

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) \_\_\_\_\_  
(Name) \_\_\_\_\_
2. (Signature) \_\_\_\_\_  
(Name) \_\_\_\_\_

OMR Sheet No. : .....  
(To be filled by the Candidate)

Roll No. 

--	--	--	--	--	--	--	--

  
(In figures as per admission card)

Roll No. \_\_\_\_\_  
(In words)

**N 0 1 2 1 7**

**PAPER - III  
HOME SCIENCE**

[Maximum Marks : 150]

Time : 2½ hours]

Number of Pages in this Booklet : 48

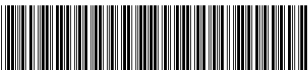
Number of Questions in this Booklet : 75

**Instructions for the Candidates**

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
  - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
  - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.
  - After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.  
**Example :** ① ② ● ④ where (3) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There are no negative marks for incorrect answers.
- In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

**परीक्षार्थियों के लिए निर्देश**

- इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
  - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
  - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
  - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।  
**उदाहरण :** ① ② ● ④ जबकि (3) सही उत्तर है।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें। हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही प्रयोग करें।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं।
- यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विरंगता हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा।

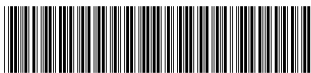


## HOME SCIENCE

### PAPER - III

**Note :** This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are **compulsory**.

1. RDA of Vitamin A for 10 year old boy as per ICMR, 2010 is\_\_\_\_\_ .  
(1) 400  $\mu$ g retinol (2) 350  $\mu$ g retinol  
(3) 600  $\mu$ g retinol (4) 950  $\mu$ g retinol
2. Crystallization of sugar occurs in :  
(1) Chenna Murki (2) Peanut Brittle  
(3) Guava Jelly (4) Lemon Squash
3. Following food is **not** allowed in a clear fluid diet :  
(1) Black tea (2) Milk  
(3) Coconut water (4) Carbonated beverage
4. Quick service restaurants offer the nutritive value of their menus on :  
(1) Menu card (2) Display board  
(3) Website (4) Emails
5. Which of the following is **not** a sewing machine feed mechanism ?  
(1) Drop feed (2) Differential bottom feed  
(3) Unison feed (4) Spool feed
6. Salt is added in dyeing for :  
(1) Absorption (2) Exhaustion (3) Solubility (4) All the above
7. Identify the American expression for fast moving consumer goods, consumed and replaced at a rapid rate :  
(1) Orange goods (2) Brown goods (3) White goods (4) Red goods



**गृह विज्ञान**  
**प्रश्नपत्र - III**

**निर्देश :** इस प्रश्नपत्र में पचहत्तर (75) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. आई.सी.एम.आर. 2010 के अनुसार एक 10 वर्षीय लड़के के लिए विटामिन 'ए' की दैनिक प्रस्तावित मात्रा है :  
(1) 400 माइक्रोग्राम रैटीनाल (2) 350 माइक्रोग्राम रैटीनाल  
(3) 600 माइक्रोग्राम रैटीनाल (4) 950 माइक्रोग्राम रैटीनाल
2. निम्न में चीनी का क्रिस्टलीकरण होता है :  
(1) छैना मुरकी (2) मूँगफली की चिक्की  
(3) अमरूद की जैली (4) नींबू का स्कवाश
3. क्लीयर तरल आहार में निम्न खाद्य-पदार्थ नहीं दिए जाने चाहिए :  
(1) बिना दूध की चाय (2) दूध  
(3) नारियल पानी (4) कार्बोनेटिड पेय पदार्थ
4. शीघ्र सेवा रेस्तरां अपने मेन्यू की पौष्टिकता इस पर बताते हैं :  
(1) मेन्यू कार्ड (2) प्रदर्शन बोर्ड  
(3) वेबसाइट (4) ई-मेल
5. निम्नलिखित में से कौन-सा सिलाई मशीन का फीड मेक्-ऑन्-इज्म् नहीं है ?  
(1) ड्रॉप फीड (2) डिफरैन्सियल बाटम् फीड  
(3) यूनीसन फीड (4) स्पूल फीड
6. रंगते वक्त नमक इसलिए डालते हैं :  
(1) अवशोषण करना (2) रंग-शून्य करना (3) घोलने के लिए (4) ऊपर के सभी
7. तीव्र गतियुक्त उपभोक्तावादी वस्तु, जिसे उपभोग किया गया तथा तीव्र गति से पुनस्थापित किया गया, उसके लिए अमेरिका की अभिव्यक्ति चिन्हित करें :  
(1) ऑरैन्ज गूड्स (2) ब्राउन गूड्स (3) वाइट गूड्स (4) रेड गूड्स



8. Which technique in time and motion studies consider movement of both the hands ?
- (1) Pathway chart (2) Operation chart  
(3) Process chart (4) Chromocyclography
9. 'People born in one period of time are influenced by particular historical and cultural conditions', this is called :
- (1) Clique effect (2) Cohabitation  
(3) Contextuality (4) Cohort effect
10. A child rearing style that is high in acceptance and involvement, emphasizes firm control with reasoning is termed :
- (1) Authoritative style (2) Authoritarian style  
(3) Permissive style (4) Involved style
11. Which one of the following is **not** a form of feedback in mass communication ?
- (1) Letter to the Editor (2) Live Phone-ins  
(3) News Headlines (4) TRPs
12. An interactive PLA tool to collect data for planning an extension programme is :
- (1) Sociometry (2) Seasonal diagramming  
(3) Scatter diagramming (4) Sequencing
13. Following agencies provide data for nutrition monitoring in India :
- (a) NFHS  
(b) CPWD  
(c) NSSO  
(d) FSSAI  
(e) CBHI
- Code :**
- (1) (a), (b), (c) (2) (a), (c), (e) (3) (c), (d), (e) (4) (b), (c), (e)



8. समय तथा गति अध्ययन की कौन-सी तकनीक दोनों हाथों के हलचल पर विचार करता है ?
- (1) पाथवे चार्ट (2) ऑपरेशन चार्ट  
(3) प्रोसेस चार्ट (4) क्रोमोसाइक्लोग्राफी
9. 'एक समय में पैदा हुए लोग विशेष ऐतिहासिक और सांस्कृतिक स्थितियों से प्रभावित होते हैं', इसे कहते हैं :
- (1) क्लिक प्रभाव (2) सहवास  
(3) कोनटेक्सटूएलिटी (4) पलटन प्रभाव (कोहार्ट)
10. एक बच्चे को पालन करने वाली शैली जो स्वीकृति और भागीदारी में उच्च है, तर्क के साथ पक्के नियंत्रण पर जोर देती है। उसे कहा जाता है :
- (1) अथॉरिटेटिव शैली (2) अथॉरिटेरियन शैली  
(3) परमिसिव शैली (4) इनवोल्वड शैली
11. निम्नलिखित में से कौन सा, जनसंचार में पुष्टि प्रदान नहीं करता ?
- (1) संपादक को पत्र लिखना (2) प्रसारण के दौरान फोन करना  
(3) मुख्य समाचार (4) टी.आर.पी.
12. एक एक्सटेंशन कार्यक्रम की योजना बनाने के लिए एक परस्पर संवादात्मक पी.एल.ए. उपकरण :
- (1) समाजमिति (2) मौसमी आरेखन  
(3) तितर-बितर आरेखन (4) अनुक्रमण
13. भारतवर्ष में पोषण सम्बन्धी निगरानी के लिए आँकड़े निम्नलिखित संस्थाएँ देती हैं :
- (a) एन.एफ.एच.एस.  
(b) सी.पी.डब्ल्यू.डी.  
(c) एन.एस.एस.ओ.  
(d) एफ.एस.एस.ए.आई.  
(e) सी.बी.एच.आई.
- कूट :**
- (1) (a), (b), (c) (2) (a), (c), (e) (3) (c), (d), (e) (4) (b), (c), (e)



14. Which of the following are retrospective methods of diet assessment ?

- (a) 24 hours dietary recall
- (b) Duplicate sample method
- (c) Food Frequency Questionnaire
- (d) Weighment Method
- (e) Food Balance Sheets

**Code :**

- (1) (a), (b), (c)      (2) (a), (c), (e)      (3) (b), (c), (d)      (4) (a), (c), (d)

15. Ascorbic Acid is essential for maintaining the following functions in the body :

- (a) Collagen formation
- (b) Acts as a Co-enzyme
- (c) Blood Clotting
- (d) Acts as an antioxidant
- (e) Acts as a reducing agent

**Code :**

- (1) (a), (b), (d)      (2) (a), (d), (e)      (3) (b), (c), (e)      (4) (c), (d), (e)

16. Following are the diagnostic criteria for Metabolic Syndrome :

- (a) HDL-cholesterol more than 60 mg/100 ml of serum
- (b) Serum triglycerides more than 150 mg/100 ml
- (c) Waist circumference more than 80 cm. in females
- (d) Fasting Blood sugar less than 100 mg/100 ml
- (e) BMI more than 23 kg/m<sup>2</sup>

**Code :**

- (1) (a), (b) and (e)      (2) (b), (d) and (e)      (3) (b), (c) and (e)      (4) (a), (c) and (e)

17. Equipments found in the production area are :

- (a) Griddle
- (b) Charbroiler
- (c) Portion scale
- (d) Deck oven
- (e) Refrigerator
- (f) Clambell cooker

**Code :**

- (1) (a), (b), (c), (d)      (2) (c), (d), (e), (f)      (3) (a), (b), (d), (f)      (4) (a), (c), (d), (f)



14. आहार आंकलन के लिए निम्न में से कौन-सी पूर्वप्रभावी विधियाँ हैं ?

