|  |
| --- |
|  |
| ބީލަން ފޮތް |
| **ޕްރޮޖެކްޓްގެ ނަން: ތިމާވެށީގެ ތަޢުލީމް އިތުރަށް ހަރުދަނާކޮށް ތަންފީޒް ކުރުމަށް ޓީޗަރުންނަށް ބޭނުންވާ ތަމްރީންތަށް ދޭނެ ޓްރެއިނިންގ ކޮންސަލްޓެންސީ ފާރމް / އިންސްޓިޓިއުޓް އެއް** **ހޯދުން**  **ޕްރޮޖެކްޓްގެ ނަންބަރު: -**  **އިޢުލާން ނަންބަރު: (IUL)451-FP/1/2021/7** |
| **20 މެއި 2021** |

|  |
| --- |
| **ނޭޝަނަލްއިންސްޓިޓިއުޓް އޮފް އެޑިޔުކޭޝަން**  **މާލެ، ދިވެހިރާއްޖެ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ސެކްޝަން 1** | | |
| **ބީލަން ޝީޓް** | | |
| |  |  | | --- | --- | |  | | | **ބީލަމާއި ގުޅޭ ރިފަރަންސްތައް** | **ރިފަރަންސް ނަންބަރު** | | **މަސައްކަތުގެ ނަން:** ތިމާވެށީގެ ތަޢުލީމް އިތުރަށް ހަރުދަނާކޮށް ތަންފީޒް ކުރުމަށް ޓީޗަރުންނަށް ބޭނުންވާ ތަމްރީންތަށް ދޭނެ ޓްރެއިނިންގ ކޮންސަލްޓެންސީ ފާރމް / އިންސްޓިޓިއުޓް އެއް ހޯދުން  އިޢުލާން ނަންބަރު: (IUL)451-FP/1/2021/7  އިޢުލާން ކުރި ތާރީޚް: 20 މެއި 2021 | 1.1 | | **ބީލަން ހުށަހެޅުމަށް ރަޖިސްޓްރީކުރުން:**  ލިންކް: https://forms.gle/EoPoWtseMGXPSN2N6  މުއްދަތު: 2021 މެއި 20 ން 2021 މެއި 24 ދުވަހުގެ 14:00އަށް | 8.1 | | ޕްރީ ބިޑް މީޓިންގ އޮންނާނެ ތަނާއި ތާރީޚް  ތަން: -  ތާރީޚް: -  ދުވަސް: - | 9.1 | | **މަޢުލޫމާތު ސާފުކުރުމަށް ލިޔުންތައް ފޮނުވަންވީ އެޑްރެސް:**  ނަން: - އައިމިނަތު މުޙައްމަދު  މަޤާމް: - އެޑިޔުކޭޝަން ޑިވެލޮޕްމަންޓް އޮފިސަރ ކޯޑިނޭޓަރ  އޮފީސް: - ނޭޝަނަލް އިންސްޓިޓިއުޓް އޮފް އެޑިޔުކޭޝަން  ގުޅޭނެ ނަންބަރު: - 3023551  އީމެއިލް އެޑްރެސް: [aminath.mohamed@nie.edu.mv](mailto:aminath.mohamed@nie.edu.mv)  ތާރީޚް: 20 މެއި 2021 | 9.2 | | އަގު ހުށަހަޅަންވީ ގޮތް: - | 13.1 | | މަސައްކަތުގެ މުއްދަތު: - 03 މަސް (ބަންދު ދުވަސް ހިމަނައިގެން) | 14 | | **ބީލަން ހުށަހަޅަންވީ ސުންގަޑި**   * ބިޑް ހުށަހެޅުން އޮންނާނީ 2021 މެއި 30 ވަނަ ދުވަހު 10:00 ން 10:30 އާއި ދެމެދު އީމެއިލް މެދުވެރިކޮށެވެ. އީމެއިލް ކުރައްވާނީ shifna@nie.edu.mv | 18.1 | | ބީލަން ހުޅުވުން  ތާރީޚް: - 30 މެއި 2021  ދުވަސް: - އާދީއްތާ  ގަޑި: - 10:30 | 20.1 | | ބީލަންތައް ވަޒަންކުރާނެ މިންގަނޑު ޖަދުވަލު 6 ގައި އެވަނީއެވެ. | 24.1 | | ބިޑް ސެކިއުރިޓީގެ ގޮތުގައި ހުށަހަޅަންޖެހޭ އަދަދު: - | 28.1 | | ބިޑް ސެކިއުރިޓީގެ މުއްދަތު: - | 28.2 | | ޕާރފޯމަންސް ސެކިޔުރިޓީ ހުށަހަޅަންޖެހޭ އަދަދު: - | 30.1 | | ތަކެތި ހަވާލުކުރަންޖެހޭތަން: ނެޝަނަލް އިންސްޓިޓިއުޓް އޮފް އެޑިޔުކޭޝަން (ޤާޒީބިލްޑިންގ02 ވަނަ ފަންގިފިލާ | 36.1 | | | |
|  | | |
| **ސެކްޝަން 2 - ބީލަށް ހުށަހަޅާ ފަރާތްތަކަށްދެވޭ އިރުޝާދު** | | |
| **(ހ) އާންމު މަޢުލޫމާތު** | | |
| 1. **ބީލަމުގެ ތަޢާރަފު** |  | މި ބީލަމަކީ ބީލަން ޝީޓުގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާ ޚިދުމަތް ނުވަތަ ތަކެތި ފޯރުކޮށްދޭނެ ފަރާތެއް ހޯދުމަށް ހުޅުވާލެވިފައިވާ ބީލަމެކެވެ. މި ބީލަމުން ހޯދަންބޭނުންވާ ޚިދުމަތް ނުވަތަ މަސައްކަތުގެ މަޢުލޫމާތު ބީލަން ޝީޓުގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާނެއެވެ. |
| 1. **ބީލަމަށް ކުރިމަތިލެވޭނެ ފަރާތްތައް** |  | ތިމާވެށީގެ ތަޢުލީމް އިތުރަށް ހަރުދަނާކޮށް ތަންފީޒް ކުރުމަށް ޓީޗަރުންނަށް ބޭނުންވާ ތަމްރީންތައް ދެވޭނެ ފަރާތްތައް |
| 1. **ބީލަން އޮންނަންވާނެގޮތާއި ބީލަމުގައި ސޮއިކުރުން** |  | ބީލަންތައް އޮންނަންވާނީ މި ލިޔުމުގެ އެނެކްސް 1 ގައިވާ، ބީލަން ހުށަހަޅާ ފަރާތްތަކުގެ ޗެކުލިސްޓު ގައިވާ ލިއުންތަކާއި ޑޮކިއުމަންޓުތައް ހިމެނޭގޮތަށް ތަރުތީބުން ބައިންޑު ކުރެވިފައެވެ. |
|  | ބީލަން އޮންނަންވާނީ ދިވެހިބަހުން، ފަސޭހައިން ކިޔަން އެނގޭ ފޮންޓަކުން (ފަރުމާ ފޮންޓް ފަދަ) ޓައިޕު ކުރެވިފައެވެ. ނުވަތަ އަތުން ލިޔާނަމަ ލިޔެފައި ހުންނަންވާނީ ކިޔަން އެނގޭގެ ގޮތަށެވެ. އަދި ބީލަމުގެ ހުރިހާ ސަފްހާއެއްގައި ބީލަން ހުށަހަޅާ ފަރާތުގެ ނުވަތަ އެފަރާތުން އައްޔަން ކުރާ ފަރާތުގެ ސޮޔާއި ތައްގަނޑު ޖަހާފައި އޮންނަން ވާނެއެވެ. އަދި ބީލަމުގެ ކޮންމެ ޞަފުޙާއެއްގައި ވެސް އެއީ ކިތައް ޞަފުހާގެ ތެރެއިން ކިތައް ވަނަ ޞަފުޙާކަން އެނގޭގޮތަށް ތަރުތީބުން ޞަފުޙާ ނަންބަރުވެސް ޖަހަންވާނެއެވެ. |
|  | 3.3.1 ޕްރައިވެޓް ލިމިޓެޑް ކުންފުނިތަކުން މެނޭޖިންގ ޑިރެކްޓަރ ނޫން އެހެން ފަރާތަކުން ބީލަމުގައި ސޮއިކުރާނަމަ އެ ފަރާތަކަށް ސޮއި ކުރުމުގެ ހުއްދަ ދެވިފައިވާކަން ބަޔާންކުރާ "ޕަވަރ އޮފް އެޓާރނީ"ގެ ކޮޕީއެއް ހުށަހަޅަން ވާނެއެވެ.  3.3.2 ޕާޓްނަރޝިޕްތަކުގެ މެނޭޖިންގ ޕާޓްނަރު ނޫން އެހެން ފަރާތަކުން ބީލަމުގައި ސޮއިކުރާނަމަ އެ ފަރާތަކަށް ސޮއި ކުރުމުގެ ހުއްދަ ދެވިފައިވާކަން ބަޔާންކުރާ "ޕަވަރ އޮފް އެޓާރނީ"ގެ ކޮޕީއެއް ހުށަހަޅަން ވާނެއެވެ.  3.3.2 ކޯޕަރޭޓިވް ސޮސައިޓީތަކުގެ ޗެއަރޕާރސަން ނޫން އެހެން ފަރާތަކުން ބީލަމުގައި ސޮއިކުރާނަމަ އެ ފަރާތަކަށް ސޮއި ކުރުމުގެ ހުއްދަ ދެވިފައިވާކަން ބަޔާންކުރާ "ޕަވަރ އޮފް އެޓާރނީ"ގެ ކޮޕީއެއް ހުށަހަޅަން ވާނެއެވެ.  3.3.4 ފަރުދީ ވިޔަފާރިތަކުގައި ވެރިފަރާތް ނޫން ފަރާތެއް ބީލަމަށް ހުށަހަޅާ ލިޔުންތަކުގައި ސޮއިކުރާނަމަ އެފަރާތަކަށް ސޮއިކުރުމުގެ ހުއްދަ ދެވިފައިވާކަން ބަޔާންކުރާ "ޕަވަރ އޮފް އެޓާރނީ"ގެ ކޮޕީއެއް ހުށަހަޅަން ވާނެއެވެ. |
|  |  | 3.3.5 ސަރުކާރު ކުންފުނިތަކާއި، ޕަބްލިކް ލިމިޓެޑް ކުންފުނިތަކުން ބީލަމުގެ ލިޔުންތަކުގައި ސޮއިކުރާއިރު، ޒިންމާދާރު ކޮންމެފަރާތަކަށްވެސް ސޮއި ކުރެވިދާނެއެވެ. |
| 1. **ހުށަހެޅޭނެ ބީލަމުގެ އަދަދު** |  | ބީލަމަށް ކުރިމަތިލާ ކޮންމެ ފަރާތަކަށްވެސް ހުށަހެޅޭނީ 1 (އެކެއް) ބީލަމެވެ. އެއް ބީލަމަށްވުރެ ގިނަ ބީލަށް އެއްވެސް ފަރާތަކުން ހުށަހަޅާފިނަމަ އެފަރާތުން ހުށަހަޅާގައިވާ ހުރިހާ ބީލަމެއް ބާތިލް ކުރެވޭނެއެވެ. |
| 1. **ބީލަން ތައްޔާރު ކުރުމުގެ އަގު** |  | ބީލަން ތައްޔާރުކުރުމަށާއި ބީލަން ހުށަހެޅުމަށް ކުރާ އެންމެހައި ޚަރަދެއް ކުރާނީ އެބީލަމެއް ހުށަހަޅާ ފަރާތަކުންނެވެ. މިކަމަށް ހިނގާ އެއްވެސް ޚަރަދަކަށް ބީލަމަށް ހުޅުވާލި ފަރާތުން ޒިންމާއެއް ނުނަގާނެއެވެ. |
| 1. **އެހެނިހެން އުސޫލްތައް** |  | ބީލަން ހުށަހަޅާ ފަރާތަކީ، މިނިސްޓްރީ އޮފް އެޑިޔުކޭޝަނާއި، މިނިސްޓްރީގެ ދަށުން ހިނގަމުންދާ އެއްވެސް އިދާރާއެއްގެ ވެރިއެއް ނުވަތަ މުވައްޒަފަކާ ތިމާގެކަމުގެ ނުވަތަ ވިޔަފާރީގެ އެއްވެސް ގުޅުމެއް އޮތް ފަރާތެއް ކަމުގައިވާނަމަ ނުވަތަ މި މިނިސްޓްރީގެ ދާއިރާގެ އެއްވެސް އޮފީހެއްގައި ވަޒީފާ އަދާކުރާ ފަރާތެއް ނަމަ އެކަމުގެ ސާފު މަޢުލޫމާތު އެނގޭނެ ލިޔުމެއްގައި ސޮއިކޮށް ހުށަހަޅަންވާނެއެވެ. މިފަދަ ލިޔުމެއް ހުށަނާޅާ ހުއްޓާ އެކަން އެނގިއްޖެނަމަ އިތުރު އެންގުމަކާ ނުލައި އެ ބީލަން ބާތިލް ކުރެވޭނެއެވެ. |
| **(ށ) ބީލަމާގުޅޭ ލިޔުންތައް** | | |
| 1. **ބީލަން ފޮތު ގައި ހިމެނޭ ބައިތައް** |  | ބީލަމާގުޅޭ ލިޔުންތަކުގައި ހިމެނެނީ ތިރީގައިވާ ލިސްޓްގައިވާ ލިޔުންތަކާއި، އެމެންޑްމަންޓްތަކެވެ. |
|  | 7.1.1 ބީލަން ޝީޓް (ސެކްޝަން-1) |
|  | 7.1.2ބީލަށް ހުށަހަޅާ ފަރާތްތަކަށްދެވޭ އިރުޝާދު (ސެކްޝަން-2) |
|  |  | 7.1.3 އެއްބަސްވުމުގެ އާންމު އަދި ހާއްސަ މާއްދާތައް (ސެކްޝަން-3) |
|  |  | 7.1.4 ޖަދުވަލުތައް (ސެކްޝަން-4) |
|  |  | 7.1.5 ކޮންޓްރެކްޓް ޑާޓާ ޝީޓް (ސެކްޝަން - 5 ) |
|  |  | 7.1.6 އެއްބަސްވުން (ސެކްޝަން -6 ) |
|  |  | 7.1.7 މަސައްކަތާބެހޭ މަޢުލޫމާތު (ސެކްޝަން–7 ) |
| 1. **ބީލަމުގައި ރަޖިސްޓްރީ ކުރުން** |  | އަންދާސީހިސާބު ހުށަހެޅުމަށް އިޢުލާނުގައިވާ މުއްދަތުގެ ތެރޭގައި ބީލަން ޝީޓްގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާ އެޑުރެހަށް ވަޑައިގެން ނަންނޯޓް ކުރަންވާނެއެވެ. |
|  | އަންދާސީ ހިސާބުގައި ރަޖިސްޓްރީ ކުރުމަށް ތިރީގައި މިވާ މަޢުލޫމާތުތައް ހިމަނަންވާނެއެވެ.  މަޢުލޫމާތު ސާފުކުރާ ފަރާތުގެ ނަން.  ރަޖިސްޓްރީ ނަންބަރު.  އީމެއިލް އެޑްރެސް.  ގުޅޭނެ މޯބައިލް ނަންބަރު. |
|  | އަންދާސީހިސާބު ހުށަހެޅޭނީ އިޢުލާނުގައި ރަޖިސްޓަރީ ކުރުމަށް ދެވިފައިވާ މުއްދަތުގެ ތެރޭގައި މިއިދާރާގައި ނަން ނޯޓްކުރެވިފައިވާ ފަރާތްތަކަށެވެ. |
| 1. **ބީލަމާ ގުޅޭގޮތުން މައުލޫމާތު ސާފުކުރުން** |  | މި ބީލަމާއި ގުޅޭ ޕްރީބިޑް މީޓިން އޮންނާނެ ތާރީޚާއި ގަޑި "ބީލަން ޝީޓް" ގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާނެއެވެ. |
|  | ބީލަމާގުޅޭގޮތުން އިތުރު މަޢުލޫމާތެއް ސާފުކުރަން ބޭނުންވާނަމަ ބީލަން ޝީޓްގައިވާ އެޑްރެހަށް ލިޔުމުން ހުށަހެޅުމުން، އެކަމުގެ މަޢުލޫމާތު ސާފުކޮށްދިނުމަށްފަހު ހުރިހާ ބީލަންވެރިންނަށް ލިޔުމުން ފޮނުވޭނެއެވެ. |
