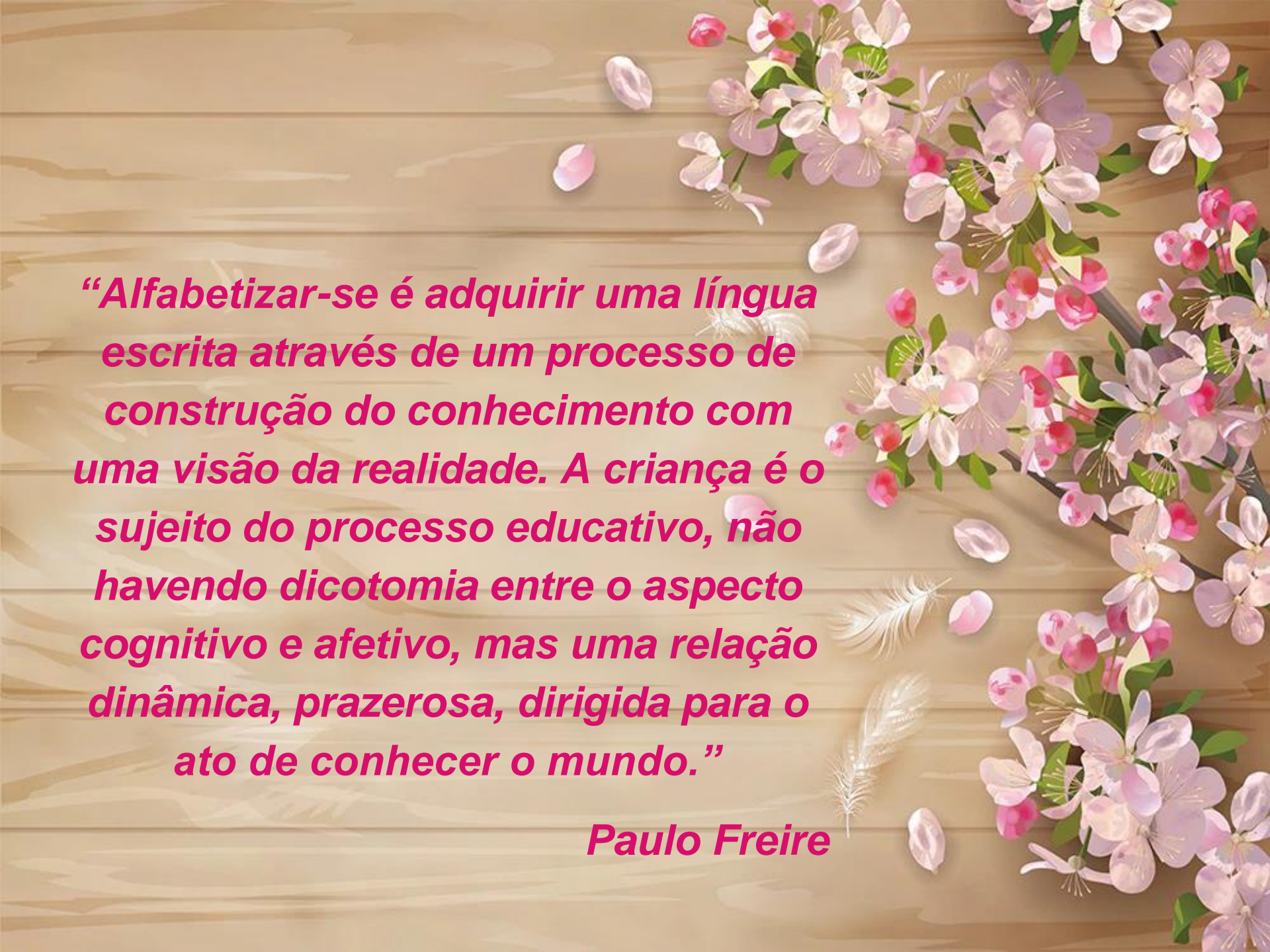


AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE ESCRITA

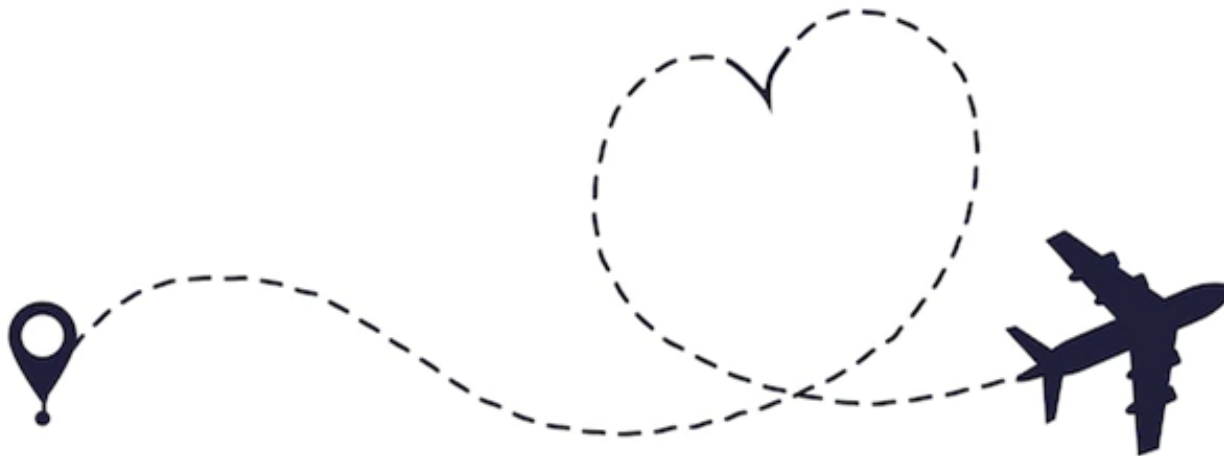




“Alfabetizar-se é adquirir uma língua escrita através de um processo de construção do conhecimento com uma visão da realidade. A criança é o sujeito do processo educativo, não havendo dicotomia entre o aspecto cognitivo e afetivo, mas uma relação dinâmica, prazerosa, dirigida para o ato de conhecer o mundo.”

Paulo Freire

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE ESCRITA



PLANEJAMENTO

- ❖ **Planejar com antecedência** e se organizar para esse momento;
- ❖ Selecionar uma lista com **4 palavras** do mesmo **campo semântico**;
- ❖ Podem ser **palavras de uso social** dos alunos, mas não estabilizadas;
- ❖ Composição das palavras: **polissílaba, trissílaba, dissílaba e monossílaba**;
- ❖ Uma **frase** que envolva uma das palavras ditadas;
- ❖ Preparar uma **contextualização**;

CAMPOS SEMÂNTICOS

Animais

- DINOSSAURO
 - CAMELO
 - LEÃO
 - BOI
- O LEÃO RUGIU NA FLORESTA.

Partes do Corpo

- SOBRANCELHA
 - CABEÇA
 - PERNA
 - MÃO
- O MENINO MACHUCOU A PERNA.

Brinquedos

- ESCORREGADOR
 - BOLICHE
 - CORDA
 - PÁ
- AS MENINAS BRINCAM COM A CORDA.

- Materiais escolares
- Flores de jardim
- Alimentos Básicos
- Comidas típicas da festa junina;
- Objetos das sala de aula

- Doces
