



עמותת אייזק ישראל והחוג לחינוך בגיל
הרך בסמינר הקיבוצים שמחים לשלב ידיים
עם מיטב המומחים מהסמינר ומאייזק
ישראל בהרצאות הפותחות של הכנס:



ד"ר רות שחר להב, מרפאה בעיסוק,
בוגרת תואר שני ושלישי בהתפתחות
הילד באוניברסיטת חיפה. רכזת
אקדמיה והכשרות בארגון Early
Starters International.
מובילת לימודי חינוך מודע טראומה
בסמינר הקיבוצים.

ד"ר רז טננבאום, קלינאית תקשורת
וחוקרת. מלמדת בחוג לגיל הרך בסמינר
הקיבוצים ובחוג להפרעות בתקשורת
בקריה האקדמית אונו ובאוניברסיטת
חיפה.



ד"ר עדי נאמן, מרצה וחוקרת
בחוג לחינוך מיוחד ובחוג לגיל הרך
במכללת אורנים.

שלי טל, מרצה ביחידה להכשרות
ייחודיות בסמינר הקיבוצים, מורה
לאמנות ותולדות האמנות ויועצת
ארגונית.



הרשמה לכנס

הנכם מוזמנים לכנס הארצי
לתקשורת תומכת וחליפית של
עמותת אייזק ישראל 2026

בשיתוף עם סמינר הקיבוצים
בסימן 'תקשורת היא חוסן'

כ"ט תמוז – א' אב תשפ"ו
14-15.7.26

מושב ילדים
ומושב מבוגרים מקביל

יום שלישי
14.7.26

יום סדנאות

יום רביעי
15.7.26

הכנס יתקיים בסמינר הקיבוצים
חניה בחניון הסמינר [בתשלום 22 ₪/ליום]

גם השנה! כנס היברידי – יום הכנס
ב14.7 ישודר במקביל בזום
(יום הסדנאות, ב15.7 לא ישודר)
צילום הכנס יהיה זמין לכלל הנרשמים
לצפייה חוזרת למשך שבועיים עד
לתאריך 30.7.26



יום שלישי

כ"ט תמוז 14.7.26

מושב ילדים בסימן 'תקשורת היא חוסן'

מביטים קדימה
הכנס הארצי לתקשורת תומכת וחליפית
א י י ז ק י ש ר א ל

קבלת פנים ורישום



08:15-09:00

פתיחת יום וברכות:

ד"ר הילה שנהב, ראש החוג לחינוך בגיל הרך בסמינר הקיבוצים
יונית הגואל קרניאלי, יו"ר אייזק הבין לאומי
ד"ר רז טננבאום, יו"ר אייזק ישראל היוצאת
דידה לוי שטרנברג, יו"ר אייזק ישראל הנכנסת

09:00-09:30

מושב 'תקשורת היא חוסן' בשיתוף מרצים מסמינר הקיבוצים:

מודל חמ"ה בהכשרת צוותים בחינוך מודע טראומה.

יישום הכשרת מחנכות כמבוגר משמעותי לילדים בגיל הרך - ומה לזה ולתת?"

ד"ר רות שחר להב, מרפאה בעיסוק, בוגרת תואר שני ושלישי בהתפתחות הילד באוניברסיטת חיפה. רכזת אקדמיה והכשרות בארגון Early Starters International.
מובילת לימודי חינוך מודע טראומה בסמינר הקיבוצים

09:30-10:15

מבהלה לעוצמה במח"ד: ג'סטות כמקור חוסן עבור ילדים בעתות משבר

ד"ר רז טננבאום, קלינאית תקשורת וחוקרת. מלמדת בחוג לגיל הרך בסמינר הקיבוצים ובחוג להפרעות בתקשורת בקריה האקדמית אונו ובאוניברסיטת חיפה

10:15-10:45

הוראת אמנות במסגרות חינוך של תלמידים המשתמשים בתקשורת תומכת וחליפית - הצלחות ואתגרים

ד"ר עדי נאמן, מרצה וחוקרת במכללת אורנים, מורה לאמנות ולחינוך מיוחד.