- (a) 24 घन्टे अनुस्मरण विधि
- (b) डुप्लिकेट नमूना विधि
- (c) भोजन आवृत्ति प्रश्नावली
- (d) खाद्य-वजन विधि
- (e) भोजन बैलेंस शीट

**कूट :**

- (1) (a), (b), (c)      (2) (a), (c), (e)      (3) (b), (c), (d)      (4) (a), (c), (d)

15. शरीर में निम्न कार्यों को बनाए रखने के लिए एस्कार्बिक एसिड अनिवार्य है :

- (a) कोलोजन गठन
- (b) को-एन्जाइम का कार्य करता है
- (c) रक्त का जमना
- (d) एंटीऑक्सीडेंट का कार्य करता है
- (e) रिड्यूसिंग कारक का कार्य करता है

**कूट :**

- (1) (a), (b), (d)      (2) (a), (d), (e)      (3) (b), (c), (e)      (4) (c), (d), (e)

16. 'मेटाबोलिक-सिन्ड्रोम' के निदान में निम्नलिखित मानदंड हैं :

- (a) एच.डी.एल. कोलेस्टेराल की मात्रा 60 मि.ग्रा./100 मि.लि. सीरम से अधिक होना
- (b) सीरम में ट्राईग्लिसराईड्स की मात्रा 150 मि.ग्रा./100 मि.लि. से अधिक होना
- (c) महिलाओं में कमर की परिधि 80 से.मी. से अधिक होना
- (d) फास्टिंग रक्त में शूगर की मात्रा 100 मि.ग्रा./100 मि.लि. से कम होना
- (e) बी.एम.आई. 23 किलो/मी<sup>2</sup> से अधिक होना

**कूट :**

- (1) (a), (b) और (e)      (2) (b), (d) और (e)      (3) (b), (c) और (e)      (4) (a), (c) और (e)

17. उत्पादन कार्यस्थल में पाए जाने वाले उपकरण हैं :

- (a) ग्रिडल
- (b) चारब्रौइलर
- (c) पोशन स्केल
- (d) डेक ओवन
- (e) रेफ्रिजरेटर
- (f) क्लैमबेल कुकर

**कूट :**

- (1) (a), (b), (c), (d)      (2) (c), (d), (e), (f)      (3) (a), (b), (d), (f)      (4) (a), (c), (d), (f)



18. Some tools needed for problem solving are :

- (a) Pareto chart
- (b) Check sheet
- (c) Profit and loss statement
- (d) Cause and effect diagram
- (e) Standardized recipes
- (f) Process chart

**Code :**

- (1) (a), (b), (d), (e)    (2) (b), (c), (d), (e)    (3) (a), (b), (d), (f)    (4) (b), (e), (a), (c)

19. Which of the following fibres are stretch fibres ?

- (a) Neoprene
- (b) Spandex
- (c) Sisal
- (d) Lyo cell

**Code :**

- (1) (a), (b)                      (2) (b), (c)                      (3) (c), (d)                      (4) (d), (a)

20. Structural jamming pucker can be prevented by -

- (a) Using chain stitch
- (b) Using thicker thread
- (c) Using thinner thread
- (d) Using lock stitch
- (e) Reinforcing the seam

**Code :**

- (1) (a), (b), (c)                      (2) (a), (c), (e)                      (3) (c), (d), (e)                      (4) (b), (c), (d)

21. Plasma technology optimizes following properties in Textiles :

- (a) Increases effluent
- (b) Hydrophobic
- (c) U V protection
- (d) Flame retardency

**Code :**

- (1) (a), (b), (c)                      (2) (b), (c), (d)                      (3) (a), (c), (d)                      (4) (a), (b), (d)





18. समस्या हल करने के लिए कुछ आवश्यक साधन हैं :

- (a) पैरेटो चार्ट
- (b) चैक शीट
- (c) लाभ और हानि विवरण
- (d) कारण और प्रभाव आरेख
- (e) मानकीकृत रेसेपी
- (f) प्रोसेस चार्ट

**कूट :**

- (1) (a), (b), (d), (e) (2) (b), (c), (d), (e) (3) (a), (b), (d), (f) (4) (b), (e), (a), (c)

19. निम्नलिखित में से कौन-से तन्तु लचकदार हैं ?

- (a) नियोप्रीन
- (b) स्पैन्डैक्स
- (c) सिसल
- (d) लायोसैल

**कूट :**

- (1) (a), (b) (2) (b), (c) (3) (c), (d) (4) (d), (a)

20. किनसे स्ट्रक्चरल जैमिंग पक्कर को रोक दिया जा सकता है -

- (a) चैन टाकें के प्रयोग से
- (b) मोटे धागे के प्रयोग से
- (c) पतले धागे के प्रयोग से
- (d) लॉक टाकें के प्रयोग से
- (e) सीवन को पक्का करने से

**कूट :**

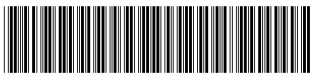
- (1) (a), (b), (c) (2) (a), (c), (e) (3) (c), (d), (e) (4) (b), (c), (d)

21. प्लाज्मा टेक्नोलॉजी वस्त्रों में निम्नलिखित गुणों का अनुकूलन करती है :

- (a) प्रवाह में वृद्धि
- (b) हाइड्रोफोबिक
- (c) यू.वी. संरक्षण
- (d) लौ से बचाये

**कूट :**

- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (c), (d) (3) (a), (c), (d) (4) (a), (b), (d)



22. Benefits of Ergonomics include :

- (a) Safer jobs
- (b) Increased efficiency and productivity
- (c) Effective financial management
- (d) Fewer injuries

**Code :**

- (1) (a), (b), (c)      (2) (a), (b), (d)      (3) (b), (c), (d)      (4) (a), (c), (d)

23. The exercise of planning in management :

- (a) involves personal decisions
- (b) is future oriented
- (c) is based on analysis of goals achieved
- (d) sees the action or work as a whole

**Code :**

- (1) (b) and (d)      (2) (a) and (b)      (3) (c) and (d)      (4) (b) and (c)

24. Indicate the factors contributing to improved working conditions :

- (a) Sufficient lighting
- (b) Good housekeeping
- (c) Personal protective equipments
- (d) Noise at 150 dB

**Code :**

- (1) (a), (b) and (d)      (2) (b), (c) and (d)      (3) (a), (c) and (d)      (4) (a), (b) and (c)

25. Two prominent perspectives for the decline in social interaction in late adulthood are :

- (a) Disengagement Theory
- (b) Teleology Theory
- (c) Activity Theory
- (d) Sociobiological Theory

**Code :**

- (1) (a) and (b)      (2) (a) and (c)      (3) (a) and (d)      (4) (b) and (c)



22. ऐर्गोनोमिक्स के फायदे में समाहित है :

- (a) सुरक्षित रोजगार
- (b) कार्यक्षमता तथा उत्पादकता में वृद्धि
- (c) दक्ष वित्तीय प्रबंधन
- (d) कम से कम चोट लगना

**कूट :**

- (1) (a), (b), (c)      (2) (a), (b), (d)      (3) (b), (c), (d)      (4) (a), (c), (d)

23. प्रबंधन में योजना की क्रिया :

- (a) व्यक्तिगत निर्णय समाहित करता है
- (b) भविष्योन्मुख होता है
- (c) प्राप्त लक्ष्यों के विश्लेषण पर आधारित होता है
- (d) सम्पूर्ण रूप से क्रिया या कार्य को देखता है

**कूट :**

- (1) (b) और (d)      (2) (a) और (b)      (3) (c) और (d)      (4) (b) और (c)

24. कार्य अवस्था में सुधार हेतु भूमिका अदा करने वाले तत्वों की पहचान करें :

- (a) पर्याप्त रोशनी
- (b) गुड हाउसकीपिंग
- (c) व्यक्तिगत सुरक्षात्मक उपकरण
- (d) 150 डी.बी. तक आवाज

**कूट :**

- (1) (a), (b) और (d)      (2) (b), (c) और (d)      (3) (a), (c) और (d)      (4) (a), (b) और (c)

25. देर वयस्कता के दौरान घटते सामाजिक संपर्क के दो मुख्य दृष्टिकोण हैं :

- (a) डिसइंगेजमेंट सिद्धान्त
- (b) टिलीओलोजी सिद्धान्त
- (c) एक्टीविटी सिद्धान्त
- (d) सोशियोबायोलोजिकल सिद्धान्त

**कूट :**

- (1) (a) और (b)      (2) (a) और (c)      (3) (a) और (d)      (4) (b) और (c)



26. According to Piaget children's thinking during the pre operational period is characterized by :

- (a) Centration
- (b) Irreversibility
- (c) Conservation
- (d) Egocentrism

**Code :**

- (1) (a), (b), (c)      (2) (a), (c), (d)      (3) (a), (b), (d)      (4) (b), (c), (d)

