

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

J-1206**Time : 1¼ hours]****PAPER – II
HOME SCIENCE****[Maximum Marks : 100****Number of Pages in this Booklet : 24****Number of Questions in this Booklet : 50****Instructions for the Candidates**

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - After this verification is over, the Serial No. of the booklet should be entered in the Answer-sheets and the Serial No. of Answer Sheet should be entered on this Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the oval as indicated below on the correct response against each item.

Example : (A) (B) (C) (D)

where (C) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the Answer Sheet given **inside the Paper I booklet only**. If you mark at any place other than in the ovals in the Answer Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your name or put any mark on any part of the test booklet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the test question booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
- Use only Blue/Black Ball point pen.**
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**
- There is NO negative marking.**

Answer Sheet No. :

(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

Test Booklet No.**परीक्षार्थियों के लिए निर्देश**

- पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।**
 - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका की क्रम संख्या उत्तर-पत्रक पर अंकित करें और उत्तर-पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के दीर्घवृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।

उदाहरण : (A) (B) (C) (D)

जबकि (C) सही उत्तर है।
- प्रश्नों के उत्तर **केवल प्रश्न पत्र I के अन्दर दिये गये** उत्तर-पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप उत्तर पत्रक पर दिये गये दीर्घवृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिन्हंकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
- केवल नीले/ काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।**
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।

HOME SCIENCE

PAPER – II

Note : This paper contains **fifty** (50) objective-type questions, each question carrying **two** (2) marks. Attempt **all** of them.

- The following is not used as an emulsifier :
(A) Methyl Cellulose (B) Butylated Hydroxy Toluene
(C) Calcium Stearyl Lactate (D) Hydroxy Propyl Cellulose
- Loss of thiamine during cooking occurs due to :
(A) Cutting of vegetables (B) Addition of sodium bicarbonate
(C) Exposure to sun light (D) Addition of Tamrind during preparation
- Additional requirement for protein, iron and folic acid for pregnant women over non - pregnant are respectively :
(A) 10g, 30mg, 100 μ g (B) 15g, 38mg, 400 μ g
(C) 15g, 8mg, 300 μ g (D) 20g, 10mg, 500 μ g
- Papaya is a good source of :
(A) Protein (B) Ascorbic Acid
(C) Beta Carotene (D) Retinol
- The causal agent of human disease botulism can be classified under :
(A) Bacterial toxin (B) Viral toxin
(C) Myco toxin (D) Chemical toxin
- The pigment present in tomato is :
(A) Lycopene (B) β - carotene
(C) Betaline (D) Anthocyanin
- Synthatic textile fibers are :
(A) More durable and absorbent (B) Less toxic and ecofriendly
(C) More durable and smooth (D) Less smooth and weak

गृह विज्ञान

प्रश्नपत्र – II

नोट : इस प्रश्नपत्र में **पचास** (50) वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के **दो** (2) अंक हैं। **सभी** प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

- निम्नलिखित एक इमल्सीफायर की तरह उपयोग नहीं होता है :
(A) मिथाईल सल्युलोस (B) ब्युटाईलेटेड हाइड्रोक्सी टाऊलीन
(C) कैल्शियम स्टीराइल लेकटेट (D) हाइड्रोक्सी प्रॉपील सेल्युलाज
- किन कारणों से भोजन पकाते समय थाइमिन नष्ट होती है :
(A) सब्जियों के काटने से (B) सोडियम बाई कार्बोनेट डालने से
(C) सूर्य के प्रकाश लगने से (D) पकाते समय इमली डालने से
- एक साधारण महिला की अपेक्षा एक गर्भवती महिला को प्रोटीन, लौह और फोलिक एसिड की कितनी अतिरिक्त मात्रा होनी चाहिये। निम्नलिखित से चुनिये :
(A) 10 ग्राम, 30 ग्राम, 100 ग्राम (B) 15 ग्राम, 38 ग्राम, 400 ग्राम
(C) 15 ग्राम, 8 ग्राम, 300 ग्राम (D) 20 ग्राम, 10 ग्राम, 500 ग्राम
- पपीता निम्न का अच्छा स्रोत है :
(A) प्रोटीन (B) एस्कॉर्बिक एसिड
(C) बीटा केरोटिन (D) रेटीनोल
- 'बोटुलिज्म' इस मानवी बिमारी के कारणात्मक कारक का वर्गीकरण निम्न प्रकार होता है :
(A) बैक्टेरिअल टॉक्सिन (B) वाइरल टॉक्सिन
(C) माईको टॉक्सिन (D) रसाइनिक टॉक्सिन
- टमाटर में निम्न रंग द्रव्य पाया जाता है :
(A) लाइकोपेन (B) बीटा केरोटीन
(C) बिटेलिन (D) एन्थोसाइनिन
- बनावटी टैक्सटाइल रेशे होते हैं :
(A) अधिक टिकाऊ और सोखने की शक्ति वाले (B) कम विषैला और पारिस्थितिक मित्र
(C) अधिक टिकाऊ और चिकना (D) कम चिकना और कमजोर