שלי טל, מרצה ביחידה להכשרות ייחודיות בסמינר הקיבוצים, מורה לאמנות ותולדות האמנות ויועצת ארגונית

10:45-11:15



הפסקה



11:15-11:45

מושב 'תקשורת היא חוסן' מהנעשה בארץ

דיון רגשי מונגש באמצעות AI יפעת גביש זיידמן ואיילת בן נון, בית ספר 'אגם', רעננה.

ועכשיו גם כולם יודעים נועה שחר חנן, קלינאית תקשורת, נופר דנין, מנחה להבעה בהקלדה, בית ספר יחדיו

11:45-12:00

12:00-12:15

המשפחה כסוכן שינוי וחוסן: הטמעת תת"ח בסביבה הביתית בראי המערכת המשפחתית

שירה בהריר, טף לטף וקליניקה פרטית

12:15-12:30

תקשורת תומכת וחליפית (תת"ח) במרפאת השיניים: גישה רב-תחומית לטיפול דנטלי מותאם

רחלי בלום ושלמה מלמוד, בית איזי שפירא

12:30-12:45

מתלות למסוגלות: יוצרים השתתפות דרך תת"ח

נאוה בן איון, הדסה רות והדס ויינברג, בית ספר 'גבעולים' אלעד

12:45-13:00

מאבא יוצר לפלטפורמה: איך צורך משפחתי הפך לכלי שמנגיש סיפורים וסרטונים

עידו זלצמן ושיר כהן, אוזיסטורי

13:00-13:15

הפסקת צהריים



13:15-14:00

מעורבות אחים ואחיות בבית ספר "ונצואלה" שרון לוי ודריה רום, בית ספר ונצואלה

14:00-14:15

'אחים לדרך' פאנל אחים למשתמשי תת"ח בהנחיית שירה בהריר

14:15-15:00

יום שלישי

כ"ט תמוז 14.7.26

מושב מבוגרים בסימן 'תקשורת היא חוסן'



 קבלת פנים ורישום	08:15-09:00
פתיחת יום וברכות: ד"ר הילה שנהב, ראש החוג לחינוך בגיל הרך בסמינר הקיבוצים יונית הגואל קרניאלי, יו"ר אייזק הבין לאומי ד"ר רוז טננבאום, יו"ר אייזק ישראל היוצאת דידה לוי שטרנברג, יו"ר אייזק ישראל הנכנסת	09:00-09:30
מושב חוסן מנקודת המבט של משתמש התת"ח	מעבר לאולם מושב המבוגרים
חכמת חיים - ביצירה דיגיטלית ענת פרידמן וליעד ללזרי התאמה דינמית של תקשורת תומכת וחליפית לחייל פצוע - תיאור מקרה קרן רוזן, מילבת-שיבא קבלת המוגבלות שלי כחלק מהחוסן שלי קבוצת מנהיגות - מרטין זורבלוב, טומי ברצנקו, עידן גיגי, איתי פרגי, ליאור רוזנטאוב, גילי רטהאוז	09:40-10:10 10:10-10:30 10:30-11:15
 הפסקה 	11:15-11:45
מושב חידושים בעולם התת"ח בארץ נגישות - זאת לא רק רמפה: הנגשת סדר היום למטופלים בשיקום - הנגשת סביבה בעדי נגב מאיה ענבר שושני ונועה צור, עדי נגב נחלת ערן יכולות AI חדשות בגריד: הדגמה ודיון בתפקידו המתרחב של לוח תקשורת בעידן הבינה המלאכותית שרון שחם, חברת דיבור	11:45-12:00 12:00-12:15
מושב תת"ח ואפזיה עמדות קלינאיות תקשורת לגבי הערכה והתערבות בחמשת תחומי השפה בקרב מבוגרים עם אפזיה המשתמשים בתקשורת תומכת וחליפית גת סבלדי הרוסי ומיכל בירן, מעבדת תקשורת תומכת וחליפית, אוניברסיטת אריאל נקודת המבט של הקלינאית - סקר אינטראקטיבי בנוגע לתת"ח ואפזיה מירב רוזה וקרן רוזן תקשורת משותפת: תרגום והתאמה תרבותית של יישומי Aphasia Duo לעברית ולערבית גוני ברויד, סמר מואסי ושרון שחם, חברת 'דיבור' סדנת לוחות תקשורת לאפזיה - הקדמה: השוואה בין לוחות גנריים לאפזיה מירב רוזה מלכה, צוות אומר עזר מציון ומחלקת שיקום הר הצופים קרן רוזן, מילבת-שיבא	12:15-12:30 12:30-12:40 12:40-13:00 13:00-13:15
הפסקת צהריים  סדנת מעשית בנושא לוחות תקשורת לאפזיה מירב רוזה מלכה, צוות אומר עזר מציון ומחלקת שיקום הר הצופים קרן רוזן, מילבת-שיבא	13:15-14:00 14:00-15:00

