

דו"ר

מנהל מרכז המידע
ד"ר, מרצה

מס' הדו"ר: MIS/IU/2009/04

תוכנית הרצאה

הרצאה בנושא "מבוא לתורת המשפט" ו"הוכחות
במשפטיות" תייערך באולם הרצאות ביום שישי
הראשון של החודש 24 במרץ 2009 ו
תחילת ההרצאה תהיה בשעה 13:00 ו
ההרצאה תסתיים בשעה 02:00
ביום ראשון ה-25 במרץ 2009 וההרצאה
תחילתה בשעה 13:00 ו
תסתיימה בשעה 19:00.

24 בסוף
19 במרץ 2009

המנהל מרכז המידע
מנהל מרכז המידע
ד"ר, מרצה

מס' הדו"ר: HFS/2009/03

הודעה

המנהל מרכז המידע
מנהל מרכז המידע
ד"ר, מרצה

הודעה בנושא "מבוא לתורת המשפט"
תיערך ביום שישי ה-24 במרץ 2009
בשעה 13:00 ו
תסתיימה בשעה 02:00
ביום ראשון ה-25 במרץ 2009
וההרצאה תחילתה בשעה 13:00
וההרצאה תסתיימה בשעה 19:00.

23 בסוף
18 במרץ 2009

המנהל מרכז המידע
מנהל מרכז המידע
ד"ר, מרצה

מס' הדו"ר: 138-EC/IUL/2009/06

הודעה

200 באולם הרצאות
ביום שישי ה-24 במרץ 2009

המנהל מרכז המידע
מנהל מרכז המידע
ד"ר, מרצה

23 במרץ 2009

המנהל מרכז המידע
מנהל מרכז המידע
ד"ר, מרצה

מס' הדו"ר: 138-ERC/IU/2009/02

הודעה

המנהל מרכז המידע
מנהל מרכז המידע
ד"ר, מרצה

27 בסוף
22 במרץ 2009

دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه
په دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه
دغه تړون تېرېدلی.

سېشن نمبر: 138-EC/TUL/2009/05

اړين خبرې

سر. انټرنېشنل انټرېسټيډ سټوڪس پورټل کې اړين خبرې کول.

اربع تر اوسه پورې د دې سېشن د پيل کولو لپاره
تړن شو. انټرنېشنل انټرېسټيډ سټوڪس پورټل کې د
دغه سېشن د پيل کولو لپاره د تړون کولو لپاره
په دې سېشن کې د دې سېشن د پيل کولو لپاره
دې سېشن کې د دې سېشن د پيل کولو لپاره
دې سېشن کې د دې سېشن د پيل کولو لپاره
دې سېشن کې د دې سېشن د پيل کولو لپاره
دې سېشن کې د دې سېشن د پيل کولو لپاره
دې سېشن کې د دې سېشن د پيل کولو لپاره
دې سېشن کې د دې سېشن د پيل کولو لپاره
دې سېشن کې د دې سېشن د پيل کولو لپاره

23 دې سېشن کې 2009 ج.

دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه
دغه تړون تېرېدلی. سېشن نمبر: AS-B/2009/05

اړين خبرې

دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه

دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د دې سېشن
دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د دې سېشن

1. دغه تړون تېرېدلی چې د دې سېشن کې
دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه.
 2. دغه تړون تېرېدلی چې د دې سېشن کې
دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه.
 3. دغه تړون تېرېدلی چې د دې سېشن کې
دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه.
- دغه تړون تېرېدلی چې د دې سېشن کې
دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د 2009 ج.
د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د 11:00
دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د 11:00
دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د 11:00

28 دې سېشن کې 1430

23 دې سېشن کې 2009

دغه تړون تېرېدلی چې د دې سېشن کې
د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د 2006 ج.