27. Memory strategies used to store and retain information during school years include :

- (a) Rehearsal
- (b) Organisation
- (c) Confabulation
- (d) Elaboration

**Code :**

- (1) (a), (b), (c)      (2) (a), (b), (d)      (3) (a), (c), (d)      (4) (b), (c), (d)

28. The following are important aspects of using para language in communication :

- (a) Verbal expression
- (b) Seating arrangement
- (c) Use of artefacts
- (d) Use of colour

**Code :**

- (1) (a), (b) and (c)      (2) (b), (c) and (d)      (3) (a), (c) and (d)      (4) (a), (b) and (d)

29. Problems connected with Entrepreneurship Development can be identified in the following domains :

- (a) Procuring of Raw material
- (b) Marketing of products
- (c) Country of origin
- (d) Procuring of capital

**Code :**

- (1) (a), (b) and (c)      (2) (b), (c) and (d)      (3) (a), (c) and (d)      (4) (a), (b) and (d)



26. प्री ओपरेशनल चरण में बच्चों की सोच की विशेषता पियरजे के अनुसार है :

- (a) सैन्ट्रेशन
- (b) इररिवरसीबिलीटी
- (c) कनजरवैशन
- (d) इगोसेन्ट्रीज़्म

**कूट :**

- (1) (a), (b), (c)      (2) (a), (c), (d)      (3) (a), (b), (d)      (4) (b), (c), (d)

27. विद्यार्थी काल के दौरान याददाश्त योजना सूचना को संग्रहित तथा धारित करने के लिए :

- (a) दोहराना (रिहर्सल)
- (b) व्यवस्थित करना (ऑर्गनाईजेशन)
- (c) बात-चीत (कॉन्फेबुलेशन)
- (d) विस्तार (ऐलेबोरेशन)

**कूट :**

- (1) (a), (b), (c)      (2) (a), (b), (d)      (3) (a), (c), (d)      (4) (b), (c), (d)

28. संप्रेषण में अभाषीय भाषा का प्रयोग करने के महत्वपूर्ण पहलू :

- (a) मौखिक अभिव्यक्ति
- (b) बैठने की व्यवस्था
- (c) कलाकृतियों का प्रयोग
- (d) रंगों का प्रयोग

**कूट :**

- (1) (a), (b) और (c)      (2) (b), (c) और (d)      (3) (a), (c) और (d)      (4) (a), (b) और (d)

29. उद्यमशीलता के विकास से जुड़ी समस्याओं को निम्नलिखित ज्ञानक्षेत्रों में पहचाना जा सकता है :

- (a) कच्चे माल की खरीद
- (b) उत्पादों का विपणन
- (c) उद्गम देश
- (d) पूँजी का उपार्जन

**कूट :**

- (1) (a), (b) और (c)      (2) (b), (c) और (d)      (3) (a), (c) और (d)      (4) (a), (b) और (d)



30. Methods used for identifying leaders are :

- (a) Socio-metric Stars
- (b) Information Ratings
- (c) Social Participation
- (d) Economic Status

**Code :**

- (1) (a), (b) and (c) (2) (b), (c) and (d) (3) (a), (b) and (d) (4) (a), (c) and (d)

31. **Assertion (A) :** Cooking foods by moist heat methods like boiling increases the glycemc effect of foods.

**Reason (R) :** Moist heat reduces the particle size of the food.

**Code :**

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) Both (A) and (R) are incorrect.
- (3) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (4) (A) is incorrect and (R) is correct.

32. **Assertion (A) :** Diets rich in protein and sodium are recommended for chronic renal failure patients .

**Reason (R) :** Chronic renal failure patients exhibit symptoms of uremia and odema.

**Code :**

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) Both (A) and (R) are incorrect.
- (3) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (4) (A) is incorrect and (R) is correct.

33. **Assertion (A) :** Flavour potentiators are used to enhance the flavour of the food.

**Reason (R) :** They exert their action of flavour enhancement by adding their own distinctive flavour .

**Code :**

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) (A) is correct but (R) is incorrect.
- (3) Both (A) and (R) are incorrect.
- (4) (A) is incorrect but (R) is correct.



30. नेताओं की पहचान करने के लिए इस्तेमाल विधियाँ हैं :

- (a) समाजमीतिय सितारे
- (b) जानकारी का दर्जा
- (c) सामाजिक भागीदारी
- (d) आर्थिक स्थिति

**कूट :**

- (1) (a), (b) और (c) (2) (b), (c) और (d) (3) (a), (b) और (d) (4) (a), (c) और (d)

31. **अभिकथन (A) :** खाद्य-पदार्थों को आर्द्र ताप पाक क्रिया, जैसे उबालने, से उनका ग्लाइसिमिक प्रभाव बढ़ जाता है।

**कारण (R) :** आर्द्र ताप से खाद्य-पदार्थों के कण छोटे हो जाते हैं।

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (3) (A) सही है और (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है और (R) सही है।

32. **अभिकथन (A) :** पुरानी गुर्दे की विफलता वाले रोगियों के लिए प्रोटीन और सोडियम समृद्ध आहार देने की सिफारिश की जाती है।

**कारण (R) :** पुरानी गुर्दे की विफलता वाले रोगी यूरिमिया और एंडिमा जैसे लक्षण प्रदर्शित करते हैं।

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (3) (A) सही है और (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है और (R) सही है।

33. **अभिकथन (A) :** स्वाद उत्प्रेरक पदार्थों का प्रयोग खाद्य-पदार्थों का स्वाद बढ़ाने में प्रयोग किया जाता है।

**कारण (R) :** वे अपने स्वयं के विशिष्ट स्वाद को जोड़कर स्वाद बढ़ाने की अपनी कार्यवाही करते हैं।

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (2) (A) सही है परन्तु (R) गलत हैं।
- (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं
- (4) (A) गलत है परन्तु (R) सही है।



34. **Assertion (A)** : Prebiotics help in regulating gastrointestinal functions.  
**Reason (R)** : Prebiotics get fermented in the colon, where they stimulate the growth and activity of healthy bacteria.
- Code :**
- (1) Both **(A)** and **(R)** are correct.
  - (2) Both **(A)** and **(R)** are incorrect.
  - (3) **(A)** is correct and **(R)** is incorrect.
  - (4) **(A)** is incorrect and **(R)** is correct.
35. **Assertion (A)** : BARS are generally considered the best and most effective means of performance appraisal.  
**Reason (R)** : The advantage of this method is that the scales are easy to administer and applicable to all.
- Code :**
- (1) Both **(A)** and **(R)** are correct.
  - (2) **(A)** is correct and **(R)** is incorrect.
  - (3) **(A)** is incorrect and **(R)** is correct.
  - (4) Both **(A)** and **(R)** are incorrect.
36. **Assertion (A)** : Water repellant finishes produce a fabric that resist wetting and the penetration of water.  
**Reason (R)** : Water repellant fabrics are coated with rubber and are not comfortable as wearing apparel.
- Code :**
- (1) Both **(A)** and **(R)** are correct.
  - (2) Both **(A)** and **(R)** are incorrect.
  - (3) **(A)** is correct but **(R)** is incorrect.
  - (4) **(A)** is incorrect but **(R)** is correct.
37. **Assertion (A)** : Disperse dyes cannot be used in transfer printing.  
**Reason (R)** : Disperse dyes do not sublime when heated to high temperature.
- Code :**
- (1) Both **(A)** and **(R)** are incorrect.
  - (2) Both **(A)** and **(R)** are correct.
  - (3) **(A)** is correct but **(R)** is incorrect.
  - (4) **(A)** is incorrect but **(R)** is correct.

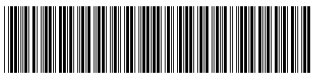




34. **अभिकथन (A) :** प्रीबायोटिक्स गैस्ट्रोइंटेस्टाइनल के कार्य को विनियमित करने में सहायता करते हैं।  
**कारण (R) :** प्रीबायोटिक्स कोलन में किण्वित होते हैं, जहाँ वे स्वस्थ बैक्टीरिया की वृद्धि और गतिविधि को प्रोत्साहित करते हैं।
- कूट :**
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं।
  - (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
  - (3) (A) सही है और (R) गलत है।
  - (4) (A) गलत है और (R) सही है।
35. **अभिकथन (A) :** बा.ए.आर.एस. आम तौर पर प्रदर्शन मूल्यांकन का सबसे अच्छा और सबसे प्रभावी साधन माना जाता है।  
**कारण (R) :** इस विधि का लाभ यह है कि इसके स्केल उपयोग करने के लिए आसान हैं और सभी पर लागू होते हैं।
- कूट :**
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं।
  - (2) (A) सही है और (R) गलत है।
  - (3) (A) गलत है और (R) सही है।
  - (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
36. **अभिकथन (A) :** पानी प्रतिकर्षी परिसज्जा एक ऐसे कपड़े का उत्पादन करती है जो उसे गीला होने से व उसमें पानी के प्रवेश का विरोध करती है।  
**कारण (R) :** पानी प्रतिकर्षी कपड़ों पर रबड़ की परत होती है इसलिए उनके पहनने वाले कपड़े आरामदायक नहीं होते।
- कूट :**
- (1) दोनों (A) और (R) सही हैं।
  - (2) दोनों (A) और (R) गलत हैं।
  - (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
  - (4) (A) गलत है लेकिन (R) सही है।
37. **अभिकथन (A) :** डिसपर्स रंग ट्रांसफर छपाई में नहीं प्रयोग किए जा सकते।  
**कारण (R) :** ऊँचे ताप पर गर्म करने पर डिसपर्स रंग उदात्त नहीं होते।
- कूट :**
- (1) दोनों (A) व (R) गलत हैं।
  - (2) दोनों (A) और (R) सही हैं।
  - (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
  - (4) (A) गलत है लेकिन (R) सही है।



