

البيانات

الرقم : 171-N(R2)IUL/2022/133

البيانات الخاصة بالمشروع البحثي

يهدف هذا المشروع البحثي إلى دراسة أثر التعليم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية، وذلك من خلال تطبيق المنهج القائم على حل المشكلات. وتتميز هذه الدراسة بكونها من النوع الكمي، وتهدف إلى إثبات الفرضيات التالية:

الرقم	الرمز	العنوان
1	A0K7471	تأثير التعليم الإلكتروني على مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية
2	A0O8299	تأثير التعليم الإلكتروني على مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية
3	A0O3121	تأثير التعليم الإلكتروني على مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية
4	A0E8310	تأثير التعليم الإلكتروني على مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية
5	B1B5429	تأثير التعليم الإلكتروني على مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية
6	A0O7101	تأثير التعليم الإلكتروني على مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية
7	A0L7140	تأثير التعليم الإلكتروني على مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية
8	A0I5297	تأثير التعليم الإلكتروني على مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية
9	A0E7978	تأثير التعليم الإلكتروني على مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية
10	C1A4188	تأثير التعليم الإلكتروني على مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية

هذا البحث هو من نوع البحوث النوعية، حيث يهدف إلى فهم الآراء والتجارب الشخصية للطلاب حول تأثير التعليم الإلكتروني على مهارات التفكير الناقد. وتتميز هذه الدراسة بكونها من النوع النوعي، وتهدف إلى إثبات الفرضيات التالية:



21 أيلول 2022

• هذا البحث هو من نوع البحوث النوعية، حيث يهدف إلى فهم الآراء والتجارب الشخصية للطلاب حول تأثير التعليم الإلكتروني على مهارات التفكير الناقد.