



**UNIVERSITY GRANTS COMMISSION  
NET BUREAU**

**Subject: EDUCATION**

**Code No.: 09**

**SYLLABUS**

**Unit 1: Educational Studies**

- a) Contribution of Indian Schools of philosophy (Sankhya Yoga, Vedanta, Buddhism, Jainism) with special reference to Vidya, Dayanand Darshan; and Islamic traditions towards educational aims and methods of acquiring valid knowledge
- b) Contribution of Western schools of thoughts (Idealism, Realism, Naturalism, Pragmatism, Marxism, Existentialism) and their contribution to Education with special reference to information, knowledge and wisdom
- c) Approaches to Sociology of Education (symbolic Interaction, Structural Functionalism and Conflict Theory). Concept and types of social Institutions and their functions (family, school and society), Concept of Social Movements, Theories of Social Movements (Relative Deprivation, Resource Mobilization, Political Process Theory and New Social Movement Theory)
- d) Socialization and education- education and culture; Contribution of thinkers (Swami Vivekananda, Rabindranath Tagore, Mahatma Gandhi, Aurobindo, J.Krishnamurthy, Paulo Freire, Wollstonecraft, Nel Noddings and Savitribai Phule) to the development of educational thought for social change, National Values as enshrined in the Indian Constitution - Socialism, Secularism, justice, liberty, democracy, equality, freedom with special reference to education

## **Unit 2: History, Politics and Economics of Education**

- a) Committees and Commissions' Contribution to Teacher Education  
Secondary Education Commission (1953), Kothari Education Commission (1964-66), National Policy of Education (1986,1992), National Commission on Teachers (1999), National Curriculum Framework 2005, National Knowledge Commission (2007), Yashpal Committee Report (2009), National Curriculum Framework for Teacher Education (2009), Justice Verma Committee Report (2012)
- b) Relationship between Policies and Education, Linkage between Educational Policy and National Development, Determinants of Educational Policy and Process of Policy formulation: Analysis of the existing situation, generation of policy options, evaluation of policy options, making the policy decision, planning of policy implementation, policy impact assessment and subsequent policy cycles.
- c) Concept of Economics of Education: Cost Benefit Analysis Vs Cost Effective Analysis in Education, Economic returns to Higher Education Signaling Theory Vs Human Capital Theory, Concept of Educational Finance; Educational finance at Micro and Macro Levels, Concept of Budgeting
- d) Relationship Between Politics and Education, Perspectives of Politics of Education Liberal, Conservative and Critical, Approaches to understanding Politics (Behaviouralism, Theory of Systems Analysis and Theory of Rational Choice), Education for Political Development and Political Socialization

## **Unit 3: Learner and Learning Process**

- a) Growth and Development: Concept and principles ,Cognitive Processes and stages of Cognitive Development , Personality: Definitions and theories (Freud, Carl Rogers, Gordon Allport, Max Wertheimer, Kurt Koffka) , Mental health and Mental hygiene
- b) Approaches to Intelligence from Unitary to Multiple: Concepts of Social intelligence, multiple intelligence, emotional intelligence Theories of Intelligence by Sternberg, Gardner, Assessment of Intelligence, Concepts of Problem Solving, Critical thinking, Metacognition and Creativity

- c) Principles and Theories of learning: Behaviouristic, Cognitive and Social theories of learning, Factors affecting social learning, social competence, Concept of social cognition, understanding social relationship and socialization goals
- d) Guidance and Counselling: Nature, Principles and Need, Types of guidance (educational, vocational, personal, health and social & Directive, Non-directive and Eclectic), Approaches to counselling – Cognitive-Behavioural (Albert Ellis – REBT) & Humanistic, Person-centred Counselling (Carl Rogers) - Theories of Counselling (Behaviouristic, Rational, Emotive and Reality)

#### **Unit 4: Teacher Education**

- a) Meaning, Nature and Scope of Teacher Education; Types of Teacher Education Programs, The Structure of Teacher Education Curriculum and its Vision in Curriculum Documents of NCERT and NCTE at Elementary, Secondary and Higher Secondary Levels , Organization of Components of Pre-service Teacher Education Transactional Approaches (for foundation courses) Expository, Collaborative and Experiential learning
- b) Understanding Knowledge base of Teacher Education from the view point of Schulman, Deng and Luke & Habermas, Meaning of Reflective Teaching and Strategies for Promoting Reflective Teaching, Models of Teacher Education - Behaviouristic, Competency-based and Inquiry Oriented Teacher Education Models
- c) Concept, Need, Purpose and Scope of In-service Teacher Education, Organization and Modes of In-service Teacher Education, Agencies and Institutions of In-service Teacher Education at District, State and National Levels (SSA, RMSA, SCERT, NCERT, NCTE and UGC), Preliminary Consideration in Planning in-service teacher education programme (Purpose, Duration, Resources and Budget)
- d) Concept of Profession and Professionalism, Teaching as a Profession, Professional Ethics of Teachers, Personal and Contextual factors affecting Teacher Development, ICT Integration, Quality Enhancement for Professionalization of Teacher Education, Innovation in Teacher Education