|  | މި ބީލަން ފޮތުގައިވާ މަޢުލޫމާތާއި ގުޅިގެން ނުވަތަ މި ބީލަމާ ގުޅޭގޮތުން އިތުރަށް ސާފުނުވާ ކަމެއް އޮތް ނަމަ އެ ކަމެއްގެ މައުލޫމާތު ހޯދުމަކީ ބީލަން ހުށަހަޅާ ފަރާތުގެ ޒިންމާ އެކެވެ. |
| 1. **ބީލަމަށް ބަދަލު ގެނައުން** |  | ބީލަން ހުޅުވުމުގެ މުއްދަތު ހަމަވުމުގެ ކުރިން ބީލަމަށް ކޮންމެހެން ގެންނަންޖެހޭ ބަދަލެއް ގެނައުމަށް ފެނިއްޖެ ހިނދެއްގައި، އެމެންޑްމަންޓެއް (އުނި/އިތުރު) ގެނެވޭނެއެވެ. |
|  |  | 0.11 ގައިވާ ގޮތަށް ދޫކުރާ އެމެންޑްމަންޓަކީ ބީލަމުގެ ބައެކެވެ. އަދި އެ އުނިއިތުރު ބީލަމުގެ މަޢުލޫމާތު ސާފުކުރުމަށް ޙާޟިރުވި ފަރާތްތަކަށް އީމެއިލް މެދުވެރިކޮށް ފޮނުވަންވާނެއެވެ. ނުވަތަ އެފަރާތަކާ އެލިޔުން ޙަވާލުކުރަންވާނެއެވެ. |
| **(ނ) ބީލަން ތައްޔާރުކުރުން** | | |
| 1. **ބީލަމުގައި ބޭނުން ކުރެވޭ ބަސް** |  | ބީލަން ހުށަހަޅާ ފަރާތުން ބީލަން ތައްޔާރު ކުރަންވާނީ ބީލަމާއިއެކު ދީފައިވާ ނަމޫނާއާ އެއްގޮތަށް ދިވެހިބަހުންނެވެ. އަދި ބީލަމާއިއެކު ހުށަހަޅަންޖެހޭ ރިފަރެންސް ލިޔުންތައް އިގިރޭސި ބަހުން ހުށަހެޅިދާނެއެވެ. |
| 1. **ބީލަމުގައި ބޭނުން ކުރާ ފައިސާ** |  | މި ބީލަމުގައި އަގު ކުރެވިފައި ހުންނަންވާނީ ދިވެހި ރުފިޔާއިންނެވެ. |
| 1. **އަގު ހުށަހެޅުން** |  | ބީލަމަށް ވަކި ގޮތަކަށް އަގު ހުށަހަޅަންޖެހޭނަމަ އެކަން ބީލަން ޝީޓްގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާނެއެވެ. |
|  |  | ޖީ.އެސް.ޓީއަށް ރަޖިސްޓްރީކޮށްފައިވާ ފަރާތެއްނަމަ އަގު ހުށަހަޅަންވީ ޖީ.އެސް.ޓީ ހިމަނައިގެންނެވެ. އަދި ޖީ.އެސް.ޓީއަށް ދައްކާ އަދަދު ވަކިން އެނގެން އޮންނަންވާނެއެވެ. |
| 1. **މުއްދަތު** |  | މަސައްކަތްކޮށްދިނުމަށް މުއްދަތު ހުށަހަޅަންޖެހޭނީ ބަންދު ދުވަސްތައް ހިމަނައިގެން ދުވަހުގެ އަދަދުންނެވެ. |
|  |  | މަސައްކަތްކޮށްދިނުމަށް ހުށަހަޅާ މުއްދަތަކީ އެމަސައްކަތެއް ކުރުމަށް އެކަށީގެންވާ މުއްދަތެއް ކަމުގައި ވާންވާނެއެވެ. |
|  |  | ވަކިމުއްދަތަކަށް ނިންމުމަށް ކަނޑައަޅާފައިވާ މަސައްކަތެއްނަމަ، އެމަސައްކަތެއް އެމުއްދަތަށް މަސައްކަތް ނިންމަންވާނެއެވެ. |
| 1. **ބީލަމުގެ މުއްދަތު** |  | ބީލަމުގެ މުއްދަތު ހަމަވާ ތާރީޚް އޮންނަންވާނީ ބީލަން ހުށަހަޅާ ތާރީޚުން ފެށިގެން މަދުވެގެން 30 ދުވަސް ދުވަހުގެ މުއްދަތަށެވެ. |
| 1. **ބީލަމާއެކު ހުށަހަޅަންޖެހޭ ލިޔުންތައް** |  | ބީލަން ހުށަހަޅާއިރު ތިރީގައިމިވާ މަޢުލޫމާތު އަދި ލިޔުމެއް އަދި ލިޔުންތައް މަދު ނުވަތަ ނެތްނަމަ ޑިސްކޮލިފައި ކުރެވޭނެއެވެ. |
|  | 16.1.1 ފުރިހަމަ ކޮށްފައިވާ ބީލަން ހުށަހަޅާ ފޯމް (ޖަދުވަލު 2 ) |
|  | 16.1.2 ކުންފުނި/ޕާޓްނަރޝިޕް/ ކޯޕަރޭޓިވް ސޮސައިޓީ/ އަމިއްލަ ފަރުދުންގެ ވިޔަފާރީގެ ރެޖިސްޓްރީގެ ކޮޕީ. |
|  |  |
|  | 16.1.4 ކޯޓޭޝަން/ ބީ.އޯ.ކިޔު (ހުށަހަޅަންޖެހޭނެ ކަމަށް ބީލަން ޝީޓްގައި ބުނެފައިވާނަމަ ހުށަހަޅަންޖެހޭނެއެވެ.) |
|  |  | 16.1.5 ފުރިހަމަކޮށްފައިވާ ބީލަން ހުށަހަޅާ ފަރާތުގެ ޕްރޮފައިލް (ޖަދުވަލު 3) |
|  |  | 16.1.6 ޖީ.އެސް.ޓީ ރެޖިސްޓްރޭޝަން ސެޓްފިކެޓްގެ ކޮޕީ (ޖީ.އެސް.ޓީއަށް ރެޖިސްޓްރީކޮށްފައިވާނަމަ) |
|  |  | 16.1.7 ބިޑް ސެކިއުރިޓީ ހުށަހަޅަންޖެހޭ ބީލަމެއްނަމަ ހުށަހަޅާ ބިޑް ސެކިއުރިޓީ |
|  |  | ބީލަން ހުށަހަޅާއިރު ތިރީގައިމިވާ މަޢުލޫމާތު އަދި ލިޔުމެއް އަދި ލިޔުންތައް މަދު ނުވަތަ ނެތްނަމަ މާރކްސް ނުލިބޭނެއެވެ. |
|  |  | 16.2.1 ބީލަން ހުށަހަޅާ މަސައްކަތާގުޅުންހުރި މަސައްކަތުގެ ތަޖްރިބާގެ ލިޔުންތައް އަދި ޖަދުވަލު 5 ފުރިހަމަ ކުރުމަށްފަހު ހުށަހަޅަންވާނެއެވެ. |
|  |  | 16.2.2 ބީލަން ހުށަހަޅާ ފަރާތުގެ މާލީ ދަލީލު އަދި ޖަދުވަލު 4 ފުރިހަމަ ކުރުމަށްފަހު ހުށަހަޅަންވާނެއެވެ. |
|  |  | (ހ) ބޭންކް ރިފަރެންސް ލެޓަރ ނުވަތަ ސްޓޭޓްމަންޓްގައިވާ އެކައުންޓްގެ ވެރިފަރާތަކީ ބީލަމުގައި ރަޖިސްޓްރީކޮށްފައިވާ ފަރާތްކަމުގައި ވާންޖެހޭނެއެވެ. |
|  |  | (ށ) އަމިއްލަ ފަރުދުންގެ ވިޔަފާރީގެ ދަށުން ބީލަން ހުށަހަޅާނަމަ، އެފަރާތުގެ އަމިއްލަ ނަމުގައި ހުޅުވާފައިވާ އެކައުންޓްގެ ބޭންކް ރެފަރެންސް ލެޓަރ ނުވަތަ ސްޓޭޓްމަންޓްވެސް ގަބޫލުކުރެވޭނެއެވެ. |
|  |  | (ނ) ފާއިތުވި މަހުގެ ބޭންކް ބެލެންސް އަދަދު އިނގޭނެހެން ބޭންކް ރިފަރެންސް ސިޓީ އެއް ނުވަތަ ބޭންކު ސްޓޭޓްމަންޓް ހުށަހަޅަންވާނެއެވެ. |
|  |  | 16.2.3 ކްރެޑިޓް ރެފަރެންސް ސިޓީތައް. ހުށަހަޅާ ކްރެޑިޓް ރެފަރެންސް ސިޓީތަކުގައި ތިރީގައިވާ ޝަރުތުތައް ހަމަވާންޖެހޭނެއެވެ. |
|  |  | (ހ) ރަޖިސްޓްރީކޮށްފައިވާ މާލީ އިދާރާއަކުން ދޫކޮށްފައިވާ ލިއުމެއްކަމުގައި ވާންވާނެއެވެ. |
|  |  | (ށ) ހުށަހެޅޭ ކްރެޑިޓް ރެފަރެންސް އަކީ ޚާއްސަކޮށް މިޕްރޮޖެކްޓަށް ދޫކުރެވިފައިވާ ސިޓީއެއްކަމުގައި ވާންވާނެއެވެ. |
|  |  | (ނ) މިރެފަރަންސްގައި ޕްރޮޖެކްޓްގެ ނަން، ފައިސާގެ/ ކްރެޑިޓްގެ ޢަދަދު، ސިޓީ ދޫކުރެވުނު ތާރީޚް، ކްރެޑިޓްގެ ސިޓީގެ މުއްދަތު ހަމަވާނެ ތާރީޚް އަދި ރެފަރަންސް ދޫކުރާ ފަރާތުގެ ނަމާއި ސޮއި އަދި ސްޓޭމްޕް ސާފުކޮށް އެނގެން އޮންނަންވާނެއެވެ. |
|  |  | (ރ) މިރެފަރަންސް ވާންވާނީ ރެފަރަންސް ދޫކުރިފަރާތުން ދޫކޮށްފައިވާ އޮރިޖިނަލް ރެފަރަންސްއަކަށެވެ. މިފަދަ ރެފަރަންސްތަކުގެ ކޮޕީ ބަލައެއް ނުގަނެވޭނެއެވެ. |
|  |  | (ބ) އަމިއްލަ ފަރުދުން ދޫކޮށްފައިވާ ކްރެޑިޓް ރިފަރެންސް ބަލައެއްނުގަނެވޭނެއެވެ. |
|  | * 1. 1 | އެއްބަސްވުމުގައި ސޮއިކުރުމުގެ ކުރިން ހުށަހަޅަންޖެހޭ ލިޔުންތައް |
|  |  | 16.3.1 މޯލްޑިވްސް އިންލަންޑް ރެވެނިއު އޮތޯރިޓީން ދޫކުރާ ޓެކްސް ކްލިއަރެންސް ރިޕޯޓްގެ ކޮޕީ (ދޫކުރިފަހުން 3 މަސް ހަމަނުވާ) |
|  |  | 16.3.2 ގަވާއިދުން ޕެންޝަން ފައިސާ ދައްކާކަމުގެ ލިޔުމުގެ ކޮޕީ (މުވައްޒަފުންނެތްނަމަ ނެތްކަމަށް ޕެންސަން އޮފީހުންދީފައިވާ ލިޔުން) (ދޫކުރިފަހުން 3 މަސް ހަމަނުވާ). |
| **(ރ) ބީލަން ހުށަހެޅުން** | | |
| 1. **ބީލަން ބަންދު ކުރާނެ ގޮތް** |  | ބީލަން އޮންނަންވާނީ ބަންދު ކުރެވިފައެވެ. މިނޫންގޮތަކަށް އޮންނަ ބީލަމެއް ބަލައެއް ނުގަނެވޭނެއެވެ. |
|  |  | ސިޓީ އުރައިގެ ބޭރުގައި ބީލަމުގެ ނަން ލިޔެފައި އޮންނަންވާނެއެވެ. |
|  |  | ސިޓީ އުރައިގެ ކަނާތްފަރާތުން މަތީ ކަނުގައި ބީލަން ހުށަހަޅާ ފަރާތުގެ ނަމާއި އެޑްރެސް އަދި ފޯނު ނަމްބަރު ލިޔެފާ އޮންނަން ވާނެއެވެ. |
|  |  | ހުށަހަޅާ ބީލަންތައް ހުންނަންވާނީ ބަންދު ކުރެވިފައިވާ ސިޓީ އުރައިގައި ބީލަން ޝީޓްގައިވާ ގޮތަށް އެޑްރެސް ކުރެވިފައެވެ. |
| 1. **ބީލަން ހުށަހެޅުމުގެ ސުންގަޑި** |  | މި މަސައްކަތަށް ނުވަތަ ޚިދުމަތަށް އެދި ހުށަހަޅާ ބީލަންތައް ހުށަހަޅަންވީ ސުން ގަނޑި ބީލަން ޝީޓްގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާނެއެވެ. |
|  | މި މާއްދާގެ 18.1 ގައި ބަޔާން ކުރެވިފައިވާ ތާރީޚަކީ ސަރުކާރު ބަންދު ދުވަހެއްގެ ގޮތުގައި ސަރުކާރުން ހަމަޖައްސައިފިނަމަ ބީލަން ހުށަހަޅަންޖެހޭ އެންމެފަހު ތާރީޚަކަށް ވާނީ ޖެހިގެން އެންމެ އަވަހަށް އަންނަ ރަސްމީ ދުވަހެއްގެ ބީލަން ޝީޓްގައިވާ ގައިވާ ސުންގަޑީގައެވެ. |
|  |  | އީމެއިލް އަދި ފެކްސް އިން ފޮނުވާ އަންދާސީ ހިސާބުތައް ބަލައެއް ނުގަނެވޭނެއެވެ. |
| 1. **މުއްދަތުގެ ފަހުން ހުށަހެޅޭ ބީލަން ތަކާއި މެދު އަމަލު ކުރާނެގޮތް:** |  | ބީލަން ހުށަހެޅުމަށް ހަމަޖެހިފައިވާ ސުންގަޑީގެ ފަހުން ހުށަހަޅާ ބީލަންތައް ބަލައެއް ނުގަނެވޭނެއެވެ. |
| **(ބ) ބީލަން ހުޅުވުމާއި އިވޭލުއޭޓް ކުރުން** | | |
| 1. **ބީލަން ހުޅުވުން** |  | މި މަސައްކަތަށް ހުށަހަޅާ ބީލަންތައް ހުޅުވުމަށް ހަމަޖެހިފައި ވަނީ ބީލަން ހުށަހަޅާ ފަރާތްތަކުގެ ނުވަތަ އެފަރާތުން ބީލަން ހުޅުވުމަށް ހަމަޖެހިފައިވާ ތަނަށް ފޮނުވާ ފަރާތެއްގެ ހާޒިރުގައި ބީލަން ޝީޓްގައިވާ ތާރީޚްގައެވެ. |
|  |  | ބީލަން ހުޅުވުން އޮންނާނީ ބީލަން ޝީޓްގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާ އެޑްރެހުގައެވެ. |
|  |  | ބީލަން ހުޅުވުމަށް ހަމަޖައްސާފައިވާ ތާރީޚަކީ އެއްވެސް ސަބަބަކާ ހުރެ ސަރުކާރުން ބަންދު ދުވަހެއްގެ ގޮތުގައި ހަމަޖައްސައިފިނަމަ ބީލަން ހުޅުވުން އޮންނާނީ ޖެހިގެން އަންނަ ރަސްމީ ދުވަހުގެ ބީލަން ޝީޓްގައިވާ ގައިވާ ސުންގަޑީގައެވެ. |
| 1. **ހުށަހަޅާ ބީލަމުގައިވާ ކުށްތައް އިސްލާޚްކުރުން** |  | ޝަރުތު ފުރިހަމަވާ ބީލަންތަކުގެ ހިސާބުކުރުމުގެ މައްސަލައެއް އުޅޭނަމަ ތިރީގައި މިވާ ގޮތްތަކުގެ މަތިން އިސްލާޚް ކުރެވޭނެއެވެ. |
|  | ބީލަމުގައިވާ ފައިސާގެ އަދަދާއި ދިވެހި ބަހުން ލިޔެފައިވާ ފައިސާގެ އަދަދު ތަފާތުވާނަމަ، ރަގަޅު އަދަދުކަމުގައި ބަލާނީ ދިވެހި ބަހުން ލިޔެފައިވާ ފައިސާ އަދަދެވެ. |
| 1. **ބީލަންތައް ޗެކްކުރުމާއި ބީލަންތަކުގެ ރެންޕޮންސިވްނަސް ކަނޑައެޅުއް** |  | ބީލަންތައް އިވެލުއޭޓްކުރުމުގެ ކުރިން ތިރީގައިވިމާ ކަންކަން ފުރިހަމަވޭތޯ ބެލޭނެއެވެ. |
