

Signature and Name of Invigilator

Roll No. 

--	--	--	--	--	--	--	--

  
(In figures as per admission card)

1. (Signature) \_\_\_\_\_  
(Name) \_\_\_\_\_

2. (Signature) \_\_\_\_\_  
(Name) \_\_\_\_\_

Roll No. \_\_\_\_\_  
(In words)

Test Booklet No.

**J-0708**

PAPER – III

Time : 2½ hours]

**ANTHROPOLOGY**

[Maximum Marks : 200

Number of Pages in this Booklet : 40

Number of Questions in this Booklet : 26

**Instructions for the Candidates**

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answers to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.  
**No Additional Sheets are to be used.**
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
  - (i) To have access to the Test Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
  - (ii) Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.
4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your name or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the Test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. Use only Blue/Black Ball point pen.
9. Use of any calculator or log table etc. is prohibited.
10. There is NO negative marking.

**परीक्षार्थियों के लिए निर्देश**

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुये रिक्त स्थान पर ही लिखिये।  
**इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है।**
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
  - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
  - (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
8. केवल नीले / काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।
9. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
10. गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।

## ANTHROPOLOGY

मानव विज्ञान

PAPER – III

प्रश्न-पत्र – III

**NOTE:** This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

**नोट :** यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंकों का है एवं इसमें चार (4) खंड हैं। अभ्यर्थियों को इनमें समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।

## SECTION - I

### खण्ड – I

**Note :** This section contains five (5) questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each carries five (5) marks.

(5x5=25 marks)

**नोट :** इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंकों का है।

(5x5=25 अंक)

*Read the following paragraph carefully and answer all the questions given below. Answers should not exceed 30 words in each case.*

An important source of inequality in the world today is the disparity in living standards between the developed industrialized countries and the underdeveloped or less developed nonindustrialized countries. To understand the causes of this situation anthropological perspective is essential. In its ceaseless search for raw materials, cheap labor, and new markets for their products, Europe created vast systems of colonized and dependent countries. Because of political and economic restrictions and exploitation, these countries could not accumulate capital nor develop their own forms of industrial production and, as in the case of China, many even have regressed to earlier levels of productivity.

That much of the phenomenon of underdevelopment is a legacy of colonialism and imperialism can be seen from the case of Japan. The comparison of Japan with Java is especially illuminating because in precolonial times both countries enjoyed decentralized feudal political and economic conditions well suited for the growth of capitalism and for industrialization. Japan, which isolated itself from direct European influence, made a successful transition to industrial capitalism, whereas Java, directly ruled by the Dutch, remained rural, agrarian, and impoverished.

With the approaching end of the era of direct colonial rule, the underdeveloped countries have yet to find an easy or certain path toward improving their lot. The development process has increasingly come to be seen as involving a complex interplay between infrastructural and structural components. Narrow technological solutions such as those embodied in the Green Revolution have fallen into disrepute. As in the case of Java, Mexico, and Bangladesh, it is generally recognized that expensive new production techniques tend to benefit the well-to-do farmers more than the rural poor. Further disillusionment with mere technification stems from the adverse consequences which the substitution of machines for human labor have had upon the employment situation.

There is growing recognition in both the developed and less developed countries that a considerable share of the development process will have to depend on appropriate technologies such as bullock power that utilize local skills and resources in combination with more efficient and equitable social management policies. Transfer of the present system of industrial agriculture to the rest of the world does not seem feasible or desirable in the light of the current rate of depletion of fossil fuels, the high rate of world population growth, and the many unpleasant side effects of industrialism.

There is no doubt that, in general, high rates of population growth have an adverse effect on the development process. Yet, there is no purely technological solution to the population problem. Current rates of rearing children reflect the importance of children for economic security and advance under conditions where survivability is uncertain, there are no alternative provisions for the aged, and children constitute a large part of the labor force. Cheap contraceptive techniques will not substantially reduce the rate of increase as long as these social, political, and economic conditions prevail.

Underdevelopment can seldom be attributed primarily to values and other superstructural components of sociocultural systems. Among peasants, an "image of limited good" is widespread. However, there are also contradictory values and attitudes that lead to innovations under appropriate structural and infrastructural conditions. In Tzintzuntzan, despite the image of limited good, men struggled for a chance to work as migrant laborers, and both men and women participated in a series of ill-fated development experiments in the hope of bettering their lives.