8. The most important chemical group in cotton polymer is :
- (A) Amide group (B) Hydroxyl group
(C) Carboxyl group (D) Sulphonic group
9. While washing fabrics of protein fibers, colour can be prevented from bleeding by using :
- (A) Vinegar (B) Common Salt
(C) Washing Soda (D) Ammonia
10. Fineness of a yarn depends on :
- (A) Length of yarn (B) Weight of yarn
(C) Twist given to the yarn (D) Nature of yarn
11. For effective work with hand and arm the comfortable position of upper arm is :
- (A) Horizontal and close to the body
(B) Vertical and close to the body
(C) Horizontal to the work surface
(D) Very close to body
12. The affective component concerns :
- (A) Worker's personal feeling (B) Correct posture
(C) Time involved in work (D) All the above
13. Glare can be avoided by using :
- (A) Only specific light (B) Bright light
(C) High contrast with background (D) Diffused light
14. An important step in the recognition of people with special needs in the 2001 census of India was :
- (A) Enumeration of both girls and women separately
(B) Listing of disabled from all caste groups
(C) Enumeration of persons with disability
(D) Listing all people without literacy

8. सूती पोलिमेर में मुख्य रसायनिक समूह है :
- (A) अमाइड समूह (B) हाइड्रोक्सल समूह
(C) कारबोक्सल समूह (D) सल्फोनिक समूह
9. प्रोटीन रेशों से बने कपड़ों को धोते समय रंग को निकलने से बचाने के लिए इस्तमाल किया जा सकता है :
- (A) सिरका (B) नमक
(C) वाशिंग सोडा (D) अमोनिया
10. धागे की सूक्ष्मता आधारित है :
- (A) धागे की लम्बाई पर (B) धागे के वजन पर
(C) धागे की घुमावट पर (D) धागे का प्रकार
11. हथेली और हाथों से काम करते समय आरामदायक अवस्था वह होती है जब कोहनी से ऊपर का हिस्सा :
- (A) समतल होगा और शरीर के बहुत पास होगा।
(B) लम्बात्मक और शरीर के बहुत पास होगा।
(C) कार्य स्थल (काउटर) के समतल होगा।
(D) शरीर के बहुत करीब होगा।
12. भावात्मक घटक का महत्व है :
- (A) कार्य करने वाले व्यक्ति की व्यक्तिगत भावनाएँ (B) सही शारीरिक स्थिती
(C) कार्य में लगने वाला समय (D) उपरोक्त सभी
13. चौंध दूर करने के लिए प्रयोग करें :
- (A) केवल विशेष लाईट का (B) तेज लाईट का
(C) तेज लाईट तथा विषमता पृष्ठभूमि का (D) विसरित लाईट
14. भारत की 2001 जनगणना में "स्पैशल नीड्स" (विशेष आवश्यकताओं) के व्यक्तियों की पहचान की और एक महत्वपूर्ण कदम उठाया गया :
- (A) लड़कियों और महिलाओं की अलग-अलग सूची तैयार करना।
(B) सभी जाति समूहों से अयोग्य व्यक्तियों (विकलांग) की सूची बनाना।
(C) अयोग्य व्यक्तियों की सूची तैयार करना।
(D) सभी निरक्षर (बिना साक्षरता) व्यक्तियों की सूची बनाना।

15. Poor attention span, easy distractability, excessive activity levels are seen in children with :
- (A) Attention deficit disorder
 (B) Attention deficit Hyperactivity disorder
 (C) Cerebral Palsy
 (D) Attention distraction Hyperactivity disorder
16. The phase of communication in which the receiver analyses the verbal and non - verbal message conveyed by the sender is :
- (A) Coding (B) Decoding
 (C) Encoding (D) None of the above
17. Which one of the following is not a youth service scheme ?
- (A) National Service Scheme (B) Nehru Yuvak Kendra
 (C) TRYSEM (D) ICDS
18. Poverty line is calculated in terms of :
- (A) Per head income of family (B) Total income of family
 (C) Total land available to family (D) Total estate of the family
19. Coefficient of correlation is a measure of :
- (A) relative position (B) dispersion
 (C) relationship (D) central tendency
20. Uncontrolled observation :
- (A) takes place in the natural setting
 (B) involves experimental procedure
 (C) uses precision instruments
 (D) involves pre - arranged plans
21. **Assertion (A)** : The diabetic patient presents with symptoms of polyurea, polydypsia and nocturia.
Reasoning (R) : Deficiency of insulin in the diabetic patient's body leads to hyperglycemia which leads to glycosuria.
- (A) (A) is true, but (R) is false (B) Both (A) and (R) are true
 (C) (A) is false, but (R) is true (D) Both (A) and (R) are false