38. **Assertion (A)** : Sewing machine needles with set points are used for Knitted fabrics.  
**Reason (R)** : Set points have less tendency to penetrate the lower twist Knitting yarns and break them.  
**Code :**  
(1) Both (A) and (R) are correct.  
(2) Both (A) and (R) are incorrect.  
(3) (A) is correct but (R) is incorrect.  
(4) (A) is incorrect but (R) is correct.
39. **Assertion (A)** : A family budget is a way of detailing expenses under different headings .  
**Reason (R)** : It helps the family to live within their income .  
**Code :**  
(1) (A) is correct, (R) is incorrect.  
(2) (A) is incorrect, (R) is correct.  
(3) Both (A) and (R) are correct.  
(4) Both (A) and (R) are incorrect.
40. **Assertion (A)** : In an ecosystem perspective of a family, that which separates a system area of influence from that of other systems are known as boundaries.  
**Reason (R)** : A common or shared boundary between systems is called an interface.  
**Code :**  
(1) (A) is correct, (R) is incorrect.  
(2) (A) is incorrect, (R) is correct.  
(3) Both (A) and (R) are correct.  
(4) Both (A) and (R) are incorrect.
41. **Assertion (A)** : Children are showing far greater social engagement with their peers as they spend more time in the play spaces than they did earlier.  
**Reason (R)** : Computer access and smart phones have lead to increased availability of real friends.  
**Code :**  
(1) Both (A) and (R) are correct.  
(2) Both (A) and (R) are incorrect.  
(3) (A) is correct but (R) is incorrect.  
(4) (A) is incorrect but (R) is correct.



38. **अभिकथन (A) :** सेट पाइंट वाली सिलाई मशीन की सुइंआ सिलाई से बुने कपड़ों के लिए प्रयोग की जाती है।  
**कारण (R) :** सेट पाइंट में कम एंठन बल बुनाई यार्न में घुसने और उनको तोड़ने की प्रवृत्ति कम है।  
**कूट :**  
 (1) दोनों (A) और (R) सही हैं।  
 (2) दोनों (A) और (R) गलत हैं।  
 (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
 (4) (A) गलत है लेकिन (R) सही है।
39. **अभिकथन (A) :** एक परिवार का बजट विभिन्न मदों के तहत खर्चों का विवरण लिखने का तरीका है।  
**कारण (R) :** यह परिवार को उनके आय के अन्दर रहने में मददगार होता है।  
**कूट :**  
 (1) (A) सही है, (R) गलत है।  
 (2) (A) गलत है, (R) सही है।  
 (3) (A) तथा (R) दोनों सही है।  
 (4) (A) तथा (R) दोनों गलत है।
40. **अभिकथन (A) :** एक परिवार के इकोसिस्टम के दृष्टिकोण में, जो कि एक सिस्टम के प्रभाव क्षेत्र को एक अन्य व्यवस्था के प्रभाव क्षेत्र से अलग करता है, बाउन्ड्री के रूप में जाना जाता है।  
**कारण (R) :** व्यवस्थाओं के बीच एक सामान्य या भागीदार बाउन्ड्री को इन्टरफेस कहा जाता है।  
**कूट :**  
 (1) (A) सही है, (R) गलत है।  
 (2) (A) गलत है, (R) सही है।  
 (3) (A) और (R) दोनों सही हैं।  
 (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
41. **अभिकथन (A) :** बच्चे अपने जोड़ीदार के साथ अधिक सामाजिक संलग्नता प्रदर्शित कर रहे हैं, क्योंकि वे पहले से अधिक समय खेलने में व्यतित करने लगे हैं।  
**कारण (R) :** कम्प्यूटर तथा स्मार्ट फोन ने वास्तविक दोस्तों तक पहुँच में वृद्धि की है।  
**कूट :**  
 (1) (A) तथा (R) दोनों सही हैं।  
 (2) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं।  
 (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
 (4) (A) गलत है लेकिन (R) सही है।



42. **Assertion (A) :** "Singlehood" as a trend has risen considerably in recent years .

**Reason (R) :** Women with high status careers, later marriage and high divorce rate have contributed to remaining single.

**Code :**

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) Both (A) and (R) are incorrect.
- (3) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (4) (A) is incorrect and (R) is correct.

43. **Assertion (A) :** Field Visit is a method of motivating people to adopt new practices by showing what has been achieved by applying the practice under field conditions.

**Reason (R) :** It helps to remove doubts, superstitions and unfavourable attitude about the new practice.

**Code :**

- (1) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (2) Both (A) and (R) are correct.
- (3) Both (A) and (R) are incorrect.
- (4) (A) is incorrect and (R) is correct.

44. **Assertion (A) :** Intrapersonal communication takes place between two people.

**Reason (R) :** Intrapersonal communication takes place whenever we evaluate and react to internal and external stimuli.

**Code :**

- (1) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (2) (A) is incorrect and (R) is correct.
- (3) Both (A) and (R) are correct.
- (4) Both (A) and (R) are incorrect.



42. **अभिकथन (A) :** एक प्रवृत्ति के रूप में 'एकलता' पिछले कुछ वर्षों में काफी बढ़ गई है।

**कारण (R) :** महिलाओं में उच्च श्रेणी वाली नौकरियाँ, देर से विवाह और तलाक की बढ़ी हुई दर ने एकलता में योगदान दिया है।

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (3) (A) सही है और (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है और (R) सही है।

43. **अभिकथन (A) :** क्षेत्रीय-दौरा, लोगों को प्रेरित करने का तरीका है जिसमें उन्हें नई विधि को, क्षेत्र में अपनाए जाने के फायदों के बारे में जानकारी दी जाती है।

**कारण (R) :** यह नए अभ्यास के बारे में शक, अंधविश्वास और प्रतिकूल व्यवहार को दूर करने में मदद करता है।

**कूट :**

- (1) (A) सही है और (R) गलत है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (4) (A) गलत है और (R) सही है।

44. **अभिकथन (A) :** अंतरायिकृत संचार दो लोगों के बीच होता है।

**कारण (R) :** जब भी हम मूल्यांकन करते हैं और आंतरिक और बाह्य उत्तेजनाओं पर प्रतिक्रिया करते हैं, तब अंतरायिकृत संचार होता है।

**कूट :**

- (1) (A) सही है और (R) गलत है।
- (2) (A) गलत है और (R) सही है।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।



45. **Assertion (A)** : Gender is a fixed construct of a society.

**Reason (R)** : Gender does not change with time nor vary from a culture to culture.

**Code :**

- (1) (A) is correct but (R) is incorrect.
- (2) (A) is incorrect but (R) is correct.
- (3) Both (A) and (R) are correct.
- (4) Both (A) and (R) are incorrect.

46. Arrange in correct sequence the progression of symptoms in the patient of liver cirrhosis :

- (a) Jaundice
- (b) Iron deficiency anaemia
- (c) Gastro intestinal bleeding
- (d) Oesophageal varices
- (e) Nausea, vomiting and anorexia
- (f) Oedema and Ascites

**Code :**

- (1) (a), (b), (c), (e), (d), (f)
- (2) (e), (a), (b), (d), (c), (f)
- (3) (e), (a), (f), (c), (d), (b)
- (4) (a), (e), (c), (f), (d), (b)

47. Arrange in the right sequence the processes involved in the manufacture of milk powder :

- (a) Pasteurization
- (b) Evaporation
- (c) Milling
- (d) Packing
- (e) Clarification
- (f) Fat separation
- (g) Roller drying

**Code :**

- (1) (c), (b), (a), (g), (e), (f), (d)
- (2) (a), (c), (g), (f), (e), (b), (d)
- (3) (b), (g), (e), (c), (a), (d), (f)
- (4) (e), (f), (a), (b), (g), (c), (d)



45. अभिकथन (A) : लिंग समाज का एक निश्चित निर्माण है।  
कारण (R) : लिंग समय या संस्कृति में बदलाव के साथ नहीं बदलता।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है।
- (2) (A) गलत है और (R) सही है।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

46. लीवर सीरोसिस के रोगी में लक्षणों की प्रगति को सही क्रम से लगाएँ :

- (a) पीलिया
- (b) लौह-तत्त्व की कमी से होने वाला अनीमिया
- (c) पाचन संस्थान में रक्तस्राव
- (d) ईसोफेजियल वैरिसिस्
- (e) जी मिचलाना, उल्टी और भूख न लगना
- (f) ऍडिमा और एसाईटिस्

कूट :

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (e), (d), (f) | (2) (e), (a), (b), (d), (c), (f) |
| (3) (e), (a), (f), (c), (d), (b) | (4) (a), (e), (c), (f), (d), (b) |