- Produtos de higiene
- Ferramentas
- Utensílios de limpeza.

Importante: Campo semântico é diferente de TEMA. Por quê?

DICAS NA ESCOLHA DAS PALAVRAS

BANANA

ABACAXI

MANGA

Na sondagem não devemos colocar palavras que tenham sílabas contíguas, como batata. Se o aluno estiver na fase silábica com valor sonoro, pode ser que se utilize somente das vogais AAA, então poderá mudar, não escrever nada e/ou ficar confuso na hora de avaliar.

CAPIVARA

CAVALO

CASTOR

CÃO

Evitar utilizar palavras com a mesma letra inicial.

CONTEXTUALIZAÇÃO

- A professora vai fazer um piquenique. Vamos fazer a lista dos **ingredientes** que precisamos para preparar o lanche?
- Está chegando a Festa Junina. Que tal fazermos uma lista com **alimentos típicos da festa**?
- Você já foi em uma **festa de aniversário**? O que teve de **doces** nessa festa?
- Para nossas aulas precisamos ter nossos **materiais escolares** disponíveis. Vamos preparar uma lista para nos ajudar a lembrar deles?

TEXTOS DE MEMÓRIA

Parlendas, cantigas e marchinhas;

Exige trabalho antecipado com o texto escolhido.

Sempre utilizar algo que o aluno conheça de cor;

Aplicação indicada para alunos alfabéticos;

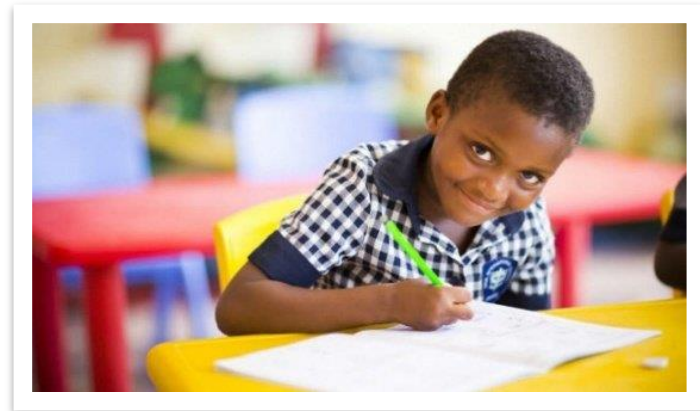
Como sabem o texto de cor, não precisam se preocupar no que escrever, mas sim no como escrever, pensando em quantas e quais letras irá usar.