15. ध्यान केन्द्रित करने में कमी होना, विचलनशील होना, अतिक्रियाशील होना आदि निम्न व्याधि से ग्रस्त बच्चों में दिखाई देता है :
- (A) अटेंशन डैफिसिट डिसऑर्डर (B) अटेंशन डैफिसिट हाइपरएक्टिविटी डिसऑर्डर
(C) सेरिब्रल पाल्सी (D) अटेंशन डिस्ट्रैक्शन हाइपरएक्टिविटी डिसऑर्डर
16. संचारण के एक पहलू में ग्रहण कर्ता शाब्दिक और अशाब्दिक संदेश का विश्लेषण करता है जो प्रेषक भेजता है, उसे कहते हैं :
- (A) कोडींग (B) डीकोडींग
(C) एनकोडींग (D) उपरोक्त में से कोई नहीं
17. निम्नलिखित में से किसे किशोर सेवा योजना नहीं कहते :
- (A) राष्ट्रीय सेवा योजना (B) नेहरू युवक केन्द्र
(C) ट्रायसम (D) आई.सी.डी.एस
18. गरीबी रेखा की गणना की जाती है :
- (A) प्रति व्यक्ति पारिवारिक आय (B) कुल पारिवारिक आय
(C) कुल पारिवारिक भूमी (D) परिवार की कुल जायदाद
19. कोएफिसियन्ट ऑफ कोरेलेशन निम्नलिखित किस का मापदण्ड है :
- (A) अनुपातिक स्थान (B) बिखराव
(C) सम्बन्धिक (D) केन्द्रीय झुकाव
20. अनियंत्रित टिप्पणी :
- (A) प्राकृतिक परिस्थिति में किया जाता है। (B) प्रयोगात्मक प्रक्रिया में शामिल होती है।
(C) सूक्ष्म उपकरणों के प्रयोग करने में। (D) पूर्व व्यवस्थित योजना में शामिल होती है।
21. कथन (A) : पोलीयुरीआ, पोलीडिपसिया और नोक्टयुरीया लक्षण मधुमेह रोग के मरीज में पाये जाते हैं।
कारण (R) : मधुमेह रोग में इनसुलिन की कमी के कारण शरीर में हायपरग्लाइसीमिया होता है जिससे ग्लाइकोसयूरीया होता है।
- (A) (A) सही है , परन्तु (R) गलत है (B) (A) और (R) दोनों सही हैं
(C) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है (D) (A) और (R) दोनों गलत हैं

22. **Assertion (A)** : Some amount of fat is essential in diet for absorption of Vitamin A.
Reasoning (R) : Vitamin A, a fat soluble vitamin, is insoluble in aqueous medium, and therefore, requires fat in the diet for its solubility.
- (A) (A) is true, but (R) is false
 (B) Both (A) and (R) are true
 (C) Both (A) and (R) are false
 (D) (A) is false, but (R) is true
23. **Assertion (A)** : The fixed costs of running a Food Service Establishment remain unaffected by changes in the volume of business.
Reasoning (R) : Even when the fixed costs are subject to change, they remain fixed over an accounting period.
- (A) Both (A) and (R) are true
 (B) (A) is true, but (R) is false
 (C) (A) is false, but (R) is true
 (D) Both (A) and (R) are false
24. **Assertion (A)** : Slits are given on an inward curve seam.
Reason (R) : Inward curve seam falls over the smaller area of the garment.
- (A) (A) is false, but (R) is correct
 (B) (A) is correct, but (R) is false
 (C) Both (A) and (R) are correct
 (D) Both (A) and (R) are false
25. **Assertion (A)** : Fabrics can be made fluffy with slub yarns.
Reason (R) : Use of slub yarns makes fabrics abrasion resistant.
- (A) (A) and (R) both are false
 (B) (A) and (R) both are correct
 (C) (A) is false, but (R) is correct
 (D) (R) is correct, but (A) is false
26. **Assertion (A)** : Proper work posture reduces energy requirement.
Reasoning (R) : Proper posture means keeping body parts in alignment, therefore, reduced energy cost.
- (A) (A) and (R) both are correct with correct explanation
 (B) (A) is true and (R) is also true but explanation is not correct
 (C) (A) is true and (R) is false statement but explanation is incorrect
 (D) (A) and (R) both are incorrect statement

22. कथन (A) : विटामिन ए के शोषण के लिए भोजन में कुछ मात्रा वसा का होना जरूरी है।
कारण (R) : विटामिन ए, वसा में घुलनाशीन विटामिन है, पानी में घुलनशील नहीं है, इसलिए भोजन में वसा का होना आवश्यक है ताकि यह भोजन में घुल सके।
- (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है (B) (A) और (R) दोनों सही हैं
(C) (A) और (R) दोनों गलत हैं (D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है
23. कथन (A) : किसी भी भोजनालय में फिक्स्ड खर्चें वही रहते हैं, चाहे बिजनेस में बढ़त या कमी हो।
कारण (R) : अगर फिक्स्ड खर्चों में कुछ बदलाव भी आये तो किसी एक "अकाउन्टिंग पीरिअड" में वही खर्चें रहते हैं।
- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं। (B) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
(C) (A) गलत है लेकिन (R) सही है। (D) दोनों (A) और (R) गलत हैं।
24. कथन (A) : आंतरिक गोलाकार सीवन में कट लगाए जाते हैं।
कारण (R) : आंतरिक गोलाकार सीवन वस्त्र के छोटे क्षेत्र पर गिरता है।
- (A) (A) गलत है लेकिन (R) सही है (B) (A) सही है लेकिन (R) गलत है
(C) (A) और (R) दोनों सही हैं (D) (A) और (R) दोनों गलत हैं
25. कथन (A) : ग्रंथीले धागे से कपड़ों में फुलावट आती है।
कारण (R) : ग्रंथीले धागे के प्रयोग से कपड़ा रगड़ प्रतिरोधक हो जाता है।
- (A) (A) और (R) दोनों गलत (B) (A) और (R) दोनों सही
(C) (A) गलत लेकिन (R) सही (D) (R) सही लेकिन (A) गलत
26. कथन (A) : उपयुक्त शारीरिक स्थिति में काम करने से ऊर्जा की आवश्यकता घटती है।
कारण (R) : उपयुक्त शारीरिक स्थिति का अर्थ है सभी अंगों का विन्यास सीधे अवस्था में रखना और इसी कारण ऊर्जा का कम लगना है।
- (A) (A) और (R) दोनों सही तथा सही तर्क।
(B) (A) सही और (R) भी सही परन्तु तर्क सही नहीं है।
(C) (A) सही और (R) गलत है परन्तु तर्क सही है।
(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

