

MODELO DICE:

“Un esquema de reconstrucción de infraestructura resiliente centrado en la comunidad”



Colegio San Francisco de Asis - Chimá, Córdoba

“
Un esquema de reconstrucción
de infraestructura resiliente
centrado en la comunidad
”



Estudiantes en instalaciones de la Institución Educativa de Bohórquez.
Municipio Campo de la Cruz. Atlántico.

La historia de un proceso de la voz de uno de sus protagonistas.



*En el año 2010,
30 de noviembre por cierto,
El Dique abrió un gran boquete
Que nos mantuvo despiertos...*

*Hasta los pueblos vecinos
Todos fuimos a parar
Hasta que el agua bajara
Y podernos regresar.*

*No pasaron los tres meses
Cuando la gente aguerrida,
Se metió a cuidar sus casas
No importándoles la vida...*

*Aquí en Campo de la Cruz,
Escúchenme mi tonada,
El Fondo Adaptación,
Construyó la inmaculada.*

*Fue una tarea muy difícil,
Después de la inundación,
Construir este colegio,
Para nuestra población.*

*Con el apoyo brindado,
Por la mesa de trabajo,
Hoy es una realidad,
Que nuestro pueblo ha apreciado.*

*Para que esto se diera,
Hay que tenerlo presente,
Fue la mesa de trabajo,
La que estuvo muy pendiente.*

*Hoy los niños son felices,
En la nueva institución,
Gracias a que la mesa estuvo,
Pendiente de su construcción.*



*Versos escritos por Jesús Ruíz.
Líder comunitario del municipio de Campo de La Cruz.
Miembro de la mesa de trabajo de la Institución Educativa La Inmaculada.*

Créditos

Equipo Directivo Adaptación

Germán Arce Zapata
Gerente

Rutty Paola Ortiz Jara
Subgerente de Estructuración

Alfredo Martínez Delgadillo
Subgerente de Gestión del Riesgo

Frank Paipilla
Subgerente de Proyectos [E]

Luis Alberto Villegas Prado
Subgerente de Regiones

Neifis Isabel Araujo Luquez
Secretaria General

Sandra Patricia Correa Palacios
*Jefe Oficina Asesora de
Planeación y Cumplimiento*

MODELO DICE:

***“Un esquema de reconstrucción de
infraestructura resiliente centrado
en la comunidad”***

Este documento ha sido elaborado gracias a la colaboración del equipo técnico del Fondo Adaptación, especialmente el Sector Educación y con base en la documentación disponible en la entidad, así como importantes aportes de la comunidad beneficiada en el municipio de Campo de La Cruz – Atlántico.

Autor

*SIDE Soluciones e Ideas para
el Cambio SAS*

Autores Colaboradores

*Frank Paipilla
Jaime Humberto Jaramillo Ochoa*

Corrección de Estilo

Laura Chavarro

Derechos reservados

Se autoriza la reproducción de esta publicación con fines académicos y otros propósitos no comerciales, siempre y cuando se mencione la fuente.

Diseño

Felipe Rodríguez

*Disponible en:
www.fondoadaptacion.gov.co
ISBN: XXXXXXXXX*



*Calle 72 #7-64 (Piso 10) Edificio
Acciones y Valores
Teléfono: (+571) 5 08 20 54*

Contenido

<i>PRESENTACIÓN</i>	6
<i>CAPITULO 1. CONTEXTO Y ANTECEDENTES</i>	8
<i>CONTEXTO DONDE SE DESARROLLA LA EXPERIENCIA.</i>	9
<i>PROYECCIONES Y APORTES DE LOS PROYECTOS DICE DEL FONDO ADAPTACIÓN.</i>	10
<i>LÍNEA DE TIEMPO - SECTOR EDUCACIÓN.</i>	12-13
<i>CAPITULO 2. EL MODELO</i>	15
<i>MODELO DICE: UN ESQUEMA DE RECONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA CENTRADO EN LA COMUNIDAD.</i>	16
<i>PLAN DE GESTIÓN SOCIAL: HERRAMIENTAS Y RUTA METODOLÓGICA PARA SU IMPLEMENTACIÓN</i>	17
A. <i>FASE DE SENSIBILIZACIÓN</i>	18-20
B. <i>FASE DE SOCIALIZACIÓN</i>	21-22
C. <i>FASE DE SOSTENIBILIDAD</i>	23-24
<i>CAPITULO 3. LOS APRENDIZAJES</i>	25
<i>LA EXPERIENCIA EN UNA HISTORIA: CAMPO DE LA CRUZ, La Perla del Sur</i>	30



PRESENTACIÓN

Compartir aprendizajes, Una estrategia para asumir la gestión del riesgo y adaptación al cambio climático como un asunto de todos.

Palabras claves: Buena práctica, articulación entre teoría y experiencia, enseñanzas, innovación y generación de conocimiento.



Colegio San Lorenzo - Nariño

Aportes desde el Sector Educación

Desde su creación en diciembre de 2010¹, las intervenciones del Fondo Adaptación han estado orientadas a la reconstrucción y recuperación posdesastre, considerando este proceso como una oportunidad de transformación.

En ese sentido, ha realizado la estructuración e implementación de proyectos de impacto regional y multisectorial, desde una perspectiva integrada de reducción del riesgo de desastres y adaptación al cambio climático bajo un modelo de desarrollo integral, que además le ha permitido la generación de conocimiento sobre las condiciones de riesgo del país y ha contribuido al mejoramiento de la capacidad en la toma de decisiones de política pública.

Esta experiencia acumulada, hizo posible que para el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 (Ley 1753, art.155), se ampliara su ámbito de actuación, dándole la facultad de “Estructurar y ejecutar proyectos integrales de reducción del riesgo y adaptación al cambio climático, en el marco del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y en coordinación con los respectivos sectores, además de los que se deriven del fenómeno de La Niña 2010-2011,

con el propósito de fortalecer las competencias del Sistema y contribuir a la reducción de la vulnerabilidad fiscal del Estado”.

Así mismo, el Fondo, con la asesoría de la firma consultora SIDE, Soluciones e Ideas para el Cambio SAS, diseñó la estrategia de gestión del conocimiento de la entidad, una ruta que le permitirá, entre otras cosas, mejorar sus procesos de información, reflexionar sobre la práctica, compartir aprendizajes y optimizar metodologías claves para la gestión del riesgo y adaptación al cambio climático.

El caso concreto de la experiencia denominada: “MODELO DICE: Un esquema de reconstrucción de infraestructura resiliente centrado en la comunidad”, hace parte de uno de los activos más importantes que tiene el Fondo Adaptación y se relaciona directamente con el fortalecimiento de las capacidades sociales para la gestión del riesgo y adaptación al cambio climático, con enfoque de participación ciudadana.

