







33	.....	.....	.....
33	.....	.....	.....
34	.....	.....	.....
34	.....	.....	.....
35	.....	.....	.....
35	.....	.....	.....
35	.....	.....	.....
35	.....	.....	.....
36	.....	.....	.....
36	.....	.....	.....
36	.....	.....	.....
37	.....	.....	.....
37	.....	.....	.....
38	.....	.....	.....
38	.....	.....	.....
38	.....	.....	.....
38	.....	.....	.....
39	.....	.....	.....
40	.....	.....	.....
40	.....	.....	.....
40	.....	.....	.....
41	.....	.....	.....
41	.....	.....	.....
42	.....	.....	.....
42	.....	.....	.....
42	.....	.....	.....
43	.....	.....	.....

43	.....	דגל-סוף מועד-שבת ויום-המועד
43	.....	לחגיגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
43	.....	דגל-סוף-הנהגה-הנהגה-הנהגה
44	.....	שקופים-הנהגה
44	.....	הנהגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
45	.....	הנהגה-הנהגה-הנהגה
45	.....	לחגיגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
46	.....	לחגיגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
46	.....	לחגיגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
47	.....	דגל-הנהגה-הנהגה-הנהגה
48	.....	הנהגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
50	.....	הנהגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
50	.....	הנהגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
51	.....	הנהגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
52	.....	דגל-הנהגה-הנהגה-הנהגה
52	.....	הנהגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
53	.....	הנהגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
53	.....	הנהגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
54	.....	הנהגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
54	.....	הנהגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
54	.....	הנהגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
54	.....	הנהגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
54	.....	הנהגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
54	.....	הנהגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
55	.....	הנהגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
55	.....	הנהגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
55	.....	הנהגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה
55	.....	הנהגה-הנהגה-הנהגה-הנהגה



65	.....	.....	.....
66	.....	.....	.....
66	.....	.....	.....
67	.....	.....	.....
67	.....	.....	.....
67	.....	.....	.....
68	.....	.....	.....
68	.....	.....	.....
68	.....	.....	.....
68	.....	.....	.....
68	.....	.....	.....
70	.....	.....	.....
73	.....	.....	.....
73	.....	.....	.....
74	.....	.....	.....
74	.....	.....	.....
74	.....	.....	.....
74	.....	.....	.....
74	.....	.....	.....
74	.....	.....	.....
75	.....	.....	.....
75	.....	.....	.....
75	.....	.....	.....
76	.....	.....	.....
76	.....	.....	.....
76	.....	.....	.....
76	.....	.....	.....
77	.....	.....	.....
78	.....	.....	.....

78	.....	سۆيگۈچلەر
78	.....	كۆچمە
78	.....	كۆچمە
78	.....	سۆيگۈچلەر
79	.....	ئۆزۈڭنى ئۆزۈڭگە ئېلىپ بارىش
79	.....	ئۆزۈڭنى
80	.....	ئۆزۈڭنى كۆرۈش
80	.....	ئۆزۈڭنى كۆرۈش
80	.....	سۆيگۈچلەر
80	.....	ئۆزۈڭنى كۆرۈش
83	.....	سۆيگۈچلەر
83	.....	ئۆزۈڭنى كۆرۈش
83	.....	ئۆزۈڭنى كۆرۈش
85	.....	ئۆزۈڭنى كۆرۈش
85	.....	ئۆزۈڭنى كۆرۈش
86	.....	سۆيگۈچلەر
86	.....	ئۆزۈڭنى كۆرۈش
86	.....	ئۆزۈڭنى كۆرۈش
87	.....	ئۆزۈڭنى كۆرۈش
88	.....	ئۆزۈڭنى كۆرۈش
89	.....	سۆيگۈچلەر
89	.....	ئۆزۈڭنى كۆرۈش
89	.....	سۆيگۈچلەر
89	.....	سۆيگۈچلەر
90	.....	سۆيگۈچلەر
90	.....	سۆيگۈچلەر



90	.....	.....
90	.....	.....
90	.....	.....
91	.....	.....
93	.....	.....
93	.....	.....
93	.....	.....
94	.....	.....
94	.....	.....
94	.....	.....
94	.....	.....
95	.....	.....
95	.....	.....
97	.....	.....
98	.....	.....
99	.....	.....
99	.....	.....
100	.....	.....
100	.....	.....
100	.....	.....
101	.....	.....
101	.....	.....
102	.....	.....
102	.....	.....
103	.....	.....
103	.....	.....