|  | 22.1.1 ބީލަމަށް ޝަރުތު ފުރިހަމަވާ ފަރާތެއްކަން. |
|  | 22.1.2 ހުށަހަޅަންޖެހޭ ލިޔުންތައް ހުށަހަޅާފައިވާ ފަރާތެއްކަން |
|  | 22.1.3 ބީލަމުގައިވާ އުސޫލްތަކަށްބަލައި އެކަށީގެންވާ ބިޑެއްތޯ ކަނޑައެޅުން (ރެންޕޮންސިވްނަސް) |
| 1. **ބީލަންތައް އިވޭލުއޭޓް ކުރުން** |  | ހުށަހަޅާ ބީލަންތަކުގެ ތެރެއިން އިވެލުއޭޓް ކުރެވޭނީ 22.1 ގައިވާ ކަންކަން ފުރިހަމަވާ ބީލަންތަކެވެ. |
| 1. **ބީލަން ހަވާލުކުރާނެ ފަރާތް ކަނޑައެޅުން** |  | ބީލަން ހަވާލުކުރާނެ ފަރާތެއް ކަނޑައަޅާނީ، ބީލަން ވަޒަންކުރުމަށް ބޭނުން ކުރާނެ މިންގަނޑަށް ބަލައިގެން އެންމެގިނަ މާކްސްލިބޭ ފަރާތަކަށެވެ. |
| 1. **ބީލަންތަން ކެންސަލްކުރުން** |  | އިޢުލާނާ ގުޅިގެން ބީލަން ހުށަހަޅާއިރު ފުރިމަކުރަންޖެހޭ މަޢުލޫމާތާއި ހުށަހަޅަންޖެހޭ ލިޔުންތައް ހުށަހަޅާފައިނުވާނަމަ ބީލަންތައް ބަލައިނުގަތުމުގެ އިޚްތިޔާރު ވެރިފަރާތަށް ލިބިގެންވެއެވެ. އަދި ބީލަންތައް ބަލައިގަތުމަށްފަހުވެސް ފުރިހަމަނުވާ ބީލަންތައް ބާތިލްކުރުމުގެ އިޚްތިޔާރުވެސް ވެރިފަރާތަށް ލިބިގެންވެއެވެ. އަދި ބީލަންތައް ބަލައިގަތުމަށްފަހު ހުށަހަޅާފައިވާ އަގުތަކަކީ އެކަށީގެންނުވާ އަގުތަކެއްނަމަ ނުވަތަ އެކަށީގެންވާ އަދަދަކަށް ބީލަން ހުށަހަޅާފައިނުވާނަމަ ބީލަންތައް ކެންސަލްކުރުމުގެ އިޚްތިޔާރު މަސައްކަތުގެ ވެރިފަރާތަށް ލިބިގެންވެއެވެ. |
| 1. **ބީލަން ކާމިޔާބުކުރާ ފަރާތް ހޮވައި، އެކަން އެންގުން** |  | ބީލަން ކާމިޔާބުވި ފަރާތަށާއި، ކާމިޔާބުނުވި ފަރާތްތަކަށް ލިޔުމުން އަންގާނެއެވެ. |
| 1. **އެއްބަސްވުމުގައި ސޮއި ކުރުން** |  | ބީލަން ކާމިޔާބުކުރިފަރާތަށް އެކަމުގެ ލިޔުން ފޮނުވާތާ ގިނަވެގެން ބަންދުނޫން 05 (ފަހެއް) ދުވަހުގެ ތެރޭގައި ބީލަން ކާމިޔާބުކުރި ފަރާތާއި ދެމެދު މަސައްކަތުގެ އެއްބަސްވުމުގައި ސޮއި ކުރަންވާނެއެވެ. |
|  |  | 27.1 ގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާ ގޮތުގެމަތިން އެ މުއްދަތުގައި އެއްބަސްވުމުގައި ސޮއި ނުކުރައްވައިފިނަމަ، މިމަސައްކަތް ހަވާލުކުރުމަށް ނިންމާފައިވާ ނިންމުން ބާތިލްކުރެވޭނެއެވެ. |
|  |  | އެއްބަސްވުމުގައި ސޮއިކުރުމަށްފަހު މަސައްކަތް ދޫކޮށްލައިފިނަމަ ނުވަތަ އެއްބަސްވުމުގައި ސޮއިކުރުމަށްފަހު މަސައްކަތްފުރިހަމަ ނުކޮށް މަސައްކަތް ދޫކޮށްލައިފިނަމަ ދައުލަތުގެ މާލިއްޔަތުގެ ޤަވާއިދުގެ 17.19 ގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާ ގޮތުގެމަތިން ފިޔަވަޅުއެޅޭނެއެވެ. |
| **(ޅ) ހުށަހަޅަންޖެހޭ ސެކިޔުރިޓީތައް** | | |
| 1. **ބިޑް ސެކިޔުރިޓީ** |  | ބީލަމަށް ޝީޓްގައި ބަޔާން ކޮށްފައިވާ އަދަދު ބިޑް ސެކިއުރިޓީ ހުށަހަޅަންވާނެއެވެ |
|  |  | ބިޑް ސެކިއުރިޓީގެ މުއްދަތަކީ ބިޑް ހުޅުވާ ދުވަހުން ފެށިގެން 30 (ތިރީސް) ދުވަހެވެ. |
|  |  | ބިޑް ސެކިއުރިޓީގެ ގޮތުގައި ހުށަހަޅަންޖެހޭނީ ސަރުކާރުން ގަބޫލުކުރެވޭ ބޭންކަކުން ނުވަތަ ދިވެހިރާއްޖޭގައި ގާއިމްކުރެވިފައިވާ ފައިނޭންޝަލް އިންސްޓިޓިއުޓަޝަނަކުން މި ޕްރޮޖެކްޓަކަށް ދޫކޮށްފައިވާ ސެކިއުރިޓީ ނުވަތަ ގެރެންޓީއެކެވެ. ބިޑް ސެކިއުރިޓީ އޮންނަންވާނެ ގޮތުގެ ނަމޫނާއެއް ޖަދުވަލު 7 ގައި ވާނެއެވެ. |
|  |  | ބީލަން ކާމިޔާބު ކުރާ ފަރާތަށް އެކަން އަންގާ ތާރީޚުން ފެށިގެން ރަސްމީ ބަންދު ނޫން 7 (ހަތެއް) ދުވަހުގެ ތެރޭގައި ބީލަން ކާމިޔާބު ނުވާ ފަރާތްތަކުގެ ބިޑް ސެކިއުރިޓީ އެފަރާތްތަކަށް ރައްދު ކުރެވޭނެ އެވެ. |
|  |  | ބީލަން ހުޅުވުމަށްފަހު ބީލަން ހުށަހެޅި ފަރާތަކުން ބީލަމުން ވަކިވެއްޖެނަމަ ނުވަތަ ބީލަން ކާމިޔާބުކުރާ ފަރާތަށް ބީލަން ކާމިޔާބުވިކަމުގެ ލިޔުން ލިބުމަށްފަހު ބީލަން ކެންސަލް ކޮށްފިނަމަ އެފަރާތުން ހުށަހަޅާފައިވާ ބިޑް ސެކިއުރިޓީ ދައުލަތަށް ނެގޭނެއެވެ. |
| 1. **އެޑްވާންސް ފައިސާ އަދި އެޑްވާންސް ފައިސާގެ ގެރެންޓީ** |  | އެޑްވާންސް ފައިސާ ހޯދުމަށް އެދި ހުށަހަޅައިފިނަމަ، ދައުލަތުގެ މާލިއްޔަތުގެ ގަވާއިދާ އެއްގޮތަށް އެޑްވާންސް ފައިސާ ދޫކުރެވިދާނެއެވެ. |
|  | އެޑްވާންސް ފައިސާ ދޫކުރެވޭނީ ޕްރޮކިއުމަންޓްގެ ޖުމްލަ އަގު 250,000/- (ދެލައްކަ ފަންސާސް ހާސް) ދިވެހި ރުފިޔާއަށްވުރެ ބޮޑުވާނަމައެވެ. |
|  | އެޑްވާންސް ފައިސާ ހޯދުމަށްއެދި ހުށަހަޅާނަމަ، މަސައްކަތް ހަވާލުވާތާ 45 (ސާޅީސް ފަހެއް) ދުވަހުގެ ތެރޭގައި އެޑްވާންސް ފައިސާއަށް އެދި ހުށަހަޅަންވާނެއެވެ. |
|  |  | އެޑްވާންސް ފައިސާ ހޯދުމަށް ހުށަހަޅާނަމަ އެޑްވާންސް ޕޭމަންޓް ގެރެންޓީގެ ގޮތުގައި ސަރުކާރުން ގަބޫލުކުރެވޭ ބޭންކަކުން ނުވަތަ ދިވެހިރާއްޖޭގައި ގާއިމްކުރެވިފައިވާ ފައިނޭންޝަލް އިންސްޓިޓިއުޝަނަކުން މި ޕްރޮޖެކްޓަކަށް ދޫކޮށްފައިވާ ސެކިއުރިޓީ ނުވަތަ ގެރެންޓީއެއް ހުށަހަޅަންވާނެއެވެ. އެޑްވާންސް ޕޭމަންޓް ސެކިއުރިޓީ އޮންނަންވާނެ ގޮތުގެ ނަމޫނާއެއް ޖަދުވަލު 9 ގައި ވާނެއެވެ. |
|  |  | އެޑްވާންސް ފައިސާގެ ގޮތުގައި ދޫކުރެވޭނީ މަސައްކަތުގެ ޖުމްލަ އަގުގެ 15% (ފަނަރަ އިންސައްތަ) އަށްވުރެ ބޮޑުނުވާ އަދަދެކެވެ. އަދި އެޑްވާންސްގެ ގޮތުގައި ދެވޭ ފައިސާ މަސައްކަތް ކުރަމުންދާއިރު ނުވަތަ ޚިދުމަތް ހޯދަމުންދާއިރު ހުށަހަޅާ ބިލްތަކުން، ކޮންޓްރެކްޓްގެ ޖުމްލަ އަގުގެ ނިސްބަތުން އުނިކުރެވޭނެއެވެ. |
| 1. **ޕާރފޯމަންސް ގެރެންޓީ** |  | ބީލަމަށް ހުށަހަޅާ އަގަކީ 250,000/- ރުފިޔާއަށްވުރެ މަތީގެ އަގެއްނަމަ ބީލަން ކާމިޔާބުކުރި ފަރާތުން ސަރުކާރު ގަބޫލުކުރާ ބޭންކަކުން ނުވަތަ ދިވެހިރާއްޖޭގައި ގާއިމްކުރެވިފައިވާ ފައިނޭންޝަލް އިންސްޓިޓިއުޝަނަކުން މި ޕްރޮޖެކްޓަށް ދޫކޮށްފައިވާ ސެކިއުރިޓީ ނުވަތަ ގެރެންޓީއެއް ޕާރފޯމަންސް ގެރެންޓީގެ ގޮތުގައި ހުށަހަޅަންވާނެއެވެ. |
|  |  | ޕާރފޯމަންސް ގެރެންޓީ ބެހެއްޓުމަށް ބީލަން ކާމިޔާބުކުރި ފަރާތަށް ދެވޭ މުއްދަތުގައި ޕާރފޯމަންސް ގެރެންޓީ ނުބަހައްޓައިފިނަމަ، މިމަސައްކަތް ހަވާލުކުރުމަށް ނިންމާފައިވާ ނިންމުން ބާތިލްކުރުމަށްފަހު، އެފަރާތުން ހުށަހަޅާފައިވާ ބިޑް ސެކިއުރިޓީ ދައުލަތަށް ނެގޭނެއެވެ. |
|  |  | ޕާރފޯމަންސް ގެރެންޓީގެ ގޮތުގައި ހުށަހަޅަންވާނީ ސަރުކާރު ގަބޫލުކުރާ ބޭންކަކުން ނުވަތަ ދިވެހިރާއްޖޭގައި ގާއިމްކުރެވިފައިވާ ފައިނޭންޝަލް އިންސްޓިޓިއުޓަޝަނަކުން މި ޕްރޮޖެކްޓަށް ދޫކޮށްފައިވާ ސެކިއުރިޓީ ނުވަތަ ގެރެންޓީއެކެވެ. ޕާރފޯމަންސް ގެރެންޓީ އޮންނަންވާނެ ގޮތުގެ ނަމޫނާއެއް ޖަދުވަލު 8 ގައި ވާނެއެވެ. |
| 1. **މައްސަލަ ހުށަހެޅުމާއި މައްސަލަ ބެލުން** |  | ދައުލަތުގެ މާލިއްޔަތުގެ ގަވާއިދުގެ 17.09 ގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާ ފަދައިން ބީލަމެއްގައި ގަވާއިދާ ޚިލާފަށް ކުރާ ކަންތައްތައް ބެލުމަށް މައްސަލަ ހުށަހެޅުމާއި، ހުށަހެޅޭ މައްސަލަތައް ބެލުމުގައި ޢަމަލުކުރެވޭނީ، ދައުލަތުގެ މާލިއްޔަތާބެހޭ ސަރކިއުލަރ ނަންބަރު 13-K/CIR/2018/01 ގެ ޖަދުވަލު 17 ގައިވާ "ބީލަމަކާ ގުޅިގެން މައްސަލަ ހުށަހެޅުމާއި، ހުށަހެޅޭ މައްސަލަތައް ބެލުމުގައި ޢަމަލުކުރާނެގޮތުގެ އުޞޫލު" އާ އެއްގޮތަށެވެ. |
|  |  | ދައުލަތުގެ މާލިއްޔަތުގެ ގަވާއިދުގެ 17.09 ގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާ ފަދައިން ބީލަމެއްގައި ގަވާއިދާ ޚިލާފަށް ކުރާ ކަންތައްތައް ބެލުމަށް ހުށަހަޅަންވާނީ ދައުލަތުގެ މާލިއްޔަތާބެހޭ ސަރކިއުލަރ ނަންބަރު 13-K/CIR/2018/01 ގެ ޖަދުވަލު 18 ގައިވާ "ބީލަން އިޢުލާންކުރި އޮފީހުގެ ޕްރޮކިއުމަންޓް އޮފިސަރަށް ބީލަންވެރިޔާ މައްސަލަ ހުށަހަޅާ ފޯމް-ފުރަތަމަ މަރުހަލާ" PR-14 ފޯމުންނެވެ. |
|  |  | ދައުލަތުގެ މާލިއްޔަތުގެ ގަވާއިދުގެ 17.09 ގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާ ފަދައިން ބީލަމެއްގައި ގަވާއިދާ ޚިލާފަށް ކުރާ ކަންތައްތައް ބެލުމަށް ހުށަހެޅުމުން، މައްސަލަ ހުށަހަޅާ ތާރީޚުން ފެށިގެން ސަރުކާރު ބަންދު ނޫން 7 (ހަތެއް) ދުވަހުގެ ތެރޭގައި، މައްސަލަ ނިންމައި، މައްސަލަ ނިންމިގޮތް ލިޔުމަކުން މައްސަލަ ހުށަހެޅި ފަރާތަށް، ދައުލަތުގެ މާލިއްޔަތާބެހޭ ސަރކިއުލަރ ނަންބަރު 13-K/CIR/2018/01 ގެ ޖަދުވަލު 19 ގައިވާ "ބީލަމުގެ މައްސަލައާއި ގުޅިގެން ޕްރޮކިއުމަންޓް އޮފިސަރުދޭ ޖަވާބު" PR-14 ފޯމުން ޖަވާބު ތައްޔާރުކޮށް އަންގާނެއެވެ. |
|  |  | ދައުލަތުގެ މާލިއްޔަތުގެ ގަވާއިދުގެ 17.09 ގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާ ފަދައިން ބީލަމެއްގައި ގަވާއިދާ ޚިލާފަށް ކުރާ ކަންތައްތައް ބެލުމަށް ހުށަހެޅުމުން، ޕްރޮކިއުމަންޓް އޮފިސަރުދޭ ޖަވާބާމެދު ހިތްހަމަ ނުޖެހޭނަމަ އެކަން ބަޔާންކޮށް މައްސަލަ އަލުން ބެލުމަށް މިނިސްޓްރީ އޮފް އެޑިޔުކޭޝަންގެ އޮޑިޓް އެންޑް ކޮމްޕްލަޔަންސް ސެކްޝަނަށް ހުށަހެޅިދާނެއެވެ. |
