percebam a relação inversa estabelecida entre as operações.

Na **atividade 7** da seção **Para praticar e revisar**, os estudantes devem calcular o valor total da compra de Lara e decidir se o valor que Pedro tem é suficiente para o que deseja comprar. Com isso, avalie as habilidades relacionadas a realização de adições e comparação de valores.

Proponha a realização da **atividade 9** da seção **Para acompanhar**. Se possível, forneça notas de dinheiro de brinquedo para auxiliar os estudantes na visualização da situação.

A **atividade 10** da mesma seção propõe a comparação dos valores dos brinquedos e a correta utilização dos termos "caro" e "barato". Os itens **c** e **d** tratam de situações de adição e subtração, respectivamente.

Essas atividades avaliam a compreensão do sistema monetário brasileiro e de situações do cotidiano envolvendo adição e subtração. Espera-se que os estudantes reconheçam as quantias, estabeleçam relação entre cédulas e moedas, além de compreender as relações aditivas em valor de compra e troco. Caso apresentem dificuldade utilize cédulas de brinquedo, proponha situações de compra e venda e a comparação entre quantias "Quem tem mais?"; "Quem tem menos?".

### Aula 7 – Par e ímpar

Inicie a aula realizando a **atividade 8** da seção **Para praticar e revisar**. Proponha a organização dos objetos em grupos de 2 elementos ajude os estudantes a concluir se a quantidade de meias é par ou ímpar. Pergunte a eles quais objetos são vendidos aos pares (exemplo: brincos, meias, luvas, etc.).

Realize a **atividade 11** da seção **Para acompanhar**. Verifique se os estudantes identificam corretamente os números pares e ímpares por meio da formação dos agrupamentos. Comente com eles que 15 é um número ímpar, mas a quantidade de meias é par (30).

Para a **atividade 12** da mesma seção, é possível propor a eles que formem pares com colegas na sala de aula para simular a distribuição das canetas em pacotes de 2.

Proponha a **atividade 13** da seção **Para acompanhar**. Sugira aos estudantes que representem de alguma forma os 27 ingressos (bolinhas ou tracinhos) para depois fazer os agrupamentos 2 a 2 e verificar se a quantidade é par ou ímpar.

As **atividades 11, 12 e 13** da seção **Para acompanhar** desenvolvem a habilidade de agrupar elementos de 2 em 2.

## Aula 8 – Dúzia e meia dúzia

Inicie a aula propondo a realização da **atividade 9** da seção **Para praticar e revisar**. Os estudantes devem associar corretamente a palavra “dúzia” a 12 elementos para realizar o desenho solicitado no item **a**. No item **c**, eles precisam duplicar uma dúzia; oriente-os a desenhar primeiro uma dúzia e depois a outra.

Realize a **atividade 14** da seção **Para acompanhar**. Sabendo que uma dúzia é igual a 12, proponha aos estudantes que dividam essa quantidade em duas partes iguais.

Para a **atividade 15** da mesma seção, é preciso dobrar a quantidade. Observe as estratégias utilizadas por eles e socialize-as com a turma.

Ao realizar a **atividade 16** da seção **Para acompanhar**, os estudantes precisam considerar que em cada caixa há 12 ovos e contar o total de ovos. Essa contagem pode ser feita de 12 em 12 ou em outros agrupamentos que o estudante se sentir mais seguro, como de 2 em 2 ou 5 em 5.

Para a **atividade 17** da mesma seção, os lápis devem ser agrupados de modo a ficarem igualmente distribuídos em 6 potes.

As **atividades 14, 15, 16 e 17** têm como objetivo avaliar a compreensão do conceito de dúzia. Espera-se que os estudantes relacionem a dúzia a agrupamentos com 12 objetos e meia dúzia a agrupamentos com 6 unidades.

## Aula 9 – Multiplicação: adicionando parcelas iguais

Realize, no início da aula, a **atividade 4** da seção **Para praticar**. Os estudantes devem transformar uma adição de parcelas iguais em uma multiplicação. Para isso, a proposta é que eles passem pelas representações figural e numérica e encontrem correspondências entre elas.

A proposta da **atividade 5** da mesma seção é fazer com que os estudantes transformem a situação enunciada em duas sentenças matemáticas equivalentes. Uma delas considerando a adição de parcelas iguais e a outra, a multiplicação.

Proponha a **atividade 10** da seção **Para praticar e revisar**. Para auxiliar os estudantes no cálculo da quantidade de patas em cada caso da tabela, peça a eles que representem as patas agrupadas de 4 em 4 com bolinhas ou tracinhos e depois realizem as contagens.

## Aula 10 – Multiplicação: adicionando parcelas iguais

Nesta aula, continue a trabalhar a multiplicação como a adição de parcelas iguais.

Realize a **atividade 11** da seção **Para praticar e revisar**, em que os estudantes devem reconhecer que as operações de adição e multiplicação representadas em cada item são equivalentes.

Na **atividade 12** da mesma seção, eles devem calcular o total de pessoas em 10 grupos de 3 pessoas. Incentive-os a realizar a contagem de 3 em 3 com o apoio de um quadro numérico (3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30).

Depois, inicie a **atividade 18** da seção **Para acompanhar**, que avalia o trabalho com a ideia da multiplicação como adição de parcelas iguais e o registro da sentença matemática. Verifique se os estudantes compreendem que adicionar parcelas iguais está relacionado a multiplicação. Nesse caso, no item **b**, para calcular o total de rodas dos carros produzidos, a adição das 10 parcelas de 4 rodas cada é equivalente à multiplicação  $10 \times 4$ .

### Aula 11 – Metade e terça parte

Inicie a aula com a **atividade 6** da seção **Para praticar**. Se os estudantes apresentarem alguma dificuldade, proponha a divisão de objetos que eles tenham na sala de aula, como lápis de cor, por exemplo. Observe as estratégias utilizadas e proponha que eles separem os brinquedos da proposta contornando-os com cores diferentes.

Em seguida, realize a **atividade 7** da mesma seção. Pergunte aos estudantes que ação deverão tomar para responder ao item **b**. Sugira que eles encontrem a terça parte das mochilas dispostas em cada linha, assim, ao final terão obtido um terço das mochilas.

Proponha a **atividade 13** da seção **Para praticar e revisar** e oriente os estudantes a passar um traço no meio das imagens, de modo que os dois lados do traço fiquem com a mesma quantidade de elementos.

Na **atividade 14** da mesma seção, já que a situação revela que três irmãos colheram as mangas, os estudantes podem concluir pela contagem ou pela observação da imagem que cada um colheu 7 mangas. Observe se eles relacionam corretamente a divisão por 3 à expressão terça parte.

### Aula 12 – Metade e terça parte

Inicie a aula com a **atividade 19** da seção **Para acompanhar** e sugira aos estudantes que separem os peixes da ilustração em 2 grupos.

Depois, realize a **atividade 20** da mesma seção, em que os estudantes precisam representar as pessoas para determinar a quantidade em cada grupo.

Para finalizar, realize a **atividade 21** da seção **Para acompanhar** e proponha aos estudantes que contornem as bonecas formando três grupos com a mesma quantidade.

Essas atividades avaliam a compreensão da ideia de metade, dividido por 2 e terça parte, dividido por 3. Veja se os estudantes estabelecem essas relações corretamente. Auxilie-os sugerindo que registrem as quantidades e separe-as em dois e três grupos.

### Aula 13 – A superfície dos sólidos geométricos

Inicie a aula propondo a realização da **atividade 15** da seção **Para praticar e revisar**. Nessa atividade, os estudantes deverão reconhecer a planificação da superfície de um cubo e nomear a figura geométrica plana que compõe suas faces. Se possível, leve para a turma um molde desse sólido para que os estudantes possam montá-lo obtendo um modelo de um cubo.

Depois, realize a **atividade 22** da seção **Para acompanhar** e veja se os estudantes reconhecem que as faces do cubo são todas quadradas.

Em seguida, inicie a **atividade 23** da mesma seção, em que eles devem concluir que a planificação com faces triangulares corresponde à pirâmide.

Essas atividades avaliam o reconhecimento das figuras geométricas planas na superfície dos sólidos geométricos.

### Aula 14 – Cubo e bloco retangular

Inicie a aula com a **atividade 16** da seção **Para praticar e revisar**. Os estudantes devem analisar o sólido geométrico representado para determinar a quantidade de faces que ele possui e o formato de suas faces. Várias respostas se encaixam no item **c**; por isso, mostre aos estudantes as equivalências entre as opções que aparecerem na turma.

Em seguida, realize a **atividade 24** da seção **Para acompanhar**. Os estudantes devem identificar que os blocos retangulares são formados por 6 faces retangulares.

Para finalizar a aula, realize a **atividade 25** da mesma seção. Oriente os estudantes a ler o enunciado com atenção e associar a imagem da vela ao cubo.

Essas atividades permitem avaliar a compreensão das características específicas do cubo e do bloco retangular.

### Aula 15 – Padrões em números e cálculos

Dê continuidade ao trabalho com cálculos mentais realizando as atividades da seção **Para praticar**.

Inicie a aula com a **atividade 8**, em que os estudantes devem reconhecer a regra de cada sequência e completá-la. Para isso, proponha a observação de dois ou três números consecutivos e pergunte a eles se a sequência aumenta ou diminui e qual é a diferença de um número para outro. No item **a**, a sequência diminui de 20 em 20; no item **b** aumenta de 50 em 50; no item **c** aumenta de 100 em 100; e no item **d** diminui de 9 e 9. A representação dessas quantidades em um ábaco pode auxiliar na visualização das situações.

Em seguida, realize a **atividade 9**, em que eles devem realizar adições e subtrações. Estimule-os a encontrar padrões e usar o quadro de ordens já que as operações não envolvem reagrupamentos.

Depois, inicie a **atividade 10**. Os estudantes devem escrever uma sequência dados o primeiro e o último número e a sua regra de formação, que pode ser facilmente aplicada utilizando o cálculo mental.

Para finalizar, realize a **atividade 11**, na qual eles devem encontrar as dezenas exatas que adicionadas resultam em 1 centena.

### Aula 16 – Padrões em números e cálculos

Inicie a aula com a **atividade 12** da seção **Para praticar**. Mais uma vez é explorado o trabalho com o material dourado para facilitar a compreensão do sistema de numeração decimal. Se possível, forneça o material físico para visualização da proposta.

Realize a **atividade 17** da seção **Para praticar e revisar**. Peça aos estudantes que, observando as peças do material dourado, escrevam sentenças matemáticas (adições) para representar a quantidade de cubinhos. Espere-se que eles consigam reconhecer nas peças do recurso quais partes correspondem a unidades, dezenas e centenas. O ideal é que eles tenham o material em mãos para realização da proposta.

Por último, realize com eles a **atividade 26** da seção **Para acompanhar**. A proposta avalia a habilidade de compor adições a partir de peças do material dourado. Verifique também se os estudantes compreenderam as ideias de centena, dezena e unidade.

### Aula 17 – Interpretação de gráficos de colunas

Inicie a aula com a **atividade 18** da seção **Para praticar e revisar**. A atividade trabalha a leitura de informações em um gráfico de colunas. É possível realizar a mesma pesquisa da atividade com os estudantes para que eles entendam como é o processo de construção de um gráfico como esse. Oriente-os a anotar abaixo de cada gênero musical a quantidade de votos que o gênero recebeu para facilitar a realização dos itens.

Depois, realize a **atividade 27** da seção **Para acompanhar**. Essa atividade permite avaliar a interpretação de dados em gráficos de colunas. Espere-se que os estudantes localizem no gráfico as informações solicitadas nos itens. Caso apresentem dificuldade retome a leitura do gráfico, aponte os eixos, peça que localizem a quantidade de votos que cada brincadeira recebeu, localizem qual foi a mais votada e a menos votada e contabilizem a quantidade de votos.

### Aula 18 – Resolução de problemas

Inicie a aula com a **atividade 13** da seção **Para praticar**. Represente os valores das notas em um quadro de ordens para que os estudantes percebam que a nota de 200 reais é da ordem das centenas, a de 20 reais é da ordem das dezenas e a de 2 reais da ordem das unidades. Esse exemplo é interessante, pois o algarismo 2 em cada caso representa um valor diferente. Depois de encontrar o valor total que a personagem tem, realize a subtração proposta no item **c**, propondo a troca de uma nota de 20 reais por uma nota de 10 reais e 5 notas de 2 reais, por exemplo. Essas equivalências devem ser exploradas para o aperfeiçoamento do senso numérico dos estudantes.

Em seguida, realize com os estudantes a **atividade 19** da seção **Para praticar e revisar**. Após a leitura do enunciado, lembre com eles o significado da palavra “dúzia”. Simule a compra que Samuel realizou representando as quantidades

com desenhos na lousa. Os itens direcionam os cálculos separando os produtos comprados e, no item **d**, é pedido o valor total da compra.

Finalize a aula realizando as **atividades 28 e 29** da seção **Para acompanhar**. As atividades avaliam a resolução de problemas envolvendo o sistema monetário brasileiro. Verifique as estratégias utilizadas pelos estudantes para a resolução das situações e verifique se eles reconhecem e estabelecem corretamente a equivalência entre valores.

Na **atividade 28**, eles devem compor a quantia de acordo com a imagem das notas de real e comparar a quantia ao valor do livro que Rute deseja comprar.

Na **atividade 29**, os estudantes devem ler a imagem com atenção para encontrar o calçado mais caro e o mais barato. Depois, é proposta uma subtração em uma situação de troco.

### Aula 19 – Números pares e números ímpares

Inicie a aula realizando com os estudantes duas atividades da seção **Para praticar e revisar**.

Na **atividade 20**, eles precisam distribuir uma quantidade em grupos com 4 elementos. A divisão proposta não é exata e o fato de ter sobrado 1 elemento em uma divisão por um número par implica que o dividendo é um número ímpar. Ajude os estudantes a chegar a essa conclusão pela análise de seus desenhos.

Na **atividade 21**, eles vão analisar os números dispostos em um calendário e assinalar os números ímpares. Chame a atenção dos estudantes para a alternância que acontece entre números pares e ímpares em uma sequência de números naturais.

Para finalizar a aula, realize as **atividades 30, 31 e 32** da seção **Para acompanhar**.

Na **atividade 30**, verifique se os estudantes conseguem concluir que 20 é um número par, pois é o dobro do número 10. Em relação à **atividade 31**, pergunte a eles se já perceberam o padrão na numeração das casas em uma rua que aparece na atividade. Por fim, na **atividade 32** é proposta a formação de duplas, o que ajuda os estudantes a concluir que o número 16 é par.

As **atividades 30 a 32** da seção **Para acompanhar** avaliam a capacidade dos estudantes de fazer agrupamentos 2 a 2 e sua compreensão em relação às ideias de par e ímpar.

### Aula 20 – Problemas com multiplicações e divisões

Inicie a aula com a **atividade 14** da seção **Para praticar**. Os estudantes precisam utilizar a multiplicação para descobrir a quantidade de ovos vendidos em cada situação, considerando a embalagem com 12 ovos. Caso tenham dificuldades, proponha que representem cada situação por meio de desenhos.

Em seguida, realize a **atividade 15** da mesma seção. Os estudantes precisam utilizar a ideia da divisão para descobrir quantos ovos ficaram dentro de cada embalagem. Durante a correção, convém compartilhar os desenhos feitos por eles para verificar se representaram corretamente a divisão.

Depois, realize a **atividade 22** da seção **Para praticar e revisar**. Nessa atividade são propostos 5 problemas envolvendo multiplicações e divisões. A transposição das situações para as sentenças matemáticas não é direta. Incentive os estudantes a representar as quantidades por desenhos e a imaginar as situações acontecendo. Se preciso, sugira que eles interajam em pares para compreensão das propostas.

### Aula 21 – Problemas com multiplicações e divisões

Realize as **atividades 33, 34, 35 e 36** da seção **Para acompanhar**. As atividades avaliam a compreensão e as estratégias para resolução de problemas do campo multiplicativo. As situações-problema envolvem a ideia da multiplicação como adição de parcelas iguais e na divisão a ideia de repartir em partes iguais. É possível avaliar também a interpretação de texto em relação a cada situação. Observe se os estudantes localizam as informações e quantidades. Oriente-os a destacar a pergunta-chave em cada atividade.

Na **atividade 33**, é possível sugerir que os estudantes façam a contagem das flores representadas.

Na **atividade 34**, incentive-os a fazer risquinhos nos potes distribuindo-os igualmente.

Na **atividade 35**, se possível, forneça aos estudantes notas de dinheiro de brinquedo para simular a compra dos pacotes de arroz. Se o valor for representado por notas de 5 reais é possível realizar uma contagem de 5 em 5.

Na **atividade 36**, explique aos estudantes que a metade de 20 é 10 e que a metade de 6 é 3, então a metade de 26 ( $20 + 6$ ) é 13 ( $10 + 3$ ).

## Aula 22 – Medidas de capacidade

Inicie a aula com a realização da **atividade 23** da seção **Para praticar e revisar**. A representação figural da situação é essencial nesse caso, pois assim os estudantes conseguem interpretar as condições apresentadas no enunciado. Caso ocorra dificuldades em interpretar a situação proposta, pode-se fazer o desenho com eles, mostrando 5 copos de leite agrupados de 2 em 2.

Proponha a realização da **atividade 37** da seção **Para acompanhar**. Essa atividade avalia a compreensão da unidade de medida de capacidade (litros). Espera-se que os estudantes identifiquem corretamente os itens que são medidos utilizando essa unidade de medida.

## Sequência didática 5

### Unidade 4 – Números, operações, figuras e gráficos

**Duração:** 23 aulas.

**Recursos e materiais necessários:** lápis, borracha, lápis de cor, material dourado, ábaco de pinos, relógio de ponteiros e cédulas e moedas de brinquedo.

**Competências gerais da Educação Básica:** 2, 4 e 7.

**Competências específicas de Matemática para o Ensino Fundamental:** 1, 2, 3, 5 e 6.

**Habilidades de Matemática:** EF02MA01, EF02MA03, EF02MA04, EF02MA05, EF02MA06, EF02MA07, EF02MA08, EF02MA10, EF02MA11, EF02MA15, EF02MA19, EF02MA20, EF02MA21 e EF02MA22.

## Introdução

Esta sequência didática desenvolve as atividades da **Unidade 4**, em que os estudantes trabalham os conceitos relacionados a contar, registrar e comparar quantidades até 1 000; construir fatos básicos da adição e da subtração; calcular o dobro, a metade, o triplo e o terço de quantidades em diferentes contextos; descobrir o padrão, descrevê-lo e completar sequências de números, objetos ou figuras; reconhecer, nomear e representar figuras geométricas planas; ler relógios e indicar medidas de intervalo de tempo entre dois horários; classificar eventos como “pouco prováveis”, “muito prováveis” ou “impossíveis”. A proposta é que as aulas sejam desenvolvidas de maneira colaborativa e que façam parte da avaliação de processo da turma.

Apoie a realização das atividades fornecendo a eles materiais concretos que possam tornar as situações visíveis e ajudá-los em suas estratégias de resolução, exercitando assim a curiosidade, investigação, reflexão e análise de situações-problema. A busca por soluções criativas e que levam em conta os conhecimentos matemáticos colaboram para o desenvolvimento da competência geral 2 da Educação Básica. A linguagem matemática para expressão de ideias e elaboração de argumentações com base em dados atendem às competências 4 e 7. As propostas passam por todas as unidades temáticas e trabalham as competências específicas de matemática 1, 2, 3, 5 e 6 por meio de situações-problema e apresentação da componente como ferramenta para resolução desses problemas.

Plano de aula da Sequência didática 5  
Unidade 4 – Números, operações, figuras e gráficos

Aula	Tema	Atividades
1	Desafio com calculadora	Atividade preparatória
2	Representando no ábaco	Para praticar e revisar: 1; Para acompanhar: 1
3	Localização na reta numérica	Para praticar e revisar: 2; Para acompanhar: 2 e 3
4	Problemas com subtrações	Para praticar: 1 e 2; Para praticar e revisar: 3
5	Problemas com subtrações	Para acompanhar: 4 a 6
6	Adição por decomposição	Para praticar: 3; Para praticar e revisar: 4; Para acompanhar: 7
7	Adição por decomposição	Para acompanhar: 8 a 10
8	Diferentes combinações	Para praticar e revisar: 5 e 6; Para acompanhar: 11 e 12
9	Analisando possibilidades	Para praticar e revisar: 7; Para acompanhar: 13 a 15
10	Resolução de problemas	Para praticar: 4 e 5; Para praticar e revisar: 8; Para acompanhar: 16 e 17
11	Subtração	Para praticar: 6; Para praticar e revisar: 9; Para acompanhar: 18 e 19
12	Figuras geométricas planas	Para praticar e revisar: 10; Para acompanhar: 20 e 21
13	Adição e subtração com ábaco	Para praticar: 7; Para praticar e revisar: 11; Para acompanhar: 22 e 23
14	Horários no relógio	Para praticar e revisar: 12; Para acompanhar: 24 e 25
15	Cálculo mental	Para praticar: 8 e 9
16	Números com 3 algarismos	Para praticar e revisar: 13; Para acompanhar: 26 a 28
17	Interpretação de tabelas	Para praticar e revisar: 14; Para acompanhar: 29
18	Problemas com multiplicação	Para praticar: 10 a 12; Para praticar e revisar: 15 e 16
19	Problemas com multiplicação	Para praticar e revisar: 17; Para acompanhar: 30 a 33
20	Dobro e triplo	Para praticar: 13 a 15; Para praticar e revisar: 18; Para acompanhar: 34
21	Resolução de problemas	Para praticar e revisar: 19 e 20; Para acompanhar: 35 e 36

**Aula 1 – Atividade preparatória**

Inicie a aula propondo a realização de alguns desafios com a calculadora. O primeiro deles envolve estimativas com adição. Os desafios devem ser realizados em dupla. A dupla sorteia quem deve iniciar a jogada. Quem começa deve digitar na calculadora um número maior que 5 e menor que 20. O próximo jogador adiciona ao número digitado um segundo número, também compreendido entre 5 e 20. O jogo continua até chegar a 100. O primeiro que chegar perde a partida.

Dando continuação ao trabalho com adição e estimativas, realize o jogo “Cinco em linha”. Para a realização do jogo, serão necessárias 12 fichas para cada estudante da dupla, um tabuleiro de escolha e um tabuleiro de jogo.

Tabuleiro de escolha

15	19	12
23	17	32
51	11	14

Tabuleiro de jogo

34	27	38	32	47	66
26	29	31	42	36	61
70	30	33	35	29	44
63	23	26	40	55	74
34	37	49	68	28	31
83	43	46	62	65	25

Cada jogador recebe suas 12 fichas. O primeiro a jogar escolhe dois números distintos do tabuleiro de escolha e coloca sobre eles as fichas. Em seguida, calcula, dizendo em voz alta, a soma dos números escolhidos. Depois, procura esse valor no tabuleiro de jogo e coloca sobre ele uma de suas fichas. Uma vez colocada, a ficha não pode mais ser retirada. Se o jogador na sua vez errar ou fizer uma soma que já tenha sido coberta, ele passa a vez sem colocar nenhuma ficha. Vence o jogo o primeiro que cobrir 5 números seguidos do tabuleiro de jogo na horizontal, vertical ou diagonal.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

## Aula 2 – Representando no ábaco

Inicie a aula com a **atividade 1** da seção **Para praticar e revisar**. Os estudantes deverão decompor os números em centenas, dezenas e unidades e representá-los também no ábaco de pinos. Se possível, leve para a sala de aula o material para que eles possam manipulá-lo.

Realize com os estudantes a **atividade 1** da seção **Para acompanhar**. A proposta é fazê-los representar no ábaco de pinos as quantidades estipuladas. Recorde com eles o significado dos pinos que ocupam cada ordem. No número 125, por exemplo, 1 argola na ordem das centenas significa 100 unidades, 2 argolas na ordem das dezenas significam 20 unidades e 5 argolas na ordem das unidades significam 5 unidades.

## Aula 3 – Localização na reta numérica

Inicie a aula com a **atividade 2** da seção **Para praticar e revisar**. A proposta é fazer com que os estudantes, com o apoio da reta numérica, reconheçam elementos ausentes em uma sequência. A regra da sequência é dada no enunciado da atividade; por isso, faça uma leitura cuidadosa com os estudantes. Incentive-os a realizar a contagem de 5 em 5 no momento da realização da proposta.

Proponha a realização da **atividade 2** da seção **Para acompanhar**. A atividade permite avaliar a compreensão do sistema de numeração decimal, comparação e localização de números na reta numérica. Caso ocorra dificuldades em localizar os números, proponha aos estudantes que descubram, inicialmente, quantas unidades há entre um tracinho e outro de cada reta numérica.

Depois, realize a **atividade 3** da mesma seção. Os estudantes precisam compor alguns números e registrá-los nas retas numéricas. Para isso, será preciso imaginar algumas subdivisões na reta. Nesse momento, é interessante que a reta seja representada na lousa em maior escala para melhor compreensão dessas subdivisões. No momento da composição dos números, no item **a**, o maior algarismo deve ficar na ordem das centenas e o menor na ordem das unidades e, no item **b**, o menor algarismo deve ocupar a ordem das centenas e o maior a ordem das unidades.

## Aula 4 – Problemas com subtrações

Inicie a aula com as **atividades 1 e 2** da seção **Para praticar**. Nessas propostas, é retomada a operação de subtração. Os estudantes deverão ler os enunciados com atenção e pensar em estratégias para resolver as atividades.

Ao realizar a **atividade 1**, pergunte aos estudantes quantas peças de roupa sobriam se ela tivesse estendido 20 peças. Tente conduzir o raciocínio e incentivar o cálculo mental com esta pergunta.

Na **atividade 2**, pergunte aos estudantes quantas bexigas teriam sobrado se Gisele tivesse usado 30 bexigas, e siga a mesma orientação dada para a atividade anterior.

Por fim, proponha a realização da **atividade 3** da seção **Para praticar e revisar**. O objetivo da atividade é retomar a subtração. Os estudantes deverão identificar onde cada personagem se encontra em um jogo de tabuleiro. Observe as estratégias usadas por eles para responder. Caso apresentem dificuldade, proponha a contagem regressiva a partir da última casa do tabuleiro.

## Aula 5 – Problemas com subtrações

Realize com os estudantes as **atividades 4, 5 e 6** da seção **Para acompanhar**. Essas atividades apresentam problemas que envolvem a ideia de tirar da subtração. Verifique quais são as estratégias utilizadas por eles para a resolução das situações.

Na **atividade 4**, desenhe as laranjas na lousa e peça aos estudantes que indiquem quais foram comidas para depois fazer a contagem das que restaram.

Na **atividade 5**, a quantidade é maior e fica difícil fazer a representação de todos os objetos usando desenhos; por isso, sugerimos o uso das peças de material dourado para representar os 46 carros e depois retirar os “carros” que saíram do estacionamento no almoço. Chame a atenção dos estudantes para o fato de serem retiradas duas barrinhas de

10 unidades. Com isso, na subtração apenas o algarismo das dezenas irá se alterar (o algarismo das unidades do minuendo continua o mesmo).

Na **atividade 6**, além de realizar a operação de subtração, os estudantes deverão identificar o brinquedo mais caro e o mais barato.

### Aula 6 – Adição por decomposição

Inicie a aula com a realização da **atividade 3** da seção **Para praticar**. A proposta é que os estudantes pratiquem a soma por decomposição dos números em dezenas exatas e unidades. Caso haja dúvidas, lembre, com o apoio das peças de material dourado, o que significa cada algarismo quando são ocupadas cada uma das ordens.

Realize a **atividade 4** da seção **Para praticar e revisar**. A proposta da atividade é realizar adições usando a decomposição dos números em dezenas exatas e unidades. Além disso, os estudantes devem interpretar as informações dadas para escolher entre as informações, quais devem ser adicionadas.

Por último, realize a **atividade 7** da seção **Para acompanhar**. A atividade permite avaliar a compreensão da decomposição como estratégia para realização de adições. Verifique se os estudantes compreendem a decomposição dos números em centenas exatas, dezenas exatas e unidades e utilizar esse recurso para compor novos números.

### Aula 7 – Adição por decomposição

Realize as **atividades 8, 9 e 10** da seção **Para acompanhar**. Essas atividades permitem avaliar a ideia de juntar e de acrescentar da adição, assim como avaliar estratégias de resolução de problemas. Verifique se os estudantes interpretam as situações propostas e se as relacionam com as ideias da adição. Além disso, veja se recorrem a adição por decomposição como estratégia de resolução. Em caso de dificuldades, proponha a eles que façam desenhos para representar as situações ou utilizem o quadro de ordens.

Na **atividade 8**, extrapole a proposta perguntando com quantas bolinhas Mauro ficaria se tivesse ganhado 20, 30 ou 40 bolinhas.

Na **atividade 9**, pode-se propor aos estudantes que calculem a quantidade de dezenas de chaveiros e de unidades de chaveiros, para verificarem que Carla tem 49 chaveiros.

Na **atividade 10**, o mesmo acontece  $7 \text{ unidades} + 2 \text{ unidades} + 9 \text{ unidades} + 2 \text{ dezenas} + 1 \text{ dezenas} = 3 \text{ dezenas}$ ; portanto, as figurinhas juntas totalizam 39.

### Aula 8 – Diferentes combinações

Inicie a aula propondo a realização das **atividades 5 e 6** da seção **Para praticar e revisar**.

Na **atividade 5**, é trabalhada a ideia de multiplicação como combinação. Ao ligar os tipos de leite aos tipos de fruta, espera-se que os estudantes percebam que, a cada tipo de leite adicionado, as opções aumentam em 3 unidades, ou ainda, a cada tipo de fruta adicionado, as opções aumentam em 2 unidades. Oriente-os a realizar a atividade com cautela para não esquecerem de nenhuma combinação.

Na **atividade 6**, ainda é trabalhada a ideia de combinação. Utilize a mesma estratégia e pergunte aos estudantes o que aconteceria se fossem adicionados mais *shorts* ou pares de tênis.

Proponha a realização das **atividades 11 e 12** da seção **Para acompanhar**. As atividades permitem avaliar a capacidade dos estudantes de realizar combinações. Utilize as imagens como suporte para a visualização das possibilidades.

Na **atividade 11**, oriente os estudantes a colorir 4 bolas de sorvete com 4 cores diferentes e representar a calda de morango em cada uma delas. Depois, eles devem colorir mais 4 bolas de sorvete com as mesmas cores já utilizadas e representar a calda de chocolate em cada uma delas.

Na **atividade 12**, as combinações podem ser contadas ligando cada tipo de sapato aos tipos de vestido, totalizando 6 combinações.

## Aula 9 – Analisando possibilidades

Inicie a aula com a realização da **atividade 7** da seção **Para praticar e revisar**. Ao analisar cada uma das sentenças, retome com os estudantes os números que podem ser sorteados no dado. Espera-se que eles julguem as afirmações utilizando corretamente as expressões com “certeza”, “impossível”, “muito provável” e “pouco provável”. Nos itens **c** e **d**, mostre aos estudantes que as chances de o número sorteado ser maior do que 1 e maior do que 2 é muito provável, pois seriam 5 contra 1 e 4 contra 2, respectivamente.

Depois, realize as **atividades 13, 14 e 15** da seção **Para acompanhar**. Essas atividades lidam com as possibilidades de acontecimento de um evento.

Na **atividade 13**, oriente os estudantes a escrever todos os números pares possíveis de serem sorteados em um dado. Assim, poderão concluir que há 3 possibilidades de sortear um número par contra 1 possibilidade de ser sorteado o número 1.

Na **atividade 14**, em cada caso é importante comparar as possibilidades de acordo com os dados do enunciado. No item **c**, discuta com os estudantes sobre a não possibilidade do sorteio da bolinha branca.

Converse com eles sobre as temperaturas apresentadas na **atividade 15**, comparando-as com a sensação térmica do local onde a escola se localiza no dia da aula. É importante que eles construam essa noção de quente e frio experimentalmente.

## Aula 10 – Resolução de problemas

Realize com os estudantes as **atividades 4 e 5** da seção **Para praticar**. Nessas atividades, os estudantes reforçarão habilidades como decomposição e equivalência de valores monetários. Se possível, forneça as cédulas de real de brinquedo para que eles façam as trocas necessárias de forma experimental.

Na **atividade 4**, aproveite a oportunidade para conversar com eles sobre a importância de economizar dinheiro para comprar o que se deseja.

Na **atividade 5** é proposta uma situação multiplicativa que pode ser resolvida pela adição de parcelas iguais. Para estender a proposta, pergunte aos estudantes quanto Suelen gastaria se comprasse 6 copos de 4 reais, explorando a propriedade comutativa da multiplicação.

Realize a **atividade 8** da seção **Para praticar e revisar**. A ideia é que os estudantes percebam a relação de proporcionalidade que se estabelece entre os pudins grandes e pequenos. As situações multiplicativas podem ser resolvidas pela adição de parcelas iguais, no caso do item **b**, pode-se adicionar 5 reais por 8 vezes.

Finalize a aula com as **atividades 16 e 17** da seção **Para acompanhar**. Essas atividades permitem avaliar a resolução de problemas com ênfase nos processos de adição.

Na **atividade 16**, incentive o uso do cálculo mental no item **a**. No item **b**, sugira aos estudantes que pensem com base nas imagens das cédulas.

Na **atividade 17**, os estudantes podem utilizar as cédulas para descobrir o valor total da compra, contornando os valores dos vasos de flores e depois fazendo a contagem.

## Aula 11 – Subtração

Realize com os estudantes a **atividade 6** da seção **Para praticar**. Nessa proposta, eles trabalham com a construção de sentenças matemáticas com base na observação das peças do material dourado. Note que as subtrações propostas não consideram a necessidade de reagrupamento.

Depois, realize a **atividade 9** da seção **Para praticar e revisar**. O objetivo dessa atividade é fazer com que os estudantes utilizem o quadro de ordens para realizar subtrações sem reagrupamento. É possível utilizar o material dourado ou o ábaco de pinos para dar suporte a essas operações.

Em seguida, faça a **atividade 18** da seção **Para acompanhar**. A proposta é avaliar a compreensão que os estudantes têm em relação ao sistema de numeração decimal e o uso do material dourado como recurso de resolução das subtrações.

Para finalizar, realize a **atividade 19** da mesma seção. Forneça as peças do material dourado para que os estudantes possam representar as quantidades apresentadas nos problemas e organizar suas ideias. Ajude-os a transpor as informações para um quadro de ordens a fim de introduzir o uso do algoritmo da subtração.

### Aula 12 – Figuras geométricas planas

Proponha a realização da **atividade 10** da seção **Para praticar e revisar**. A proposta é que os estudantes reconheçam os nomes e desenhem determinadas figuras geométricas planas. A atividade pede que seja utilizada uma régua. Auxilie-os no manuseio desse instrumento, especialmente na construção do quadrado e do retângulo. Observe as estratégias utilizadas por eles para construir figuras com os 4 lados de mesma medida e com 4 ângulos retos. Mais importante do que construir as figuras conceitualmente corretas é externalizar o entendimento de suas propriedades.

A **atividade 20** da seção **Para acompanhar** permite verificar o reconhecimento e a construção de figuras geométricas planas baseando-se nas suas características. Além de verificar a utilização da régua como instrumento usado para traçar segmentos de reta. Chame a atenção dos estudantes para o fato de a quantidade de pontos ser igual à quantidade de lados traçados. Se algum dos estudantes traçar diagonais para os quadriláteros, aproveite a oportunidade para conversar sobre a possibilidade de dividir qualquer quadrilátero em dois triângulos.

Realize a **atividade 21** da mesma seção. Verifique se os estudantes identificam o quadrado na composição do mosaico, bem como o padrão de cores que se estabelece.

### Aula 13 – Adição e subtração com ábaco

Inicie a aula realizando com os estudantes a **atividade 7** da seção **Para praticar**. Faça a leitura dos dados informados no enunciado, pedindo a eles que registrem, usando algarismos, as quantidades representadas no ábaco. Nos itens **a** e **b**, em que é pedida uma comparação entre as quantidades, observe se os estudantes comparam primeiro a ordem das centenas para, depois, seguir para a ordem das dezenas e, por último, para a ordem das unidades. No momento da realização da adição proposta no item **c**, é interessante que os estudantes possam movimentar as contas ou argolas de um ábaco real, se possível. Ao final pergunte a eles quantas centenas, dezenas e unidades foram utilizadas para contar o total de estudantes. Se julgar necessário, faça um levantamento, com os estudantes, de quantas crianças estão matriculadas na escola.

Realize a **atividade 11** da seção **Para praticar e revisar**, que trabalha a representação de resultados de operações em um ábaco de pinos. É possível e recomendado propor a realização das operações em um ábaco real na sala de aula. Na impossibilidade de realizar a atividade experimentalmente, oriente os estudantes a desenhar as quantidades de argolas de cada parcela nas adições e as argolas do minuendo nas subtrações, para depois tirar as argolas do subtraendo da imagem.

Finalize a aula com as **atividades 22** e **23** da seção **Para acompanhar**. Essas atividades avaliam a compreensão do sistema de numeração decimal, do valor posicional dos algarismos em um número e o uso do ábaco de pinos como suporte para realização de adições.

Na **atividade 22**, os estudantes devem representar as parcelas nos primeiros ábacos e a soma no último.

Na **atividade 23**, o minuendo e o subtraendo devem ser representados nos primeiros ábacos e o resto no último. A transposição da operação para língua materna é parte importante dessa proposta para consolidar as ideias.

### Aula 14 – Horários no relógio

Inicie a aula propondo a realização da **atividade 12** da seção **Para praticar e revisar**. A proposta é que os estudantes consigam ler e registrar as horas apresentadas em um relógio de ponteiros. Explique que o ponteiro menor marca as horas e o ponteiro maior os minutos; no entanto, quando o ponteiro maior aponta para o 12 não significa que se

passaram 12 minutos e, quando aponta para o 6, também não significa que se passaram 6 minutos. Explique que essas posições marcam, respectivamente, horas cheias e metade de uma hora, que equivale a 30 minutos. Se possível, leve um relógio de ponteiros para a sala para que eles percebam que a cada 1 volta do ponteiro grande o ponteiro pequeno se movimenta de um número para o outro.

Realize as **atividades 24 e 25** da seção **Para acompanhar**, que possibilitam avaliar a compreensão em relação a medida do tempo, leitura de horas e intervalo de tempo.

Na **atividade 24**, espera-se que os estudantes compreendam que determinadas atividades são feitas em um período do dia e que relacionem as atividades a seus respectivos horários.

Na **atividade 25**, observe se os estudantes conseguem perceber o passar do tempo e converse com eles sobre as representações que consideram as horas no formato 24 horas. Questione-o sobre o porquê de os horários não se referirem a 3 e 5 horas da madrugada.

### Aula 15 – Cálculo mental

Para continuar o trabalho proposto no livro do estudante com o cálculo mental, realize a **atividade 8** da seção **Para praticar**. Os estudantes devem completar as adições que formam 8 e 18 unidades. Mostre a eles que conhecer as combinações que formam os números 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10 pode facilitar alguns cálculos.

Proponha a **atividade 9** da mesma seção. O subtraendo em todos os casos é 10. Espera-se que os estudantes percebam que tipo de mudança é causada no número quando se subtrai uma dezena inteira. Preste atenção nas estratégias usadas por eles nos casos em que o minuendo é uma centena inteira.

### Aula 16 – Números com 3 algarismos

Inicie a aula com a **atividade 13** da seção **Para praticar e revisar**. Nessa atividade, é trabalhado novamente o reconhecimento de padrões em sequência numérica com elementos ausentes. Além disso, os estudantes têm de identificar o maior número da sequência, os elementos entre dois números e escrever como se lê o primeiro e o último número. Incentive-os a ler os números para auxiliá-los no reconhecimento de padrões (cem, cento e dez, cento e vinte, ..., cento e noventa, duzentos, duzentos e dez, ..., trezentos, ..., quatrocentos, ..., quinhentos, ..., quinhentos e noventa.)

Realize com os estudantes a **atividade 26** da seção **Para acompanhar**. Pergunte aos estudantes se as sequências estão aumentando ou diminuindo e qual é a diferença entre um termo e outro. Com essas informações será possível preencher as lacunas.

Proponha a **atividade 27** da mesma seção. Converse com os estudantes sobre as posições que os algarismos ocupam em um número e observe as estratégias adotadas por eles para formar o maior número possível com os algarismos 3, 6 e 9. Espera-se que o algarismo 9, que possui maior valor absoluto seja posicionado nas centenas, seguido do algarismo 6 nas dezenas e do algarismo 3 nas unidades.

Por fim, realize a **atividade 28** da seção **Para acompanhar**. Amplie a atividade e sugira o uso das cédulas de 100 reais, de 10 reais e da moeda de 1 real para formar a quantia fazendo analogia ao sistema decimal. Depois, proponha aos estudantes que revelem suas respostas para mostrar que as respostas não são únicas.

As **atividades 26 a 28** da seção **Para acompanhar** possibilitam avaliar o reconhecimento de padrões em sequências numéricas, a composição e decomposição de números até 999 e a utilização de valores do nosso sistema monetário para composição de quantidades. Aproveite a oportunidade para conversar com eles sobre o significado dos algarismos que ocupam cada posição no quadro de ordens.

### Aula 17 – Interpretação de tabelas

Inicie a aula com a **atividade 14** da seção **Para praticar e revisar**. Os estudantes devem ler os dados da tabela e comparar as quantidades apresentadas para responder aos itens. Pergunte a eles o que está representado em cada coluna chamando a atenção para seus títulos.

Realize a **atividade 29** da seção **Para acompanhar**. Nessa atividade, espera-se que os estudantes analisem a tabela e localizem as informações solicitadas nos itens **a**, **b** e **c**. No item **d**, é preciso realizar um arredondamento para a dezena exata mais próxima considerando a soma de todos os votos da tabela.