103 ..... 103

103 ..... 103

103 ..... 103

103 ..... 103

103 ..... 103

104 ..... 104

104 ..... 104

105 ..... 105

105 ..... 105

106 ..... 106

106 ..... 106

106 ..... 106

106 ..... 106

106 ..... 106

106 ..... 106

106 ..... 106

106 ..... 106

106 ..... 106

106 ..... 106

106 ..... 106

107 ..... 107

107 ..... 107

108 ..... 108

108 ..... 108

108 ..... 108

109 ..... 109

109 ..... 109

109 ..... 109

110 ..... 110

110 ..... 110

110 ..... 110

110	.....	.....	.....	.....
110	.....	.....	.....	.....
111	.....	.....	.....	.....
111	.....	.....	.....	.....
111	.....	.....	.....	.....
111	.....	.....	.....	.....
111	.....	.....	.....	.....
112	.....	.....	.....	.....
112	.....	.....	.....	.....
112	.....	.....	.....	.....
112	.....	.....	.....	.....
113	.....	.....	.....	.....
114	.....	.....	.....	.....
114	.....	.....	.....	.....
114	.....	.....	.....	.....
114	.....	.....	.....	.....
115	.....	.....	.....	.....
115	.....	.....	.....	.....
116	.....	.....	.....	.....
117	.....	.....	.....	.....
117	.....	.....	.....	.....
117	.....	.....	.....	.....
118	.....	.....	.....	.....
118	.....	.....	.....	.....
119	.....	.....	.....	.....
120	.....	.....	.....	.....
120	.....	.....	.....	.....
121	.....	.....	.....	.....
122	.....	.....	.....	.....

122	.....	.....
123	.....	.....
123	.....	.....
124	.....	.....
124	.....	.....
124	.....	.....
125	.....	.....
127	.....	.....
127	.....	.....
127	.....	.....
127	.....	.....
128	.....	.....
128	.....	.....
128	.....	.....
129	.....	.....
130	.....	.....
130	.....	.....
130	.....	.....
130	.....	.....
131	.....	.....
131	.....	.....
131	.....	.....
132	.....	.....
133	.....	.....
133	.....	.....
133	.....	.....

133	.....	.....	.....
133	.....	.....	.....
133	.....	.....	.....
134	.....	.....	.....
134	.....	.....	.....
134	.....	.....	.....
134	.....	.....	.....
135	.....	.....	.....
136	.....	.....	.....
136	.....	.....	.....
136	.....	.....	.....
136	.....	.....	.....
136	.....	.....	.....
136	.....	.....	.....
136	.....	.....	.....
136	.....	.....	.....
136	.....	.....	.....
136	.....	.....	.....
137	.....	.....	.....
137	.....	.....	.....
137	.....	.....	.....
137	.....	.....	.....





هو ان يتركه بعد ان يفتحها ويتركها في مكانها  
فوقها دون ان يتركها.

(ع) "لا تخلوا معكم ما في ايديكم من السلاح"

مجلس العلماء في بيانهم في بيانهم في بيانهم

مجلس العلماء في بيانهم في بيانهم في بيانهم

مجلس العلماء في بيانهم في بيانهم في بيانهم

مجلس العلماء في بيانهم في بيانهم في بيانهم

(ف) "والله اعلم ما بين يديهم"

مجلس العلماء في بيانهم في بيانهم في بيانهم

مجلس العلماء في بيانهم في بيانهم في بيانهم

مجلس العلماء في بيانهم في بيانهم في بيانهم

(هـ) "لا تخلوا معكم ما في ايديكم من السلاح"

توف.

### قواعد عامة

#### القواعد العامة

القواعد العامة في بيانهم في بيانهم في بيانهم 2

6. القواعد العامة في بيانهم في بيانهم في بيانهم

القواعد العامة في بيانهم في بيانهم في بيانهم

توف.