En esta publicación se encuentran los principales aprendizajes, así como también el paso a paso y las herramientas que fueron utilizadas para su implementación,

1. El Fondo Adaptación es la entidad creada mediante decreto 4819 del 2010 con el objeto de recuperar, construir y reconstruir las zonas afectadas por el fenómeno de “La Niña” que tuvo lugar entre los años 2010 y 2011, en el marco de la emergencia nacional declarada a raíz del mencionado Fenómeno.

con el objetivo de ponerlos a disposición de las entidades, organizaciones y actores interesados.

El contenido de este documento está dividido en tres capítulos; el primero con la narración del contexto general de la experiencia y los elementos conceptuales claves para su entendimiento, un segundo capítulo con la descripción de la experiencia y la metodología de implementación, y finalmente el tercer capítulo cuenta los aprendizajes de la buena práctica.

Es preciso mencionar que la construcción de este documento se soporta en información y evidencias extraídas de fuentes secundarias y los testimonios de algunos de los protagonistas, actores que hicieron parte del proceso y generosamente han compartido su experiencia con el objeto de visibilizar los principales aprendizajes y desafíos de un trabajo que en el día a día se sigue construyendo en el territorio.

-



Colegio San Lorenzo - Nariño

CAPITULO 1.

CONTEXTO Y ANTECEDENTES

*“En el año 2010,
30 de noviembre por cierto,
El Dique abrió un gran boquete
Que nos mantuvo despiertos...*

*Hasta los pueblos vecinos
Todos fuimos a parar
Hasta que el agua bajara
Y podernos regresar.*

*No pasaron los tres meses
Cuando la gente aguerrida,
Se metió a cuidar sus casas
No importándoles la vida...*



CONTEXTO DONDE SE DESARROLLA LA EXPERIENCIA

Posterior a la ocurrencia del fenómeno de La Niña (2010- 2011), según los datos reportados en el informe del BID; CEPAL (2012) los daños (stock) en el sector educación ascendieron a \$770.681 millones de pesos, en bienestar familiar a \$20.311 millones de pesos, en cultura a \$57.738 millones de pesos y en instalaciones deportivas a \$172.166 millones de pesos. En el sector educación, el reporte indica que en un total de 364 municipios se registraron afectaciones en 2.259 sedes educativas (en aquellas que se imparte educación básica y media).

Frente a este panorama, el Fondo Adaptación diseñó un modelo de intervención para las inversiones en el sector de educación, bienestar familiar, y deporte y cultura, que denominó Modelo DICE (Deporte, Infancia, Cultura y Educación). Dicho modelo tuvo como objetivo generar una oferta social integral, al utilizar salones dentro de los establecimientos educativos para servicios de primera infancia y poner a disposición de la comunidad las instalaciones del plantel

educativo, como son las canchas de deportes, las bibliotecas, las salas de computadores y los auditorios.

De igual forma, el Fondo tenía como propósito buscar que en la reubicación y reconstrucción de las instituciones educativas se brindara mayor educación secundaria a las comunidades y de esta manera aumentar la cobertura en los últimos grados de educación (educación media).

En suma, el desafío del Fondo Adaptación fue tomar la crisis como oportunidad aportando de manera significativa a la calidad y resiliencia de las instituciones educativas que se utilizarán, no solo para cumplir con los propósitos académicos, sino para hacer de los centros educativos, espacios abiertos a la comunidad, soportados en la conceptualización de escuelas abiertas.

El Fondo Adaptación orienta la ejecución de 325 obras, distribuidas en 17 departamentos del país: Antioquia, Atlántico, Bolívar, Caldas, Cauca, Cesar, Córdoba, Cundinamarca, Chocó, Guajira, Huila, Nariño, Norte de Santander, Magdalena, Santander, Sucre y Valle del Cauca.



Institución Educativa Francisco de Paula Santander, Atlántico. afectada por el fenómeno de La Niña 2010- 2011

PROYECCIONES Y APORTES DE LOS PROYECTOS DICE DEL FONDO ADAPTACIÓN

Como se observa en la siguiente tabla, las intervenciones del Fondo Adaptación contaron con dos componentes que en la fase de implementación fueron a la par. En ese sentido, el aporte durante el proceso fue no solo ejecutar obras de infraestructura con altos estándares para la mitigación y reducción del riesgo de desastres y que se adaptaran al cambio climático, sino también acompañar el proceso de una estrategia de interacción social que promovió la participación de la comunidad, en tres momentos claves: antes, durante y después de las intervenciones.

Para la fase de estructuración de las instituciones educativas, el Fondo Adaptación definió una serie de tipologías para las sedes educativas Inferiores a las previstas en la Norma Técnica Colombiana. NTC 4595 del Ministerio de Educación Nacional para la Ingeniería Civil y Arquitectura Planeamiento y Diseño de Instalaciones y Ambientes Escolares. Lo anterior garantizó que las obras adelantadas fueran diseñadas de acuerdo con las condiciones locales, regionales y nacionales.

	Construcción de Obras Resilientes		Reconstrucción Tejido SocialS
	Escenario sin proyecto	Escenario de protección con Fondo Adaptación	Aportes desde la estrategia de interacción social
Reconstrucción y reubicación de establecimientos educativos	Establecimientos educativos afectados, muchos de estos sin poderse utilizar.	Establecimientos educativos reconstruidos y reubicados, con mejor calidad de instalaciones (Modelo DICE) y protegidos para reducir pérdidas y daños futuros probables.	Instituciones educativas construidas con la participación de la comunidad, organizada a través de mesas de trabajo constituidas por líderes, miembros de la comunidad educativa y representantes de organizaciones de base que garantizan la sostenibilidad del proyecto y ponen en práctica los principios de la "Escuela Abierta".* *Escuela Abierta implica la apertura de la escuela a la recreación, el deporte, las actividades comunitarias y la vida académica. El asunto reclama un nuevo modelo de pensamiento que incluye una "pedagogía abierta", gracias a la generación de un espacio adecuado para tejer relaciones emergentes, espacio de tolerancia, civismo, de participación y de democracia. ²
Reconstrucción y reubicación de la infraestructura cultural y deportiva	Infraestructuras culturales y deportivas afectadas. No hay acceso a estas.	Infraestructura cultural y deportiva recuperada e incorporada dentro de los establecimientos educativos para el uso de la comunidad (Modelo DICE), y protegida contra vulnerabilidad ante fenómenos naturales.	