## **Unit 5: Curriculum Studies**

- a) Concept and Principles of Curriculum, Strategies of Curriculum Development, Stages in the Process of Curriculum development, Foundations of Curriculum Planning - Philosophical Bases (National, democratic), Sociological basis (socio cultural reconstruction), Psychological Bases (learner's needs and interests), Bench marking and Role of National level Statutory Bodies - UGC, NCTE and University in Curriculum Development
- b) Models of Curriculum Design: Traditional and Contemporary Models (Academic / Discipline Based Model, Competency Based Model, Social Functions / Activities Model [social reconstruction], Individual Needs & Interests Model, Outcome Based Integrative Model , Intervention Model, C I P P Model (Context, Input, Process, Product Model)
- c) Instructional System, Instructional Media, Instructional Techniques and Material in enhancing curriculum Transaction, Approaches to Evaluation of Curriculum : Approaches to Curriculum and Instruction (Academic and Competency Based Approaches), Models of Curriculum Evaluation: Tyler's Model, Stakes' Model, Scriven's Model, Kirkpatrick's Model
- d) Meaning and types of Curriculum change, Factors affecting curriculum change, Approaches to curriculum change, Role of students, teachers and educational administrators in curriculum change and improvement, Scope of curriculum research and Types of Research in Curriculum Studies

## **Unit 6: Research in Education**

- a) Meaning and Scope of Educational Research, Meaning and steps of Scientific Method, Characteristics of Scientific Method (Replicability, Precision, Falsifiability and Parsimony), Types of Scientific Method (Exploratory, Explanatory and Descriptive), Aims of research as a scientific activity: Problem-solving, Theory Building and Prediction, Types of research (Fundamental, Applied and Action), Approaches to educational research (Quantitative and Qualitative), Designs in educational research (Descriptive, Experimental and Historical)
- b) Variables: Meaning of Concepts, Constructs and Variables, Types of Variables (Independent, Dependent, Extraneous, Intervening and Moderator), Hypotheses - Concept, Sources, Types (Research,

Directional, Non-directional, Null), Formulating Hypothesis, Characteristics of a good hypothesis, Steps of Writing a Research Proposal, Concept of Universe and Sample, Characteristics of a good Sample, Techniques of Sampling (Probability and Non-probability Sampling), Tools of Research - Validity, Reliability and Standardisation of a Tool, Types of Tools (Rating scale, Attitude scale, Questionnaire, Aptitude test and Achievement Test, Inventory), Techniques of Research (Observation, Interview and Projective Techniques)

- c) Types of Measurement Scale (Nominal, Ordinal, Interval and Ratio), Quantitative Data Analysis - Descriptive data analysis (Measures of central tendency, variability, fiduciary limits and graphical presentation of data), Testing of Hypothesis (Type I and Type II Errors), Levels of Significance, Power of a statistical test and effect size, Parametric Techniques, Non- Parametric Techniques , Conditions to be satisfied for using parametric techniques, Inferential data analysis, Use and Interpretation of statistical techniques: Correlation, t-test, z-test, ANOVA, chi-square (Equal Probability and Normal Probability Hypothesis). Qualitative Data Analysis - Data Reduction and Classification, Analytical Induction and Constant Comparison, Concept of Triangulation
  
- d) Qualitative Research Designs: Grounded Theory Designs (Types, characteristics, designs, Steps in conducting a GT research, Strengths and Weakness of GT) - Narrative Research Designs (Meaning and key Characteristics, Steps in conducting NR design), Case Study (Meaning, Characteristics, Components of a CS design, Types of CS design, Steps of conducting a CS research, Strengths and weaknesses), Ethnography (Meaning, Characteristics, Underlying assumptions, Steps of conducting ethnographic research, Writing ethnographic account, Strengths and weaknesses), Mixed Method Designs: Characteristics, Types of MM designs (Triangulation, explanatory and exploratory designs), Steps in conducting a MM designs, Strengths and weakness of MM research.

## **Unit 7: Pedagogy, Andragogy and Assessment**

- a) Pedagogy, Pedagogical Analysis - Concept and Stages, Critical Pedagogy- Meaning, Need and its implications in Teacher Education, Organizing Teaching: Memory Level (Herbartian Model), Understanding Level (Morrison teaching Model), Reflective Level (Bigge and Hunt teaching Model), Concept of Andragogy in Education:

Meaning, Principles, Competencies of Self-directed Learning, Theory of Andragogy (Malcolm Knowles), The Dynamic Model of Learner Autonomy

- b) Assessment – Meaning, nature, perspectives (assessment for Learning, assessment of learning and Assessment of Learning) - Types of Assessment (Placement, formative, diagnostic, summative) Relations between objectives and outcomes , Assessment of Cognitive (Anderson and Krathwohl), Affective (Krathwohl) and psychomotor domains (R.H. Dave) of learning
- c) Assessment in Pedagogy of Education: Feedback Devices: Meaning, Types, Criteria, Guidance as a Feedback Devices: Assessment of Portfolios, Reflective Journal, Field Engagement using Rubrics, Competency Based Evaluation, Assessment of Teacher Prepared ICT Resources
- d) Assessment in Andragogy of Education - Interaction Analysis: Flanders' Interaction analysis, Galloway's system of interaction analysis (Recording of Classroom Events, Construction and Interpretation of Interaction Matrix), Criteria for teacher evaluation (Product, Process and Presage criteria, Rubrics for Self and Peer evaluation (Meaning, steps of construction).