קבלת פנים ורישום 			08:15-09:00
סדנה כיתה 3	סדנה כיתה 2	סדנה כיתה 1	
סדנת צילום נגיש בשילוב אמנויות ובינה מלאכותית- ענת פרידמן, תרפיסטית באמנות דיגיטלית	מורשת מונגשת לכולם - הנגשה קוגניטיבית ותקשורת תומכת חליפית במרחבי טבע ומורשת ענבר גלוסשניידר ואדר סטורן מליחי	ערכת הורה מעשיר - בית ספר ונצואלה רונה דולמן וגלית שגב	09:30-11:00
הפסקה  			11:00-11:30
תקשורת בכפתור אחד - קידום אינטראקציות תקשורתיות ראשוניות באמצעות פלט קולי סטטי ידידה ליון שטרנברג	ללכת לעיבוד - סדנת למידה בנושא ההבחנה בין עיבוד שפה תבניתית לבין רכישת שפה אנליטית הודיה חרל"פ דגש טכנולוגיה מסייעת	לימודים אקדמיים למשתמשי תת"ח אורית קסל, ד"ר אורלי אלשיך, גילי רטהאוז וטומי ברצ'נקו	11:30-13:00
הפסקת צהרים 			13:00-13:30
מתיאוריה למעשה: סדנת התנסות מעשית בחידושים טכנולוגיים בתת"ח חברת דיבור	בינה מלאכותית - כלים מעשיים לעולם התת"ח וקלינאות התקשורת עופר סוחמי	הילדה הזו היא אני-מרגישים, מתנסים ומתפקדים כמשתמשי תת"ח דר' עדי נאמן והדר זלצר פלאח	13:30-15:00



תקצירי סדנאות



לימודים אקדמיים למשתמשי תת"ח

אורית קסל, מרפאה בעיסוק, מנהלת "הזדמנויות באקדמיה", דקאנט הסטודנטים בקריה האקדמית אונו.
ד"ר אורלי אלשיך, אוניברסיטת בר אילן, התמחות רבגונית קוגניטיבית, קלינאית תקשורת ומומחית טכנופדגוגיה.
טומי ברצ'נקו, פעיל חברתי ישראלי עם מוגבלות. מתחמה בתחום זכויות האדם של אנשים עם מוגבלות, חבר בוועד המנהל של אייזק ישראל ובקבוצת המנהיגות של משתמשי תת"ח.
גילי רטהאוז, בוגרת שני תארים מהטכניון ואוניברסיטת תל אביב. חברה בקבוצת המנהיגות של משתמשי תת"ח.
הסדנה תתמקד בתהליך בחירת תחום לימודים ומוסד אקדמי עבור משתמשי תת"ח, ובהבנת ההנגשות וההתאמות הנדרשות לשם השתלבות מיטבית. מטרת הסדנה היא להעניק למשתתפים כלים מעשיים לקבלת החלטות מושכלת, היכרות עם מערך התמיכה הקיים במוסדות להשכלה גבוהה, וחיזוק תחושת המסוגלות לקראת לימודים אקדמיים.
הסדנה תועבר על ידי איש מקצוע בתחום וקבוצת מנהיגות משתמשי תת"ח.