Elaboración de SIDE a partir de información de Econometría / Informe final Metodología para la Evaluación de Impacto. Julio 2012

2. Tomado de texto de elaboración conjunta realizado por la Empresa de Desarrollo Urbano de Medellín (2009)



Estudiantes Colegio San Lorenzo - Nariño

LÍNEA DE TIEMPO - SECTOR EDUCACIÓN

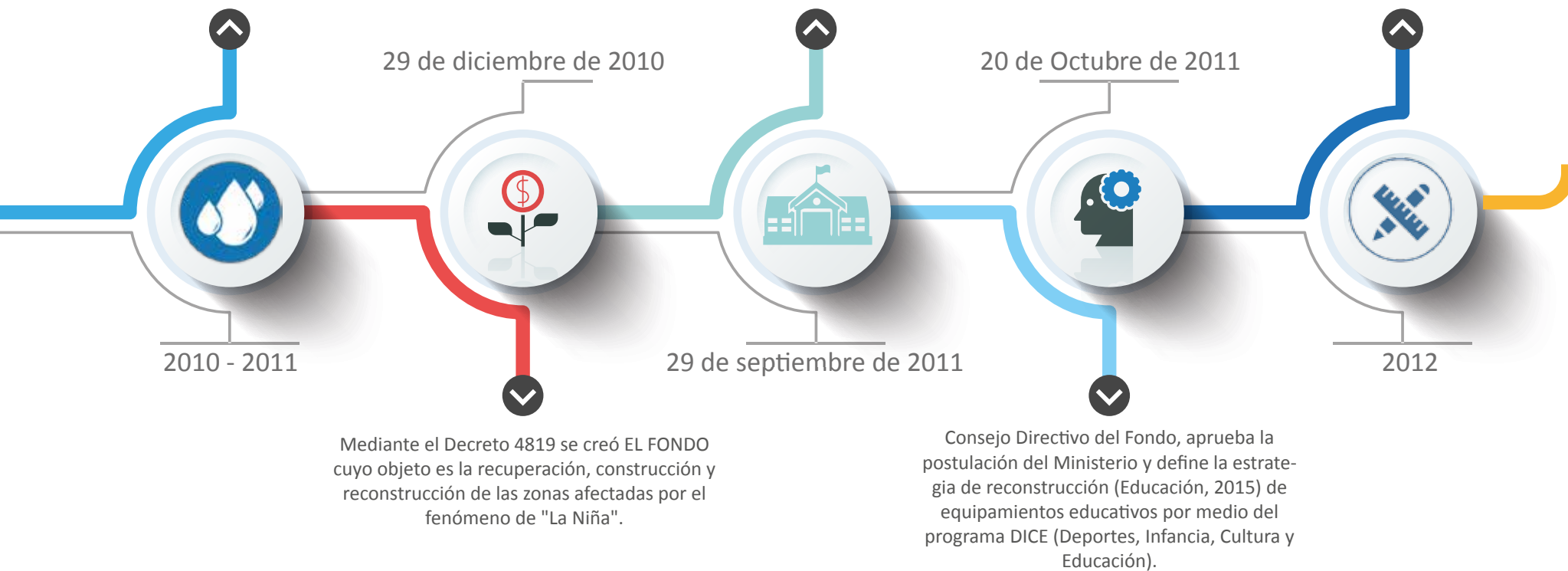
Inicialmente, el plan de reconstrucción de la infraestructura afectada por La Niña 2010-2011, se diseñó estimando un tiempo de cuatro años para su desarrollo (2013-2017), periodo en el que se destacan, a la fecha de elaboración de este documento, algunos hitos a tener en cuenta.

*El plan de reconstrucción de infraestructura educativa busca beneficiar a un total de **58.128** estudiantes.³*

3. Banco Mundial y Econometría Consultores (2015), Evaluación de Medio Término

LÍNEA DE TIEMPO SECTOR EDUCACIÓN

FENÓMENO DE LA NIÑA



Contratación de Consultorías de Gerencia Integral como mecanismo idóneo para desarrollar el proyecto eficientemente, asignándole a éstas, diversas labores entre las que se incluyen: la verificación de la afectación y oferta educativa de las sedes reportadas, la interventoría a los diseños, el apoyo a la supervisión de la interventoría de obra, el seguimiento de las obras a ejecutar y la asesoría al proceso pre contractual para la selección de diseñadores, constructores e interventores de obra.



Entrega de las obras a la comunidad
Firma de Acuerdos de Sostenibilidad con
Mesas de Trabajo de cada Institución
Educativa.

1
VERIFICACIÓN Y DEFINICIÓN
(visitas de campo, estudio de información secundaria, consultas de expertos (asesoría técnica), estudios de tiempo, estudios de amenaza, de suelo y de topografía).

2
DISEÑO
(contempla la revisión, ajuste y aprobación de los diseños contratados, producto de los estudios de amenaza y riesgo, a partir de los cuales se definen los presupuestos para la etapa de ejecución).

3
PREVIO OBRA
(alistamiento para la contratación en los casos que aplique. Se excluyen los contratos que reúnen diseños y ejecución).

4
EJECUCIÓN
(construcción de las sedes o infraestructura).

5
ENTREGA
(entrega final que incluye entrega de manuales de operación, capacitaciones para el personal que la operará y las respectivas actas y planos de la sede).

Desde Fase 2 inicia implementación del Plan de Gestión Social

Es de anotar que del total de proyectos diseñados para la reconstrucción de instituciones educativas afectadas por el fenómeno de La Niña 2010- 2011, un gran porcentaje están ubicadas en lugares de difícil acceso. De hecho, las comunidades que hicieron parte y le dieron vida a la estrategia de interacción social implementada por el Fondo Adaptación son de municipios de desarrollo incipiente, con un alto porcentaje de Necesidades Básicas Insatisfechas.

El 90% de las sedes educativas afectadas se localizan en zonas rurales y las restantes se ubican en cascos urbanos.



Colegio Eugenio Sanchez - Lorica

CAPITULO 2.

EL MODELO

*Aquí en Campo de la Cruz,
Escúchenme mi tonada,
El Fondo Adaptación,
Construyó la inmaculada*

*Fue una tarea muy difícil,
Después de la inundación,
Construir este colegio,
Para nuestra población.*



MODELO DICE: UN ESQUEMA DE RECONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA CENTRADO EN LA COMUNIDAD.

DICE es una estrategia que permite el uso y disfrute de los espacios y ambientes de aprendizaje de las instituciones educativas al servicio de cuatro componentes: Deporte, Infancia, Cultura y Educación.