*निम्नलिखित अनुच्छेद को ध्यान से पढ़िये और नीचे दिये गये सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए। उत्तर तीस (30) शब्दों से बड़ा न हो।*

आज विश्व में विकसित औद्योगिक देशों तथा अल्पविकसित या अविकसित देशों जीवन स्तर की विषमता असमानता का महत्वपूर्ण स्रोत है। इस स्थिति के कारणों को समझने के लिए मानव वैज्ञानिक परिप्रेक्ष्य अनिवार्य है। कच्चे माल की निरन्तर खोज, सस्ता श्रम तथा अपने उत्पाद के लिए नई मंडी के लिए यूरोप ने उपनिवेशवाद तथा आश्रित देशों की बृहत् व्यवस्था खड़ी कर दी। राजनीतिक तथा आर्थिक प्रतिबंधों, तथा शोषण के कारण ये देश न तो पूंजी का संचयन कर सके और न अपने तरीके से औद्योगिक उत्पादन विकसित कर सके, जैसे चीन का उदाहरण ले, बहुतों में तो उत्पादन के प्रारंभिक स्तरों का अपकर्ष हुआ।

अल्पविकास उपनिवेशवाद तथा साम्राज्यवाद की बपौती है जिसके उदाहरणस्वरूप जापान को लिया जा सकता है। जापान की तुलना जावा से करें तो विशेषरूप से यही स्पष्ट होता है कि पूर्व-उपनिवेश काल में दोनों देश पूंजीवाद और औद्योगीकरण के संवर्धन के उपयुक्त विकेंद्रित सामंती राजनीतिक और आर्थिक परिस्थितियों का भोग कर रहे थे। जापान ने जब प्रत्यक्ष यूरोपीय प्रभाव से अपने को मुक्त कर लिया, तब वह औद्योगिक पूंजीवाद की ओर सफलतापूर्वक उन्मुख हुआ। जबकि जावा, जो प्रत्यक्ष रूप से डच द्वारा शासित था, ग्रामीण, कृषक तथा दरिद्र बना रहा।

प्रत्यक्ष औपनिवेश शासन के युग की समाप्ति के साथ अविकसित देशों को अपने को पूरी तरह से सुधारने के लिए सरल तथा निश्चित मार्ग ढूँढने की अपेक्षा है। विकास प्रक्रिया मूल ढांचे तथा ढांचे के घटकों के बीच में एक जटिल अन्योन्य क्रिया के रूप में देखी जा सकती है। सीमित तकनीकी समस्या जो कि हरित क्रांति के समय थी, उपेक्षित हो गई। जावा, मैक्सिको, बंगलादेश को उदाहरणस्वरूप लें तो सामान्यतः यह मान लिया गया कि महँगी नई उत्पादन तकनीक निर्धन ग्रामीणों की अपेक्षा सम्पन्न किसानों के लिए अधिक लाभकारी हो सकती है। आगे, केवल तकनीकी जड़ों के भ्रम के विपरीत परिणामों के कारण मानव श्रम के स्थान पर मशीनों के स्थानापन्न का रोजगार की स्थितियों पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है।

विकसित तथा कम विकसित देशों में यह मान्यता बढ़ रही है कि विकास प्रक्रिया के अनुकूल तकनीकी साधनों पर निर्भर रहने के साथ जैसे कि परंपरागत शक्तियाँ जिसमें स्थानीय कौशलों और साधनों का मेल होता है। अधिक प्रभावी तथा संगत सामाजिक प्रबंधन नीति है। शेष विश्व में औद्योगिक कृषि की वर्तमान व्यवस्था का बदलाव ईंधन की कमी की वर्तमान दर तथा संसार की जनसंख्या वृद्धि की ऊँची दर तथा औद्योगीकरण के बहुत से अप्रिय एकतरफा प्रभाव को देखते हुए उपयुक्त और वांछनीय प्रतीत नहीं होता।

इसमें कोई संदेह नहीं कि, सामान्य रूप से जनसंख्या वृद्धि की ऊँची दर के विकास प्रक्रिया पर विपरीत परिणाम पड़ते हैं। यद्यपि जनसंख्या की समस्या का कोई विशुद्ध तकनीकी समाधान उपलब्ध नहीं है। बच्चों के पालन पोषण की वर्तमान दरें, उन परिस्थितियों में जिनमें उनकी आर्थिक सुरक्षा तथा विकास जबकि उनका जीवन अनिश्चित है, बुजुर्ग लोगों के लिए कोई विकल्प नहीं है तथा बच्चे श्रमिक बल का एक बहुत बड़ा है, उनके महत्व को दर्शाती है। जब तक सामाजिक, राजनीतिक तथा आर्थिक परिस्थितियाँ ऐसी ही रहेगी तब तक सस्ते गर्भ निरोधक तरीके, बढ़ती दरों को पर्याप्त रूप से कम नहीं करेंगे।

