



Sosyal ve Duygusal Öğrenme Becerileri

Yeni Sanayi Devriminin Eşiğinde İş ve Yaşam Yetkinliklerinin Anahtarı



Dijital dönüşüm sanayiye, sektörleri ve hayatın her alanını değiştiriyor. 4. Sanayi devriminde insan kaynağının becerileri kritik önemde.



Teknik bilgi kazanımının yanı sıra, gelişmeye açıklık, öz yönetim, yaratıcılık, sorumlu karar alma, iletişim ve ilişki kurabilme gibi "sosyal ve duygusal beceriler" giderek önem kazanıyor.



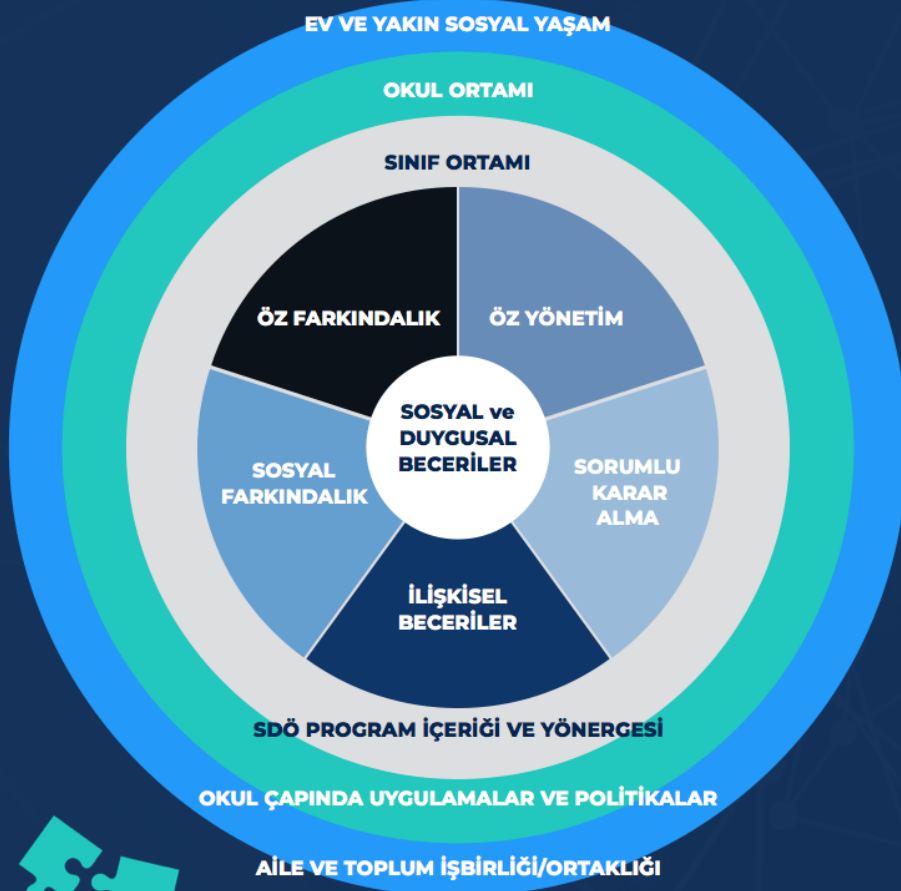
2020'de karmaşık problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcılık, insan yönetimi, işbirliği ve duygusal zeka öne çıkıyor (*Dünya Ekonomi Forumu, İşlerin Geleceği Raporu, 2018*).



Sosyal ve Duygusal Öğrenme Becerileri Nedir?

Akademik, Sosyal ve Duygusal Öğrenme İşbirliği (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning-CASEL) tarafından yapılan tanım ABD'nin yanı sıra 186 ülkede kullanılıyor:

Duyguları yönetmek, olumlu hedefler koymak-elde etmek, başkaları için duygudaşlık kurmak-göstermek, olumlu ilişkiler kurmak ve sorumlu karar almak için gerekli bilgi, tutum ve becerileri edinme ve etkili uygulama