## **Unit 8: Technology in/ for Education**

- a) Concept of Educational Technology (ET) as a Discipline: (Information Technology, Communication Technology & Information and Communication Technology (ICT) and Instructional Technology, Applications of Educational Technology in formal, non formal (Open and Distance Learning), informal and inclusive education systems, Overview of Behaviourist, Cognitive and Constructivist Theories and their implications to Instructional Design (Skinner, Piaget, Ausubel, Bruner, Vygotsky), Relationship between Learning Theories and Instructional Strategies (for large and small groups, formal and non formal groups )
- b) Systems Approach to Instructional Design, Models of Development of Instructional Design (ADDIE, ASSURE, Dick and Carey Model Mason's), Gagne's Nine Events of Instruction and Five E's of Constructivism, Nine Elements of Constructivist Instructional Design, Application of Computers in Education: CAI, CAL, CBT, CML, Concept, Process of preparing ODLM, Concept of e learning, Approaches to e

learning (Offline, Online, Synchronous, Asynchronous, Blended learning, mobile learning)

- c) Emerging Trends in e learning: Social learning (concept , use of web 2.0 tools for learning, social networking sites, blogs, chats, video conferencing, discussion forum), Open Education Resources (Creative Common, Massive Open Online Courses; Concept and application), E Inclusion - Concept of E Inclusion, Application of Assistive technology in E learning , Quality of E Learning – Measuring quality of system: Information, System, Service, User Satisfaction and Net Benefits (D&M IS Success Model, 2003), Ethical Issues for E Learner and E Teacher - Teaching, Learning and Research
- d) Use of ICT in Evaluation, Administration and Research: E portfolios, ICT for Research - Online Repositories and Online Libraries, Online and Offline assessment tools (Online survey tools or test generators) – Concept and Development.

### **Unit 9: Educational Management, Administration and Leadership**

- a) Educational Management and Administration – Meaning, Principles, Functions and importance, Institutional building, POSDCORB, CPM, PERT, Management as a system, SWOT analysis, Taylorism, Administration as a process, Administration as a bureaucracy, Human relations approach to Administration, Organisational compliance, Organinsational development, Organisational climate
- b) Leadership in Educational Administration: Meaning and Nature, Approaches to leadership: Trait, Transformational, Transactional, Value based, Cultural, Psychodynamic and Charismatic, Models of Leadership (Blake and Mouton’s Managerial Grid, Fiedler’s Contingency Model, Tri-dimensional Model, Hersey and Blanchard’s Model, Leader-Member Exchange Theory)
- c) Concept of Quality and Quality in Education: Indian and International perspective, Evolution of Quality: Inspection, Quality Control, Quality Assurance, Total Quality Management (TQM), Six sigma, Quality Gurus: Walter Shewart, Edward Deming, C.K Pralhad
- d) Change Management: Meaning, Need for Planned change, Three-Step-Model of Change (Unfreezing, Moving, Refreezing), The Japanese Models of Change: Just-in-Time, Poka yoke, Cost of Quality: Appraisal Costs, Failure costs and Preventable costs, Cost Benefit

Analysis, Cost Effective Analysis, Indian and International Quality Assurance Agencies: Objectives, Functions, Roles and Initiatives (National Assessment Accreditation Council [NAAC], Performance Indicators, Quality Council of India [QCI] , International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education [INQAAHE]).

## **Unit 10: Inclusive Education**

- a) Inclusive Education: Concept, Principles, Scope and Target Groups (Diverse learners; Including Marginalized group and Learners with Disabilities), Evolution of the Philosophy of Inclusive Education: Special, Integrated, Inclusive Education, Legal Provisions: Policies and Legislations (National Policy of Education (1986), Programme of Action of Action (1992), Persons with Disabilities Act (1995), National Policy of Disabilities (2006), National Curriculum Framework (2005), Concession and Facilities to Diverse Learners (Academic and Financial), Rehabilitation Council of India Act (1992), Inclusive Education under Sarva Shiksha Abhiyan (SSA), Features of UNCPRD (United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities) and its Implication
- b) Concept of Impairment, Disability and Handicap, Classification of Disabilities based on ICF Model, Readiness of School and Models of Inclusion, Prevalence, Types, Characteristics and Educational Needs of Diverse learners' Intellectual, Physical and Multiple Disabilities, Causes and prevention of disabilities, Identification of Diverse Learners for Inclusion, Educational Evaluation Methods, Techniques and Tools
- c) Planning and Management of Inclusive Classrooms: Infrastructure, Human Resource and Instructional Practices, Curriculum and Curricular Adaptations for Diverse Learners, Assistive and Adaptive Technology for Diverse learners: Product (Aids and Appliances) and Process (Individualized Education Plan, Remedial Teaching), Parent-Professional Partnership: Role of Parents, Peers, Professionals, Teachers, School
- d) Barriers and Facilitators in Inclusive Education: Attitude, Social and Educational, Current Status and Ethical Issues of inclusive education in India, Research Trends of Inclusive Education in India

\*\*\*\*\*





# विश्वविद्यालय अनुदान आयोग नेट-ब्यूरो

Code No. : 09

विषय: शिक्षा

पाठ्यक्रम

## इकाई-1 शैक्षणिक अध्ययन

- विद्या के विशेष संदर्भ में भारतीय दार्शनिक विचारधाराओं (सांख्य, योग, वेदांत, बौद्ध, जैन) का योगदान, दयानंद दर्शन; तथा शैक्षणिक लक्ष्यों और वैध ज्ञानार्जन की विधियों के प्रति इस्लामी परंपराएँ।
- पाश्चात्य विचारधाराओं (आदर्शवाद, यथार्थवाद, प्रकृतिवाद, व्यावहारिकतावाद, मार्क्सवाद, अस्तित्ववाद) का योगदान तथा सूचना, ज्ञान और प्रज्ञान के विशेष संदर्भ में शिक्षा में उनका योगदान।
- 'शिक्षा का समाजशास्त्र' के प्रति विभिन्न उपागम (प्रतीकात्मक परस्परक्रिया, संरचनात्मक प्रकार्यवाद तथा संघर्ष सिद्धांत)। सामाजिक संस्थाओं की संकल्पना एवं प्रकार तथा उनके कार्य (परिवार, विद्यालय और समाज), सामाजिक आंदोलनों की संकल्पना, सामाजिक आंदोलनों के सिद्धांत (सापेक्ष वंचन, संसाधन जुटाना, राजनीतिक प्रक्रिया सिद्धांत तथा नव सामाजिक आंदोलन सिद्धांत)।
- समाजीकरण तथा शिक्षा – शिक्षा और संस्कृति; सामाजिक परिवर्तन के लिए शैक्षिक विचार के विकास में विचारकों (स्वामी विवेकानंद, रबीन्द्रनाथ टैगोर, महात्मा गांधी, अरोबिंदो, जे कृष्णामूर्ति, पावलो फ्रेरे, वोल्स्टनक्राफ्ट, नेल नौडिंग्स तथा सावित्रीबाई फूले) का योगदान, भारत के संविधान में प्रतिष्ठापित राष्ट्रीय मूल्य – शिक्षा के विशेष संदर्भ में समाजवाद, धर्मनिरपेक्षता, न्याय, स्वतंत्रता, लोकतंत्र, समानता, स्वाधीनता।