47. दूध के पाऊडर के उत्पादन में आने वाली प्रक्रियाओं को सही क्रम में लगाएँ :

- (a) पास्चुराईजेशन
- (b) इवैपोरेशन
- (c) मिलिंग
- (d) पैकिंग
- (e) क्लैरीफिकेशन
- (f) वसा को अलग करना
- (g) रोलर-ड्राईंग

कूट :

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (c), (b), (a), (g), (e), (f), (d) | (2) (a), (c), (g), (f), (e), (b), (d) |
| (3) (b), (g), (e), (c), (a), (d), (f) | (4) (e), (f), (a), (b), (g), (c), (d) |



48. Arrange the steps in correct order of planning a Research Proposal for Nutritional Status Assessment of Adolescent girls :

- (a) Selecting the parameters to be assessed for nutritional status assessment
- (b) Preparation and Validation of tools for assessing the selected parameters
- (c) Setting goals and listing of objectives
- (d) Collecting data using the tools
- (e) Interpretation of results and conclusion
- (f) Selecting random and representative sample of adolescent girls
- (g) Data analysis

**Code :**

- (1) (f), (a), (c), (b), (e), (d), (g)                      (2) (c), (a), (b), (f), (d), (e), (g)  
(3) (c), (f), (a), (b), (d), (g), (e)                      (4) (f), (c), (d), (b), (a), (g), (e)

49. Arrange the following functionaries of ICDS programme in the increasing order of authority :

- (a) Supervisor
- (b) District Programme Officer
- (c) Child Development Project Officer
- (d) Anganwadi Helper
- (e) Anganwadi Worker

**Code :**

- (1) (a), (d), (e), (b), (c)                                      (2) (d), (e), (a), (c), (b)  
(3) (b), (c), (a), (e), (d)                                      (4) (c), (d), (e), (a), (b)

50. Arrange in the correct sequence the steps involved in an orientation program :

- (a) Introduction to Unit
- (b) Review of policies and practices
- (c) Introduction to the institution
- (d) Completion of employment documents
- (e) Introduction to fellow workers
- (f) Review of employer's expectation
- (g) Introduction to job

**Code :**

- (1) (c), (b), (a), (d), (g), (f), (e)                                      (2) (c), (a), (f), (g), (e), (b), (d)  
(3) (c), (b), (d), (f), (e), (a), (g)                                      (4) (b), (d), (a), (e), (c), (f), (g)



48. किशोर लड़कियों के पोषण संबंधी स्थिति के मूल्यांकन के लिए एक अनुसंधान प्रस्ताव की योजना को सही क्रम में लगाएँ :

- पोषण संबंधी स्थिति मूल्यांकन के लिए मूल्यांकन किए जाने वाले पैरामीटर का चयन करना
- चयनित मापदंडों का आकलन करने के लिए उपकरणों की तैयारी और सत्यापन
- लक्ष्यों को निर्धारित करना और उद्देश्यों की सूची बनाना
- उपकरणों के प्रयोग से आँकड़ें एकत्रित करना
- परिणाम का विवेचन और निष्कर्ष
- किशोर लड़कियों के अनियमित और प्रतिनिधि नमूनों का चयन करना
- आँकड़ों का विश्लेषण

**कूट :**

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (f), (a), (c), (b), (e), (d), (g) | (2) (c), (a), (b), (f), (d), (e), (g) |
| (3) (c), (f), (a), (b), (d), (g), (e) | (4) (f), (c), (d), (b), (a), (g), (e) |

49. आई.सी.डी.एस. प्रोग्राम के निम्न कार्यकर्ताओं को उनके बढ़ते हुए अधिकारों के क्रम में लगाएँ :

- मुख्य सेविका
- जिला प्रोग्राम अधिकारी
- बालविकास प्रोजेक्ट अधिकारी
- आँगनवाड़ी सहायिका
- आँगनवाड़ी कार्यकर्ता

**कूट :**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (a), (d), (e), (b), (c) | (2) (d), (e), (a), (c), (b) |
| (3) (b), (c), (a), (e), (d) | (4) (c), (d), (e), (a), (b) |

50. एक उन्मुखीकरण (ओरिएन्टेशन) कार्यक्रम के चरणों को सही क्रम में लगाएँ :

- यूनिट से परिचय
- नीतियों और अभ्यासों की समीक्षा
- संस्था से परिचय
- रोज़गार दस्तावेज़ों को पूरा करना
- सहकर्मियों से परिचय
- नियोक्ताओं की अपेक्षा की समीक्षा
- कार्य से परिचय

**कूट :**

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (c), (b), (a), (d), (g), (f), (e) | (2) (c), (a), (f), (g), (e), (b), (d) |
| (3) (c), (b), (d), (f), (e), (a), (g) | (4) (b), (d), (a), (e), (c), (f), (g) |



51. Give the correct sequence for the conventional ring spinning process :

- (a) Picking
- (b) Combing
- (c) Opening, cleaning and blending
- (d) Carding
- (e) Spinning
- (f) Roving
- (g) Drawing and drafting

**Code :**

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (b), (c), (a), (e), (d), (f), (g) | (2) (g), (f), (a), (c), (b), (d), (e) |
| (3) (c), (a), (d), (b), (g), (f), (e) | (4) (c), (b), (d), (e), (f), (g), (a) |

52. Give the correct sequence of Making Kalam Kari :

- (a) Washing
- (b) Alum treatment
- (c) Natural bleaching
- (d) Printing
- (e) Myrobalam treatment
- (f) Painting
- (g) Washing and boiling

**Code :**

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (c), (e), (d), (g), (f), (b), (a) | (2) (c), (e), (g), (d), (b), (f), (a) |
| (3) (a), (b), (c), (d), (e), (f), (g) | (4) (b), (c), (d), (e), (f), (g), (a) |

53. Arrange in proper sequence the steps involved in problem solving stage :

- (a) Obtaining relevant information
- (b) Selecting the best course
- (c) Formulating possible course of action
- (d) Identifying the problem

**Code :**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| (1) (d), (a), (c), (b) | (2) (a), (b), (c), (d) |
| (3) (b), (a), (c), (d) | (4) (d), (c), (b), (a) |



51. पारंपरिक रींग कताई की क्रिया का सही क्रम दीजिए :

- (a) उठाना
- (b) कंघी करना
- (c) खोलना, साफ करना और सम्मिश्रण
- (d) कार्डिंग
- (e) कताई
- (f) रोविंग
- (g) ड्राइंग और ड्राफ्टिंग

**कूट :**

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (b), (c), (a), (e), (d), (f), (g) | (2) (g), (f), (a), (c), (b), (d), (e) |
| (3) (c), (a), (d), (b), (g), (f), (e) | (4) (c), (b), (d), (e), (f), (g), (a) |

52. कलमकारी बनाने का सही क्रम दीजिए :

- (a) धोना
- (b) फिटकिरी उपचार
- (c) प्राकृतिक विरंजन
- (d) छपाई
- (e) मायरोबलम उपचार
- (f) चित्र बनाना
- (g) धोना और उबालना

**कूट :**

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (c), (e), (d), (g), (f), (b), (a) | (2) (c), (e), (g), (d), (b), (f), (a) |
| (3) (a), (b), (c), (d), (e), (f), (g) | (4) (b), (c), (d), (e), (f), (g), (a) |

53. समस्या समाधान सोपान में शामिल पदों को उचित क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (a) उपयुक्त सूचना प्राप्त करना
- (b) उत्तम क्रम का चुनाव करना
- (c) क्रिया के उचित क्रम को स्थापित करना
- (d) समस्या का पहचान करना

**कूट :**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| (1) (d), (a), (c), (b) | (2) (a), (b), (c), (d) |
| (3) (b), (a), (c), (d) | (4) (d), (c), (b), (a) |



54. Arrange steps involved in systems approach to management in correct sequence :

- (a) Output
- (b) Feedback
- (c) Input
- (d) Throughput

**Code :**

- (1) (a), (b), (c), (d)                      (2) (b), (a), (c), (d)
- (3) (c), (d), (a), (b)                      (4) (c), (d), (b), (a)

55. Arrange the following steps in making time plans in proper sequence :

- (a) Determine time sequence
- (b) List all the items to be included grouping under flexible and inflexible activities
- (c) Bring total estimated time needed and total available time into harmony
- (d) Write out plan
- (e) Set out as accurate an estimate for each task as is obtainable

**Code :**

- (1) (c), (d), (b), (a), (e)                      (2) (e), (a), (c), (b), (d)
- (3) (b), (e), (c), (a), (d)                      (4) (d), (c), (e), (b), (a)

56. Arrange the given legislations in the order of their enactment from earliest to latest :

- (a) POCSO Act      (b) RTE Act      (c) RPD Act      (d) GAWA

**Code :**

- (1) (d), (b), (c), (a)                      (2) (b), (d), (a), (c)
- (3) (b), (d), (c), (a)                      (4) (d), (b), (a), (c)

54. 'सिस्टम एप्रोच टू मैनेजमेन्ट' में शामिल पदों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (a) आऊटपुट
- (b) फीडबैक
- (c) इनपुट
- (d) थ्रूपूट