(أ) القواعد العامة في بيانهم في بيانهم في بيانهم

7. القواعد العامة في بيانهم في بيانهم في بيانهم

القواعد العامة في بيانهم في بيانهم في بيانهم

(1) القواعد العامة في بيانهم في بيانهم في بيانهم

(2) القواعد العامة في بيانهم في بيانهم في بيانهم 43

القواعد العامة في بيانهم في بيانهم في بيانهم

(3) القواعد العامة في بيانهم في بيانهم في بيانهم 65

القواعد العامة في بيانهم في بيانهم في بيانهم























27

וַיִּזְכֹּר לְעַבְדֵי יְהוָה וְלֹא יִשְׁכַּח אֶת אֲדָמָתוֹ  
וְיִזְכֹּר לְעַבְדֵי יְהוָה וְלֹא יִשְׁכַּח אֶת אֲדָמָתוֹ  
וְיִזְכֹּר לְעַבְדֵי יְהוָה וְלֹא יִשְׁכַּח אֶת אֲדָמָתוֹ

28

תְּהִלַּת יְהוָה וְעֲבוֹדָתוֹ  
וְתִשְׁבַּח יְהוָה וְעֲבוֹדָתוֹ

(א) תְּהִלַּת יְהוָה וְעֲבוֹדָתוֹ  
וְתִשְׁבַּח יְהוָה וְעֲבוֹדָתוֹ  
וְתִשְׁבַּח יְהוָה וְעֲבוֹדָתוֹ  
וְתִשְׁבַּח יְהוָה וְעֲבוֹדָתוֹ  
וְתִשְׁבַּח יְהוָה וְעֲבוֹדָתוֹ  
וְתִשְׁבַּח יְהוָה וְעֲבוֹדָתוֹ

(ב) תְּהִלַּת יְהוָה וְעֲבוֹדָתוֹ  
וְתִשְׁבַּח יְהוָה וְעֲבוֹדָתוֹ  
וְתִשְׁבַּח יְהוָה וְעֲבוֹדָתוֹ  
וְתִשְׁבַּח יְהוָה וְעֲבוֹדָתוֹ  
וְתִשְׁבַּח יְהוָה וְעֲבוֹדָתוֹ  
וְתִשְׁבַּח יְהוָה וְעֲבוֹדָתוֹ

29

וְעֲבוֹדָתוֹ וְתִשְׁבַּח יְהוָה

וְעֲבוֹדָתוֹ וְתִשְׁבַּח יְהוָה  
וְעֲבוֹדָתוֹ וְתִשְׁבַּח יְהוָה  
וְעֲבוֹדָתוֹ וְתִשְׁבַּח יְהוָה  
וְעֲבוֹדָתוֹ וְתִשְׁבַּח יְהוָה

30

וְעֲבוֹדָתוֹ וְתִשְׁבַּח יְהוָה  
וְעֲבוֹדָתוֹ וְתִשְׁבַּח יְהוָה

(א) וְעֲבוֹדָתוֹ וְתִשְׁבַּח יְהוָה  
וְעֲבוֹדָתוֹ וְתִשְׁבַּח יְהוָה  
וְעֲבוֹדָתוֹ וְתִשְׁבַּח יְהוָה  
וְעֲבוֹדָתוֹ וְתִשְׁבַּח יְהוָה  
וְעֲבוֹדָתוֹ וְתִשְׁבַּח יְהוָה  
וְעֲבוֹדָתוֹ וְתִשְׁבַּח יְהוָה  
וְעֲבוֹדָתוֹ וְתִשְׁבַּח יְהוָה  
וְעֲבוֹדָתוֹ וְתִשְׁבַּח יְהוָה

(ב) וְעֲבוֹדָתוֹ וְתִשְׁבַּח יְהוָה  
וְעֲבוֹדָתוֹ וְתִשְׁבַּח יְהוָה  
וְעֲבוֹדָתוֹ וְתִשְׁבַּח יְהוָה  
וְעֲבוֹדָתוֹ וְתִשְׁבַּח יְהוָה









(2) ארץ ישראל תהיה בריבונות ישראל תמיד.

בריתנו אנו מיישמים את כל המדיניות הזו.

בריתנו אנו מיישמים את כל המדיניות הזו.

(ג) כל הרכוש הלאומי יישמר וישומרו.

המדיניות הזו היא המדיניות הישראלית.

המדיניות הזו.

40. המדיניות הזו היא המדיניות הישראלית.

כל הרכוש הלאומי יישמר וישומרו.

בריתנו אנו מיישמים את כל המדיניות הזו.

המדיניות הזו.

41. המדיניות הזו היא המדיניות הישראלית.