## इकाई-2 शिक्षा का इतिहास, राजनीति तथा अर्थशास्त्र

- अध्यापक शिक्षा के क्षेत्र में समितियों और आयोगों का योगदान – माध्यमिक शिक्षा आयोग (1953), कोठारी शिक्षा आयोग (1964-66), राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986, 1992), राष्ट्रीय शिक्षक आयोग (1999), राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (2005), राष्ट्रीय ज्ञान आयोग (2007), यशपाल

समिति रिपोर्ट (2009), अध्यापक शिक्षा राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (2009), न्यायमूर्ति वर्मा समिति रिपोर्ट (2012)।

- b) नीतियों और शिक्षा के बीच संबंध, शिक्षा नीति और राष्ट्रीय विकास के बीच संपर्क कड़ी, शिक्षा नीति तथा नीति निरूपण प्रक्रिया के निर्धारक तत्व: वर्तमान स्थिति का विश्लेषण, नीति विकल्पों का सृजन, नीति विकल्पों का मूल्यांकन, नीतिगत निर्णयन, नीति कार्यान्वयन की योजना बनाना, नीति के प्रभाव का आकलन तथा अनुवर्ती नीति-चक्र।
- c) शिक्षा के अर्थशास्त्र की संकल्पना : शिक्षा में लागत लाभ विश्लेषण बनाम लागत प्रभावी विश्लेषण, उच्च शिक्षा को आर्थिक प्रतिफल – संकेतन सिद्धान्त बनाम मानव पूंजी सिद्धान्त, शैक्षिक वित्त-व्यवस्था की अवधारणा, सूक्ष्म एवं स्थूल स्तर पर शैक्षिक वित्त-व्यवस्था, बजट निर्माण की संकल्पना।
- d) राजनीति और शिक्षा के बीच संबंध, शिक्षा की राजनीति संबंधी दृष्टिकोण – उदारवादी, रूढ़िवादी तथा समालोचनात्मक, राजनीति को समझने के उपागम – (व्यवहारवाद, प्रणाली विश्लेषण का सिद्धान्त तथा तर्कसंगत विकल्प का सिद्धान्त), राजनीतिक विकास तथा राजनीतिक समाजीकरण के लिए शिक्षा।

### इकाई-3 शिक्षार्थी तथा अधिगम प्रक्रिया

- a) वृद्धि तथा विकास : संकल्पना तथा प्रिंसिपल्स, संज्ञानात्मक प्रक्रियाएँ तथा संज्ञानात्मक विकास की अवस्थाएँ, व्यक्तित्व : परिभाषाएँ तथा सिद्धान्त (फ्रायड, कार्ल रोजर्स, गोर्डन ऑलपोर्ट, मैक्स वर्थीमर, कुर्ट कोफका), मानसिक स्वास्थ्य तथा मानसिक स्वच्छता।
- b) बुद्धि के प्रति उपागम – ऐकिक से बहुलित तक : सामाजिक बुद्धि की संकल्पनाएँ, बहुल-बुद्धि, संवेगात्मक बुद्धि, स्टर्नवर्ग, गार्डनर द्वारा प्रवर्तित बुद्धि के सिद्धांत, बुद्धि का निर्धारण, समस्या समाधान की संकल्पनाएँ, समालोचनात्मक चिंतन, अधिसंज्ञान तथा सर्जनात्मकता।
- c) अधिगम (ज्ञानार्जन) के नियम (प्रिंसिपल्स) तथा सिद्धान्त (थिअरिज) : अधिगम के व्यवहारपरक, संज्ञानात्मक तथा सामाजिक सिद्धान्त, सामाजिक अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक, सामाजिक सक्षमता, सामाजिक संज्ञान की संकल्पना, सामाजिक संबंध तथा समाजीकरण के लक्ष्यों की समझ।
- d) मार्गदर्शन तथा परामर्शन : प्रकृति, प्रिंसिपल्स तथा आवश्यकता, मार्गदर्शन के प्रकार (शैक्षणिक, व्यावसायिक, व्यक्तिगत, स्वास्थ्य तथा सामाजिक और निदेशात्मक, गैर-निदेशात्मक एवं), परामर्शन के प्रति उपागम- संज्ञानात्मक-व्यवहारवादी (एल्बर्ट एलिस – आर ई बी टी) और मानवतावादी, व्यक्ति-केंद्रित परामर्शन (कार्ल रोजर्स)- परामर्शन के सिद्धान्त (व्यवहारवादी, तर्क संगत, संवेगात्मक तथा यथार्थ)।