**कूट :**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d) | (2) (b), (a), (c), (d) |
| (3) (c), (d), (a), (b) | (4) (c), (d), (b), (a) |

55. उपरोक्त पदों को समय योजना में उचित क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (a) समयानुक्रम में निर्धारण
- (b) सभी मदों को लचीले तथा अनम्य कार्यों के समूह के तहत सूचीबद्ध करें
- (c) संतुलन में जरूरी सम्पूर्ण प्राकलित समय तथा सम्पूर्ण उपलब्ध समय को साथ लगाये
- (d) योजना को लिखें
- (e) प्रत्येक कार्य प्राप्त करने के लिए सही-सही अनुमान करें

**कूट :**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (c), (d), (b), (a), (e) | (2) (e), (a), (c), (b), (d) |
| (3) (b), (e), (c), (a), (d) | (4) (d), (c), (e), (b), (a) |

56. दिये गये विधान को उनके क्रियान्वयन के आधार पर पूर्व से नवीन की ओर क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| (a) पी.ओ.सी.एस.ओ. अधिनियम | (b) आर.टी.ई. अधिनियम |
| (c) आर.पी.डी. अधिनियम     | (d) जी.ए.डब्ल्यू.ए.  |

**कूट :**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| (1) (d), (b), (c), (a) | (2) (b), (d), (a), (c) |
| (3) (b), (d), (c), (a) | (4) (d), (b), (a), (c) |



57. Arrange in order of sequence the goals of mental activity as given by Schaie :

- (a) Responsibility stage
- (b) Executive stage
- (c) Acquisitive stage
- (d) Reintegrative stage
- (e) Achieving stage

**Code :**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (c), (e), (a), (b), (d) | (2) (c), (e), (b), (a), (d) |
| (3) (c), (b), (e), (d), (a) | (4) (e), (c), (a), (b), (d) |

58. Arrange in sequence the philosophical/historical thinking related to children from earliest to latest :

- (a) Normative Period
- (b) Tabula rasa
- (c) Noble savage
- (d) Preformationism
- (e) Psychoanalytic Perspective

**Code :**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (d), (b), (c), (a), (e) | (2) (d), (c), (b), (a), (e) |
| (3) (b), (d), (c), (a), (e) | (4) (a), (b), (c), (d), (e) |

59. Arrange the following steps of the communication process as per the Shramm's first model of communication :

- (a) Source
- (b) Signal
- (c) Encoder
- (d) Decoder
- (e) Destination

**Code :**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d), (e) | (2) (a), (c), (b), (d), (e) |
| (3) (a), (d), (c), (b), (e) | (4) (a), (d), (c), (e), (b) |



57. शै द्वारा दिए गए मानसिक गतिविधि के लक्ष्यों को क्रम के अनुसार व्यवस्थित करें :

- (a) जिम्मेदारी चरण
- (b) कार्यकारी चरण
- (c) अधिमानी चरण
- (d) पुनर्योजी चरण
- (e) मंच को प्राप्त करना

**कूट :**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (c), (e), (a), (b), (d) | (2) (c), (e), (b), (a), (d) |
| (3) (c), (b), (e), (d), (a) | (4) (e), (c), (a), (b), (d) |

58. बच्चों से संबंधित दार्शनिक/ऐतिहासिक सोच को शुरुआत से अंत तक क्रम में लगाएं :

- (a) प्रामाणिक अवधि
- (b) टाबुला रासा
- (c) नोबल सैवेज
- (d) प्रीफॉर्मेशनीज़्म
- (e) मनोवैज्ञानिक परिप्रेक्ष्य

**कूट :**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (d), (b), (c), (a), (e) | (2) (d), (c), (b), (a), (e) |
| (3) (b), (d), (c), (a), (e) | (4) (a), (b), (c), (d), (e) |

59. श्रेम द्वारा संचार की प्रक्रिया के पहले मॉडल के अनुसार, चरणों को व्यवस्थित कीजिए :

- (a) स्रोत
- (b) संकेत
- (c) एनकोडर
- (d) डीकोडर
- (e) गंतव्य

**कूट :**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d), (e) | (2) (a), (c), (b), (d), (e) |
| (3) (a), (d), (c), (b), (e) | (4) (a), (d), (c), (e), (b) |



60. Arrange the following category of 'Adopters' as per the speed with which they adopt a new idea, practice or a technology as proposed by Everett Rogers :

- (a) Early Majority
- (b) Laggards
- (c) Late Majority
- (d) Early Adopters
- (e) Innovators

Code :

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (d), (e), (a), (c), (b) | (2) (e), (d), (a), (c), (b) |
| (3) (d), (e), (c), (a), (b) | (4) (e), (a), (d), (c), (b) |

61. Match the tests given in List-I with the chemical compounds in List-II :

List-I	List-II
(a) Ninhydrine Test	(i) Ascorbic Acid
(b) 2, 6 dichlorophenol indophenol test	(ii) Reducing Sugar
(c) Osazone Test	(iii) Cholesterol
(d) Acid Value	(iv) Amino acids
(e) Iodine value	(v) Unsaturation of fats
	(vi) Free Fatty acids

Code :

- |     | (a)   | (b)  | (c)   | (d)  | (e)  |
|-----|-------|------|-------|------|------|
| (1) | (iv)  | (i)  | (ii)  | (vi) | (v)  |
| (2) | (iv)  | (i)  | (iii) | (vi) | (v)  |
| (3) | (iv)  | (i)  | (ii)  | (v)  | (vi) |
| (4) | (iii) | (iv) | (ii)  | (i)  | (v)  |





60. निम्नलिखित ग्रहण कर्ताओं को 'एवरेट रोजर्स' द्वारा प्रस्तावित श्रेणियों के क्रम से लगाएं, जिसके अनुसार वह गति से नए विचार, अभ्यास या तकनीकी को अपनाते हैं :

- (a) शीघ्र बहुमत
- (b) फिसड्डी
- (c) विलंबित बहुमत
- (d) शीघ्र ग्रहण करने वाले
- (e) नवीन आविष्कारी

कूट :

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (d), (e), (a), (c), (b) | (2) (e), (d), (a), (c), (b) |
| (3) (d), (e), (c), (a), (b) | (4) (e), (a), (d), (c), (b) |

61. सूची - I में दिए गए परीक्षणों को सूची-II में दिए गए उनके रासायनिक यौगिक से मिलाएँ :

सूची - I

- (a) निनडाईड्रिन परीक्षण
- (b) 2, 6 डाईक्लोरोफिनोल इनडोफिनोल परीक्षण
- (c) ओसॉज़ोन परीक्षण
- (d) एसिड वेल्यू
- (e) आयोडीन वेल्यू

सूची - II

- (i) एस्कॉर्बिक एसिड
- (ii) रिड्यूसिंग शुगर
- (iii) कोलैस्ट्रॉल
- (iv) एमीनो एसिड
- (v) वसा की असंतृप्ता
- (vi) मुक्त वसा-अम्ल

कूट :

- |     |       |      |       |      |      |
|-----|-------|------|-------|------|------|
|     | (a)   | (b)  | (c)   | (d)  | (e)  |
| (1) | (iv)  | (i)  | (ii)  | (vi) | (v)  |
| (2) | (iv)  | (i)  | (iii) | (vi) | (v)  |
| (3) | (iv)  | (i)  | (ii)  | (v)  | (vi) |
| (4) | (iii) | (iv) | (ii)  | (i)  | (v)  |



62. Match the equipment given in **List-I** with the measurement for which it is used given in **List-II** :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) Stadiometer	(i) Mid upper arm circumference
(b) Skinfold callipers	(ii) Length
(c) Fibre glass tape	(iii) Blood pressure
(d) Infantometer	(iv) Height
(e) Sphygmomanometer	(v) Blood glucose
	(vi) Skinfold thickness

**Code :**

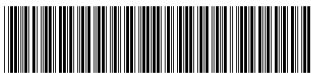
	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>	<b>(e)</b>
(1)	(iii)	(vi)	(iv)	(i)	(ii)
(2)	(iv)	(vi)	(i)	(ii)	(iii)
(3)	(iii)	(vi)	(i)	(iv)	(v)
(4)	(iv)	(vi)	(ii)	(i)	(iii)

63. Match the terms in **List-I** with their explanation in **List-II** :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) Dysgeusia	(i) Difficulty in swallowing
(b) Asphyxia	(ii) Reduced volume of urine
(c) Dysphagia	(iii) Increased urination
(d) Xerostoma	(iv) Lack of oxygen
(e) Diuresis	(v) Increased thirst
	(vi) Altered taste
	(vii) Dry mouth

**Code :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>	<b>(e)</b>
(1)	(vi)	(iv)	(vii)	(i)	(ii)
(2)	(i)	(vi)	(v)	(iii)	(ii)
(3)	(vi)	(iv)	(i)	(vii)	(iii)
(4)	(iv)	(vi)	(ii)	(v)	(iii)



62. सूची - I में दिए गए उपकरण को सूची - II में दिए माप से मिलाएँ जिसके लिए वह प्रयोग में लाया जाता है :

