



Fiche Outil

Construire un cahier de progrès



« Pour que l'évaluation, même sommative, devienne formative, elle doit s'accompagner d'un autre outil que je trouve indispensable à la lisibilité des compétences attendues : le cahier de progrès. À force d'explicitier à mes élèves ce que l'institution attend d'eux en termes de savoirs, savoir-faire et savoir être, j'ai fini par construire peu à peu un cahier de progrès qui fixe le but à atteindre et régule l'apprentissage par l'auto-évaluation. »

Virginie Augerat - Enseignante animée depuis 20 ans à disséquer les compétences institutionnelles attendues pour les rendre accessibles à tous les apprenants.

Pour que l'élève aborde l'évaluation, comme une étape nécessaire à l'apprentissage, il doit toujours connaître les buts attendus. En présentant les différentes étapes pour atteindre la maîtrise d'une notion, l'élève s'approprie pleinement son apprentissage et l'évaluation n'est qu'un test, un exercice qui vient clôturer une notion, une validation du travail effectué pour y parvenir.



Objectifs :

- Décliner les compétences du LSU en sous-compétences
- Créer un outil simple pour que les élèves puissent se repérer seuls.

Conseil d'utilisation de la fiche

Je propose de réaliser un mini livret à chaque début de période quand vous faites la programmation des compétences que vous allez proposer aux élèves.

Pré-requis

Il faut avoir en tête les compétences générales (telles que proposées dans le LSU) à travailler ainsi que deux ou trois sous-compétences de ces compétences. Vous pouvez vous aider des documents des évaluations nationales et d'Eduscol, ou des livres du maître de vos manuels qui détaillent parfois les compétences travaillées dans les exercices.

Méthodologie

1. Choisir pour commencer des compétences en français, en mathématiques et sur des savoir être attendus. Les écrire telles qu'elles sont dans le LSU.
2. Décliner en langage clair adapté à vos élèves, 3 ou 4 sous-compétences pour y arriver (les étapes).
3. Pour débiter, pensez aux élèves les plus en difficultés : quel premier savoir il peut

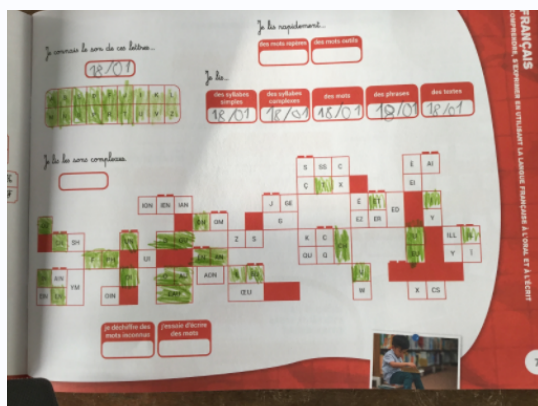


acquérir pour atteindre cette compétence pas à pas ?

4. Présenter cela dans un tableau ou sous forme de case à cocher ou sous forme de liste pour que chaque élève ait un exemplaire. Laisser une place pour y inscrire une date lorsque l'item sera évalué et réussi.
5. Penser à nommer le document à l'intention des élèves : « je suis capable de... » ou « votre mission pour cette période... » ou « cette période, je vais apprendre à ... ».
6. Présenter l'outil à la classe. Y consacrer un temps spécifique.
7. Utiliser ce document quand vous commencerez une séquence. Pendant cette semaine, cette quinzaine... nous allons travailler cette notion.
8. Y revenir après chaque fin de séance/séquence .
9. Le relire avec eux avant l'évaluation sommative .
10. Quand l'évaluation a validé cette compétence, faire cocher l'item ou les items réussis en y inscrivant la date à laquelle il a validé ses acquis.
11. Utiliser ces grilles pour remplir votre LSU.
12. Au fur et à mesure insérer d'autres compétences dans les autres matières abordées.
13. Les premières compétences présentées peuvent être collées sur un cahier dédié en petit format .

Au fur et à mesure que votre liste de compétences s'agrandit vous pouvez les éditer en format livret. Monter en début d'année ce livret peut paraître impressionnant au départ mais pouvoir remplir les items au fur et à mesure est très valorisant pour les élèves.

Exemple



- On voit ici comment l'élève de CP peut au quotidien s'approprier son parcours : noter la date de validation, colorier les items validés. Une manière de rendre nos élèves acteurs de leurs apprentissages.
- Voici le [cahier de progrès](#) que je propose à mes élèves.
- Et enfin, les exemples de «[Mais que fait la maitresse](#)» et d'[Onaya](#) sur le sujet, qui pourraient vous inspirer.



Points de vigilance

Faire cet effort de lisibilité des étapes en direction des élèves leur permet tout comme les outils que vous mettrez en place dans ce kit de faire le lien entre apprentissage et évaluation au quotidien. L'évaluation devient une étape parmi d'autres nécessaire pour apprendre.

Il existe des cahiers de progrès dans le commerce ou sur les sites que vous pouvez trouver. Pourtant, soyez vigilants à bien vous approprier cet outil pour que vous puissiez l'utiliser de façon efficace en classe. Trouvez un outil qui vous ressemble et qui s'adapte à votre pédagogie.