#### इकाई-4 अध्यापक शिक्षा

- a) अध्यापक शिक्षा का अर्थ, प्रकृति तथा विषय-क्षेत्र; अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों के प्रकार, एन सी ई आर टी तथा एन सी टी ई के पाठ्यचर्या प्रलेखों में प्रारंभिक, माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर अध्यापक शिक्षा पाठ्यचर्या की संरचना तथा इससे संबंधित दूरदृष्टि, सेवा-पूर्व अध्यापक शिक्षा के घटकों का संगठन संव्यवहारपरक उपागम (आधारिक पाठ्यकर्मों के लिए) प्रतिपादक, सहयोगात्मक तथा अनुभवजन्य अधिगम।
- b) शुल्मैन, डेंग एवं ल्यूक तथा हेबरमैन के दृष्टिकोण से अध्यापक शिक्षा के ज्ञानाधार को समझना, मननात्मक अध्यापन का अभिप्राय तथा मननात्मक शिक्षा के माडल्स : व्यवहारवादी, सक्षमता-आधारित तथा पूछताछ उन्मुख अध्यापक शिक्षा माँडल्स।
- c) सेवाकालीन अध्यापक शिक्षा की संकल्पना, आवश्यकता, उद्देश्य तथा विषय-क्षेत्र, सेवाकालीन अध्यापक शिक्षा का संगठन और इसकी विधियों की रीतियाँ, जिला, राज्य तथा राष्ट्रीय स्तर पर सेवाकालीन अध्यापक शिक्षा की एंजेसियाँ और संस्थान (एस एस ए, आर एम एस ए, एन सी ई आर टी, एन सी टी ए तथा यू जी सी), सेवाकालीन अध्यापक शिक्षा की योजना बनाने से संबंधित विचारणीय प्राथमिक बिन्दु (उद्देश्य, समयावधि, संसाधन तथा बजट)।
- d) व्यवसाय तथा व्यवसायीकरण की संकल्पना, एक व्यवसाय के रूप में अध्यापन, अध्यापकों की व्यावसायिक आचारनीति, अध्यापक विकास को प्रभावित करने वाले वैयक्तिक तथा प्रसंगाश्रित कारक, आई सी टी एकीकरण, अध्यापक शिक्षा के व्यवसायीकरण के लिए गुणवत्ता प्रवर्धन, अध्यापक शिक्षा में नवप्रवर्तन

#### इकाई-5 पाठ्यचर्या अध्ययन

- a) पाठ्यचर्या की संकल्पना तथा सिद्धांत, पाठ्यचर्या विकास की कार्यनीति, पाठ्यचर्या विकास की प्रक्रिया की अवस्थाएँ, पाठ्यक्रम नियोजन की आधारशिला – दार्शनिक आधार (राष्ट्रीय, लोकतंत्रीय) समाजशास्त्रीय आधार (सामाजिक - सांस्कृतिक पुनर्निर्माण), मनोवैज्ञानिक आधार (अध्येता की आवश्यकताएँ तथा अभिरुचियाँ, बेंचमार्किंग तथा राष्ट्र-स्तरीय सांविधिक निकायों की भूमिका – पाठ्यचर्या विकास में यू जी सी, एन सी टी ई तथा विश्वविद्यालय की भूमिका
- b) पाठ्यचर्या अभिकल्प के माँडल: परंपरागत तथा समकालीन माँडल (शैक्षिक / विषय-आधारित माँडल, सक्षमता आधारित माँडल, सामाजिक कार्य / क्रियाकलाप माँडल (सामाजिक पुनर्निर्माण), वैयक्तिक आवश्यकताएँ तथा अभिरुचि माँडल, परिणाम आधारित एकीकृत माँडल, हस्तक्षेप माँडल, सी आई पी पी माँडल (कांटेक्स्ट, इनपुट, प्रोसेस, प्रोडक्ट माँडल)
- c) अनुदेशात्मक प्रणाली, अनुदेशात्मक मीडिया, पाठ्यचर्या संव्यवहार को बढ़ाने में अनुदेशात्मक तकनीकें तथा सामग्री, पाठ्यचर्या मूल्यांकन के उपागम: पाठ्यचर्या तथा अनुदेश के प्रति उपागम

(शैक्षिक तथा सक्षमता आधारित उपागम), पाठ्यचर्या मूल्यांकन के माडलस: टाइलर का मॉडल, स्टेक का मॉडल, स्क्रीवेन का मॉडल, किर्कपैट्रिक का मॉडल

- d) पाठ्यचर्या परिवर्तन का अर्थ और इसके प्रकार, पाठ्यक्रम परिवर्तन को प्रभावित करने वाले कारक, पाठ्यचर्या परिवर्तन के प्रति उपागम, पाठ्यचर्या परिवर्तन तथा परिष्कार में विद्यार्थियों, अध्यापकों तथा शैक्षणिक प्रशासकों की भूमिका, पाठ्यचर्या शोध का विषय क्षेत्र तथा पाठ्यचर्या अध्ययनों में शोध के प्रकार