27. **Assertion (A)** : Adolescence is not a period of stress and storm in all cultures.
Reasoning (R) : Many cultures provide experiences of continuity to their adolescents.
- (A) (A) is false, but (R) is true
 (B) Both (A) and (R) are false
 (C) Both (A) and (R) are true
 (D) (A) is true, but (R) is false
28. **Assertion (A)** : Learning by doing is the most effective method of teaching.
Reasoning (R) : We tend to remember 90% of what we do, than what we hear or see.
- (A) (A) is true, but (R) is false
 (B) Both (A) and (R) are true
 (C) Both (A) and (R) are true but the explanation of (R) is incomplete
 (D) Both (A) and (R) are false
29. **Assertion (A)** : Extension programmes should provide for equitable distribution of benefits amongst the members of the community.
Reasoning (R) : In a community generally the resource rich persons benefit more than the resource poor persons in capturing public benefits.
- (A) (A) is true, and (R) is false
 (B) (A) is false, and (R) is true
 (C) Both (A) and (R) are true
 (D) Both (A) and (R) are false
30. **Assertion (A)** : Multiple choice items are superior to true and false items.
Reasoning (R) : Multiple choice items provide better opportunity for thinking.
- (A) Both (A) and (R) are true
 (B) (A) is true, but (R) is false
 (C) (A) is false, but (R) is true
 (D) (A) is true, but (R) is not the correct explanation of (A)
31. Identify the statement giving the correct sequence of foods in ascending order of their purine content :
- (A) Cheese, sago, peas, liver (B) Sago, cheese, peas, liver
 (C) Liver, peas, cheese, sago (D) Peas, sago, cheese, liver

27. **कथन (A) :** सभी संस्कृतियों/सभ्यताओं में किशोरावस्था “तनात एवं तूफान” की अवस्था नहीं होती ।
कारण (R) : अधिकतर संस्कृति / सभ्यताओं में किशोरो/ किशोरियों को निरन्तरता के अनुभव दिये जाते हैं।
- (A) (A) गलत है परन्तु (R) सही है।
 (B) (A) एवं (R) दोनों सही नहीं हैं ।
 (C) (A) एवं (R) दोनों सही हैं।
 (D) (A) सही है परन्तु (R) गलत है ।
28. **कथन (A) :** कार्य करके सीखना, पढ़ाने का सबसे प्रभावशाली तरीका है ।
कारण (R) : सुनने व देखने की अपेक्षा जो कार्य हम करते हैं उसका 90 प्रतिशत याद रहता है ।
- (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है
 (B) (A) और (R) दोनों सही हैं
 (C) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R) का विवरण सही नहीं है
 (D) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
29. **कथन (A) :** विस्तार प्रोग्राम, समुदाय के सभी सदस्यों में लाभ को समान रूप से बाँटता है।
कारण (R) : सामान्यतः एक समुदाय में गरीब की अपेक्षा अमीर व्यक्ति अधिक लाभ पाते हैं।
- (A) (A) सही है और (R) गलत है
 (B) (A) गलत है और (R) सही है
 (C) (A) और (R) दोनों सही हैं
 (D) (A) और (R) दोनों गलत हैं
30. **कथन (A) :** बहुविकल्पीय मद, सही व गलत मदों से अधिक श्रेष्ठ है।
कारण (R) : बहुविकल्पीय मद सोचने-विचारने के लिए बेहतर अवसर प्रदान करता है।
- (A) (A) व (R) दोनों सही हैं।
 (B) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
 (C) (A) गलत है परन्तु (R) सही है।
 (D) (A) सही है परन्तु (R), - (A) का सही विवरण नहीं है।
31. खाद्य पदार्थों में च्यूरिन की मात्रा के अनुसार, अवरोही क्रम में दिये गये हैं, उसे चुनिये :
- (A) चीज़, सागुदाना, मटर, लिवर (B) सागुदाना, चीज़, मटर, लिवर
 (C) लिवर, मटर, चीज़, सागुदाना (D) मटर, सागुदाना, चीज़, लिवर