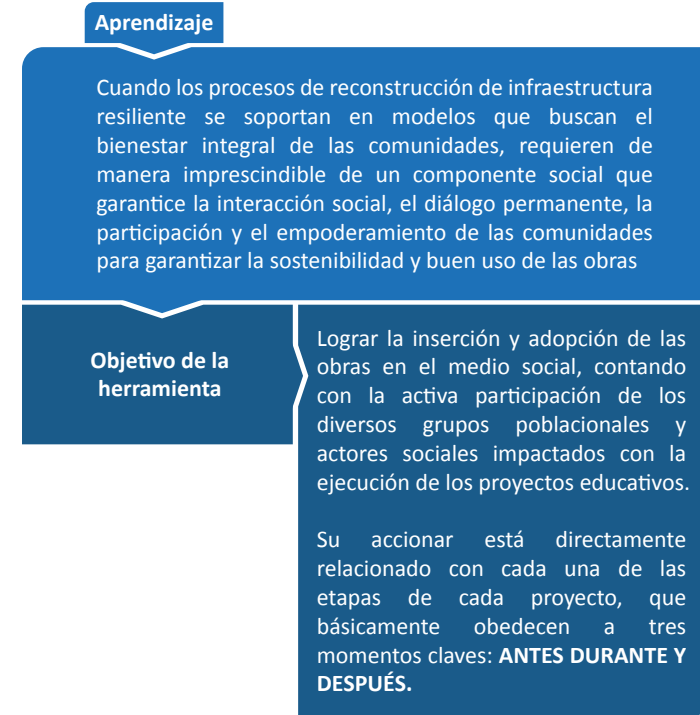
Esta estrategia propone un modelo de Escuelas Abiertas a la comunidad. Considerando que las instituciones educativas son un núcleo existencial y cultural que necesitan crear su liderazgo social con base en dos tareas complementarias: a) disminuir la rigidez de su rutina académica y b) asumir el compromiso social de desempeñar varias funciones que se vuelven complejas y dinámicas. Merino Fernández, José 2008 "La Escuela centrada en la comunidad" Universidad Complutense de Madrid.

Para el Fondo Adaptación el **proyecto DICE** surge como una propuesta de reconstrucción que aporta a la recuperación y bienestar social de las comunidades de las regiones afectadas por La Niña 2010- 2011. De manera específica con DICE se planteó recuperar las instituciones educativas y

ponerlas al servicio de la comunidad. Para este cometido fue necesario diseñar e implementar en paralelo a la construcción de las obras, un **Plan de Gestión Social** para incentivar la **participación comunitaria** durante todo el ciclo del proyecto y garantizar la sostenibilidad y uso adecuado de las obras construidas.

*El componente social de las obras **DICE** está dirigido a **prevenir y mitigar** los impactos sociales, generar **pertenencia** con el proyecto por parte de la comunidad receptora, **fortalecer** capacidades comunitarias capitalizables en el futuro y **consolidar** una auténtica participación comunitaria durante las etapas del proceso constructivo.*

PLAN DE GESTIÓN SOCIAL: HERRAMIENTAS Y RUTA METODOLÓGICA PARA SU IMPLEMENTACIÓN



A continuación se presentan los elementos necesarios para diseñar y ejecutar un Plan de Gestión Social de acompañamiento a proyectos de obra de infraestructura resiliente. Los pasos señalados son una guía con una serie de estrategias de carácter social, encaminadas a promover y fortalecer los mecanismos de la participación ciudadana y concertación comunitaria.





A. FASE DE SENSIBILIZACIÓN

Esta fase corresponde al “ANTES” y durante ella, el equipo social de cada proyecto se encargará de tener los primeros acercamientos con la comunidad y realizar el diagnóstico organizacional como instrumento para optimizar el trabajo colectivo. El objetivo principal de esta etapa es sensibilizar a las comunidades sujetos de interacción para que orienten sus acciones en la línea de un proyecto eminentemente educativo, en donde la interrelación permanente entre la educación y la vida comunitaria permitan generar procesos de transformación social a todo nivel.



PASOS A SEGUIR

01

Contextualización

Momento clave para el reconocimiento pormenorizado del proyecto y el contexto donde se va a desarrollar

02

(Primer momento de contacto con la comunidad del área de influencia del proyecto).

Acercamiento la comunidad

En este momento se garantiza la efectiva participación de las comunidades, en escenarios de información, socialización, consulta, interlocución y concertación.

Para este menester es clave contar con personal idóneo de las ciencias sociales, que en su desempeño aplicaran los principios metodológicos de la gestión social.

Para esta etapa se sugiere:

1. Consulta de información a fuentes secundarias

Se compone por procesos de consulta y rastreo de información de fuentes secundarias que permitan obtener la información pertinente y veraz sobre el entorno inmediato.

2. Inmersión a la comunidad

Este acercamiento permite tener un conocimiento de la realidad cotidiana y de los elementos que por su sensibilidad no son perceptibles en las fuentes secundarias.

03

Realización de taller de imaginarios

Los imaginarios comunitarios, son una herramienta para moldear la percepción que todos tienen sobre un territorio determinado. El ejercicio de construcción colectiva proporciona una estructura gráfica para que los diversos actuantes sociales expresen y compartan sus experiencias, conocimientos y visiones acerca del lugar y del proyecto que se va a ejecutar.

Proceso para la realización de un Taller de Imaginarios:

- Definición de responsables del taller, (deben originar la planimetría necesaria y los demás insumos requeridos, define logística, sitio y convocatoria).
- Contextualización general del proyecto a los asistentes: alcances, limitaciones, exigencias técnicas, físicas o jurídicas. Esto permite que los participantes conozcan la necesidad que motiva adelantar el proyecto, así como las situaciones que pretende satisfacer (éstas pueden ser de movilidad, seguridad, cobertura, calidad).

Con la realización de los Talleres de imaginarios se hizo evidente la presencia de nuevos actores comunitarios en el escenario del desarrollo local, unidos por la idea de trabajar por sus comunidades, encontrar soluciones a los problemas detectados y, en últimas, aportar desde el saber popular y cotidiano, al diseño de las nuevas infraestructuras escolares, “La Escuela”, el gran referente donde se educa y encuentra toda la comunidad.

Un Plan de Gestión Social se estructura sobre tres principios básicos:

- 1. La interacción social**
- 2. La organización Comunitaria**
- 3. La Participación Ciudadana**

Imágenes del Taller de Imaginarios realizado en Campo de La Cruz, Institución Educativa La Inmaculada, evidencian la participación comunitaria en un proyecto de interés colectivo. Aportar en este punto de la intervención garantiza apropiación del proyecto desde su inicio.

Realización de taller de imaginarios

- División de los asistentes en subgrupos, en los cuales se nombra un moderador y un relator, quien estará encargado de presentar las conclusiones en la plenaria general.
- Entrega de orientaciones y formato, marcadores y lapiceros para que cada grupo, por medio de dibujos plasmen cómo se imaginan la institución educativa y realicen al final la relatoría de sus dibujos.
- El papel de los responsables es de provocación más que de guiar las expresiones de los participantes.
- Los resultados del taller se vacían en una matriz, que permite consolidar los aportes de los participantes, allí se puede establecer las necesidades y las preferencias de la comunidad con el proyecto y con el entorno que habitan.
- Análisis de los aportes de la comunidad y valorarlos en concordancia con las condiciones técnicas, económicas, físicas y sociales del proyecto por parte del equipo interdisciplinario encargado de la ejecución del proyecto.
- Presentación de resultados a la comunidad (proyecto inicial + aportes del taller)

Experiencia

El desarrollo de los talleres de imaginarios, manifiestos en cada comunidad de base donde el Fondo Adaptación acompañó y facilitó el proceso social, tuvo como resultado una experiencia de saber pedagógico, creativo y participativo, gracias al compromiso activo de todos los participantes para pensar en conjunto de una manera gráfica y no solo verbal. El proceso permitió unir diversas perspectivas y personas para afirmar experiencias y puntos de vista diferentes que, a su vez, generaron diálogo y entendimiento común.