## इकाई-6 शिक्षा में शोध

- a) शैक्षिक शोध का अर्थ तथा विषय-क्षेत्र, वैज्ञानिक पद्धति का अर्थ तथा चरण, वैज्ञानिक पद्धति के अभिलक्षण (अनुकरणीयता, परिशुद्धता, मिथ्यापनीयता तथा मितव्ययिता), वैज्ञानिक पद्धति के प्रकार (गवेषणात्मक, व्याख्यात्मक तथा वर्णनात्मक), एक वैज्ञानिक कार्यकलाप के रूप में शोध के लक्ष्य: समस्या समाधान, सिद्धान्त निर्माण तथा भविष्य कथन, शोध के प्रकार (मौलिक, अनुप्रयुक्त, क्रियाशील), शैक्षिक शोध के प्रति उपागम (मात्रात्मक तथा गुणात्मक), शैक्षिक शोध में अभिकल्प (वर्णनात्मक, प्रयोगात्मक तथा ऐतिहासिक)।
- b) चर: अवधारणा, कंस्ट्रक्ट्स तथा चर, चरों के प्रकार (अनाश्रित, आश्रित, बाह्य, मध्यवर्ती तथा मॉडरेटर), प्राक्कल्पना-अवधारणा, स्रोत, प्रकार (शोध, निर्देशात्मक, गैर-निर्देशात्मक, निराकरणीय), प्राक्कल्पना निर्माण, प्राक्कल्पना के अभिलक्षण, शोध प्रस्ताव लेखन के चरण, जगत् तथा प्रतिदर्श की अवधारणा, उत्तम नमूना के अभिलक्षण, नमूना चयन की तकनीकें (प्रायिकता तथा गैर-प्रायिकता नमूना चयन) शोध के उपकरण-उपकरण की विधि मान्यता, विश्वसनीयता तथा मानकीकरण, उपकरणों के प्रकार (कोटि-निर्धारण पैमाना, अभिवृत्ति निर्धारण पैमाना, प्रश्नावली, अभिक्षमता परीक्षण और उपलब्धि परीक्षण, इंवेंटरी), शोध की तकनीकें (प्रेक्षण, साक्षात्कार तथा प्रक्षेपी तकनीकें)।
- c) मापन पैमाने के प्रकार (नॉमिनल, क्रमसूचक, अंतराल, और अनुपात) मात्रात्मक डाटा विश्लेषण – वर्णनात्मक डाटा विश्लेषण (केन्द्रीय प्रवृत्ति का मापन, परिवर्तिता, विश्वासाश्रित सीमाएँ तथा डाटा की रेखाचित्रात्मक प्रस्तुतिकरण) प्राक्कल्पना का परीक्षण (प्रकार I तथा प्रकार II की त्रुटियाँ), सार्थकता के स्तर, सांख्यिकीय जाँच की शक्ति तथा इसके प्रभाव का आकार, प्राचलिक तकनीकें, गैर-प्राचलिक तकनीकें, प्राचलिक तकनीकों के प्रयोग के लिए संतुष्ट करने वाली स्थितियाँ, आनुमानिक डाटा विश्लेषण, सांख्यिकीय तकनीकों का उपयोग और विवेचन: सहसाहचर्य, टी-परीक्षण, जेड-परीक्षण, ए एन ओ वी ए (अनोवा), काई-वर्ग (समान प्रायिकता तथा सामान्य प्रायिकता प्राक्कल्पना)। गुणात्मक डाटा विश्लेषण-डाटा न्यूनन तथा वर्गीकरण, वैश्लेषिक प्रवर्तन और कंस्टेंट कंपेरिजन, त्रिभुजन की अवधारणा।
- d) गुणात्मक शोध अभिकल्प : ग्राउण्डेड थियरी अभिकल्प (प्रकार, अभिलक्षण, अभिकल्प, जी टी रिसर्च संचालित करने में निहित चरण, जी टी की सबलताएँ और दुर्बलताएँ)-विवरणात्मक (नैरेटिव) शोध अभिकल्प (अर्थ तथा प्रमुख अभिलक्षण, विवरणात्मक शोध अभिकल्प के संचालन में निहित चरण), केस अध्ययन अभिकल्प के घटक, अर्थ, अभिलक्षण, केस अध्ययन अभिकल्प के

प्रकार, केस अध्ययन शोध के संचालन में निहित चरण, सबलताएँ और दुर्बलताएँ), नृजाति वर्णन (अर्थ, अभिलक्षण, निहित पूर्वधारणाएँ, नृजाति वर्णन शोध संचालन में निहित चरण, नृजाति पर ब्योरा-लेखन, सबलताएँ तथा दुर्बलताएँ), मिश्रित पद्धति अभिकल्प : अभिलक्षण, मिश्रित पद्धति अभिकल्प के प्रकार (विभुजन, व्याख्यात्मक, तथा गवेषणात्मक अभिकल्प), मिश्रित पद्धति अभिकल्प के संचालन में निहित चरण, मिश्रित पद्धति की सबलताएं और दुर्बलताएँ।

### इकाई-7 शिक्षणशास्त्र, प्रौढशिक्षा विज्ञान तथा मूल्यांकन

- शिक्षणशास्त्र, शिक्षणशास्त्र संबंधी विश्लेषण- संकल्पनाएँ तथा चरण, आलोचनात्मक शिक्षणशास्त्र, अर्थ, आवश्यकता तथा अध्यापक शिक्षा में इसका निहितार्थ, शिक्षण का संगठन : स्मृति स्तर (हार्बर्टियन मॉडल), समझ स्तर (मोरिसन टीचिंग मॉडल), परावर्ती स्तर (बिगे तथा हंट टीचिंग मॉडल) शिक्षा में प्रौढशिक्षा विज्ञान की संकल्पना: अर्थ, नियम (प्रिंसपल्स), स्व-निर्देशित अधिगम की सक्षमता, प्रौढशिक्षा का सिद्धान्त (माक्लय नोलज), शिक्षार्थी स्वायत्तता का गत्यात्मक मॉडल।
- मूल्यांकन – अर्थ, प्रकृति, दृष्टिकोण (अधिगम के लिए मूल्यांकन) अधिगम के लिए मूल्यांकन तथा अधिगम का मूल्यांकन, मूल्यांकन के प्रकार (पदस्थापन, प्रारंभिक, निदानात्मक, योगात्मक) उद्देश्यों और परिणामों के बीच संबंध, अधिगम के संज्ञानात्मक (एंडरसन तथा क्रैथवोहल), भावात्मक (क्रैथवोहल) तथा साइकोमोटर (आर एच दवे) क्षेत्रों का मूल्यांकन।
- शिक्षा के शिक्षणशास्त्र में मूल्यांकन: प्रतिपुष्टि युक्तियाँ: अर्थ, प्रकार, मानदंड, प्रतिपुष्टि की युक्ति के रूप में मार्गदर्शन: पोर्टफोलियो का विश्लेषण, रिफ्लेक्टिव जर्नल, रूब्रिक्स का प्रयोग कर फील्ड एंगेजमेंट, सक्षमता आधारित मूल्यांकन, अध्यापक निर्मित आई सी टी संसाधनों का मूल्यांकन।
- प्रौढ शिक्षा का मूल्यांकन- अंतःक्रिया-विश्लेषण: फ्लैंडर का अतःक्रिया विश्लेषण, गैलोवे की अंतःक्रिया विश्लेषण पद्धति (कक्षांतर्गत घटनाओं की रिकार्डिंग, अंतःक्रिया मैट्रिक्स का निर्माण और व्याख्या), अध्यापक मूल्यांकन के मानदंड (उत्पाद, प्रक्रिया, तथा पूर्वज्ञान मानदंड), स्व तथा समकक्ष मूल्यांकन के लिए रूब्रिक्स (अर्थ, निर्माण के चरण)।