32. Give the correct sequence for Bread making process from the activities listed :
- (i) mixing of ingredients
 - (ii) proofing the dough
 - (iii) selecting the ingredients
 - (iv) cooling
 - (v) slicing
 - (vi) baking
 - (vii) wrapping
- (A) (iii), (i), (iv), (ii), (vi), (v), (vii)
 - (B) (iii), (iv), (i), (ii), (v), (vi), (vii)
 - (C) (i), (iii), (ii), (iv), (vi), (v), (vii)
 - (D) (iii), (i), (ii), (vi), (iv), (v), (vii)
33. Write the correct sequence in which a formal menu can be arranged for buffet service.
- (i) Starter
 - (ii) Cereal
 - (iii) Salad
 - (iv) Main dishes
 - (v) Accompaniments
 - (vi) Side dishes
 - (vii) Dessert
- (A) (ii), (i), (v), (vii), (vi), (iii), (i)
 - (B) (i), (iv), (vi), (ii), (iii), (v), (vii)
 - (C) (i), (iii), (iv), (vi), (vii), (v), (ii)
 - (D) (i), (ii), (iii), (vi), (iv), (v), (vii)
34. Give the correct sequence in preparation of fabric for clothing construction.
- (A) Blocking, shrinking, pressing, straightening
 - (B) Shrinking, straightening, blocking, pressing
 - (C) Straightening, blocking, shrinking, pressing
 - (D) Pressing, straightening, blocking, shrinking
35. Identify the correct stages of a fashion cycle from the following :
- (A) Acceleration, General Acceptance, Rise, Innovation, Decline, Obsolescence
 - (B) General Acceptance, Rise, Innovation, Acceleration, Decline, Obsolescence
 - (C) Innovation, Acceleration, Rise, General Acceptance, Decline, Obsolescence
 - (D) Innovation, Rise, Acceleration, General Acceptance, Decline, Obsolescence

32. डबलरोटी बनाने की प्रक्रिया में निम्नलिखित पदों का सही क्रम बताइये ।
- सामग्री को मिलाना
 - क्लिणवयन
 - सामग्री चुनना
 - ठंडा करना
 - काटना
 - बेकिंग
 - पैक करना
- (A) (iii), (i), (iv), (ii), (vi), (v), (vii)
 (B) (iii), (iv), (i), (ii), (v), (vi), (vii)
 (C) (i), (iii), (ii), (iv), (vi), (v), (vii)
 (D) (iii), (i), (ii), (vi), (iv), (v), (vii)
33. एक औपचारिक बफेट सर्विस के मेनू में किस क्रम में डिशज को रखा व लगाया जाता है ।
- स्टारटर
 - खाद्यपत्र
 - सलाद
 - मुख्य डिश
 - साथ रखने वाली डिश
 - अतिरिक्त डिश
 - मीठा पक्वान
- (A) (ii), (i), (v), (vii), (vi), (iii), (i)
 (B) (i), (iv), (vi), (ii), (iii), (v), (vii)
 (C) (i), (iii), (iv), (vi), (vii), (v), (ii)
 (D) (i), (ii), (iii), (vi), (iv), (v), (vii)
34. वस्त्र निर्माण के लिए कपड़े को तैयार करने का क्रमवार लिखिए :
- ब्लाकींग, सिकुडना, इस्त्री करना, सीधा करना
 - सिकुडना, सीधा करना, ब्लाकींग, इस्त्री करना
 - सीधा करना, ब्लाकींग, सिकुडना, इस्त्री करना
 - इस्त्री करना, सीधा करना, ब्लाकींग, सिकुडना
35. एक फैशन चक्र में अवस्थाओं को अभिलक्षित कीजिए :
- गतिवर्धन, सामान्य स्वीकृति, उत्थान, नवाचार, क्षीण होना, अप्रचलन
 - सामान्य स्वीकृति, उत्थान, नवाचार, गतिवर्धन, क्षीण होना, अप्रचलन
 - नवाचार, गतिवर्धन, उत्थान, सामान्य स्वीकृति, क्षीण होना, अप्रचलन
 - नवाचार, उत्थान, गतिवर्धन, सामान्य स्वीकृति, क्षीण होना, अप्रचलन

36. Decision making is a process involving following steps in sequence :
- (i) Evaluate the alternatives
 - (ii) Identify the problem
 - (iii) Evaluate the decision
 - (iv) Identify the alternatives
 - (v) Make a decision
- (A) (v), (ii), (i), (iv), (iii) (B) (ii), (iv), (i), (iii), (v)
- (C) (ii), (iv), (iii), (i), (v) (D) (ii), (i), (iv), (iii), (v)
37. Arrange the following statements in the order in which Kohlberg states these stages appear during childhood :
- (i) Hedonistic and instrumental orientation
 - (ii) Obedience and punishment orientation
 - (iii) Social order maintaining orientation
 - (iv) 'Good boy - Good girl' orientation
- (A) (ii), (i), (iii), (iv) (B) (ii), (i), (iv), (iii)
- (C) (i), (ii), (iii), (iv) (D) (i), (ii), (iv), (iii)
38. Arrange in sequence the programmes given below by the order of the year of implementation :
- (i) IRDP (ii) TRYSEM
 - (iii) SGSY (iv) DWCRA
- (A) (ii), (i), (iii), (iv) (B) (i), (ii), (iv), (iii)
- (C) (iii), (iv), (ii), (i) (D) (iv), (iii), (i), (ii)
39. Identify the statement giving the correct sequence of scale of measurement in ascending order :
- (A) Ratio, ordinal, nominal, interval
 - (B) Nominal, ordinal, interval, ratio
 - (C) Ordinal, interval, nominal, ratio
 - (D) Interval, ratio, ordinal, nominal