अल्पविकास प्रमुख रूप से सामाजिक-सांस्कृतिक व्यवस्था के मूल्यों तथा अन्य संरचनात्मक तथा ऊपरी ढाँचों के घटकों का बिरले ही श्रेय हो सकता है। कृषकों में 'सीमित वस्तुओं के प्रतिरूप' व्यापक है। वैसे, कुछ विरोधी मूल्य तथा प्रवृत्तियाँ हैं जो कि अनुकूल ढाँचे तथा मूल ढाँचे की स्थितियों में नवप्रवर्तन की ओर ले जाती हैं। जिनजानजान में, सीमित वस्तुओं का प्रतिरूप होते हुए भी मनुष्य को अप्रदत्त श्रमिक के रूप में काम करने के अवसर प्राप्त करने के लिए संघर्ष करना पड़ा तथा अपने बेहतर जीवन की आशा में पुरुष तथा महिलाओं ने विकास की दुर्भाग्यपूर्ण स्थितियों में काम करने में भाग लिया।

1. What are the causes for the emergence of underdeveloped countries ?

अल्पविकसित देशों के उद्भव के क्या कारण हैं?

2. Mention the narrow technological solutions and their effects on the population of the third world countries.

तीसरी दुनिया के देशों की जनसंख्या पर सीमित तकनीकी समाधानों और उनके प्रभावों के कारणों की चर्चा कीजिए।

3. Why it does not seem feasible to transfer the present system of industrial agriculture to the rest of the world ?

औद्योगिक कृषि की वर्तमान व्यवस्था का शेष जगत पर तब्दील करना उपयुक्त क्यों नहीं लगता?

4. Mention the adverse effect of high rates of population growth on the development process.

विकास प्रक्रिया पर जनसंख्या वृद्धि की उच्च दर के प्रतिकूल प्रभावों की चर्चा कीजिए।

5. In what ways “image of limited good” is not followed by the people of third world countries ?

‘सीमित वस्तुओं का प्रतिरूप’ की स्थिति का तीसरी दुनियाँ के देशों के लोगों द्वारा किस प्रकार से अनुसरण नहीं किया जा रहा ?



SECTION - II

खण्ड - II

**Note :** This section contains fifteen (15) questions, each to be answered in about thirty (30) words. Each question carries five (5) marks.

(5x15=75 marks)

**नोट :** इस खंड में पाँच-पाँच (5-5) अंकों के पंद्रह (15) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है।

(5x15=75 अंक)

6. Describe Klinefelter's syndrome.

क्लिनफेल्टर संलक्षण का वर्णन कीजिए।

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. What is secular trend ?

लौकिक प्रवृत्ति क्या है?

8. Write a note on the social behaviour of apes.

बन-मानुषों के सामाजिक व्यवहार पर टिप्पणी कीजिए।

9. Differentiate between Lamarckism and Darwinism.

लेमार्कवाद और डार्विनवाद में भिन्नता कीजिए।

10. Discuss the significance of HLA system.

HLA व्यवस्था के महत्व की विवेचना कीजिए।

11. Describe typical changes in the human skull due to erect posture.

ऊर्ध्व ठवन के कारण मानव कपाल में हुये वैशेषिक परिवर्तनों का वर्णन करें।

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

12. What is the distinction between acculturation and assimilation ?

परसंस्कृति ग्रहण और समीकरण में क्या भिन्नता है?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

13. What do you understand by cultural shock ?

संस्कृति आघात से आप क्या समझते हैं?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

14. What is the significance of Potlatch ?

पोतलैश का क्या महत्व है?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

15. Explain the concept of dominant caste.

प्रबल जाति की संकल्पना स्पष्ट कीजिए।

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

16. What is the distinction between sex and gender ?

सैक्स (sex) और जैन्डर (gender) में क्या अन्तर हैं?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

17. State the features of New Archaeology.

नव पुरातत्त्व विज्ञान के लक्षणों के बारे में बताइए।

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

18. Write a short note on Choukoutien cave.

चौकौटियन गुफा पर संक्षिप्त टिप्पणी कीजिए।

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

19. State the features of Nuclear zones.

केन्द्रकीय क्षेत्र के लक्षण बताईये।

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

20. Write a short note on Sarai Nahar Rai.

सराये नाहर राए पर संक्षिप्त उल्लेख लिखें।

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



SECTION - III

खण्ड – III

**Note :** This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisations. The candidate has to choose only one elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words.