Imágenes de realización de talleres de imaginarios Fondo Adaptación

Imaginarios comunitarios departamento del Chocó

Talleres imaginarios – I.E Puerto Mendú- Chocó

Imaginario Comunitario Sede Luisa Rodríguez – Suán

Renders de la Obra Educativa Luisa Rodríguez - Suán Atlántico.

Foto I.E Luisa Rodríguez, Municipio de Suán, Atlántico



B. FASE DE SOCIALIZACIÓN

Esta etapa corresponde al “**DURANTE**” y está enfocada a orientar a la comunidad sujeto de interacción de los proyectos de reconstrucción educativa DICE, hacia una nueva “**Cultura Ciudadana**”, a través de la participación (activa y consciente), que se sustenta en intereses colectivos y valores comunitarios, favoreciendo la **apropiación y pertenencia** de los nuevos espacios educativos.

Esta fase busca crear las condiciones para que toda la comunidad se inserte en el proceso de ejecución de la obra educativa y comprende escenarios de socialización, formación y capacitación con los actores y sujetos sociales comunitarios e institucionales.

Componentes claves:

I. Organización comunitaria: busca la participación de organizaciones de base, líderes, entidades del territorio y comunidad en general para iniciar un proceso de concertación colectiva que busca el bien común.

II. Participación comunitaria: busca ganar y consolidar espacios de participación comunitaria efectiva y adecuada para la solución de problemas comunitarios a través de la promoción de la participación, formación, capacitación, asistencia técnica, difusión y articulación institucional, logrando fortalecer el tejido social, superar la apatía de las comunidades, aumentar la confianza y credibilidad en sus propias capacidades y en los dirigentes, fortalecer relaciones vecinales y promover la prevalencia del Bien Público.



PASOS A SEGUIR

01

Establecimiento de las Mesas de Trabajo

La estructuración y funcionamiento de las mesas de trabajo educativas, con la convergencia de todos los actuantes sociales (líderes comunitarios y naturales, docentes, padres de familia, rectores, estudiantes, autoridades municipales, contratista, interventoría, entre otros) dispuestos a participar y acompañar las etapas del proceso constructivo de los proyectos educativos DICE. Por tanto, durante la etapa de socialización, de manera transversal se requiere la activa inserción del contratista y la interventoría, acompañando los encuentros concertados, programados y definidos por la misma comunidad.

Para la constitución de la Mesa de trabajo se realiza una oportuna promoción y una amplia convocatoria.

Los proyectos de reconstrucción DICE contemplan en la ejecución del trabajo social - comunitario, inmerso en las orientaciones y lineamientos institucionales del Fondo Adaptación, la constitución de **grupos de base que apuntalen al desarrollo de toda la unidad social y de los sujetos sociales, a través de un proceso de negociación pedagógico** interactivo con las diversas asociaciones de carácter organizativo en el ámbito rural y urbano, que se vinculan activamente al desarrollo de los proyectos de infraestructura educativa.

Por consiguiente, estos grupos de base que adquieren su perfeccionamiento en el amparo comunitario e institucional, bajo la figura de comité ciudadano de obra, o más conocidas en el argot del escenario público como, **Mesas de Trabajo**.

Los proyectos de reconstrucción DICE, incluyen en el proceso de formación y capacitación, los recorridos o visitas a la obra por parte de los representantes de la mesa de trabajo.

02

Recorridos y sesiones informativas sobre avances de las obras

Se realizan tres en avances del 50%, 75% y 100%, Gracias a estos encuentros se establece un diálogo de saberes e interacción social permanente entre la triada: CONTRATISTA INTERVENTORÍA, COMUNIDAD E INSTITUCIONALIDAD.

03

Sistematización

Finalizando la fase de socialización, la experiencia de sistematización elaborada por el facilitador social servirá para reconocer los aciertos y limitaciones del proceso, las distintas maneras de realizarla, de utilizar los instrumentos, y quizás lo más relevante, la producción de saber desde las prácticas sociales que han ido dialogando con el saber constituido y construyendo nuevos saberes, mostrando caminos e interpretaciones nuevas, en el escenario de los proyectos de reconstrucción educativa.

Experiencia

Para esta etapa, el Fondo Adaptación cuenta con mecanismos como la definición de los Equipos Locales de Seguimiento, las Auditorías Visibles y los puestos de información en obra. Que en la práctica actúan de manera complementaria al plan de gestión social del sector educación.



Durante el desarrollo de la obra de la Institución Educativa La Inmaculada, se realizaron reuniones periódicas con la Mesa de Trabajo, con el objetivo de hacer seguimiento a los avances del proyecto.



C. FASE DE SOSTENIBILIDAD

Esta fase representa el “DESPUÉS” y el objetivo es Fortalecer los procesos de interacción social entre todos los actuantes comunitarios (Estudiantes, docentes, padres de familia, líderes barriales, autoridades locales), propiciando las condiciones para la sostenibilidad y empoderamiento de los proyectos de reconstrucción educativa DICE.

Esta fase significa el aumento de la participación, la creación de conciencia, pertenencia y equidad que redundan en el desarrollo de la comunidad, enfocado en el mejoramiento de la calidad de vida.

Básicamente esta fase se puede orientar con la elaboración de pactos ciudadanos o acuerdos entre la comunidad y el proyecto de reconstrucción, éstos se elaboran de manera colectiva y concertada, y están orientados hacia la apropiación, el uso social y la sostenibilidad de un hecho social de transformación en el territorio.



PASOS A SEGUIR

01

Preparación

Incluye

- Coordinación equipo de Pactos con la mesa de trabajo y gestores sociales de las gerencias educativas del Proyecto.
- Formulación de ruta para la suscripción del Pacto.
- Diseño de la estrategia de comunicaciones.
- Diseño de la estrategia de sistematización.
- Definición de talleres e instrumentos metodológicos.
- Sensibilización y compromiso de entidades con responsabilidad en el Pacto.
- Respuesta permanente a las inquietudes de la comunidad.
- Acercamiento a las comunidades y caracterización del Pacto.
- Animación comunitaria.

02

Concertación con las comunidades

Requiere:

- Conocimiento detallado de la situación a través de encuentro con la comunidad.
- Propuestas de movilización ciudadana y de respuesta institucional.
- Aplicación de recursos de comunicación para difusión amplia del proceso.
- Talleres de concertación y construcción de términos del Pacto.
- Respuesta permanente a las inquietudes de la comunidad.
- Talleres de concertación y construcción de términos del Pacto.
- Respuesta permanente a las inquietudes de la comunidad
- Documento final de Pacto.
- Validación entre comunidad y la institucionalidad.
- Preparación y realización del evento de suscripción del Pacto.
- Difusión permanente del Pacto entre la comunidad.