36. निर्णय लेने की प्रक्रिया में निम्न पदों का क्रम है ।

- (i) विकल्पों का मूल्यांकन
- (ii) समस्या की पहचान
- (iii) फैसले का मूल्यांकन
- (iv) विकल्पों की पहचान
- (v) निर्णय लेना

- (A) (v), (ii), (i), (iv), (iii) (B) (ii), (iv), (i), (iii), (v)
(C) (ii), (iv), (iii), (i), (v) (D) (ii), (i), (iv), (iii), (v)

37. 'कोलबर्ग' के अनुसार निम्नलिखित कथन जिस क्रम में बाल्यावस्था के दौरान देखे जाते हैं :

- (i) हैडोनिस्टिक एवं इन्स्ट्रुमेंटल ओरीएन्टेशन
- (ii) ओबीडीएँस एवं दंडित करने की ओरीएन्टेशन
- (iii) सोशल आर्डर मेनटेनिंग ओरीएन्टेशन
- (iv) गुड-बॉय - गुड-गर्ल ओरीएन्टेशन

- (A) (ii), (i), (iii), (iv) (B) (ii), (i), (iv), (iii)
(C) (i), (ii), (iii), (iv) (D) (i), (ii), (iv), (iii)

38. निम्नलिखित प्रोग्राम को उनके कालानुक्रमिका के अनुसार कार्यान्वित वर्ष के मुताबिक क्रम में लगाएँ।

- (i) आई.आर.डी.पी
- (ii) ट्राइसम
- (iii) एस.जी.एस.वाई
- (iv) डी.डब्ल्यू.सी.आर.ए.

- (A) (ii), (i), (iii), (iv) (B) (i), (ii), (iv), (iii)
(C) (iii), (iv), (ii), (i) (D) (iv), (iii), (i), (ii)

39. माप के पैमाने को बढ़ते क्रम में क्रमबद्ध किये गए सही कथन का चयन कीजिए।

- (A) अनुपात, क्रमसूचक, नामी-सूचक, अन्तराल
- (B) नाम-सूचक, क्रमसूचक, अन्तराल, अनुपात
- (C) क्रम सूचक, अन्तराल, नाम-सूचक, अनुपात
- (D) अन्तराल, अनुपात, क्रमसूचक, नाम सूचक

40. Match the diseases given in List - I with the organs given in List - II :

List - I	List - II
(a) Diabetes	(i) Kidney
(b) Hepatitis	(ii) Gall bladder
(c) Nephrotic Syndrome	(iii) Pancrease
(d) Cholelithiasis	(iv) Liver

Codes : (a) (b) (c) (d)

- (A) (iii) (iv) (i) (ii)
(B) (ii) (iii) (i) (iv)
(C) (i) (ii) (iii) (iv)
(D) (iv) (iii) (ii) (i)

41. Match the micronutrients in List - I with deficiency diseases in List - II :

List - I	List - II
(a) Cyanocobalamin	(i) Beriberi
(b) Thiamin	(ii) Gingivitis
(c) Ascorbic acid	(iii) Anaemia
(d) Vitamin D	(iv) Rickets

Codes : (a) (b) (c) (d)

- (A) (ii) (iv) (iii) (i)
(B) (i) (ii) (iii) (iv)
(C) (ii) (iii) (i) (iv)
(D) (iii) (i) (ii) (iv)

42. Match the items in List - I with List - II :

List - I	List - II
(a) Waiter service	(i) Cafeteria
(b) Self service	(ii) Railway catering
(c) Vending	(iii) Banquet
(d) Contract catering	(iv) Airline Service

Codes : (a) (b) (c) (d)

- (A) (iv) (iii) (i) (ii)
(B) (iii) (i) (iv) (ii)
(C) (i) (iv) (ii) (iii)
(D) (iii) (i) (ii) (iv)

40. सूची I में बिमारीयों को सूची II के अंग के साथ सुमेलित कीजिए ।

सूची - I	सूची - II
(a) मधूमेह	(i) गुर्दा
(b) हेपिटाइटिस	(ii) गाल ब्लेडर
(c) नेफरोटिक सिंड्रोम	(iii) पेनक्रियाज
(d) कोललिथिएसीस	(iv) जिगर

Codes :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (iii)	(iv)	(i)	(ii)
(B) (ii)	(iii)	(i)	(iv)
(C) (i)	(ii)	(iii)	(iv)
(D) (iv)	(iii)	(ii)	(i)

41. सूची - I में दी गई माइक्रोतत्वों को सूची - II में दी गई बिमारीयों से सुमेलित कीजिए :

सूची - I	सूची - II
(a) सायनोकोबालामिन	(i) बेरीबेरी
(b) थाईमिन	(ii) जिनजिवाइटिस
(c) ऐसकार्बिक ऐसीड	(iii) अनीमिया
(d) विटामिन डी	(iv) रिकेटस

Codes :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (ii)	(iv)	(iii)	(i)
(B) (i)	(ii)	(iii)	(iv)
(C) (ii)	(iii)	(i)	(iv)
(D) (iii)	(i)	(ii)	(iv)