| 1. **މައްސަލަ އަލުން ބެލުމަށް މުސްތަޤިއްލު ރިވިއު ކޮމިޓީއަށް ހުށަހެޅުން** |  | ދައުލަތުގެ މާލިއްޔަތުގެ ގަވާއިދުގެ ބާބު 17.11 ގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާ ފަދައިން ބީލަމެއްގައި ދިމާވާ މައްސަލައަކާއި ގުޅިގެން އިދާރީކަންކަން އަލުން ބެލުމަށް "މުސްތަޤިއްލު ރިވިޔު ކޮމެޓީ" އަށް ހުށަހެޅުމުގައި، ދައުލަތުގެ މާލިއްޔަތާބެހޭ ސަރކިއުލަރ ނަންބަރު 13-K/CIR/2018/01 ގެ ޖަދުވަލު 21 ގައިވާ "ބީލަންވެރިޔާ ބީލަމުގެ މައްސަލަ އަލުން ބަލައިދިނުމަށް އެދި "ބީލަމުގެ މައްސަލަ އަލުން ބަލާ މުސްތަޤިއްލު ރިވިޢު ކޮމެޓީއަށް މައްސަލަ ހުށަހަޅާ ފޯމު" – އެޕީލް މަރުހަލާ" PR-16 ފޯމުން ހުށަހަޅިދާނެއެވެ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ސެކްޝަން - 3** | | |
| **އެއްބަސްވުމުގެ އާންމު މާއްދާތައް** **އަދި ހާއްސަ މާއްދާތައް** | | |
| 1. **މާނަކުރުން** |  | "މަސައްކަތުގެ ވެރިފަރާތް" ކަމަށް ބުނެފައި އެވަނީ، އެ މަސައްކަތެއް ކުރުމަށް ބޭނުންވާ މިނިސްޓްރީގެ ދާއިރާގެ ތަނަކަށެވެ. |
|  |  | "މަސައްކަތް ހަވާލުވާ ފަރާތް" ކަމަށް ބުނެފައި އެވަނީ، އެ މަސައްކަތެއް ކޮށްދިނުމަށް އެދި ބީލަން ހުށަހަޅާ ފަރާތަށެވެ. |
|  |  | "މަސައްކަތް" ކަމަށް ބުނެފައިއެވަނީ ބީލަން ޝީޓްގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާ ޚިދުމަތް ނުވަތަ މަސައްކަތަކެވެ. |
|  |  | "މަސައްކަތުގެ އަގު" ކަމަށް ބުނެފައިއެވަނީ އެއްބަސްވުމާއި އެއްގޮތަށް މަސައްކަތް ފުރިހަމަކުރުމުން މަސައްކަތް ހަވާލުވާ ފަރާތަށް ދައްކާ ފައިސާއަށެވެ. |
|  |  | "އެއްބަސްވުން" ކަމަށް ބުނެފައި އެވަނީ، މަސައްކަތުގެ ވެރިފަރާތާއި، މަސައްކަތްކުރުމަށް ހަވާލުވާ ފަރާތާ ދެމެދު މަސައްކަތްކުރުމާބެހޭ ގޮތުން ވެވޭ އެއްބަސްވުމަށެވެ. |
| 1. **ލިޔެކިޔުން ބަދަލުކުރުން** |  | މި އެއްބަސްވުމުގައި ޝާމިލުވާ ފަރާތްތަކުން މިއެއްބަސްވުމާއި ގުޅިގެން އެއް ފަރާތުން އަނެއް ފަރާތަށް އަންގަންޖެހޭ އެންމެހައި އެންގުންތައް އާއްމުގޮތެއްގައި އަންގާނީ ދިވެހި ބަހުން، ލިޔުމުންނެވެ. |
|  |  | އެއްފަރާތުން އަނެއް ފަރާތަށް ފޮނުވާ ލިޔުން ރައްދުކުރާނީ އަތުން އަތަށް ނުވަތަ ރަޖިސްޓްރީ ފޯސްޓުން، ނުވަތަ ކަނޑައެޅިފައިވާއީމެއިލަށް، ބީލަމުގައި ބަޔާން ކޮށްފައިވާ އެޑްރެހަށެވެ. |
|  |  | މިއެއްބަސްވުމުގައިވާ އެޑްރެސް ބަދަލުކުރާން ބޭނުންވާނަމަ، ބަދަލު ކުރާން ބޭނުންވާ ފަރާތުން އަނެއް ފަރާތަށް ލިޔުމުން އަންގަންވާނެއެވެ. |
| 1. **ތިންވަނަ ފަރާތަކާއި މަސައްކަތް ހަވާލުކުރުން** |  | މިއެއްބަސްވުމުގެ ދަށުންކުރެވޭ މަސައްކަތުގެ އެއްވެސްބައެއް އެހެންފަރާތަކާއި ޙަވާލުކޮށްގެން ކުރަން ބޭނުންވާނަމަ އެކަން ބަޔާންކޮށް މަސައްކަތް ޙަވާލުވާ ފަރާތުން، ވެރިފަރާތަށް ލިޔުމުން ހުށަހަޅާ ހުއްދަހޯދަށްވާނެއެވެ. |
|  | 35.1 ގައިވާ ގޮތުގެމަތިން އެހެން ފަރާތަކާ މަސައްކަތުގެ އެއްވެސްބައެއް ހަވާލުކުރިކަމުގައިވިޔަސް މަސައްކަތް ޙަވާލުވާ ފަރާތުން މިއެއްބަސްވުމުގައިވާގޮތުގެމަތިން ފުރިހަމައަށް ޒިންމާ އުފުލަން ވާނެއެވެ. |
| 1. **ތަކެއްޗާއި ޚިދުމަތާއި ހަވާލުވުން** |  | ތަކެތި ގުދަނަށް ގެނައުމުގެ 03 (ތިނެއް) ދުވަސް ކުރިން ތަކެތި ގުދަނަށް ގެނެވޭނެ ތާރީޚާއި ގަޑި މަސައްކަތް ވިލަރެސްކުރާ ފަރާތަށް އަންގަންވާނެއެވެ. |
|  | ތަކެތި ގުދަނަށް ގެނައުމުން މަސައްކަތް ވިލަރެސްކުރާ ފަރާތުން (ގުދަނުން) ޙަވާލުވާނީ ތަކެތީގެ އަދަދާއެވެ. |
|  |  | އެއްބަސްވުމުގައިވާ ގޮތަށް ތަކެތި/ޚިދުމަތް ލިބިފައިވޭތޯ ބަލާނީ ގުދަނަށް ޙަވާލުވުމަށްފަހު އިވެލުއޭޝަން ކޮމެޓީންނެވެ. ކޮލިޓީ ބެލުމަށްފަހު ސްޕެސިފިކޭޝަނާއި އެއްގޮތަށް މަސައްކަތް ނިންމާފައިވާކަމަށް ވާނަމަ އެގްރީމަންޓާ އެއްގޮތަށް ތަކެތި/ޚިދުމަތް ލިބުނުކަމަށްބެލޭނެއެވެ. އަދި އެއްބަސްވުމާ ޚިލާފަށް ފޯރުކޮށްދީފައިވާ ޚިދުމަތް/ތަކެތި އަނބުރާ ފޮނުވާލެވޭނެއެވެ. |
| 1. **އެއްބަސްވުމުގެ މުއްދަތު** |  | އެއްބަސްވުމުގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާ މުއްދަތުގެ ތެރޭގައި ތަކެތި/ޚިދުމަތް ފޯރުކޮށްދޭންވާނެއެވެ |
|  | މަސައްކަތް ހަވާލުވިފަރާތުގެ ބާރުނުފޯރާ ކަމެއް ނުވަތަ ޤުދުރަތީ ޙާދިސާއެއް/ކާރިޘާއެއް ނުވަތަ މެނިފެކްޗަރިންއާއި ގުޅޭކަމެއް ކުރިމަތިވެއްޖެނަމަ މުއްދަތު އިތުރުކުރުމަށްޓަކައި އެޙާދިސާއެއް/ކާރިޘާއެއް ނުވަތަ އެކަމެއް ދިމާވިކަން އެގޭފަދަ (ރަސްމީ ނުވަތަ ކަމާގުޅޭ ފަރާތްތަކުގެ) ލިޔުންތަކާއެކު މަސައްކަތް ނިންމަންޖެހޭ މުއްދަތު ހަމަވުމުގެ ކުރިން މަސައްކަތުގެ ވެރިފަރާތަށް ހުށަހަޅަންވާނެއެވެ. |
|  |  | އެއްވެސް ސަބަބަކާއި ހުރެ މުއްދަތު އިތުރުކޮށްދިނުމަށް ހުށަހެޅިނަމަވެސް މުއްދަތު އިތުރުކޮށްދޭނީ "މުއްދަތު އިތުރުކޮށްދިނުމުގެ އުޞޫލު" ގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާ ގޮތުގެމަތިން ބިޑް ކޮމެޓީއަށް ހުށަހަޅައިގެންނެވެ. |
| 1. **ޖުރިމަނާ ކުރުމާއި އެގްރީމަންޓް ބާތިލް ކުރުން** |  | އެއްބަސްވުމުގައިވާ މުއްދަތަށް މަސައްކަތް ނުނިމޭނަމަ ދައުލަތުގެ މާލިއްޔަތުގެ ޤަވާއިދުގެ 10.71 ވަނަ މާއްދާއާ އެއްގޮތްވާ ގޮތުގެމަތިން ލިކުއިޑޭޓަޑް ޑެމޭޖަސް ކެނޑޭނެއެވެ. |
|  | ޖުމްލަ އަގު 2,500,000/-ރުފިޔާއަށްވުރެ ދަށުގެ ބީލަމެއްނަމަ ފައިސާ ކަނޑާނީ، ޖުމްލަ އަގު 0.005 (ޕޮއިންޓް ސުމެއް ސުމެއް ފަހެއް) އާ ގުނަކުރުމުން ޖެހޭ އަދަދާ މުއްދަތަށްވުރެ އިތުރުވާ ދުވަސްތަކުގެ އަދަދާ ގުނަކުރުމުން ޖެހޭ އަދަދެކެވެ.  ލިކުއިޑޭޓެޑް ޑެމޭޖަސް = CP\*0.005\*LD  CP (ކޮންޓްކެޓް ޕްރައިސް): ކޮންޓްރެކްޓްގެ ޖުމްލަ އަގު  LD (ލޭޓް ޑިއުރޭޝަން): ކޮންޓްރެކްޓްގެ މުއްދަތަށްވުރެ އިތުރުވާ ދުވަސްތައް |
|  |  | މަސައްކަތް ނުނިމި ލަސްވާ މުއްދަތަށް މަސައްކަތް ޙަވާލުވި ފަރާތުން ފައިސާ ދޭންޖެހިއްޖެނަމަ، މަސައްކަތް ޙަވާލުވި ފަރާތުން ހުށަހަޅާ ބިލަށް ފައިސާ ދޫކުރެވޭނީ މަސައްކަތް ނުނިމި ލަސްވީ މުއްދަތަށްވާ ފައިސާ ބިލްގައިވާ އަދަދުން ކެނޑުމަށްފަހު ބާކީ ފައިސާއެވެ. |
|  |  | މަސައްކަތުގެ ޖުމްލަ އަގުގެ %15 އިންސައްތަ އަށްވުރެ ލިކުއިޑޭޓަޑް ޑެމޭޖަސް ބޮޑުވެއްޖެނަމަ އެއްބަސްވުން ބާތިލްކުރެވޭނެއެވެ. |
| 1. **އެގްރީމަންޓް ބާތިލްކުރުން** |  | އެއްބަސްވުމުގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާގޮތަށް މަސައްކަތް ކުރިޔަށް ނުދާކަމަށް ފާހަގަ ކުރެވިއްޖެނަމަ އެއްބަސްވުންއެއްކޮށް ނުވަތަ އެއްބަސްވުމުގެ ބައެއް ބާތިލްކުރުމުގެ ފުރިހަމަ އިޚްތިޔާރު މަސައްކަތުގެ ވެރިފަރާތަށް ލިބިގެންވެއެވެ. |
|  |  | އެއްވެސް ސަބަބަކާހުރެ އެއްބަސްވުން ބާތިލްކޮށްފިނަމަ ބަންދުނޫން 3 ދުވަހުގެ ތެރޭގައި، އެހާތަނަށް ނިމިފައިވާ މަސައްކަތާއި، ނުނިމިހުރި މަސައްކަތުގެ ތަފްސީލް އަގާއެކު ލިޔެ، ދެފަރާތުން އެލިޔުމުގައި ސޮއިކުރަން ވާނެއެވެ. އަދި މަސައްކަތް ހިނގާ ސައިތްގައި ހުންނަ ކޮންޓްރެކްޓަރ ގެ ހުރިހާ ތަކެތީގެ ލިސްޓް ނަގައި އެތަކެތި ބަނދުނޫން 3 ދުވަހުގެ ތެރޭގައި ގެންދަންވާނެއެވެ. މި މުއްދަތުގެ ފަހުން މިއިން އެއްޗަކަށް ދިމާވާ އެއްވެސް މައްސަލައަކަށް ޒިންމާއެއް ނުވެވޭނެއެވެ. |
| 1. **އެހެނިހެން ކަންކަން** |  | މި އެއްބަސްވުމުގައި ދެފަރާތުން ސޮއިކުރުމަށްފަހު ސަރުކާރުގެ އެއްވެސް ޤާނޫނެއް ނުވަތަ ގަވާއިދަކާ މި އެއްބަސްވުމާއި ތަޢާރުޟު ވާކަން އެނގިއްޖެނަމަ ނުވަތަ އެފަދަ ޤާނޫނެއް ނުވަތަ ގަވާއިދެއް ހެދިއްޖެނަމަ އެކަމެއްގެ ސަބަބުން މުޅި މިއެއްބަސްވުން ބާޠިލެއް ނުވާނެއެވެ. އެފަދަ މާއްދާއެއް މި އެއްބަސްވުމުގައި ހިމެނޭގޮތްވެއްޖެނަމަ އެ މާއްދާއެއް އިސްލާހްކޮށްގެން ނަމަވެސް މި އެއްބަސްވުން އުވާނުލައި ދެމެހެއްޓުމަށް ދެފަރާތުންވެސް އެއްބަސްވެ ޤަބޫލުކުރަމެވެ. |
| 1. **ޓެކްސް އަދި އެހެނިހެން ފީތައް** |  | މިމަސައްކަތާއި ގުޅިގެން ދައްކަންޖެހޭ ޓެކްސްތަކާއި، ކަސްޓަމްސް ޑިޔުޓީތަކާއި، އިމްޕޯޓް ލައިސަންސް ފީތައް އަދި އެހެނިހެއް ފީއެއް ދައްކަންޖެހިއްޖެނަމަ ފީއެއް ދައްކާނީ މަސައްކަތް ހަވާލުވި ފަރާތުންނެވެ. |
| 1. **އެއްބަސްވުމަށް ބަދަލުގެނައުން** |  | މި އެއްބަސްވުމުގައިވާ އެއްވެސް މާއްދާއަކަށް ބަދަލެއް ގެނެވޭނީ ދެފަރާތުގެ މެދުގައި ސޮއިކުރެވޭ އެއްބަސްވުމަކުންނެވެ. |
| 1. **އެއްބަސްވުމަށް ހިނގާނެ ޤާނޫނު** |  | މި އެއްބަސްވުން ހިންގާނީ، އަދި ތަންފީޛު ކުރާނީ ދިވެހިރާއްޖޭގެ ޤާނޫނުތަކާއި ޤަވާއިދުތަކާއި އެއްގޮތަށެވެ. |
| 1. **ދެބަސްވުން** |  | މިއެއްބަސްވުމާއިމެދު އުފެދޭ ދެބަސްވުން ދެފަރާތުގެ މެދުގައި ވާހަކަ ދައްކައިގެން ހައްލުނުކުރެވިއްޖެނަމަ، ދިވެހިރާއްޖޭގެ ޝަރުޢީ ކޯޓަކަށް މައްސަލަ ހުށަހަޅައިގެން ނިންމާނީއެވެ. |
|  |  | މިއެއްބަސްވުމުގައި ނެތްކަމެއް ދިމާވެއްޖެނަމަ އެކަމެއް ހައްލުކުރާނީވެސް ދެފަރާތުގެ މެދުގައި ވާހަކަ ދައްކައިގެންނެވެ. ހައްލުނުވެއްޖެނަމަ، ދިވެހިރާއްޖޭގެ ޝަރުޢީ ކޯޓަކަށް މައްސަލަ ހުށަހަޅައިގެން ނިންމާނީއެވެ. |