(12x5=60 marks)

**नोट :** इस खंड में, प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँचो प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न बारह (12) अंकों का है व उसका उत्तर लगभग दो सौ (200) शब्दों में अपेक्षित है।

(12x5=60 अंक)

Elective - I

विकल्प – I

(Social-Cultural Anthropology)

( सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान )

21. Discuss the nature of social stigma associated with Leprosy ?  
कुष्ठरोग से जुड़े सामाजिक कलंक के स्वरूप की चर्चा कीजिए।
22. What is the importance genealogical method in ethnographic research ?  
नृजातीय अनुसंधान में वंशावली पद्धति का क्या महत्व है?
23. What is Folk-Urban continuum ?  
लोक-शहरी सांतत्यक क्या है?
24. Discuss the reasons for Indebtedness among tribal communities.  
आदिवासी समुदायों में ऋणाग्रस्तता के कारणों की चर्चा कीजिए।
25. Explain Radcliffe - Brown's concept of social structure.  
रेडक्लीफ-ब्राउन की सामाजिक संरचना की संकल्पना समझाइए।

OR / अथवा

**Elective - II**

**विकल्प – II**

**(Physical Anthropology)**

**( शारीरिक मानव विज्ञान )**

21. Discuss the relevance of human genetics in physical anthropology.  
शारीरिक मानव विज्ञान में मानव आनुवंशिकी की प्रासंगिकता का वर्णन कीजिए।
22. What is Genetic Counselling ? How is it different from eugenics ? Discuss.  
आनुवंशिक परामर्श क्या है? यह सुजननिकी से कैसे भिन्न है? वर्णन कीजिए।
23. Explain different forms of malnutrition with examples.  
भिन्न प्रकार के कुपोषणों की सोदाहरण विवेचना कीजिए।
24. Explain the significance of DNA fingerprinting.  
डी.एन.ए. फिन्गरप्रिन्टिंग के महत्व की विवेचना कीजिए।
25. Discuss the genetic consequences of inbreeding.  
अंतकप्रजनन के आनुवंशिक परिणाम की चर्चा कीजिए।

**OR / अथवा**

**Elective - III**

**विकल्प – III**

**(Prehistoric Archaeology)**

**( प्रागैतिहासिक पुरातत्व )**

21. Write on any three methods of Relative dating.  
सापेक्ष काल-निर्धारण के किन्हीं तीन तरीकों के बारे में लिखें।
22. Describe different percussion techniques of lower palaeolithic culture.  
निम्न प्राचीन पाषाण युग की भिन्न आघात प्रविधियों का विवरण कीजिए।
23. Write briefly about Acheulian culture of India.  
भारत की अशूलीयन संस्कृति के बारे में संक्षिप्त विवरण दीजिए।
24. Write a note on the features of Neolithic of the Southern and Northern zones of India.  
भारत के दक्षिण और उत्तर क्षेत्रों के नव पाषाण युग के लक्षणों का उल्लेख करें।
25. State briefly about trade and commerce of the Indus Valley Civilization.  
सिन्धु घाटी सभ्यता में व्यापार एवं वाणिज्य पर संक्षिप्त विवरण करें।







Lined writing area consisting of 28 horizontal lines.



















SECTION - IV

खण्ड – IV

**Note :** This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any of the following topics.

(40x1=40 marks)

**नोट :** इस खंड में एक चालीस (40) अंकों का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हजार (1000) शब्दों में अपेक्षित है।

(40x1=40 अंक)

26. Discuss the changing nature of caste-system in India. Which factors and processes have influenced the caste-system ?

भारत में जाति व्यवस्था के बदलते स्वरूप पर चर्चा कीजिए। कौन से घटकों तथा प्रक्रियाओं ने जाति-व्यवस्था को प्रभावित किया है?

OR / अथवा

Critically examine the processes of hominization and our relationships with great apes in the light of recent trends.

मानवीकरण प्रक्रियाओं का आलोचनात्मक परीक्षण कीजिए तथा नूतन प्रवृत्ति की रोशनी में मानव सम मानवों के साथ हमारे सम्बन्धों के बारे में बताइये।

OR / अथवा

Write an essay on Chopper-Chopping complex of Indian subcontinent.

भारतीय उप महाद्वीप के चॉपर-चॉपिंग समूह पर एक निबन्ध लिखें।



















FOR OFFICE USE ONLY							
Marks Obtained							
Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained
1		26		51		76	
2		27		52		77	
3		28		53		78	
4		29		54		79	
5		30		55		80	
6		31		56		81	
7		32		57		82	
8		33		58		83	
9		34		59		84	
10		35		60		85	
11		36		61		86	
12		37		62		87	
13		38		63		88	
14		39		64		89	
15		40		65		90	
16		41		66		91	
17		42		67		92	
18		43		68		93	
19		44		69		94	
20		45		70		95	
21		46		71		96	
22		47		72		97	
23		48		73		98	
24		49		74		99	
25		50		75		100	

Total Marks Obtained (in words) .....

(in figures) .....

Signature & Name of the Coordinator .....

(Evaluation) Date .....