42. सूची I के साथ सूची II को सुमेलित कीजिये ।

सूची - I	सूची - II
(a) वेटर सर्विस	(i) कैफटेरिया
(b) सेल्फ सर्विस	(ii) रेल में केटरिंग
(c) वेन्डिंग	(iii) बैक्रेट
(d) कौन्ट्रेक्ट केटरिंग	(iv) हवाई जहाजों में सर्विस

Codes :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (iv)	(iii)	(i)	(ii)
(B) (iii)	(i)	(iv)	(ii)
(C) (i)	(iv)	(ii)	(iii)
(D) (iii)	(i)	(ii)	(iv)

43. Match the items in List - I with items in List - II :

List - I	List - II
(a) Drafting requires	(i) Coconut
(b) Softness or roughness	(ii) Details
(c) Fabric suitable for travel	(iii) Texture
(d) Coir is obtained from	(iv) Nylon

Codes : (a) (b) (c) (d)

(A) (i) (ii) (iii) (iv)

(B) (iv) (iii) (ii) (i)

(C) (ii) (iii) (iv) (i)

(D) (iii) (i) (iv) (ii)

44. Match the items in List - I with description in List - II :

List - I	List - II
(a) Designer dorts	(i) Yoke in bodice
(b) Midriff yoke	(ii) Yoke in skirt
(c) Torso yoke	(iii) Dart till pivot point
(d) Dress makers dort's	(iv) Shortened dart

Codes : (a) (b) (c) (d)

(A) (i) (ii) (iv) (iii)

(B) (iii) (i) (ii) (iv)

(C) (iv) (iii) (i) (ii)

(D) (ii) (iv) (iii) (i)

45. Match the items in List - I with List - II :

List - I	List - II
(a) Privacy	(i) Planning doors and windows
(b) Grouping of rooms	(ii) Proper grouping of rooms
(c) Flexibility	(iii) Placing those rooms together which are used for related activities
(d) Ventilation	(iv) Using one room for more than one purpose

Codes : (a) (b) (c) (d)

(A) (i) (iii) (ii) (iv)

(B) (iv) (iii) (ii) (i)

(C) (ii) (iii) (iv) (i)

(D) (i) (iv) (ii) (iii)

43. सूची I के पदों को सूची II से मिलाइएँ :

सूची - I	सूची - II
(a) ड्राफ्टिंग में आवश्यकता है	(i) नारियल
(b) मुलायम या खुर्दरापन	(ii) विस्तार
(c) यात्रा में पहनने वाले कपड़े	(iii) बुनावर
(d) कोयल मिलता है	(iv) नायलोन

Codes :

(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(D)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)

44. सूची I के पदों को सूची II से मिलाइए :

सूची - I	सूची - II
(a) डिजायनर डार्ट्स	(i) ब्लाऊज का योक
(b) मिडरिफ योक	(ii) स्कर्ट का योक
(c) टेरसो योक	(iii) पिवट बिन्दू तक की डार्ट
(d) ड्रेस मेकर डार्ट्स	(iv) छोटी डार्ट

Codes :

(A)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(B)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(C)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(D)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)

45. सूची I के पदों को सूची II से मिलाइएँ

सूची - I	सूची - II
(a) एकान्तता	(i) दरवाजों और खिड़कियों की योजना
(b) कमरों का समूह	(ii) कमरों का सही समूहिकरण
(c) लचीलापन	(iii) वह कमरे साथ रखना जो कि सम्बन्धित क्रियाओं से जुड़े हुए हो ।
(d) हवादार	(iv) एक कमरे का विभिन्न क्रियाओं के लिए प्रयोग करना ।

Codes :

(A)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(B)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(D)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)

46. Match the following authors with the concepts they have introduced in Home Management :

List - I

- (a) Swanson
- (b) Gross, Crandall and Knowl
- (c) Deacon and Firebaugh
- (d) Steidle and Braton

List - II

- (i) Household, near and large environment
- (ii) Sphere of interaction
- (iii) Worker, work and workplace
- (iv) Macro and Micro Environment

Codes : (a) (b) (c) (d)

- (A) (i) (ii) (iii) (iv)
- (B) (ii) (i) (iv) (iii)
- (C) (ii) (iv) (i) (iii)
- (D) (ii) (iv) (iii) (i)

47. Match the following List - I with List - II :

List - I

- (a) Mental Retardation
- (b) Autosomes
- (c) Dyslexia
- (d) Sex Chromosomes

List - II

- (i) Equal number in males and females
- (ii) Intelligent quotient
- (iii) Number differ in males and females
- (iv) Learning disabilities

Codes : (a) (b) (c) (d)

- (A) (i) (ii) (iii) (iv)
- (B) (ii) (iii) (iv) (i)
- (C) (ii) (i) (iv) (iii)
- (D) (i) (iv) (iii) (ii)

48. Match the following from List - I and List - II :

List - I

- (a) Hierarchy of Needs
- (b) Cone of Experience
- (c) Democratic Decentralization
- (d) Participatory Rural Appraisal

List - II

- (i) Edgar Dale
- (ii) Balwantraj Mehta
- (iii) Maslow
- (iv) Robert Chamber

Codes : (a) (b) (c) (d)

- (A) (i) (iii) (ii) (iv)
- (B) (iii) (i) (ii) (iv)
- (C) (ii) (i) (iii) (iv)
- (D) (iv) (ii) (i) (iii)