DESENVOLVIMENTO



Utilizar uma folha sem escritas, sem desenhos e nenhum tipo de interferência;

Um aluno por vez;



Pedir para o aluno **colocar o nome** (caso não esteja legível, o professor deverá colocar posteriormente);

JOÃO

ABRIL

GABRIEL

No final da aplicação colocar a **data de realização** da sondagem;

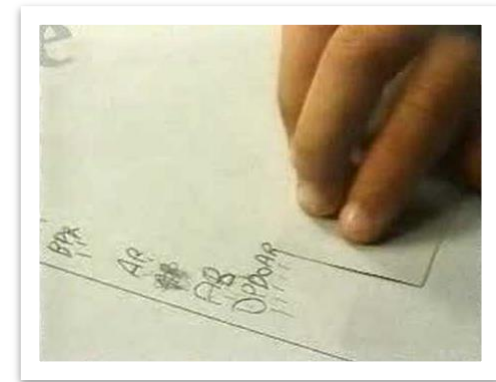
Motivação, encorajamento e calma: falar para o aluno escrever da melhor maneira que ele conseguir;

Durante o ditado **falar claramente a palavra**, com tom e dicção que fiquem claros aos alunos;

Não escandir (silabar) ou dar enfoque a algum som específico;



**SOLICITAR QUE O ALUNO REALIZE
A LEITURA AO FINAL DA CADA
PALAVRA ESCRITA;**

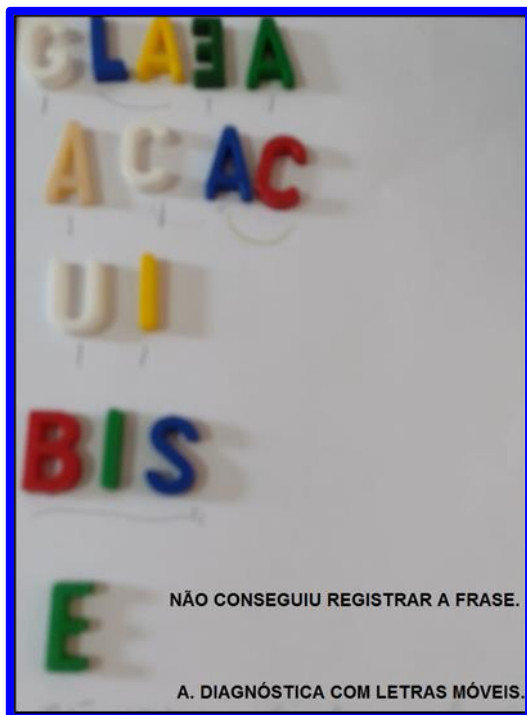


Fonte: Print do estudo de Telma Weisz

Não pedir para o aluno **numerar** a lista de palavras.

O ideal é que os alunos escrevam da melhor maneira possível e sem interferências, para que saibamos realmente em que fase estão e o que pensam sobre a escrita.

Em outros momentos, claro que não deixaremos de fazer as intervenções necessárias e confrontar o pensamento dos alunos.



Perguntas e adaptações podem ser feitas, exemplo: letras móveis.



MARCAÇÃO DE LEITURA - ADOTE SINAIS

Peça para o aluno ler o que ele escreveu, imediatamente após a escrita de cada palavra. Conforme for a leitura do aluno, o professor registra ao final da avaliação.

Anotações úteis para avaliação do processo de aprendizagem do aluno;



Fonte: Na Escola

Avaliar em **parceria** sempre é mais eficaz;



Fonte: Na Escola

ANA LUCIA SOUZA GAIA 3ª A. 23/11/21
ANALU

A O I B T (DINOSSAURO)

G R H O (CAMELO)

O I B (TIGRE)

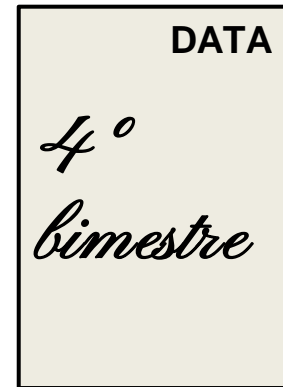
B G T (RÃ)

O I Q B R P A I

O tigre é um animal feroz.

- *ESCREVE SOMENTE O PRIMEIRO NOME
- *CONHECE ALGUMAS LETRAS DO ALFABETO.
- *ANA LUCIA JÁ ENTENDE A ESCRITA COMO REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DA FALA E COSTUMA USAR UMA LETRA PARA CADA SÓTI DA LÍNGUA.
- *ESCREVE DA ESQUERDA PARA DIREITA, DE CIMA PARA BAIXO, REALIZANDO UMA LEITURA SILABADA.

Organizar as sondagem em forma de **portfólio** para ter visibilidade do processo de cada aluno individualmente (frequência de sondagem).



REFERENCIAL TEÓRICO

FERREIRO, Emília. Com todas as letras. - São Paulo: Cortez, 2003.

FERREIRO, Emília. Reflexões sobre alfabetização. - 26.ed.- São Paulo: Cortez, 2011.

WEISZ, Telma. Existe vida inteligente no período pré silábico?

WEISZ, Telma. Como se aprende a ler e escrever ou, prontidão, um problema mal colocado?

ATPs Língua Portuguesa

Lisley de Rezende Amado

Rudá Lago Lima Mendes

Monitoria do GAP

Gisele dos Santos Oliveira Batista

DEPARTAMENTO DE FORMAÇÃO

