



خُذُوا زِينَتَكُمْ لِيُذَكَّرَ بِالْمَوَدَّةِ الْوَدَّاعَةِ

دَسْوَرَاتُ الْعَمَلِ فِي الْمَدَارِسِ الرَّبَوِيَّةِ 2024

2024

| درستی و سادگی | |
|---------------|--|
| 2024 | درستی و سادگی: خواص و ارزشهای غذایی، سلامت، محیط زیست، کشاورزی، صنایع دستی، گردشگری، انرژی، آب و هوا، سلامت، محیط زیست، کشاورزی، صنایع دستی، گردشگری، انرژی، آب و هوا |
| | درستی و سادگی: سبزی، میوه، حبوبات، غلات، لبنیات، پروتئین، چربی، کربوهیدرات، فیبر، ویتامین، مواد معدنی، آب، هوا، خاک، نور، صدا، دما، رطوبت، فشار، سرعت، انرژی، اطلاعات، ارتباطات، حمل و نقل، مسکن، بهداشت، ایمنی، امنیت، عدالت، حقوق، آزادی، صلح، همکاری، احترام، مسئولیت، مشارکت، توسعه، رفاه، کیفیت، تنوع، پایداری، تابایی، انعطاف، نوآوری، خلاقیت، روحیه، انگیزش، تابایی، انعطاف، نوآوری، خلاقیت، روحیه، انگیزش |
| | 21 شهریور 2023 |
| | 01 شهریور 2024 |
| 2021 | درستی و سادگی: خواص و ارزشهای غذایی، سلامت، محیط زیست، کشاورزی، صنایع دستی، گردشگری، انرژی، آب و هوا، سلامت، محیط زیست، کشاورزی، صنایع دستی، گردشگری، انرژی، آب و هوا (تکرار) |



تَرْجُومَةُ

1. كَوْنُهُ 3
2. دَرَجَتُهُ 5
3. دَسَائِدُهُ وَتَوَاتُرُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ وَتَوَاتُرِهِ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 6
4. دَوْرُهُ فِي سَنَةِ 360 عِيَانُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 7
5. سَائِدُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ وَتَوَاتُرُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 8
8. 5:1 سَائِدُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 8
- 5:2 سَائِدُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ وَتَوَاتُرُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 9
- 5:3 سَائِدُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 11
- 5:4 سَائِدُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 11
- 5:5 سَائِدُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 12
- 5:6 سَائِدُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 13
6. دَسَائِدُهُ وَتَوَاتُرُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 14
- 6:1 سَائِدُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ وَتَوَاتُرُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 16
7. دَسَائِدُهُ وَتَوَاتُرُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 17
- 7:1 دَسَائِدُهُ وَتَوَاتُرُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 17
- 7:2 سَائِدُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 18
8. مَقَامُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 19
- 8:1 دَسَائِدُهُ وَتَوَاتُرُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 19
- 8:2 سَائِدُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 19
- 8:3 دَسَائِدُهُ وَتَوَاتُرُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 20
- 8:4 دَسَائِدُهُ وَتَوَاتُرُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 21
- 8:5 دَسَائِدُهُ وَتَوَاتُرُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 21
9. دَسَائِدُهُ وَتَوَاتُرُهُ فِي حَالِ تَوَاتُرِهِ 22
- عَلَى حَالِهِ 24

د اړيکو د پیاوړتیا په موخه 1 د سپټمبر 2024 د ورځې په ترڅ کې د اړيکو د پیاوړتیا په موخه، د
د اړيکو د پیاوړتیا په موخه د پیاوړتیا په موخه د پیاوړتیا په موخه د پیاوړتیا په موخه د پیاوړتیا په موخه
د اړيکو د پیاوړتیا په موخه د پیاوړتیا په موخه د پیاوړتیا په موخه د پیاوړتیا په موخه د پیاوړتیا په موخه

3.2.1. 3.1 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.2.5 3.2.6

3.1 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.2.5 3.2.6

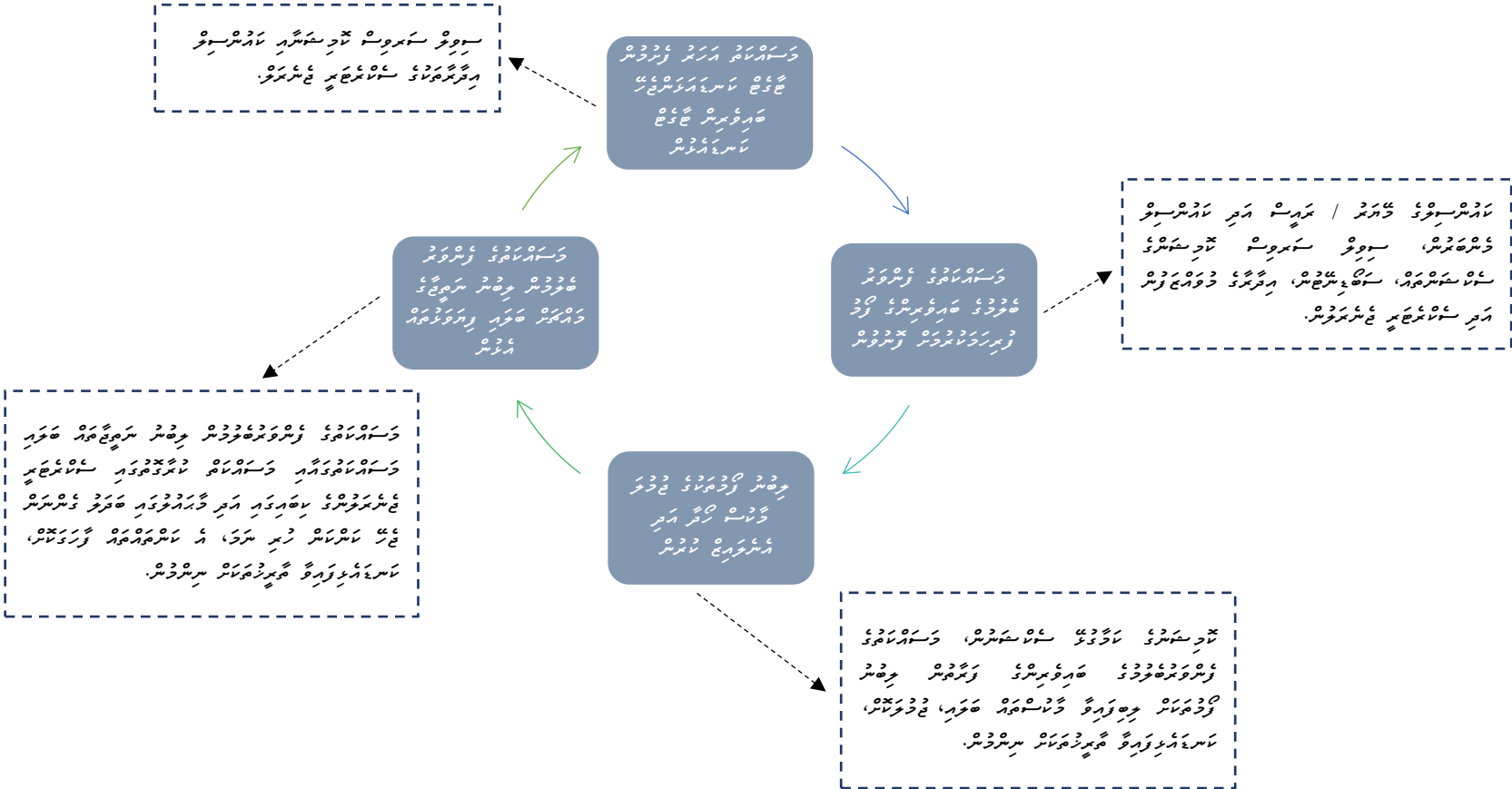
3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.2.5 3.2.6

| بند | فصل | موضوع | توضیحات |
|-----|-----|-------|---------|
| 2 | 35 | ... | ... |
| 3 | 35 | ... | ... |
| 4 | 10 | ... | ... |
| 5 | 10 | ... | ... |
| 6 | 10 | ... | ... |