בסדנה נציג את הרקע התאורטי, נדון בהבדלים ונתנסה בפועל ביישום כלי התערבות לילדים המעבדים שפה באופן תבנית. נעמיק בשלבי רכישת השפה הגשטלטית והפרספקטיבות התיאורטיות מתחום הגשטלט והעיבוד האוטיסטי, לדוגמא: תפיסה גלובלית יותר של גירויים, עיבוד חושי שונה, וקושי בהבחנה בין אות לרעש בסביבה משתנה. הבנה זו מזמינה בחינה מחודשת של הדרכים שבהן מפרשים הפקות לשוניות של ילדים אלה ושל האופן שבו ניתן לתמוך בהתפתחות התקשורתית שלהם.
פונקציונלי בעל כוונה, היכול לשמש לבקשה, מחאה, הסכמה, ייזום ושימור אינטראקציה (Prizant, 1982, 1983; Prizant & Duchan, 1981; Prizant & Rydell, 1984; Stiegler, 2015). לצד זאת, ממצאים ותיאורים קליניים מדגישים כי עבור חלק מהילדים, ובפרט ילדים אוטיסטים, אקולליה עשויה לשקף מסלול של עיבוד שפה גשטלטי-תבנית, שבו היחידה הראשונית של השפה היא מבע שלם, עשיר באינטונציה ובהקשר, ולא מילה בודדת (Cohn et al., 2023; Sterponi & Shankey, 2014).

ללכת לעיבוד - סדנת למידה בנושא ההבחנה בין עיבוד שפה תבנית לבין רכישת שפה אנליטית
הודיה חרל"פ
קלינאית תקשורת M.a בדגש טכנולוגיה מסייעת ובשירותי בריאות כללית



במהלך הסדנה, יוצגו עקרונות והמשתתפים יתנסו בבניית לוח תת"ח עבור ילדים עם עיבוד שפה גשטלטי, בכלים פשוטים ובאופן המכיר בערך התקשורת של הפקותיהם הלשוניות ותומך בהשתתפות תקשורתית במגוון סיטואציות על פי השלב בו הם נמצאים בתהליך הרכישה. בתוך כך יודגש הצורך בגישה רגישה, מכבדת ומבוססת הנחת יכולת, לצד התאמות רלוונטיות במערכת התת"ח עבור ילדים אלה.
הסדנה תכלול בעיקר התנסות מעשית בבניית לוח תת"ח לילדים עם פרופיל שפה גשטלטי, במטרה לתרגם את העקרונות התיאורטיים לשיקולים קליניים ויישומיים.



תקשורת בכפתור אחד - קידום אינטראקציות תקשורתיות ראשוניות באמצעות פלט קולי סטטי

ידידה לוין שטרנברג, קלינאית תקשורת, צוות אומר במרכז הארצי לתקשורת תומכת וחליפית עזר מציון, מרצה באוניברסיטת תל אביב, מדריכת צוותים, מטפלת והיו"ר הנכנסת של אייזק ישראל
מה זה אדום, עגול, אוכל סוללות V9 והיה כאן הרבה לפני המחשבים והאייפדים... נכון! פלט קולי סטטי! מכשירי פלט קולי סטטיים, בני כפתור לחיצה אחד או כמה כפתורים בודדים, הם כלים בעלי פוטנציאל גבוה לקידום תקשורת, במיוחד בקרב ילדים בשלבים תקשורתיים ראשוניים, ישנן אפילו עדויות לתרומה שלהם לעידוד הפקות קוליות.
היכרות רחבה עם מגוון דרכי ההתערבות שניתן לבצע באמצעות מכשירי הפלט הקולי, יכולה לאפשר למטפלים ולהורים להתאים בין הצרכים התקשורתיים והמטרות שאותם נרצה לקדם, לבין הפעילות הקולית שאותה יבחרו. היכרות עם צרכי התיווך של הילד, תאפשר לנו גם לדעת כיצד להגיש לילד את הפלט, כמה להמתין, כמה חזרות לאפשר וכיצד להתנהל מול כשלים תקשורתיים.
בסדנא נשחק, נשיר, נפספט באמצעות מכשירי פלט קולי סטטיים ונשדך בין צורך לפעילות תקשורתית מתאימה. נכיר גם גרסה ממוחשבת של משחקי פלט קולי ביישום 'משחקי תקשורת' למשתמשי מערכות מיקוד מבט. מומלץ להגיע לסדנא עם מכשיר פלט קולי (אפשר לבוא גם עם אייפד עם אפליקצית פלט קולי)