03

Sistematización

- Producción de informes regulares.
- Revisión del proceso.
- Taller de sistematización de la experiencia con los actores involucrados (mesa de trabajo).
- Construcción de bases de datos y de información sistematizada con el uso de herramientas informáticas.
- Elaboración de documento descriptivo y de análisis de cada experiencia.
- Elaborar una Guía o Manual para la transferencia de conocimiento a otros contextos y otros actores beneficiarios de los proyectos DICE.

04

Seguimiento

- Consolidación mesa de sostenibilidad entre comunidad y la institución educativa.
- Articular los sectores institucionales de la estrategia DICE, Deporte, Infancia, Cultura y Educación.
- Establecer las dinámicas de comunicación local para difundir la información sobre el seguimiento.
- Establecer un espacio regular de encuentro entre las comunidades y las entidades.
- Verificación en terreno del cumplimiento de tareas y compromisos.
- Elaboración de informes y requerimientos a grupos poblacionales y entidades.

Experiencia

Los integrantes de las Mesas de Trabajo que acompañaron toda la ejecución, finalmente adquieren la dinámica de reunirse y una vez terminada la obra de infraestructura educativa empiezan a vislumbrar su gestión para solucionar otras problemáticas cercanas.

CAPITULO 3.

APRENDIZAJES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

*Con el apoyo brindado,
Por la mesa de trabajo,
Hoy es una realidad,
Que nuestro pueblo ha apreciado.*

*Para que esto se diera,
Hay que tenerlo presente,
Fue la mesa de trabajo,
La que estuvo muy pendiente.*

*Hoy los niños son felices,
En la nueva institución,
Gracias a que la mesa estuvo,
Pendiente de su construcción.*



Antes



Campo de la Cruz. Atlántico

Despues



Campo de la Cruz. Atlántico

Antes



Insti. Educativa Francisco de Paula Santander. Atlántico

Despues



Insti. Educativa Francisco de Paula Santander. Atlántico



Institución Educativa Bohórquez



Institución Educativa Bohórquez



I.E Inmaculada Atlántico



I.E Inmaculada Atlántico

LOS APRENDIZAJES

Los aprendizajes de esta experiencia se extraen del proceso de interacción social para el refuerzo de capacidades sociales como mecanismo clave en la ejecución y apropiación de los proyectos DICE.

En ese sentido se describen los elementos claves para la elaboración del Plan de Gestión Social que permite dicha interacción y se documentan los aprendizajes de la Mesa de Trabajo como una estrategia de organización comunitaria de largo aliento.

Clasificación de aprendizajes extraídos de la documentación de la experiencia del “MODELO DICE: Un esquema de reconstrucción de infraestructura resiliente centrado en la comunidad”

El componente social de las obras DICE está dirigido a prevenir y mitigar los impactos sociales, generar pertenencia con el proyecto por parte de la comunidad receptora, fortalecer capacidades comunitarias capitalizables en el futuro y consolidar una auténtica participación comunitaria durante las etapas del proceso constructivo.

Herramientas para el fortalecimiento de capacidades sociales

 TEMAS DE APRENDIZAJE	 ELEMENTOS CLAVES DE LA EXPERIENCIA	 HERRAMIENTAS
PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y PROMOCIÓN DE LIDERAZGOS	Diseño de mecanismos para promover y garantizar la participación de la comunidad antes, durante y después de la ejecución de obras de construcción de infraestructura educativa resiliente DICE.	Plan de Gestión Social de los proyectos DICE. Deporte, Infancia, Cultura y Educación
ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	Estrategias de trabajo colectivo para la promoción del desarrollo y bienestar comunitario/ bases para la gestión del riesgo y adaptación al cambio climático.	Mesa de trabajo = Mesa de Sostenibilidad

Algunos de los principales aprendizajes en la implementación del modelo DICE identificados hasta la fecha y que se resaltan son:

1. Cuando los procesos de reconstrucción de infraestructura resiliente se soportan en modelos que buscan el bienestar integral de las comunidades, requieren de manera imprescindible de un componente social que garantice la interacción social, el diálogo permanente, la participación y el empoderamiento de las comunidades para garantizar la sostenibilidad y buen uso de las obras

“...Cuando hicieron la socialización (hace 3 años) de lo que el Estado traía para nosotros, la verdad es que me llenó de alegría ver las maquetas, los planos de cómo iban a quedar las instituciones. Sobre todo esta en la que hoy estamos (La Inmaculada)”.

*Testimonio miembro Mesa de Trabajo
Institución Educativa La Inmaculada Campo
de La Cruz - Atlántico.*

2. Para la fase de reconstrucción posterior a un desastre se requiere de la implementación de procesos de rehabilitación de infraestructura aunados a procesos sociales que permitan la reconstrucción del tejido social y faciliten la participación de la comunidad, no solo para aumentar la efectividad de la intervención, sino para contribuir con el desarrollo integral desde el territorio. Pues son las comunidades quienes conocen su región y pueden lograr aportes significativos en esta materia.

“La Mesa de Trabajo garantizó que las obras dieran respuesta a las necesidades, porque nosotros somos los que conocemos el pueblo y podemos decir cómo quedan mejor las cosas”.

*Testimonio miembro Mesa de Trabajo
Institución Educativa La Inmaculada Campo
de La Cruz - Atlántico.*

3. Herramientas del componente social coadyuvan al aprendizaje comunitario, la planeación y el desarrollo local de los territorios, tal es el caso del desarrollo de talleres de imaginarios comunitarios de los proyectos educativos DICE del Fondo Adaptación, en los que los asistentes señalan con facilidad sus realidades, deseos e intenciones, plasmados en un imaginario, las comunidades están mejor equipadas para planificar y dirigir de manera más activa sus proyectos y hasta sus propias vidas en comunidad.

4. Estimular a la comunidad a participar activamente durante la ejecución de intervenciones para su bienestar permite avanzar más rápidamente en la ejecución de acciones propias del proyecto, buscar consensos de manera más expedita y posterior a la ejecución contar con ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad de las obras.

“Lo importante de la Mesa de Trabajo era que teníamos voz y voto porque con nuestra exigencia se lograron muchas cosas: la malla para proteger las instalaciones y puerta de emergencia en caso de evacuación, también la tienda escolar”.

Amparo Muñoz. Presidente Consejo

5. Las relaciones con la comunidad presentan mejores resultados, la articulación se considera exitosa por la apropiación de la comunidad sobre las intervenciones, el apoyo que brindan a las mismas y la mitigación de impactos negativos que se generan como temas de orden público e intereses privados a partir de trabajo en conjunto con la población beneficiada de las intervenciones que va más allá de los estudiantes gracias a los lineamientos de la estrategia DICE. Este diálogo con la comunidad es clave para asegurar la sostenibilidad de las intervenciones. (Evaluación de medio término Econometría).