3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.2.5 3.2.6

3.2.3 3.2.4 3.2.5 3.2.6

| بند | فصل | موضوع | توضیحات |
|-----|-----|-------|---------|
| 2.1 | 35 | ... | ... |
| 3 | 35 | ... | ... |
| 4 | 10 | ... | ... |
| 5 | 10 | ... | ... |
| 6 | 10 | ... | ... |



ایستادم ایزد انوار بر خورشید درویش تو بسازد

(ا) در سوختن تو ایستادم بر خورشید درویش تو بسازد ایستادم ایزد انوار بر خورشید تو بسازد

ایستادم ایزد انوار بر خورشید درویش تو بسازد ایستادم ایزد انوار بر خورشید تو بسازد

ایستادم ایزد انوار بر خورشید درویش تو بسازد ایستادم ایزد انوار بر خورشید تو بسازد

ایستادم ایزد انوار بر خورشید درویش تو بسازد ایستادم ایزد انوار بر خورشید تو بسازد

ایستادم ایزد انوار بر خورشید درویش تو بسازد ایستادم ایزد انوار بر خورشید تو بسازد

(ب) درویش تو ایستادم ایزد انوار بر خورشید درویش تو بسازد ایستادم ایزد انوار بر خورشید تو بسازد

ایستادم ایزد انوار بر خورشید درویش تو بسازد

| ድምጻዊ | የሰነድ ስም | ድምጻዊ ጥያቄ |
|--|---------|-----------|
| <p>የሰነድ አይነት ለማረጋገጥ የሚያስፈልጉ ሰነዶችን ይጻፉ።</p> | 10 ገጽ | የሰነድ አይነት |
| <p>ድምጻዊ ጥያቄዎችን ለማሟላት የሚያስፈልጉትን ሰነዶች ይጻፉ።</p> | 20 ገጽ | |
| <p>የሰነድ አይነት ለማረጋገጥ የሚያስፈልጉ ሰነዶችን ይጻፉ።</p> | 28 ገጽ | |
| <p>የሰነድ አይነት ለማረጋገጥ የሚያስፈልጉ ሰነዶችን ይጻፉ።</p> | 31 ገጽ | |
| <p>የሰነድ አይነት ለማረጋገጥ የሚያስፈልጉ ሰነዶችን ይጻፉ።</p> | 30 ገጽ | |
| <p>የሰነድ አይነት ለማረጋገጥ የሚያስፈልጉ ሰነዶችን ይጻፉ።</p> | 30 ገጽ | |
| <p>የሰነድ አይነት ለማረጋገጥ የሚያስፈልጉ ሰነዶችን ይጻፉ።</p> | 30 ገጽ | |
| <p>የሰነድ አይነት ለማረጋገጥ የሚያስፈልጉ ሰነዶችን ይጻፉ።</p> | 30 ገጽ | |
| <p>የሰነድ አይነት ለማረጋገጥ የሚያስፈልጉ ሰነዶችን ይጻፉ።</p> | 15 ገጽ | የሰነድ አይነት |
| <p>የሰነድ አይነት ለማረጋገጥ የሚያስፈልጉ ሰነዶችን ይጻፉ።</p> | 31 ገጽ | የሰነድ አይነት |



މާލެ ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓްގައި ޖެ ވަލުވުމުގެ ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން

ދިވެހި ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓްގައި

މިއަހަރުގެ ފެބްރުއަރީ 1 - 2020 - 31 ގެ ދަށުން 20..

| މާލެ ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓްގައި ޖެ ވަލުވުމުގެ ބަންދުކުރުން | |
|---|--|
| ނަންބަރު: | |
| ޖެ ވަލުވުމުގެ ނަންބަރު: | |
| އިދާރާތަކީ ފޮތް: | |
| ޖެ ވަލުވުމުގެ ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ފެންނަން ބަންދުކުރުން | |
| ފޮތް: | |

ފެންނަން

- ޖެ ވަލުވުމުގެ ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން.
- ޖެ ވަލުވުމުގެ ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން، ޖެ ވަލުވުމުގެ ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން.
- 0 ސަ 3 ގެ ދަށުން ބަންދުކުރުން، ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން. ޖެ ވަލުވުމުގެ ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން.
- ޖެ ވަލުވުމުގެ ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން.
- ޖެ ވަލުވުމުގެ ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން. ޖެ ވަލުވުމުގެ ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން.
- ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓްގައި ޖެ ވަލުވުމުގެ ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން 15
- ޖެ ވަލުވުމުގެ ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން ބަންދުކުރުން: pms@csc.gov.mv

سۇلاھسىز 1 : دىگىر ئىشەنچ

ئادىتىمىزنى بىر تەرەپتىن ئۆزگەرتىش

| بىر تەرەپتىن ئۆزگەرتىش | | | | ۋاقىت | | | | نەتىجىسى | | | |
|------------------------|---|---|---|-------|---|---|---|----------|---|----|--|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1. ئادىتىمىزنى دىگىر ئىشەنچكە ئايلاندۇرۇش بىر تەرەپتىن ئۆزگەرتىشنىڭ ئادىتىمىزنى ئۆزگەرتىش. |

0 نىڭ 3 ۋاقىت كېلىشىمى، ۋاقىت كېلىشىمى سەھىھ ھالەتتە بولمىشىمۇ، ۋاقىت كېلىشىمى سەھىھ ھالەتتە بولمىشىمۇ، ۋاقىت كېلىشىمى سەھىھ ھالەتتە بولمىشىمۇ.

| بىر تەرەپتىن ئۆزگەرتىش | | | | ۋاقىت | | | | نەتىجىسى | | | |
|------------------------|---|---|---|-------|---|---|---|----------|---|----|--|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 2. ئادىتىمىزنى دىگىر ئىشەنچكە ئايلاندۇرۇش بىر تەرەپتىن ئۆزگەرتىشنىڭ ئادىتىمىزنى ئۆزگەرتىش. |

0 نىڭ 3 ۋاقىت كېلىشىمى، ۋاقىت كېلىشىمى سەھىھ ھالەتتە بولمىشىمۇ، ۋاقىت كېلىشىمى سەھىھ ھالەتتە بولمىشىمۇ، ۋاقىت كېلىشىمى سەھىھ ھالەتتە بولمىشىمۇ.