תקצירי סדנאות

ערכת הורה מעשיר - בית ספר ונצואלה



גלית שגב, פיזיותרפיסטית, בית ספר ונצואלה
רונה דולמן, קלינאית ומנהלת בית ספר ונצואלה

עמדותיהם של ילדים כלפי בני גילם עם לקויות מורכבות ו/או כאלה המשתמשים בתקשורת תומכת וחליפית (תת"ח) הן בעלות השפעה מכרעת על הצלחת השילוב והאינטראקציה החברתית. עם זאת, ילדים עם התפתחות תקינה מחזיקים לעיתים קרובות בעמדות פחות חיוביות כלפי עמיתים המשתמשים בתת"ח, דבר הנובע לא פעם מחוסר היכרות וחשש מהשונה (McCarthy & Light, 2005). מתוך הצורך לגשר על פער זה, פותחה בבית ספר ונצואלה ערכת הורה מעשיר. ערכה זו כוללת מערך שיעור חווייתי ונגיש המיועד להעברה על ידי הורים ואחים של תלמידי בית הספר או אנשי צוות מבית הספר במסגרות החינוך הרגיל (גנים ובתי ספר יסודיים). הערכה מתבססת על התובנה המחקרית לפיה שילוב בין מתן מידע קוגניטיבי לבין התנסות חווייתית הוא כלי יעיל ביותר לשינוי עמדות והפחתת סטראוטיפים (Ginevra et al., 2021). במהלך המפגש, הילדים נחשפים לעולם התת"ח דרך התנסות פעילה: הם פותרים חידות ומתנסים בהעברת מסרים באמצעות סמלים, ובכך לומדים להכיר בתת"ח כשפה לגיטימית הדורשת למידה ותרגול. חלק נוסף מהפעילות הוא הקראת סיפור על תלמיד מבית ספר. סיפור זה מדגיש את קווי הדמיון והשותפות בין הילדים בעלי התפתחות טיפוסית לבין ילד עם לקות מורכבת, מתוך הבנה שאינטראקציה חברתית משמעותית נבנית על בסיס מכנה משותף (Therrien et al., 2016). היוזמה חותרת להרחיב את מעגלי החשיפה באמצעות חלוקת סימניות תקשורת, המעודדות את הילדים להמשיך ולתרגל את "שפת הסמלים" בבתם. בדרך זו, ערכת "הורה מעשיר" הופכת את בני המשפחה ואנשי הצוות לסוכני שינוי בקהילה, מקדמת הנכחת תלמידים עם לקויות מורכבות במרחב הציבורי ומפיצה את המסר כי תקשורת היא זכות יסוד הקיימת לכל אדם, ללא קשר ליכולת הדיבור המילולית.

מורשת מונגשת לכולם - הנגשה קוגניטיבית ותקשורת תומכת חליפית במרחבי טבע ומורשת



אדר סטולרו מליחי - מנהלת תוכן והמסרה במחוז מרכז, רשות הטבע והגנים
ענבר גלושניידר, אמא של איתן (18), משתמש תת"ח מגיל שנה

טיול בשמורות טבע ובגנים לאומיים הינו עבור רבים בילוי משפחתי מהנה, אך לא לכולם. אנשים עם מוגבלות קוגניטיבית ובני משפחותיהם נמנעים לעיתים מביקור באתרי טבע ומורשת בשל חשש מהבלתי מוכר, קושי בהבנת התוכן על ידי האדם עם המוגבלות והעדר סביבה המותאמת לצרכיו ולצורכי משפחתו.