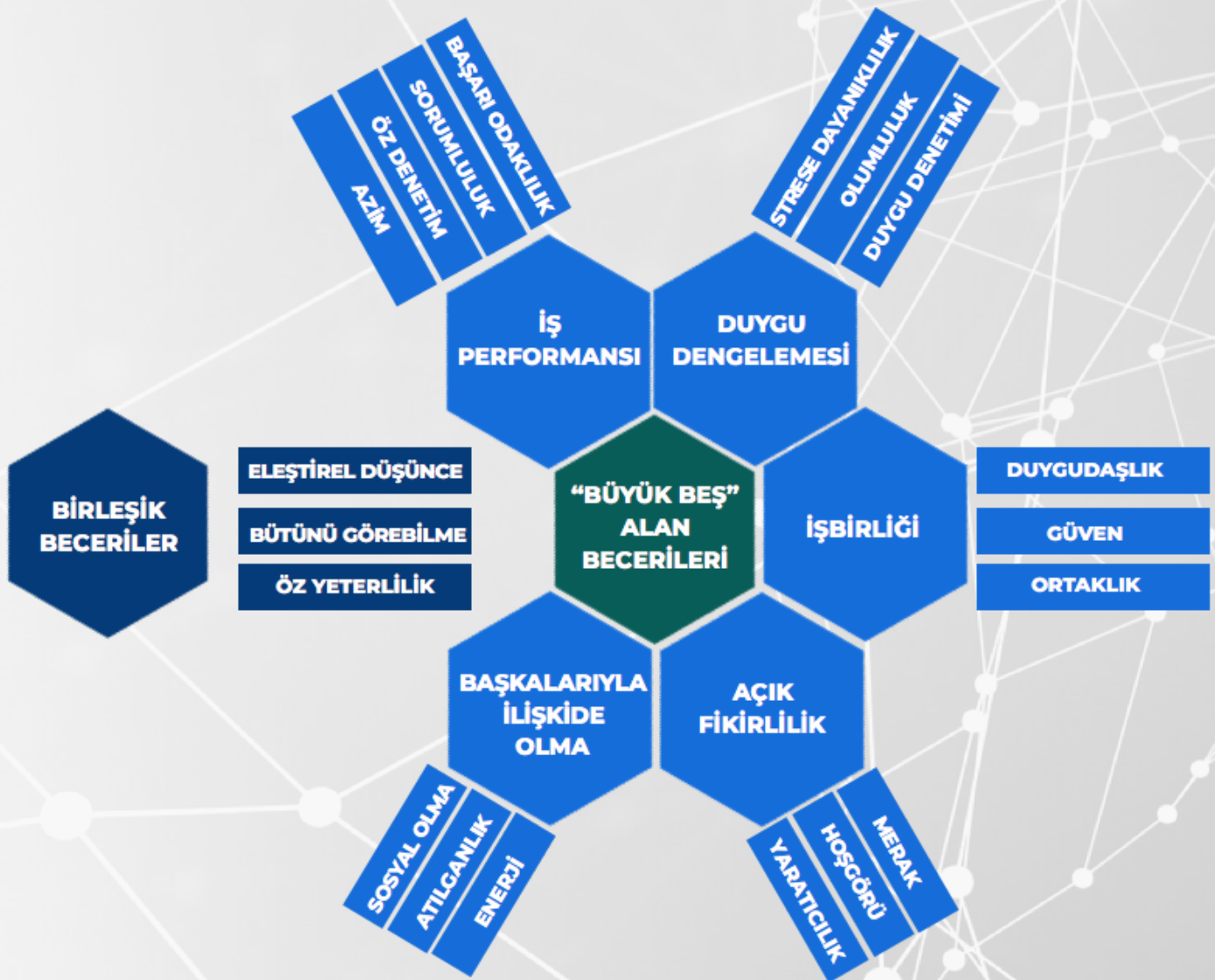


(CASEL, 2019)



OECD Sosyal ve Duygusal Beceriler Çerçevesi

OECD'nin sosyal ve duygusal öğrenme becerileri tanımı, artan rekabet koşullarında bireyin ayakta kalmasına yardımcı olacak yaratıcılık, merak, eleştirel düşünce, atılganlık, azim, hedef odaklılık, müzakere, olumluluk gibi günümüzün insanında aranan özellikleri yansıtıyor.



Sosyal ve Duygusal
Beceriler Çerçevesi
(OECD, 2015)



Sosyal ve Duygusal Öğrenme Neden Önemlidir?