| بىر تەرەپتىن ئۆزگەرتىش | | | | ۋاقىت | | | | نەتىجىسى | | | |
|------------------------|---|---|---|-------|---|---|---|----------|---|----|--|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 3. ئادىتىمىزنى دىگىر ئىشەنچكە ئايلاندۇرۇش بىر تەرەپتىن ئۆزگەرتىشنىڭ ئادىتىمىزنى ئۆزگەرتىش. |

0 نىڭ 3 ۋاقىت كېلىشىمى، ۋاقىت كېلىشىمى سەھىھ ھالەتتە بولمىشىمۇ، ۋاقىت كېلىشىمى سەھىھ ھالەتتە بولمىشىمۇ، ۋاقىت كېلىشىمى سەھىھ ھالەتتە بولمىشىمۇ.

| بىر تەرەپتىن ئۆزگەرتىش | | | | ۋاقىت | | | | نەتىجىسى | | | |
|------------------------|---|---|---|-------|---|---|---|----------|---|----|--|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 4. ئادىتىمىزنى دىگىر ئىشەنچكە ئايلاندۇرۇش بىر تەرەپتىن ئۆزگەرتىشنىڭ ئادىتىمىزنى ئۆزگەرتىش. |

0 نىڭ 3 ۋاقىت كېلىشىمى، ۋاقىت كېلىشىمى سەھىھ ھالەتتە بولمىشىمۇ، ۋاقىت كېلىشىمى سەھىھ ھالەتتە بولمىشىمۇ، ۋاقىت كېلىشىمى سەھىھ ھالەتتە بولمىشىمۇ.

| بىر تەرەپتىن ئۆزگەرتىش | | | | ۋاقىت | | | | نەتىجىسى | | | |
|------------------------|---|---|---|-------|---|---|---|----------|---|----|--|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 5. ئادىتىمىزنى دىگىر ئىشەنچكە ئايلاندۇرۇش بىر تەرەپتىن ئۆزگەرتىشنىڭ ئادىتىمىزنى ئۆزگەرتىش. |

0 نىڭ 3 ۋاقىت كېلىشىمى، ۋاقىت كېلىشىمى سەھىھ ھالەتتە بولمىشىمۇ، ۋاقىت كېلىشىمى سەھىھ ھالەتتە بولمىشىمۇ، ۋاقىت كېلىشىمى سەھىھ ھالەتتە بولمىشىمۇ.

| بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ | | | | خُذْ | | | | مَسْئَلَةٌ | | | |
|--|---|---|---|------|---|---|---|------------|---|----|--|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 16. نَأْتِيهِمْ مِنْ أَسْفَلٍ مِّنْ دُونِ الْعَيْنِ وَيَخْرِقُونَ أَبْصَارَهُمْ وَيَسْجُدُونَ لَهُمْ فِي حُجُوجِهِمْ حَبِطٌ لِّئَلَّا يُصَلُّوا لَكَ يَا حَنُّوْلُ يَا حَنُّوْلُ |

0 م 3 ا فُزُّرَ دَلَسَ كُتْرَا، ا دُتْسِرِي سَعَدَ كُتْرَا مَسْأَلَةٌ. ا م 4 م 10 ا فُزُّرَ دَلَسَ كُتْرَا، سَعَدَ كُتْرَا مَسْأَلَةٌ ا فُزُّرَ دَلَسَ كُتْرَا.

نَأْتِيهِمْ مِنْ أَسْفَلٍ مِّنْ دُونِ الْعَيْنِ وَيَخْرِقُونَ أَبْصَارَهُمْ وَيَسْجُدُونَ لَهُمْ فِي حُجُوجِهِمْ حَبِطٌ لِّئَلَّا يُصَلُّوا لَكَ يَا حَنُّوْلُ يَا حَنُّوْلُ

| بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ | | | | خُذْ | | | | مَسْئَلَةٌ | | | |
|--|---|---|---|------|---|---|---|------------|---|----|--|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 17. نَأْتِيهِمْ مِنْ أَسْفَلٍ مِّنْ دُونِ الْعَيْنِ وَيَخْرِقُونَ أَبْصَارَهُمْ وَيَسْجُدُونَ لَهُمْ فِي حُجُوجِهِمْ حَبِطٌ لِّئَلَّا يُصَلُّوا لَكَ يَا حَنُّوْلُ يَا حَنُّوْلُ |

0 م 3 ا فُزُّرَ دَلَسَ كُتْرَا، ا دُتْسِرِي سَعَدَ كُتْرَا مَسْأَلَةٌ. ا م 4 م 10 ا فُزُّرَ دَلَسَ كُتْرَا، سَعَدَ كُتْرَا مَسْأَلَةٌ ا فُزُّرَ دَلَسَ كُتْرَا.

| بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ | | | | خُذْ | | | | مَسْئَلَةٌ | | | |
|--|---|---|---|------|---|---|---|------------|---|----|--|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 18. نَأْتِيهِمْ مِنْ أَسْفَلٍ مِّنْ دُونِ الْعَيْنِ وَيَخْرِقُونَ أَبْصَارَهُمْ وَيَسْجُدُونَ لَهُمْ فِي حُجُوجِهِمْ حَبِطٌ لِّئَلَّا يُصَلُّوا لَكَ يَا حَنُّوْلُ يَا حَنُّوْلُ |

0 م 3 ا فُزُّرَ دَلَسَ كُتْرَا، ا دُتْسِرِي سَعَدَ كُتْرَا مَسْأَلَةٌ. ا م 4 م 10 ا فُزُّرَ دَلَسَ كُتْرَا، سَعَدَ كُتْرَا مَسْأَلَةٌ ا فُزُّرَ دَلَسَ كُتْرَا.

| بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ | | | | خُذْ | | | | مَسْئَلَةٌ | | | |
|--|---|---|---|------|---|---|---|------------|---|----|--|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 19. نَأْتِيهِمْ مِنْ أَسْفَلٍ مِّنْ دُونِ الْعَيْنِ وَيَخْرِقُونَ أَبْصَارَهُمْ وَيَسْجُدُونَ لَهُمْ فِي حُجُوجِهِمْ حَبِطٌ لِّئَلَّا يُصَلُّوا لَكَ يَا حَنُّوْلُ يَا حَنُّوْلُ |

0 م 3 ا فُزُّرَ دَلَسَ كُتْرَا، ا دُتْسِرِي سَعَدَ كُتْرَا مَسْأَلَةٌ. ا م 4 م 10 ا فُزُّرَ دَلَسَ كُتْرَا، سَعَدَ كُتْرَا مَسْأَلَةٌ ا فُزُّرَ دَلَسَ كُتْرَا.

| بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ | | | | خُذْ | | | | مَسْئَلَةٌ | | | |
|--|---|---|---|------|---|---|---|------------|---|----|--|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 20. نَأْتِيهِمْ مِنْ أَسْفَلٍ مِّنْ دُونِ الْعَيْنِ وَيَخْرِقُونَ أَبْصَارَهُمْ وَيَسْجُدُونَ لَهُمْ فِي حُجُوجِهِمْ حَبِطٌ لِّئَلَّا يُصَلُّوا لَكَ يَا حَنُّوْلُ يَا حَنُّوْلُ |

0 م 3 ا فُزُّرَ دَلَسَ كُتْرَا، ا دُتْسِرِي سَعَدَ كُتْرَا مَسْأَلَةٌ. ا م 4 م 10 ا فُزُّرَ دَلَسَ كُتْرَا، سَعَدَ كُتْرَا مَسْأَلَةٌ ا فُزُّرَ دَلَسَ كُتْرَا.