### Aula 18 – Problemas com multiplicação

Proponha a realização da **atividade 10** da seção **Para praticar**. Nessa atividade, é trabalhada a ideia de proporcionalidade da multiplicação. Se com 1 ingresso é possível ir a 3 brinquedos, então com 2 ingressos é possível ir a 6 brinquedos e com 3 ingressos é possível ir a 9 brinquedos. Como cada ingresso custa 10 reais, para comprar 3 ingressos, é preciso realizar uma soma de parcelas iguais ( $10 + 10 + 10 = 30$ ).

Realize a **atividade 11** da mesma seção. Para a realização dessa proposta, é preciso utilizar a adição de parcelas iguais. Se possível, forneça aos estudantes notas de dinheiro de brinquedo para simular a situação enunciada.

Faça com os estudantes a **atividade 12** da mesma seção. Proponha a eles que desenhem os convidados e os sanduíches e brigadeiros que cada um vai receber. Incentive-os a realizar a contagem de 2 em 2 e de 3 em 3.

Realize a **atividade 15** da seção **Para praticar e revisar**. Essa atividade trabalha a equivalência entre valores monetários. Se possível, leve notas de dinheiro de brinquedo para a sala de aula para que os estudantes possam manipular as quantidades e perceber que 3 notas de 20 reais equivalem a 60 reais, assim como 4 notas de 2 reais equivalem a 8 reais. Questione os estudantes sobre o valor total que Manuel recebeu de troco, de modo que verifiquem que o valor total do troco foi de 68 reais.

Por fim, proponha a **atividade 16** da mesma seção, em que é trabalhada a ideia de multiplicação como disposição retangular. A escrita das sentenças matemáticas de duas formas diferentes evidencia a propriedade comutativa da multiplicação. Incentive os estudantes a encontrar correspondências entre as duas sentenças e a representação figural dos armários.

### Aula 19 – Problemas com multiplicação

Continuando o trabalho com a operação de multiplicação, proponha a realização da **atividade 17** da seção **Para praticar e revisar**. Nessa atividade, a multiplicação aparece como proporcionalidade. Se em 2 cartolinas Alex pagou 4 reais, quanto ele vai pagar se comprar 10 vezes essa quantidade? Observe os métodos utilizados pelos estudantes para fazer os cálculos e incentive a contagem de 4 em 4.

Realize as **atividades 30, 31, 32 e 33** da seção **Para acompanhar**. Essas atividades lidam com as ideias da multiplicação relacionadas à adição de parcelas iguais e à disposição retangular. Espera-se que os estudantes compreendam as situações por meio da leitura dos enunciados. Observe as estratégias escolhidas por eles para realizar os cálculos e proponha que troquem ideias com os colegas no momento da execução das propostas.

Na **atividade 30**, sugira aos estudantes que desenhem as cartelas e os adesivos para realizar a contagem.

Na **atividade 31**, pergunte aos estudantes quantas figurinhas Cristina teria se fossem 3 pacotes de 4 figurinhas, para explorar a propriedade comutativa da multiplicação.

Na **atividade 32**, incentive os estudantes a contar de 4 em 4 (4, 8, 12 e 16) para associar essa contagem a tabuada do 4.

Na **atividade 33**, peça aos estudantes que representem as filas de carros e fazer a contagem de 2 em 2.

### Aula 20 – Dobro e triplo

Inicie a aula com a **atividade 13** da seção **Para praticar**. Essa atividade trabalha a ideia de dobro. É possível propor aos estudantes que representem as quantidades dos itens **a**, **b**, **c** e **d** usando as duas mãos. Observe as estratégias usadas por eles para representar as quantidades dos demais itens.

Na **atividade 14** da mesma seção, uma receita vai ser triplicada, e, nesse caso, todos os ingredientes também serão. Trabalhe com os estudantes a ideia de proporcionalidade perguntando a eles o que aconteceria se um dos ingredientes não fosse utilizado na quantidade correta.

Realize a **atividade 15** da seção **Para praticar**. A proposta é reforçar as ideias de dobro e triplo para números maiores (dezenas inteiras). Nos itens **c** e **d**, são propostas uma adição e uma subtração, respectivamente. No item **c**, se os estudantes apresentarem dúvidas em relação à quantidade total de pontos, construa uma tabela com as respostas já obtidas e, com eles, calcule o total dos pontos. Essa atividade envolve a habilidade de resolver problemas em situações cotidianas.

Proponha a **atividade 18** da seção **Para praticar e revisar**. Nessa atividade são retomadas as ideias de dobro e triplo. Espera-se que os estudantes associem corretamente esses termos a multiplicação por 2 e por 3, respectivamente, desenhando 12 cenouras e 21 laranjas.

Finalize a aula com a **atividade 34** da seção **Para acompanhar**. Verifique se os estudantes relacionam a ideia de dobro a multiplicação por 2. Sugira a eles que desenhem a mesma quantidade de balões, maçãs e livros para depois realizar a contagem ou que contem os elementos de cada item duas vezes.

### Aula 21 – Resolução de problemas

Realize com os estudantes a **atividade 19** da seção **Para praticar e revisar**. Nessa atividade é proposta a análise dos dados de uma tabela. Os números podem ser comparados considerando a ordem das dezenas, pois todos eles apresentam algarismo 2 na ordem das centenas. Pergunte aos estudantes por que um número é maior ou menor do que outro e incentive-os a conversar com os colegas, explicando suas justificativas.

Proponha a **atividade 20** da mesma seção, em que é retomada a ideia de proporcionalidade. Se em 1 hora Laís faz 50 saladas de fruta, mantendo esse ritmo, em 4 horas ela faz 4 vezes essa quantidade. Incentive os estudantes a realizar uma contagem de 50 em 50.

Finalize com a **atividade 35** da seção **Para acompanhar**. Pergunte aos estudantes qual operação deve ser realizada para descobrir a idade de Cauã.

Para a **atividade 36** da mesma seção, componha a quantia em questão usando cédulas de dinheiro de brinquedo, assim eles poderão realizar a contagem solicitada. Incentive os estudantes a completar o valor da compra até atingir 100:  $89 + 1 = 90$  e  $90 + 10 = 100$ . Com esse raciocínio, é possível concluir que o troco foi 11 reais.

## Sequência didática 6

### Para finalizar

**Duração:** 5 aulas.

**Recursos e materiais necessários:** lápis, borracha, lápis de cor, material dourado, ábaco e cédulas e moedas de brinquedo.

**Competências gerais da Educação Básica:** 2, 4 e 7.

**Competências específicas de Matemática para o Ensino Fundamental:** 1, 2, 3, 5 e 6.

**Habilidades de Matemática:** EF02MA01, EF02MA02, EF02MA03, EF02MA04, EF02MA06, EF02MA07, EF02MA08, EF02MA10, EF02MA11, EF02MA12, EF02MA14, EF02MA15, EF02MA17, EF02MA18, EF02MA20, EF02MA21, EF02MA22 e EF02MA23.

### Introdução

Esta sequência didática trabalha com as atividades de avaliação de resultado, que serve para verificar se os conteúdos essenciais previstos para o ano foram plenamente desenvolvidos, a fim de evitar possíveis dificuldades no ano seguinte. Observe os significados que os estudantes atribuíram a cada conhecimento trabalhado.

Nestas atividades os estudantes vão quantificar elementos; compor ou decompor números até 999; comparar, por estimativa ou por contagem, e ordenar números até 1 000; aplicar adições ou subtrações elementares; aplicar

multiplicações elementares (por 2, 3, 4 ou 5) ou divisões elementares (por 2 ou 3); calcular utilizando noções de dobro, metade, triplo ou terça parte; reconhecer padrões em sequências numéricas e completá-las; reconhecer e comparar quantias e relacionar valores de cédulas e moedas em situações cotidianas; resolver problemas de raciocínio lógico; reconhecer o litro como unidade de medida padronizada de capacidade; indicar a medida de intervalo de tempo em dias ou meses; identificar e registrar deslocamentos com pontos de referência; nomear e comparar figuras geométricas planas; nomear e comparar sólidos geométricos; interpretar dados em gráficos de colunas simples.

Com foco no desenvolvimento das competências gerais 2, 4 e 7, as propostas instigam a curiosidade, investigação e reflexão acerca de situações-problema. A utilização da linguagem matemática na expressão de ideias e elaboração de argumentações vai ao encontro do que é esperado nas competências específicas de matemática 1, 2, 3, 5 e 6.

Plano de aula da Sequência didática 6		
Para finalizar		
Aula	Tema	Atividades
1	Avaliação de resultado	Para praticar e revisar: 1 a 3
2	Avaliação de resultado	Para praticar e revisar: 4 e 5; Para acompanhar: 1
3	Avaliação de resultado	Para acompanhar: 2 a 5
4	Avaliação de resultado	Para acompanhar: 6 a 9
5	Avaliação de resultado	Para acompanhar: 10 a 12

### Aula 1

Inicie a aula realizando as **atividades 1, 2 e 3** da seção **Para praticar e revisar**. Na **atividade 1**, os estudantes devem decompor números considerando as ordens das centenas, dezenas e unidades. Apresente o exemplo para eles a fim de mostrar regularidades nessa transformação. Na **atividade 2**, eles devem completar uma sequência numérica cuja regra de formação é aumentar de 8 em 8 unidades. Para auxiliá-los nesse processo, pergunte a eles se de um número para o próximo a sequência aumentou ou diminuiu e qual é a diferença entre os números adjacentes. No item **c**, lembre com os estudantes os conceitos de antecessor e sucessor. Na **atividade 3** são trabalhadas noções espaciais e de lateralidade. Por meio da análise da imagem, os estudantes devem julgar as afirmações que exigem a correta compreensão das expressões esquerda, direita, frente e próximo. Peça a eles que corrijam as afirmações falsas. Além disso, peça que se imaginem na cena tomando o lugar das personagens como referencial.

### Aula 2

Inicie a aula com a **atividade 4** da seção **Para praticar e revisar**. Os estudantes podem realizar uma adição de parcelas iguais. É possível simular a situação usando notas de dinheiro de brinquedo. Incentive a contagem de 4 em 4 nessa situação.

Depois, proponha a **atividade 5** da mesma seção. Os estudantes devem analisar um gráfico de barras para responder aos itens. No item **a**, apenas a coluna E deve ser considerada. No item **b**, apenas a coluna A. No item **d**, todas as barras devem ser comparadas e, no item **c**, as quantidades lidas em todas as barras devem ser adicionadas.

Por fim, realize a **atividade 1** da seção **Para acompanhar**. Observe as estratégias utilizadas pelos estudantes para contar os objetos. Incentive os métodos de contagem apresentados por eles, mas lembre-os da possibilidade de agrupar os objetos de 10 em 10. Espera-se que eles não tenham dificuldade de fazer a correspondência entre as quantidades e a representação numérica.

### Aula 3

Nesta aula, será abordada a resolução de problemas envolvendo as operações de adição e subtração. Realize as **atividades 2, 3, 4 e 5** da seção **Para acompanhar**. Em cada uma das propostas, espera-se que os estudantes interpretem

as situações e identifiquem as operações que devem ser realizadas. Auxilie-os nesse processo fornecendo materiais concretos como o ábaco ou o material dourado para apoiá-los na representação e operação com as quantidades.

Na **atividade 2**, os estudantes podem fazer a adição das quantidades considerando o valor posicional dos algarismos  $1 + 5 = 6$ ,  $40 + 30 = 70$  e  $300 + 100 = 400$ .

Na **atividade 3**, é proposta uma subtração, então  $9 - 2 = 7$ ,  $40 - 30 = 10$  e  $200 - 100 = 100$ .

Na **atividade 4**, é proposta uma situação envolvendo a ideia de comparar da subtração. Os estudantes podem desenhar as cédulas e moedas para representar cada quantia e comparar quantos reais uma menina tem a mais que a outra.

Na **atividade 5**, os estudantes devem completar o quadro numérico que vai do número 500 até o número 559. Pergunte a eles qual característica é comum a todos os números do quadro, qual é comum em cada uma das linhas e qual é comum em cada uma das colunas.

## Aula 4

Inicie a aula com a **atividade 6** da seção **Para acompanhar**. Essa atividade avalia o reconhecimento dos sólidos geométricos. Verifique se os estudantes identificam características específicas de cada sólido, relacionando-os a seus respectivos nomes.

Em seguida, proponha a **atividade 7** da mesma seção, que propõe o trabalho com um calendário, abordando algumas unidades de medida de tempo. Para responder aos itens **a** e **c**, os estudantes podem usar como recurso a organização do calendário e contar 15 dias a partir do dia 5 usando a representação do calendário e organizar os 15 dias da viagem em 3 grupos com quantidades iguais de dia, respectivamente.

Proponha a **atividade 8** da seção **Para acompanhar**. Por meio de algumas dicas, os estudantes devem localizar uma das personagens. Oriente-os a registrar os nomes das personagens à medida que encontrarem a localização de cada uma. Para descrever o trajeto, verifique se eles utilizam corretamente termos relacionados a movimentação no espaço.

Por fim, realize a **atividade 9** da mesma seção. Trabalhe a compreensão e a utilização da unidade de medida de capacidade. Peça aos estudantes que digam qual é a unidade de medida usada na venda de cada um dos produtos apresentados.

## Aula 5

Inicie a aula com a **atividade 10** da seção **Para acompanhar**. Avalie a leitura, a coleta, a organização e a representação de dados em gráfico de colunas.

Para a realização da **atividade 11** da mesma seção, os estudantes precisam identificar algumas figuras geométricas planas e registrar a ocorrência de cada uma no desenho.

Por fim, proponha a **atividade 12** da seção **Para acompanhar**. Espera-se que os estudantes avaliem a situação apresentada e indiquem o evento mais provável de ocorrer. Para isso, é preciso compreender que a ocorrência dos eventos está relacionada à quantidade de cada peixe.

## Referências bibliográficas comentadas

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, DF: MEC/SEB, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 2 set. 2021.  
Site oficial da Base Nacional Comum Curricular, em que é possível consultar detalhes da BNCC, bem como consultar as habilidades e competências para o Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. *Política Nacional de Alfabetização*. Brasília, DF: MEC/Sealf, 2019. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/images/banners/caderno\\_pna\\_final.pdf](http://portal.mec.gov.br/images/banners/caderno_pna_final.pdf). Acesso em: 2 set. 2021.  
Site oficial do MEC que traz o documento da Política Nacional de Alfabetização, abordando fatos históricos da alfabetização no Brasil e a Política Nacional de Alfabetização atual.
- BOALER, Jo. *O que a Matemática tem a ver com isso?: Como professores e pais podem transformar a aprendizagem da matemática e inspirar sucesso*. Porto Alegre: Penso, 2019.  
A temática central trabalhada no livro é a mudança de mentalidade a respeito da matemática escolar, saindo do sentimento de fracasso para a mentalidade de crescimento. São apresentadas possibilidades para mudar estratégias tradicionais de ensino e alcançar experiências significativas para os estudantes.
- ITACARAMBI, Ruth Ribas. *Resolução de problemas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental*. São Paulo: Livraria da Física, 2010.  
Nesse livro, são apresentados problemas para o trabalho do professor na sala de aula como perspectiva metodológica de ensino que auxilia significativamente na construção de conhecimentos matemáticos.
- VAN DE WALLE, John A. *Matemática no Ensino Fundamental: formação de professores e aplicação em sala de aula*. Porto Alegre: Artmed, 2009.  
O livro apresenta ideias chave da matemática e discussões que podem orientar professores a desenvolver uma matemática significativa com suas turmas. No decorrer do livro, álgebra e a probabilidade e estatística, que são as temáticas mais novas trazidas pela BNCC, receberam cuidadoso enfoque.

## Sugestões de leituras complementares

- CÂNDIDO, Patrícia Teresinha. Comunicação em Matemática. In: SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez (orgs.). *Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender Matemática*. Porto Alegre: Artmed, 2001.  
Esse artigo apresenta uma discussão sobre o papel da oralidade, de representações pictóricas e da escrita como recursos de comunicação na consolidação de uma aprendizagem significativa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
- GRANDO, Regina Célia. *O jogo e a Matemática no contexto da sala de aula*. São Paulo, Paulus, 2004.  
Esse livro permite discutir a importância da utilização correta do jogo como metodologia de ensino, favorecendo o desenvolvimento da criatividade, a interpretação do erro e o aprendizado da Matemática.
- MORETTI, Vanessa Dias; SOUZA, Neusa Maria Marques de. *Educação matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental: princípios e práticas pedagógicas*. 1 ed. São Paulo: Cortez, 2015.  
Esse livro fornece subsídios para a reflexão e a prática docente de professores que trabalham nos três primeiros anos do Ensino Fundamental, discutindo temas como a construção do conceito de número, o ensino de Geometria, abordagens em Grandezas e medidas, entre outros.
- NUNES, Terezinha; et al. *Números e operações numéricas*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2009.  
Esse livro promove uma reflexão sobre alguns obstáculos epistemológicos relacionados à compreensão das estruturas aditivas e multiplicativas, além de fornecer alternativas para superar essas barreiras.

# Matemática

Ensino Fundamental

Anos Iniciais

Livro de Práticas e  
Acompanhamento  
da Aprendizagem



Editor responsável:

**Rodrigo Pessota**

Licenciado em Matemática pelo Centro Universitário

Fundação Santo André (FSA)

Editor de material didático de Matemática

Obra didática de natureza coletiva produzida e organizada  
pela Editora Scipione.

1ª edição, São Paulo, 2021



editora scipione



editora scipione

**Direção editorial:** Lauri Cericato

**Gestão de projeto editorial:** Heloisa Pimentel

**Gestão de área:** Rodrigo Pessota

**Coordenação de área:** Pamela Hellebrekers Seravalli

**Coordenação da obra:** Alan Mazoni Alves, Luis Felipe Porto Mendes

**Edição:** Carlos Eduardo Marques, Cecília Limeira Longo (assist.), Débora Bezerra L. Libório, Fernanda Fugita Oliveira, Marina Muniz Campelo, Nadili L. Ribeiro, Polyanna Costa, Tainara Dias (assist.) e Valéria Elvira Prete

**Planejamento e controle de produção:** Equipe Leve Soluções Editoriais Ltda.

**Revisão:** Fernanda Guerriero Antunes e Vânia Bruno

**Arte:** FyB Design (edição de arte e diagramação)

**Iconografia:** Equipe Leve Soluções Editoriais Ltda.

**Licenciamento de conteúdos de terceiros:** Marcia Sato

**Design:** Luis Vassallo (proj. gráfico e capa) e FyB Design

**Colaboração especial:**

**Ana Paula Piccoli**  
Bacharela em Letras pela Universidade de São Paulo (USP).  
Atuou como professora de escolas particulares.  
Editora e autora de materiais didáticos.

**Isabela Gorgatti Cruz**  
Bacharela em Geografia pela Universidade de São Paulo (USP).  
Especialista em Administração pela Fundação Getúlio Vargas (FGV-SP).  
Editora e autora de materiais didáticos.

**Todos os direitos reservados por Editora Scipione S.A.**

Avenida Paulista, 901, 4º andar  
Jardins – São Paulo – SP – CEP 01310-200  
Tel.: 4003-3061  
www.edocente.com.br  
atendimento@aticascipione.com.br

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**

Da escola para o mundo : Matemática : 2º ano / obra coletiva ; editor responsável: Rodrigo Pessota. -- 1. ed. -- São Paulo : Scipione, 2021.  
(Da escola para o mundo)

Bibliografia  
ISBN 978-65-5763-146-1 (Livro de práticas e acompanhamento da Aprendizagem)  
ISBN 978-65-5763-147-8 (Manual de práticas e acompanhamento da aprendizagem)

1. Matemática (Ensino fundamental) - Anos iniciais I.  
Pessota, Rodrigo  
21-4640 CDD 372.7

Angélica Ilacqua - CRB-8/7057

2021

Código da obra CL 720369

CAE 782050 (AL) / 782009 (PR)

1ª edição

1ª impressão

De acordo com a BNCC.



Enviamos nossos melhores esforços para localizar e indicar adequadamente os créditos dos textos e imagens presentes nesta obra didática. Colocamo-nos à disposição para avaliação de eventuais irregularidades ou omissões de créditos e consequente correção nas próximas edições. As imagens e os textos constantes nesta obra que, eventualmente, reproduzam algum tipo de material de publicidade ou propaganda, ou a ele façam alusão, são aplicados para fins didáticos e não representam recomendação ou incentivo ao consumo.

Impressão e acabamento

# APRESENTAÇÃO

## **CARO ESTUDANTE,**

ESTE É O SEU **LIVRO DE PRÁTICAS E ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM DO 2º ANO.**

QUANTA COISA VOCÊ JÁ APRENDEU, NÃO É MESMO?

AGORA, ESTE LIVRO SERÁ O SEU COMPANHEIRO DE AVENTURA NO ESTUDO DE SITUAÇÕES ENVOLVENDO NÚMEROS, OPERAÇÕES MATEMÁTICAS, FIGURAS GEOMÉTRICAS, MEDIDAS, GRÁFICOS, ETC.

AQUI VOCÊ ENCONTRARÁ ATIVIDADES E PROBLEMAS QUE O AJUDARÃO AINDA MAIS NO DESENVOLVIMENTO DA SUA APRENDIZAGEM.

PREPARADO? ENTÃO VAMOS LÁ!

BOM ESTUDO!

# SUMÁRIO

<b>PARA COMEÇAR</b> .....	<b>6</b>
PARA PRATICAR E REVISAR .....	6
PARA ACOMPANHAR .....	9
<b>UNIDADE 1</b>	
<b>CONTAGEM, LOCALIZAÇÃO, FIGURAS E ADIÇÃO</b> .....	<b>15</b>
PARA PRATICAR .....	15
PARA PRATICAR E REVISAR .....	17
PARA ACOMPANHAR .....	28
<b>UNIDADE 2</b>	
<b>NÚMEROS, OPERAÇÕES, MEDIDAS E FIGURAS</b> .....	<b>42</b>
PARA PRATICAR .....	42
PARA PRATICAR E REVISAR .....	46
PARA ACOMPANHAR .....	60
<b>UNIDADE 3</b>	
<b>DINHEIRO, CÁLCULOS, REPRESENTAÇÕES E MEDIDAS</b> .....	<b>79</b>
PARA PRATICAR .....	79
PARA PRATICAR E REVISAR .....	85
PARA ACOMPANHAR .....	97
<b>UNIDADE 4</b>	
<b>NÚMEROS, OPERAÇÕES, FIGURAS E GRÁFICOS</b> .....	<b>113</b>
PARA PRATICAR .....	113
PARA PRATICAR E REVISAR .....	119
PARA ACOMPANHAR .....	128
<b>PARA FINALIZAR</b> .....	<b>143</b>
PARA PRATICAR E REVISAR .....	143
PARA ACOMPANHAR .....	146
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMENTADAS</b> .....	<b>152</b>
<b>SUGESTÕES DE LEITURA</b> .....	<b>152</b>

# CONHEÇA SEU LIVRO DE PRÁTICAS E ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

## PARA COMEÇAR

O QUE VOCÊ JÁ SABE DE MATEMÁTICA?  
NESTA SEÇÃO, VOCÊ VAI ENCONTRAR ATIVIDADES E PROBLEMAS QUE O AJUDARÃO A DESCOBRIR.

## UNIDADES

NESTE LIVRO, TEMOS 4 UNIDADES.  
EM CADA UMA, HÁ ATIVIDADES E PROBLEMAS DE VÁRIOS ASSUNTOS DA MATEMÁTICA.

## PARA PRATICAR

NESTA SEÇÃO, VOCÊ VAI PRATICAR O QUE ESTUDOU NAS AULAS DE MATEMÁTICA.

## PARA PRATICAR E REVISAR

NESTA SEÇÃO, VOCÊ VAI REVER ASSUNTOS DA MATEMÁTICA E PRATICAR UM POUCO MAIS O QUE ESTUDOU.

## PARA ACOMPANHAR

NESTA SEÇÃO, VOCÊ VAI PERCEBER O QUE APRENDEU DOS ASSUNTOS ESTUDADOS.

## PARA FINALIZAR

QUAIS ASSUNTOS DE MATEMÁTICA VOCÊ APRENDEU?  
NESTA SEÇÃO, VOCÊ VAI RESOLVER ATIVIDADES E PROBLEMAS SOBRE O QUE ESTUDOU DURANTE TODO O ANO.

# PARA COMEÇAR

## PARA PRATICAR E REVISAR

### PRÁTICAS E REVISÃO DE CONHECIMENTOS

1. ANALISE OS NÚMEROS A SEGUIR E FAÇA O QUE SE PEDE.

80

75

19

91

23

A) ESCREVA ESSES NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE.

19, 23, 75, 80 e 91.

B) QUAL É O MENOR NÚMERO APRESENTADO? E O MAIOR NÚMERO?

19 é o menor e 91 é o maior dos números apresentados.

C) A QUANTIDADE DE ESTUDANTES DA SUA SALA DE AULA É MAIOR DO QUE 19 OU MENOR? *A resposta depende da quantidade de estudantes da turma.*

2. REPARE NESSE CALENDÁRIO E FAÇA O QUE SE PEDE.

OUTUBRO						2023
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Banco de imagens/  
Arquivo da editora

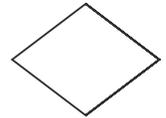
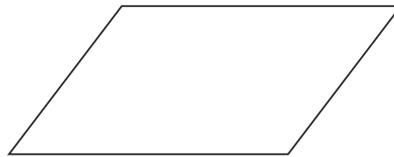
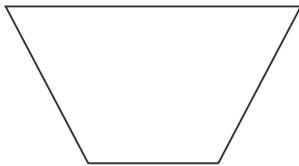
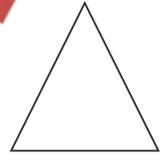
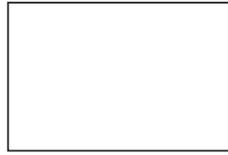
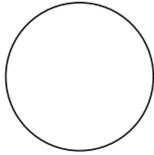
A) QUANTAS SEXTAS-FEIRAS HÁ EM OUTUBRO DE 2023? E QUANTOS DOMINGOS? *Há 4 sextas-feiras e 5 domingos em outubro de 2023.*

B) O DIA DAS CRIANÇAS É COMEMORADO NA SEGUNDA QUINTA-FEIRA DESSE CALENDÁRIO. CONTORNE NESSE CALENDÁRIO O DIA DAS CRIANÇAS.

### 3. REPRE NO CADERNO DE LAURA.

A) PINTA A FIGURA GEOMÉTRICA PLANA QUE MAIS SE PARECE COM O FORMATO DA CAPA DESSE CADERNO.

Os estudantes devem pintar o retângulo.



B) QUAL É O NOME DA FIGURA QUE VOCÊ PINTOU?

Retângulo.

### 4. RENAN E BIANCA UTILIZARAM TODAS AS CÉDULAS A SEGUIR PARA COMPRAR PRESENTES. CADA UM DELES COMPROU UM ÚNICO PRESENTE.

#### RENAN

Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda



AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

#### BIANCA

Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda



A) QUAL DESSAS CÉDULAS É DE MAIOR VALOR? 50 reais.

B) QUAL DESSAS CÉDULAS É DE MENOR VALOR? 2 reais.

C) QUAL PRESENTE FOI MAIS CARO: O DE RENAN OU O DE BIANCA?

O presente de Bianca foi mais caro.

5. REPARE NOS PRIMEIROS 5 NÚMEROS DE UMA SEQUÊNCIA E COMPLETE O QUADRO SEGUINDO ESSE PADRÃO.

22	24	26	28	30	32	34	36	38	40
42	44	46	48	50	52	54	56	58	60
62	64	66	68	70	72	74	76	78	80
82	84	86	88	90	92	94	96	98	100

A) QUANTOS NÚMEROS VOCÊ ESCREVEU?

35 números.

B) QUAL FOI O MAIOR NÚMERO QUE VOCÊ ESCREVEU?

100

6. SABRINA ESTÁ SENTADA LENDO UM LIVRO.



A) O VASO DE PLANTA GRANDE ESTÁ À DIREITA DE SABRINA OU À ESQUERDA?

À direita.

B) A MESA ESTÁ NA FRENTE DE SABRINA OU ATRÁS DELA?

Na frente.

C) O QUE APARECE À ESQUERDA DE SABRINA: A CADEIRA OU A PORTA?

A porta.

D) RICARDO TEM METADE DOS QUADROS PENDURADOS NA PAREDE E ROSANA TEM O DOBRO. QUANTOS QUADROS RICARDO TEM? E ROSANA?

Ricardo tem 2 quadros e Rosana tem 8 quadros.

## PARA ACOMPANHAR

### ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

1. CONSIDERE A SUA LOCALIZAÇÃO NA SALA DE AULA E RESPONDA.



ProStockStudio/Shutterstock

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

A) QUEM SE SENTA À SUA FRENTE?

A resposta depende da posição de cada estudante na sala de aula.

B) QUEM SE SENTA ATRÁS DE VOCÊ?

A resposta depende da posição de cada estudante na sala de aula.

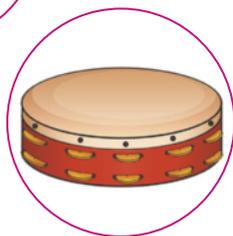
C) QUEM ESTÁ SENTADO À SUA DIREITA?

A resposta depende da posição de cada estudante na sala de aula.

D) QUEM ESTÁ SENTADO À SUA ESQUERDA?

A resposta depende da posição de cada estudante na sala de aula.

2. CONTORNE OS INSTRUMENTOS MUSICAIS QUE TÊM FORMATO PARECIDO COM UM CILINDRO.



Ilustrações: bggfx/freepik

### 3. CLARICE E ANTÔNIA ESTÃO ORGANIZANDO SEUS LÁPIS.

LÁPIS DE CLARICE.



LÁPIS DE ANTÔNIA.



AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

A) QUEM TEM MAIS LÁPIS: CLARICE OU ANTÔNIA?

Antônia.

B) CLARICE E ANTÔNIA VÃO FORMAR GRUPOS DE 10 LÁPIS. COMPLETE:

CLARICE VAI FORMAR 1 GRUPO E VÃO SOBRAR 2 LÁPIS.

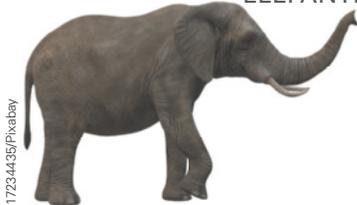
ANTÔNIA VAI FORMAR 1 GRUPO E VÃO SOBRAR 8 LÁPIS.

C) SE CLARICE E ANTÔNIA JUNTAREM OS LÁPIS QUE ELAS TÊM, QUANTOS GRUPOS DE 10 LÁPIS VÃO FORMAR?

3 grupos de 10 lápis.

### 4. REPARE NAS IMAGENS DOS ANIMAIS A SEGUIR.

ELEFANTE.



JACARÉ.



GATO.



GIRAFA.



A) QUAL ANIMAL É O MAIS LEVE: O GATO OU O JACARÉ?

O gato.

B) QUAL ANIMAL É O MAIS ALTO: A GIRAFA OU O ELEFANTE?

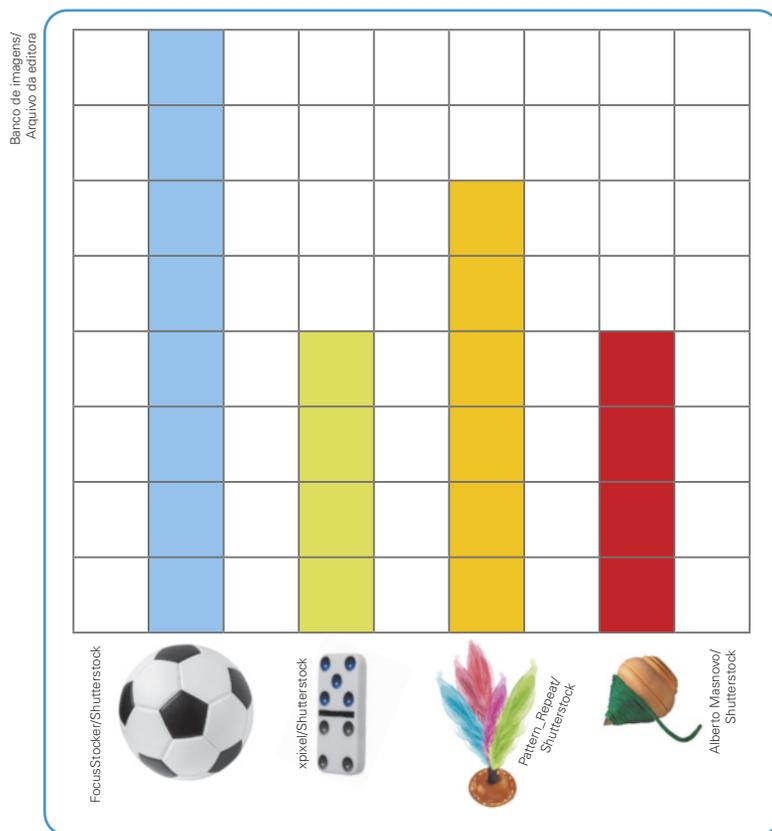
A girafa.

C) QUAL ANIMAL TEM A PERNA MAIS CURTA: O JACARÉ OU O ELEFANTE?

O jacaré.

5. ROBERTO FEZ UMA PESQUISA PARA DESCOBRIR O BRINQUEDO FAVORITO DA TURMA DO 2º ANO. CADA ESTUDANTE ESCOLHEU APENAS UM BRINQUEDO. CONFIRA O RESULTADO DESSA PESQUISA.

### BRINQUEDO PREFERIDO DA TURMA DO 2º ANO



AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

DADOS COLETADOS PELO PROFESSOR ROBERTO.

- A) QUAL FOI O BRINQUEDO MAIS VOTADO?

Bola.

- B) QUAIS BRINQUEDOS RECEBERAM A MESMA QUANTIDADE DE VOTOS?

Dominó e pão.

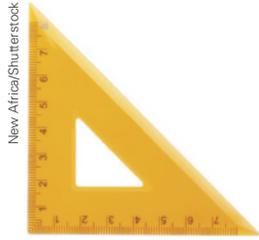
- C) QUANTOS ESTUDANTES VOTARAM NA PETECA?

6 estudantes.

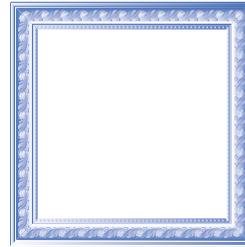
- D) QUANTOS ESTUDANTES PARTICIPARAM DESSA PESQUISA?

22 estudantes.

6. LUNARA VAI DESENHAR, EM UMA FOLHA DE PAPEL, O CONTORNO DE CADA UM DESTES OBJETOS E COLORIR O INTERIOR DA FIGURA DESENHADA. ESCREVA O NOME DE CADA FIGURA GEOMÉTRICA PLANA QUE ELA VAI DESENHAR.



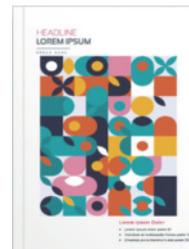
Triângulo.



Quadrado.



Círculo.

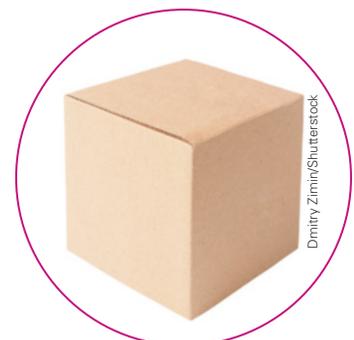


Retângulo.

7. CONTORNE OS OBJETOS CUJO FORMATO LEMBRA O CUBO.



AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



8. MÁRIO PESQUISOU O PREÇO DE ALGUNS BRINQUEDOS EM UM SITE DE UMA LOJA.



AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

A) QUAL É O BRINQUEDO MAIS CARO?

Urso de pelúcia.

B) QUAL É O BRINQUEDO MAIS BARATO?

Bola.

C) MÁRIO DECIDIU IR ATÉ A LOJA FÍSICA E COMPRAR A BOLA. ELE UTILIZOU ESTA CÉDULA PARA PAGAR A COMPRA.



O DINHEIRO É SUFICIENTE PARA ESSA COMPRA?

Sim.

D) MARLI LEVOU O DOBRO DA QUANTIA QUE MÁRIO LEVOU. CONTORNE A QUANTIA QUE MARLI LEVOU PARA A LOJA.

Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda



E) MARLI QUER COMPRAR UMA BONECA E UMA BOLA. A QUANTIA QUE ELA LEVOU É SUFICIENTE?

Não.

9. COMPLETE O CALENDÁRIO E, DEPOIS, RESPONDA ÀS PERGUNTAS.

**ABRIL**

**2023**

Banco de imagens/  
Arquivo da editora

DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

**A)** A QUAL MÊS O CALENDÁRIO SE REFERE?

Abril.

**B)** QUANTOS DIAS TEM ESSE MÊS?

30 dias.

**C)** EM QUAL DIA DA SEMANA SE INICIA ESSE MÊS?

Sábado.

**D)** PINTE DE **LARANJA** AS SEGUNDAS-FEIRAS.

Os estudantes devem pintar de laranja os dias 3, 10, 17 e 24.

**10.** LUCIANA CONTORNOU DE **AZUL** NO CALENDÁRIO DA ATIVIDADE ANTERIOR O DIA EM QUE VAI VIAJAR. REPARE NO CALENDÁRIO E RESPONDA ÀS PERGUNTAS.

**A)** A VIAGEM DE LUCIANA ESTÁ MARCADA EM QUAL DIA DO MÊS?

Dia 15.

**B)** EM QUAL DIA DA SEMANA ESTÁ MARCADA A VIAGEM DE LUCIANA?

Sábado.

# CONTAGEM, LOCALIZAÇÃO, FIGURAS E ADIÇÃO

## PARA PRATICAR PRÁTICAS DE MATEMÁTICA

**1.** VOCÊ JÁ PRESTOU ATENÇÃO NAS PESSOAS E NOS OBJETOS QUE HÁ EM SUA SALA DE AULA? RESPONDA ÀS PERGUNTAS SOBRE ISSO.

**A)** QUANTOS ESTUDANTES EM SUA SALA DE AULA USAM ÓCULOS?

*A resposta depende dos estudantes presentes na sala de aula e que usam óculos.*

**B)** QUANTOS ESTUDANTES HÁ EM SUA SALA DE AULA HOJE?

*A resposta depende dos estudantes presentes na sala de aula.*

**C)** QUANTAS CARTEIRAS HÁ EM SUA SALA DE AULA?

*A resposta depende da quantidade de carteiras presentes na sala de aula.*

**D)** NA SUA SALA DE AULA HÁ MAIS CARTEIRAS DO QUE ESTUDANTES?

*A resposta depende dos estudantes e da quantidade de carteiras presentes na sala de aula.*

**2.** ESTAS CRIANÇAS VÃO PARTICIPAR DE UMA GINCANA.



**A)** ELAS DEVEM SE ORGANIZAR EM GRUPOS DE 5 PESSOAS. CONTORNE AS CRIANÇAS PARA FORMAR OS GRUPOS.

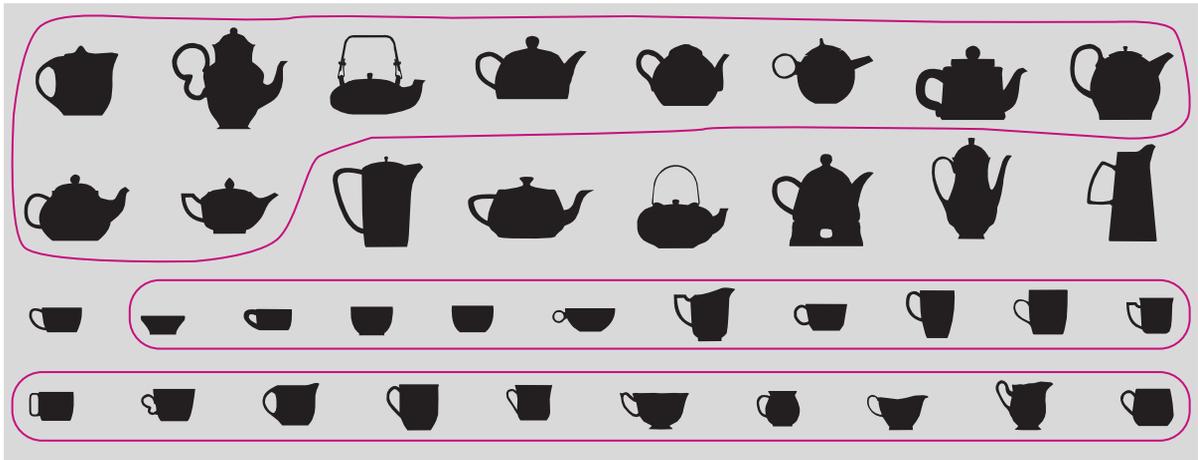
**B)** QUANTOS GRUPOS DE 5 PESSOAS VOCÊ ENCONTROU?

*2 grupos.*

### 3. REPARE NA QUANTIDADE DE BULES E XÍCARAS.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

Ilustrações: One studio/Shutterstock



A) CONTORNE GRUPOS DE 10 BULES E GRUPOS DE 10 XÍCARAS.

*Exemplo de resposta na imagem.*

B) QUANTOS GRUPOS DE 10 XÍCARAS FORAM FORMADOS?