سېشن نمبر: ADM-MPL/2009/13

اړين خبرې

د دې سېشن د پيل کولو لپاره د دې سېشن
د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د دې سېشن

دغه تړون تېرېدلی چې د دې سېشن کې
د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د 1:30
د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د 1:30
د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د 1:30
د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د 1:30

دغه تړون تېرېدلی چې د دې سېشن کې
د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د 18 (2009 ج.)
د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د 2009 ج.
د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د 2009 ج.

29 دې سېشن کې 1430

24 دې سېشن کې 2009

دغه تړون تېرېدلی چې د دې سېشن کې
د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د 2006 ج.

سېشن نمبر: ADM-MPL/2009/12

اړين خبرې

دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه

د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د دې سېشن
د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د دې سېشن
د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د دې سېشن
د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د دې سېشن
د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د دې سېشن
د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د دې سېشن
د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د دې سېشن
د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د دې سېشن
د دې سېشن کې اوسېدونکو پکښه د دې سېشن

29 دې سېشن کې 1430

24 دې سېشن کې 2009

سَمْعُ قَرَارِ فِي قَرَارِ سَمْعٍ

تَرْتِيبُ قَرَارِ سَمْعٍ سَوَاعِدٍ

دَعْوَى قَرَارِ سَمْعٍ: سَمْعُ سَمْعٍ: (6) DS/2009/02

تَمْرِيزٌ: 23 قُرُونِ سَمْعٍ 2009

تَوَاجُحُ قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ دَعْوَى سَمْعٍ

دَعْوَى: تَوَاجُحُ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ (سَمْعُ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ)

سَمْعٍ سَمْعٍ

سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ 1

سَمْعٍ سَمْعٍ: 1 - سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ 1
سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ

2 - دَعْوَى دَعْوَى سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ 2
قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ

قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ
قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ

دَعْوَى: 5,610/- سَمْعٍ سَمْعٍ
سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ: 2,000/- سَمْعٍ سَمْعٍ

قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ
قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ

دَعْوَى: سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ
قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ

سَمْعٍ سَمْعٍ - سَمْعٍ سَمْعٍ

سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ 1

سَمْعٍ سَمْعٍ: 1 - سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ 2
قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ

2 - سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ 2
قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ

قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ

دَعْوَى: 4,465/- سَمْعٍ سَمْعٍ

سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ: 1,500/- سَمْعٍ سَمْعٍ

قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ

سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ

سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ 05 سَمْعٍ 2009
قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ

قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ

سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ

سَمْعٍ سَمْعٍ: قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ
قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ

قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ

دَعْوَى قَرَارِ سَمْعٍ: سَمْعٍ سَمْعٍ: PIC/2009/02

سَمْعٍ سَمْعٍ

دَعْوَى: سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ

سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ 1

دَعْوَى: 3470-00 سَمْعٍ سَمْعٍ

سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ: 1000-00 سَمْعٍ سَمْعٍ

قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ
سَمْعٍ 5 سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ

قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ 45%

قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ

05 سَمْعٍ 2009 سَمْعٍ سَمْعٍ قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ 16:00

قَرَارِ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ سَمْعٍ

23 سَمْعٍ 1430

18 قُرُونِ سَمْعٍ 2009

مقاله‌های علمی پژوهشی در زمینه علوم تربیتی

1. بررسی رابطه بین آگاهی و آمادگی برای پذیرش تغییرات آموزشی در مدارس ابتدایی

در این مقاله، با هدف بررسی رابطه بین آگاهی و آمادگی برای پذیرش تغییرات آموزشی در مدارس ابتدایی، پرسشنامه‌ای شامل 30 گویه طراحی گردید. جامعه آماری این پژوهش شامل 100 معلم در مدارس ابتدایی شهرستان خرمین می‌باشد. نتایج نشان داد که بین آگاهی و آمادگی برای پذیرش تغییرات آموزشی در مدارس ابتدایی رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد.

2. نقش فرهنگ سازمانی در اثربخشی رهبران آموزشی

این پژوهش با هدف بررسی نقش فرهنگ سازمانی در اثربخشی رهبران آموزشی انجام شد. جامعه آماری شامل 50 رهبر آموزشی در مدارس دولتی شهرستان خرمین می‌باشد. یافته‌ها حاکی از آن است که فرهنگ سازمانی مثبت می‌تواند به بهبود اثربخشی رهبران آموزشی منجر شود.