پرسشنامه سبک‌های مدیریت منابع انسانی در سازمان

| پرسشنامه سبک‌های مدیریت منابع انسانی در سازمان | | | | خبرنامه | | | | مجموعه | | | |
|--|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|----|--|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 21. سازمان به روشی سیستماتیک و منظم، نیروهای انسانی را جذب و استخدام می‌کند. همچنین در زمینه آموزش و توسعه نیروهای انسانی نیز اقدامات مناسبی انجام می‌دهد. |

0 تا 3 در فرم ثبت می‌شود، از 0 تا 10 در فرم ثبت می‌شود. اگر 4 تا 10 در فرم ثبت می‌شود، سازمان به روشی سیستماتیک و منظم، نیروهای انسانی را جذب و استخدام می‌کند.

| پرسشنامه سبک‌های مدیریت منابع انسانی در سازمان | | | | خبرنامه | | | | مجموعه | | | |
|--|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|----|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 22. سازمان به روشی سیستماتیک و منظم، نیروهای انسانی را جذب و استخدام می‌کند. همچنین در زمینه آموزش و توسعه نیروهای انسانی نیز اقدامات مناسبی انجام می‌دهد. (در صورت امکان، فرم‌های مربوطه را تکمیل کنید و به مدیران مربوطه ارائه دهید.) |

0 تا 3 در فرم ثبت می‌شود، از 0 تا 10 در فرم ثبت می‌شود. اگر 4 تا 10 در فرم ثبت می‌شود، سازمان به روشی سیستماتیک و منظم، نیروهای انسانی را جذب و استخدام می‌کند.

| پرسشنامه سبک‌های مدیریت منابع انسانی در سازمان | | | | خبرنامه | | | | مجموعه | | | |
|--|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|----|--|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 23. سازمان به روشی سیستماتیک و منظم، نیروهای انسانی را جذب و استخدام می‌کند. همچنین در زمینه آموزش و توسعه نیروهای انسانی نیز اقدامات مناسبی انجام می‌دهد. |

0 تا 3 در فرم ثبت می‌شود، از 0 تا 10 در فرم ثبت می‌شود. اگر 4 تا 10 در فرم ثبت می‌شود، سازمان به روشی سیستماتیک و منظم، نیروهای انسانی را جذب و استخدام می‌کند.

| پرسشنامه سبک‌های مدیریت منابع انسانی در سازمان | | | | خبرنامه | | | | مجموعه | | | |
|--|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|----|--|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 24. سازمان به روشی سیستماتیک و منظم، نیروهای انسانی را جذب و استخدام می‌کند. همچنین در زمینه آموزش و توسعه نیروهای انسانی نیز اقدامات مناسبی انجام می‌دهد. |

0 تا 3 در فرم ثبت می‌شود، از 0 تا 10 در فرم ثبت می‌شود. اگر 4 تا 10 در فرم ثبت می‌شود، سازمان به روشی سیستماتیک و منظم، نیروهای انسانی را جذب و استخدام می‌کند.

| پرسشنامه سبک‌های مدیریت منابع انسانی در سازمان | | | | خبرنامه | | | | مجموعه | | | |
|--|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|----|--|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 25. سازمان به روشی سیستماتیک و منظم، نیروهای انسانی را جذب و استخدام می‌کند. همچنین در زمینه آموزش و توسعه نیروهای انسانی نیز اقدامات مناسبی انجام می‌دهد. |

0 تا 3 در فرم ثبت می‌شود، از 0 تا 10 در فرم ثبت می‌شود. اگر 4 تا 10 در فرم ثبت می‌شود، سازمان به روشی سیستماتیک و منظم، نیروهای انسانی را جذب و استخدام می‌کند.

| سوال نمبر | مطلوبہ جواب | بمقام | تفصیلات |
|-----------|-------------|--------|--|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 | 26. دو نکتے پر مشتمل ہے۔ اس سوال کے لیے سب سے زیادہ دو نکتے حاصل کیے جاسکتے ہیں۔ |

0 سے 3 تک کے درجے پر مشتمل ہے اور 10 سے 4 تک کے درجے پر مشتمل ہے۔ اس سوال کے لیے سب سے زیادہ دو نکتے حاصل کیے جاسکتے ہیں۔

| سوال نمبر | مطلوبہ جواب | بمقام | تفصیلات |
|-----------|-------------|--------|--|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 | 27. دو نکتے پر مشتمل ہے۔ اس سوال کے لیے سب سے زیادہ دو نکتے حاصل کیے جاسکتے ہیں۔ |

0 سے 3 تک کے درجے پر مشتمل ہے اور 10 سے 4 تک کے درجے پر مشتمل ہے۔ اس سوال کے لیے سب سے زیادہ دو نکتے حاصل کیے جاسکتے ہیں۔

کے لیے سب سے زیادہ دو نکتے حاصل کیے جاسکتے ہیں۔

| سوال نمبر | مطلوبہ جواب | بمقام | تفصیلات |
|-----------|-------------|--------|--|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 | 28. تینوں کے لیے سب سے زیادہ 3 (سوال) کے درجے پر مشتمل ہے اور اس کے لیے سب سے زیادہ دو نکتے حاصل کیے جاسکتے ہیں۔ |

0 سے 3 تک کے درجے پر مشتمل ہے اور 10 سے 4 تک کے درجے پر مشتمل ہے۔ اس سوال کے لیے سب سے زیادہ دو نکتے حاصل کیے جاسکتے ہیں۔

| سوال نمبر | مطلوبہ جواب | بمقام | تفصیلات |
|-----------|-------------|--------|--|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 | 29. دو نکتے پر مشتمل ہے۔ اس سوال کے لیے سب سے زیادہ دو نکتے حاصل کیے جاسکتے ہیں۔ |

0 سے 3 تک کے درجے پر مشتمل ہے اور 10 سے 4 تک کے درجے پر مشتمل ہے۔ اس سوال کے لیے سب سے زیادہ دو نکتے حاصل کیے جاسکتے ہیں۔

| سوال نمبر | مطلوبہ جواب | بمقام | تفصیلات |
|-----------|-------------|--------|--|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 | 30. دو نکتے پر مشتمل ہے۔ اس سوال کے لیے سب سے زیادہ دو نکتے حاصل کیے جاسکتے ہیں۔ |

0 سے 3 تک کے درجے پر مشتمل ہے اور 10 سے 4 تک کے درجے پر مشتمل ہے۔ اس سوال کے لیے سب سے زیادہ دو نکتے حاصل کیے جاسکتے ہیں۔