%45

İş başarısında IQ % 1 ile % 20 başarı getirirken, **duygusal zeka derecesi** yüksek olan kişilerde iş başarısı % 27 ile % 45 arasındadır (Stein ve Book, 2003)

%11

Sosyal ve duygusal öğrenme becerileri akademik başarıyı **% 11 artırıyor** (Durlak vd, 2011)

8/10

Her **10 işverenden 8'ine** göre, sosyal ve duygusal öğrenme becerileri organizasyonları başarıya götüren en önemli ve bulunması en zor yetkinlikler (Aspen, 2018)

%92

900 üst düzey yöneticinin %92'sine göre, çalışanlarda iletişim ve problem çözme becerileri teknik beceriler kadar değerli (Wall Street Journal, 2016)



Erken yaşlardan itibaren kazandırılan **sosyal ve duygusal öğrenme becerileri** davranışsal, akademik, sağlık gibi hayatın her alanında **başarı ve doyum getiriyor** (Sabol ve Pianta, 2012)

%88

301 iş liderinin % 88'ine göre gelecekte işe alımlarda sosyal ve duygusal beceriler daha fazla önemlenecek (Beaky vd, 2017)



TÜSİAD Raporu Odak Grup Çalışmaları (İnsan Kaynakları Yöneticileri, Öğretmenler, Öğrenciler)



İK Yöneticileri, Öğretmen ve Öğrencilerle yapılan odak grup çalışmalarının tematik analizi
(Sosyal ve Duygusal Öğrenme Becerileri: Yeni Sanayi Devriminin Eşiğinde İş ve Yaşam Yetkinliklerinin Anahtarı. 2019, TÜSİAD)

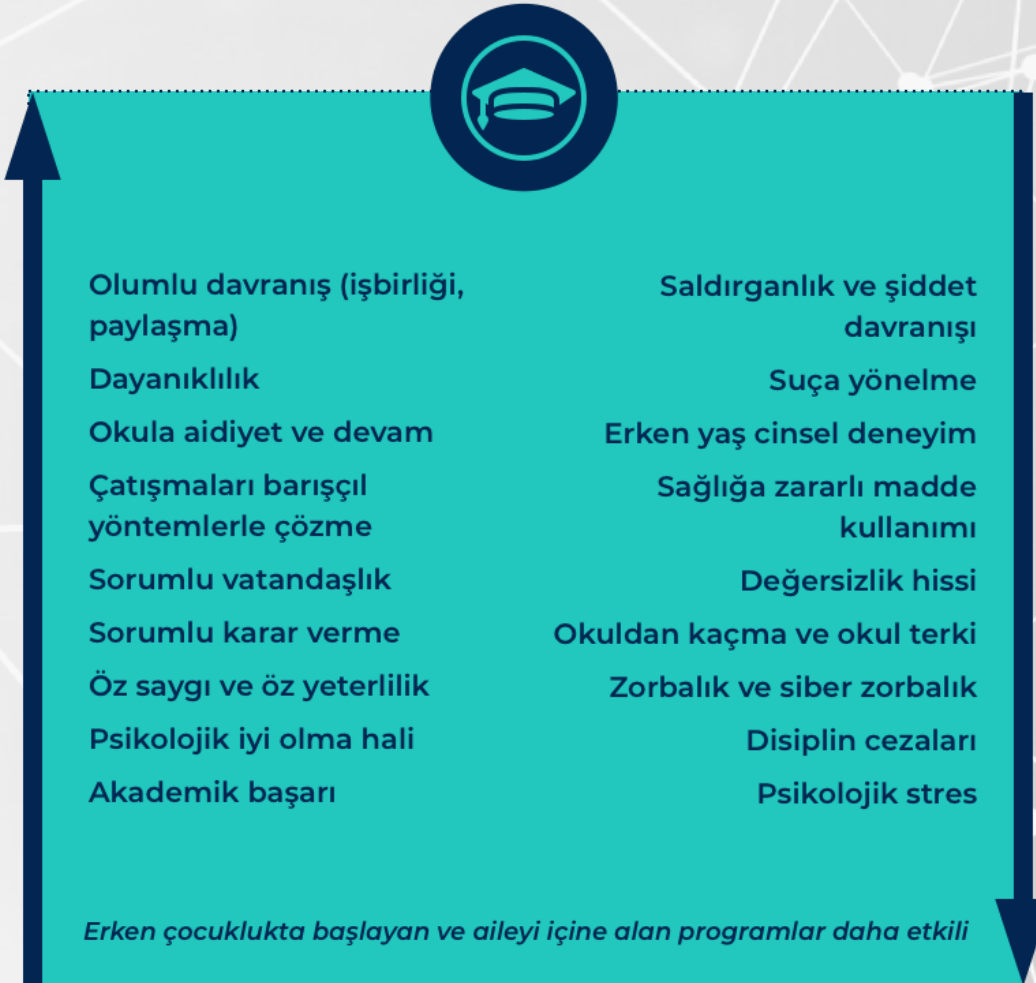


Sosyal ve Duygusal Öğrenme Kazanımları



(Mahoney, Durlak ve Weissberg, 2018)