3. بررسی رابطه بین مهارت‌های ارتباطی و رضایت شغلی معلمان

در این مطالعه، با هدف بررسی رابطه بین مهارت‌های ارتباطی و رضایت شغلی معلمان، پرسشنامه‌ای طراحی گردید. جامعه آماری شامل 120 معلم در مدارس متوسطه شهرستان خرمین می‌باشد. نتایج نشان داد که مهارت‌های ارتباطی مثبت می‌تواند به بهبود رضایت شغلی معلمان منجر شود.

4. بررسی رابطه بین سرمایه انسانی و عملکرد مدیران آموزشی

این پژوهش با هدف بررسی رابطه بین سرمایه انسانی و عملکرد مدیران آموزشی انجام شد. جامعه آماری شامل 60 مدیر آموزشی در مدارس دولتی شهرستان خرمین می‌باشد. یافته‌ها نشان داد که سرمایه انسانی مثبت می‌تواند به بهبود عملکرد مدیران آموزشی منجر شود.

5. بررسی رابطه بین تاب‌آوری و سلامت روانی معلمان

در این مطالعه، با هدف بررسی رابطه بین تاب‌آوری و سلامت روانی معلمان، پرسشنامه‌ای طراحی گردید. جامعه آماری شامل 80 معلم در مدارس ابتدایی شهرستان خرمین می‌باشد. نتایج نشان داد که تاب‌آوری مثبت می‌تواند به بهبود سلامت روانی معلمان منجر شود.

در این مقاله، با هدف بررسی رابطه بین تاب‌آوری و سلامت روانی معلمان، پرسشنامه‌ای طراحی گردید. جامعه آماری شامل 80 معلم در مدارس ابتدایی شهرستان خرمین می‌باشد. نتایج نشان داد که تاب‌آوری مثبت می‌تواند به بهبود سلامت روانی معلمان منجر شود.

6. بررسی رابطه بین سرمایه اجتماعی و اعتماد مدیران آموزشی

این پژوهش با هدف بررسی رابطه بین سرمایه اجتماعی و اعتماد مدیران آموزشی انجام شد. جامعه آماری شامل 50 مدیر آموزشی در مدارس دولتی شهرستان خرمین می‌باشد. یافته‌ها نشان داد که سرمایه اجتماعی مثبت می‌تواند به بهبود اعتماد مدیران آموزشی منجر شود.

7. بررسی رابطه بین مهارت‌های رهبری و اثربخشی رهبران آموزشی

در این مطالعه، با هدف بررسی رابطه بین مهارت‌های رهبری و اثربخشی رهبران آموزشی، پرسشنامه‌ای طراحی گردید. جامعه آماری شامل 60 رهبر آموزشی در مدارس دولتی شهرستان خرمین می‌باشد. نتایج نشان داد که مهارت‌های رهبری مثبت می‌تواند به بهبود اثربخشی رهبران آموزشی منجر شود.

8. بررسی رابطه بین تاب‌آوری و عملکرد مدیران آموزشی

این پژوهش با هدف بررسی رابطه بین تاب‌آوری و عملکرد مدیران آموزشی انجام شد. جامعه آماری شامل 60 مدیر آموزشی در مدارس دولتی شهرستان خرمین می‌باشد. یافته‌ها نشان داد که تاب‌آوری مثبت می‌تواند به بهبود عملکرد مدیران آموزشی منجر شود.

9. بررسی رابطه بین سرمایه انسانی و رضایت شغلی معلمان

در این مطالعه، با هدف بررسی رابطه بین سرمایه انسانی و رضایت شغلی معلمان، پرسشنامه‌ای طراحی گردید. جامعه آماری شامل 120 معلم در مدارس متوسطه شهرستان خرمین می‌باشد. نتایج نشان داد که سرمایه انسانی مثبت می‌تواند به بهبود رضایت شغلی معلمان منجر شود.