تجزیه و تحلیل داده‌های آماری

| بسته‌های داده آماری | | | | تجزیه و تحلیل | | | | نتیجه | | | |
|---------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|-------|---|----|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 31. اگر فرض کنیم که در یک جامعه آماری، 10 درصد از افراد دارای تحصیلات عالی هستند. اگر فرض کنیم که در این جامعه، 4 درصد از افراد دارای تحصیلات عالی هستند. این دو فرضیه را با استفاده از آزمون فرضیه بررسی کنید. |

0 و 3 در فرضیه صفر، و در فرضیه یک، و در فرضیه صفر، و در فرضیه یک، و در فرضیه صفر، و در فرضیه یک.

| بسته‌های داده آماری | | | | تجزیه و تحلیل | | | | نتیجه | | | |
|---------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|-------|---|----|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 32. اگر فرض کنیم که در یک جامعه آماری، 10 درصد از افراد دارای تحصیلات عالی هستند. اگر فرض کنیم که در این جامعه، 4 درصد از افراد دارای تحصیلات عالی هستند. این دو فرضیه را با استفاده از آزمون فرضیه بررسی کنید. |

0 و 3 در فرضیه صفر، و در فرضیه یک، و در فرضیه صفر، و در فرضیه یک، و در فرضیه صفر، و در فرضیه یک.

| بسته‌های داده آماری | | | | تجزیه و تحلیل | | | | نتیجه | | | |
|---------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|-------|---|----|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 33. اگر فرض کنیم که در یک جامعه آماری، 10 درصد از افراد دارای تحصیلات عالی هستند. اگر فرض کنیم که در این جامعه، 4 درصد از افراد دارای تحصیلات عالی هستند. این دو فرضیه را با استفاده از آزمون فرضیه بررسی کنید. |

0 و 3 در فرضیه صفر، و در فرضیه یک، و در فرضیه صفر، و در فرضیه یک، و در فرضیه صفر، و در فرضیه یک.

| بسته‌های داده آماری | | | | تجزیه و تحلیل | | | | نتیجه | | | |
|---------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|-------|---|----|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 34. اگر فرض کنیم که در یک جامعه آماری، 10 درصد از افراد دارای تحصیلات عالی هستند. اگر فرض کنیم که در این جامعه، 4 درصد از افراد دارای تحصیلات عالی هستند. این دو فرضیه را با استفاده از آزمون فرضیه بررسی کنید. |

0 و 3 در فرضیه صفر، و در فرضیه یک، و در فرضیه صفر، و در فرضیه یک، و در فرضیه صفر، و در فرضیه یک.

سؤالا سؤوسر 2 : سؤوسرؤؤ سؤوسرؤؤ ارسر ناسؤؤ

2.1 سؤوسرؤؤ سؤوسرؤؤ سؤوسرؤؤ سؤوسرؤؤ ارسر ناسؤؤ.

| سؤوسرؤؤ | سؤوسرؤؤ |
|---------|---------|
| | |

2.2 ارسرؤؤ ناسؤؤ

سؤالا سؤوسر 3 : سؤوسرؤؤ

سؤالا سؤوسرؤؤ سؤوسرؤؤ سؤوسرؤؤ سؤوسرؤؤ ارسر ناسؤؤ سؤوسرؤؤ سؤوسرؤؤ.

| ارسرؤؤ ناسؤؤ سؤوسرؤؤ |
|----------------------|
| سؤوسرؤؤ: |
| سؤوسرؤؤ: |
| سؤوسرؤؤ: |

| هسته‌وارده‌ها | | | | خودشناسی | | | | مورد | | | |
|---------------|---|---|---|----------|---|---|---|------|---|----|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 26. بی‌خوابی و ناتوانی در خواب، و در نتیجه، این امر منجر به کاهش عملکرد و توانایی‌ها می‌گردد. در صورتی که این امر به حدی برسد که در خواب و بیداری اختلال ایجاد کند، به عنوان اختلال خواب شناخته می‌شود. |

0 3 از فرزند دلبسته کناره، از دست‌بردن سبب اختلال عملکردی. این امر 4 10 از فرزند دلبسته کناره، سبب اختلال عملکردی می‌گردد.

خواب و بی‌خوابی و اختلال خواب

| هسته‌وارده‌ها | | | | خودشناسی | | | | مورد | | | |
|---------------|---|---|---|----------|---|---|---|------|---|----|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 27. خواب در مراحل سبب 3 (مرد) دست‌بردن و بیداری در مراحل این امر، به عنوان اختلال خواب شناخته می‌شود. در صورتی که این امر به حدی برسد که در خواب و بیداری اختلال ایجاد کند، به عنوان اختلال خواب شناخته می‌شود. |

0 3 از فرزند دلبسته کناره، از دست‌بردن سبب اختلال عملکردی. این امر 4 10 از فرزند دلبسته کناره، سبب اختلال عملکردی می‌گردد.

| هسته‌وارده‌ها | | | | خودشناسی | | | | مورد | | | |
|---------------|---|---|---|----------|---|---|---|------|---|----|--|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 28. فرزندانی که در مراحل بی‌خوابی 29 و سایر موارد (ر) اختلال خواب و بی‌خوابی را تجربه می‌کنند، به عنوان اختلال خواب شناخته می‌شود. در صورتی که این امر به حدی برسد که در خواب و بیداری اختلال ایجاد کند، به عنوان اختلال خواب شناخته می‌شود. |

0 3 از فرزند دلبسته کناره، از دست‌بردن سبب اختلال عملکردی. این امر 4 10 از فرزند دلبسته کناره، سبب اختلال عملکردی می‌گردد.

| هسته‌وارده‌ها | | | | خودشناسی | | | | مورد | | | |
|---------------|---|---|---|----------|---|---|---|------|---|----|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 29. ناتوانی در بیدار شدن و خوابیدن در وقت خواب، و در نتیجه، این امر منجر به کاهش عملکرد و توانایی‌ها می‌گردد. در صورتی که این امر به حدی برسد که در خواب و بیداری اختلال ایجاد کند، به عنوان اختلال خواب شناخته می‌شود. |

0 3 از فرزند دلبسته کناره، از دست‌بردن سبب اختلال عملکردی. این امر 4 10 از فرزند دلبسته کناره، سبب اختلال عملکردی می‌گردد.

بیماری‌های قلبی

| هسته‌وارده‌ها | | | | خودشناسی | | | | مورد | | | |
|---------------|---|---|---|----------|---|---|---|------|---|----|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 30. بیماری‌ها و اختلال در عملکرد قلب، و در نتیجه، این امر منجر به کاهش عملکرد و توانایی‌ها می‌گردد. در صورتی که این امر به حدی برسد که در خواب و بیداری اختلال ایجاد کند، به عنوان اختلال خواب شناخته می‌شود. |

0 3 از فرزند دلبسته کناره، از دست‌بردن سبب اختلال عملکردی. این امر 4 10 از فرزند دلبسته کناره، سبب اختلال عملکردی می‌گردد.