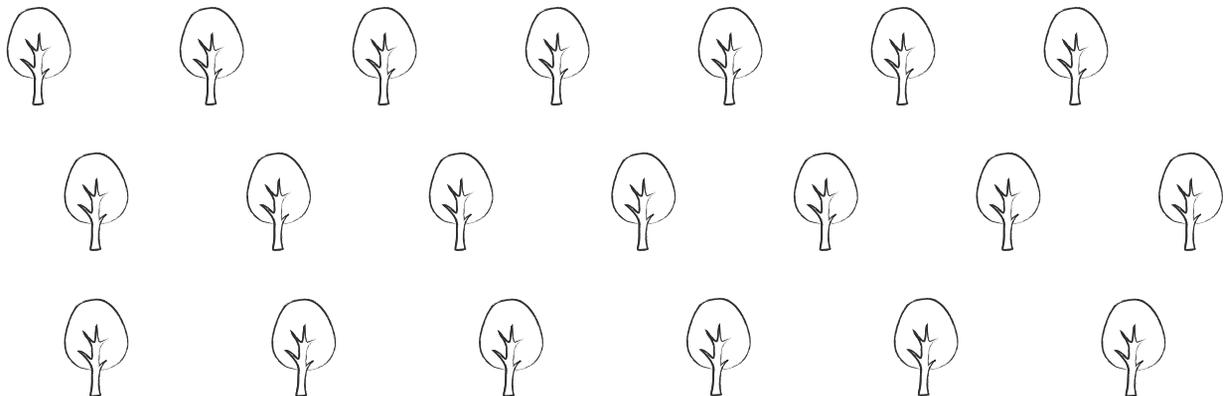
2 grupos.

C) QUANTOS GRUPOS DE 10 BULES FORAM FORMADOS?

1 grupo.

### 4. REPARE NAS ÁRVORES QUE PATRÍCIA DESENHOU.

Ilustrações: jphavel/Shutterstock



A) PINTE 5 ÁRVORES DE **AMARELO** E 7 ÁRVORES DE **VERDE**.

*Os estudantes devem pintar, de amarelo, 5 árvores e, de verde, 7 árvores.*

B) QUANTAS ÁRVORES FORAM PINTADAS? COMPLETE:

5 ÁRVORES MAIS 7 ÁRVORES É IGUAL A

12 ÁRVORES OU 5 + 7 = 12.

## PARA PRATICAR E REVISAR

### PRÁTICAS E REVISÃO DE CONHECIMENTOS

1. SEU PROFESSOR VAI ORGANIZAR UMA RODA DE CONTAGEM E UM ESTUDANTE POR VEZ DEVERÁ FALAR UM NÚMERO SEGUINDO A ORDEM NUMÉRICA. A RODA TERMINA QUANDO ALGUÉM ERRAR A SEQUÊNCIA. *A atividade depende do número escolhido pelo professor.*
2. A IMAGEM MOSTRA AS VARANDAS DE UM PRÉDIO.



A) EM QUANTAS VARANDAS HÁ PLANTAS?

7 varandas.

B) EM QUANTAS VARANDAS NÃO HÁ PLANTAS?

5 varandas.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

3. REPARE NAS PESSOAS DESTA CENA.



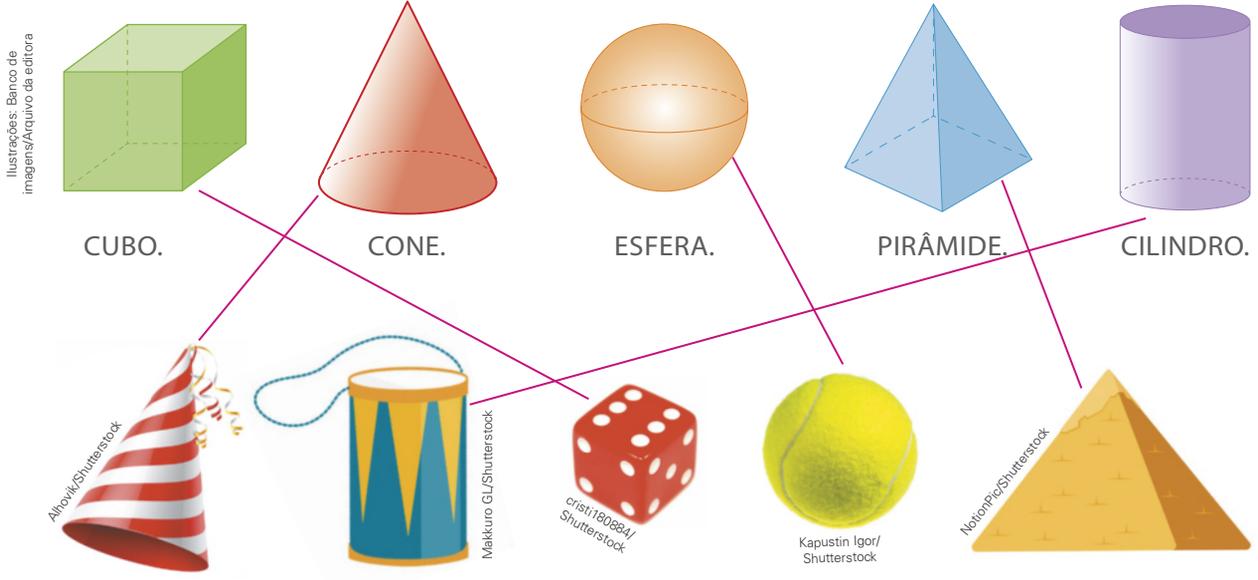
A) A PESSOA ANDANDO COM O SKATE ESTÁ EM CIMA DELE OU EMBAIXO?

Em cima.

B) QUANTAS PESSOAS ESTÃO INDO PARA A DIREITA DA CENA?

5 pessoas.

4. LIGUE CADA SÓLIDO GEOMÉTRICO À IMAGEM QUE LEMBRA O SEU FORMATO.



5. CONTE DE 1 EM 1, REGISTRANDO NA TRILHA OS NÚMEROS QUE FALTAM E ESCREVA QUANTOS SALTOS O COELHO PRECISA DAR PARA CHEGAR À TOCA.

35 saltos.





**9.** RELACIONE CADA FIGURA GEOMÉTRICA PLANA AO NOME DELA.

QUADRADO

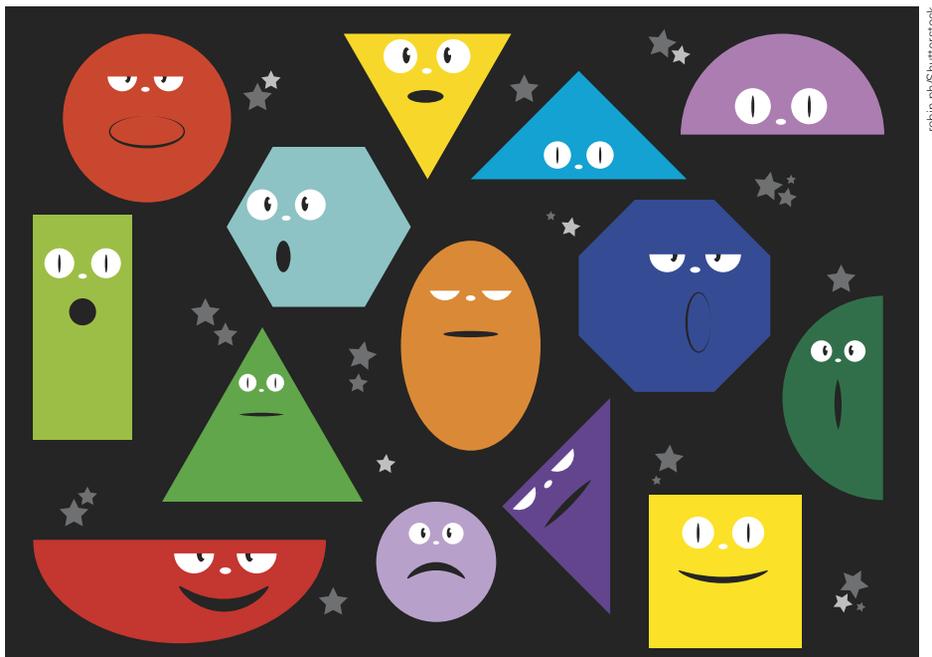
TRIÂNGULO

RETÂNGULO

CÍRCULO

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

**10.** REPARE NO FORMATO DAS FIGURAS DO JOGO PREFERIDO DE HENRIQUE.



ESCREVA O NOME DE AO MENOS 3 FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE VOCÊ IDENTIFICA NESSA IMAGEM.

Resposta esperada: Triângulo; círculo; quadrado; retângulo.

**11.** A PROFESSORA DE ISABELA CRIOU UMA COMPETIÇÃO COM ESTES ESPORTES DOS JOGOS OLÍMPICOS.



**A)** QUANTAS MODALIDADES ESPORTIVAS SÃO APRESENTADAS NA IMAGEM? 12 modalidades.

**B)** QUAIS DESSAS MODALIDADES ESPORTIVAS VOCÊ CONHECE?

Resposta pessoal.

**c)** QUAL DESSAS MODALIDADES TEM O NOME COM A MAIOR QUANTIDADE DE LETRAS? QUANTAS LETRAS?

Levantamento de peso; 18 letras.

**12.** COMPLETE O QUADRO A SEGUIR COM OS NÚMEROS QUE FALTAM E RESPONDA ÀS PERGUNTAS.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

**A)** QUAL É O SUCESSOR DE 46? 47

**B)** QUAL É O ANTECESSOR DE 14? 13

**C)** QUAL É O ANTECESSOR DE 80? E O SUCESSOR DE 80? 79; 81

**D)** QUAL É O SUCESSOR DO ANTECESSOR DE 50? 50

**13.** REPARE NOS NÚMEROS EM CADA SEQUÊNCIA E COMPLETE DE ACORDO COM A REGRA.

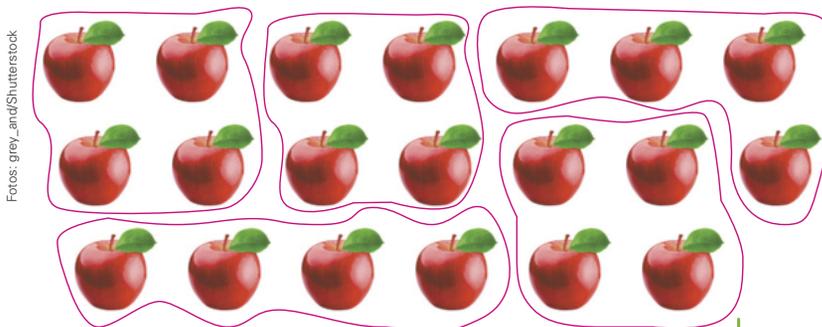
10	20	30	40	50	60
8	18	28	38	48	58
5	15	25	35	45	55

QUAL É O PADRÃO QUE VOCÊ IDENTIFICA NA FORMAÇÃO DESSAS SEQUÊNCIAS?

Resposta esperada: Os números aumentam de 10 em 10.

**14.** FORME OS GRUPOS COM AS FRUTAS CONFORME INDICADO E, DEPOIS, RESPONDA ÀS PERGUNTAS.

**A)** FORME GRUPOS DE 4 MAÇÃS. Exemplo de resposta:



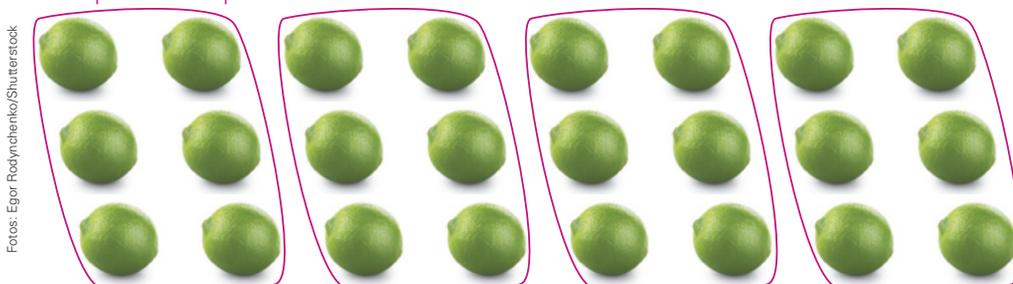
QUANTAS MAÇÃS APARECEM NA IMAGEM?

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

20 maçãs.

**B)** FORME GRUPOS DE 6 LIMÕES.

Exemplo de resposta:



QUANTOS LIMÕES APARECEM NA IMAGEM?

24 limões.

**15.** ALBERTO COLECIONA PIPAS. ELE TEM 32 PIPAS.

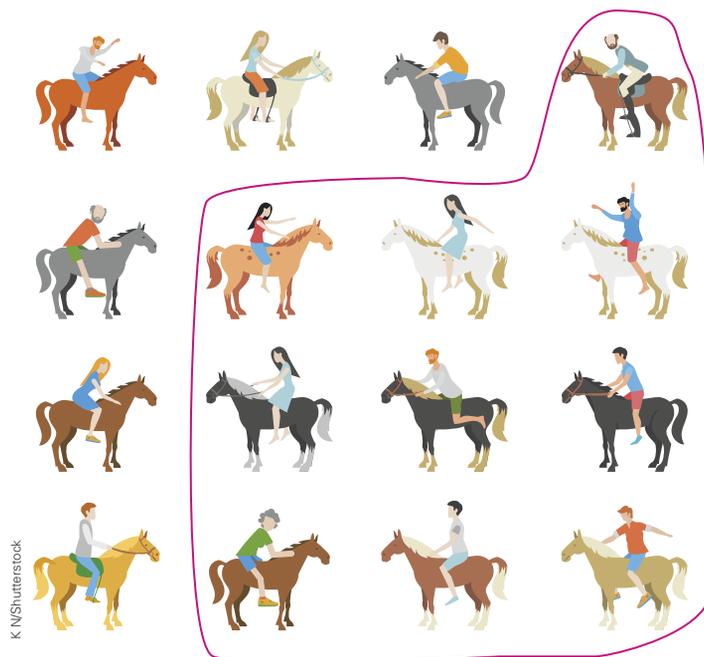
**A)** COMPLETE O QUADRO.

DEZENA (GRUPOS DE 10 PIPAS)	UNIDADES (PIPAS SEM GRUPOS)
3	2

**B)** FAÇA UM DESENHO PARA REPRESENTAR AS DEZENAS E UNIDADES DE PIPAS QUE ALBERTO TEM.

Os estudantes devem desenhar três agrupamentos de dez pipas e mais duas pipas separadas.

**16.** ANALISE A IMAGEM A SEGUIR E FAÇA O QUE SE PEDE.



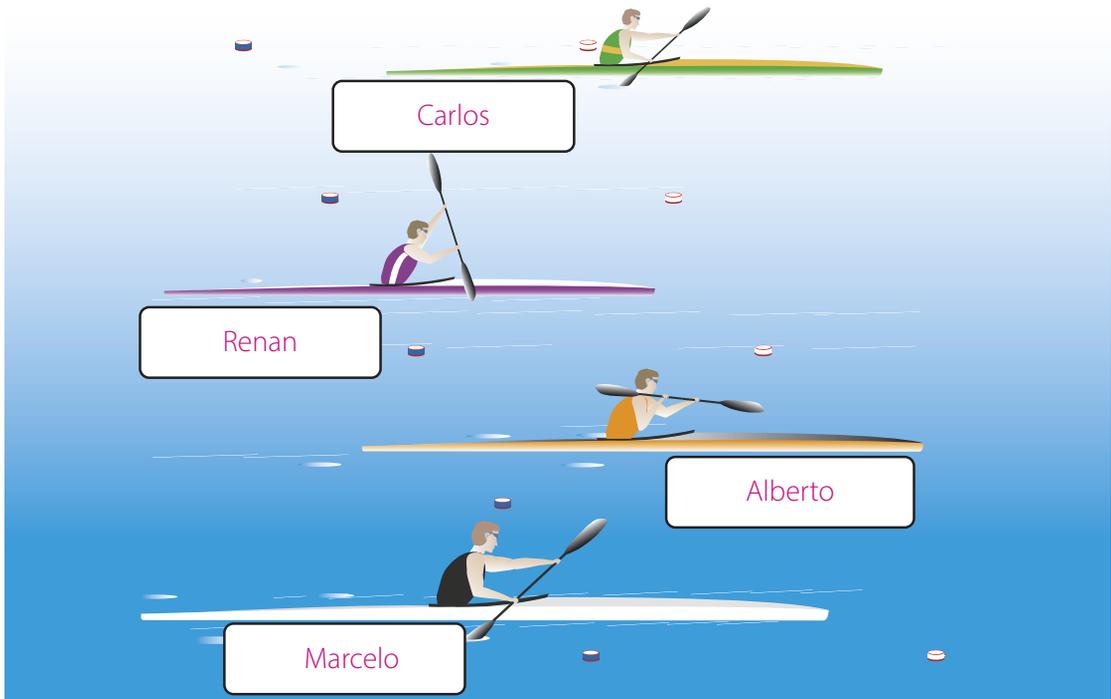
**A)** CONTORNE UMA DEZENA DE CAVALOS PARA FORMAR UM GRUPO.

Exemplo de resposta na imagem.

**B)** QUANTOS CAVALOS FICARAM SEM GRUPO?

6 cavalos.

**17.** A IMAGEM MOSTRA 4 AMIGOS QUE PRATICAM CANOAGEM.



ESCREVA ACIMA O NOME DE CADA AMIGO DE ACORDO COM AS DICAS:

- ALBERTO É O 1º COLOCADO.
- RENAN É O ÚLTIMO COLOCADO.
- MARCELO OCUPA A 3ª POSIÇÃO.
- CARLOS É O 2º COLOCADO.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

**18.** ANA, RUTE E RAQUEL SUBIRAM AO PÓDIO EM UMA COMPETIÇÃO DA ESCOLA.

- A)** RUTE FEZ MAIS PONTOS QUE ANA E MENOS PONTOS QUE RAQUEL. QUAL FOI A POSIÇÃO DE RUTE?

Segunda posição.

- B)** FAÇA UM **X** EM RAQUEL E CONTORNE ANA NA IMAGEM.



**19.** VALENTINA FAZ ANIVERSÁRIO NO DIA 5 DE JULHO, E O PAI DELA FAZ ANIVERSÁRIO 18 DIAS DEPOIS.

**A)** SE, EM 2023, O DIA 2 DE JULHO É UM DOMINGO, O ANIVERSÁRIO DE VALENTINA ACONTECE EM QUAL DIA DA SEMANA?

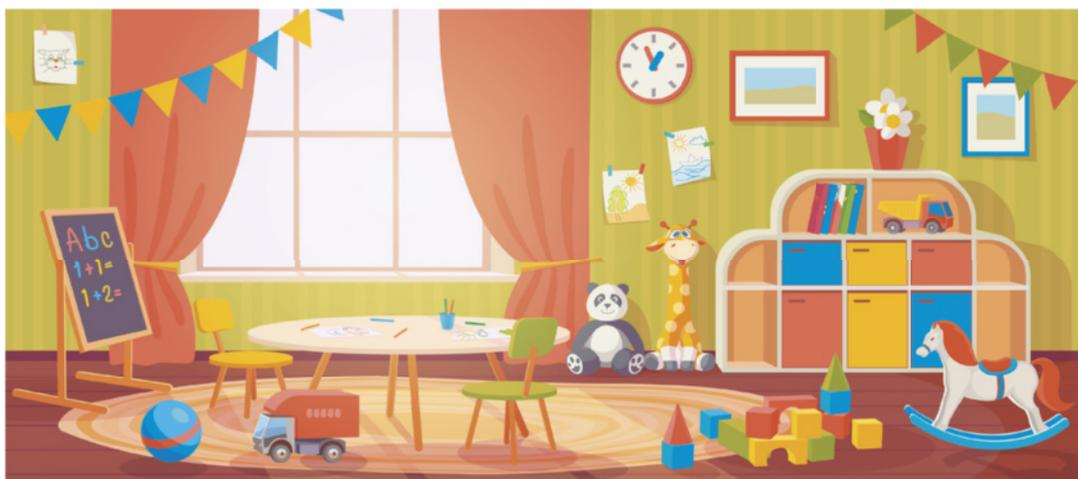
QUARTA-FEIRA.

**B)** QUAL É A DATA DO ANIVERSÁRIO DO PAI DE VALENTINA?

23 DE JULHO.

**C)** COMPLETE: DOMINGO É O 1º DIA DA SEMANA, ENTÃO A SEXTA-FEIRA É O 6º DIA DA SEMANA.

**20.** ESTE É O QUARTO DE VÍTOR.



COMPLETE CADA FRASE COM UMA DESTAS PALAVRAS.

PERTO

LONGE

ENTRE

EM CIMA

- A JANELA ESTÁ longe DO CAVALINHO.
- O URSINHO ESTÁ perto DA GIRAFA.
- O CAMINHÃO ESTÁ entre OS BLOCOS E A BOLA.
- A MESA ESTÁ em cima DO TAPETE.

**21.** AMANDA TINHA 6 VASOS E GANHOU MAIS 4.



**A)** CONTORNE DE **VERMELHO** A QUANTIDADE DE VASOS QUE AMANDA TINHA E DE **AMARELO** A QUANTIDADE DE VASOS QUE AMANDA GANHOU.

*Os estudantes devem contornar de vermelho 6 vasos, e de amarelo 4 vasos.*

**B)** QUANTOS VASOS AMANDA TEM AGORA EM SEU JARDIM?

COMPLETE: 6 VASOS MAIS 4 VASOS É IGUAL A 10 VASOS OU 6 + 4 = 10.

**22.** MARCOS MORA EM UM SÍTIO QUE TEM 4 MACIEIRAS E 8 JABUTICABEIRAS.

**A)** UTILIZE O ESPAÇO A SEGUIR PARA DESCOBRIR QUANTAS ÁRVORES FRUTÍFERAS HÁ NO SÍTIO DE MARCOS.

*12 árvores frutíferas.*

**B)** COMPLETE: 4 MACIEIRAS MAIS 8 JABUTICABEIRAS

É IGUAL A 12 ÁRVORES OU 4 + 8 = 12.

- 23.** ALGUNS ESTUDANTES SE REVEZAM PARA AJUDAR O PROFESSOR ROGER DURANTE A SEMANA. REPARE NA TABELA A DISTRIBUIÇÃO DOS AJUDANTES NA SEMANA.

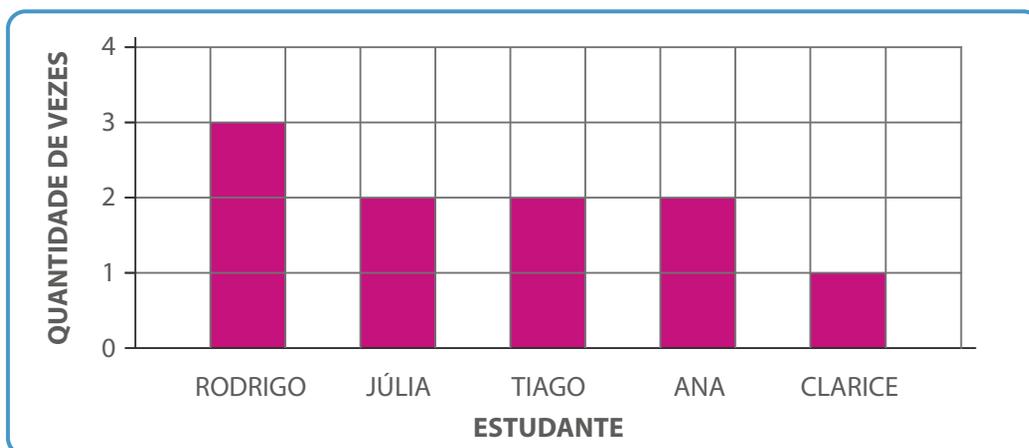
### AJUDANTES POR DIA DA SEMANA

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
RODRIGO	TIAGO	ANA	ANA	RODRIGO
JÚLIA	RODRIGO	CLARICE	JÚLIA	TIAGO

DADOS DO PROFESSOR ROGER.

- A)** PINTE A SEGUIR, NA MALHA QUADRICULADA, QUANTAS VEZES CADA ESTUDANTE AJUDOU NA SEMANA.

### QUANTIDADE DE VEZES QUE CADA ESTUDANTE FOI AJUDANTE DURANTE A SEMANA



Banco de imagens/  
Arquivo da editora

DADOS DO PROFESSOR ROGER.

- B)** ANALISANDO SEU REGISTRO, QUEM FOI O ESTUDANTE QUE MAIS AJUDOU O PROFESSOR ROGER NA SEMANA?
- C)** QUAIS ESTUDANTES AJUDARAM O PROFESSOR ROGER EM UMA MESMA QUANTIDADE DE VEZES?

Rodrigo.

Júlia, Tiago e Ana.

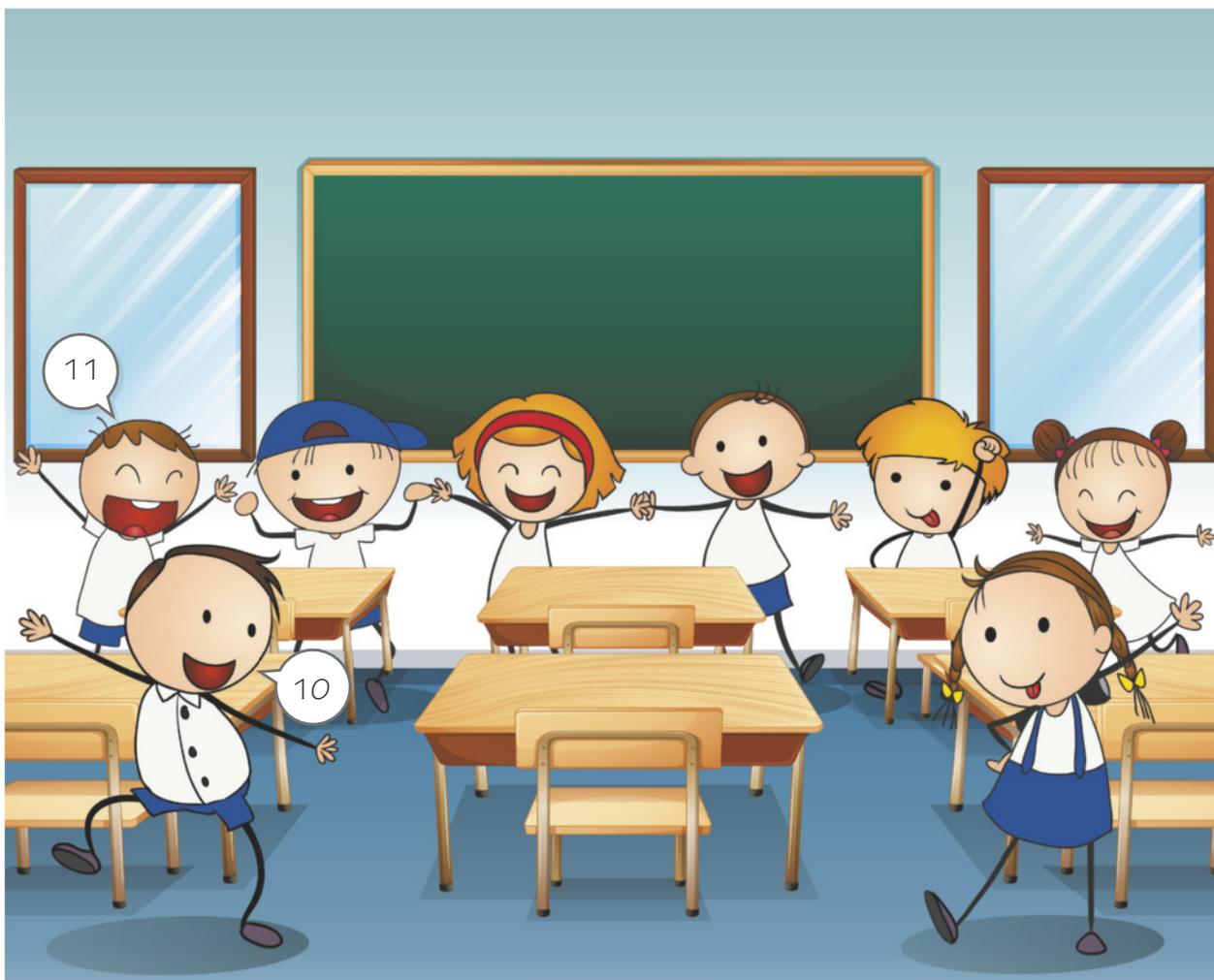
- D)** QUANTAS VEZES RODRIGO AJUDOU O PROFESSOR ROGER A MAIS DO QUE CLARICE NA SEMANA?

2 vezes.

## PARA ACOMPANHAR

### ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

1. REPRESE NOS ESTUDANTES RECITANDO PARTE DE UMA SEQUÊNCIA NUMÉRICA EM UMA RODA DE CONTAGEM.



White Space Illustrations/Shutterstock

- A)** ESCREVA QUAIS DEVEM SER OS PRÓXIMOS 6 NÚMEROS MENCIONADOS PELOS ESTUDANTES.

12, 13, 14, 15, 16 e 17.

- B)** SE ESSES ESTUDANTES FIZEREM DUAS RODADAS CITANDO NÚMEROS, QUANTOS NÚMEROS SERÃO MENCIONADOS?

16 números (8 números na primeira rodada mais 8 na segunda).

2. REPARE NA CENA DA TURMA DO 2º ANO BRINCANDO NO PARQUE.



A) QUANTAS CRIANÇAS APARECEM NESSA CENA?  
ASSINALE UM **X** NO QUADRINHO DA RESPOSTA.

25

15

11

16

B) QUANTAS FRUTAS APARECEM EM UMA DAS ÁRVORES DESSA CENA?

11 frutas.

C) HÁ MAIS CRIANÇAS NA CENA OU FRUTAS?

Crianças.

D) DESENHE A SEGUIR QUANTAS FRUTAS FALTAM PARA TER A MESMA QUANTIDADE DE CRIANÇAS.

Os estudantes devem desenhar 5 frutas.

**3.** ESTE É O QUARTO DE MARIA HELENA.



**A)** QUAL BRINQUEDO ESTÁ EM CIMA DA CAMA?

Joaninha.

---

**B)** QUAL OBJETO ESTÁ MAIS PERTO DA JANELA: O VASO DE PLANTA OU A CADEIRA?

Vaso de planta.

---

**C)** CONTORNE O OBJETO QUE ESTÁ EM FRENTE À CADEIRA VERMELHA.

**D)** ESCREVA O NOME DE UM OBJETO QUE ESTÁ EM CIMA DA MESA PRÓXIMO À PORTA.

Exemplos de resposta: Computador, abajur e luminária.

---

**4.** PERCEBA A SUA POSIÇÃO NA SALA DE AULA.

**A)** QUEM SENTA MAIS PERTO DA PORTA DA SUA SALA DE AULA?

A resposta depende da posição dos estudantes na sala de aula.

---

**B)** QUEM ESTÁ MAIS PERTO DA MESA DO PROFESSOR?

A resposta depende da posição dos estudantes na sala de aula.

---

**C)** QUEM SENTA MAIS LONGE DA PORTA DA SALA DE AULA?

A resposta depende da posição dos estudantes na sala de aula.

---

5. ESCREVA O NOME DO SÓLIDO GEOMÉTRICO QUE PODE SER RELACIONADO COM O FORMATO DE CADA OBJETO.



Lightspring/Shutterstock

Esfera.



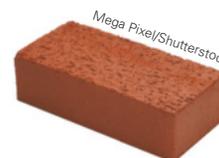
Sofaworld/Shutterstock

Cubo.



CGi Heart/Shutterstock

Cilindro.



Mega Pixel/Shutterstock

Bloco retangular.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

6. ANA E BRUNO ESTÃO CONFECCIONANDO UM JOGO DE TRILHA. COMPLETE A TRILHA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM OBEDECENDO A SEQUÊNCIA.



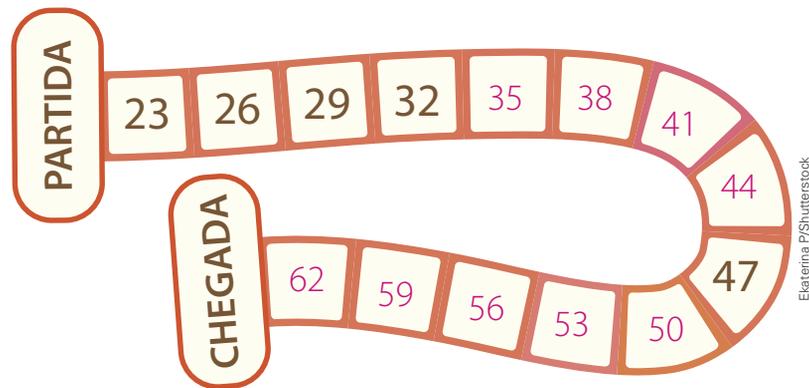
A) QUAL É O MAIOR NÚMERO DESSA TRILHA? 50

B) QUAL NÚMERO VEM IMEDIATAMENTE ANTES DE 29? 28

C) QUAL NÚMERO VEM LOGO DEPOIS DE 35? 36

curiosity/Shutterstock

7. DESCUBRA O PADRÃO QUE JULIANA E BRENO USARAM PARA NUMERAR A TRILHA E COMPLETE-A.



8. CAROLINA UTILIZA O CALENDÁRIO PARA REGISTRAR COMPROMISSOS IMPORTANTES DO MÊS.

MAIO						2023
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
1 - FERIADO 12 - ANIVERSÁRIO DA MAMÃE 23 - DENTISTA						

- A) A QUAL MÊS SE REFERE O CALENDÁRIO?

Maio.

- B) QUAL É A DATA DO ANIVERSÁRIO DA MÃE DE CAROLINA?

Dia 12 de maio.

- C) EM QUAL DIA DA SEMANA CAROLINA TEM MARCADA A CONSULTA AO DENTISTA?

Terça-feira.

9. O PROFESSOR DO 2º ANO FEZ UMA PESQUISA PARA SABER EM QUAL MÊS CADA ESTUDANTE FAZ ANIVERSÁRIO.

### ANIVERSARIANTES DA TURMA DO 2º ANO

JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO
BIANCA	PEDRO MARIA	MARTINA	CAIO BEATRIZ TIAGO VIVIANE VINICIUS	BRUNA	
JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
AMANDA	ROSANA	VICENTE LAURA	EDSON BERNARDO CARLOS	JESSICA BRENO	CAMILA

DADOS DA TURMA DO 2º ANO.

A) EM QUE MÊS HÁ MAIS ANIVERSARIANTES?

Abril.

B) EM QUAL MÊS NÃO HÁ ANIVERSARIANTE?

Junho.

C) EM QUAL MÊS ROSANA FAZ ANIVERSÁRIO?

Agosto.

D) QUANTAS CRIANÇAS PARTICIPARAM DA PESQUISA?

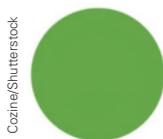
20 crianças.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

10. CAIO FOTOGRAFOU ALGUNS OBJETOS. ESCREVA O NOME DA FIGURA GEOMÉTRICA PLANA QUE A IMAGEM DE CADA OBJETO LEMBRA.



Retângulo.



Círculo.

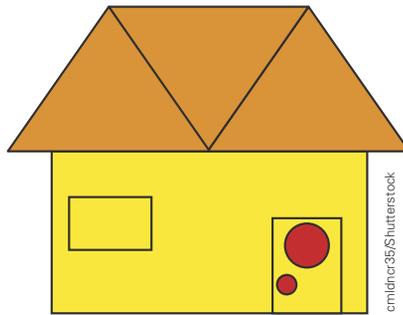


Quadrado.



Triângulo.

- 11.** IDENTIFIQUE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS QUE COMPÕEM A IMAGEM E CONTE CADA UMA DELAS.



3 TRIÂNGULOS

3 RETÂNGULOS

2 CÍRCULOS

- 12.** CONFIRA A QUANTIDADE DE LETRAS QUE HÁ NAS PALAVRAS A SEGUIR.

PALAVRA	QUANTIDADE DE LETRAS	QUANTIDADE DE VOGAIS	QUANTIDADE DE CONSOANTES
ABACAXI	7	4	3
MORANGO	7	3	4
UVA	3	2	1
CARAMBOLA	9	4	5
CAJU	4	2	2

- A)** QUAL PALAVRA TEM A MAIOR QUANTIDADE DE LETRAS?

Carambola.

- B)** QUAL PALAVRA TEM A MENOR QUANTIDADE DE CONSOANTES?

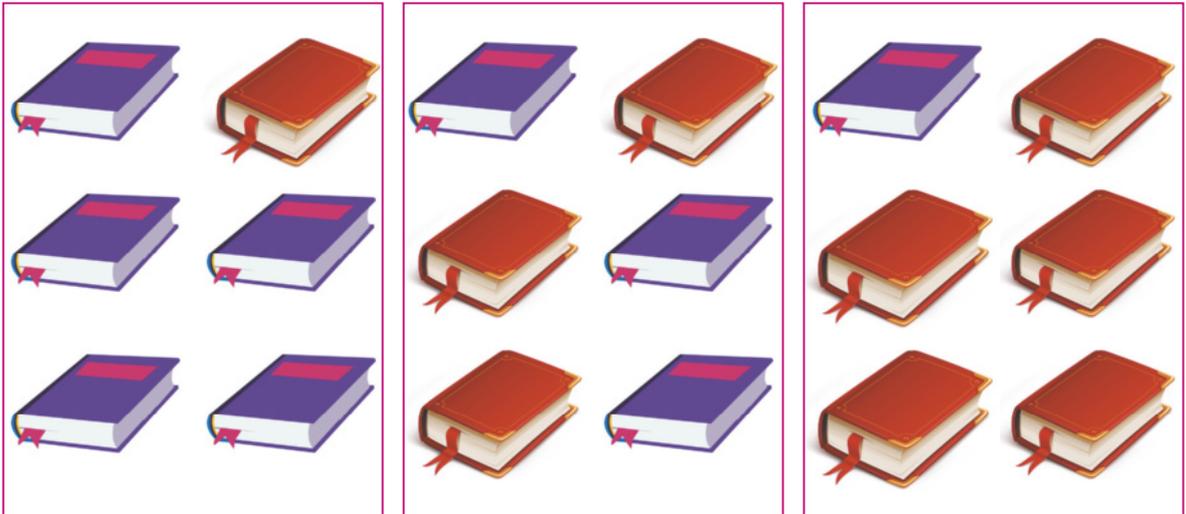
Uva.

- C)** SE JUNTARMOS AS LETRAS DA PALAVRA COM A MAIOR QUANTIDADE DE LETRAS COM A DE MENOR QUANTIDADE, QUANTAS LETRAS TEREMOS?

12 letras.

- 13.** MAITÊ VAI ORGANIZAR OS LIVROS EM GRUPOS DE 6 ELEMENTOS. CONTORNE A SEGUIR UMA POSSÍVEL MANEIRA DE MAITÊ SEPARAR ESSES LIVROS. DEPOIS, RESPONDA ÀS PERGUNTAS.

Exemplo de resposta:



Ilustrações: Javid Khey rabadi/Shutterstock, Aleksangal/Shutterstock

**A)** QUANTOS GRUPOS MAITÊ FORMOU? 3 grupos.

**B)** QUANTOS LIVROS ELA TEM? 18 livros.

**C)** SE MAITÊ SEPARAR SEUS LIVROS EM GRUPOS COM 3 LIVROS EM CADA UM, QUANTOS GRUPOS ELA CONSEGUIRÁ FORMAR?

6 grupos.

**D)** É POSSÍVEL FORMAR GRUPOS COM 9 LIVROS EM CADA GRUPO SEM SOBRAR LIVROS? SE SIM, QUANTOS GRUPOS PODEM SER FORMADOS?

Sim. Podem ser formados 2 grupos.

**E)** É POSSÍVEL FORMAR GRUPOS COM 2 LIVROS EM CADA GRUPO SEM SOBRAR LIVROS? SE SIM, QUANTOS GRUPOS PODEM SER FORMADOS?

Sim. Podem ser formados 9 grupos.

**F)** QUANTOS GRUPOS COM 4 LIVROS PODEM SER FORMADOS? QUANTOS LIVROS SOBRARÃO?

Podem ser formados 4 grupos. Sobrarão 2 livros.

**14.** COMPLETE O QUADRO NUMÉRICO A SEGUIR.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

**A)** PINTE DE **AMARELO** OS NÚMEROS TERMINADOS EM 0.

*Os estudantes devem pintar de amarelo os números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 e 100.*

**B)** OS NÚMEROS QUE VOCÊ PINTOU DE **AMARELO** AUMENTAM DE QUANTO EM QUANTO?

*Aumentam de 10 em 10.*

---

**C)** PINTE DE **AZUL** OUTRA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS QUE TAMBÉM AUMENTAM DE 10 EM 10. *Os estudantes podem pintar de azul qualquer uma das outras colunas.*

**15.** DESCUBRA O NÚMERO DE ACORDO COM A DICA DE CADA ITEM.

**A)** É UM NÚMERO MAIOR DO QUE 56 E MENOR DO QUE 58:

57

**B)** O NÚMERO TERMINA EM 0, É MAIOR DO QUE 78 E MENOR DO QUE 90: 80

**C)** O NÚMERO É MENOR DO QUE 89 E MAIOR DO QUE 86: 87 ou 88

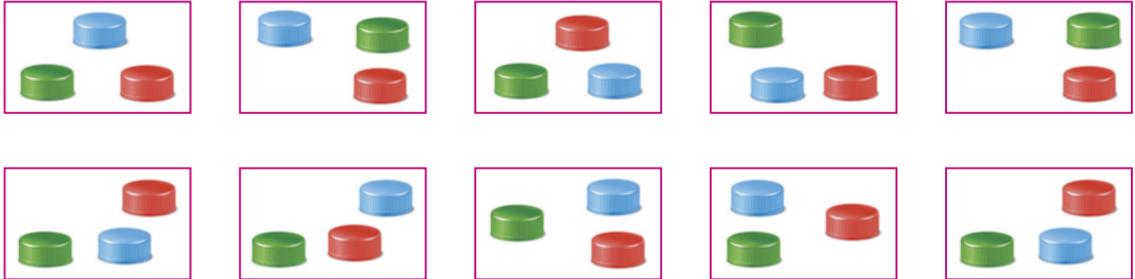
**D)** O NÚMERO TERMINA EM 7, É MENOR DO QUE 44 E MAIOR DO QUE 33: 37

**16.** MATEUS E VIVIANE COLECIONAM TAMPINHAS E QUEREM DESCOBRIR QUANTAS TAMPINHAS JÁ CONSEGUIRAM JUNTAR. MATEUS DECIDIU CONTAR DE 3 EM 3 TAMPINHAS.