### इकाई-8 शिक्षा में / के लिए प्रौद्योगिकी

- एक विषयानुशासन के रूप में शैक्षिक प्रौद्योगिकी (ई टी) की संकल्पना : (सूचना प्रौद्योगिकी , संचार प्रौद्योगिकी और सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (आई सी टी) तथा अनुदेशात्मक प्रौद्योगिकी, औपचारिक, गैर-औपचारिक (मुक्त तथा दूर-शिक्षा), अनौपचारिक, तथा समावेशी शिक्षा पद्धति में शैक्षिक प्रौद्योगिकी का अनुप्रयोग, व्यवहारवादी, संज्ञानात्मक तथा रचनावादी सिद्धान्तों का विहंगावलोकन और अनुदेशात्मक अभिकल्पों में उनका निहितार्थ (स्कनर, पियागे, आजूबेल, ब्रुनर, विगोत्सकी,) अधिगम सिद्धान्तों तथा अनुदेशात्मक कार्यनीति के बीच संबंध (वृहद् तथा लघु एवं औपचारिक तथा गैर-औपचारिक समूहों के लिए)।
- अनुदेशात्मक अभिकल्प के प्रति सिस्टम्स उपागम, अनुदेशात्मक अभिकल्प को विकसित करने के मॉडल (ए डी डी आई ई, ए एस एस यू आर ई, डिक तथा केयरी मॉडल मैसन का) गैग्रे द्वारा

प्रतिपादित 'नाइन इवेंट्स ऑफ इंस्ट्रक्शन' तथा 'फाईव ई'ज ऑफ कंस्ट्रक्टीविज्म', रचनावादी अनुदेशात्मक अभिकल्प के नौ तत्व, शिक्षा में कंप्यूटर का अनुप्रयोग: सी ए आई, सी ए एल, सी बी टी, सी एम एल, कंसेप्ट, ओ डी एल एम तैयार करने की प्रक्रिया, ई-लर्निंग की अवधारणा, ई-लर्निंग के प्रति उपागम: (ऑफलाइन, ऑनलाइन, सहकालिक, असहकालिक, मिश्रित अधिगम, मोबाइल अधिगम)।

- c) इ-लर्निंग में उभरती प्रवृत्तियाँ: सामाजिक अधिगम (अवधारणा, अधिगम के लिए वेब 2.0 के साधनों का उपयोग, सोशल नेटवर्किंग साइट्स, ब्लॉग्स, चैट्स, वीडियो कांफ्रेंसिंग, डिस्कशन फोरम), ओपेन एजुकेशन रिसोर्सेज (क्रियेटिव कॉमन, मैसिव ओपेन ऑनलाइन कोर्सेज; अवधारणा तथा अनुप्रयोग), इ-इंक्लुजन: ई-इंक्लुजन की अवधारणा ई-लर्निंग में सहायक-प्रौद्योगिकी का अनुप्रयोग, इ-लर्निंग की गुणवत्ता- सिस्टम की गुणवत्ता का मापन; सूचना, सिस्टम, सेवा, उपयोगकर्ता संतुष्टि और शुद्ध लाभ (डी एंड एम आई एस सक्सेस मॉडल, 2003) ई-शिक्षार्थियों तथा ई-अध्यापक-अध्यापन तथा शोध के लिए आचारनीतिक-मुद्दे।
- d) मूल्यांकन, प्रशासन तथा शोध में आई सी टी का प्रयोग : ई-पोर्टफोलियो, शोध के लिए आई सी टी – ऑनलाइन रिपोजिटरीज तथा ऑनलाइन पुस्तकालय, ऑनलाइन तथा ऑफलाइन मूल्यांकन टूल्स (ऑनलाइन सर्वेक्षण टूल्स तथा टेस्ट जेनरेटर्स) - अवधारणा तथा विकास।