|  |
| --- |
| **ސެކްޝަން - 4** |
| **ޖަދުވަލުތައް** |
| **ޖަދުވަލު – 1** |
| **ބީލަން ހުށަހަޅާ ފަރާތުން ހުށަހަޅަންޖެހޭ ލިޔުންތައް އަދި ޗެކްލިސްޓް** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **#** | **ހުށަހަޅަންޖެހޭ ލިޔުންތައް** |  |  | | **ބީލަން ހުށަހަޅާއިރު ތިރީގައިމިވާ މަޢުލޫމާތު އަދި ލިޔުމެއް އަދި ލިޔުންތައް މަދު ނުވަތަ ނެތްނަމަ ޑިސްކޮލިފައި ކުރެވޭނެއެވެ.** | | | | | 1 | ބީލަން ހުށަހަޅާ ފޯމް (ޖަދުވަލު 2 ) |  |  | | 2 | ކުންފުނި/ޕާޓްނަރޝިޕް/ ކޯޕަރޭޓިވް ސޮސައިޓީ/ އަމިއްލަ ފަރުދުންގެ ވިޔަފާރީގެ ރެޖިސްޓްރީގެ ކޮޕީ |  |  | | 4 | ހުށަހަޅާ އެސްޓިމޭޓް (ކޯޓޭޝަން / ބީ.އޯ.ކިޔު) |  |  | | 5 | ހުށަހަޅާ ފަރާތުގެ ޕްރޮފައިލް (ޖަދުވަލު 3) |  |  | | 6 | ޖީއެސްޓީ ރެޖިސްޓްރޭޝަން ސެޓްފިކެޓް ކޮޕީ (ޖީ.އެސް.ޓީއަށް ރެޖިސްޓްރީކޮށްފައިވާނަމަ) |  |  | | 7 | ބީލަމުގައި ސޮއިކުރުމުގެ ހުއްދަ ލިޔުން (ޕަވަރ އޮފް އެޓާރނީ) |  |  | | 8 | 6.1 ވަނަ މާއްދާގައިވާ ބަޔާންކުރާ ލިޔުން ހުށަހަޅަންޖެހޭނަމަ އެލިޔުން. |  |  | | 9 | ބިޑު ސެކިއުރިޓީ (ބިޑު ސެކިއުރިޓީ ހުށަހަޅަންޖެހޭ ޕްރޮޖެކްޓްތަކަށް) |  |  | | **ބީލަން ހުށަހަޅާއިރު ތިރީގައިމިވާ މަޢުލޫމާތު އަދި ލިޔުމެއް އަދި ލިޔުންތައް މަދު ނުވަތަ ނެތްނަމަ މާރކްސް ނުލިބޭނެއެވެ.** | | | | | 10 | ބީލަން ހުށަހަޅާ މަސައްކަތާގުޅުންހުރި މަސައްކަތުގެ ތަޖްރިބާގެ ލިޔުންތައް އަދި ޖަދުވަލު 5 ފުރިހަމަކޮށް ހުށަހަޅާފައި |  |  | | 11 | މާލީ ދަލީލު (ބޭންކް ގެރެންޓީއާއި ކްރެޑިޓް ފެސިލިޓީފަދަ) ގެ ލިޔުންތައް އަދި ޖަދުވަލު 4 ފުރިހަމަކޮށް ހުށަހަޅާފައި |  |  | | **ބީލަން ހުށަހަޅާއިރު ތިރީގައިމިވާ އިރުޝާދާ އެއްގޮތަށް ބީލަން ހުށަހަޅާފައިނުވާނަމަ ބީލަން ކެންސަލް ކުރުމުގެ އިޙްތިޔާރު ބީލަމަށް ހުޅުވާލި ފަރާތަށް ލިބިގެންވެއެވެ.** | | | | | 12 | ހުށަހަޅަންޖެހޭ ލިޔުންތައް ހުރީ މިލިސްޓުގައި ވާ ތަރުތީބުން ތަރުތީބުކުރެވިފައި |  |  | | 13 | ޞަފްހާ ނަންބަރު ޖަހާފައި (ކިތައް ޞަފްޙާގެ ތެރެއިން ކިތައްވަނަ ޞަފްޙާކަން އެނގޭގޮތަށް) |  |  | | 14 | ޞަފްހާތަކުގައި ހުރީ ސޮއިކޮށްފައި |  |  | | 15 | ބީލަމުގެ ގަނޑުތައް ހުރީ ވަކިނުވާނެހެން ބައިންޑްކޮށް / ހީރަސްޖަހާފައި |  |  | | **އެއްބަސްވުމުގައި ސޮއިކުރުމުގެ ކުރިން ހުށަހަޅަންޖެހޭ ލިޔުންތައް** | | | | | 16 | މޯލްޑިވްސް އިންލަންޑް ރެވެނިއު އޮތޯރިޓީން ދޫކުރާ ޓެކްސް ކްލިއަރެންސް ރިޕޯޓްގެ ކޮޕީ (ދޫކުރިފަހުން 3 މަސް ހަމަނުވާ) |  |  | | 17 | ގަވާއިދުން ޕެންޝަން ފައިސާ ދައްކާކަމުގެ ލިޔުމުގެ ކޮޕީ (އެންމެފަހުން ދެއްކި މަހުގެ އަދި މުވައްޒަފުން ނެތްނަމަ ނެތްކަމަށް ޕެންސަން އޮފީހުންދީފައިވާ ލިޔުން) (ދޫކުރިފަހުން 3 މަސް ހަމަނުވާ) |  |  | |  | | | | |
| **ޖަދުވަލު – 2** |
| **ބީލަން ހުށަހަޅާ ފޯމް** |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. **ބީލަން ހުށަހަޅާ ފަރާތުގެ މަޢުލޫމާތު** | | | | | | |  | | | ނަން | | 1.1 | |  | | | އެޑްރެސް | | 1.2 | | 1. **ބީލަން ހުށަހަޅާ ޕްރޮޖެކްޓްގެ މަޢުލޫމާތު** | | | | | | |  | | | ޕްރޮޖެކްޓްގެ ނަން | | 2.1 | |  | | | އިޢުލާން ނަންބަރު | | 2.2 | | 1. **ހުށަހަޅާ އަގާއި މުއްދަތު** | | | | | | |  | | ހުށަހަޅާ އަގު | | | 3.1 | |  | | ޖީ.އެސް.ޓީ | | |  | |  | | ޖުމްލަ އަގު: | | |  | |  | | ޖުމްލަ އަގު )ތާނައިން ލިޔުމަށް( | | | 3.2 | |  | | މުއްދަތު (ބަންދުދުވަސްތައް ހިމަނައިގެން) | | | 3.3 | | 1. **ބީލަން ހުށަހަޅާ ފަރާތުގެ އިގްރާރު** | | | | | | | މަތީގައިބަޔާންކޮށްފައިވާ މަސައްކަތް/ޚިދުމަތް ފޯރުކޮށްދިނުމަށް ދީފައިވާ މަޢުލޫމާތާއި، އެގްރީމަންޓްގެ މާއްދާތައް ރަނގަޅަށް ބެލުމަށް ފަހު، މަތީގައި ދެންނެވިފައިވާ އަގަށް މި މަސައްކަތް ނުވަތަ ޚިދުމަތް ދިނުމަށް އަޅުގަނޑު / އަޅުގަނޑުމެން ބީލަން ހުށަހަޅަމެވެ. | | | | | 4.1 | | އަޅުގަނޑު/ އަޅުގަނޑުމެންނަށް މަސައްކަތް/ޚިދުމަތް ފޯރުކޮށްދިނުން ހަވާލުކުރަން ނިންމައިފިނަމަ، އެކަށީގެންވާ މުއްދަތެއްގެ ތެރޭގައި މަސައްކަތް ފެއްޓުމަށާއި، 3.3 ގައިވާ މުއްދަތުގައި މަސައްކަތް/ޚިދުމަތް ފޯރުކޮށްދިނުމަށް ހުށަހަޅަމެވެ. | | | | | 4.2 | | މިބީލަން ހުށަހަޅާތާ 30 ދުވަސް ހަމަވަންދެން މިބީލަން ޤަބޫލުކޮށް، އެއާއި އެއްގޮތަށް ޢަމަލުކުރުމަށް އަޅުގަނޑު / އަޅުގަނޑުމެން އެއްބަސްވަމެވެ. މިމުއްދަތުގެ ތެރޭގައި އެއްބަސްވުމުގައި ސޮއިކުރުމަށް ވެރިފަރާތުން އެދިވަޑައި ގެންފިނަމަ، އެއްބަސްވުމުގައި ސޮއިކޮށް އެއްބަސްވުމާއި އެއްގޮތަށް މަސައްކަތް ކުރުމަށްވެސް އެއްބަސްވަމެވެ. | | | | | 4.3 | | 1. **ބީލަން ހުށަހަޅާ ފަރާތުން** | | | | | | | އޮފިޝަލް ސްޓޭމްޕް  އޮފިޝަލް ސްޓޭމްޕް | އޮފިޝަލް ސްޓޭމްޕް | | | ސޮއި | | |  | | | ނަން | | |  | | | މަޤާމު | | |  | | | ތާރީޚް | | |
| **ޖަދުވަލު – 3** |
| **ހުށަހަޅާ ފަރާތުގެ ޕްރޮފައިލް** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. **ހުށަހަޅާ ފަރާތުގެ މަޢުލޫމާތު** | | | |  | ނަން |  | |  | ރަޖިސްޓްރީ ކުރެވިފައިވާ އެޑްރެސް |  | |  | ވިޔަފާރީ އެޑްރެސް |  | |  | ރަޖިސްޓްރީ ނަންބަރު |  | |  | ޓެކްސް ޕޭޔަރ އައިޑެންޓިފިކޭޝަން ނަންބަރު |  | |  | ޖީ.އެސް.ޓީ ޓިން ނަންބަރު |  | |  | ފޯނު ނަންބަރު |  | |  | އީމެއިލް އެޑްރެސް |  | | 1. **ހުށަހަޅާ ފަރާތުގެ ވެރިންގެ މަޢުލޫމާތު (ކުންފުންޏެއްނަމަ ހިއްސާދާރުންގެ މަޢުލޫމާތު، ޕާޓްނަރޝިޕެންނަމަ ޕާޓްނަރުންގެ މަޢުލޫމާތު، އަމިއްލަ ފަރުދުންގެ ވިޔަފާރިއެއްނަމަ ވެރިފަރާތުގެ މަޢުލޫމާތު)** | | | | **މަޤާމު** | **ނަން** | **#** | | މެޖޭނިންގ ޑިރެކްޓަރ |  |  | | ޑިރެކްޓަރ |  |  | | ޑިރެކްޓަރ |  |  | |  |  |  | | 1. **އާންމުކޮށްކުރާ މަސައްކަތްތައް** | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |
| --- |
| **ޖަދުވަލު – 4** |
| **މާލީ ތަނަވަސްކަމާއި ބެހޭ މަޢުލޫމާތު** |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ބީލަން ހުށަހަޅާ ފަރާތުގެ އެކައުންޓްތަކުގެ މަޢުލޫމާތު** | | | | | | | | **ފާއިތުވި މަހުގެ ބެލެންސް (ދިވެހި ރުފިޔާއިން)** | | **އެކައުންޓްގެ ބާވަތް** | | **އެކައުންޓް ނަންބަރު** | | **#** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **ޖުމްލަ** | | | | | | **ކްރެޑިޓް ދޫކުރާ ފަރާތްތަކުގެ މަޢުލޫމާތު** | | | | | | | | **ފައިސާގެ އަދަދު (ދިވެހި ރުފިޔާއިން)** | **ދޫކުރެވުނު މުއްދަތު** | | **ދޫކުރެވުނު ތާރީޚް** | | **ކުރެޑިޓް ދޫކުރި ފަރާތުގެ ނަން** | **#** | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | **ޖުމްލަ** | | | | | | |