**A)** FORME GRUPOS COM 3 TAMPINHAS EM CADA UM E CONFIRA QUANTAS TAMPINHAS HÁ NA COLEÇÃO.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

Exemplo de resposta:



Ilustrações: RealVector/Shutterstock

**B)** QUANTAS TAMPINHAS HÁ NA COLEÇÃO DE MATEUS E VIVIANE?

30 tampinhas.

**C)** AS TAMPINHAS DE 6 GRUPOS SÃO DE VIVIANE. QUANTAS TAMPINHAS ELA TEM?

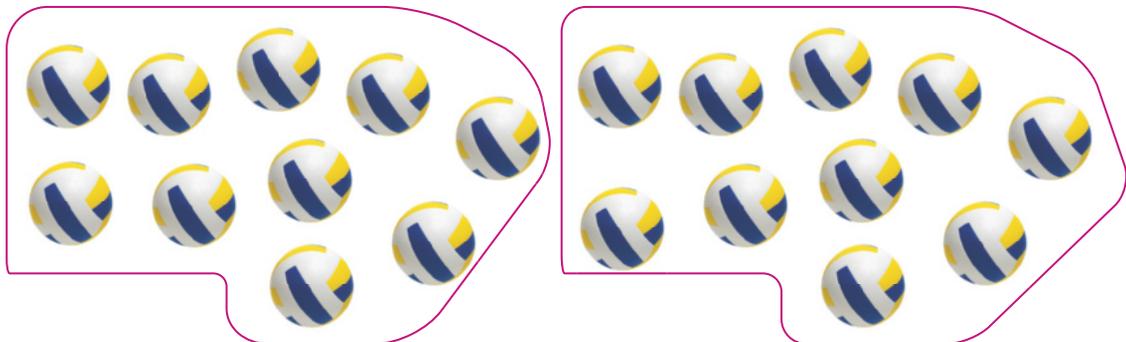
18 tampinhas.

**D)** QUEM TEM MENOS TAMPINHAS: MATEUS OU VIVIANE?

Mateus (12 tampinhas).

**17.** CONFIRA QUANTOS AGRUPAMENTOS COM 10 BOLAS É POSSÍVEL FAZER E COMPLETE A FRASE A SEGUIR.

Exemplo de resposta:



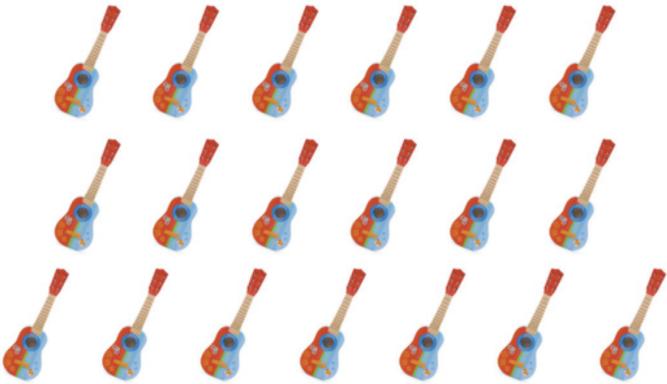
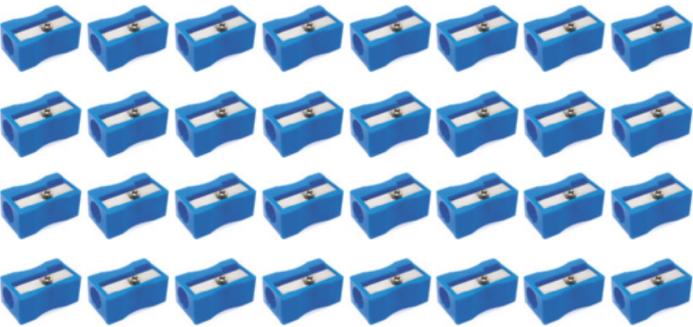
Fotos: iim-k/Shutterstock

EU FORMEI 2 GRUPOS COM 10 BOLAS.

NESSA IMAGEM, HÁ 20 BOLAS.

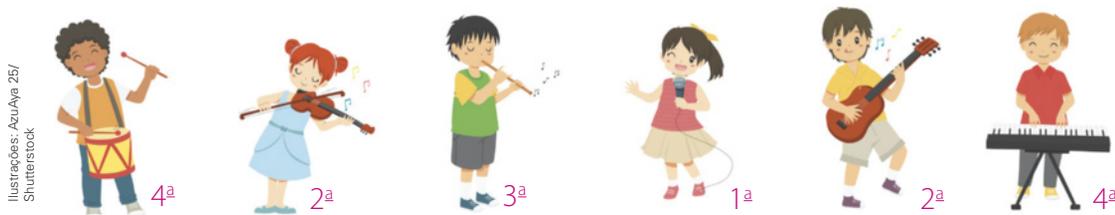
**18.** COMPLETE O QUADRO DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE CADA OBJETO.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

OBJETO	TOTAL	DEZENA	UNIDADE
	12	1	2
	24	2	4
	19	1	9
	32	3	2

**19.** A ESCOLA DE FLÁVIA ORGANIZOU UMA APRESENTAÇÃO MUSICAL. LEIA ATENTAMENTE AS DICAS E DESCUBRA A ORDEM EM QUE AS CRIANÇAS VÃO SE APRESENTAR.

- A APRESENTAÇÃO COMEÇARÁ COM CAROLINA, QUE NÃO TOCA INSTRUMENTOS.
- JUNTOS, EDUARDO E FLÁVIA FARÃO UMA APRESENTAÇÃO COM INSTRUMENTOS DE CORDA.
- LUCAS TOCA FLAUTA E SERÁ O TERCEIRO A SE APRESENTAR.
- BRENO E FELIPE VÃO ENCERRAR AS APRESENTAÇÕES.



**20.** REPARE NESTE CALENDÁRIO E RESPONDA ÀS PERGUNTAS A SEGUIR.

JULHO						2023
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**A)** EM QUE DIA DA SEMANA INICIA O MÊS MOSTRADO?

Sábado.

**B)** QUAL É O NÚMERO DO DIA DA 3ª TERÇA-FEIRA DESSE MÊS?

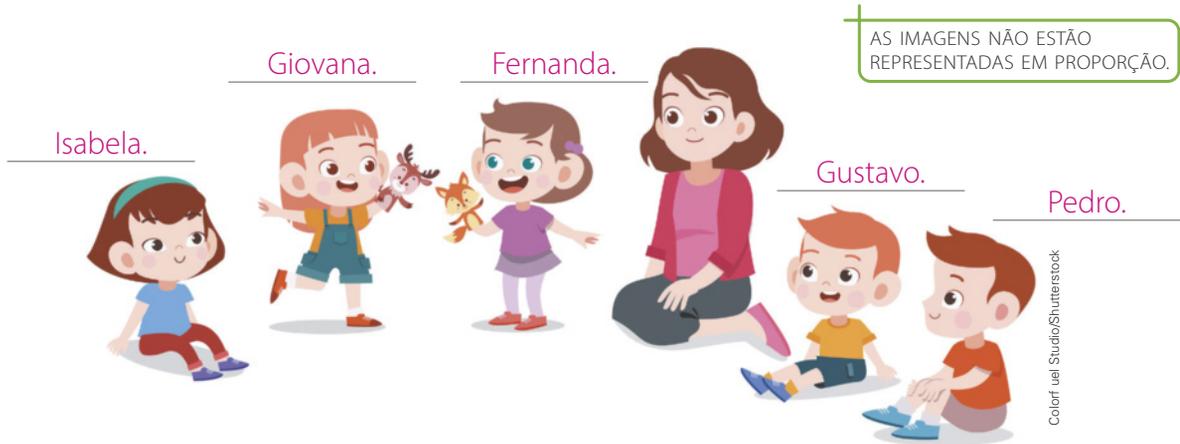
18

**C)** QUAL É O NOME DO DIA DA SEMANA DO 6º DIA DESSE MÊS?

Quinta-feira.

**21.** DESCUBRA O NOME DAS CRIANÇAS SEGUINDO AS PISTAS.

- FERNANDA É A MENINA QUE ESTÁ MAIS PERTO DA PROFESSORA.
- PEDRO É O MENINO MAIS DISTANTE DA PROFESSORA.
- ISABELA ESTÁ SENTADA.
- GUSTAVO ESTÁ AO LADO DE PEDRO.
- GIOVANA ESTÁ ENTRE FERNANDA E ISABELA.



**22.** REPARE NAS BONECAS DE PANO QUE ESTELA TEM.



ESTELA ESTÁ ORGANIZANDO AS BONECAS DELA.

ELA VAI GANHAR 2 BONECAS DA TIA. COMPLETE: ESTELA ESTÁ

COM 6 BONECAS E VAI GANHAR 2,

PORTANTO, ELA VAI FICAR COM 8 BONECAS OU

6 + 2 = 8.

**23.** NO PARQUE, 3 CRIANÇAS BRINCAM COM BOLINHAS DE GUDE E 4 BRINCAM DE PEGA-PEGA.



Ilustrações: bgrf x/Shutterstock

**A)** QUANTAS CRIANÇAS HÁ NESSE PARQUE? COMPLETE:

  3   CRIANÇAS MAIS   4   CRIANÇAS É IGUAL A  
  7   CRIANÇAS OU   3   +   4   =   7  .

**B)** QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO COM BONÉ NA CABEÇA?

  2   crianças.

**C)** QUANTAS CRIANÇAS NÃO ESTÃO COM BONÉ NA CABEÇA?

  5   crianças.

**24.** A TURMA DO 2º ANO **A** FEZ UMA PESQUISA PARA SABER QUAL É A FRUTA PREFERIDA DELES. CADA ESTUDANTE ESCOLHEU APENAS UMA FRUTA.

**FRUTA PREFERIDA DA TURMA DO 2º ANO A**

FRUTA	MORANGO	LARANJA	BANANA	MELÃO	PERA
QUANTIDADE DE VOTOS	3	5	8	2	4

DADOS DA TURMA DO 2º ANO A.

**A)** QUAL FOI A FRUTA MAIS VOTADA?

  Banana.  

**B)** QUAL FRUTA RECEBEU MENOS VOTOS?

  Melão.  

**C)** QUANTOS ESTUDANTES PARTICIPARAM DA PESQUISA?

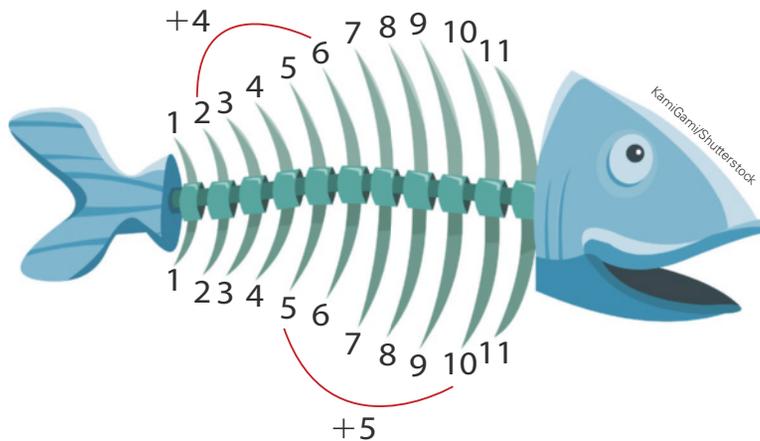
  22   estudantes participaram da pesquisa.

# NÚMEROS, OPERAÇÕES, MEDIDAS E FIGURAS

## PARA PRATICAR

### PRÁTICAS DE MATEMÁTICA

1. REPARE COMO CAROLINA UTILIZOU ESTA IMAGEM PARA CALCULAR AS ADIÇÕES  $2 + 4$  E  $5 + 5$ .



ELA LOCALIZOU O PRIMEIRO NÚMERO DA ADIÇÃO E, DEPOIS, DESLOCOU A QUANTIDADE DE UNIDADES DO SEGUNDO NÚMERO, CHEGANDO AO RESULTADO.

FAÇA COMO CAROLINA E CALCULE AS SEGUINTE ADIÇÕES:

A)  $2 + 8 =$  10

C)  $4 + 7 =$  11

B)  $1 + 7 =$  8

D)  $3 + 5 =$  8

2. JOANA TINHA 16 FIGURINHAS E DEU 8 PARA A IRMÃ DELA. COM QUANTAS FIGURINHAS JOANA FICOU?

COMPLETE: 16 FIGURINHAS MENOS 8 FIGURINHAS É

IGUAL A 8 FIGURINHAS OU 16 - 8 = 8.

JOANA FICOU COM 8 FIGURINHAS.

3. REPARE NA CARTELA DE ADESIVOS DE SAMUEL. OS QUE ESTÃO CONTORNADOS VÃO SER COLADOS NO CADERNO DELE.



Katerina Dav denko/Shutterstock

QUANTOS ADESIVOS VÃO SOBRAR NA CARTELA? ESCREVA UMA SUBTRAÇÃO PARA DESCOBRIR.

$$16 - 5 = 11$$

Vão sobrar 11 adesivos na cartela.

4. LEIA CADA PROBLEMA E MARQUE UM **X** NO QUADRINHO DO CÁLCULO QUE PODE SER UTILIZADO PARA RESOLVER O PROBLEMA.

- A) ANDRÉ TINHA 8 BOLINHAS DE GUDE E GANHOU 4 BOLINHAS. COM QUANTAS BOLINHAS DE GUDE ELE FICOU?

$8 + 4$

$8 - 4$

COMPLETE: ANDRÉ FICOU COM 12 BOLINHAS DE GUDE.

- B) PAULA COMPROU 10 OVOS E UTILIZOU 4 PARA FAZER UM BOLO. QUANTOS OVOS SOBRRARAM?

$10 + 4$

$10 - 4$

COMPLETE: SOBRRARAM 6 OVOS.

**5. RESOLVA AS ADIÇÕES A SEGUIR.**

A)  $0 + 1 = \underline{\quad 1 \quad}$

G)  $3 + 4 = \underline{\quad 7 \quad}$

B)  $1 + 1 = \underline{\quad 2 \quad}$

H)  $4 + 4 = \underline{\quad 8 \quad}$

C)  $1 + 2 = \underline{\quad 3 \quad}$

I)  $4 + 5 = \underline{\quad 9 \quad}$

D)  $2 + 2 = \underline{\quad 4 \quad}$

J)  $5 + 5 = \underline{\quad 10 \quad}$

E)  $2 + 3 = \underline{\quad 5 \quad}$

K)  $5 + 6 = \underline{\quad 11 \quad}$

F)  $3 + 3 = \underline{\quad 6 \quad}$

L)  $6 + 6 = \underline{\quad 12 \quad}$

**6. CONSIDERE AS ADIÇÕES A SEGUIR.**

$1 + 5 = 6$

$4 + 2 = 6$

$3 + 3 = 6$

AGORA, PENSE EM 3 ADIÇÕES QUE TÊM COMO RESULTADO O NÚMERO DADO EM CADA ITEM E COMPLETE OS ESPAÇOS PARA ESCREVER ESSAS ADIÇÕES.

A) 12 Exemplos de resposta:  $2 + 10 = 12$ ,  
 $5 + 7 = 12$ ,  $6 + 6 = 12$ .

$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$

B) 15 Exemplos de resposta:  $5 + 10 = 15$ ,  
 $6 + 9 = 15$ ,  $7 + 8 = 15$ .

$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$

$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$

**7. ESTES SÃO OS CARRINHOS DE ALANA.**

A) QUANTOS CARRINHOS ALANA TEM NA COLEÇÃO?

Ela tem 8 carrinhos.

B) JOÃO TEM 15 CARRINHOS. QUANTOS CARRINHOS FALTAM PARA ALANA TER A QUANTIDADE DE CARRINHOS DE JOÃO?

$15 - 8 = 7$

Faltam 7 carrinhos.

Ilustrações: GraphicsRF.com/Shutterstock



8. NESTA FIGURA, ALGUNS QUADRADOS ESTÃO COLORIDOS.

A) PINTE QUADRADOS PARA TER 1 DEZENA DE QUADRADOS **AZUIS**. QUANTOS QUADRADOS VOCÊ COLORIU?

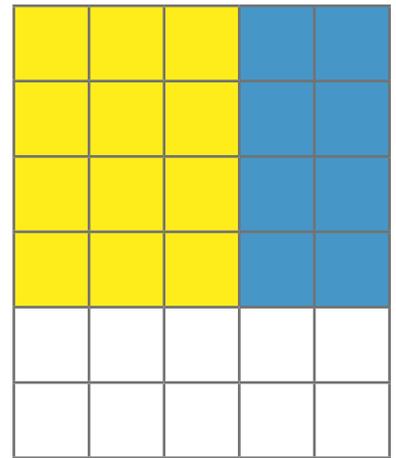
2 quadrados.

Os estudantes devem pintar de azul 2 quadrados.

B) PINTE QUADRADOS PARA TER 2 DEZENAS DE QUADRADOS **AMARELOS**. QUANTOS QUADRADOS VOCÊ COLORIU?

8 quadrados.

Os estudantes devem pintar de amarelo 8 quadrados.



Banco de imagens/Arquivo da editora

9. REPARE NESTAS CAMISETAS.



Ilustrações: Kir\_Prime/Shutterstock

A) CONTORNE DE **VERMELHO** 2 DEZENAS DE CAMISETAS E 3 UNIDADES. Os estudantes devem contornar de vermelho 23 camisetas.

B) QUANTAS DEZENAS E QUANTAS UNIDADES NÃO FORAM CONTORNADAS?

1 dezena e 7 unidades.

10. MARCELA COMProu 5 BRIGADEIROS DE MORANGO PARA A FAMÍLIA. SABENDO QUE CADA BRIGADEIRO CUSTOU 5 REAIS, QUANTOS REAIS MARCELA GASTOU?

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$$

Marcela gastou 25 reais.

## PARA PRATICAR E REVISAR

### PRÁTICAS E REVISÃO DE CONHECIMENTOS

1. OS ESTUDANTES DO 2º ANO ESTAVAM ENSAIANDO PARA UMA APRESENTAÇÃO NA ESCOLA.



- A) QUANTOS ESTUDANTES APARECEM ENSAIANDO?

Aparecem 14 estudantes ensaiando.

---

- B) INSTRUMENTOS DE SOPRO SÃO AQUELES EM QUE É PRECISO ASSOPRAR PARA FAZER O SOM. QUANTOS INSTRUMENTOS DE SOPRO HÁ NA CENA?

Há 4 instrumentos de sopro.

---

- C) VOCÊ CONHECE ALGUM INSTRUMENTO DA IMAGEM? ESCREVA O NOME DELE E CONTE COMO O CONHECEU.

Resposta pessoal.

---

---

---

2. REPARE NOS OBJETOS COM NÚMEROS QUE APARECEM EM ORDEM NESTE VARAL.



A) QUAL NÚMERO ESTÁ ENTRE 21 E 23? 22

B) HENRIQUE VAI PENDURAR UM OBJETO APÓS O ÚLTIMO OBJETO DA DIREITA QUE APARECE NESSE VARAL. QUAL DEVE SER O NÚMERO DO OBJETO QUE HENRIQUE VAI PENDURAR? 26

3. REPARE NA SEQUÊNCIA NUMÉRICA A SEGUIR EM QUE FALTAM ALGUNS NÚMEROS.

22	24		28		32			38	40
----	----	--	----	--	----	--	--	----	----

ASSINALE A ALTERNATIVA QUE MOSTRA TODOS OS NÚMEROS QUE FALTAM NESTA SEQUÊNCIA. *Alternativa c.*

A) 6, 10, 14 E 16.

B) 26, 27, 28 E 29.

C) 26, 30, 34 E 36.

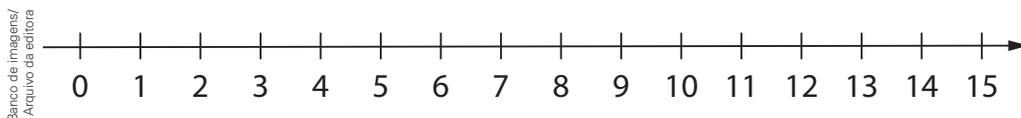
D) 41, 42, 42 E 43.

4. CRIE UMA SEQUÊNCIA NUMÉRICA QUE COMECE COM O NÚMERO 40.

40									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

MOSTRE SUA SEQUÊNCIA PARA UM COLEGA E PEÇA A ELE PARA DESCOBRIR A REGRA DA SUA SEQUÊNCIA. *Resposta pessoal.*

- 5.** UTILIZE A RETA NUMÉRICA A SEGUIR PARA RESOLVER OS SEGUINTE PROBLEMAS.



- A)** NA CASA DE PAULA, TINHAM 2 BANANAS E ELA COMPROU 4 BANANAS PARA PODER FAZER UMA VITAMINA COM TODAS AS BANANAS. QUANTAS BANANAS PAULA UTILIZOU NESSA VITAMINA?

Paula utilizou 6 bananas.

---

- B)** MARCOS TEM 3 CARRINHOS E GANHOU 7 DO AVÔ DELE. COM QUANTOS CARRINHOS MARCOS FICOU?

Marcos ficou com 10 carrinhos.

---

- 6.** PEÇA A UM COLEGA QUE MEÇA O SEU PALMO E FAÇA O QUE SE PEDE.

- A)** ENCONTRE UM OBJETO QUE TEM MEDIDA DE COMPRIMENTO MENOR DO QUE SEU PALMO. QUE OBJETO É ESSE? DESENHE O OBJETO NO ESPAÇO A SEGUIR.

Resposta pessoal.

- B)** ENCONTRE UM OBJETO QUE TEM MEDIDA DE COMPRIMENTO MAIOR DO QUE SEU PALMO. QUE OBJETO É ESSE? DESENHE O OBJETO NO ESPAÇO A SEGUIR.

Resposta pessoal.

7. JOSUÉ VAI FAZER ALGUMAS MEDIÇÕES UTILIZANDO PALMOS E PASSOS. ASSINALE UM **X** NO QUADRINHO QUE INDICA A UNIDADE DE MEDIDA MAIS ADEQUADA PARA MEDIR EM CADA CASO.

A) MEDIR A LARGURA DE UMA CARTEIRA.

PALMO

PASSO

B) MEDIR O COMPRIMENTO DE UM QUARTO.

PALMO

PASSO

8. NA IMAGEM A SEGUIR, AS SETAS **VERMELHAS** INDICAM O SENTIDO EM QUE OS CARROS ESTÃO INDO.



A) SEGUINDO EM FRENTE, O CARRO **AMARELO** DEVE VIRAR À ESQUERDA OU À DIREITA PARA CHEGAR À ROTATÓRIA?

O carro amarelo deve virar à direita.

B) QUANDO O CARRO **LARANJA** CHEGAR AO CRUZAMENTO, ELE DEVE VIRAR À ESQUERDA OU À DIREITA PARA CHEGAR À CASA COM CHAMINÉ PRETA?

O carro laranja deve virar à esquerda.

9. NA AULA SOBRE A HISTÓRIA DOS NÚMEROS, BERNARDO FEZ A SEGUINTE REPRESENTAÇÃO.

QUAL NÚMERO ELE REPRESENTOU? 32



10. PODEMOS UTILIZAR OS NÚMEROS PARA APRESENTAR DIFERENTES INFORMAÇÕES. UTILIZE NÚMEROS PARA RESPONDER ÀS PERGUNTAS.

Respostas pessoais.

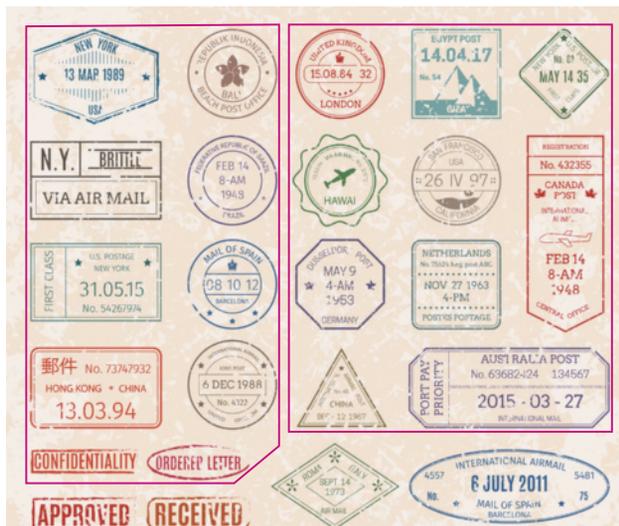
A) QUANTAS PESSOAS VIVEM COM VOCÊ? \_\_\_\_\_

B) QUAL É O NÚMERO DO PRÉDIO DA SUA ESCOLA? \_\_\_\_\_

C) QUANTAS LETRAS TEM O SEU NOME? \_\_\_\_\_

11. REPARE NESTES CARIMBOS.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



A) FORME GRUPOS COM 10 CARIMBOS. QUANTOS GRUPOS VOCÊ FORMOU?

Exemplo de resposta na imagem. 2 grupos.

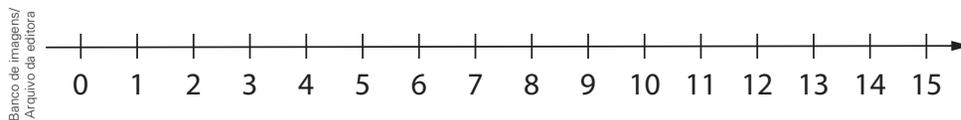
B) QUANTOS CARIMBOS FICARAM SEM GRUPO?

4 carimbos.

C) REGISTRE A QUANTIDADE DE CARIMBOS NO QUADRO A SEGUIR.

Dezena (D)	Unidade (U)
2	4

- 12.** UTILIZE A RETA NUMÉRICA A SEGUIR PARA RESOLVER OS SEGUINTE PROBLEMAS.



- A)** SUZANA TEM 12 LÁPIS DE COR SEM PONTA. APENAS 5 FORAM APONTADOS. QUANTOS LÁPIS FALTAM APONTAR?

$$12 - 5 = 7$$

Faltam apontar 7 lápis.

---

- B)** GLÓRIA COMPROU UM BUQUÊ COM 15 ROSAS E DEU 6 PARA A IRMÃ DELA. COM QUANTAS ROSAS GLÓRIA FICOU?

$$15 - 6 = 9$$

Glória ficou com 9 rosas.

---

- C)** JOAQUIM TINHA 13 REAIS E USOU 5 PARA COMPRAR UM SORVETE. COM QUANTOS REAIS ELE FICOU?

$$13 - 5 = 8$$

Ele ficou com 8 reais.

---

- D)** SE PAMELA DER 4 DOS 14 CLIPES DE PAPEL QUE ELA TEM, COM QUANTOS CLIPES ELA VAI FICAR?

$$14 - 4 = 10$$

Ela vai ficar com 10 cliques.

---

- 13.** NO DIA 7 DE ABRIL, MARCELO MARCOU UMA CONSULTA AO DENTISTA PARA O DIA 20 DE ABRIL. QUANTOS DIAS ANTES DA CONSULTA MARCELO A MARCOU?

$$20 - 7 = 13.$$

Marcelo marcou a consulta 13 dias antes dela.

---

**14.** LUANA CONSTRUIU ESTE CASTELO DE AREIA.

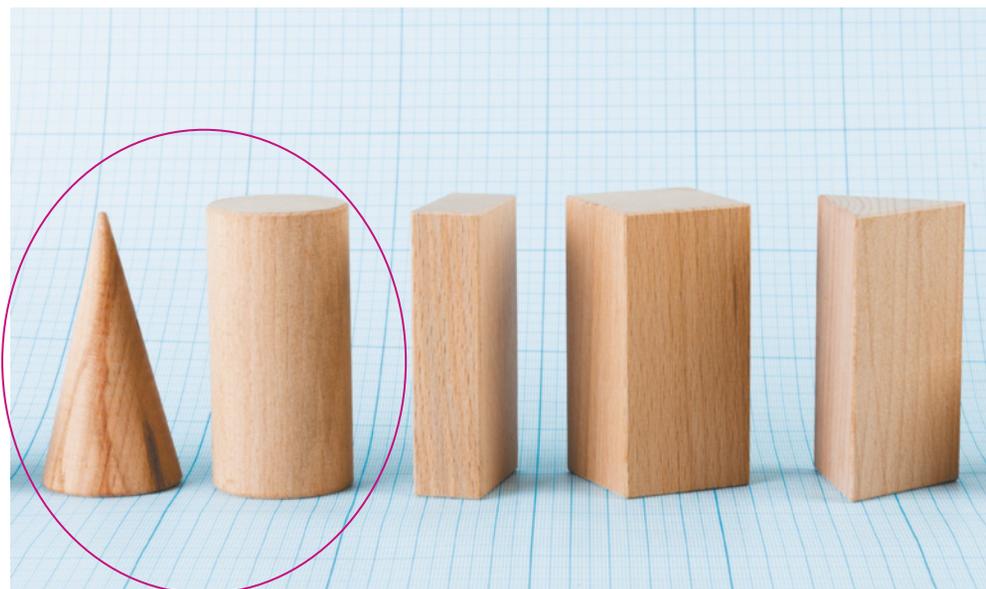


AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

QUAL É O NOME DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS QUE SE PARECEM COM AS TORRES DESSE CASTELO?

Cilindro e cone.

**15.** RUAN CONSTRUIU OS SEGUINTE SÓLIDOS GEOMÉTRICOS DE MADEIRA. ELE VAI PINTAR APENAS OS QUE ROLAM COM FACILIDADE. CONTORNE AS PEÇAS QUE ELE VAI PINTAR.



Laboant/Shutterstock

- 16.** COMPLETE O QUADRO COM AS INFORMAÇÕES QUE FALTAM SOBRE OS MESES DO ANO.

JANEIRO	Fevereiro	MARÇO	ABRIL	Maio	Junho
1	2	3	4	5	6
JULHO	AGOSTO	Setembro	OUTUBRO	Novembro	DEZEMBRO
7	8	9	10	11	12

- AGORA, RESPONDA ÀS PERGUNTAS.

**A)** MURILO COMEMORA O ANIVERSÁRIO DELE NO MÊS 11. QUAL É O NOME DESSE MÊS?

Novembro.

---

**B)** RENATA COMEMORA O ANIVERSÁRIO DELA 4 MESES ANTES DE MURILO. EM QUE MÊS É O ANIVERSÁRIO DE RENATA?

$$11 - 4 = 7$$

Julho.

---

- 17.** RESOLVA CADA PROBLEMA, ESCRREVENDO O CÁLCULO UTILIZADO.

**A)** MACIEL PENDUROU 10 PEÇAS DE ROUPA NO VARAL PARA SECAR. AO FIM DA TARDE, RECOLHEU APENAS 4. QUANTAS PEÇAS DE ROUPA RESTARAM NO VARAL?

$$10 - 4 = 6$$

Restaram 6 peças de roupa no varal.

---

**B)** JÉSSICA PRECISOU TOMAR UM REMÉDIO POR 7 DIAS SEGUIDOS. ELA JÁ TOMOU O REMÉDIO POR 4 DIAS. QUANTOS DIAS FALTAM PARA QUE ELA TERMINE DE TOMAR O REMÉDIO?

$$7 - 4 = 3$$

Faltam 3 dias.

---

**C)** MÁRIO TINHA 9 PIPAS E GANHOU OUTRAS 3 DO TIO DELE. COM QUANTAS PIPAS MÁRIO FICOU?

$$9 + 3 = 12$$

Mário ficou com 12 pipas.

---

**18.** REPARE NAS DUAS CESTAS QUE ESTÃO NA BALANÇA.



**A)** CONTORNE A CESTA QUE ESTÁ MAIS LEVE.

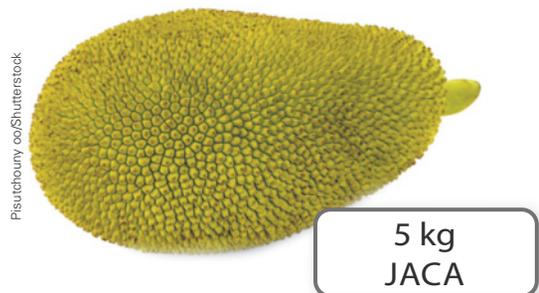
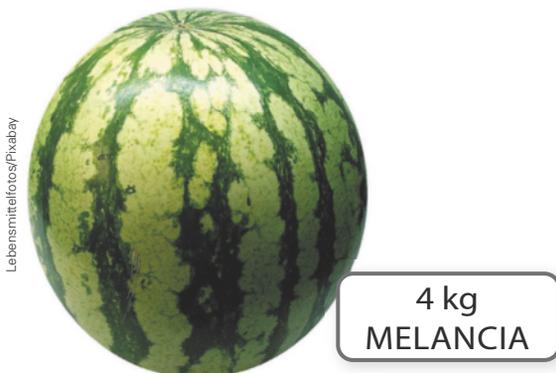
**B)** A CESTA DO LADO DIREITO ESTÁ COM 6 kg. ASSINALE UM **X** NO QUADRINHO QUE INDICA UMA POSSÍVEL MEDIDA DE MASSA DA CESTA DO LADO ESQUERDO.

0 kg

4 kg

8 kg

**19.** JANDIRA QUER COMPRAR MELANCIA E JACA NO MERCADO. ELA LEVOU UMA CAIXA GRANDE QUE SUPORTA 15 kg.

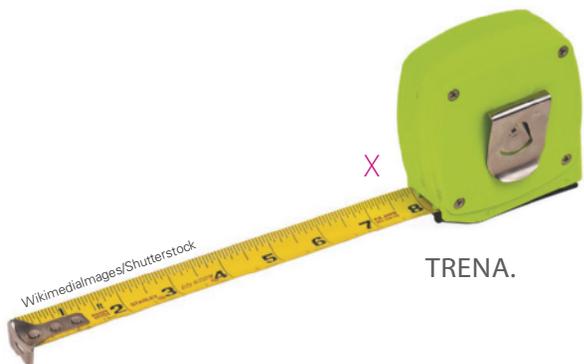


JANDIRA VAI CONSEGUIR LEVAR 2 JACAS E 1 MELANCIA NA CAIXA?

Sim, pois 2 jacas e 1 melancia vão ter 14 kg.

**20.** MARQUE UM **X** NOS OBJETOS QUE PODEM SER USADOS PARA MEDIR COMPRIMENTO.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



X

TRENA.



X

RÉGUA.



X

FITA MÉTRICA.



BALANÇA DIGITAL.



TERMÔMETRO.

**21.** EM CADA ITEM A SEGUIR, ASSINALE UM **X** NO QUADRINHO QUE INDICA A MAIOR MEDIDA DE COMPRIMENTO.

A)  10 cm

50 cm

B)  30 cm

25 cm

C)  8 cm

80 cm

**22.** COLOQUE SEU CADERNO FECHADO SOBRE A MESA. UTILIZANDO UMA RÉGUA, MEÇA O COMPRIMENTO E A LARGURA DO SEU CADERNO. ESCREVA AS MEDIDAS A SEGUIR.

Respostas pessoais.

A) COMPRIMENTO = \_\_\_\_\_ cm

B) LARGURA = \_\_\_\_\_ cm

- 23.** O PROFESSOR BRUNO COMEÇOU A COLAR NA PAREDE DA SALA DE AULA UM PROBLEMA DE MATEMÁTICA PARA CADA ESTUDANTE DE ACORDO COM O NÚMERO DA CHAMADA.



- A)** QUANTOS PROBLEMAS ELE JÁ COLOU NA PAREDE?

Ele já colou 19 problemas.

---

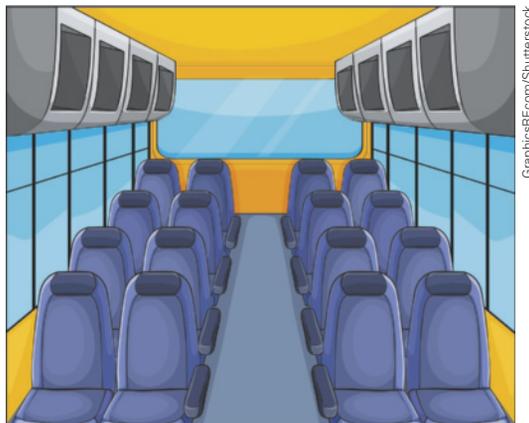
- B)** NA TURMA HÁ 25 ESTUDANTES. QUANTOS PROBLEMAS AINDA FALTAM PARA O PROFESSOR COLAR NA PAREDE?

$$25 - 19 = 6$$

Ainda faltam 6 problemas.

---

- 24.** UM GRUPO DE 10 TURISTAS VAI FAZER UM PASSEIO DE ÔNIBUS. A IMAGEM MOSTRA OS ASSENTOS DESSE ÔNIBUS.



- A)** QUANTOS ASSENTOS TEM ESSE ÔNIBUS?

Esse ônibus tem 16 assentos.

---

- B)** APENAS OS TURISTAS VÃO UTILIZAR ESSES ASSENTOS. QUANTOS ASSENTOS A MAIS HÁ DISPONÍVEIS?

$$16 - 10 = 6$$

Há 6 assentos a mais disponíveis.

---

## 25. REPARE NAS RESPOSTAS DE SARA PARA UMA ATIVIDADE DA ESCOLA.

DAS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ, ESCREVA:

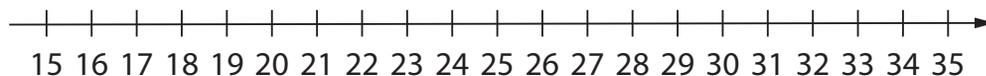
- A IDADE DA PESSOA MAIS VELHA.  
RESPOSTA: 42 ANOS (PAI).
- A IDADE DA PESSOA MAIS NOVA.  
RESPOSTA: 8 ANOS (EU).
- A IDADE DA PESSOA MAIS VELHA DEPOIS DE VOCÊ.  
RESPOSTA: 17 ANOS (IRMÃ).
- A IDADE DA SEGUNDA PESSOA MAIS VELHA.  
RESPOSTA: 37 ANOS (MÃE).

USE A DEZENA EXATA MAIS PRÓXIMA DOS VALORES RESPONDIDOS POR SARA E COMPLETE O TEXTO.

A IDADE DE SARA ESTÁ PRÓXIMA DE 10 ANOS. O PAI DELA TEM APROXIMADAMENTE 40 ANOS, A MÃE TEM CERCA DE 40 ANOS E A IRMÃ DE SARA TEM CERCA DE 20 ANOS.

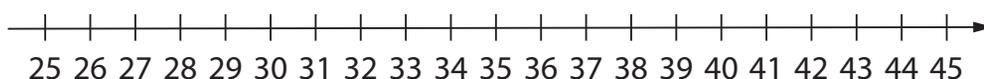
## 26. ACOMPANHE UMA MANEIRA DE INDICAR A LOCALIZAÇÃO DE UM NÚMERO NA RETA NUMÉRICA.

Ilustrações: Banco de imagens/  
Arquivo da editora



O NÚMERO 27 ESTÁ ENTRE AS DEZENAS EXATAS 20 E 30, SENDO MAIS PERTO DE 30.

- AGORA, OBSERVE A RETA NUMÉRICA E COMPLETE.



O NÚMERO 33 ESTÁ ENTRE AS DEZENAS EXATAS 30 e 40, SENDO MAIS PERTO DE 30.

**27.** MÁRIO FOI À FEIRA E ANOTOU ALGUNS VALORES.

1 DEZENA DE BANANAS: 10 REAIS

5 UNIDADES DE LIMÕES: 2 REAIS

1 DEZENA DE LARANJAS: 5 REAIS

1 UNIDADE DE MAMÃO: 3 REAIS

- A)** ESCREVA NO QUADRO A SEGUIR QUANTAS FRUTAS MÁRIO VAI LEVAR PARA CASA SE COMPRAR AS QUANTIDADES QUE ELE LISTOU.

DEZENA (D)	UNIDADE (U)
2	6

- B)** QUANTAS UNIDADES DE LIMÕES MÁRIO PRECISA COMPRAR PARA TER 1 DEZENA DE LIMÕES?

Mário precisa comprar 10 unidades.

- C)** SE MÁRIO COMPRAR 2 DEZENAS DE LARANJAS, ELE VAI PAGAR QUANTO?

Ele vai pagar 10 reais.

**28.** BEATRIZ, MIGUEL E CAIO ANOTARAM EM UM QUADRO A QUANTIDADE DE CONCHAS QUE ENCONTRARAM DURANTE OS 2 DIAS QUE FICARAM NA PRAIA.

DIA	BEATRIZ	MIGUEL	CAIO
PRIMEIRO DIA	36	27	31
SEGUNDO DIA	13	12	16
TOTAL	49	39	47

- A)** CALCULE O TOTAL DE CONCHAS QUE CADA UM ENCONTROU E COMPLETE O QUADRO ACIMA.

- B)** QUEM PEGOU MAIS CONCHAS? Beatriz.

- C)** QUEM PEGOU MENOS CONCHAS? Miguel.

**29.** ANALISE OS ORIGAMIS QUE SIMONE FEZ PARA O ANIVERSÁRIO DE 100 ANOS DA AVÓ.



**A)** CONTORNE GRUPOS COM 10 ORIGAMIS. QUANTOS GRUPOS VOCÊ FORMOU?

Exemplo de resposta na imagem. 5 grupos.

**B)** QUANTOS ORIGAMIS SIMONE FEZ? 50 origamis.

**C)** SIMONE QUER FAZER ORIGAMIS PARA REPRESENTAR A IDADE QUE A AVÓ VAI COMEMORAR. QUANTOS ORIGAMIS FALTAM PARA ISSO?

$100 - 50 = 50$   
50 origamis.

**D)** ESCREVA COMO SE LÊ A IDADE QUE A AVÓ DE SIMONE VAI COMEMORAR.

Cem.

## PARA ACOMPANHAR

### ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

1. AOS DOMINGOS, MARIA ALICE VAI AO PARQUE PELA MANHÃ E APROVEITA PARA LER UM LIVRO.



- A) QUANTAS PESSOAS ESTÃO NO PARQUE?

22 pessoas.

- B) QUANTAS PESSOAS ESTÃO SENTADAS?

12 pessoas.

- C) HÁ MAIS PESSOAS SENTADAS OU EM PÉ?