## इकाई-9 शैक्षिक प्रबंधन, प्रशासन एवं नेतृत्व

- a) शैक्षिक प्रबंधन और प्रशासन – अर्थ, सिद्धान्त, कार्य तथा महत्व, संस्थानिक निर्माण, पोस्टकार्ड (पी ओ एस डी सी ओ आर बी), सी पी एम, पर्ट (पी इ आर टी), प्रबंधन-एक प्रणाली के रूप में, स्कोट (एस डब्लू ओ टी) एनालिसिस, टेलरवाद, एक प्रक्रिया के रूप में प्रशासन, अधिकारी तंत्र के रूप में प्रशासन, प्रशासन के प्रति मानव संबंध उपागम, संगठनात्मक अनुपालन, संगठनात्मक विकास, संगठनात्मक वातावरण।
- b) शैक्षिक प्रशासन में नेतृत्व: अर्थ तथा प्रकृति, नेतृत्व के प्रति उपागम: विशिष्टता, परिवर्तनकारी, कार्यसंपादनपरक, मूल्य आधारित, सांस्कृतिक, मनो-गत्यात्मक और करिश्माई, नेतृत्व के मॉडल (ब्लेक तथा मुटन्स का प्रबंधकीय ग्रिड, फिडलर का कंटीजेंसी मॉडल, त्रि-आयामी मॉडल, हर्सी तथा ब्लेंचर्ड का मॉडल, लीडर-मेंबर एक्सचेंज थियरी)।
- c) गुणवत्ता की अवधारणा तथा शिक्षा में गुणवत्ता: भारतीय एवं अन्तर्राष्ट्रीय दृष्टिकोण, गुणवत्ता का क्रमविकास: निरीक्षण, गुणवत्ता नियंत्रण, गुणवत्ता आश्वासन, संपूर्ण गुणवत्ता प्रबन्धन (टी क्यू एम), सिक्स सिग्मा, गुणवत्ता गुरु, वाल्टर सेवार्ट, एडवर्ड डेमिंग, सी के प्रह्लादा।
- d) परिवर्तन प्रबन्धन: अर्थ, नियोजित परिवर्तन की आवश्यकता, परिवर्तन का त्रि-चरण मॉडल (अनफ्रीजिंग, मूविंग, रीफ्रीजिंग), परिवर्तन का जापानी मॉडल; जस्ट-इन-टाइम, पोकायोक, गुणवत्ता की लागत: मूल्यांकन लागत, विफलता की लागत तथा निवार्य लागत, लागत लाभ विश्लेषण, लागत प्रभाविता विश्लेषण, भारतीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय गुणवत्ता आश्वासन एंजेंसियाँ: उद्देश्य, कार्य, भूमिकाएं एवं पहल, (राष्ट्रीय मूल्यांकन प्रत्यायन परिषद् (एन ए ए सी), कार्य निष्पादन संकेतक, भारतीय गुणवत्ता परिषद् (क्यू सी आई), उच्च शिक्षा में गुणवत्ता आश्वासन एंजेंसियों के लिए अन्तर्राष्ट्रीय नेटवर्क (आई एम क्यू ए ए एच ई)।

## इकाई-10 समावेशी शिक्षा

- a) समावेशी शिक्षा: अवधारणा, सिद्धान्त, विषय-क्षेत्र तथा लक्षित समूह (विविधतापूर्ण शिक्षार्थी; हाशिए पर स्थित समूह, अन्यथा सक्षम शिक्षार्थी), समावेशी शिक्षा के दर्शन का उद्विकास: विशेष, एकीकृत, समावेशी शिक्षा, विधिक प्रावधान: नीतियां एवं अधिनियम, (राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986), प्रोग्राम ऑफ एक्शन (1992) निःशक्त व्यक्ति अधिनियम, (1995) निःशक्तता पर राष्ट्रीय नीति (2006), राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005), असमान शिक्षार्थियों के लिए रियायतें तथा सुविधाएँ (शैक्षिक तथा आर्थिक), भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम (1992), सर्व शिक्षा अभियान एस एस ए के अंतर्गत समावेशी शिक्षा, यू एन सी आर पी डी (यूनाइटेड नेशंस कंवेन्शन ऑन दी राइट्स ऑफ परसंस विद डिस्एबिलिटीज) तथा इसका निहितार्थ।
- b) दोषग्रस्तता (इम्पेयरमेंट), दिव्यांगता (डिसएबिलिटी) तथा अपगता (हैंडीकैप) की अवधारणा, आई सी एफ मॉडल के आधार पर दिव्यांगताओं का वर्गीकरण, विद्यालय की तैयारी, तथा समावेशन के मॉडल्स, असमान अध्येताओं का बाहुल्य, इनके प्रकार, अभिलक्षण तथा इनकी शैक्षिक आवश्यकताएँ, बौद्धिक, शारीरिक तथा बहुल दिव्यांगता, दिव्यांगता के कारण तथा निवारण, समावेश हेतु असमान शिक्षार्थियों की पहचान, शैक्षिक मूल्यांकन की विधियाँ, तकनीक तथा उपकरण।
- c) समावेशी कक्षाओं का नियोजन और प्रबंधन : आधारिक संरचना, मानव संसाधन तथा अनुदेशात्मक व्यवहार, असमान शिक्षार्थियों के लिए पाठ्यचर्या तथा पाठ्यचर्या अनुकूलन, असमान शिक्षार्थियों के लिए सहायक तथा अनुकूली प्रौद्योगिकी : उत्पाद (सहायक-साधन तथा उपकरण) तथा प्रक्रिया (व्यक्तिकृत शिक्षा-योजना, उपचारात्मक शिक्षण), माता-पिता तथा पेशेवरों की भागीदारी, माता-पिता, समकक्ष व्यक्तियों, पेशेवरों, अध्यापकों, विद्यालय की भूमिका।
- d) समावेशी शिक्षा में बाधाकारक तथा सुकारक तत्त्व : अभिवृत्ति, सामाजिक तथा शैक्षिक, भारत में समावेशी शिक्षा की समसामयिक स्थिति तथा आचारनीतिक मुद्दे, भारत में समावेशी शिक्षा के क्षेत्र में शोध प्रवृत्तियाँ।