|  |
| --- |
| **ޖަދުވަލު – 5** |
| **ފާއިތުވި 3 (ތިނެއް) އަހަރުގެ ތެރޭގައި ކޮށްފައިވާ ގުޅުންހުރި މަސައްކަތްތައް** |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ބީލަން ހުށަހަޅާ ފަރާތުގެ ކޮށްފައިވާ ގުޅުންހުރި މަސައްކަތްތަކުގެ ތަފްސީލް** | | | | | | **މަސައްކަތުގެ އަގު (ދިވެހި ރުފިޔާއިން)** | **މަސައްކަތްކުރި އަހަރު** | **މަސައްކަތުގެ ވެރިފަރާތް** | **މަސައްކަތުގެ ނަން** | **#** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | **ޖުމްލަ:** | | | |   **ނޯޓް:** އިވެލުއޭޝަނަށް ނެގޭނީ ހުށަހަޅާއަގުގެ 25 އިންސައްތަ ހަމަވާ މަސައްކަތްތަކެވެ. |

|  |
| --- |
| **ޖަދުވަލު – 6** |
| **ބީލަން އިވޭލުއޭޓް ކުރުމަށް ބޭނުން ކުރާނެ މިންގަނޑު** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | ޕޮއިންޓްދެވޭނެދާއިރާ | ޕޮއިންޓް ދެވޭނެ ގޮތުގެ ތަފްސީލް | ޕޮއިންޓްގެ އަދަދު | | އަގު | ހުށަހެޅި އެންމެ ހެޔޮ އަގު/ ހުށަހެޅި އަގު × 25 (އަގު ކުޑަވީ ވަރަކަށް ލިބޭ ޕޮއިންޓް ގިނަވާނެއެވެ.) | **25** | | ތަޢުލީމީ ފެންވަރު | ޓީއޯއާރުގައި ބަޔާންކޮންފައިވާގޮތަށް | **45** | | މަސައްކަތުގެ ތަޖުރިބާ | ހުށަހެޅި ޕްރޮޖެކްޓް އަދަދު/ހުށަހެޅި އެންމެ ގިނަ ޕްރޮޖެކްޓް އަދަދު × 05  (ޖޫރިމަނާއެއްނެތި ހިންގާފައިވާ ގުޅުންހުރި ޕްރޮޖެކްޓްތަކަށް އެކަނި) | **30** | |  |  |  | | ޖުމްލަ | | **100** | |