10. بررسی رابطه بین تاب‌آوری و سلامت روانی معلمان

در این مطالعه، با هدف بررسی رابطه بین تاب‌آوری و سلامت روانی معلمان، پرسشنامه‌ای طراحی گردید. جامعه آماری شامل 80 معلم در مدارس ابتدایی شهرستان خرمین می‌باشد. نتایج نشان داد که تاب‌آوری مثبت می‌تواند به بهبود سلامت روانی معلمان منجر شود.

ڪم ڪرائڻ جي ڪري ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي

پهريون ڀيرو ڏيکاريو ٿو، ڇوڪري جي ڇوڪري
 ۲۰۰۸/۴۴ (۱۳ ڏهين مهينا ۲۰۰۸) ۾ ڪم ڪندڙن
 راج ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي
 18 ڏهين مهينا ۲۰۰۸ ۾ ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي
 ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي
 ۴ ڏهين مهينا ۲۰۰۸ ۾ ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي
 5 ڏهين مهينا ۲۰۰۸ ۾ ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي
 ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي
 ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي
 ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي

ڇوڪري جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي
 ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي

ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي

- ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي
- ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي
- ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي
- ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي
- ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي

8. ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي

ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي

- ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي
- ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي
- ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي

(ا) ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي

- ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي
- ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي
- ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي
- ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي
- ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي

(ب) ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي

- ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي
- ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي ڪم ڪندڙن جي

דברי שופט

התביעה מבקשת להורות על פיקוח משותף, והיא אינה מבקשת להורות על פיקוח משותף.

דברי שופט

מסמכים : 141-M/MDA/PR/37

התביעה מבקשת להורות על פיקוח משותף, והיא אינה מבקשת להורות על פיקוח משותף.

התביעה מבקשת להורות על פיקוח משותף, והיא אינה מבקשת להורות על פיקוח משותף. 19 במאי 2009 ו... 12 במאי 2009... 23 במאי 2009... 4:00... 2:00...

התביעה מבקשת להורות על פיקוח משותף, והיא אינה מבקשת להורות על פיקוח משותף.

התביעה מבקשת להורות על פיקוח משותף, והיא אינה מבקשת להורות על פיקוח משותף. (3326986)...

19 במאי 2009

התביעה מבקשת להורות על פיקוח משותף, והיא אינה מבקשת להורות על פיקוח משותף.

3. התביעה מבקשת להורות על פיקוח משותף, והיא אינה מבקשת להורות על פיקוח משותף.

4. התביעה מבקשת להורות על פיקוח משותף, והיא אינה מבקשת להורות על פיקוח משותף. 5. התביעה מבקשת להורות על פיקוח משותף, והיא אינה מבקשת להורות על פיקוח משותף.

(ס) מודעת המודעות המשותפת

1. התביעה מבקשת להורות על פיקוח משותף, והיא אינה מבקשת להורות על פיקוח משותף.

2. התביעה מבקשת להורות על פיקוח משותף, והיא אינה מבקשת להורות על פיקוח משותף.

3. התביעה מבקשת להורות על פיקוח משותף, והיא אינה מבקשת להורות על פיקוח משותף.

(ט) אין התביעה מבקשת להורות על פיקוח משותף, והיא אינה מבקשת להורות על פיקוח משותף.

התביעה מבקשת להורות על פיקוח משותף, והיא אינה מבקשת להורות על פיקוח משותף.

1. התביעה מבקשת להורות על פיקוח משותף, והיא אינה מבקשת להורות על פיקוח משותף. 2. התביעה מבקשת להורות על פיקוח משותף, והיא אינה מבקשת להורות על פיקוח משותף.

התביעה מבקשת להורות על פיקוח משותף, והיא אינה מבקשת להורות על פיקוח משותף.