Há mais pessoas sentadas.

- D) BETE E JÚLIO ESTÃO ESPERANDO SEUS 4 FILHOS E 6 NETOS PARA UM LANCHE NO PARQUE. QUANTAS PESSOAS DESSA FAMÍLIA PARTICIPARÃO DESSE LANCHE?

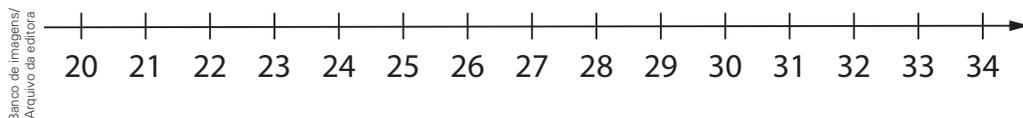
12 pessoas.

**2.** EVANDRO TEM VÁRIAS CAMISETAS COM NÚMEROS E PENDUROU ESSAS CAMISETAS EM ORDEM NO VARAL. REPARE EM CADA CAMISETA E ESCREVA NOS QUADRINHOS OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

**A)** 

**B)** 

**3.** RESPONDA ÀS PERGUNTAS SOBRE A RETA NUMÉRICA A SEGUIR.



**A)** O NÚMERO 24 É MENOR DO QUE O NÚMERO 29 OU MAIOR?

Menor.

**B)** O NÚMERO 34 É MENOR DO QUE O NÚMERO 31 OU MAIOR?

Maior.

**C)** ESCREVA UM NÚMERO DESSA RETA NUMÉRICA QUE SEJA MAIOR DO QUE 29.

Os estudantes podem escrever 30, 31, 32, 33 ou 34.

**D)** ESCREVA OS NÚMEROS QUE ESTÃO ENTRE 26 E 31.

27, 28, 29 e 30.

4. ROSÂNGELA CONSTRUIU A SEGUINTE SEQUÊNCIA DE FIGURAS. REPARE NA ORDEM E NAS CORES DESSAS FIGURAS E DESENHE AS PRÓXIMAS 6 FIGURAS DESSA SEQUÊNCIA.

Banco de imagens  
Arquivo da editora



5. AMANDA ESTÁ BRINCANDO DE CARTAS NUMÉRICAS COM ALGUNS AMIGOS. ELES CRIAM SEQUÊNCIAS COM AS CARTAS QUE POSSUEM.



Oksana Shufrych/Shutterstock

AMANDA E OS AMIGOS BRINCANDO.

- A) REPARE NA SEQUÊNCIA DE CARTAS DE AMANDA.

10	14	18	22	26	30	34
----	----	----	----	----	----	----

QUAL É A REGRA QUE AMANDA UTILIZOU NESSA SEQUÊNCIA?

Exemplo de resposta:

Amanda organizou os números de 4 em 4 unidades, começando pelo número 10.

- B) ROBERTO TAMBÉM ORGANIZOU SUAS CARTAS PENSANDO EM UMA SEQUÊNCIA. DESCUBRA QUAL FOI A REGRA QUE ELE UTILIZOU E COMPLETE A SEQUÊNCIA.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

20	30	40	50	60	70	80
----	----	----	----	----	----	----

6. REPARE COMO TIAGO ESTÁ ORGANIZANDO ALGUMAS PEÇAS DE MADEIRA.



wirmievzence/Shutterstock

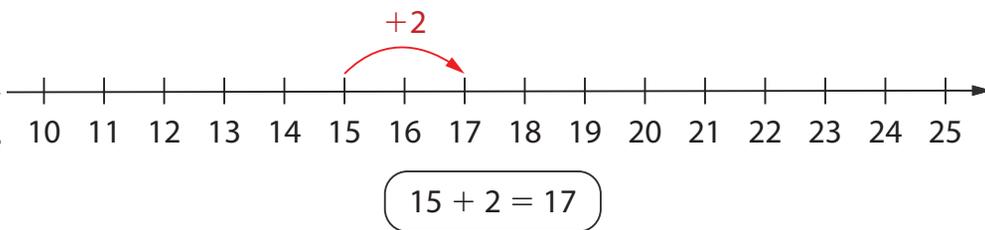
TIAGO EMPILHANDO PEÇAS DE MADEIRA.

SE ELE CONTINUAR SEGUINDO ESSA REGRA, QUANTAS PEÇAS DE MADEIRA ELE VAI COLOCAR NA 6ª COLUNA?

Ele vai colocar 6 peças.

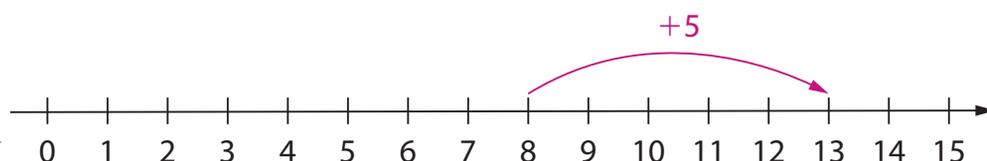
**7.** MARIA UTILIZA A RETA NUMÉRICA PARA RESOLVER ADIÇÕES. ACOMPANHE COMO ELA FEZ UMA ADIÇÃO E, DEPOIS, RESOLVA CADA ITEM.

Banco de imagens/Arquivo da editora



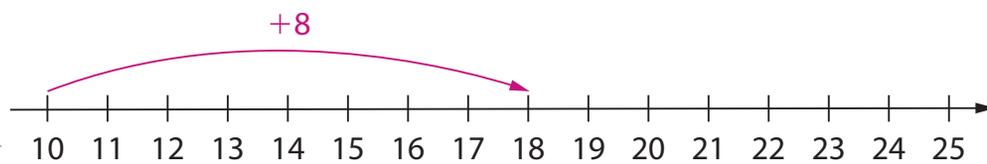
**A)**  $8 + 5 =$  13

Banco de imagens/  
Arquivo da editora



**B)**  $10 + 8 =$  18

Banco de imagens/  
Arquivo da editora



**8.** UTILIZE A RETA NUMÉRICA PARA DESCOBRIR A IDADE DAS CRIANÇAS.

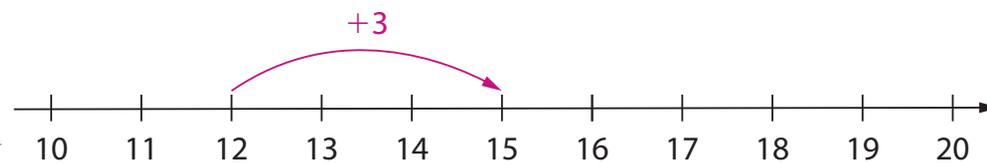
**A)** ESTÉR TEM 6 ANOS E O PRIMO DELA TEM 6 ANOS A MAIS. QUAL É A IDADE DO PRIMO DE ESTÉR? 12 anos.

Banco de imagens/  
Arquivo da editora



**B)** CADU TEM 12 ANOS E BEL TEM 3 ANOS A MAIS. QUAL É A IDADE DE BEL? 15 anos.

Banco de imagens/  
Arquivo da editora



9. VERIFIQUE A MEDIDA DE ALGUNS OBJETOS EM SUA SALA DE AULA UTILIZANDO AS PARTES DO CORPO COMO UNIDADES DE MEDIDA.

A) COMPRIMENTO EM PASSOS.



\_\_\_\_\_ PASSOS.

C) LARGURA EM PÉS.



\_\_\_\_\_ PÉS.

B) ALTURA EM PALMOS.



\_\_\_\_\_ PALMOS.

Respostas pessoais.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

10. CRISTINA E EDUARDO MEDIRAM O COMPRIMENTO DO BANCO DO PÁTIO UTILIZANDO PÉS. COMPARE AS MEDIDAS QUE ELES ENCONTRARAM.



CRISTINA	EDUARDO
8 PÉS	10 PÉS

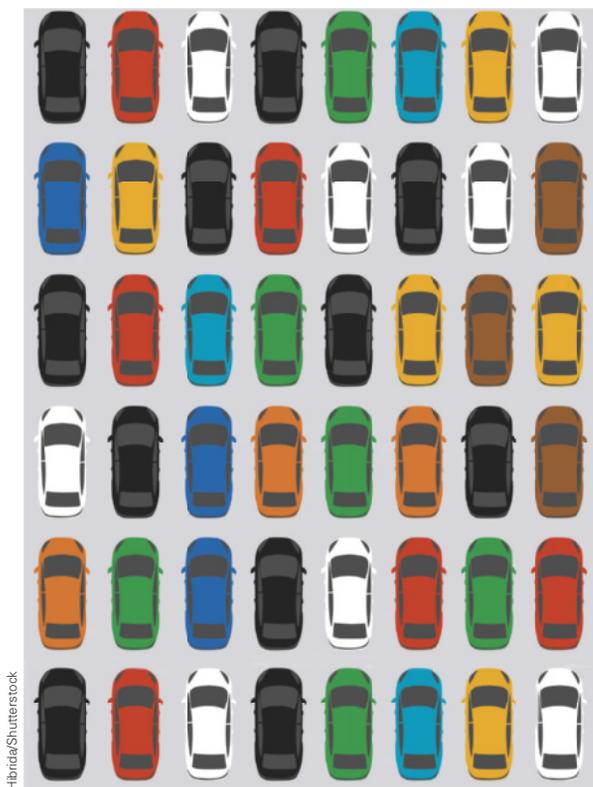
POR QUE ELES ENCONTRARAM MEDIDAS DIFERENTES?

Exemplo de resposta: Por causa da diferença no tamanho do pé ou da diferença no tamanho do calçado utilizado por eles.





**15.** CRISTIANO COLECIONA CARRINHOS. ELE DECIDIU ORGANIZAR SUA COLEÇÃO DA SEGUINTE MANEIRA.



**A)** QUANTOS GRUPOS COM 10 CARRINHOS ELE PODERÁ FORMAR?

4 grupos.

**B)** QUANTOS CARRINHOS VÃO FICAR SEM GRUPOS?

8 carrinhos.

**C)** REGISTRE NO QUADRO A SEGUIR A QUANTIDADE DE CARRINHOS QUE CRISTIANO TEM EM SUA COLEÇÃO.

Dezena (D)	Unidade (U)
4	8

**D)** DESENHE A SEGUIR QUANTOS CARRINHOS CRISTIANO PRECISA PARA COMPLETAR 5 DEZENAS DE CARRINHOS.

Os estudantes devem desenhar 2 carrinhos.

**16.** REPARE NESTA CENA COM ESTUDANTES BRINCANDO NO PARQUE.



AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

**A)** QUANTOS ESTUDANTES APARECEM BRINCANDO?

9 estudantes.

**B)** SE 3 ESTUDANTES TIVEREM DE IR EMBORA COM OS RESPONSÁVEIS, QUANTOS ESTUDANTES CONTINUARÃO BRINCANDO? COMPLETE PARA DESCOBRIR:

$$\underline{9} - \underline{3} = \underline{6}$$

CONTINUARÃO BRINCANDO 6 ESTUDANTES.

**17.** RENATA VAI DAR 6 ADESIVOS DESSES QUE APARECEM NA IMAGEM PARA CARLA. COM QUANTOS ADESIVOS RENATA VAI FICAR? COMPLETE PARA DESCOBRIR:

$$\underline{16} - \underline{6} = \underline{10}$$

RENATA VAI FICAR

COM 10 ADESIVOS.



Ilustrações: sahuad/Shutterstock

**18.** HELENA TEM 15 REAIS E PRETENDE COMPRAR UM BRINQUEDO QUE CUSTA 20 REAIS. QUANTOS REAIS FALTAM PARA HELENA CONSEGUIR COMPRAR O BRINQUEDO?

$$20 - 15 = 5$$

Faltam 5 reais.

- 19.** A FOTOGRAFIA MOSTRA PARTE DE UM CASTELO ANTIGO NA FRANÇA.



CHÂTEAU COMTAL, EM CARCASSONNE, FRANÇA. FOTO DE 2020.

- A)** QUE SÓLIDOS GEOMÉTRICOS SE PARECEM COM PARTES DESSE CASTELO?

Respostas possíveis: Cilindro, cone e bloco retangular.

- B)** PENSE EM UMA CONSTRUÇÃO QUE TENHA PARTES QUE LEMBRAM SÓLIDOS GEOMÉTRICOS E FAÇA O DESENHO DELA.

Resposta pessoal.

- 20.** RITA VAI GUARDAR ESTAS PEÇAS EM DUAS CAIXAS. NA CAIXA **AZUL** ELA VAI COLOCAR AS PEÇAS QUE TEM PARTES ARREDONDADAS E NA CAIXA **LARANJA** VAI COLOCAR O RESTANTE. CONTORNE AS PEÇAS COM AS CORES DAS CAIXAS EM QUE ELAS VÃO SER GUARDADAS. *Os estudantes devem contornar a esfera, o cilindro e o cone de azul. As outras peças devem ser contornadas de laranja.*

Ilustrações: BigMouse/Shutterstock



- 21.** LARISSA NASCEU EM 28/04/2010. ESCREVA O NOME DO MÊS EM QUE ELA NASCEU.

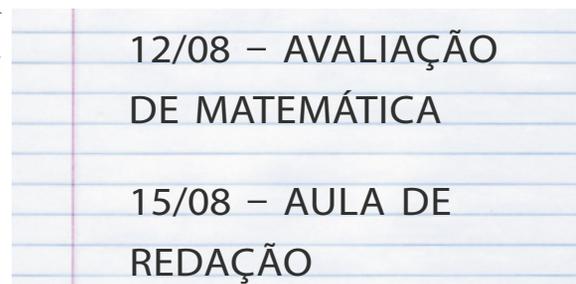
*Abril.*

- 22.** ACOMPANHE COMO DÉBORA ANOTA, EM SEU CADERNO, AS DATAS DAS ATIVIDADES.

- A)** AS ATIVIDADES QUE DÉBORA REGISTROU ACONTECEM EM QUAL MÊS?

*Agosto.*

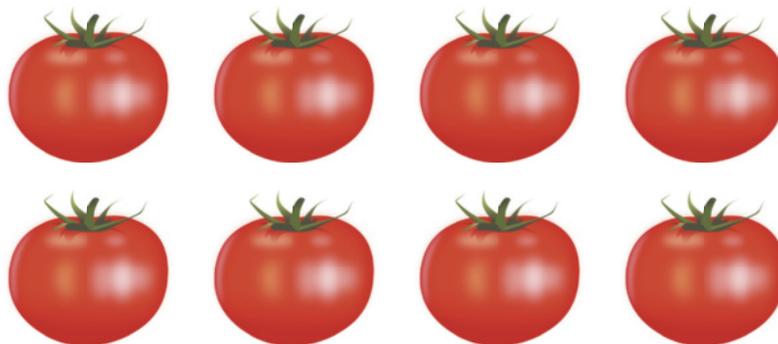
teresaaisa/Phobay



- B)** ESCREVA AS DATAS A SEGUIR DA MESMA MANEIRA QUE DÉBORA.

- 16 de janeiro: 16/01
- 25 de março: 25/03
- 03 de outubro: 03/10

- 23.** MADALENA COMPROU 8 TOMATES. ELA VAI USAR 3 PARA FAZER A SALADA NO JANTAR. QUANTOS TOMATES VÃO SOBRAR?



OpenClipart-Vector/Pixabay

$$\underline{\quad 8 \quad} - \underline{\quad 3 \quad} = \underline{\quad 5 \quad}$$

Vão sobrar 5 tomates.

- 24.** JÚNIOR TEM 10 REAIS E PRETENDE COMPRAR ESTE CARRINHO. QUANTOS REAIS FALTAM PARA ELE REALIZAR ESSA COMPRA?



Clker-Free-Vector-Images/Pixabay

$$\underline{\quad 14 \quad} - \underline{\quad 10 \quad} = \underline{\quad 4 \quad}$$

Faltam 4 reais.

- 25.** LÍVIA VAI DAR 4 DESSAS BEXIGAS PARA AMADEU. QUANTAS BEXIGAS VÃO FICAR COM LÍVIA?

$$\underline{\quad 8 \quad} - \underline{\quad 4 \quad} = \underline{\quad 4 \quad}$$

Vão ficar 4 bexigas com Lívia.



Minur/Shutterstock

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

**26.** VÍTOR FOI AO SUPERMERCADO COM UMA SACOLA QUE PODERIA TRANSPORTAR 3 kg. CONTORNE OS ALIMENTOS QUE VÍTOR PODERÁ COLOCAR NA SACOLA SEM ULTRAPASSAR ESSA MEDIDA.

Exemplo de resposta:



AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

**27.** CONTORNE OS OBJETOS QUE PODEM SER UTILIZADOS PARA MEDIR COMPRIMENTO.



BALANÇA DE PRATOS.



RELÓGIO.



FITA MÉTRICA.



TERMÔMETRO.



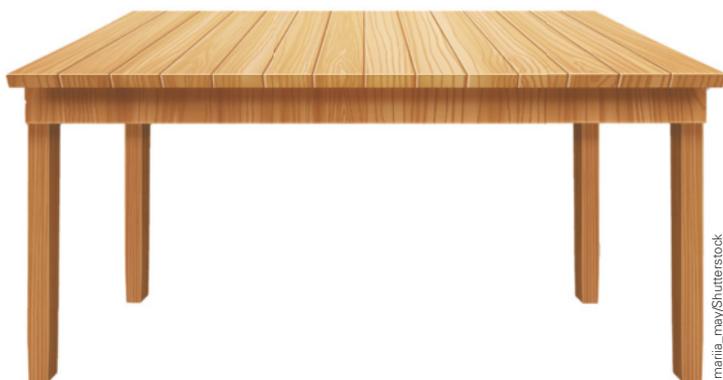
TRENA.

2024

JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28

CALENÁRIO.

## 28. REPRE NÓS OBJETOS A SEGUIR.



MESA.



GELADEIRA.



BOTÃO.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



ESTOJO.



CAIXA.



ARMÁRIO.

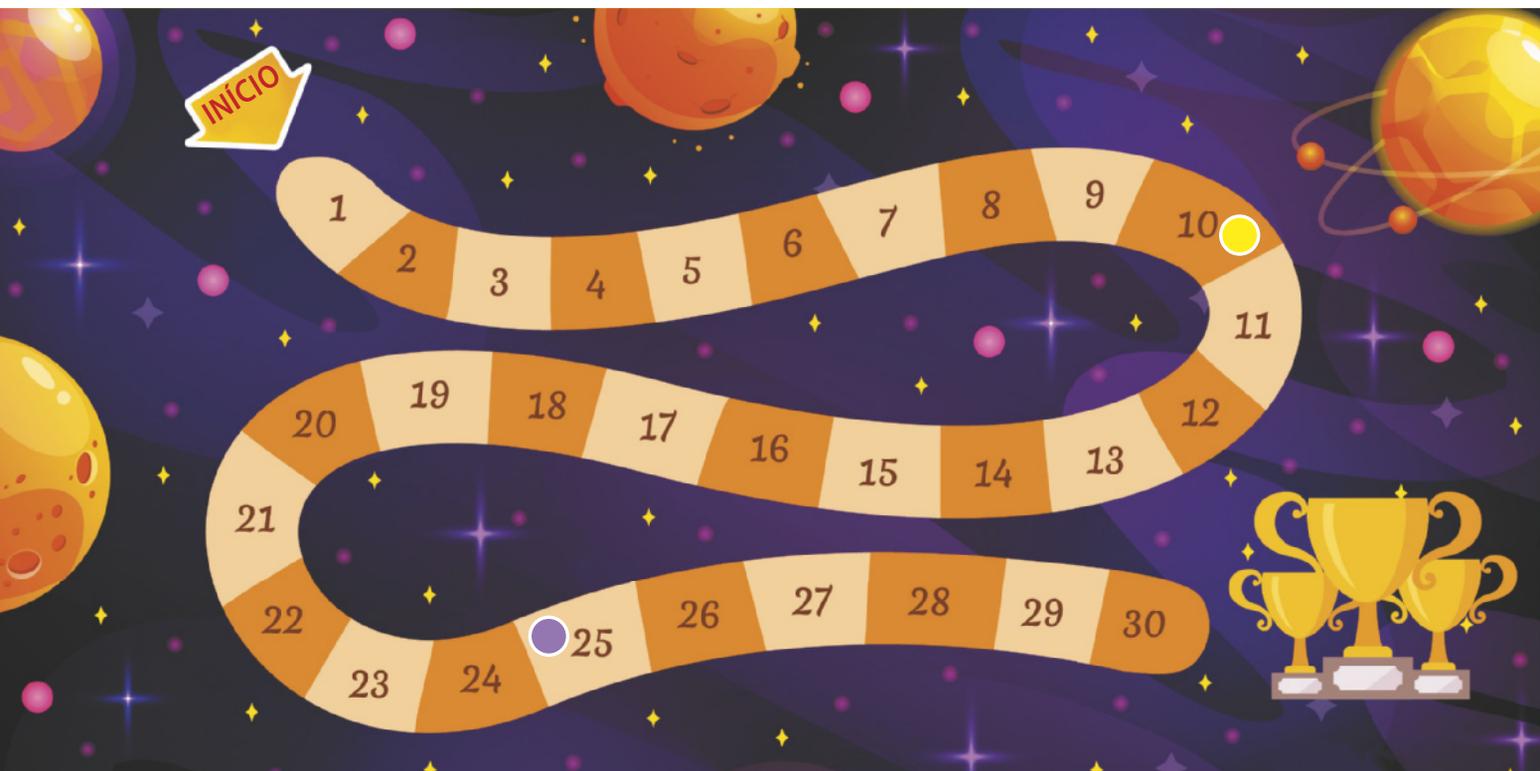


CELULAR.

AGORA, IMAGINE QUE VOCÊ TEM UMA RÉGUA DE 30 CENTÍMETROS E UMA TRENA DE 3 METROS PARA MEDIR CADA UM DELES. SEPRE ESSES OBJETOS NO QUADRO A SEGUIR DE ACORDO COM O INSTRUMENTO MAIS ADEQUADO.

É MELHOR MEDIR COM A RÉGUA.	É MELHOR MEDIR COM A TRENA.
Botão, caixa, estojo e celular.	Geladeira, armário e mesa.

- 29.** JÉSSICA E ENRICO ESTÃO BRINCANDO DE TRILHA. O MARCADOR DE JÉSSICA É **ROXO** E O DE ENRICO É **AMARELO**. GANHA O JOGO QUEM CHEGAR À CASA 30.



Keron art/Shutterstock

**A)** QUANTAS CASAS ENRICO JÁ PERCORREU NO JOGO?

10 casas.

---

**B)** QUANTAS CASAS JÉSSICA JÁ PERCORREU NO JOGO?

25 casas.

---

**C)** QUANTAS CASAS FALTAM PARA JÉSSICA CHEGAR AO FINAL DO JOGO?

COMPLETE:  $30 - 25 = 5$ . FALTAM 5 CASAS.

**D)** QUANTAS CASAS JÉSSICA PERCORREU A MAIS QUE ENRICO?

COMPLETE:  $25 - 10 = 15$ .

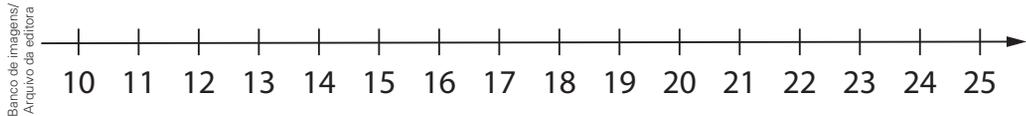
JÉSSICA PERCORREU 15 CASAS A MAIS QUE ENRICO.

**E)** QUANTAS CASAS ENRICO PRECISA PERCORRER PARA GANHAR O JOGO?

20 casas.

---

**30.** CONSIDERE A RETA NUMÉRICA A SEGUIR E RESPONDA.



A) QUAIS SÃO AS DEZENAS EXATAS QUE APARECEM NA RETA?

10 e 20

B) O NÚMERO 12 ESTÁ MAIS PRÓXIMO DE QUAL DEZENA EXATA?

10

C) O NÚMERO 21 ESTÁ MAIS PRÓXIMO DE QUAL DEZENA EXATA?

20

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



PCH:Vector/Shutterstock, Kity Vector/Shutterstock, studioworks/Shutterstock

**31.** REPARE NOS CHAVEIROS DA COLEÇÃO DE MANUEL.

A) QUANTOS CHAVEIROS MANUEL TEM? 27 chaveiros.

B) É POSSÍVEL DIZER QUE MANUEL TEM APROXIMADAMENTE QUANTOS CHAVEIROS? Aproximadamente 30 chaveiros.

**32.** CÍNTIA E DANIEL ESTÃO BRINCANDO DE ACERTAR O ALVO. CADA PARTE DO ALVO TEM UMA PONTUAÇÃO: AS PARTES **PRETAS** VALEM **DEZENAS** E AS PARTES **AMARELAS** VALEM **UNIDADES**.

CÍNTIA ACERTOU UM DARDO NO NÚMERO 1 E UM DARDO NO NÚMERO 4. DANIEL ACERTOU UM DARDO NO NÚMERO 3 E O OUTRO NO NÚMERO 2. REGISTRE NO QUADRO A SEGUIR A PONTUAÇÃO DELES.



juniorperrephotography/Shutterstock

	DEZENA	UNIDADE
CÍNTIA	1	4
DANIEL	3	2

**A)** QUANTOS PONTOS CÍNTIA FEZ NESSA RODADA?

Cíntia fez 14 pontos.

---

**B)** QUAL FOI A PONTUAÇÃO DE DANIEL?

A pontuação de Daniel foi 32 pontos.

---

**C)** QUANTOS PONTOS DANIEL FEZ A MAIS QUE CÍNTIA?

Ele fez 18 pontos a mais.

---

**33.** HÉLIO E VERÔNICA TAMBÉM ESTÃO BRINCANDO DE ACERTAR O ALVO. HÉLIO MARCOU 12 PONTOS E VERÔNICA 32 PONTOS. PREENCHA O QUADRO A SEGUIR COM A PONTUAÇÃO DELES.

	DEZENA	UNIDADE
VERÔNICA	3	2
HÉLIO	1	2

**A)** QUAL DELES FEZ MAIS PONTOS?

Verônica.

---

**B)** QUANTOS PONTOS FORAM REGISTRADOS NESSA RODADA?

$$32 + 12 = 44$$

Foram registrados 44 pontos.

---

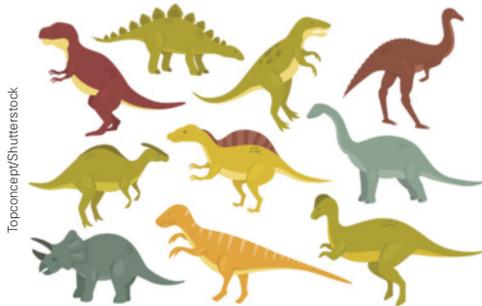
**C)** QUANTOS PONTOS VERÔNICA FEZ A MAIS QUE HÉLIO?

$$32 - 12 = 20$$

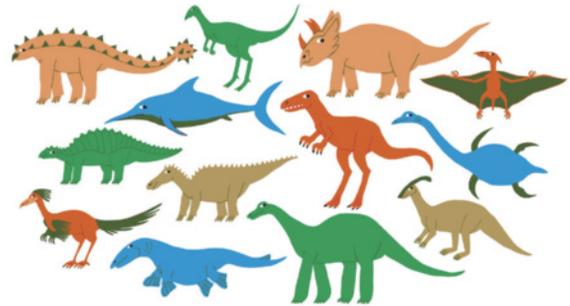
Ela fez 20 pontos a mais.

---

- 34.** PEDRO ORGANIZOU SUA COLEÇÃO DE MINIATURAS DE DINOSSAUROS, SEPARANDO AS MINIATURAS EM 2 DOIS GRUPOS. ESCREVA A QUANTIDADE DE MINIATURAS DE CADA GRUPO.



10



13

QUANTAS MINIATURAS PEDRO TEM?

$$10 + 13 = 23$$

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

Ele tem 23 miniaturas.

- 35.** SUELI É DONA DE UMA CONFEITARIA. ELA COMPROU 24 OVOS PARA UTILIZAR EM SUAS RECEITAS. NO PRIMEIRO DIA, ELA UTILIZOU 12 OVOS. QUANTOS OVOS SOBRRARAM PARA O OUTRO DIA?

$$24 - 12 = 12$$

Sobram 12 ovos.

- 36.** VIVIANE TRABALHA EM UMA FLORICULTURA. ELA COLOCOU À VENDA 28 FLORES. AO FINAL DO DIA, RESTARAM 12. QUANTAS FLORES FORAM VENDIDAS?

$$28 - 12 = 16$$



Foram vendidas 16 flores.

**37.** REPARE NAS SEQUÊNCIAS DE NÚMEROS QUE MANUELA CRIOU E COMPLETE CADA UMA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

A)

70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

B)

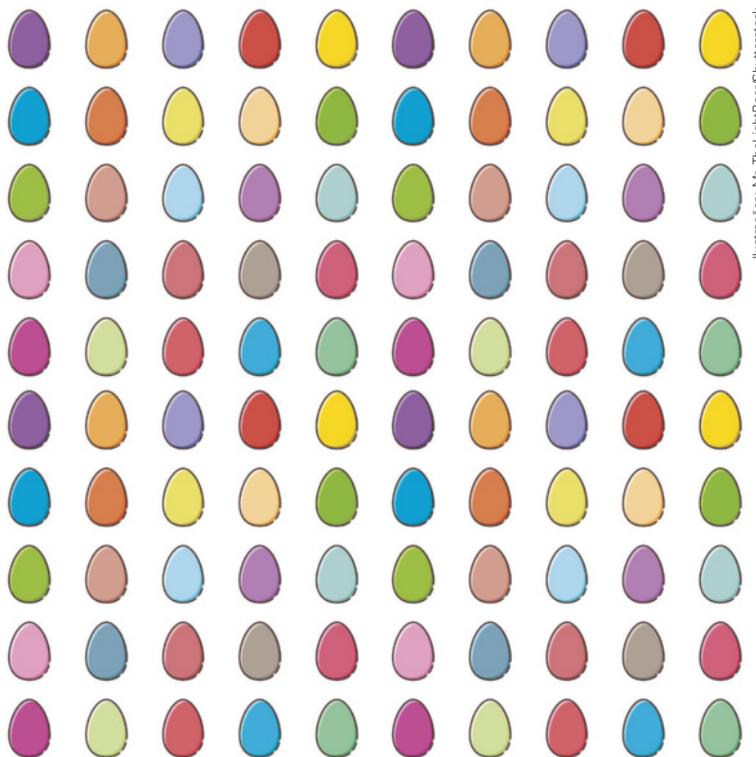
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

C)

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**38.** LURDES VAI SEPARAR ESSES ADESIVOS EM GRUPOS DE 10. CONTORNE ESSES GRUPOS E RESPONDA ÀS PERGUNTAS.

Os estudantes devem contornar 10 grupos de 10 adesivos.



A) QUANTOS GRUPOS FORAM FORMADOS?

Foram formados 10 grupos.

---

B) QUANTOS ADESIVOS LURDES TEM?

Lurdes tem 100 adesivos.

---

## Para praticar

## Práticas de Matemática

1. Esta imagem mostra o preço de uma caixa de lápis de cor.

Desenhe as cédulas e moedas necessárias para comprar essa caixa de lápis de cor sem que sobre troco.

24 reais



Sergio Sergio/Shutterstock

Exemplo de resposta: Os estudantes podem desenhar 2 cédulas de 10 reais e 2 cédulas de 2 reais.

2. Juliana tem 2 cédulas de 10 reais e 1 cédula de 5 reais.
- a) Ela quer comprar um vestido que custa 45 reais. O dinheiro que ela tem é suficiente para comprar o vestido?

Não.

- b) Quanto dinheiro falta para ela comprar esse vestido sem que sobre troco?

$$45 - 25 = 20$$

20 reais.

3. Camila comprou uma blusa que custava 38 reais e recebeu 12 reais de troco. Quantos reais Camila deu para o vendedor da blusa?

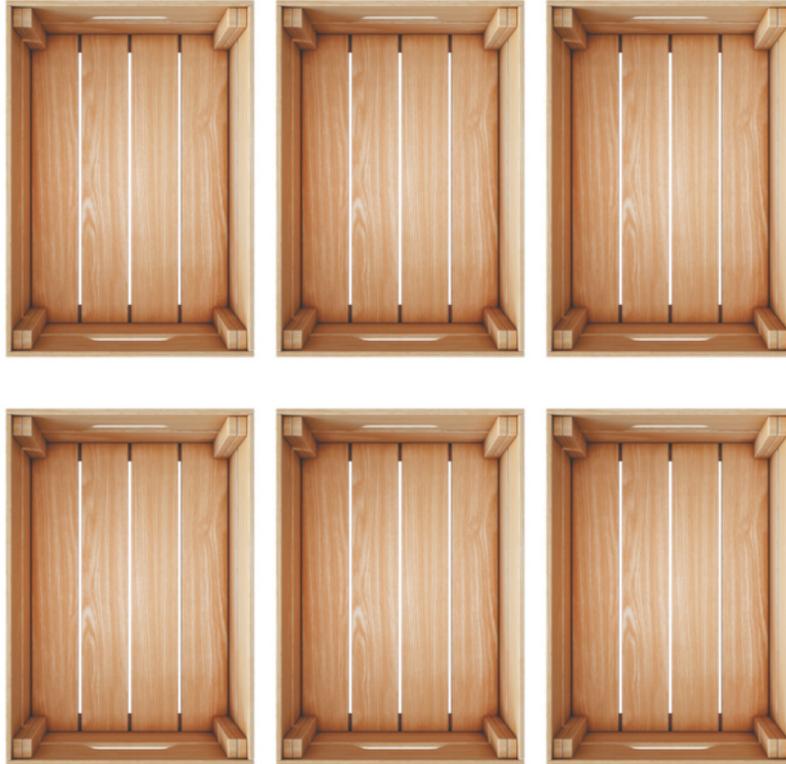
$$38 + 12 = 50$$

50 reais.

4. Rogério trabalha na feira e embala 2 melancias por caixa.

a) Em cada caixa, desenhe 2 melancias.

Os estudantes devem desenhar 2 melancias em cada caixa.



b) Agora, complete:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{12}$$

c) Escreva uma multiplicação para representar o total de melancias embaladas.

$$6 \times 2 = 12$$

---

d) Represente com uma multiplicação quantas melancias podem ser embaladas em 10 caixas.

$$10 \times 2 = 20$$

---

5. Juan comprou 3 pacotes de figurinhas. Cada pacote vem com 4 figurinhas. Complete para descobrir quantas figurinhas ele comprou:

$$4 + 4 + 4 = \underline{12} \text{ ou } 3 \times 4 = \underline{12}.$$

6. Os brinquedos a seguir pertencem às irmãs Olívia e Clarice.



Ilustrações: GraphicsRFcom/Shutterstock

a) Quantos brinquedos elas têm? 20 brinquedos.

b) Distribua igualmente os brinquedos entre as 2 irmãs. Contorne cada grupo utilizando cores diferentes. *Exemplo de resposta na imagem.*

c) Complete: A metade de 20 é 10.

As imagens não estão representadas em proporção.

7. Maciel organizou as mochilas que vende da seguinte maneira em uma vitrine. Repare na imagem e faça o que se pede.



Ilustrações: nihinihi/Shutterstock

a) Responda.  
Quantas mochilas  
Maciel organizou?

30 mochilas.

b) Contorne a terça parte das mochilas. *Os estudantes devem contornar 10 mochilas.*

c) Complete:  
A terça parte de 30 é 10.

**8.** Descubra a regra e complete a sequência numérica de cada item.

a) 

200	180	160	140	120	100	80	60
-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----

b) 

200	250	300	350	400	450	500	550
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

c) 

101	201	301	401	501	601	701	801
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

d) 

190	181	172	163	154	145	136	127
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**9.** Faça os cálculos a seguir.

a)  $15 + 10 = \underline{25}$

e)  $150 + 10 = \underline{160}$

b)  $36 - 10 = \underline{26}$

f)  $360 - 10 = \underline{350}$

c)  $150 + 100 = \underline{250}$

g)  $150 - 100 = \underline{50}$

d)  $360 - 100 = \underline{260}$

h)  $360 + 100 = \underline{460}$

**10.** Escreva a sequência de números que começa em 8 e aumenta de 10 em 10 até chegar ao 98.

8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88, 98

**11.** Complete com os números que faltam.

a)  $10 + \underline{90} = 100$

g)  $70 + \underline{30} = 100$

b)  $20 + \underline{80} = 100$

h)  $80 + \underline{20} = 100$

c)  $30 + \underline{70} = 100$

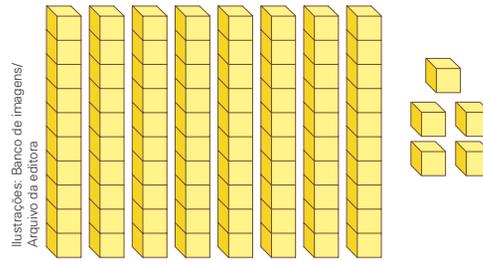
i)  $90 + \underline{10} = 100$

d)  $40 + \underline{60} = 100$

e)  $50 + \underline{50} = 100$

f)  $60 + \underline{40} = 100$

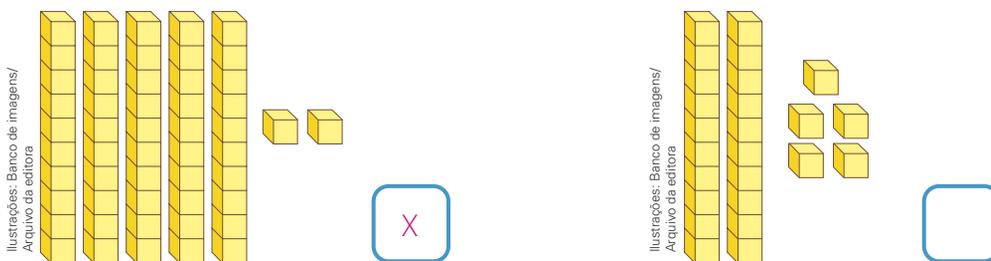
- 12.** Alan representou com o material dourado a quantidade de tampinhas de garrafa que tinha.



- a) Quantas tampinhas de garrafa Alan tinha?

85 tampinhas.

- b) Alan ganhou 52 tampinhas de garrafa para a coleção dele. Marque um **X** no quadrinho que indica a representação desse número.



- 13.** Júlia tem a quantia representada a seguir.



As imagens não estão representadas em proporção.

- a) Quantos reais Júlia tem?

222 reais.

- b) A conta de energia elétrica de Júlia neste mês foi de 218 reais. Ela vai conseguir pagar a conta com essa quantia?

Sim.

- c) Quantos reais vão sobrar?

$$222 - 218 = 4$$

4 reais.

**14.** Na granja de Plínio são vendidos ovos na embalagem como mostra a foto.

a) Quantos ovos há nessa embalagem?

12 ovos.

---

b) Quantos ovos são vendidos em 2 embalagens iguais a essa?

$$12 \times 2 = 24$$

24 ovos.

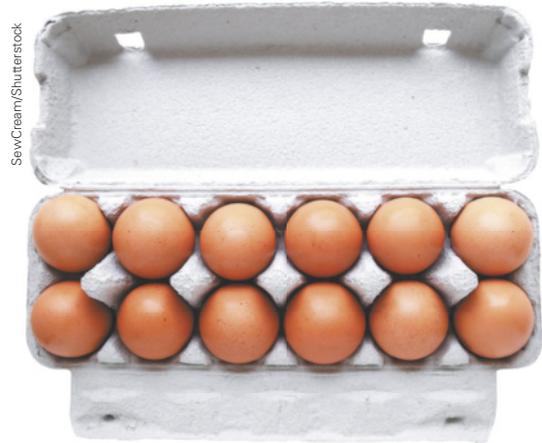
---

c) Quantos ovos são vendidos em 3 embalagens iguais a essa?

$$12 \times 3 = 36$$

36 ovos.

---



1 DÚZIA DE OVOS.

**15.** Na granja de Plínio também há codornas que botam ovos. Um dia foram recolhidos 24 ovos, que Plínio distribuiu igualmente em 3 embalagens.

a) Faça um desenho para representar essa situação.

Os estudantes devem desenhar 3 embalagens com 8 ovos em cada uma.

b) Quantos ovos ficaram em cada embalagem?

8 ovos.

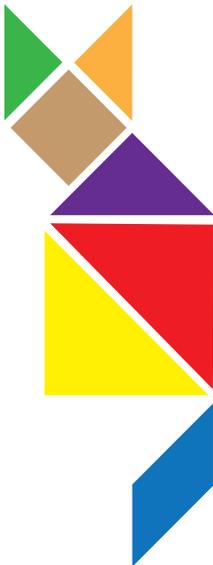
---

## Para praticar e revisar

### Práticas e revisão de conhecimentos

1. A imagem mostra um gato representado com peças do tangram.

Banco de imagens/Arquivo da editora



- a) Quantos tipos de figuras geométricas planas diferentes têm formato parecido com essas peças do tangram?

3 tipos diferentes.

- b) Escreva o nome das figuras geométricas planas que você identificou.

Triângulo, quadrado e paralelogramo.

2. Represente a cédula de maior valor e a moeda de menor valor do dinheiro brasileiro.

Os estudantes devem representar 1 cédula de 200 reais e 1 moeda de 1 centavo.

3. Escreva a quantia mostrada a seguir.

As imagens não estão representadas em proporção.



Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda

91 reais.

4. Responda às perguntas sobre cédulas do real.

a) Com quantas cédulas de 10 reais é possível formar 40 reais?

4 cédulas.

---

b) Quantas cédulas de 50 reais e de 20 reais são necessárias para formar 70 reais?

1 cédula de 50 reais e 1 cédula de 20 reais.

---

c) De quantas cédulas de 5 reais precisamos para compor 25 reais?

5 cédulas.