46. सूची I के पदों को सूची II से मिलाइये :

सूची - I

- (a) स्वैनसन
- (b) ग्रीस, क्रन्दल एवम नौल
- (c) डैकन एवम फायरबॉ
- (d) स्टीडल एवम ब्रैटन

- Codes :** (a) (b) (c) (d)
(A) (i) (ii) (iii) (iv)
(B) (ii) (i) (iv) (iii)
(C) (ii) (iv) (i) (iii)
(D) (ii) (iv) (iii) (i)

सूची - II

- (i) घर, नजदीक और बडा वातावरण
- (ii) परस्पर क्षेत्र
- (iii) कार्यकर्ता, कार्य और कार्य स्थल
- (iv) सूक्ष्म और दीर्घ वातावरण

47. निम्न सूची I के सूची II से मिलाइये :

सूची - I

- (a) मन्द बुद्धि
- (b) आटोजोम्स
- (c) डिसलैकसिया
- (d) सैक्स क्रोमोजोम्स

- Codes :** (a) (b) (c) (d)
(A) (i) (ii) (iii) (iv)
(B) (ii) (iii) (iv) (i)
(C) (ii) (i) (iv) (iii)
(D) (i) (iv) (iii) (ii)

सूची - II

- (i) पुरुष व महिलाओं में समान संख्या होना
- (ii) बुद्धि लब्धि
- (iii) पुरुषों व महिलाओं में भिन्न संख्या होता है
- (iv) सीखने सम्बन्धी अयोग्यताएँ

48. सूची I के पदों को सूची II से मिलाइये :

सूची - I

- (a) जरूरतों का पदानुक्रम
- (b) अनुभव का कोन
- (c) लोकतान्त्रिक विकेन्द्रिकरण
- (d) ग्रामीण सहभागीता का मूल्यांकन

- Codes :** (a) (b) (c) (d)
(A) (i) (iii) (ii) (iv)
(B) (iii) (i) (ii) (iv)
(C) (ii) (i) (iii) (iv)
(D) (iv) (ii) (i) (iii)

सूची - II

- (i) एडगर डेल
- (ii) बलवन्तराज मेहता
- (iii) मैसलो
- (iv) रोबर्ट चैम्बर

नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए तथा उस पर आधारित प्रश्नों के उत्तर विचारपूर्वक दीजिए :

आजकल पठन-पाठन प्रणाली पारम्परिक कक्षा की चारदीवारी शिक्षा-सम्बन्धी प्रयास से कहीं दूर जा चुकी है। ई-लर्निंग एक और ऐसी प्रणाली है जो कुछ एक निश्चित हालातों में एकल विधि की तरह प्रयोग की जाती है, परन्तु इसे प्रभावशील तरीकों के पारम्परिक अधिगम विधियों के कुछ तत्त्वों के साथ जोड़ा जा सकता है। इस सम्मिश्रण को ब्लैन्डीड लर्निंग (सम्मिश्रित अधिगम) कहते हैं।

ब्लैन्डीड-लर्निंग का ई लर्निंग के साथ एकीकरण है जिसके अन्तर्गत वैब-पन्नो के द्वारा शिक्षण सामग्री का ऑन-लाईन वितरण करना, चर्चा पटल तथा 'ई मेल' के साथ पारम्परिक शिक्षण विधियाँ जिसके अन्तर्गत भाषण, व्यक्तिगत चर्चाएँ, संगोष्ठियाँ या गृहशिक्षण आदि शामिल हैं। ब्लैन्डीड-लर्निंग (सम्मिश्रित-अधिगम) में एम-लर्निंग (मोबाइल-लर्निंग) भी शामिल हो सकता है जोकि वायरलैस यन्त्रों के माध्यम से जैसे 'सैल-फोन' पर्सनल डिजिटल असिस्टैंट्स (पी.डी.ए) या लैपटॉप कम्प्यूटर्स द्वारा संभव हो सकती है। कभी कभी 'ब्लैन्डीड-लर्निंग' शब्द की अपेक्षा हाइब्रिड लर्निंग तथा मिक्सड लर्निंग शब्दों का प्रयोग किया जाता है।

49. ब्लैन्डीड-लर्निंग मिश्रण है :

- (i) पारम्परिक अधिगम एवं ई-लर्निंग तकनीक
 - (ii) कक्षा के अन्दर प्रयोग होने वाली सीखने की तकनीक
 - (iii) पारम्परिक अधिगम, ई-लर्निंग एवं एम-लर्निंग
 - (iv) कम्प्यूटर्स - सहायक तकनीक एवं पर्सनल डिजिटल असिस्टैंट्स
- (A) (i) एवं (ii) (B) (i) एवं (iii)
(C) (iii) एवं (iv) (D) (i) एवं (iv)

50. ब्लैन्डीड-लर्निंग के लिए अन्य शब्द प्रयोग किये जाते हैं :

- (i) हाइब्रिड - लर्निंग (ii) मिक्सड - लर्निंग
 - (iii) ई - लर्निंग (iv) एम - लर्निंग
- (A) (i) और (iv) (B) (i) और (iii)
(C) (i) और (ii) (D) (iii) और (iv)

- o O o -

Space For Rough Work