Sosyal ve Duygusal Öğrenmenin Etkisi





Sosyal ve Duygusal Öğrenme Becerilerinin Kazandırılması İçin Öneriler

Raporun, rapor hazırlık sürecinde düzenlenen ve kamu, özel sektör, akademi ve STK gibi farklı paydaşların katıldığı çalıştay sonuçlarıyla da örtüşen önerileri şöyledir:

1 Sosyal ve duygusal öğrenme becerileri konusunda paydaşların bir araya geldiği bir **çatı platform** oluşturulması (Milli Eğitim Bakanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, üniversiteler, okullar, iş dünyası, STK'lar, belediyeler, halk eğitim merkezleri vb).

2 Hedef kitlenin tüm toplum olduğu, okul ve ailenin temel alındığı "**Sosyal ve Duygusal Öğrenme Eğitim Seferberliği**"ne başlanması.

3 Sosyal ve duygusal öğrenme ile ilgili tüm içeriğin "**çocuk hakları**" temelinde oluşturulması.

4 Sosyal ve duygusal öğrenme becerilerine yönelik **var olan ve etkililiği kanıtlanmış programların** yaygın olarak uygulamaya geçirilmesi.

5 Sosyal ve duygusal öğrenme becerilerinin **örgün ve yaygın eğitim müfredatına, okulların günlük işleyişlerine, ders materyal ve malzemelerine** nüfuz etmesi sağlanarak **olumlu okul iklimi** oluşturulması.

6 **Üniversitelerin** tüm bölümlerinde, özellikle öğretmen yetiştiren eğitim fakültelerinde **sosyal ve duygusal öğrenme dersleri**ne yer verilmesi.

7 **Hizmet içi eğitimlerle** öğretmenlerin sosyal ve duygusal öğrenme becerilerinin artırılması, farklı program ve yöntemlerden faydalanarak (örn., dijital ortamda e-learning programı) **öğretmen gelişiminin** sağlanması ve bu çalışmaların yaygınlaştırılması

8 Üniversitelerde **sosyal sorumluluk ve topluma hizmet dersleri**nin kapsamının genişletilmesi, liselerde de yaygınlaştırılması ve bu derslerin bu konuda uzmanlığı olan STK'lar ile işbirliği ile yürütülmesi.

9 Sosyal ve duygusal öğrenme içeriğine yer veren **yüksek lisans ve doktora programlarının** TÜBİTAK gibi proje desteği veren kuruluşlar tarafından desteklenmesi.

10 Çocuk ve gençlerin **okul dışı etkinlikleri**nin sosyal ve duygusal öğrenme becerilerini geliştirmek üzere kurgulanması. **Yerel ve mahalle-temelli yaklaşımlarla** belediyeler, İŞKUR müdürlükleri, STK'lar, halk eğitim merkezleri, toplum merkezlerinin okullar ve iş dünyası ile iş birliği yaparak bu süreçte rol alması.

11 Kaynakların sınırlı olduğu **köylerde kamu görevlilerinin** sosyal ve duygusal öğrenme konularında bilinçlendirilmesi için çalışmalar yapılması.

12 Görsel ve yazılı medya, sosyal paylaşım platformları, filmler, çizgi filmler, diziler, kamu spotları, kadın programları ve açık oturumlarda sosyal ve duygusal öğrenme konularına hassasiyet gösterilmesi için **iletişim ve medya paydaşlarının** bilinçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılması.

13 Yeni neslin dijitalleşme ve sosyal ağlar konularında ilgi ve becerileri göz önünde bulundurularak sosyal ve duygusal öğrenme becerilerinin gelişimine yönelik **dijital ve uzaktan eğitim yöntemlerine** odaklanılması. Çevre koruma, toplumsal cinsiyet, farklılıklara saygı, empati konularına hassasiyet gösteren materyallerin **oyunlaştırma (gamification)** yöntemiyle çocuk ve gençlerle paylaşılması.