|  |
| --- |
|  |
| |  |  | | --- | --- | | **ކޮންޓްރެކްޓް ޑާޓާ ޝީޓް** | | | **ކޮންޓްރެކްޓާގުޅޭ ރިފަރަންސްތައް** | **ރިފަރަންސް ނަންބަރު** | | މަސައްކަތްކުރާ ފަރާތުގެ މައުލޫމާތު  ނަން:  އެގްރެސް: | 33.1 | | މަސައްކަތްކުރާ ފަރާތުގެ މައުލޫމާތު  ނަން:  އެގްރެސް: | 33.2 | | މަސައްކަތުގެ މަޢުލޫމާތު: | 33.3 | | މަސައްކަތުގެ އަގު: | 33.4 | | އެއްބަސްވުމުގެ މުއްދަތު: | 37 | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| **ސެކްޝަން - 7** |

**Terms of reference for a Local consultancy to Support Teacher Training component in Fehi Madharusa Project**

1. **Purpose Background**

Maldives is the lowest lying country in the world and is highly vulnerable to the impacts of climate change and other related natural hazards and natural conditions including its geographical location, geophysical characteristics, topographical and socio-economic factors. The lowest average elevation in the country is 1.5 meters above sea level while the lowest maximum elevation is 2.5 meters. Consequently, the country is highly vulnerable to the impacts of sea level rise given the average low-level elevation. Further, Constant stress on coral reef due to human development, and rising temperature of both, water and air, cause imbalance on the local ecosystems.

Climate scientists anticipate global rise of the water level in the oceans (IPCC 2013) due to global warming. Maldives is expected to face increased number of extreme weather patterns, such as extensive precipitation and storms (Ministry of Environment and Energy 2016).

Impact of climate change affects vulnerable populations the most, including children and young people, who make one third of the country’s population. Therefore, environmental context, in which they live, learn and grow is of the key importance, including impacts of climate change and environmental issues.

According to a UNICEF study conducted in 2017, extreme heat affects children the most, resulting in health-related issues, such as migraines, headaches, fever, heat strokes, sunburns, and dust related allergies and eye problems. It has also been noted that extensive heat prevents children and adolescents from going outside to socialize and play, hence they prefer to stay indoors (because of shade, air conditioning or fan).

Waste management in the Maldives is one of the biggest environmental challenges. Not only it contributes to global warming (waste is considered one of the key accounts for the greenhouse gas and methane emissions) (Ackerman 2000), but also destroys environment, especially fragile marine ecosystems of coral reef. Two key industries in Maldives, fishery and tourism, heavily depend on wellness of the coral reef, therefore learning how to protect it, should be a common concern.