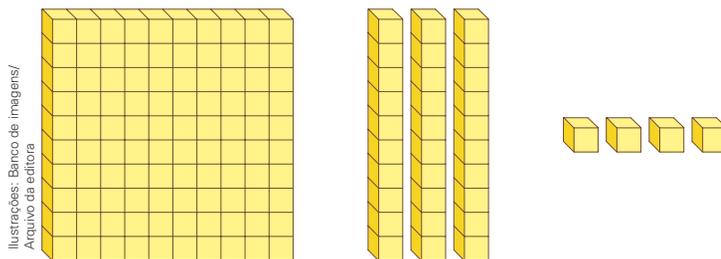
---

d) É possível obter exatamente 35 reais apenas com cédulas de 2 reais?

Não.

---

5. Luana representou o número 143 com as peças do material dourado.



A representação que Luana fez está correta? Explique sua resposta.

Não. Resposta esperada: Ela deveria ter usado 1 placa, 4 barras e 3 cubinhos. Ela inverteu a representação das dezenas e a representação das unidades.

---

---

---

---

---

6. Escreva como se lê o número formado em cada item.

a) 752: Setecentos e cinquenta e dois.

b)  $300 + 20 + 1$ : Trezentos e vinte e um.

c) 8 centenas e 9 unidades: Oitocentos e nove.

d) 176: Cento e setenta e seis.

e)  $600 + 90$ : Seiscentos e noventa.

f) 9 centenas, 9 dezenas e 9 unidades: Novencentos e noventa e nove.

7. O quadro mostra o preço de algumas frutas.



Fruta	Preço
Melancia	5 reais a unidade
Abacaxi	5 reais a unidade
Uva	10 reais o quilograma
Laranja	1 real a unidade
Banana	1 real a unidade
Limão	2 reais a unidade

a) Lara quer comprar 1 melancia, 1 abacaxi, 3 limões e 2 bananas. Qual é o valor dessa compra?

$$5 + 5 + 2 + 2 + 2 + 1 + 1 = 18$$

18 reais.

b) Pedro tem 20 reais e quer comprar 1 quilograma de uva, 1 abacaxi, 5 bananas e 3 laranjas. O dinheiro que ele tem é suficiente para comprar essas frutas?

$$10 + 5 + 5 + 3 = 23$$

Não.

8. Agrupe as meias de 2 em 2 e descubra se o total de pés de meias é um número par ou um número ímpar.

Os estudantes devem formar 9 grupos com 2 meias cada e vai sobrar 1 meia sem grupo.



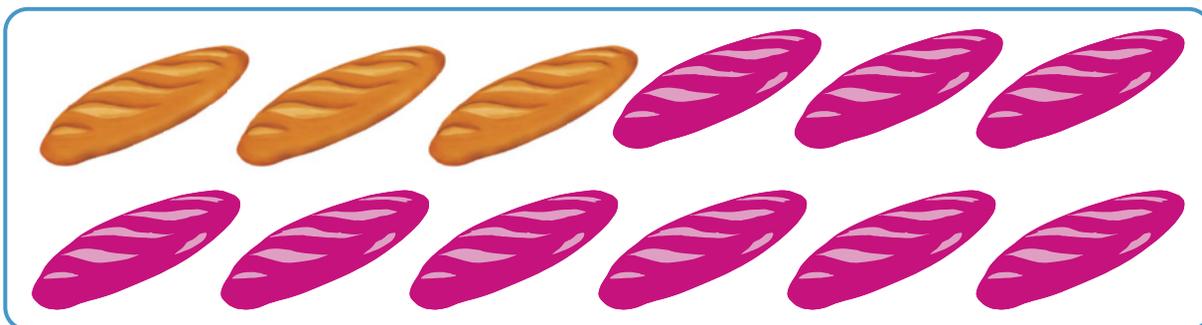
As imagens não estão representadas em proporção.

• Complete:

Há 19 meias. Portanto, o total é um número ímpar.

9. Márcia foi até a padaria comprar uma dúzia de pães.

a) Desenhe a quantidade de pães até completar uma dúzia.



b) Uma dúzia corresponde a quantas unidades? 12 unidades.

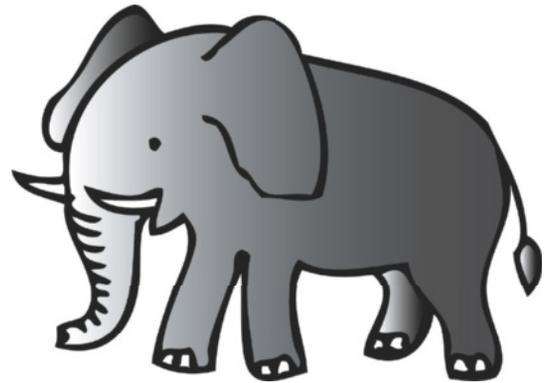
c) Desenhe no quadro 2 dúzias de ovos.

Os estudantes devem desenhar 24 ovos.

d) Quantas unidades de ovos você desenhou? 24 unidades.

- 10.** Um elefante é um animal quadrúpede, ou seja, ele caminha por meio de 4 pernas. Complete as informações com a quantidade de perna em cada caso.

Quantidade de elefantes	Quantidade de pernas
1	4
2	8
3	12
4	16
5	20



OpenClipart-Vectors/Pixabay

As imagens não estão representadas em proporção.

- 11.** Complete as igualdades com os valores que faltam.

a)  $5 + 5 + 5 + 5 = \underline{20}$  ou  $4 \times 5 = \underline{20}$ .

b)  $4 + 4 + 4 = \underline{12}$  ou  $3 \times 4 = \underline{12}$ .

c)  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{15}$  ou  $5 \times 3 = \underline{15}$ .

d)  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{20}$

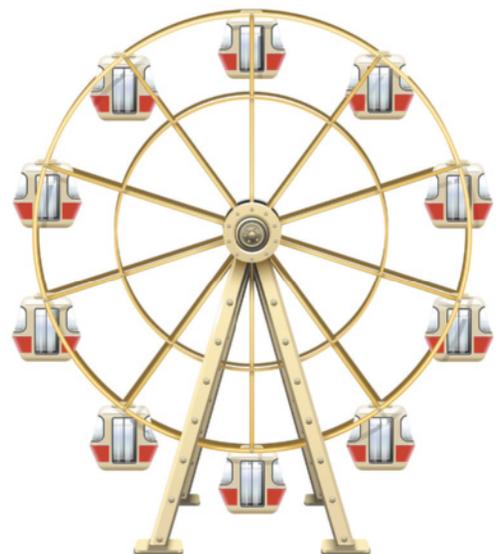
ou  $10 \times 2 = \underline{20}$ .

- 12.** Em um parque, há uma roda-gigante como a desta imagem, em que cada cabine abriga 3 pessoas por vez.

Quantas pessoas no máximo cabem nessa roda-gigante?

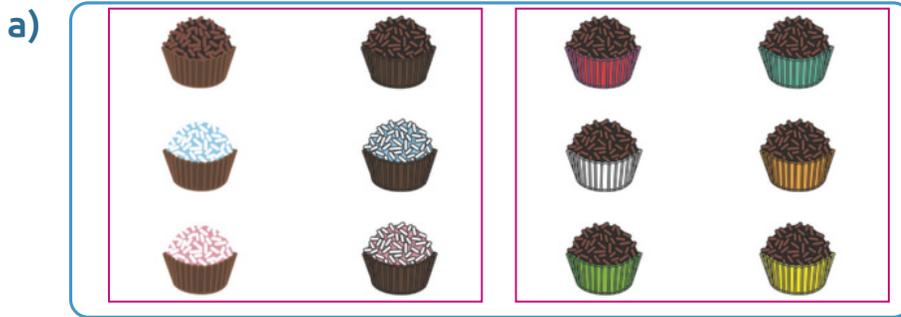
$10 \times 3 = 30$

30 pessoas.



dashadime/Shutterstock

- 13.** Carlos separou brigadeiros e bolachas para distribuir igualmente entre os 2 filhos dele. Represente essa separação nas imagens e descubra quantos doces de cada tipo os filhos de Carlos vão receber.

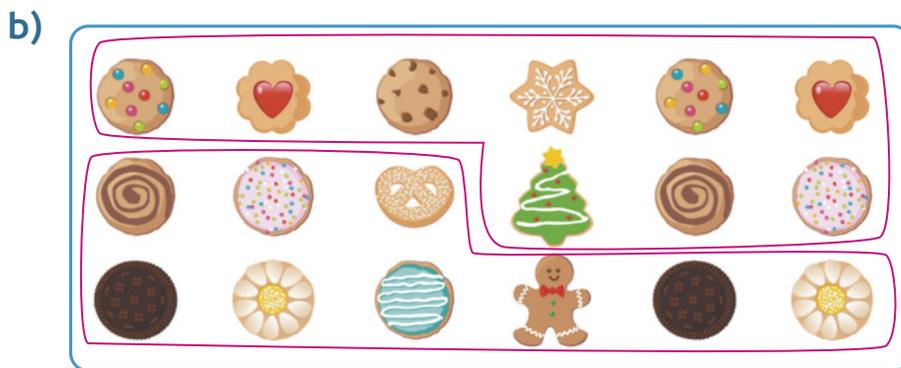


Exemplos de divisão em grupos iguais nas imagens.

lillias/Shutterstock

Cada filho vai ganhar 6 brigadeiros.

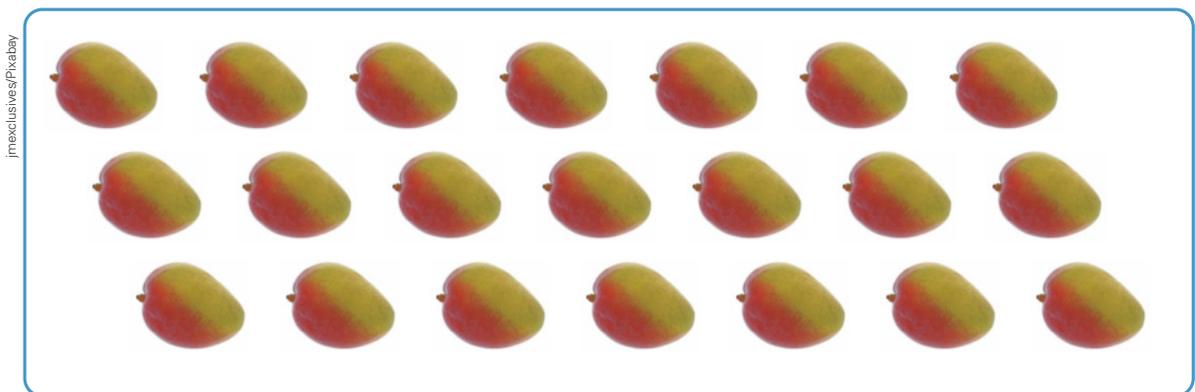
As imagens não estão representadas em proporção.



Jakimboaz/Shutterstock

Cada filho vai ganhar 9 bolachas.

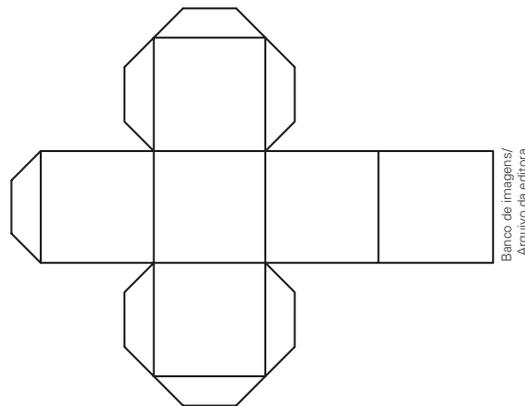
- 14.** Os irmãos Gabriel, Guilherme e Diogo colheram as mangas mostradas a seguir. Cada um deles colheu a mesma quantidade de manga.



jmeclusives/Pixabay

- a) Quantas mangas cada irmão colheu? 7 mangas.
- b) Complete: A terça parte de 21 é 7.

**15.** Sula imprimiu o molde de uma planificação da superfície de um sólido geométrico, como mostrado na imagem.



**a)** Qual é o sólido geométrico que pode ser montado com esse molde?

Cubo.

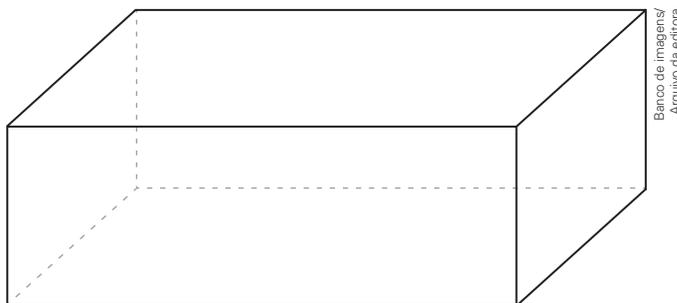
**b)** Qual figura geométrica plana representa cada face desse modelo de sólido geométrico montado?

Quadrado.

**c)** Quantas faces esse sólido geométrico tem?

6 faces.

**16.** Juliano quer montar uma caixa que tem formato de bloco retangular.



**a)** Quantas faces um bloco retangular tem? 6 faces.

**b)** Qual figura geométrica plana representa cada face desse bloco retangular?

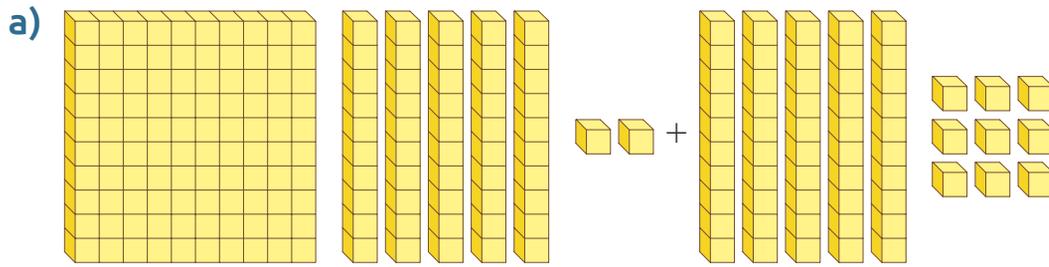
Retângulo.

**c)** Escreva o nome de um objeto parecido com esse bloco retangular.

Resposta pessoal.

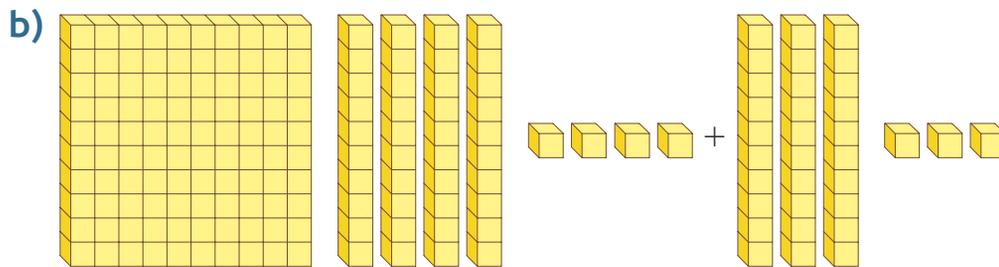
**17.** Em cada item, escreva a adição representada pelas peças do material dourado e seu resultado.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



$$152 + 59 = 211$$

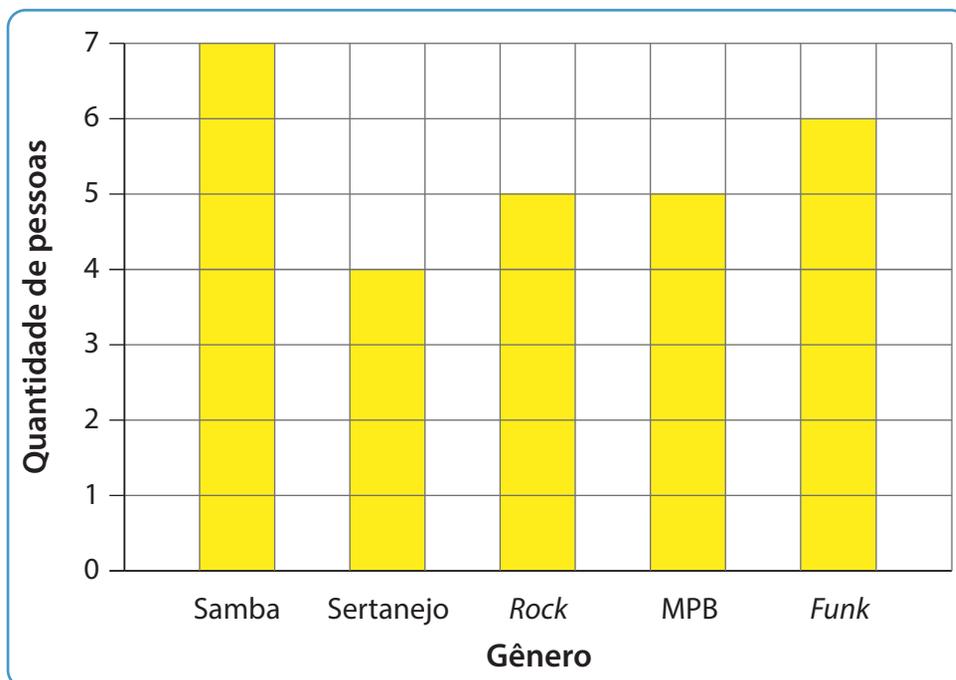
Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



$$144 + 33 = 177$$

**18.** Foi realizada uma pesquisa sobre o gênero musical preferido com um grupo de pessoas. Cada pessoa poderia escolher apenas um gênero musical.

**Gênero musical preferido**



Banco de imagens/Arquivo da editora

Dados da pesquisa de gênero musical.

a) Qual foi o gênero musical mais votado? Quantos votos ele recebeu?

Samba; 7 votos.

---

b) Qual foi o gênero musical menos votado? Quantos votos ele recebeu?

Sertanejo; 4 votos.

---

c) Qual é a diferença da quantidade de votos entre o gênero musical mais votado e o menos votado?

$$7 - 4 = 3$$

3 votos.

---

d) Quantas pessoas participaram da pesquisa?

$$7 + 4 + 5 + 5 + 6 = 27$$

27 pessoas.

---

e) Qual é seu gênero musical preferido?

Resposta pessoal.

---

**19.** Samuel foi ao mercado e comprou 3 dúzias de ovos, 10 caixas de leite e 2 dúzias de maçã. Repare no preço desses alimentos.

Item	Valor
1 dúzia de ovos	10 reais
10 caixas de leite	30 reais
1 dúzia de maçã	8 reais

a) Quanto Samuel pagou pelos ovos?

30 reais.

---

b) Quanto Samuel pagou pelas caixas de leite?

30 reais.

---

c) Quanto Samuel pagou pelas maçãs?

16 reais.

---

d) Quanto Samuel gastou com a compra?

76 reais.

---

**20.** A professora Luci vai organizar uma turma de 29 estudantes em grupos com 4 integrantes.

- a) Faça, neste quadro, um desenho para representar essa situação.
- b) Quantos grupos foram formados?

7 grupos.

- c) Sobraram estudantes sem grupo? Quantos?

Sim. 1 estudante.

- d) O número de estudantes da turma é par ou ímpar?

Ímpar.

Os estudantes devem desenhar 7 grupos com 4 estudantes em cada um e 1 estudante fora dos grupos.

**21.** Henrique gosta muito de jogar *videogame*. Ele combinou com os adultos da casa dele que, nos dias ímpares do mês, depois de fazer a lição de casa, ele poderia jogar por 2 horas.

O calendário mostra o mês de setembro de 2023.

Setembro						2023
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Banco de imagens/Arquivo da editora

Escreva os dias de setembro de 2023 em que Henrique poderia jogar *videogame*.

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27 e 29.

**22.** Resolva os problemas a seguir.

- a) Fabiano comprou 3 toalhas de banho. Cada uma custou 10 reais. Quanto Fabiano gastou?

$$3 \times 10 = 30$$

30 reais.

---

- b) Fernanda foi à floricultura e comprou 4 vasos de plantas. Cada um custou 6 reais. Quanto Fernanda gastou?

$$4 \times 6 = 24$$

24 reais.

---

- c) João faz brigadeiros para vender. Hoje ele fez 5 caixas com 6 brigadeiros cada uma. Quantos brigadeiros João fez?

$$5 \times 6 = 30$$

30 brigadeiros.

---

- d) Diego distribuiu 27 carrinhos igualmente entre os 3 sobrinhos dele. Quantos carrinhos cada sobrinho ganhou?

$$27 \div 3 = 9$$

9 carrinhos.

---

- e) Caique tinha 24 flores e resolveu montar 3 buquês com a mesma quantidade de flores. Quantas flores ele colocou em cada buquê?

$$24 \div 3 = 8$$

8 flores.

---

**23.** Mariana usa 2 copos de leite para fazer um bolo.

- a) Com uma caixa de leite de 1 L, Mariana consegue encher 5 copos iguais aos que usa para fazer bolo. Quantos bolos ela consegue fazer usando uma caixa de leite e os demais ingredientes? Faça um desenho para representar essa situação.

Resposta pessoal.

2 bolos.

---

- b) Depois de fazer 2 bolos, quantos copos de leite sobram?

1 copo.

---

- c) Para fazer um pudim, Mariana usa 3 copos de leite. Quantas caixas de leite ela usa para fazer 2 pudins?

2 caixas de leite.

---

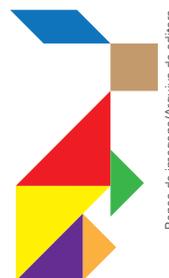
## Para acompanhar

### Acompanhamento da aprendizagem

1. Gustavo montou o coelho a seguir com as peças do tangram.

Escreva a quantidade de peças que Gustavo utilizou.

Peça triangular grande	Peça triangular média	Peça triangular pequena	Peça quadrada	Peça com formato de paralelogramo
2	1	2	1	1

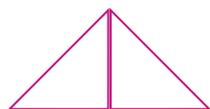


Banco de imagens/Arquivo da editora

2. Utilize as peças do tangram para montar as imagens indicadas em cada item. Faça um desenho para representar sua resposta.

- a) Utilizando 2 peças, represente uma imagem com o formato de triângulo.

Exemplo de resposta:



Banco de imagens/  
Arquivo da editora

- b) Utilizando 2 peças, represente uma imagem com o formato de quadrado.

Exemplo de resposta:



Banco de imagens/  
Arquivo da editora

3. A mãe de Roberta estava arrecadando dinheiro para fazer uma doação. Ajude Roberta a contar a quantia recebida de Luísa e de Soraia.

- a) Luísa

Reprodução/Casa  
da Moeda do Brasil/  
Ministério da Fazenda



27 reais.

As imagens não estão representadas em proporção.

b) Soraia

Reprodução/Casa  
da Moeda do Brasil/  
Ministério da Fazenda



140 reais.

As imagens não estão representadas em proporção.

4. Existem situações em que ter a menor quantidade de cédulas ou moedas facilita a organização ou o transporte do dinheiro. Indique a menor quantidade de cédulas para compor os valores exatos indicados em cada item.

a) 45 reais

2 cédulas de 20 reais e

1 cédula de 5 reais.

c) 225 reais

1 cédula de 200 reais,

1 cédula de 20 reais e

1 cédula de 5 reais.

b) 157 reais

1 cédula de 100 reais,

1 cédula de 50 reais,

1 cédula de 5 reais e

1 cédula de 2 reais.

d) 184 reais

1 cédula de 100 reais,

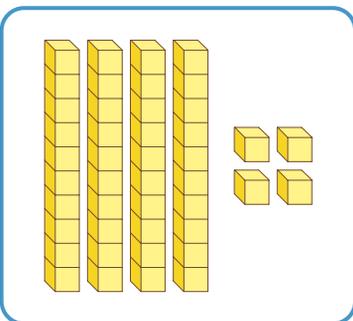
1 cédula de 50 reais,

1 cédula de 20 reais, 1 cédula de 10 reais

e 2 cédulas de 2 reais.

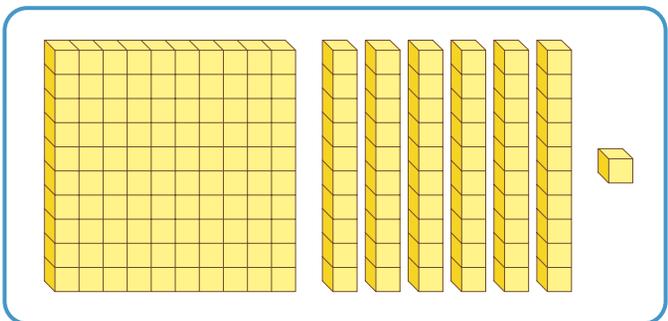
5. Leonardo está compondo os números utilizando o material dourado. Verifique as peças utilizadas e escreva o número correspondente.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



44

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



161

**6.** Utilizando peças do material dourado, represente os números indicados em cada item.

a) 75

Os estudantes devem desenhar 7 barras e 5 cubinhos.

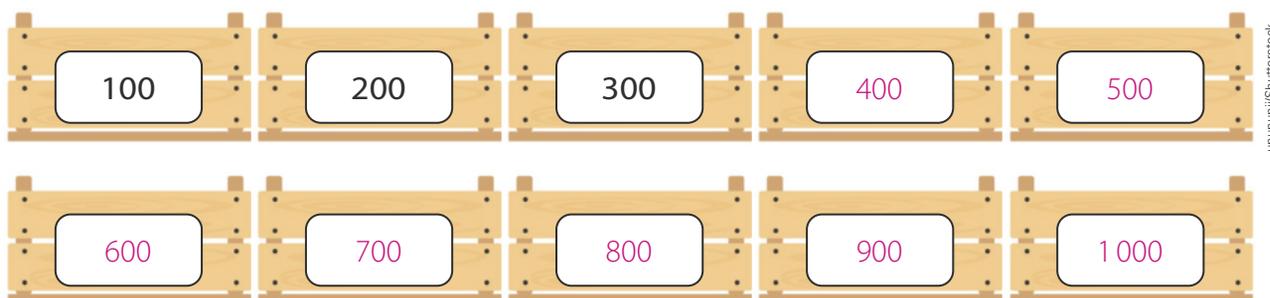
b) 111

Os estudantes devem desenhar 1 placa, 1 barra e 1 cubinho.

c) 285

Os estudantes devem desenhar 2 placas, 8 barras e 5 cubinhos.

**7.** Frederico numera as caixas de produtos que leva até a feira. Analise a sequência que ele utilizou esta semana e continue numerando as caixas de acordo com o padrão utilizado.



8. A professora do 2º ano propôs um desafio à turma: descobrir qual é o maior e o menor número que podemos formar utilizando as cartas uma única vez. Analise as cartas em cada item e escreva quais são esses números.



Maior número: 951

Menor número: 159



Maior número: 741

Menor número: 147

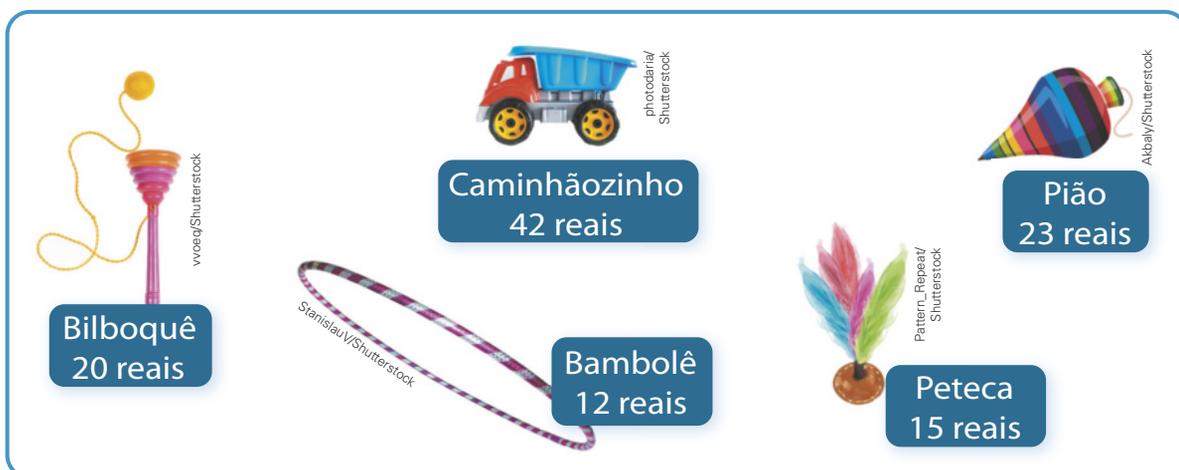
9. Cadu foi ao supermercado com 52 reais. Ele comprou alguns produtos e sobraram 12 reais. Quanto Cadu gastou no supermercado?

$$52 - 12 = 40$$

40 reais.

10. Maitê foi a uma loja de brinquedos e reparou no preço de alguns brinquedos.

As imagens não estão representadas em proporção.



a) Qual desses brinquedos é o mais caro?

Caminhãozinho.

---

b) Qual é o brinquedo mais barato?

Bambolê.

---

c) Maitê comprou o bilboquê e o pião. Quanto ela pagou pela compra?

$$20 + 23 = 43$$

43 reais.

---

d) Maitê utilizou uma cédula de 50 reais para realizar o pagamento. Qual foi o valor do troco que ela recebeu?

$$50 - 43 = 7$$

7 reais.

---

**11.** Lauro trabalha em uma confecção de meias. Analise as meias que ele acabou de produzir.



a) Quantos pares de meias foram confeccionados?

15 pares.

---

b) Quantas meias foram confeccionadas?

30 meias.

---

- 12.** Rosana quer organizar estas canetas em pacotes com 2 canetas para vender.



- a) Quantas canetas estão disponíveis para venda?

20 canetas.

---

- b) Quantos pacotes podem ser organizados?

10 pacotes.

---

- c) Sobrará alguma caneta sem par?

Não.

---

- 13.** Heitor trabalha em um cinema e está organizando uma promoção para a venda dos ingressos. Serão disponibilizados 27 ingressos para serem vendidos em pares.

- a) Quantos pares de ingressos podem ser organizados?

13 pares.

---

- b) Sobrará algum ingresso sem par?

Sim.

---

- 14.** Antônia foi à padaria e comprou meia dúzia de pães. Quantos pães ela comprou?

6 pães.

---

- 15.** Na sala de aula de Eduarda, estão presentes 2 dúzias de estudantes. Quantos estudantes foram à aula?

24 estudantes.

---

- 16.** Para garantir a qualidade e a segurança dos produtos, Beto transporta os ovos em caixas com 1 dúzia cada uma. A seguir estão as caixas que Beto levou para vender na feira.



Fotos: SewCream/Shutterstock

Quantos ovos Beto levou para a feira?

As imagens não estão representadas em proporção.

120 ovos.

- 17.** Manoela está organizando seus lápis de cor. Ela pretende distribuir quantidades iguais de lápis em meia dúzia de potes.



Nadalia Korol/Shutterstock

- a) Quantos lápis vão ficar em cada pote?

4 lápis.

- b) Algum lápis ficou sem pote?

Sim.

- 18.** Bruno constrói carros em miniatura para vender. Repare na quantidade de carros que um cliente encomendou.



Ilustrações: Tatiana Popova/Shutterstock

a) Para confeccionar esses carros, quantas rodas foram necessárias?

Escreva uma adição que represente esse cálculo:

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 40$$

Foram necessárias 40 rodas.

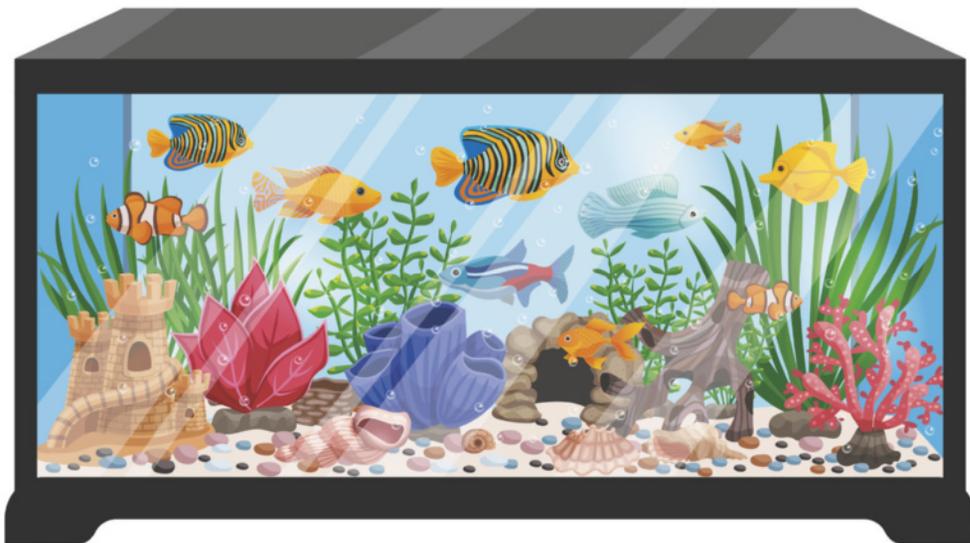
---

b) Escreva uma multiplicação que represente a quantidade de rodas usadas.

$$10 \times 4 = 40$$

---

**19.** Elisa tem um aquário com 10 peixes. Ela quer colocar metade dos peixes em um novo aquário. Com quantos peixes cada aquário vai ficar?



$$10 \div 2 = 5$$

5 peixes.

---

**20.** A turma de Luísa foi organizada em 2 grupos com a mesma quantidade de pessoas para que todos pudessem participar de uma competição. Um grupo participou da corrida de saco e o outro participou da dança das cadeiras. A turma de Luísa tem 16 estudantes. Quantos ficaram em cada grupo?

8 estudantes.

---

21. Julio vai organizar estas bonecas em 3 caixas.

As imagens não estão representadas em proporção.



Ilustrações: KittyVector/Shutterstock

Quantas bonecas ele deve guardar em cada caixa de modo que tenha a mesma quantidade em cada uma?

$$15 \div 3 = 5$$

5 bonecas.

22. Carla carimbou a superfície de um modelo de sólido geométrico

que montou e obteve esta marca: . Faça um **X** no quadrinho que indica o sólido geométrico que Carla utilizou.

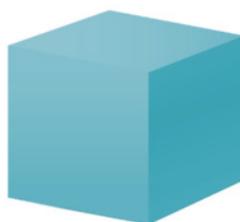
Banco de imagens/  
Arquivo da editora

a)

b)

c)

Ilustrações: BigMouse/  
Shutterstock



**23.** Analise a planificação da superfície de um sólido geométrico representada por Rubens.

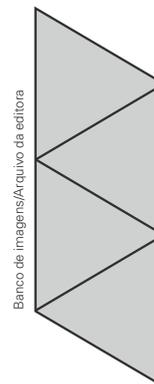
Marque um **X** no quadrinho que indica o sólido geométrico que Rubens utilizou.

a)

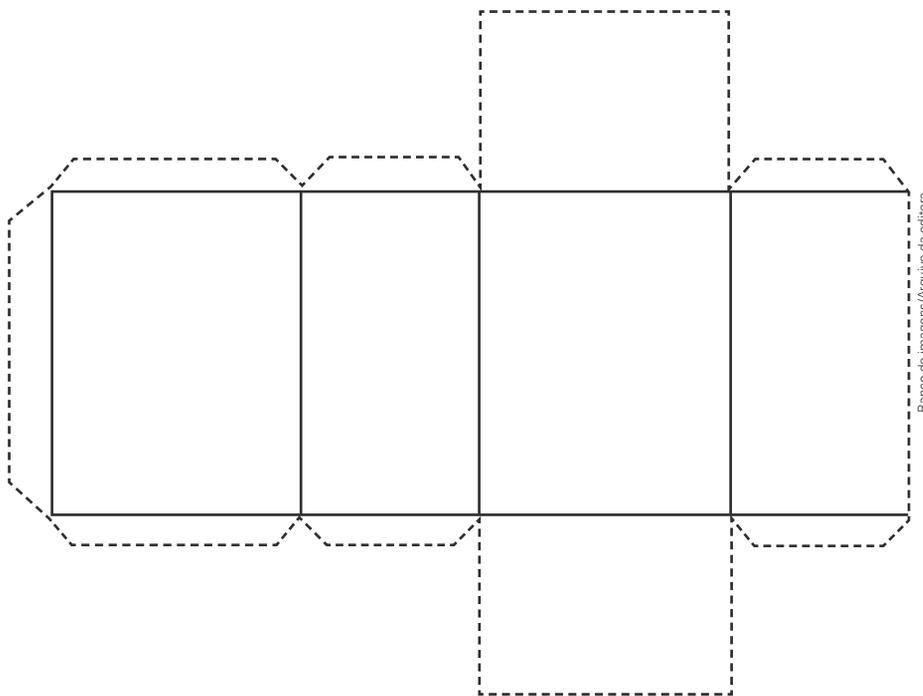
b)

c)

Ilustrações: BigMouse/  
Shutterstock



**24.** Érica está montando uma caixa de papelão para guardar seus livros antigos. Repare no molde da caixa que ela vai utilizar.



Marque um **X** na opção que indica o formato da caixa de Érica.

a)  Cubo.

b)  Cilindro.

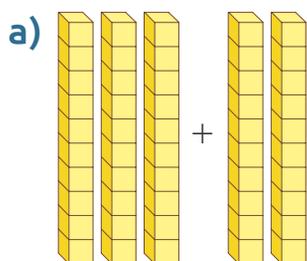
c)  Bloco retangular.

- 25.** Inácio comprou um presente para Isabela. Ele vai colocar esse presente em uma caixa que tem formato de cubo, parecida com o objeto escolhido. Contorne o objeto que Inácio comprou.



- 26.** Olívia resolveu adições representadas no material dourado, porém cometeu alguns erros. Analise cada item e indique o que está errado.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

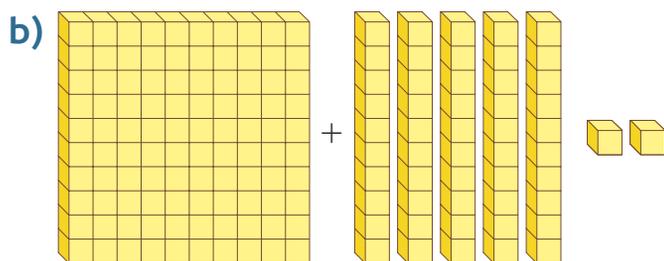


$$30 + 2 = 32$$

As imagens não estão representadas em proporção.

Em vez de 2, deveria ser 20, e o resultado correto é 50.

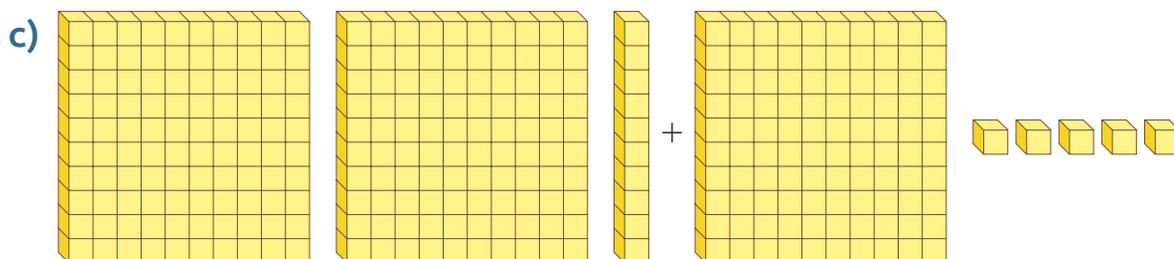
Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



$$10 + 52 = 62$$

Em vez de 10, deveria ser 100, e o resultado correto é 152.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

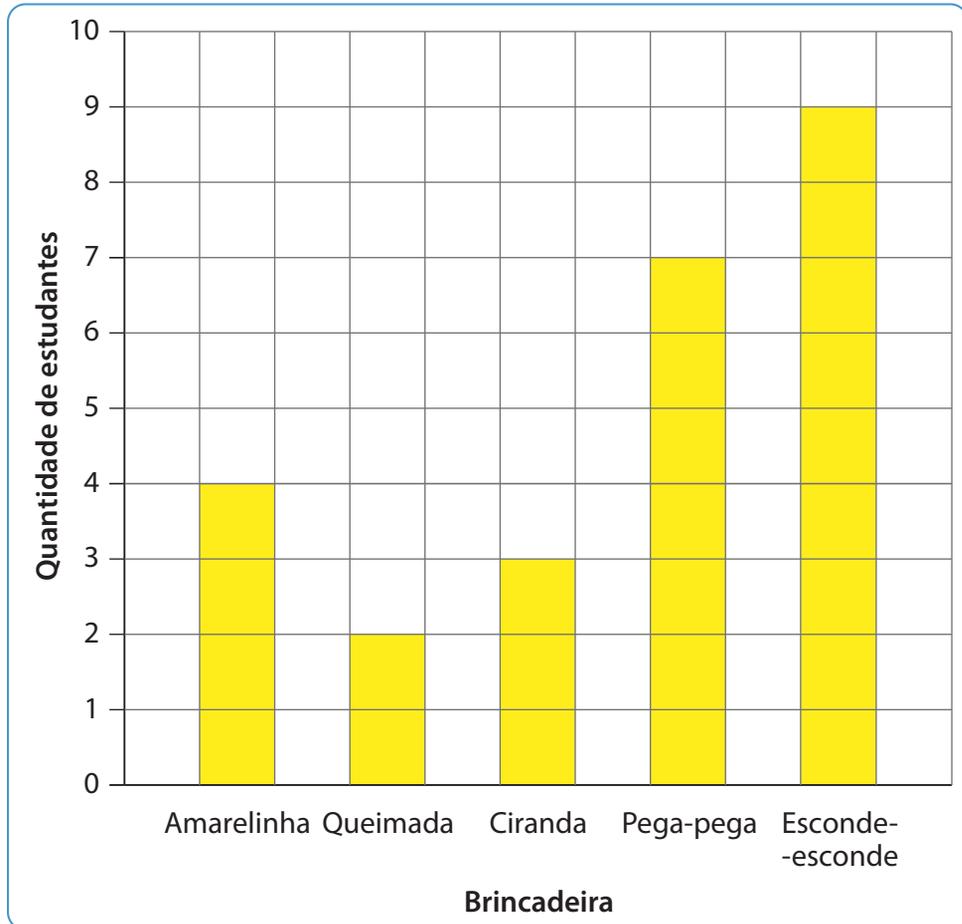


$$200 + 105 = 305$$

Em vez de 200, deveria ser 210, e o resultado correto é 315.