سۇئال نومۇرى 1 : دىئوگراممىسى

ئادىتىسىدىكى ھەممىسىنى رەتتەپ تىزىپ چىقىرىش ئۇسۇلى

| بىرلىك ئۆلچىمىدىكى سان | دېئوگراممىسى | نومۇرى | |
|------------------------|--------------|--------|---|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 | 1. ئادىتىسىدىكى ھەممىسىنى رەتتەپ تىزىپ چىقىرىش ئۇسۇلى (سۇئال نومۇرى) دېئوگراممىسىنى رەتتەپ تىزىپ چىقىرىش. |

0 نى 3 دىن ئېلىپ كېتىش، 4 نى 10 دىن ئېلىپ كېتىش، 5 نى 7 دىن ئېلىپ كېتىش، 6 نى 6 دىن ئېلىپ كېتىش، 7 نى 5 دىن ئېلىپ كېتىش، 8 نى 4 دىن ئېلىپ كېتىش، 9 نى 3 دىن ئېلىپ كېتىش، 10 نى 0 دىن ئېلىپ كېتىش.

| بىرلىك ئۆلچىمىدىكى سان | دېئوگراممىسى | نومۇرى | |
|------------------------|--------------|--------|---|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 | 2. ئادىتىسىدىكى ھەممىسىنى رەتتەپ تىزىپ چىقىرىش ئۇسۇلى (سۇئال نومۇرى) دېئوگراممىسىنى رەتتەپ تىزىپ چىقىرىش. |

0 نى 3 دىن ئېلىپ كېتىش، 4 نى 10 دىن ئېلىپ كېتىش، 5 نى 7 دىن ئېلىپ كېتىش، 6 نى 6 دىن ئېلىپ كېتىش، 7 نى 5 دىن ئېلىپ كېتىش، 8 نى 4 دىن ئېلىپ كېتىش، 9 نى 3 دىن ئېلىپ كېتىش، 10 نى 0 دىن ئېلىپ كېتىش.

| بىرلىك ئۆلچىمىدىكى سان | دېئوگراممىسى | نومۇرى | |
|------------------------|--------------|--------|---|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 | 3. دېئوگراممىسىدىكى ھەممىسىنى رەتتەپ تىزىپ چىقىرىش ئۇسۇلى (سۇئال نومۇرى) دېئوگراممىسىنى رەتتەپ تىزىپ چىقىرىش. |

0 نى 3 دىن ئېلىپ كېتىش، 4 نى 10 دىن ئېلىپ كېتىش، 5 نى 7 دىن ئېلىپ كېتىش، 6 نى 6 دىن ئېلىپ كېتىش، 7 نى 5 دىن ئېلىپ كېتىش، 8 نى 4 دىن ئېلىپ كېتىش، 9 نى 3 دىن ئېلىپ كېتىش، 10 نى 0 دىن ئېلىپ كېتىش.

| بىرلىك ئۆلچىمىدىكى سان | دېئوگراممىسى | نومۇرى | |
|------------------------|--------------|--------|---|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 | 4. ئادىتىسىدىكى ھەممىسىنى رەتتەپ تىزىپ چىقىرىش ئۇسۇلى (سۇئال نومۇرى) دېئوگراممىسىنى رەتتەپ تىزىپ چىقىرىش. |

0 نى 3 دىن ئېلىپ كېتىش، 4 نى 10 دىن ئېلىپ كېتىش، 5 نى 7 دىن ئېلىپ كېتىش، 6 نى 6 دىن ئېلىپ كېتىش، 7 نى 5 دىن ئېلىپ كېتىش، 8 نى 4 دىن ئېلىپ كېتىش، 9 نى 3 دىن ئېلىپ كېتىش، 10 نى 0 دىن ئېلىپ كېتىش.

ئادىتىسىدىكى ھەممىسىنى رەتتەپ تىزىپ چىقىرىش ئۇسۇلى

| بىرلىك ئۆلچىمىدىكى سان | دېئوگراممىسى | نومۇرى | |
|------------------------|--------------|--------|---|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 | 5. ئادىتىسىدىكى ھەممىسىنى رەتتەپ تىزىپ چىقىرىش ئۇسۇلى (سۇئال نومۇرى) دېئوگراممىسىنى رەتتەپ تىزىپ چىقىرىش. |

0 نى 3 دىن ئېلىپ كېتىش، 4 نى 10 دىن ئېلىپ كېتىش، 5 نى 7 دىن ئېلىپ كېتىش، 6 نى 6 دىن ئېلىپ كېتىش، 7 نى 5 دىن ئېلىپ كېتىش، 8 نى 4 دىن ئېلىپ كېتىش، 9 نى 3 دىن ئېلىپ كېتىش، 10 نى 0 دىن ئېلىپ كېتىش.

پرسشنامه سبک‌های همکاری دانش‌آموزان

| پرسشنامه | دانش‌آموز | مدرس | |
|----------|-----------|--------|--|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 | 6. توانایی فهمیدن و استفاده از دیدگاه دیگران در حل مسائل و تصمیم‌گیری در گروه‌ها و کلاس‌ها. توانایی فهمیدن و استفاده از دیدگاه دیگران در حل مسائل و تصمیم‌گیری در گروه‌ها و کلاس‌ها. |

0 3 10 در فرآیند تصمیم‌گیری، از دانش‌آموزان سبک‌های همکاری استفاده می‌شود. این 4 10 در فرآیند تصمیم‌گیری، سبک‌های همکاری استفاده می‌شود.

| پرسشنامه | دانش‌آموز | مدرس | |
|----------|-----------|--------|--|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 | 7. توانایی فهمیدن و استفاده از دیدگاه دیگران در حل مسائل و تصمیم‌گیری در گروه‌ها و کلاس‌ها. توانایی فهمیدن و استفاده از دیدگاه دیگران در حل مسائل و تصمیم‌گیری در گروه‌ها و کلاس‌ها. |

0 3 10 در فرآیند تصمیم‌گیری، از دانش‌آموزان سبک‌های همکاری استفاده می‌شود. این 4 10 در فرآیند تصمیم‌گیری، سبک‌های همکاری استفاده می‌شود.

| پرسشنامه | دانش‌آموز | مدرس | |
|----------|-----------|--------|--|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 | 8. توانایی فهمیدن و استفاده از دیدگاه دیگران در حل مسائل و تصمیم‌گیری در گروه‌ها و کلاس‌ها. توانایی فهمیدن و استفاده از دیدگاه دیگران در حل مسائل و تصمیم‌گیری در گروه‌ها و کلاس‌ها. |

0 3 10 در فرآیند تصمیم‌گیری، از دانش‌آموزان سبک‌های همکاری استفاده می‌شود. این 4 10 در فرآیند تصمیم‌گیری، سبک‌های همکاری استفاده می‌شود.

| پرسشنامه | دانش‌آموز | مدرس | |
|----------|-----------|--------|--|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 | 9. توانایی فهمیدن و استفاده از دیدگاه دیگران در حل مسائل و تصمیم‌گیری در گروه‌ها و کلاس‌ها. توانایی فهمیدن و استفاده از دیدگاه دیگران در حل مسائل و تصمیم‌گیری در گروه‌ها و کلاس‌ها. |

0 3 10 در فرآیند تصمیم‌گیری، از دانش‌آموزان سبک‌های همکاری استفاده می‌شود. این 4 10 در فرآیند تصمیم‌گیری، سبک‌های همکاری استفاده می‌شود.

| پرسشنامه | دانش‌آموز | مدرس | |
|----------|-----------|--------|---|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 | 10. توانایی فهمیدن و استفاده از دیدگاه دیگران در حل مسائل و تصمیم‌گیری در گروه‌ها و کلاس‌ها. توانایی فهمیدن و استفاده از دیدگاه دیگران در حل مسائل و تصمیم‌گیری در گروه‌ها و کلاس‌ها. |

0 3 10 در فرآیند تصمیم‌گیری، از دانش‌آموزان سبک‌های همکاری استفاده می‌شود. این 4 10 در فرآیند تصمیم‌گیری، سبک‌های همکاری استفاده می‌شود.

| مەسىلە | سۆز | تەسۋىر |
|---------|---------|--------|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 |

11. مەنىسىنى ئۆزگەرتىدىغان بىر سۆزنى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ.