Another issue related to climate change in the Maldives is the quality of water available in the islands. In adequate access to safe drinking water and safe sanitation are key concerns. Most of the households have rainwater tanks to harvest rain and use it for cooking. For drinking, many people claim to purchase mineral bottled water. There are communal water tanks in the island, however they are unmaintained. Examination of ground water quality in some islands show its contamination beyond usage, yet some use it was bathing and washing.

Protection from effects if climate change and strengthening resilience and adaptive capacity is considered a human right and is directly linked to the achievement of the Sustainable Development Goals, especially goal 13. The National Curriculum of the Maldives recognizes the importance of instilling key competencies and values on climate change and environmental sustainability in children so that resilience and adaptive capacities are built right form primary level to upper secondary level. The national curriculum stipulated eight key competencies that all children must achieve. This is a major shift from the old curriculum. These key competencies form the common core of achievement which emphasizes achieving the knowledge, skills, values and attitudes identified within each key competency. One such key competency is “Using Sustainable Practices”.

It has been six years since the new curriculum has been rolled out and the anticipated change is not evident in the school practices. Hence, one of the biggest unmet needs is capacitating the teachers to deliver the curriculum and bringing the pedagogical shift from teacher-centred to learner centred active learning and teaching and measuring key competencies. The embedding of key competencies in teaching learning materials and delivering them effectively need to be strengthened. Further, children need to practice what they learn in school and they need see adults reinforcing their learning through the knowledge, attitudes and practices in families and in communities. The curriculum requires a whole school approach for its implementation.

Fehi Madharusa programme is developed to enhance and facilitate innovative pedagogies and practices in the implementation of the intended Curriculum.

**Description of the intervention “Fehi Madhrasa**”

The Ministry of Education, National Institute of Education and Soneva Namoona (affiliated with Soneva Resorts) have planned to implement an environment education project called “Fehi Madhras” (Green Schools), using a whole school approach in selected 7 schools from 6 regions. The selected schools are:

1. Hdh. Atoll Education Center, Kulhudhuffushi

2. Hiriya school, Male

3. Muhuyiddheen school, Villimale

4. Mafushi School, K. Mafushi

5. Hafiz Ahmed school, Fuvahmulah

6. Nooraanee school, S. Hithaadhoo.

7. B Atoll School, B Dharavandhoo.

**The Fehi Madharusa activities will be themed under focus areas under each pillar/objective.**

To achieve objective one, one of the themes for whole school activities is waste management. Through various activities connected with sustainable waste management, the school will be able to focus attention on reducing its ecological footprint.

To achieve objective two an increase eco-literacy, there are two focus areas for schools to design their whole school activities around: the ocean and the island. Whole school activities in under these components promote the students’ and communities’ relationship with the waters around them and with the natural environment of their islands.

Lastly, to achieve the third objective and enhance climate prosperity, whole school activities focus on innovation. These activities encourage students and communities to step out of their comfort zones and think about ecological problems in a new light, implementing creative ideas or new technologies.

Before implementing the project, a baseline survey to understand the current environmental foot print and eco-literacy will be done. The Fehi Team will be provided with a template for a baseline survey, as a team they will need to work together to collect all necessary quantitative and qualitative data.

The proposed strategies to achieve the planned objectives are:

1. Integrating climate change, environmental stewardship and sustainability in lessons across a range of subjects.
2. Training of teachers of selected schools to increase their knowledge on deliver climate change, environmental stewardship and sustainability and equip them with the pedagogies required to impart the knowledge. These teachers will develop resources and model lesson plans by topics and grade and make them available as shared resources.
3. Implementing whole-school activities throughout the year on thematic issues related to climate change and environmental stewardship. All members of the school community share responsibility for their surrounding environment and safeguard it for their future as part of the Fehi Madrasa.
4. Building networks and partnerships with Curriculum Agencies in small island states and in the region to enhance the professional expertise of the curriculum team at NIE for effective curriculum implementation and monitoring climate change and environment education in schools.
5. Share knowledge, success stories and information on the whole-school activities.
6. **Objectives and Scope of Work of the proposed intervention**

The purpose of the assignment is to:

1. Develop a repository of resources for environmental education from the available resources /materials on environmental education (EE).
2. Mapp the curriculum and syllabi to identify existing EE incorporation in them.
3. Further mapping of the curriculum to identify content area and focus areas in which EE can be incorporated in the curriculum
4. Develop the training module draft for training leading teachers for incorporating EE in the curriculum implementation
5. Conduct the school-based trainings so that they are contextualised at a school level.
6. **Supervisor**

Education Development Officer Coordinator Gulfishan Shafeeu supported by the Fehi Team at NIE

1. **Major tasks to be undertaken by the consultant/Institution**
2. Identifying available resources/materials on environmental education (EE) and develop a repository of resources for environmental education that teachers can use.
3. Mapp the curriculum and syllabi to identify existing EE incorporation in them.
4. Further mapping of the curriculum to identify content area and focus areas in which EE can be incorporated in the curriculum
5. Qualitative interview with stakeholders (selected teachers and leading teachers) (primary teachers, leading teachers, school principals to be consulted via a FGD separately)
6. Develop the pre-post training survey questionnaire (to target the pilot programme schools)
7. Send out the pre-training survey to the pilot programme schools (target key stages) and collect the data
8. Analyse the data from the questionnaire to identify areas (knowledge, skills and values) to incorporate in the training programme)
9. Develop sample lessons plans (around 15 as examples of lessons to incorporate EE (Maths and Dhivehi plus use an integrated approach in the subject disciplines).
10. Develop the training module draft for training teachers for incorporating EE in the curriculum implementation. This training will include:
    1. Planning for teaching and incorporating EE (knowledge, values and skills regarding EE and how to incorporate them in the lessons)
    2. Teacher to develop EE focused lessons to share with the project participants
    3. Pedagogical approaches for EE.
    4. Assessing the implementation for EE in the lesson implementation
    5. Develop a school-level and individual-level action plan (including measures and indicators) for incorporating EE in the school and classroom teaching
11. Develop the training module draft for training leading teachers for incorporating EE in the curriculum implementation. This training will include:
    1. Planning for teaching and incorporating EE (knowledge, values and skills regarding EE and how to incorporate them in the lessons)
    2. Teacher to develop EE focused lessons to share with the project participants
    3. Pedagogical approaches for EE.
    4. Assessing the implementation for EE in the lesson implementation
    5. Monitor, supervise and supporting EE implementation in classroom teaching
    6. Develop a school-level and individual-level action plan (including measures and indicators) for incorporating EE in the school and classroom teaching
12. Develop a tentative schedule for the teacher training programme (teachers and leading teachers)
13. Conduct the school-based trainings so that they are contextualised at a school level
14. Conduct the post-training survey after the teacher training programme.
15. **Estimated duration of contract**

By the end of September 2021

1. **Travel involved**

Due to travel restrictions because of Covid -19, no local travel will be undertaken.

1. **Qualifications or specialized and / or experience required**

* The institution must suggest a team for this consultancy. Suggested team should consist of at least 4-5 members consisting of:
  + Curriculum expert / programme designer/ programme leader
  + Training expert (Face to face / online)
  + Support expert (Logistics and documentation)
* A minimum 3 members of the team from the company or institution for this project must have:

A minimum of 4 years of experience in teacher training

A minimum of 4 years of experience in development of curriculum resource materials

A minimum of 4 years of experience in development of curriculum resource materials

Experience in teaching and learning related to environment education (EE)

* Experience in developing face to face and online teacher training modules focusing on active learning pedagogies and assessment.
* Must have proven ability to deliver high quality training, with excellent training and facilitating skills.
* The key expert minimum qualification requirements are postgraduate degree in the field of expertise as a member of team
* Mandatory documents:
* Letter of expression of interest
* Institute registration certificate
* Company profile
* A technical proposal to implement the consultancy
* CVs and certificates of the proposed team members
* Evidence of projects completed successfully by members of the team
* Evidence of projects completed successfully by the institute
* Evidence of institute capacity to meet the requirement
* Evidence of financial strength of the institute to carry out the project (such as audit statement, bank document (for the past 3 months)

1. **Payment schedule**

The consultancy will be hired as a local consultancy from an institution or firm and will be paid in accordance with the agreed rate in phases with respect to deliverables. The payment will be divided as per output of the consultancy. The institution or firm should complete and submit the final documents as agreed and after finalizing and accepting the documents only the payment will be issued. A tentative payment is given below.

|  |  |
| --- | --- |
| **Deliverables** | **Payment %** |
| Do a mapping of existing resource materials available publicly and create a resource repository at NIE.  (**Deliverable: repository consisting of all publicly available resources on Environmental issues, research, teaching materials produced by Government agencies, NGOs and private companies)** | 10% |
| Curriculum mapping to identify existing EE incorporations and identify content areas of focus to be incorporated into the curriculum  **(Deliverable: A brief report 4-5 pages on the key findings of the review and recommendations)** | 10% |
| Prepare, conduct and transcribe qualitative interviews with stakeholders of seven schools (primary teachers, leading teachers and school principals in separate FGD) to identify preference of teachers and feasible modalities to deliver the training to teachers.  **Deliverable: A brief summary of the findings** | 20% |
| Develop pre-training survey questionnaire targeting pilot programme schools, carry out the survey, data collection and analysis to identify areas of knowledge, skills and values to incorporate in the training programme.  **Deliverable: A brief report on the analysis of training requirements and recommended modalities for delivery.** |
| Develop sample lessons plans (15 sample lesson plans to incorporate EE integrating different discipline areas (5-7 subjects.)  **Deliverable: Develop sample lessons plans (around 15 as examples of lessons to incorporate EE (Maths and Dhivehi plus use an integrated approach in the subject disciplines)** | 20% |
| Develop a draft training module/ resources for training teachers to incorporate EE  **Deliverables: Final training package for teachers on EE. This will contain power point presentations, a facilitator guide, recording of virtual sessions and reference documents that were used in the trainings.** | 10% |
| Develop the training module draft for training leading teachers for incorporating EE in the curriculum implementation. This training will include:  **Deliverables: Final training package for teachers on EE. This will contain power point presentations, a facilitator guide, recording of virtual sessions and reference documents that were used in the trainings.** | 10% |
| School-based trainings to all the teachers of key stage 1 and 2  Implement a post-training survey: Develop questionnaire, carry out the survey, collect data, analyse and prepare final report school:  **(Deliverable: 1- Training programs conducted for the selected schools.**  **2- A summary report 3-4 pages on the trainings, the findings from the post evaluation, highlighting the lessons learned and recommendations for future trainings.)** | 20% |





# Evaluation Criteria for a Local consultancy to Support Teacher Training component in Fehi Madharusa Project

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the Company/Institution:** | |
| **Email:** | **Phone No:** |

1. **Qualifications as stipulated in the TOR (maximum 45 points).  
   This will be assessed by going through the company profile and the CV’s of the members of the consultancy team.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Details** | **#** | **Points** |
| Strength of the company profile (5 points) |  |  |
| Adequacy and soundness of the technical proposal (20 points) |  |  |
| Postgraduate degree of the proposed team members related to the  assignment @5 points (min. 4 staff) |  |  |

*Note: Company/Institution profile and CVs of staff proposed for the team must be submitted*

1. **Relevant work experience in curriculum resource development and teaching and learning in environment education, especially in learning and assessment and undertaking of similar assignments of the members of the consultancy team. (maximum 30 points)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Experience in training teachers in environment education, school education policies in general (5 points) |  |  |
| Facilitation of Online or Distance Education and face to face (5 points) |  |  |
| Experience in developing teacher/learning materials (10 points) |  |  |
| Experience in handling related projects (10 points) |  |  |

1. **Financial Proposal (25 marks)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| points allocated based on the formula [(lowest price/proposed price)x25] |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Total Score:** | **Rank:** | **Selected: Yes / No** |
| **Comments:** | | |

Evaluated by:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Name: | Sign: | Date: |
| Name: | Sign: | Date: |
| Name: | Sign: | Date: |