6. La sostenibilidad del equipamiento puede verse comprometida por temas de escasez de recursos futuros. Sin embargo, un aliado como la comunidad una vez apropiada de los proyectos, puede contribuir a buscar mecanismos de sostenimiento de las intervenciones

7. Es clave que el proceso de diseño e implementación del Plan de Gestión Social sea desarrollado por un grupo de profesionales de las Ciencias Sociales, que lleven a cabo toda la experiencia de acompañamiento social a los proyectos de infraestructura educativa. Por ello, habrá que hacer conciencia de que este personal idóneo tendrá un doble trabajo, ya que a la vez que desarrolla la estrategia de interacción social con los colectivos y actantes comunitarios, deberá integrar el equipo de trabajo desde la diversidad del conocimiento y el diálogo de saberes que se gesta en todo el trabajo e implementación del PGS.



Institución Educativa Bohórquez

Campo de la Cruz está situado al sur-orienté del departamento del Atlántico, a 72 kms por la vía oriental y se encuentra sobre el vértice del triángulo que forma el Río Magdalena con el Canal del Dique.

Limita por el norte con Manatí y Candelaria; por el orienté con el río Magdalena, que lo separa del departamento que lleva su mismo nombre; por el sur con los municipios de Suán y Santa Lucía; y por el occidente con Santa Lucía y Manatí.

Campo de la Cruz cuenta con unos 16mil⁴ habitantes y tiene una extensión aproximada de 144 km². Sus ingresos en el pasado cercano dependían de giros que provenían de nativos que buscaron trabajo en Venezuela, pero, frente a la situación económica del vecino país hoy día muchos retornaron.

Al respecto, Mario Pérez, residente en el barrio Las Delicias, cuenta que desde 1999 estuvo viviendo en Venezuela, donde se ganaba la vida como pintor y electricista, hasta que "la situación se puso dura" y le tocó volver a su tierra natal (Periódico El heraldo. Edición. Domingo 13 de Septiembre de 2015)

Las principales actividades económicas son la ganadería, agricultura y pesca.

Según los indicadores de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y el informe generado a 2012 por el DANE; como se muestra en la Tabla, la población del municipio de Campo de la Cruz en condiciones de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) alcanza el 62.86%.

	Vivienda inadecuada	Servicios Inadecuados	Inasistencia escolar	Hacinamiento	Miseria	NBI total
Campo de La Cruz	14,30%	43,13%	10,78% (NACIONAL 3,6%)	15,50%	35,79%	62,86%
Barranquilla Capital	3,66%	4,16%	3,33%	8,23%	4,97%	17,72%

Fuente: SIDE a partir de cifras DANE, censo 2005, Informe NBI 2012

4. Proyecciones (2005-2020) del censo 2005». DANE.

Tras el fenómeno de la Niña 2010 – 2011, Campo de la Cruz, se inundó completamente, según cuentan los propios habitantes del pueblo. Lo anterior no solo explica la pérdida de infraestructura vital sino el debilitamiento del tejido social, pues la mayoría de los habitantes tuvieron que migrar hacia pueblos cercanos.

Frente a esta situación, el Fondo Adaptación desplegó su accionar en diferentes sectores para el desarrollo municipal con una inversión total de \$ 112 mil millones de pesos. En ese sentido el municipio es receptor de obras de infraestructura para la mitigación del riesgo, específicamente en la adecuación de Canal del Dique, obras de acueducto y alcantarillado, la construcción del Centro de Salud Bohórquez-Campo de la Cruz, obras de vivienda, elaboración de POMCA, reactivación económica y cuatro importantes sedes educativas.

**Tabla de inversión Municipal.
Fondo Adaptación**

**Fuente: SIDE a partir de cifras
Fondo Adaptación a 30 de abril de 2016**

Sector	Nombre del Proyecto	Inversión Fondo Adaptación (millones \$)		
		Vr. Proyecto	Vr. Total x Sector	%
Mitigación de Riesgo	007-0001-Canal del Dique 1-MASTERPLAN	3.479	52.883	47%
	007-0002-Canal del Dique	49.405		
Acueducto y So Básico	215-0018-Acueducto-Campo de La Cruz	3.312	27.277	24%
	215-0019-Alcantarillado-Campo de La Cruz	12.827		
	215-0025-Alcantarillado-Limpieza y desinfección de redes - Grupo 2	91		
	215-0026-Alcantarillado-Campo de La Cruz	4.936		
	215-0032-PTAR-Campo de La Cruz	6.110		
Educación	004-0058-IE Técnica Comercial La Inmaculada-Campo de La Cruz	9.241	26.186	23%
	004-0059-IE de Campo de La Cruz-Campo de La Cruz	8.891		
	004-0060-IE de Bohórquez-Campo de La Cruz	4.983		
	004-0061-Francisco de Paula Santander-Campo de La Cruz	3.072		
Reactivación Económica	147-0002-Reactivar-Cadena lechera en Sistemas Silvopastoriles – Atlántico	433	586	1%
	147-0003-Reactivar-Cadena de Hortalizas-Atlántico	15		
	169-0108-Alianza Productiva- Cooprocal	58		
	176-0093- Oportunidad Rural – Aprolesur	40		
	176-0105- Oportunidad Rural – Cooprocal	40		
Vivienda	187-0133-Vivienda Campo de la Cruz	4.850	4.850	4%
Salud	826-0009-Centro de Salud Bohórquez-Campo de la Cruz	1.087	1.087	1%
Medio Ambiente	175-0813-Actualización POMCA 2903 - Canal del Dique - 2SZH	27	27	0.02%
Total		112.897		

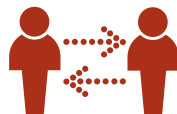
Una de las inversiones más importantes en el municipio ha sido la construcción de cuatro sedes educativas, no solo por su valor, sino porque estas sedes contribuyen a garantizar el derecho a la educación en este municipio, y porque la implementación del modelo DICE, para este proceso, ha desencadenado dinámicas sociales de inclusión y participación ciudadana en torno a su construcción.

Las sedes construidas en Campo de La Cruz (Atlántico) son:

1. Institución Educativa de Bohórquez.
2. Institución Educativa Técnica Comercial La Inmaculada.
3. I.E Campo de la Cruz (sede principal)
4. Centro Educativo Francisco de Paula Santander.

Sin desconocer que la implementación del proceso es particular y tiene elementos distintivos que dependen de cada contexto, este documento recoge la experiencia de la implementación del Modelo DICE en la Institución Educativa Técnica Comercial La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz.

El relato que sigue toma como referencia los hitos que se dieron tras la implementación de la estrategia de interacción social en los tres momentos claves de la intervención:



ANTES: Fase de Sensibilización

Posterior a la preparación inicial para la implementación del modelo DICE en este municipio, en el mes de julio de 2013 con la participación de 130 personas, se realizó el taller de imaginarios que permitió la visualización colectiva del nuevo espacio. Este encuentro contó con la participación activa de miembros de la comunidad, líderes de juntas de acción comunal, representantes de la comunidad educativa, Fondo Adaptación, Contratistas e interventoría, y permitió sentar las bases de lo que sería la nueva institución educativa.