המיזם "מורשת מונגשת" מציע מודל להנגשה קוגניטיבית של אתרי מורשת וטבע, המאפשר לאנשים עם מוגבלות קוגניטיבית ליהנות מחוויית ביקור בטוחה, מובנת ומכילה. בסדנא, נשמע מהן נקודות הכאב עליהן עונה המיזם, מהם הפתרונות שהוא מציע ואיך הכל מתחבר למפגש בין שני עולמות של שתי חברות ילדות: האחת - אמא לנער עם מוגבלות קוגניטיבית, והשנייה - מנהלת תוכן והמסרה ברשות הטבע והגנים. מתוך כך נקבל השראה לקיום מיזמים נוספים במרחב הציבורי בישראל.

סדנת צילום נגיש בשילוב אמנויות ובינה מלאכותית



ענת פרידמן, תרפיסטית באמנות דיגיטלית

בסדנה נתנסה בצילום בעזרת מערכת מיקוד מבט, מתגים מיוחדים ואייפדים. ביחד נכין איחולים וברכות לקיץ בשילוב תת"ח והצילומים. בנוסף, ניצור צילום משותף (למי שירצה) משולב בינה מלאכותית ונדגים איך ניתן להנגיש זאת עם תת"ח ולוח גריד. הסדנה היא סדנה חווייתית (עם הסבר קצר מקצועי) ומיועדת לנוער ובוגרים משתמשי תת"ח, למשפחות ולצוות המקצועי. *למי שיש ברשותו - מומלץ להביא מערכת מיקוד מבט/אייפד



תקצירי סדנאות

הילדה הזו היא אני - מרגישים, מתנסים ומתפקדים כמשתמשי תת"ח, סדנה למשפחות



ד"ר עדי נאמן, מרצה וחוקרת במכללת אורנים

הדר זלצר פלאח, מנהלת מקצועית וסמנכ"ל דגש טכנולוגיה. מומחית להנגשת טכנולוגיות סיוע למוגבלויות

מורכבות לילדים ומבוגרים.

הסדנה מציעה הזדמנות לכל בן משפחה להיכנס לנעליו של ילד הנעזר בתת"ח. בני משפחה לילדים עם מגבלת דיבור ורבלי הם שותפי תקשורת מרכזיים מעצם היותם המעגל הקרוב ביותר. תפקיד זה אינו מתמצה בלמידת כלים ואסטרטגיות של תקשורת תומכת וחליפית אלא כולל גם מרכיבים רגשיים, דינמיקות משפחתיות והשפעה עמוקה על הקשר בין בני המשפחה. הורים מחפשים בראש ובראשונה את היכולת לתקשר עם ילדם ורואים בתקשורת התומכת והחליפית גשר לחיבור אנושי עמוק ומחויבות הדדית (Laubscher et al., 2024).

הסדנה תתמקד בחיבור שבין מיומנויות נרכשות לבין התהליכים הטבעיים של יצירת קשר ומשמעות, מתוך הליכה בנעליו של משתמש התת"ח נלמד להיות שותפי תקשורת טובים יותר. בסיום הסדנה המשתתפים יצאו עם פרספקטיבה חדשה על חוויית הילד, זיהוי הקשר בין רגשות לתפקידים משפחתיים וכלים פרקטיים לחיזוק השותפות התקשורתית והדיאלוג הטבעי בחיי היומיום. המשתמשים בתקשורת תומכת וחליפית מתמודדים עם אתגרים חיצוניים משמעותיים המשפיעים על רכישת השפה ולכן הבנת החוויה האישית שלהם היא קריטית עבור הסביבה הקרובה (Holyfield et al., 2025). הגישה המנחה אותנו מדגישה את חשיבות הליווי והדיאלוג הרגשי כחלק בלתי נפרד מהעבודה עם ילד בעל לקות מורכבת (אללוף, 2008). מתן הזדמנות לילד להצליח דורש מהסביבה הקרובה הכרה ביתרונות ובאתגרים הכרוכים בלמידת הטכנולוגיה תוך שמירה על איכות הקשר המשפחתי (McNaughton et al., 2008).