0 3 ۋە 4 نى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ.

| مەسىلە | سۆز | تەسۋىر |
|---------|---------|--------|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 |

12. مەنىسىنى ئۆزگەرتىدىغان بىر سۆزنى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ.

0 3 ۋە 4 نى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ.

| مەسىلە | سۆز | تەسۋىر |
|---------|---------|--------|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 |

13. مەنىسىنى ئۆزگەرتىدىغان بىر سۆزنى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ.

0 3 ۋە 4 نى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ.

| مەسىلە | سۆز | تەسۋىر |
|---------|---------|--------|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 |

14. مەنىسىنى ئۆزگەرتىدىغان بىر سۆزنى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ.

0 3 ۋە 4 نى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ.

| مەسىلە | سۆز | تەسۋىر |
|---------|---------|--------|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 |

15. مەنىسىنى ئۆزگەرتىدىغان بىر سۆزنى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ.

0 3 ۋە 4 نى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ. مەنىسى ئوخشاشمىغان بىر سۆزنى تاللاڭ.

| مەسىلە | سۆز | تەسۋىر |
|--------|-----|--------|
|--------|-----|--------|

فۆنكسىيەسى ئۆزگىرىشىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن، ئۆزگىرىش نىسبىتىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن
 (ئۆزگىرىش نىسبىتىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن)

0 3 نىڭ ئۆزگىرىش نىسبىتى، 4 نىڭ ئۆزگىرىش نىسبىتى، 10 نىڭ ئۆزگىرىش نىسبىتى، سەھىھ جاۋاب تاللاڭ.

| ئۆزگىرىش نىسبىتى | ئۆزگىرىش نىسبىتى | ئۆزگىرىش نىسبىتى |
|------------------|------------------|------------------|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 |

24. ئۆزگىرىش نىسبىتىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن، ئۆزگىرىش نىسبىتىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن
 ئۆزگىرىش نىسبىتىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن.

0 3 نىڭ ئۆزگىرىش نىسبىتى، 4 نىڭ ئۆزگىرىش نىسبىتى، 10 نىڭ ئۆزگىرىش نىسبىتى، سەھىھ جاۋاب تاللاڭ.

| ئۆزگىرىش نىسبىتى | ئۆزگىرىش نىسبىتى | ئۆزگىرىش نىسبىتى |
|------------------|------------------|------------------|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 |

25. ئۆزگىرىش نىسبىتىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن، ئۆزگىرىش نىسبىتىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن
 ئۆزگىرىش نىسبىتىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن.

0 3 نىڭ ئۆزگىرىش نىسبىتى، 4 نىڭ ئۆزگىرىش نىسبىتى، 10 نىڭ ئۆزگىرىش نىسبىتى، سەھىھ جاۋاب تاللاڭ.

| ئۆزگىرىش نىسبىتى | ئۆزگىرىش نىسبىتى | ئۆزگىرىش نىسبىتى |
|------------------|------------------|------------------|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 |

26. ئۆزگىرىش نىسبىتىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن، ئۆزگىرىش نىسبىتىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن
 ئۆزگىرىش نىسبىتىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن.

0 3 نىڭ ئۆزگىرىش نىسبىتى، 4 نىڭ ئۆزگىرىش نىسبىتى، 10 نىڭ ئۆزگىرىش نىسبىتى، سەھىھ جاۋاب تاللاڭ.

| ئۆزگىرىش نىسبىتى | ئۆزگىرىش نىسبىتى | ئۆزگىرىش نىسبىتى |
|------------------|------------------|------------------|
| 0 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 |

27. ئۆزگىرىش نىسبىتىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن، ئۆزگىرىش نىسبىتىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن
 ئۆزگىرىش نىسبىتىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن.

0 3 نىڭ ئۆزگىرىش نىسبىتى، 4 نىڭ ئۆزگىرىش نىسبىتى، 10 نىڭ ئۆزگىرىش نىسبىتى، سەھىھ جاۋاب تاللاڭ.

| ئۆزگىرىش نىسبىتى | ئۆزگىرىش نىسبىتى | ئۆزگىرىش نىسبىتى |
|------------------|------------------|------------------|
|------------------|------------------|------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---------|--|--|--|--------|--|--|--|---|
| 0 1 2 3 | | | | 4 5 6 7 | | | | 8 9 10 | | | | 28. دواړه قوسه داسې لیکلای شول چې دواړو لوريو ته ورته وي، دواړو لوريو ته ورته وي چې دواړو لوريو ته ورته وي، دواړو لوريو ته ورته وي. |
|---------|--|--|--|---------|--|--|--|--------|--|--|--|---|

0 تر 3 څخه د لاسلیک سره، د لاسلیک سره سمه کارولای شول. د 4 تر 10 څخه د لاسلیک سره، سمه کارولای شول.

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---------|--|--|--|--------|--|--|--|---|
| 0 1 2 3 | | | | 4 5 6 7 | | | | 8 9 10 | | | | 29. دواړه قوسه داسې لیکلای شول چې دواړو لوريو ته ورته وي، دواړو لوريو ته ورته وي چې دواړو لوريو ته ورته وي، دواړو لوريو ته ورته وي. |
|---------|--|--|--|---------|--|--|--|--------|--|--|--|---|

0 تر 3 څخه د لاسلیک سره، د لاسلیک سره سمه کارولای شول. د 4 تر 10 څخه د لاسلیک سره، سمه کارولای شول.

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---------|--|--|--|--------|--|--|--|---|
| 0 1 2 3 | | | | 4 5 6 7 | | | | 8 9 10 | | | | 30. دواړه قوسه داسې لیکلای شول چې دواړو لوريو ته ورته وي، دواړو لوريو ته ورته وي چې دواړو لوريو ته ورته وي، دواړو لوريو ته ورته وي. |
|---------|--|--|--|---------|--|--|--|--------|--|--|--|---|

0 تر 3 څخه د لاسلیک سره، د لاسلیک سره سمه کارولای شول. د 4 تر 10 څخه د لاسلیک سره، سمه کارولای شول.

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---------|--|--|--|--------|--|--|--|---|
| 0 1 2 3 | | | | 4 5 6 7 | | | | 8 9 10 | | | | 31. دواړه قوسه داسې لیکلای شول چې دواړو لوريو ته ورته وي، دواړو لوريو ته ورته وي چې دواړو لوريو ته ورته وي، دواړو لوريو ته ورته وي. |
|---------|--|--|--|---------|--|--|--|--------|--|--|--|---|

0 تر 3 څخه د لاسلیک سره، د لاسلیک سره سمه کارولای شول. د 4 تر 10 څخه د لاسلیک سره، سمه کارولای شول.