सूची - I	सूची - II
(a) सैटेडियोमीटर	(i) मध्य ऊपरी बाजू की परिधि
(b) स्किन-फोल्ड कैलिपरस	(ii) लम्बाई
(c) फाइबर ग्लास टेप	(iii) रक्त चाप
(d) इन्फैन्टोमीटर	(iv) ऊँचाई
(e) स्फिग्मोमैनोमीटर	(v) रक्त में ग्लूकोज
	(vi) त्वचा परतीय सघनता

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(iii)	(vi)	(iv)	(i)	(ii)
(2)	(iv)	(vi)	(i)	(ii)	(iii)
(3)	(iii)	(vi)	(i)	(iv)	(v)
(4)	(iv)	(vi)	(ii)	(i)	(iii)

63. सूची - I में दिए गए पदों को सूची - II में दी गई उनकी व्याख्या से मिलाएँ :

सूची - I	सूची - II
(a) डिसग्यूसिया	(i) निगलने में मुश्किल
(b) एसफिक्सिया	(ii) पेशाब की मात्रा कम होना
(c) डिसफैज़िया	(iii) पेशाब ज्यादा आना
(d) जिरोसटोमा	(iv) ऑक्सीजन की कमी होना
(e) डाइयूरेसिस	(v) प्यास बढ़ना
	(vi) स्वाद में बदलाव
	(vii) मुँह सूखना

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(vi)	(iv)	(vii)	(i)	(ii)
(2)	(i)	(vi)	(v)	(iii)	(ii)
(3)	(vi)	(iv)	(i)	(vii)	(iii)
(4)	(iv)	(vi)	(ii)	(v)	(iii)



64. Match the active principal in List-I with the spices they are found in List-II :

List-I	List-II
(a) Curcumin	(i) Black pepper
(b) Eugeniol	(ii) Garlic
(c) Allin	(iii) Clove
(d) Oleoresin	(iv) Aniseed
(e) Cincole	(v) Cardomon
	(vi) Turmeric

Code :

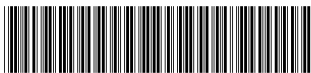
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(ii)	(i)	(v)	(vi)	(iii)
(2)	(i)	(iii)	(iv)	(v)	(vi)
(3)	(iv)	(v)	(i)	(ii)	(vi)
(4)	(vi)	(iii)	(ii)	(i)	(v)

65. Match the institutions in List-I with type of service in List-II :

List-I	List-II
(a) Restaurant	(i) Decentralized
(b) Airports	(ii) Tray service
(c) Malls	(iii) Table service
(d) Hospital	(iv) Food court
(e) Cafeteria	(v) Fork Buffet
(f) Trains	(vi) Vending
	(vii) Plated service

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)
(1)	(iii)	(vi)	(iv)	(i)	(ii)	(vii)
(2)	(iii)	(vi)	(i)	(iv)	(v)	(vii)
(3)	(i)	(ii)	(v)	(vii)	(vi)	(iii)
(4)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)	(vi)	(v)



64. सूची - I में दिए गए सक्रिय तत्व को सूची - II दिए गए मसालों से मिलाएँ जिनमें वे पाए जाते हैं :

सूची - I	सूची - II
(a) करक्यूमिन	(i) काली मिर्च
(b) यूज़िनियाल	(ii) लहसुन
(c) एलिन	(iii) लौंग
(d) ओलियोरेज़िन	(iv) सौंफ
(e) सिनकोल	(v) इलायची
	(vi) हल्दी

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(ii)	(i)	(v)	(vi)	(iii)
(2)	(i)	(iii)	(iv)	(v)	(vi)
(3)	(iv)	(v)	(i)	(ii)	(vi)
(4)	(vi)	(iii)	(ii)	(i)	(v)

65. सूची - I में दी गई संस्थाओं को सूची - II में दी गई सेवाओं से सुमेलित कीजिए :

सूची - I	सूची - II
(a) रेस्तरां	(i) विकेन्द्रीकृत (डीसेन्ट्रलाइज्ड)
(b) हवाईअड्डे	(ii) ट्रे सेवा
(c) मॉल्स	(iii) टेबल सेवा
(d) अस्पताल	(iv) फूड कोर्ट
(e) कैफेटेरिया	(v) फोर्क बुफे
(f) रेलगाड़ी	(vi) वेन्डिंग
	(vii) प्लेट सेवा

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)
(1)	(iii)	(vi)	(iv)	(i)	(ii)	(vii)
(2)	(iii)	(vi)	(i)	(iv)	(v)	(vii)
(3)	(i)	(ii)	(v)	(vii)	(vi)	(iii)
(4)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)	(vi)	(v)



66. Match the finishes given in **List-I** with their purpose given in **List-II** :

<b>List-I</b>		<b>List-II</b>	
(a) Singeing	(i)	Increases the lustre of the fabric	
(b) Scouring	(ii)	Provides smooth surface	
(c) Tentering	(iii)	Removal of desizing products, pectin and wax from wool	
(d) Calendering	(iv)	Mechanical straightening process	
	(v)	Burning of the raised fiber ends	

**Code :**

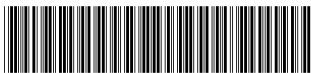
	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(v)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(3)	(ii)	(v)	(i)	(iv)
(4)	(v)	(iii)	(iv)	(ii)

67. Match the terms given in **List-I** with their description given in **List-II** :

<b>List-I</b>		<b>List-II</b>	
(a) Chope	(i)	Toran in the shape of an arch	
(b) Chakla	(ii)	Scarf or sash worn by bridegrooms in Kutch and Saurashtra and Sind	
(c) Bukhani	(iii)	Phulkari shawl	
(d) Bari	(iv)	A square hanging	
	(v)	A quilt in Kantha work	

**Code :**

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(3)	(v)	(iii)	(iv)	(ii)
(4)	(iii)	(iv)	(ii)	(v)



66. सूची - I में दी गई परिसज्जाओं का मिलान सूची - II में दिए गए उनके उद्देश्य से कीजिए :

**सूची - I**

**सूची - II**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| (a) सिंजिंग     | (i) कपड़े की चमक बढ़ाता है  |
| (b) स्कारिंग    | (ii) समतल सतह प्रदान करता है  |
| (c) टैन्ट्रिंग  | (iii) ऊन में से डीसाइजिंग उत्पादों को जैसे पैकटिन और मोम को निकालते हैं |
| (d) कैलेन्डरिंग | (iv) सीधा करने की यांत्रिक प्रक्रिया                                    |
|                 | (v) तन्तुओं के उभरे हुए किनारों को जलाना                                |

**कूट :**

- |     | (a)  | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (v)  | (ii)  | (iii) | (iv)  |
| (2) | (i)  | (ii)  | (iv)  | (iii) |
| (3) | (ii) | (v)   | (i)   | (iv)  |
| (4) | (v)  | (iii) | (iv)  | (ii)  |

67. सूची - I में दिए शब्दों का मिलान सूची - II दिए गए उनके वर्णन से कीजिए :

**सूची - I**

**सूची - II**

- |           |   |
|-----------|---|
| (a) चोप   | (i) मेहराब के आकार का तोरन  |
| (b) चकला  | (ii) कछ, सौराष्ट्र और सिंध में दूल्हों के पहनने वाला रुमाल या पट्टा |
| (c) बुखनी | (iii) फुलकारी शॉल   |
| (d) बारी  | (iv) चौकोर लटकन   |
|           | (v) कान्था काम की रजाई  |

**कूट :**

- |     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)  |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (i)   | (ii)  | (iii) | (iv) |
| (2) | (iii) | (iv)  | (ii)  | (i)  |
| (3) | (v)   | (iii) | (iv)  | (ii) |
| (4) | (iii) | (iv)  | (ii)  | (v)  |



68. Match the items in **List-I** with the items in **List-II** :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) Calorie	(i) Electronics
(b) Kelvin	(ii) Ergonomics
(c) Telemetry	(iii) Biomechanics
(d) Solenoid	(iv) Colour temperature
	(v) Human energy

**Code :**

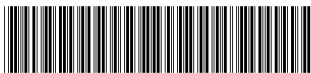
	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(iv)	(v)	(ii)	(i)
(2)	(v)	(iv)	(ii)	(i)
(3)	(v)	(ii)	(iv)	(i)
(4)	(iii)	(ii)	(iv)	(v)

69. Match the items in **List-I** with the items in **List-II** :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) Anthropometry	(i) Hikae
(b) Decibel	(ii) Body dimensions
(c) Building	(iii) Noise
(d) Ikebana	(iv) Language
	(v) Plinth

**Code :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(ii)	(iii)	(v)	(i)
(2)	(ii)	(iii)	(i)	(v)
(3)	(ii)	(v)	(iv)	(i)
(4)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)





68. सूची - I में दिये गए मदों को सूची - II में दिए गए मदों से मिलान कीजिए :

सूची - I	सूची - II
(a) कैलोरी	(i) इलेक्ट्रोनिक्स
(b) केलवीन	(ii) एर्गोनोमिक्स
(c) टेलीमेट्री	(iii) बायोमेकेनिक्स
(d) सोलीनोईड	(iv) कलर टेम्परेचर
	(v) मानवीय ऊर्जा

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(v)	(ii)	(i)
(2)	(v)	(iv)	(ii)	(i)
(3)	(v)	(ii)	(iv)	(i)
(4)	(iii)	(ii)	(iv)	(v)

69. सूची - I में दिये गए मदों को सूची - II में दिए गए मदों से मिलान कीजिए :