- 27.** A professora do 2º ano **A** realizou uma pesquisa para saber qual é a brincadeira preferida da turma. Cada estudante escolheu apenas 1 brincadeira. Com os dados obtidos, ela montou o seguinte gráfico.

**Brincadeira preferida da turma do 2º ano A**



Dados da turma do 2º ano **A**.

- a)** Qual é a brincadeira preferida dessa turma?

Esconde-esconde.

- b)** Qual brincadeira foi a menos votada?

Queimada.

- c)** Quantos estudantes participaram da pesquisa?

$$4 + 2 + 3 + 7 + 9 = 25$$

25 estudantes.

- 28.** Rute guardou uma quantia para comprar um livro. Repare na quantia que ela conseguiu economizar.



- a) Quanto Rute economizou? 62 reais.
- b) O livro que Rute quer comprar custa 75 reais. Quantos reais faltam para que Rute possa comprar o livro?

$$75 - 62 = 13$$

13 reais.

- 29.** Mariele trabalha em uma loja de calçados. Note o preço de cada tipo de calçado da loja.



- a) Contorne o calçado mais barato.
- b) Qual é o preço do calçado mais caro?

As imagens não estão representadas em proporção.

90 reais.

- c) Um cliente comprou o calçado mais caro e pagou com uma cédula de 100 reais. Qual foi o valor do troco recebido por esse cliente?

10 reais.

**30.** Você sabia que uma criança tem 20 dentes decíduos, também conhecidos como dentes de leite?

O número 20 é um número par ou ímpar?

Par.



kornphoto/Shutterstock

Luana perdeu um dente de leite.

**31.** Ester percebeu que os números das casas na rua onde mora são organizados em pares e ímpares. Complete a sequência que representa os números dessas casas.

Ilustrações: Vectors Bang/Shutterstock

 50	 52	 54	 56	 58
 51	 53	 55	 57	 59

As imagens não estão representadas em proporção.

**32.** A turma de Sara vai ter aulas de dança em duplas. A imagem mostra todos os estudantes dessa turma.

a) Quantos estudantes há nessa turma?

16 estudantes.

b) Quantas duplas é possível formar? Contorne os estudantes para formar duplas.

8 duplas. Exemplo de resposta na imagem.

c) Algum estudante vai ficar sem dupla para dançar? Não.

Ilustrações: KanKiern/Shutterstock



- 33.** Para decorar a casa, Marcos comprou 3 vasos com 6 flores cada um. Quantas flores ele comprou?

As imagens não estão representadas em proporção.



Ilustrações: ecco/Shutterstock

18 flores.

- 34.** Para a realização de uma atividade na sala de aula, o professor Carlos vai distribuir, igualmente, 25 gizes de cera em 5 potes. Quantos gizes ele deve colocar em cada pote?

$$25 \div 5 = 5$$



litchima/Shutterstock

5 gizes.

- 35.** Patrícia comprou 2 pacotes de arroz. Cada pacote custou 15 reais. Qual foi o valor da compra de Patrícia?

$$2 \times 15 = 30$$



saint riaz/Shutterstock

30 reais.

- 36.** Na turma do 2º ano, há 26 crianças. O professor pretende organizar a turma em 2 grupos com a mesma quantidade de estudantes. Quantos estudantes vão ficar em cada grupo?

$$26 \div 2 = 13$$

13 estudantes.

**37.** Após estudar medidas de capacidade na escola, Juliana foi analisar a compra que os familiares dela fizeram no mercado. Analise os produtos que eles compraram e contorne aqueles em que a quantidade do produto é indicada em litros.

As imagens não estão representadas em proporção.



Água.



Amendoins.



Suco de laranja.



Feijões.



Bananas.



Leite.

## Para praticar

## Práticas de Matemática

- 1.** Para estender roupa no varal, Flávia usa dois pregadores em cada peça de roupa. Quando foi estender 30 peças de roupa, notou que os pregadores acabaram e ainda sobraram 12 peças de roupa. Quantas peças de roupas foram penduradas?

$$30 - 12 = 18$$

Foram penduradas 18 peças de roupa.

---

- 2.** Gisele comprou um pacote com 50 bexigas e usou 34 para decorar a festa de aniversário dela. Quantas bexigas sobraram sem encher?

$$50 - 34 = 16$$

Sobraram 16 bexigas sem encher.

---

- 3.** Faça a decomposição dos números em dezenas exatas e unidades e calcule as adições a seguir.

**a)**  $12 + 23$

$$\begin{array}{r} 12 = 10 + 2 \\ + \\ 23 = 20 + 3 \\ \hline 30 + 5 = 35 \end{array}$$

**b)**  $22 + 45$

$$\begin{array}{r} 22 = 20 + 2 \\ + \\ 45 = 40 + 5 \\ \hline 60 + 7 = 67 \end{array}$$

**c)**  $325 + 123$

$$\begin{array}{r} 325 = 300 + 20 + 5 \\ + \\ 123 = 100 + 20 + 3 \\ \hline 400 + 40 + 8 = 448 \end{array}$$

**d)**  $517 + 181$

$$\begin{array}{r} 517 = 500 + 10 + 7 \\ + \\ 181 = 100 + 80 + 1 \\ \hline 600 + 90 + 8 = 698 \end{array}$$

4. Flávio guarda todo mês 100 reais. Ele está juntando esse dinheiro para comprar um *videogame*.

a) Em determinado mês, ele guardou esse dinheiro em cédulas de 10 reais. Quantas cédulas ele guardou nesse mês?

Ele guardou 10 cédulas.

b) O *videogame* que Flávio quer comprar custa 900 reais. Por quantos meses Flávio tem que economizar para conseguir comprá-lo?

Ele tem que economizar por 9 meses.

5. Suelen quer comprar copos. Cada copo custa 6 reais. Se Suelen comprar 4 copos, quantos reais ela vai gastar?

$$6 \times 4 = 24$$

Ela vai gastar 24 reais.

6. Em cada caso, escreva a subtração representada com as peças do material dourado e seu respectivo resultado.

a)

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

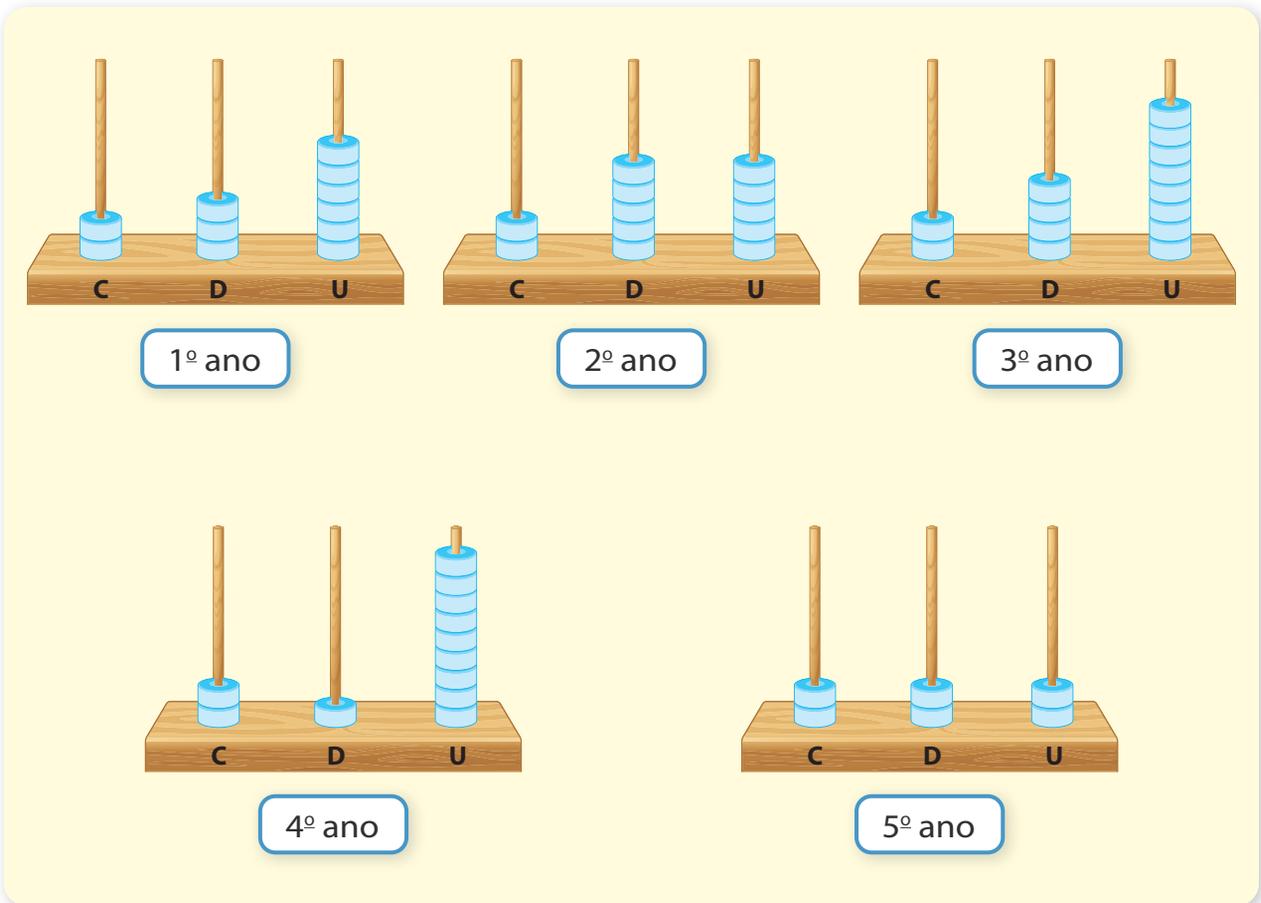
$$266 - 136 = 130$$

b)

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

$$498 - 352 = 146$$

**7.** O professor Gilmar representou a quantidade de estudantes matriculados em cada ano da escola.



Banco de imagens/Arquivo da editora

- a) Qual ano tem mais estudantes? 2º ano.
- b) Qual ano tem menos estudantes? 4º ano.
- c) Qual é o total de estudantes no 1º, 2º e 3º ano? 739 estudantes.

**8.** Complete as adições a seguir com os números que estão faltando.

a)  $1 + \boxed{7} = 8$

e)  $1 + \boxed{17} = 18$

b)  $2 + \boxed{6} = 8$

f)  $2 + \boxed{16} = 18$

c)  $3 + \boxed{5} = 8$

g)  $3 + \boxed{15} = 18$

d)  $4 + \boxed{4} = 8$

h)  $4 + \boxed{14} = 18$

**9.** Resolva as subtrações a seguir.

a)  $240 - 10 = 230$

i)  $310 - 10 = 300$

b)  $230 - 10 = 220$

j)  $300 - 10 = 290$

c)  $220 - 10 = 210$

k)  $440 - 10 = 430$

d)  $210 - 10 = 200$

l)  $430 - 10 = 420$

e)  $200 - 10 = 190$

m)  $420 - 10 = 410$

f)  $340 - 10 = 330$

n)  $410 - 10 = 400$

g)  $330 - 10 = 320$

o)  $400 - 10 = 390$

h)  $320 - 10 = 310$

p)  $530 - 10 = 520$

**10.** Um ingresso para andar em 3 brinquedos do parque de diversões custa 10 reais.



GraphicsRF.com/Shutterstock

a) Em quantos brinquedos Flora conseguirá brincar comprando 2 ingressos?

$3 \times 2 = 6$

Flora conseguirá brincar em 6 brinquedos.

---

b) E se ela comprar 3 ingressos?

$3 \times 3 = 9$

Ela conseguirá brincar em 9 brinquedos.

---

c) Quantos reais Flora vai gastar comprando 3 ingressos?

$3 \times 10 = 30$

Flora vai gastar 30 reais.

---

**11.** Dentro do parque de diversões tem uma barraca de pipoca. Cada saco de pipoca custa 2 reais. Nessa barraca, há um combo: saco de pipoca e copo de suco por 5 reais.

a) Quantos reais custam 6 sacos de pipoca?

$$6 \times 2 = 12$$

Custam 12 reais.

---

b) Quantos reais custam 6 combos?

$$6 \times 5 = 30$$

Custam 30 reais.

---

**12.** Gustavo está preparando comidas para uma reunião com 6 pessoas. Ele vai fazer 2 sanduíches e 3 brigadeiros por convidado.

a) Quantos sanduíches Gustavo precisa fazer?

$$6 \times 2 = 12$$

Gustavo precisa fazer 12 sanduíches.

---

b) Quantos brigadeiros ele precisa fazer?

$$6 \times 3 = 18$$

Ele precisa fazer 18 brigadeiros.

---

c) Se comparecerem 8 pessoas na reunião, quantos sanduíches serão necessários? E quantos brigadeiros?

$$8 \times 2 = 16 \quad 8 \times 3 = 24$$

Serão necessários 16 sanduíches e 24 brigadeiros.

---

**13.** Complete os espaços a seguir.

a) O dobro de 2 chaves:   4   chaves.

b) O dobro de 3 cachorros:   6   cachorros.

c) O dobro de 4 gatos:   8   gatos.

d) O dobro de 5 bolinhas:  10  bolinhas.

e) O dobro de 6 abacaxis:  12  abacaxis.

f) O dobro de 7 livros:  14  livros.

g) O dobro de 8 lâmpadas:  16  lâmpadas.

h) O dobro de 9 camisas:  18  camisas.

**14.** Leia os ingredientes dessa receita de geleia de abacaxi.

Banco de imagens/Arquivo da editora

1 abacaxi inteiro
2 xícaras de chá de açúcar
3 colheres de sopa de suco de limão

Escreva a quantidade necessária de cada ingrediente para triplicar a receita.

- Abacaxi inteiro: 3
- Xícaras de chá de açúcar: 6
- Colheres de sopa de suco de limão: 9

**15.** Jéssica e Cláudio estão jogando um jogo de tabuleiro.

**a)** Na primeira rodada, Cláudio fez 20 pontos e Jéssica fez o dobro de pontos. Quantos pontos Jéssica fez?  
 $2 \times 20 = 40$

Jéssica fez 40 pontos.

---

**b)** Na segunda rodada, Jéssica fez 30 pontos e Cláudio fez o triplo de pontos. Quantos pontos Cláudio fez?  
 $3 \times 30 = 90$

Cláudio fez 90 pontos.

---

**c)** Quantos pontos cada um fez no jogo?

Cláudio: 110 pontos. Jéssica: 70 pontos.

---

**d)** Quem fez mais pontos? Quantos a mais?

Cláudio. Ele fez 40 pontos a mais.

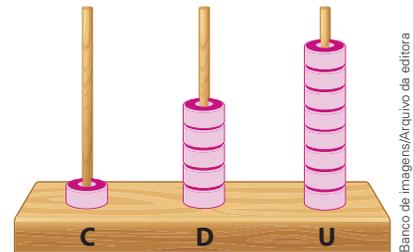
---

## Para praticar e revisar

### Práticas e revisão de conhecimentos

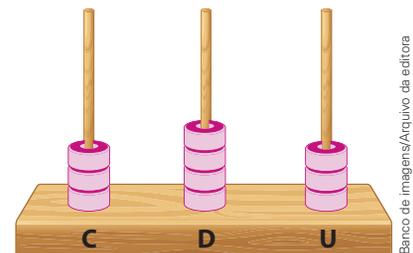
1. Complete a decomposição com números e represente no ábaco de pinos.

a)  $158 = \underline{1}$  centena +  
+  $\underline{5}$  dezenas +  $\underline{8}$  unidades.



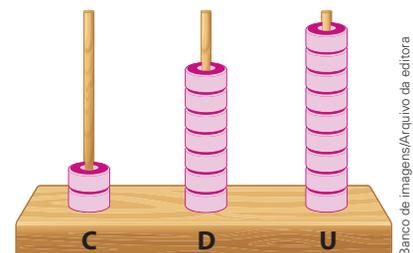
Banco de imagens/Arquivo da editora

b)  $343 = \underline{3}$  centenas +  
+  $\underline{4}$  dezenas +  $\underline{3}$  unidades.



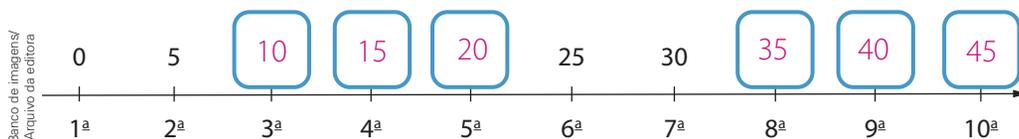
Banco de imagens/Arquivo da editora

c)  $279 = \underline{2}$  centenas +  
+  $\underline{7}$  dezenas +  $\underline{9}$  unidades.



Banco de imagens/Arquivo da editora

2. Renato precisa fazer 10 sessões de fisioterapia a cada 5 dias. Complete os números que faltam na reta numérica para descobrir em quantos dias ele vai terminar o tratamento.



Banco de imagens/  
Arquivo da editora

- a) Após quantos dias do início da fisioterapia foi feita a 5ª sessão?

Após 20 dias.

- b) Quantos dias tem esse tratamento? Ele tem 45 dias.

- 3.** Pedro e Alice estavam jogando um jogo de tabuleiro. A imagem mostra o tabuleiro do jogo.

Faltavam 3 casas para Alice chegar ao final e 7 casas para Pedro chegar ao final. Faça um **X** na casa de Alice e contorne a casa de Pedro.



- 4.** Rebeca vende plantas na feira aos fins de semana. Ela anota a quantidade vendida em cada dia.

Banco de imagens/Arquivo da editora

No 1<sup>o</sup> sábado, foram vendidas 27 unidades.  
 No 1<sup>o</sup> domingo, foram vendidas 33 unidades.  
 No 2<sup>o</sup> sábado, foram vendidas 7 unidades a mais do que no sábado anterior.  
 No 2<sup>o</sup> domingo, foi vendida a mesma quantidade do 1<sup>o</sup> domingo.

Usando a decomposição dos números em dezenas e unidades, calcule para responder a cada pergunta.

- a)** Quantas plantas foram vendidas no 1<sup>o</sup> fim de semana?

$$\begin{array}{r}
 27 = 20 + 7 \\
 + \quad 33 = 30 + 3 \\
 \hline
 50 + 10 = 60
 \end{array}$$

Foram vendidas 60 plantas.

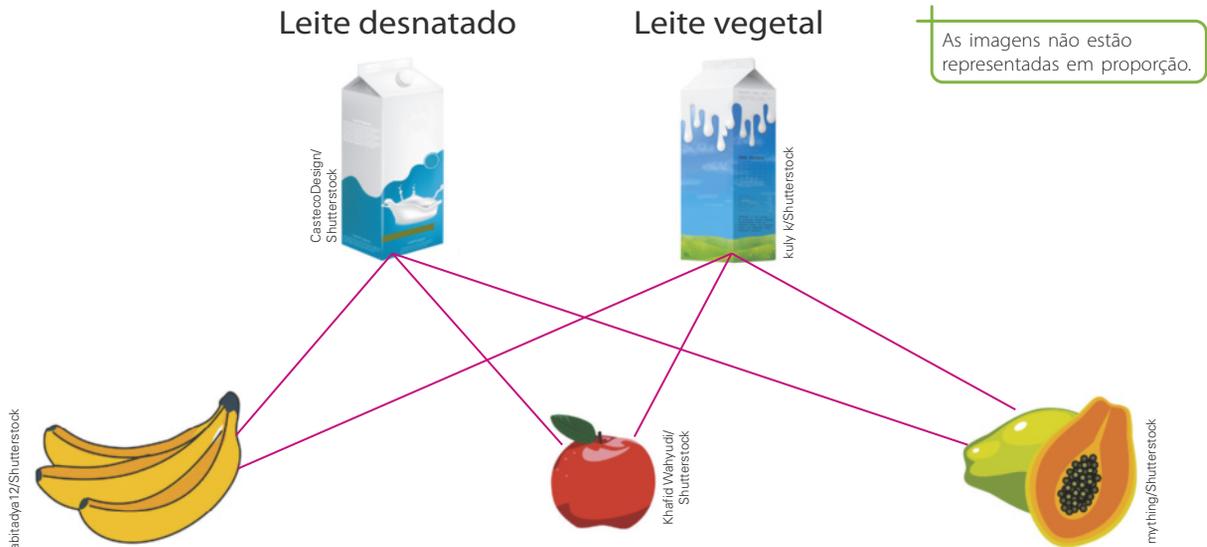
- b)** Quantas plantas foram vendidas nos 2 sábados?

$$\begin{array}{r}
 27 = 20 + 7 \\
 + \quad 34 = 30 + 4 \\
 \hline
 50 + 11 = 61
 \end{array}$$

Foram vendidas 61 plantas nos 2 sábados.

5. O pai de Fernando comprou banana, maçã e mamão para fazer vitamina com leite desnatado ou leite vegetal. Ele vai utilizar apenas um tipo de fruta.

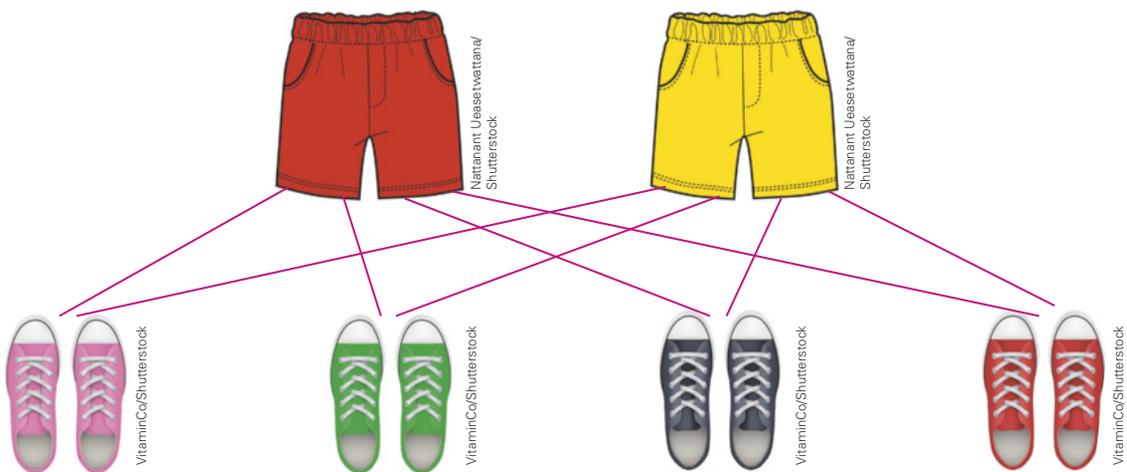
a) Ligue cada tipo de leite a cada tipo de fruta.



b) De quantas maneiras diferentes podem ser feitas as vitaminas?

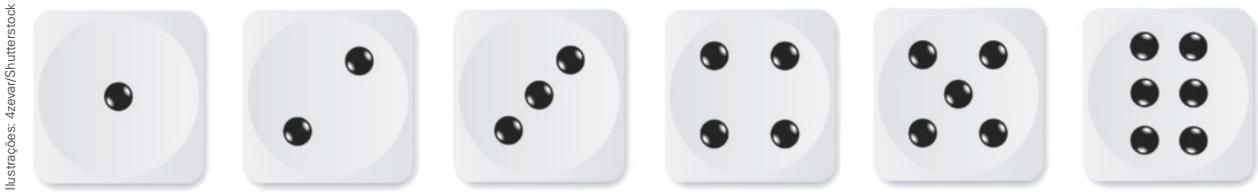
De 6 maneiras.

6. Raul tem 2 *shorts* diferentes e 4 pares de tênis diferentes. Descubra de quantas maneiras diferentes Raul pode usar um *short* com um par de tênis, ligando as possíveis combinações.



• Complete: Raul pode combinar um *short* com um par de tênis de   8   maneiras diferentes.

7. A imagem a seguir mostra as faces do dado que o professor Lucas entregou aos estudantes.



Leia cada afirmação que o professor Lucas fez e escreva **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- a)  V Ao lançar o dado, com certeza vai sair um número menor do que 7.
- b)  F É impossível sair um número menor do que 6.
- c)  V É muito provável que saia um número maior do que 2.
- d)  F É pouco provável que saia um número maior do que 1.

8. Giovana faz minipudins para vender. Cada receita de pudim grande rende 2 pudins pequenos.

- a) Quantos pudins pequenos ela pode fazer com a receita de 4 pudins grandes?

$$4 \times 2 = 8$$

Ela pode fazer 8 pudins pequenos.

---

- b) Giovana vende cada pudim pequeno por 5 reais. Quanto ela ganha ao vender 8 pudins pequenos?

$$8 \times 5 = 40$$

Ela ganha 40 reais.

---

- c) Paula encomendou 3 pudins grandes com Giovana. Sabendo que cada pudim grande custa 10 reais, quantos reais Giovana vai ganhar ao vender esses pudins?

$$3 \times 10 = 30$$

Giovana vai ganhar 30 reais.

---

9. Calcule cada subtração a seguir no quadro de ordens.

a)  $335 - 21 = \underline{\quad 314 \quad}$

	C	D	U
	3	3	5
-		2	1
	3	1	4

c)  $475 - 123 = \underline{\quad 352 \quad}$

	C	D	U
	4	7	5
-	1	2	3
	3	5	2

b)  $560 - 340 = \underline{\quad 220 \quad}$

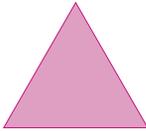
	C	D	U
	5	6	0
-	3	4	0
	2	2	0

d)  $993 - 612 = \underline{\quad 381 \quad}$

	C	D	U
	9	9	3
-	6	1	2
	3	8	1

10. Use uma régua e desenhe as figuras geométricas planas indicadas em cada quadro.

Triângulo



Quadrado



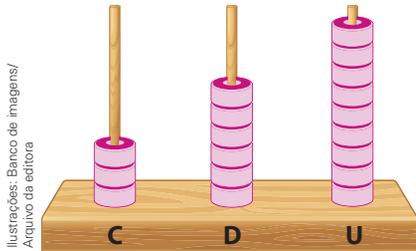
Retângulo



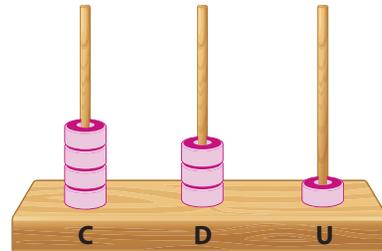
Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

**11.** Em cada ábaco, desenhe as argolas para representar o resultado de cada operação a seguir.

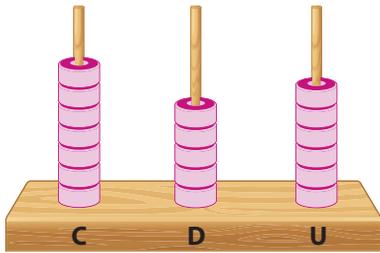
a)  $236 + 133$



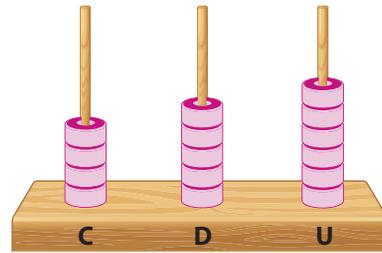
c)  $672 - 241$



b)  $435 + 321$



d)  $979 - 523$



**12.** Escreva o horário marcado em cada relógio mostrado a seguir.

a)



8 horas.

---

c)



As imagens não estão representadas em proporção.

7 horas e 30 minutos ou 7 e meia.

---

b)



10 horas.

---

d)



5 horas.

---

**13.** O guarda-volumes de uma loja é numerado de 10 em 10. Numere os compartimentos ao lado que estão sem numeração.

100	110	120	130	140
150	160	170	180	190
200	210	220	230	240
250	260	270	280	290
300	310	320	330	340
350	360	370	380	390
400	410	420	430	440
450	460	470	480	490
500	510	520	530	540
550	560	570	580	590

a) Qual é o maior número que você escreveu? 590

b) Se o guarda-volumes fosse numerado de 1 em 1, quais seriam os números que apareceriam entre o 510 e o 520?

511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518 e 519.

---



---



---



---

**14.** Foi feito o levantamento da quantidade de alguns mamíferos em uma reserva florestal e o resultado foi mostrado a seguir.

a) Qual mamífero há em maior quantidade?

Lobo-guará.

b) Qual mamífero há em menor quantidade?

Onça-pintada.

c) Qual é a quantidade de macacos-prego?

50 macacos-prego.

d) Qual é a quantidade de mamíferos dessa reserva florestal?

250 mamíferos.

**Quantidade de mamíferos na reserva florestal**

Animal	Quantidade
Anta	40
Lobo-guará	70
Macaco-prego	50
Onça-pintada	30
Tamanduá-bandeira	60

Dados da reserva florestal.

**15.** Ao pagar uma compra, Manuel recebeu de troco 3 cédulas de 20 reais e 4 cédulas de 2 reais.

**a)** Quantos reais Manuel recebeu em cédulas de 20 reais?

$$3 \times 20 = 60$$

Manuel recebeu 60 reais em cédulas de 20 reais.

---

**b)** E quanto ele recebeu em cédulas de 2 reais?

$$4 \times 2 = 8$$

Manuel recebeu 8 reais em cédulas de 2 reais.

---

**16.** A imagem mostra uma parte dos armários de uma academia.



Complete as frases para saber a quantidade de armários.

Há   4   linhas com   4   armários em cada uma.

$$\underline{  4  } + \underline{  4  } + \underline{  4  } + \underline{  4  } = \underline{  16  } \text{ ou}$$

$$\underline{  4  } \times \underline{  4  } = \underline{  16  }.$$

**17.** Alex pagou 2 reais por cartolina para fazer um trabalho da escola. Se ele precisar de 20 cartolinas, quanto vai pagar?

$$20 \times 2 = 40$$

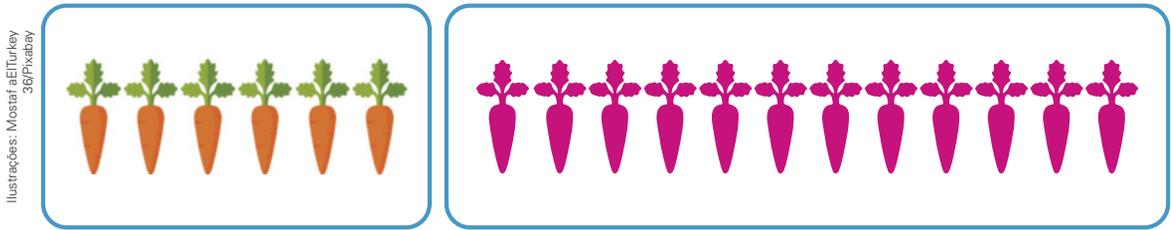
Alex vai pagar 40 reais.

---

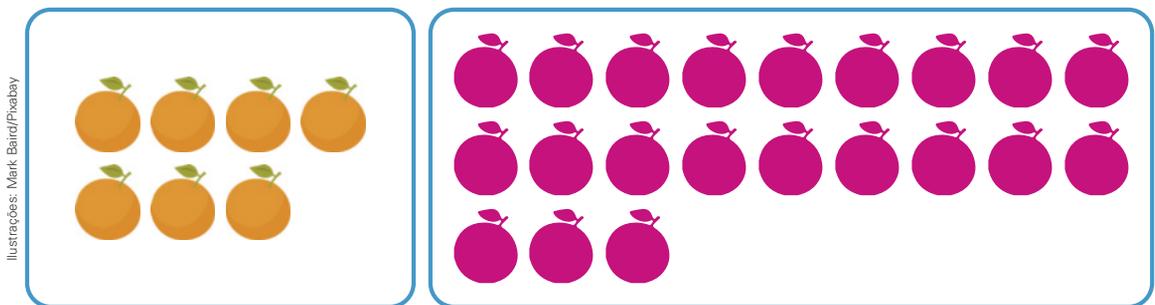
**18.** Desenhe o que se pede em cada item.

As imagens não estão representadas em proporção.

a) O dobro de cenouras.



b) O triplo de laranjas.



**19.** Esta tabela mostra a pontuação final de três grupos que estavam disputando uma gincana.

**Pontos obtidos na gincana**

Grupo	Pontuação
A	235
B	229
C	243

Dados da gincana.

a) Qual grupo fez mais pontos?

Grupo C.

b) Qual grupo fez menos pontos?

Grupo B.

c) Que grupo foi o 2º colocado?

Grupo A.

**20.** Laís demora 1 hora para fazer 50 saladas de fruta. Para concluir uma encomenda, ela demorou 4 horas. Quantas saladas de fruta Laís preparou para essa encomenda?

$$50 \times 4 = 200$$

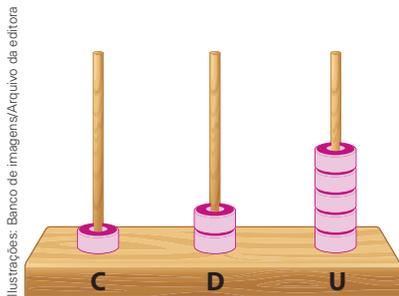
Laís preparou 200 saladas de fruta.

## Para acompanhar

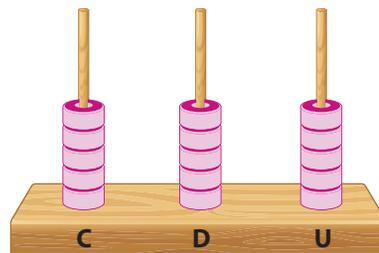
### Acompanhamento da aprendizagem

1. Ajude Letícia a representar os números no ábaco de pinos, desenhando argolas ao redor de cada pino.

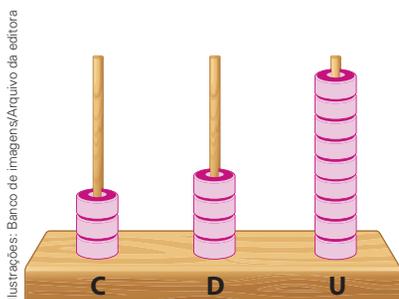
a) 125



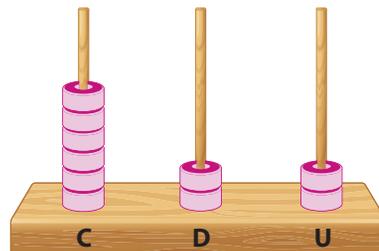
d) 555



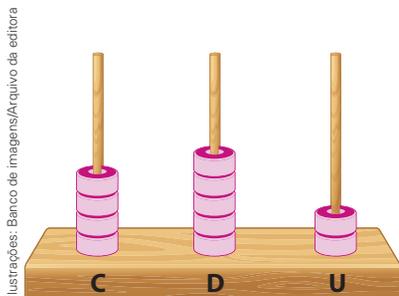
b) 349



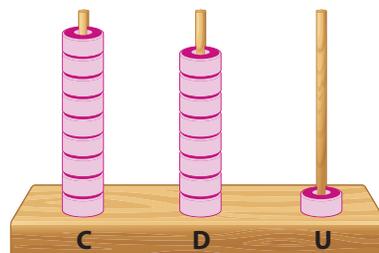
e) 622



c) 452

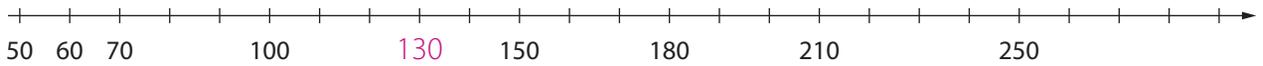


f) 981

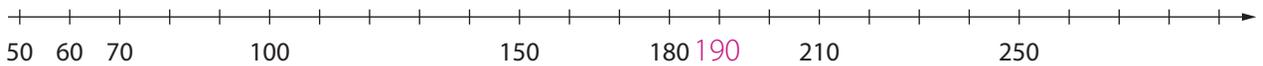


**2.** Caio foi visitar os avós que moram em uma cidade a 290 km da dele. Para ajudar no planejamento da viagem, ele decidiu marcar na reta numérica os locais em que era possível fazer uma parada e o destino final de sua viagem. Ajude Caio a indicar na reta numérica os números correspondentes às paradas.

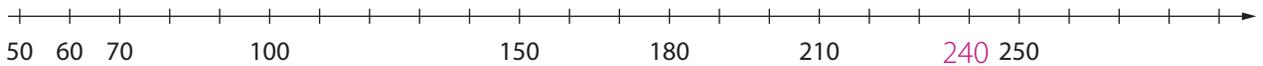
a) 130 km



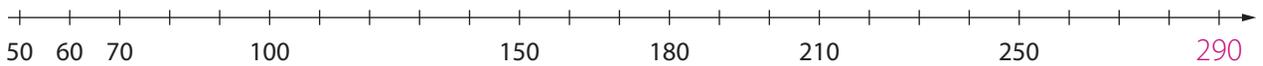
b) 190 km



c) 240 km

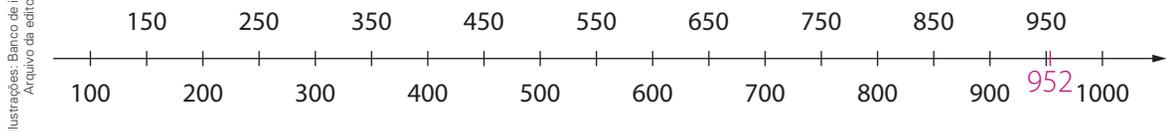


d) 290 km

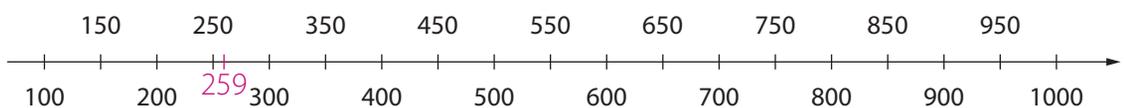


**3.** Ana Carolina está brincando com uma amiga com cartas de números 2, 5 e 9.

a) Ana Carolina compôs o maior número possível com os algarismos das cartas. Descubra qual é esse número e registre-o na reta numérica a seguir.



b) A amiga de Ana Carolina fez o menor número possível com os algarismos das mesmas cartas. Localize e escreva esse número na reta numérica.



4. Ingrid levou ao piquenique 24 laranjas para compartilhar com os colegas. Ao final do piquenique, ela percebeu que 10 laranjas foram comidas. Quantas laranjas sobraram?

$$24 - 10 = 14$$

Sobraram 14 laranjas.

---

5. Um estacionamento estava com 46 carros no período da manhã. No horário do almoço, saíram 20 carros. Quantos carros ficaram no estacionamento?

$$46 - 20 = 26$$

Ficaram 26 carros.

---

6. Marcos tem 89 reais. Ele foi com a tia dele a uma loja de brinquedos.

 Peter Vancos/Shutterstock	 Billion Photos/Shutterstock	 boitano/Shutterstock	 Handatko/Shutterstock
Trenzinho 15 reais	Blocos de montar 58 reais	Girafa de pelúcia 12 reais	Violão 35 reais

- a) Qual é o brinquedo mais caro?

Blocos de montar.

---

- b) Qual é o brinquedo mais barato?

Girafa de pelúcia.

---

- c) Marcos comprou os blocos de montar. Quanto dinheiro sobrou para ele?

$$89 - 58 = 31$$

Sobraram 31 reais.

---

As imagens não estão representadas em proporção.

**7.** Resolva as adições a seguir utilizando a decomposição.

**a)**  $127 + 52 = \underline{\quad 179 \quad}$

$$\begin{array}{r} 127 = 100 + 20 + 7 \\ + 52 = \phantom{100} + 50 + 2 \\ \hline 100 + 70 + 9 = 179 \end{array}$$

**b)**  $235 + 122 = \underline{\quad 375 \quad}$

$$\begin{array}{r} 235 = 200 + 50 + 3 \\ + 122 = 100 + 20 + 2 \\ \hline 300 + 70 + 5 = 375 \end{array}$$

**8.** Mauro tinha 45 bolinhas de gude e ganhou 10 em uma partida com Felipe. Com quantas bolinhas ele ficou?

$$45 + 10 = 55$$

Ele ficou com 55 bolinhas.

**9.** Carla tem 34 chaveiros em sua coleção. Ela ganhou 15 chaveiros de presente no seu aniversário. Quantos chaveiros Carla tem agora?

$$34 + 15 = 49$$

Carla tem 49 chaveiros.

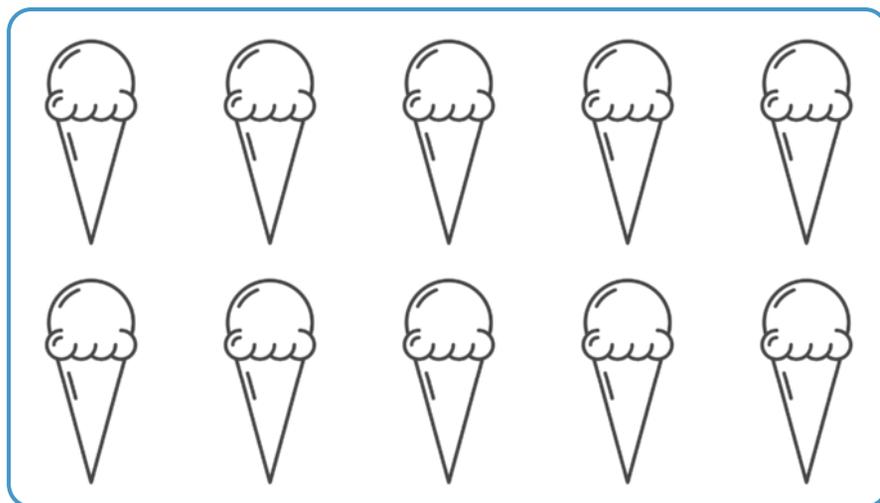
**10.** Breno tem 27 figurinhas e Fernando 12. Ao juntar as figurinhas, com quantas ficarão?

$$27 + 12 = 39$$

Ficarão com 39 figurinhas.