בינה מלאכותית - כלים מעשיים לעולם התת"ח וקלינאות התקשורת

בעידן שבו הבינה המלאכותית מעצבת מחדש את פני הטכנולוגיה, השאלה היא כבר לא "אם", אלא "איך" - איך הופכים אותה לכלי עבודה יומיומי בעולם התת"ח? בסדנה מעשית זו, נחשוף כיצד שילוב בין בינה מלאכותית גנרטיבית לפלטפורמות ייעודיות משנה את חוקי המשחק.



עופר סוחמי, מייסד ומנכ"ל Aivota, מומחה למערכות AI ודאטה, ואבא לשחקן המשתמש בתת"ח. מוביל את פיתוח ה-Vertical OS הראשון לחינוך מיוחד, המשלב בינה מלאכותית בתהליכי הערכה וטיפול, אוטומציה של תיעוד קליני ויצירת תשתית נתונים אחודה

מה מחכה לכם בסדנה?

- התנסות מעשית (Hands-on): עבודה ישירה עם כלי AI (חובה להצטייד במחשב נייד).
 - יעול תהליכי עבודה: שיטות לפישוט תכנון לוחות תקשורת, בחירת אוצר מילים וארגון תוכן.
 - הנדסת פרומפטים: נלמד איך "לדבר" עם המכונה כדי להפוך אותה מ"קופסה שחורה" ל"מתמחה דיגיטלי" חכם.
- הצטרפו אלינו למסע שיחסוך לכם שעות של עבודה אדמיניסטרטיבית, ויפנה לכם זמן יקר למה שחשוב באמת: הקשר עם המשפחה, החברים והמטפלים



מתיאוריה למעשה: סדנת התנסות מעשית בחידושים טכנולוגיים בתת"ח של חברת דיבור

שרון שחם, תמר חכים וגוני ברויד, צוות חברת 'דיבור'

סדנה זו מהווה "מעבדה פתוחה" המזמינה את אנשי המקצוע ובאי הכנס לחוות את החידושים הטכנולוגיים בתחום התת"ח. מטרת הסדנה היא לאפשר התנסות ישירה בכלים החדשים, תוך הדרכה וסיוע של קלינאיות התקשורת מחברת דיבור.

במהלך הסדנה המשתתפים יתנסו בתחנות מגוונות (ייתכנו שינויים בתחנות לקראת הכנס):

1. בינה מלאכותית בגריד: התנסות ביכולות הבינה המלאכותית החדשות בתוכנת גריד 3 למחשב ובגריד לאייפד. המשתתפים יחוו את השימוש בבינה מלאכותית בגריד, ילמדו כיצד לשלב את היכולות בלוח תקשורת להשתמש בו בפרומפטים מוכנים או ליצור פרומפטים מותאמים אישית לפי צרכי המשתמש.
2. מתחברים לעולם פרו (Join-In Pro): בתחנה זו תהיה התנסות בהתאמת והנגשת מתחברים לעולם בהתאם ליכולות וצרכי המשתמש. בנוסף התנסות בחיבור מתחברים לעולם ללוח התקשורת כדי לאפשר שימוש בתוכנה למשתמשי סמלים או למי משתמשים אוריינים הזקוקים להתאמות נוספות. נציג דוגמאות לשילוב פעילויות דיגיטליות בתהליכי התערבות ועבודה חינוכית או טיפולית.
3. התנסות ביישומים חדשים: התנסות ביישומים חדשים בתוכנת גריד, בהם יישום Aphasia Duo המיועדים למבוגרים עם אפזיה, וכן גרסאות חדשות של יישומי גריד, ביניהן VocoChat בניגודיות גבוהה וגרסאות עדכניות של Fast Talker.
4. שליטה בסלולר דרך מערכת מיקוד מבט: שליטה במכשירי אנדרואיד ואייפון/אייפד באמצעות מצלמת מיקוד המבט, כאמצעי נגיש להפעלת אפליקציות ומשחקים.
5. התנסות בכלי אוטומציה בגריד: הכרות עם כלים בעזרתם אפשר לשנות את מבנה הלוח באופן אוטומטי לצורך התאמה אישית למשתמש.