सूची - I	सूची - II
(a) एन्थ्रोपोमेट्री	(i) हाइके
(b) डिसीबल	(ii) शारीरिक आकार
(c) बिल्डिंग	(iii) शोर-गुल
(d) इकबाना	(iv) भाषा
	(v) प्लिनथ्

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(iii)	(v)	(i)
(2)	(ii)	(iii)	(i)	(v)
(3)	(ii)	(v)	(iv)	(i)
(4)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)



70. Match items in **List-I** with the items in **List-II** :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) Eco mark	(i) Product certification
(b) Hall mark	(ii) Agricultural Marketing
(c) ISI mark	(iii) Honesty
(d) AGMARK	(iv) Environment friendly products
	(v) Jewellery

**Code :**

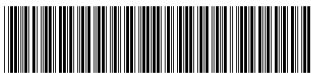
	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(iv)	(v)	(i)	(ii)
(2)	(iv)	(v)	(iii)	(ii)
(3)	(iv)	(v)	(i)	(iii)
(4)	(iv)	(iii)	(v)	(i)

71. Match the terms in **List-I** with their salient features in **List-II** :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) Enuresis	(i) Multiple motortics
(b) Tourette's disorder	(ii) Repeated passage of feces
(c) Encopresis	(iii) Bed wetting
(d) Stammer	(iv) Irrational fears
	(v) Difficulty in speech

**Code :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(iv)	(i)	(ii)	(v)
(2)	(iii)	(ii)	(i)	(v)
(3)	(iii)	(i)	(v)	(ii)
(4)	(iii)	(i)	(ii)	(v)



70. सूची - I में दिये गए मदों का मिलान सूची - II में दिए गए मदों से कीजिए :

सूची - I	सूची - II
(a) इको मार्क	(i) उत्पाद प्रमाणन
(b) हॉल मार्क	(ii) कृषि विपणन
(c) आई.एस.आई.मार्क	(iii) ईमानदारी
(d) एगमार्क	(iv) पर्यावरण हितैषी उत्पाद
	(v) आभूषण

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(v)	(i)	(ii)
(2)	(iv)	(v)	(iii)	(ii)
(3)	(iv)	(v)	(i)	(iii)
(4)	(iv)	(iii)	(v)	(i)

71. सूची - I में दिए गए शब्दों का मिलान सूची - II में दी गई उनकी मुख्य विशेषताओं से करें :

सूची - I	सूची - II
(a) एनयूरेसिस	(i) एकाधिक मोटर टिकिक्स
(b) टैरेंटस विकार	(ii) मल का बार-बार आना
(c) एंकोप्रेसिस	(iii) बिस्तर गीला करना
(d) हकलाना	(iv) तर्कहीन भय
	(v) बोलने में मुश्किल

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(i)	(ii)	(v)
(2)	(iii)	(ii)	(i)	(v)
(3)	(iii)	(i)	(v)	(ii)
(4)	(iii)	(i)	(ii)	(v)



72. Match the research designs in **List-I** with the salient features in **List-II** :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) Cross sectional	(i) High level of control in situation of research
(b) Longitudinal	(ii) In depth study of persons or groups
(c) Case study	(iii) Study of variables over an extended period
(d) Experimental	(iv) Study specific variables with persons of different ages at a particular time
	(v) Natural setting

**Code :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(iv)	(iii)	(v)	(i)
(2)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(3)	(iv)	(v)	(ii)	(i)
(4)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)

73. Match the terms in **List-I** with their presentation in **List-II** :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) Down syndrome	(i) XYY
(b) Turner's syndrome	(ii) XXY
(c) Klinefelter's syndrome	(iii) Trisomy 16
(d) 'Supermale'	(iv) XO
	(v) Trisomy 21

**Code :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(v)	(iv)	(ii)	(i)
(2)	(v)	(ii)	(iv)	(i)
(3)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(4)	(iv)	(v)	(ii)	(i)



72. सूची - I में दिये गये शोध अभिकल्प को सूची - II में मुख्य लक्षणों के साथ सुमेलित कीजिए :

**सूची - I**

- (a) अनुप्रस्थ परिच्छेद
- (b) अनुदैर्घ्य
- (c) विशेष अध्ययन
- (d) प्रयोगात्मक

**सूची - II**

- (i) शोध स्थितियों में उच्च स्तरीय नियंत्रण
- (ii) व्यक्ति या समूह का गहन अध्ययन
- (iii) निर्धारित समय के ऊपर तथा अधिक में चर का अध्ययन
- (iv) विभिन्न आयु के लोगों के साथ खास चरों का अध्ययन
- (v) नैसर्गिक स्थिति

**कूट :**

- |     | (a)  | (b)   | (c)  | (d)  |
|-----|------|-------|------|------|
| (1) | (iv) | (iii) | (v)  | (i)  |
| (2) | (iv) | (iii) | (ii) | (i)  |
| (3) | (iv) | (v)   | (ii) | (i)  |
| (4) | (ii) | (iii) | (i)  | (iv) |

73. सूची - I में दिए शब्दों का मिलान सूची - II में दी गई उनकी प्रस्तुतियों से करें :

**सूची - I**

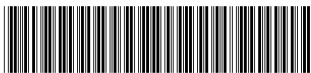
- (a) डाऊन सिन्ड्रोम
- (b) टर्नर्स सिन्ड्रोम
- (c) क्लाइनफिल्टरस सिन्ड्रोम
- (d) सुपरमेल

**सूची - II**

- (i) XYY
- (ii) XXY
- (iii) ट्रायसोमी 16
- (iv) XO
- (v) ट्रायसोमी 21

**कूट :**

- |     | (a)   | (b)  | (c)  | (d) |
|-----|-------|------|------|-----|
| (1) | (v)   | (iv) | (ii) | (i) |
| (2) | (v)   | (ii) | (iv) | (i) |
| (3) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |
| (4) | (iv)  | (v)  | (ii) | (i) |



74. Match the type of channels given in **List-I** with their suitable example given in **List-II** :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) Informal channel	(i) Office circular
(b) Private channel	(ii) Television
(c) Formal channel	(iii) Face to Face conversation
(d) Cosmopolite channel	(iv) Electricity
	(v) Grapevine

**Code :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(v)	(iii)	(i)	(ii)
(2)	(iv)	(v)	(ii)	(i)
(3)	(v)	(iii)	(ii)	(i)
(4)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)

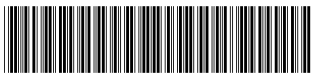
75. Match the methods used in Extension trainings given in **List-I** with their description given in **List-II** :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) Discussion	(i) Problem solving and decision making
(b) Role play	(ii) Attentive listening and active participation
(c) Case study	(iii) Stimulating creative ideas
(d) Brain storming	(iv) Influencing others
	(v) Observation and self directed learning

**Code :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(i)	(iv)	(v)	(ii)
(2)	(ii)	(v)	(i)	(iii)
(3)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(4)	(iv)	(i)	(iii)	(v)

- o O o -



74. सूची - I में दिये गये माध्यमों के प्रकार को सूची - II में दिये गये उनके उपयुक्त उदाहरण के साथ सुमेलित कीजिए :

**सूची - I**

- (a) अनौपचारिक माध्यम
- (b) निजी माध्यम
- (c) सुव्यवस्थित माध्यम
- (d) सर्वदेशीय माध्यम

**सूची - II**

- (i) कार्यालयीय परिपत्र
- (ii) टेलीविजन
- (iii) आमने-सामने बातचीत
- (iv) विद्युत
- (v) अनाधिकारिक रूप से सूचना प्रदान करने का तरीका

**कूट :**

- |     | (a)  | (b)   | (c)  | (d)  |
|-----|------|-------|------|------|
| (1) | (v)  | (iii) | (i)  | (ii) |
| (2) | (iv) | (v)   | (ii) | (i)  |
| (3) | (v)  | (iii) | (ii) | (i)  |
| (4) | (iv) | (iii) | (i)  | (ii) |

75. सूची - I में दिये गये विस्तार प्रशिक्षण में प्रयोग किये जाने वाले प्रविधियों को सूची - II में दिये गये उनके विवरण के साथ सुमेलित कीजिए :

**सूची - I**

- (a) चर्चा
- (b) भूमिका अदा करना
- (c) विशेष अध्ययन
- (d) मानसिक उद्वेलन

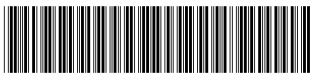
**सूची - II**

- (i) समस्या समाधान तथा निर्णय निर्माण
- (ii) सतर्कतापूर्वक सुनना तथा सक्रिय सहभागिता
- (iii) प्रेरणादायक रचनात्मक विचार
- (iv) दूसरों को प्रभावित करना
- (v) अवलोकन तथा स्वनिर्देशित विद्यार्जन

**कूट :**

- |     | (a)   | (b)  | (c)   | (d)   |
|-----|-------|------|-------|-------|
| (1) | (i)   | (iv) | (v)   | (ii)  |
| (2) | (ii)  | (v)  | (i)   | (iii) |
| (3) | (iii) | (ii) | (i)   | (iv)  |
| (4) | (iv)  | (i)  | (iii) | (v)   |

- o O o -



**Space For Rough Work**