11. Os estudantes devem pintar as ilustrações combinando: sorvete de morango e calda de morango; sorvete de morango e calda de chocolate; sorvete de coco e calda de morango; sorvete de coco e calda de chocolate; sorvete de limão e calda de morango; sorvete de limão e calda de chocolate; sorvete de manga e calda de morango; sorvete de manga e calda de chocolate.

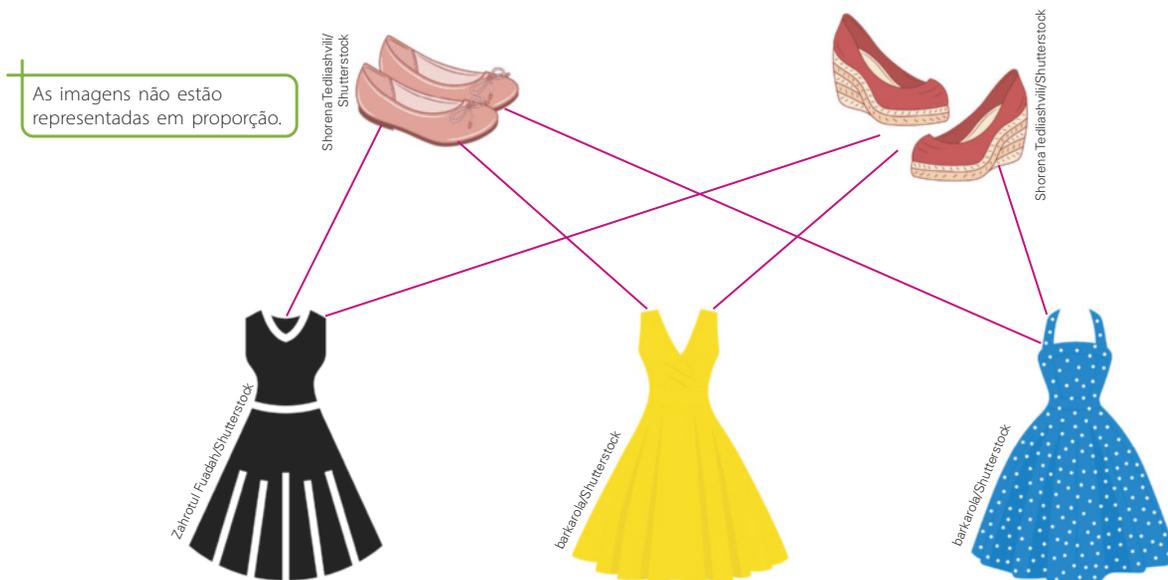
- 11.** Uma sorveteria vende sobremesas formadas por 1 bola de sorvete e 1 porção de calda. São 4 sabores de bola de sorvete (morango, coco, limão e manga) e 2 sabores de calda (morango e chocolate). Quantas combinações podem ser feitas para formar uma sobremesa? Utilize as ilustrações a seguir para representar as combinações.



Ilustrações: Sumber Barokah/Shutterstock

8 combinações.

- 12.** Eduarda comprou 2 pares de sapato e 3 vestidos para levar em uma viagem. Relacione um par de sapato a cada um dos vestidos e descubra quantas combinações será possível formar.



Será possível formar 6 combinações.

- 13.** Durante um jogo de tabuleiro com seus amigos, Rodrigo lançou um dado. É mais provável que saia o número 1 ou um número par?



As imagens não estão representadas em proporção.

Ilustrações: Anton Stanikov/Shutterstock

É mais provável que saia um número par.

- 14.** Camila colocou 6 bolinhas amarelas, 2 verdes e 1 azul dentro da caixa. Todas as bolinhas têm o mesmo tamanho e massa. De olhos vendados ela vai sortear uma bolinha.



fiz/ees/Shutterstock

- a)** É mais provável sair uma bolinha amarela ou azul?

Camila preparando a caixa para o sorteio.

Amarela.

- b)** É mais provável sortear uma bolinha azul ou verde?

Verde.

- c)** É possível Camila sortear uma bolinha branca?

Não é possível.

- 15.** Roberto estava escolhendo com seus pais uma cidade para visitar. Marque um **X** no quadrinho da imagem onde é mais provável que se use um casaco.



joan\_bautista/Shutterstock



Termômetro de rua em uma das cidades.



Jo Galvao/Shutterstock



Termômetro de rua na outra cidade.

- 16.** A seguir estão as cédulas que Henrique conseguiu juntar para comprar um livro.



Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda

- a) Quantos reais Henrique conseguiu guardar?

As imagens não estão representadas em proporção.

Henrique conseguiu guardar 85 reais.

- b) O livro custa 62 reais. Com quantos reais Henrique ficará após a compra do livro?

$$85 - 62 = 23$$

Henrique ficará com 23 reais.

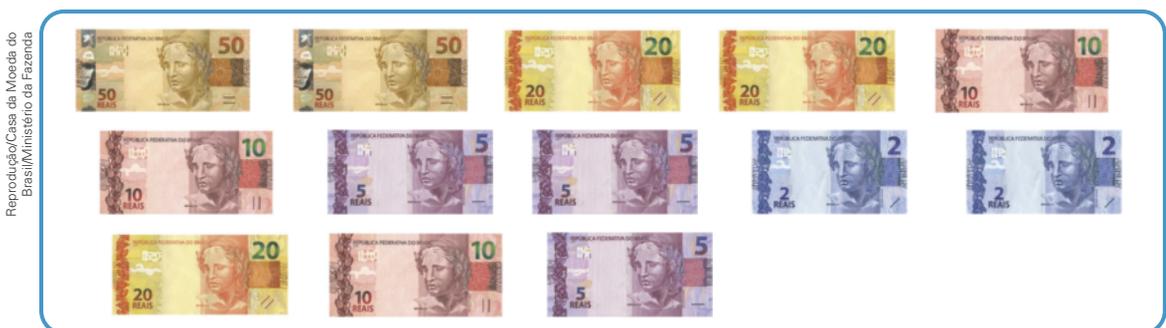
- 17.** Berenice pretende comprar flores para decorar sua casa. O vaso com margaridas custa 34 reais e o vaso com rosas custa 45 reais. Berenice comprou um vaso de cada flor.

- a) Qual foi o valor da compra?

$$34 + 45 = 79$$

O valor da compra foi de 79 reais.

- b) Contorne as cédulas utilizadas por Berenice para pagar a compra.

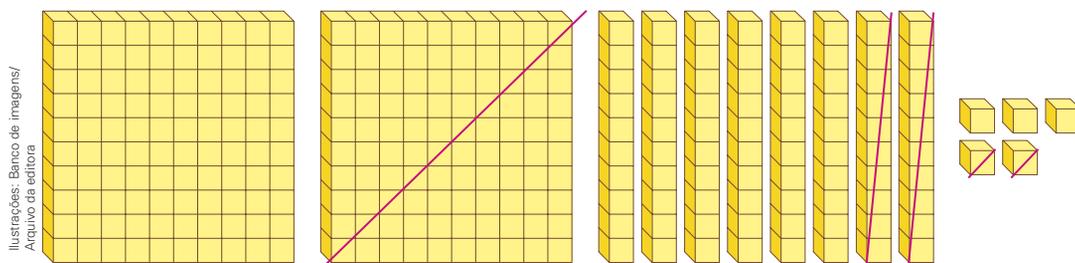


Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda

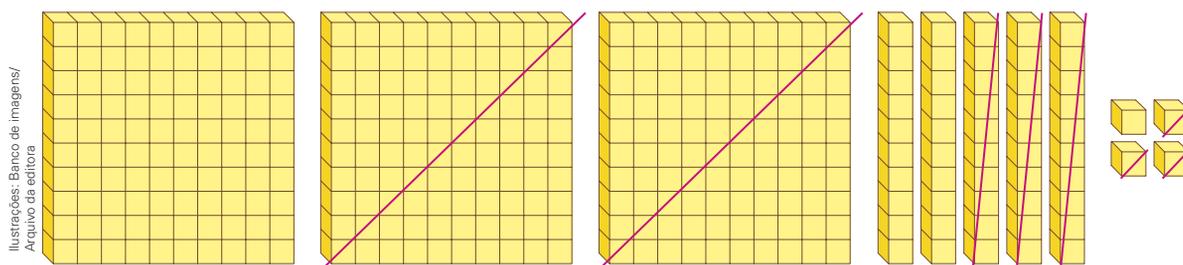
Exemplo de resposta: 1 cédula de 50 reais, 1 cédula de 20 reais, 1 cédula de 5 reais e 2 cédulas de 2 reais.

**18.** Utilizando as peças do material dourado, resolva as subtrações a seguir.

a)  $285 - 122 = \underline{\quad 163 \quad}$



b)  $354 - 233 = \underline{\quad 121 \quad}$



**19.** Sérgio levou para a escola 135 figurinhas. Na primeira rodada da disputa com seus amigos, ele perdeu 23 figurinhas.

a) Com quantas figurinhas Sérgio ficou ao final da primeira rodada?

$135 - 23 = 112$

Sérgio ficou com 112 figurinhas.

---

b) Na segunda rodada, Sérgio ganhou 10 figurinhas, na última, perdeu 20. Ao final do jogo, com quantas figurinhas ele ficou?

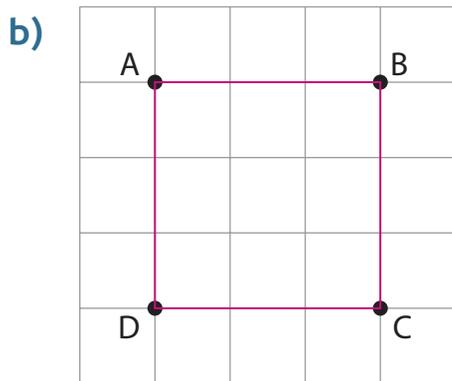
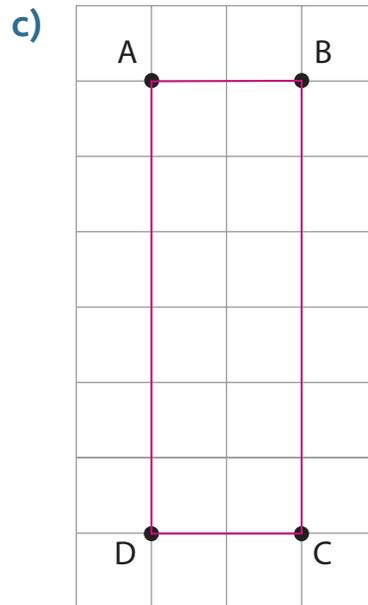
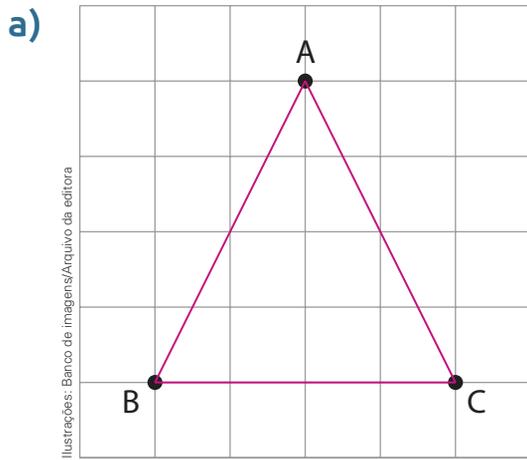
$112 + 10 = 122$

$122 - 20 = 102$

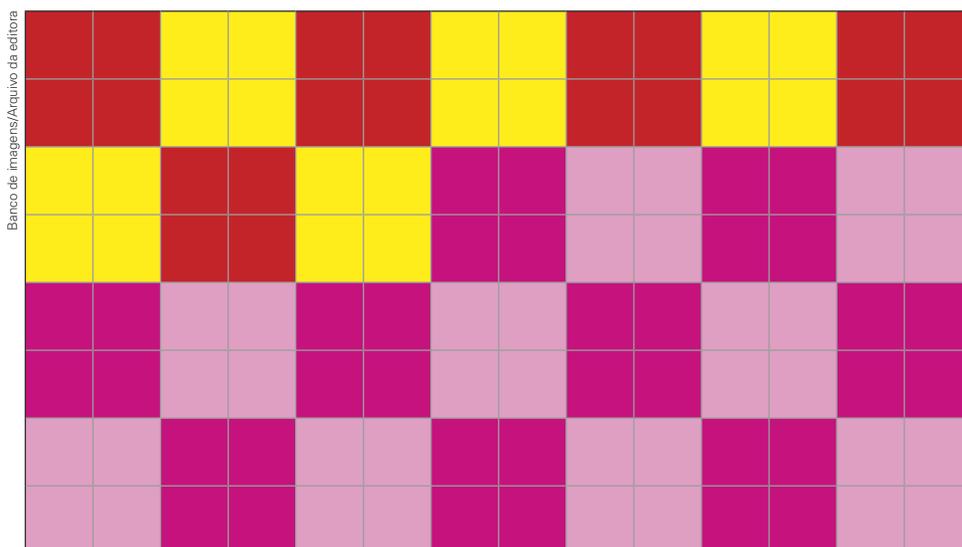
Ele ficou com 102 figurinhas.

---

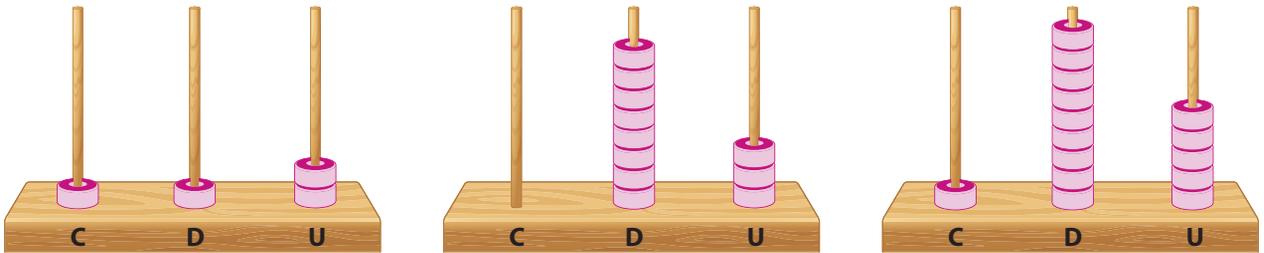
**20.** Usando uma régua, ligue os pontos em ordem alfabética e descubra quais figuras geométricas planas você vai compor em cada item.



**21.** Maria Luísa utilizou uma figura geométrica plana para compor um mosaico. Repare no padrão utilizado e continue o trabalho que Maria Luísa iniciou.



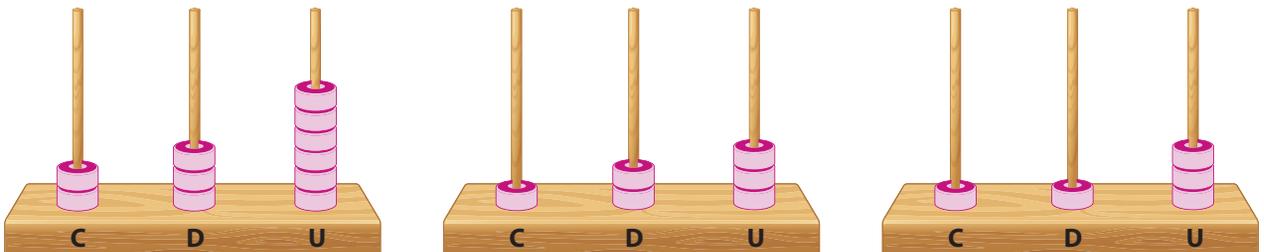
- 22.** Ricardo resolveu conferir sua coleção de pedras coloridas. Em uma caixa, há 112 pedras e, em outra, há 83 pedras. Quantas pedras Ricardo tem em sua coleção? Utilize o ábaco de pinos para registrar seu cálculo.



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

A coleção tem 195 pedras.

- 23.** Tiago têm 236 bolinhas de gude. Ele deu 123 bolinhas para sua prima. Com quantas bolinhas ele ficou? Registre o cálculo no ábaco de pinos.



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

- Agora, complete o texto:

Comecei colocando   2   argolas no pino das centenas,   3   argolas no pino das dezenas e, por fim,   6   argolas no pino das unidades. Para fazer a subtração, tirei   1   argola do pino das centenas,   2   do pino das dezenas e   3   do pino das unidades. Restaram no ábaco   1   argola no pino das centenas,   1   no pino das dezenas e   3   no pino das unidades. Assim,   236   -   123   =   113  .

**24.** Repare em alguns momentos do dia de Vinicius. Relacione cada momento do dia ao horário mais adequado.

Exemplo de resposta:

As imagens não estão representadas em proporção.

6:00

7:00

12:00

14:00

21:00

Ilustrações: yataite/Shutterstock

**25.** Carlos foi ao cinema. No momento de comprar o ingresso, ele observou o horário de início e o horário de término da sessão, representados nos relógios a seguir.



Ilustrações: Dmitry Zimin/Shutterstock

a) Em que horário começou a sessão?

Às 3:00 da tarde ou 15:00.

b) Em que horário terminou a sessão?

Às 5:00 da tarde ou 17:00.

c) Quanto tempo durou o filme?

O filme durou 2 horas.

**26.** Repare nas sequências, identifique o padrão e complete-as.

a) 

200	202	204	206	208	210
-----	-----	-----	-----	-----	-----

b) 

300	305	310	315	320	325
-----	-----	-----	-----	-----	-----

c) 

500	600	700	800	900	1000
-----	-----	-----	-----	-----	------

**27.** Considere os algarismos a seguir.

3	6	9
---	---	---

a) Qual é o maior número que podemos escrever utilizando os 3 algarismos sem repeti-los? 963

b) Escreva um número em que o 3 ocupe a casa das dezenas.

936 ou 639.

c) Escreva o antecessor e o sucessor do número 963.

962 e 964.

**28.** Desenhe as cédulas e moedas necessárias para compor a quantia de 342 reais.

Exemplo de resposta: Os estudantes podem desenhar 3 cédulas de 100 reais, 2 cédulas de 20 reais e 1 cédula de 2 reais.

- 29.** A diretora da escola em que Fabrício estuda fez uma pesquisa para saber qual é o gênero literário preferido pelos estudantes das turmas do 2º ano. Cada estudante votou em apenas 1 gênero literário.

**Gênero literário preferido pelos estudantes das turmas do 2º ano**

Gênero	Quantidade de votos
Conto de fadas	25
Lenda	13
História em quadrinhos	8
Poesia	12
Jornalístico	5

Dados coletados pela diretora da escola de Fabrício.

- a) Qual foi o gênero mais votado?

Conto de fadas.

- b) Quantos estudantes votaram no gênero Jornalístico?

5 estudantes.

- c) A soma dos votos recebidos pelos gêneros Lenda e Poesia é a mesma que a quantidade de votos recebidos pelo gênero Conto de fadas?

Sim.

- d) Leia as afirmações e assinale a verdadeira.

50 estudantes participaram da pesquisa.

Aproximadamente 60 estudantes participaram da pesquisa.

Aproximadamente 70 estudantes participaram da pesquisa.

- 30.** Julieta comprou 3 cartelas com 5 adesivos cada. Quantos adesivos Julieta comprou?

$$3 \times 5 = 15$$

Julieta comprou 15 adesivos.

---

- 31.** Cristina tem 4 pacotes de figurinhas. Em cada pacote, há 3 figurinhas. Quantas figurinhas Cristina tem?

$$4 \times 3 = 12$$

Cristina tem 12 figurinhas.

---

- 32.** A sala de aula de Verônica está organizada em 4 fileiras e em cada fileira há 4 carteiras. Quantos estudantes podem se manter sentados nessa sala em cada aula?

$$4 \times 4 = 16$$



ProStock-Studio/Shutterstock

16 estudantes.

---

- 33.** Em um corredor do estacionamento do prédio em que Luiz trabalha, 2 filas estão ocupadas, cada uma com 7 carros. Quantos carros estão estacionados nessas filas?

$$2 \times 7 = 14$$

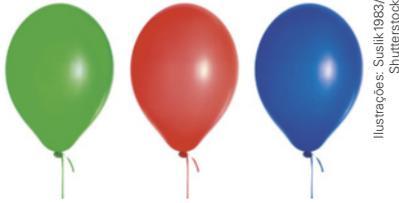
Estão estacionados 14 carros.

---

**34.** Calcule o dobro dos objetos de cada item.

As imagens não estão representadas em proporção.

a)



6 balões.

---

b)



10 maçãs.

---

c)



20 livros.

---

**35.** Cauã tem 25 anos e Leonardo tem 10 anos a mais do que Cauã. Quantos anos tem Leonardo?

$$25 + 10 = 35$$

Leonardo tem 35 anos.

---

**36.** Maria foi ao supermercado e fez uma compra no valor de 89 reais. Ela utilizou uma cédula de 100 reais para pagar a compra. Qual foi o valor do troco que Maria recebeu?

$$100 - 89 = 11$$

Maria recebeu 11 reais.

---

# PARA FINALIZAR

## Para praticar e revisar

### Práticas e revisão de conhecimentos

1. Acompanhe o exemplo de decomposição do número em centenas, dezenas e unidades e faça a decomposição dos demais números.

Exemplo:  $523 = 5$  centenas,  $2$  dezenas e  $3$  unidades.

a)  $785 = 7$  centenas,  $8$  dezenas e  $5$  unidades.

b)  $456 = 4$  centenas,  $5$  dezenas e  $6$  unidades.

c)  $859 = 8$  centenas,  $5$  dezenas e  $9$  unidades.

d)  $993 = 9$  centenas,  $9$  dezenas e  $3$  unidades.

e)  $387 = 3$  centenas,  $8$  dezenas e  $7$  unidades.

2. Descubra a regra e complete a sequência numérica do quadro a seguir com os números que faltam.

- a) Qual é a regra que define os números dessa sequência?

Crescer de 8 em 8.

8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
88	96	104	112	120	128	136	144	152	160
168	176	184	192	200	208	216	224	232	240
248	256	264	272	280	288	296	304	312	320

- b) Quais são os 10 números após o número 320 dessa sequência?

328, 336, 344, 352, 360, 368, 376, 384, 392 e 400.

- c) Qual é o antecessor do último número que você escreveu no item anterior? E o sucessor? 399; 401.

3. Giovana e Yasmim foram à praia nas férias.



Yasmim está de maiô rosa e Giovana está de maiô azul e amarelo.

Faça um **X** nas afirmações verdadeiras.

- a)  Há 4 estrelas à esquerda de Giovana.
- b)  Os coqueiros estão próximos ao barco.
- c)  À direita de Yasmim tem uma pazinha.
- d)  O guarda-sol está à esquerda de Giovana.
- e)  O mar está à frente das meninas.
- f)  As estrelas de mesma cor estão próximas da estrela azul.

4. Na praia em que Pedro e Igor foram, cada sorvete custa 4 reais.

- a) Quanto Pedro vai pagar por 6 sorvetes?

$$6 \times 4 = 24$$

Pedro vai pagar 24 reais por 6 sorvetes.

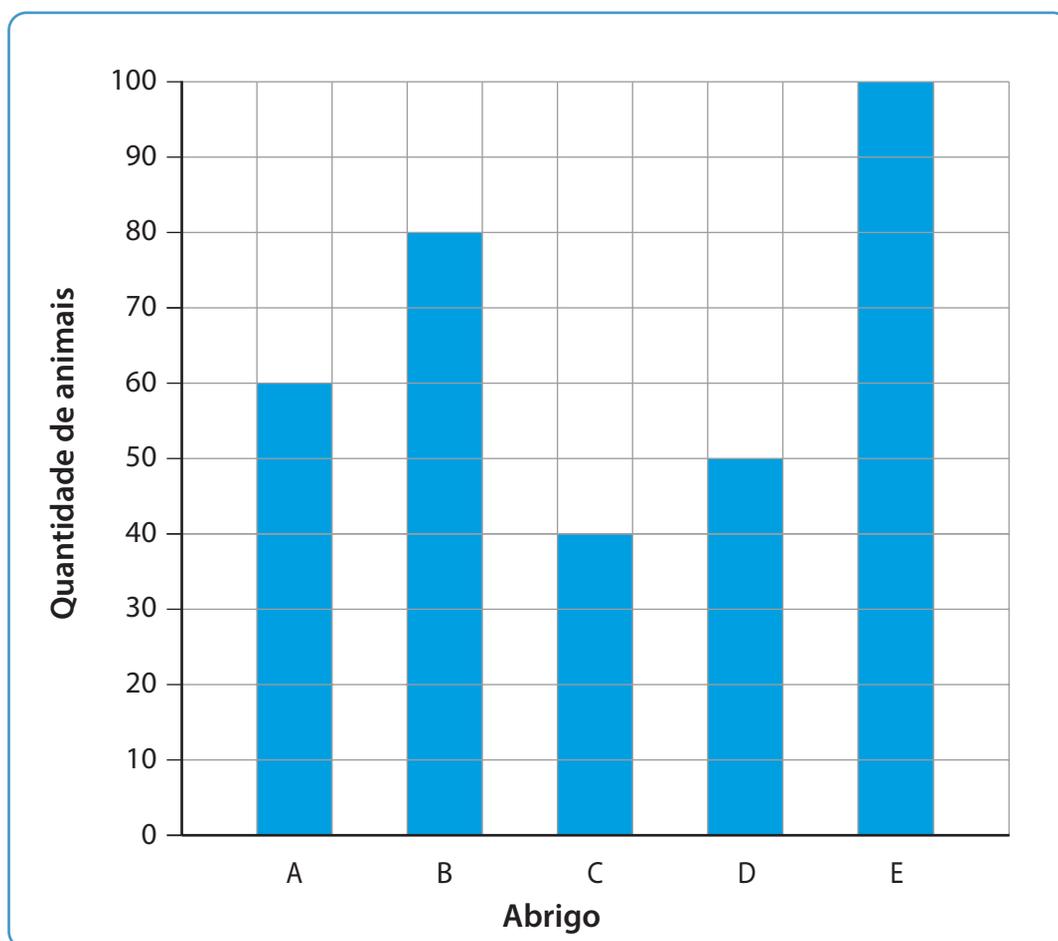
- b) Igor tinha 20 reais e comprou 2 sorvetes. Com quantos reais ele ficou?

$$2 \times 4 = 8; 20 - 8 = 12$$

Ele ficou com 12 reais.

5. Analise o gráfico referente à quantidade de animais domésticos resgatados no último mês por 5 abrigos.

### Animais domésticos resgatados



Banco de imagens/Arquivo da editora

Dados dos abrigos.

- a) Quantos animais foram resgatados pelo abrigo E?

Foram resgatados 100 animais.

- b) Quantos animais foram resgatados pelo abrigo A?

Foram resgatados 60 animais.

- c) Qual é o total de animais resgatados pelos 5 abrigos?

O total é de 330 animais.

- d) Qual abrigo resgatou a menor quantidade de animais?

Abrigo C.

## Para acompanhar

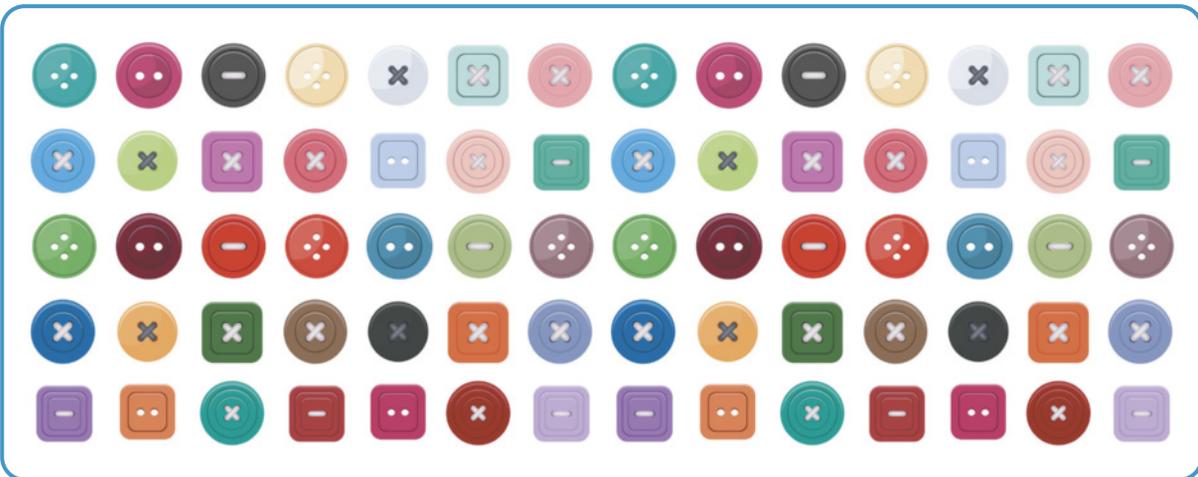
### Acompanhamento da aprendizagem

1. As turmas do 2º ano colecionaram alguns objetos ao longo do ano. Faça a contagem, descubra quantos objetos cada turma possui em sua coleção e complete:

As imagens não estão representadas em proporção.

a) A turma do 2º ano **A** possui 70 botões.

Ilustrações: Emil Timplanu/Shutterstock



b) A turma do 2º ano **B** possui 40 bolinhas de gude.

Fotografias: PRL/Shutterstock



- Agora, responda: Qual turma conseguiu guardar mais objetos?

A do 2º ano A.

2. No jogo de boliche, Carolina fez 241 pontos na 1ª rodada e 135 pontos na 2ª rodada. Qual foi a pontuação final de Carolina?  
 $241 + 135 = 376$

A pontuação foi de 476 pontos.

3. Carlos levou para a feira 249 caixas de morango. Foram vendidas 132 caixas. Quantas caixas sobraram para a próxima feira?

$$249 - 132 = 117$$

Sobraram 117 caixas.

---

4. Renata tem 135 reais e Madalena tem 348 reais. Quantos reais Madalena tem a mais do que Renata?

$$348 - 135 = 213$$

Madalena tem 213 reais a mais.

---

5. Complete o quadro com os números que estão faltando.

500	501	502	503	504	505	506	507	508	509
510	511	512	513	514	515	516	517	518	519
520	521	522	523	524	525	526	527	528	529
530	531	532	533	534	535	536	537	538	539
540	541	542	543	544	545	546	X 547	548	549
550	551	552	553	554	555	556	557	558	559

- a) Qual é o maior número do quadro?

559

---

- b) Qual é o menor número do quadro?

500

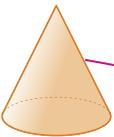
---

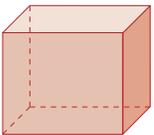
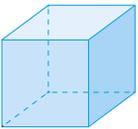
- c) Pinte de **amarelo** o quadrinho do número 547.

Foi marcado um **X** no quadrinho que os estudantes devem pintar de amarelo.

6. Relacione cada sólido geométrico a seu respectivo nome.

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora



cubo
cone
cilindro
bloco retangular

7. Manoel marcou uma viagem para o dia 5 de julho. Ele vai passar 15 dias na casa de uma tia.

Julho						2023
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20 X	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Banco de Imagens/Arquivo da Editora

a) Marque no calendário o dia do retorno de Manoel.

b) Manoel vai ficar um terço dessa viagem trabalhando. Por quantos dias ele vai trabalhar?

Ele vai trabalhar por 5 dias.

c) Qual é o número do dia da primeira segunda-feira do mês de julho desse calendário? 3

8. Roseli participa do clube de leitura da escola. Leia as dicas e localize Roseli e os colegas na sala de aula.

- a) Roseli senta perto da janela.
- b) Murilo senta atrás de Roseli.
- c) Beatriz está com a mão levantada.
- d) Fernando senta longe da janela.
- e) Cauã senta atrás de Cibele.



Oiga 1818/Shutterstock

f) Vinicius senta perto de Roseli.

g) Maitê está longe de Roseli.

- Agora, imagine que o professor está na posição mostrada pela seta da imagem e vai fazer o caminho indicado em **azul** para chegar à janela. Escreva uma orientação de como fazer esse percurso utilizando os nomes dos estudantes.

As imagens não estão representadas em proporção.

Exemplo de resposta: Siga em frente até passar pela mesa de Cibele. Vire à esquerda. Siga em frente até passar pela mesa de Vinicius. Vire à direita. Siga em frente até a janela.

9. Contorne os produtos que não podem ser comprados em litros.



hvestik/Shutterstock

Multigon/Shutterstock

Sutthiphong Chandaeng/Shutterstock

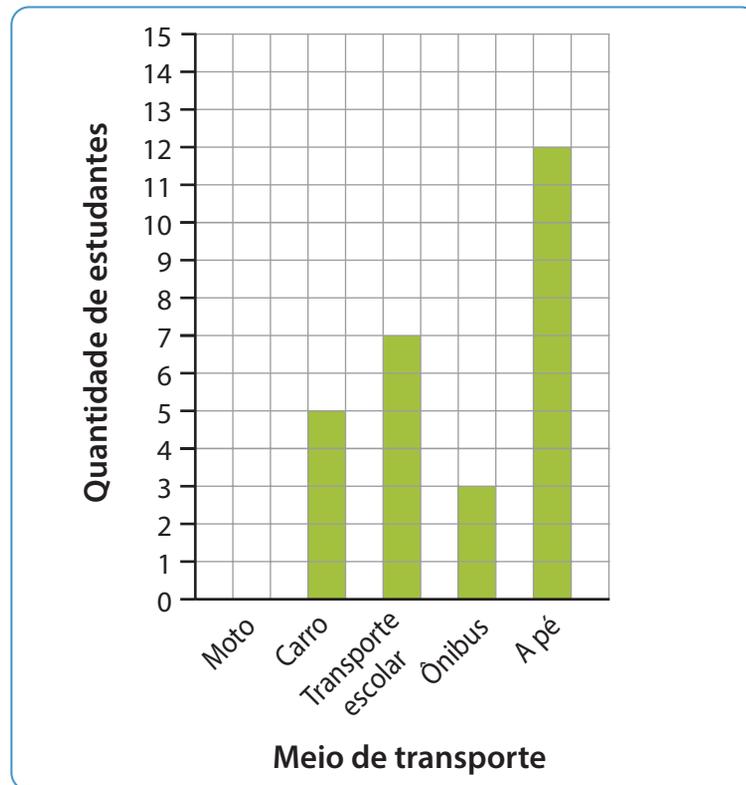
Blue Flourishes/Shutterstock

abitacya12/Shutterstock

VitaminCo/Shutterstock

- 10.** Um professor propôs uma pesquisa para saber como os estudantes do 2º ano vão para a escola. Cada estudante pôde escolher apenas 1 opção. Os dados estão representados a seguir.

### Como a turma do 2º ano vai para a escola



Banco de imagens/Arquivo da editora

Dados dos estudantes do 2º ano.

- a)** A moto é um meio de transporte utilizado pelos estudantes para ir à escola?

Não.

- b)** Qual meio de transporte é o mais utilizado pelos estudantes?

A pé.

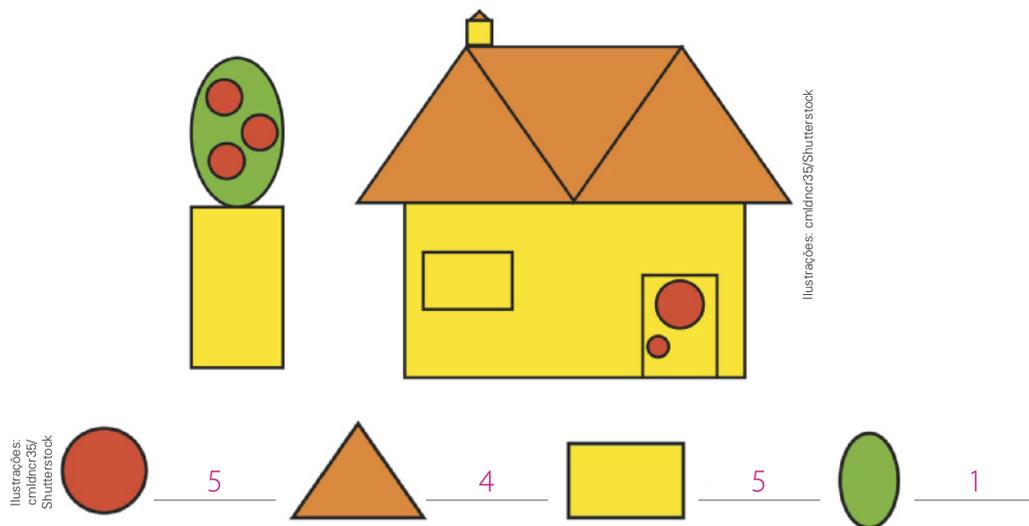
- c)** Quantos estudantes utilizam o transporte escolar?

7 estudantes utilizam o transporte escolar.

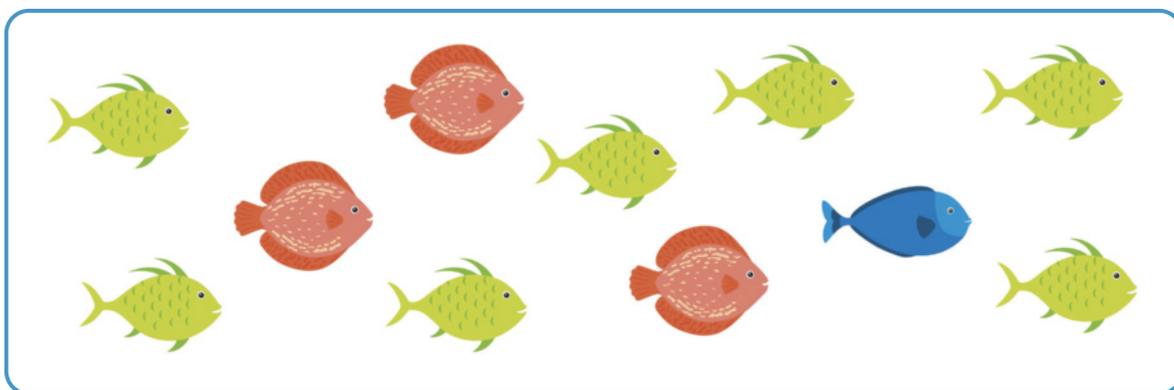
- d)** Quantos estudantes participaram da pesquisa?

Participaram da pesquisa 27 estudantes.

11. Bruno fez um desenho utilizando figuras geométricas planas. Identifique a quantidade de cada tipo de figura que foi utilizada.



12. As crianças estão brincando de pescaria durante a festa junina na escola. Repare na quantidade de peixes no quadro a seguir.



- a) Quantos peixes há nessa pescaria?

As imagens não estão representadas em proporção.

Há 11 peixes.

- b) Imagine que, antes de pescar, será realizado um sorteio para descobrir qual peixe deverá ser pescado. É mais provável ser sorteado um peixe laranja ou verde?

Verde.

- c) Em outra barraca de pescaria há o dobro dessa quantidade de peixes. Quantos peixes há na outra barraca?

$$2 \times 11 = 22$$

Há 22 peixes.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMENTADAS

BENEVENUTI, Luiz Cláudio; SANTOS, Rejane Costa dos. O uso do tangram como material lúdico pedagógico na construção da aprendizagem matemática. *XII Encontro Nacional de Educação Matemática*. Disponível em: [http://www.sbembrasil.org.br/enem2016/anais/pdf/6458\\_3698\\_ID.pdf](http://www.sbembrasil.org.br/enem2016/anais/pdf/6458_3698_ID.pdf). Acesso em: 23 set. 2021.

Esse trabalho trata da utilização do tangram como ferramenta de exploração de conceitos geométricos.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 23 set. 2021.

Site oficial da Base Nacional Comum Curricular, em que é possível consultar detalhes da BNCC, bem como consultar as habilidades e competências para o Ensino Fundamental e Ensino Médio.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. *PNA: Política Nacional de Alfabetização*. Brasília, DF: MEC/Sealf, 2019. Disponível em: [http://alfabetizacao.mec.gov.br/images/pdf/caderdo\\_final\\_pna.pdf](http://alfabetizacao.mec.gov.br/images/pdf/caderdo_final_pna.pdf). Acesso em: 23 set. 2021.

Site oficial do MEC que traz o documento da Política Nacional de Alfabetização, abordando fatos históricos da alfabetização no Brasil e a Política Nacional de Alfabetização atual.

DIÁRIO do Nordeste. Conheça as 46 modalidades presentes nos Jogos Olímpicos de Tóquio. <https://diariodonordeste.verdesmares.com.br/jogada/conheca-as-46-modalidades-presentes-nos-jogos-olimpicos-de-toquio-1.3106061>. Acesso em: 23 set. 2021.

O site apresenta informações a respeito de modalidades olímpicas presentes nos Jogos Olímpicos de Tóquio, no Japão, em 2021.

PONTES, Márcio Miranda. SABRA. *Entenda quais são os principais instrumentos de sopro*. Disponível em: <https://www.sabra.org.br/site/sopro/>. Acesso em: 23 set. 2021.

A página apresenta informações a respeito de instrumentos de sopro.

## SUGESTÕES DE LEITURA

*A menina que contava*, de Fábio Monteiro. Ilustrações: André Neves. São Paulo: Paulinas, 2013.

Prepare-se para conhecer a personagem Alga, uma menina que adora Matemática e gosta de contar tudo, desde os botões das roupas às estrelas no céu.

*Poesia a gente inventa*, de Fernando Paixão. Ilustrações: Jaca. São Paulo: FTD, 2019.

Neste livro, você vai conhecer poemas que falam sobre quantidades, fenômenos como dia e noite, sequência de acontecimentos, direção e sentido, além de outros assuntos que você estudou.

*Minha mão é uma régua*, de Kim Seong-Eun. Ilustrações de Oh Seung-Min. Tradução de Thais Rimkus. São Paulo: Callis, 2009.

Nesta história, a personagem utiliza diferentes partes do corpo para medir o comprimento de objetos no dia a dia. Você vai perceber como ela usa o palmo, os pés, os passos e outras unidades para expressar algumas medidas de comprimento.



ISBN 978-65-5763-147-8



9 786557 631478