DURANTE: Fase de Socialización

Posterior a la sensibilización, terminado el ejercicio de imaginarios se recogieron los aportes de los asistentes en el diseño de las obras y se abrió un espacio para la socialización del proyecto arquitectónico con la inclusión de algunos de los imaginarios. En este momento fueron presentados también los mecanismos de participación ciudadana en torno a la nueva obra, entre ellos se instauró la Mesa de Trabajo.

La Mesa de Trabajo de La Inmaculada jugó un papel fundamental en el proceso de construcción de la nueva obra. En palabras del Presbítero Néstor Anaya, La mesa de trabajo se apersonó de actividades como la contratación de mano de obra local No calificada, y la verificación de la calidad del material. Lo anterior gracias a visitas frecuentes a la obra y reuniones mensuales, aproximadamente dos al mes.

Miembros del colectivo de la mesa de trabajo de esta institución, coinciden en señalar el **Compromiso, la Solidaridad y el Servicio**, como valores fundamentales de los integrantes de la Mesa de Trabajo, pues deben estar dispuestos a participar de reuniones frecuentes y no descuidar el proceso a la mitad del camino.



A las reuniones de la Mesa de Trabajo de La Inmaculada siempre fueron llevados asuntos de interés colectivo y fue en este espacio donde se dieron pasos importantes en torno a la gestión del riesgo. Para el mes de diciembre de 2015, momento para el cual la obra estaba casi concluida, se invitó al líder departamental de Gestión del Riesgo Escolar con el objetivo de formalizar las acciones correspondientes a la capacitación y conformación del comité de emergencias.

Con relación a la Estrategia DICE, La Mesa fue adquiriendo capacidades encaminadas a garantizar el buen uso de la nueva obra. En ese sentido, se realizó el taller de sostenibilidad (social y ambiental) con estudiantes de los grados 8º, 9º y 10º, con el fin de orientar el uso responsable de la infraestructura y la conformación del semillero de la Mesa de Trabajo, como transferencia de responsabilidad y gestión con los más jóvenes.

DESPUES: Fase de Sostenibilidad

La fase de sostenibilidad, en palabras de Jaime Jaramillo, coordinador componente social del Sector Educación del Fondo Adaptación, es la etapa que representa el reto más importante, pues una vez realizada la obra el contratista, interventor y el mismo Fondo Adaptación se van y es en este momento cuando la Mesa de Trabajo se convierte en Mesa de Sostenibilidad.

En concreto para La Inmaculada, los miembros de la Mesa de Trabajo, una vez entregada la obra, renovaron su compromiso de servicio a la comunidad, recibiendo un certificado en el que no solo lograron el reconocimiento por su trabajo y gestión sino que evidenciaron la solidez del equipo y la dedicación y entrega con la que seguirán trabajando por el bien colectivo.

“Para ser miembro de la Mesa de Trabajo se requieren como Valores el Compromiso y el Servicio... del proceso de la Mesa destaco como resultados la cohesión, la comunicación y la interdependencia”.

Testimonio Melba Leonor zapata Rico. Docente. Investigadora I.E La Inmaculada



Sobre Articulación y Sinergias



“Una de las enseñanzas fue el poder de la participación e interacción entre la comunidad y de los ejecutores de la obra donde se tuvo en cuenta las necesidades de esta misma para crear algo acorde a nuestras necesidades con nuestros requerimientos conceptos y opiniones donde hubo mutua concertación”.

*Jorge Humberto Marengo
Mesa de Trabajo La Inmaculada*



“Con la Mesa de Trabajo se encuentra el valor de pertenencia y sentido de trabajo en equipo, la apropiación, responsabilidad y disponibilidad de los miembros quienes además se convirtieron en voceros ante la comunidad”.

*Pbro Néstor M. Anaya
Psicoorientador de IE La Inmaculada.*

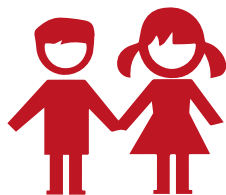
Participación y promoción de Liderazgo



“...en la Mesa de trabajo, estuvimos pendientes de la contratación, de los pagos, de la calidad del material, de los diseños... A través de visitas y conversaciones cada 15 días.”.

*Melba Leonor zapata Rico
Docente. Investigadora I.E La Inmaculada*

En palabras de una niña de la institución Educativa La Inmaculada, la reconstrucción de Campo de la Cruz en una frase:



“Ya nada será igual, ahora será mejor”...



Mesa de trabajo I.E La Inmaculada, Campo de la Cruz.

REFERENCIAS Y DOCUMENTOS DE CONSULTA

- Banco Mundial y Econometria Consultores (2015). Informa Final Evaluación de medio término del proceso de construcción y reconstrucción emprendido por el Fondo Adaptación (septiembre de 2011 – diciembre de 2014). Bogotá D.C, Colombia.
- Consorcio Educativo 2012. (2016) Informe de Gestión Social Institución Educativa Técnica La Inmaculada. Bogotá D.C, Colombia.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2012). Censo 2005. Informe Necesidades Básicas Insatisfechas NBI 2012. Bogotá D.C, Colombia.
- Departamento Nacional de Planeación. (2010). Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018. Bogotá D.C., Colombia.
- Fondo Adaptación. (2014). Documento Estrategia de Interacción Social. Sector Educación. Bogotá D.C., Colombia.
- Fondo Adaptación. (2014). Documento Estrategia de Planeación Participativa DICE. Sector Educación. Bogotá D.C., Colombia.
- Castillo, J. F. (14 de enero de 2016). Supervisor de proyectos, Sector Educación Fondo Adaptación. (M del P. Gómez & L. C. Mantilla, Entrevistadoras)
- Hernández, M. (12 de febrero de 2016). Gerente Consorcio educativo 2012. (M del P. Gómez, Entrevistadora)
- Jaramillo, J. H. (12 de abril de 2016). Coordinador Social, Sector Educación Fondo Adaptación. (M del P. Gómez, Entrevistadora)
- SIDE. (2015). Informe final diagnóstico de información, comunicaciones y definición de alcance para una estrategia de Gestión del Conocimiento en el Fondo Adaptación. Bogotá D.C, Colombia.
- SIDE. (2016). Resultados grupo focal y trabajo de campo (entrevistas) realizado en Municipio de Campo de La Cruz, Atlántico. Colombia.



**Gestión Integral del Riesgo y Adaptación al Cambio Climático
FONDO ADAPTACIÓN**

**Colección: Experiencias y buenas prácticas de reconstrucción
y construcción posdesastre fenómeno de La Niña 2010-2011**