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---------|--|--|--|--------|--|--|--|---|
| 0 1 2 3 | | | | 4 5 6 7 | | | | 8 9 10 | | | | 32. دواړه قوسه داسې لیکلای شول چې دواړو لوريو ته ورته وي، دواړو لوريو ته ورته وي چې دواړو لوريو ته ورته وي، دواړو لوريو ته ورته وي. |
|---------|--|--|--|---------|--|--|--|--------|--|--|--|---|

0 تر 3 څخه د لاسلیک سره، د لاسلیک سره سمه کارولای شول. د 4 تر 10 څخه د لاسلیک سره، سمه کارولای شول.

گۆچ يېزىقىنىڭ ئىشلىتىش ۋە تەرجىمە قىلىش ئۇسۇلى

| بىرلىك نومۇرى | ئۇچۇر | تەرجىمە |
|------------------------|-------|---|
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | 37. ئىسەن گۆچ يازمىسىنىڭ 3 (بىرلىك) ئىشلىتىش ۋە تەرجىمە قىلىش ئۇسۇلىنى بىرلىك يازمىسىنىڭ ئىشلىتىش ۋە تەرجىمە قىلىش ئۇسۇلىنىڭ ئىشلىتىش قۇرۇلمىسىنىڭ ئىشلىتىش ۋە تەرجىمە قىلىش ئۇسۇلىنىڭ ئىشلىتىش |

0 نى 3 گە ئايلاندۇرۇش، ۋە ئۇنىڭدىن كېيىنكى 10 نى 4 گە ئايلاندۇرۇش. بىرلىك 10 نى 4 گە ئايلاندۇرۇش، سەھەبە ھەرىكەتلىرىنى ئىشلىتىش.

| بىرلىك نومۇرى | ئۇچۇر | تەرجىمە |
|------------------------|-------|---|
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | 38. قىزىقۇچى ئىشلىتىش يېزىقىنىڭ 29 قىسىمىدا (ر) ھەرىكەتلىرى ئىشلىتىش ۋە تەرجىمە قىلىش ئۇسۇلىنىڭ ئىشلىتىش ۋە تەرجىمە قىلىش قۇرۇلمىسىنىڭ ئىشلىتىش ۋە تەرجىمە قىلىش ئۇسۇلىنىڭ ئىشلىتىش |

0 نى 3 گە ئايلاندۇرۇش، ۋە ئۇنىڭدىن كېيىنكى 10 نى 4 گە ئايلاندۇرۇش. بىرلىك 10 نى 4 گە ئايلاندۇرۇش، سەھەبە ھەرىكەتلىرىنى ئىشلىتىش.

| بىرلىك نومۇرى | ئۇچۇر | تەرجىمە |
|------------------------|-------|---|
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | 39. ئىشلىتىش ۋە تەرجىمە قىلىش ئۇسۇلىنىڭ ئىشلىتىش ۋە تەرجىمە قىلىش قۇرۇلمىسىنىڭ ئىشلىتىش ۋە تەرجىمە قىلىش ئۇسۇلىنىڭ ئىشلىتىش قۇرۇلمىسىنىڭ ئىشلىتىش ۋە تەرجىمە قىلىش ئۇسۇلىنىڭ ئىشلىتىش |

0 نى 3 گە ئايلاندۇرۇش، ۋە ئۇنىڭدىن كېيىنكى 10 نى 4 گە ئايلاندۇرۇش. بىرلىك 10 نى 4 گە ئايلاندۇرۇش، سەھەبە ھەرىكەتلىرىنى ئىشلىتىش.

| بىرلىك نومۇرى | ئۇچۇر | تەرجىمە |
|------------------------|-------|--|
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | 40. ئىشلىتىش ۋە تەرجىمە قىلىش ئۇسۇلىنىڭ ئىشلىتىش ۋە تەرجىمە قىلىش قۇرۇلمىسىنىڭ ئىشلىتىش ۋە تەرجىمە قىلىش ئۇسۇلىنىڭ ئىشلىتىش |

0 نى 3 گە ئايلاندۇرۇش، ۋە ئۇنىڭدىن كېيىنكى 10 نى 4 گە ئايلاندۇرۇش. بىرلىك 10 نى 4 گە ئايلاندۇرۇش، سەھەبە ھەرىكەتلىرىنى ئىشلىتىش.

سوال نمبر 3: سچ

جس سوال نمبر کو سچ کہیں کہیں اور کبھی کبھی دیکھنا پڑے گا۔

سوال نمبر 3: سچ

سچ:

سچ:

سچ:

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------|------------------------------------|
| | <p>دوره‌های آموزشی و دوره‌های، و دوره‌ها که با گذشتن از این دوره‌ها دوره‌ها، دوره‌ها، دوره‌ها و دوره‌های دوره‌ها.</p> | <p>مقرر شده است بموردی که در تفصیلات از به شرح شماره‌های دوره‌ها</p> | <p>نسخه‌های فردی</p> | |
| | | | | <p>(بخش/بخش)</p> <p>14 و (بخش)</p> |
| | <p>بموردی که در تفصیلات از به شرح شماره‌های دوره‌ها</p> | | | |
| | <p>دوره‌ها</p> | <p>دوره‌ها</p> | <p>دوره‌ها</p> | |
| <p>(بخش/بخش)</p> <p>15 (بخش)</p> | <p>بموردی که در تفصیلات از به شرح شماره‌های دوره‌ها</p> | <p>نسخه‌های فردی</p> | <p>نسخه‌های فردی</p> | |
| | | | | <p>(بخش/بخش)</p> <p>15 و (بخش)</p> |
| <p>بخش/بخش دوره‌ها، دوره‌ها، دوره‌ها</p> | | | | |

3. دواړو نورو کورنيو کورنيو تر منځ

*** دواړو نورو کورنيو کورنيو تر منځ دواړو نورو کورنيو کورنيو دواړو نورو کورنيو کورنيو.

| کورنيو | کورنيو |
|--------|--------|
| | |

1. د کورنيو کورنيو کورنيو دواړو نورو کورنيو کورنيو

*** د کورنيو کورنيو کورنيو دواړو نورو کورنيو کورنيو دواړو نورو کورنيو کورنيو.

| کورنيو کورنيو کورنيو | کورنيو کورنيو کورنيو |
|----------------------------|-------------------------|
| کورنيو کورنيو کورنيو | کورنيو کورنيو کورنيو |
| 80 × $\frac{\quad}{\quad}$ | ر. کورنيو کورنيو کورنيو |
| 20 × $\frac{80}{\quad}$ | ر. کورنيو کورنيو کورنيو |
| کورنيو کورنيو کورنيو | |

4.1 د کورنيو کورنيو کورنيو دواړو نورو کورنيو کورنيو

| |
|-------------------------|
| ر. کورنيو کورنيو کورنيو |
| ر. کورنيو کورنيو کورنيو |
| ر. کورنيو کورنيو کورنيو |