(א) כל הרכוש הלאומי יישמר וישומרו.

המדיניות הזו היא המדיניות הישראלית.

בריתנו אנו מיישמים את כל המדיניות הזו.

המדיניות הזו היא המדיניות הישראלית.

(1) המדיניות הזו היא המדיניות הישראלית.

(2) המדיניות הזו היא המדיניות הישראלית.

(3) המדיניות הזו היא המדיניות הישראלית.

המדיניות הזו היא המדיניות הישראלית.

(4) המדיניות הזו היא המדיניות הישראלית.

המדיניות הזו היא המדיניות הישראלית.

המדיניות הזו היא המדיניות הישראלית.

(ג) המדיניות הזו היא המדיניות הישראלית.

המדיניות הזו היא המדיניות הישראלית.

המדיניות הזו היא המדיניות הישראלית.

המדיניות הזו היא המדיניות הישראלית.









لَا تُسَلِّمُونَ لِخِيَابِكُمْ فَإِنْ لَسْتُمْ بِبِائِسِيٍّ فَكُلُوا مِنْهُ فَإِنْ لَا يُعْنِيكُمْ فَبِأْسِيٍّ وَلَا يَكْفِهِمْ أَلَمْ تَكُونُوا أَعْيُنًا مُبْصِرِينَ  
مَنْ يَتَّبِعْكُمْ يَحْبِبْكُمْ وَالْمَلَأْنَا الْقُلُوبَ بِالْبَغْضَاءِ أَتَأْتُونَ الْقُلُوبَ حَلِيقَةً  
(سورة التوبة: ١٠٢-١٠٤)

(13) بِرَبِّكُمْ يُدْعُو لِقَاءِ رَبِّهِمْ أَسْرًا وَعَلَنًا

(14) سِرًّا

(15) قَوْلًا كَثِيرًا

(16) إِذَا نَادَى الْقَوْمَ عَلَى الْغَيْبِ لَا يَسْمَعُونَ دُعَاؤَهُمْ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ

(س) قَدْ جَاءَكُمُ الْبُرْهَانُ الْبَيِّنَاتُ الْوَالِدُ وَالْأَبْنَاؤُا وَالْأَزْوَاجُ أَمْ يُلَاحِظُونَ إِلَٰهًا غَيْرَ اللَّهِ فَجَعَلْنَا الْقُلُوبَ كَثِيفًا تَوْبَهُ بَيْنَهُمْ سَأَلْنَا عَنْهُمْ غِيظًا لِمَ يَلْعَنُونَ رَبَّهُمْ أَلَمْ يَعْلَمُوا أَنَّهُمْ فِي آيَاتِنَا مُتَنَبِّهُونَ  
بِئْسَ مَا تَكْتُمُونَ الَّذِينَ يَدْعُونَ لِلْبَغْضَاءِ وَأَقْبِلُوا عَلَى الْعَذَابِ لَمْ يَأْتُوا بِالْحُكْمِ إِلَّا هُنَّ أَعْيُنُهُمْ كَانَتُمْرًا فَذُقُوا لِسَانَ الْعَذَابِ  
كُلَّمَا سَخَّرْنَا لِقَاءَ الَّذِينَ يَدْعُونَ لِلْبَغْضَاءِ آلِهِمْ وَاهْلَ بَيْتِهِمْ لِقَاءَ أَعْيُنِهِمْ فَذُقُوا عَذَابَهُمْ كَانَتْ أَعْيُنُهُمْ كَالْحِجَابِ حَقًّا لَقَدْ سَأَلْنَا رَبَّ الْعَالَمِينَ  
أَلَمْ تَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَدْعُو بِكُلِّ شَيْءٍ مُبْتَلًى فَكَيْفَ يُعَذِّبُ الْقَوْمَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنْ كَانُوا يَعْلَمُونَ  
يُذَاقُونَ عَذَابَ الْحَرِيقِ  
أَلَمْ تَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يُعَذِّبُ الْمُجْرِمِينَ  
بِئْسَ مَا تَكْتُمُونَ  
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّا جَعَلْنَا الْقُلُوبَ كَثِيفًا بَيْنَهُمْ فَهُمْ لَا يَفْقَهُونَ  
أَلَمْ تَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يُبَدِّلُ الْوَجْهَ لِمَنْ يَشَاءُ إِنْ كَانُوا يَعْلَمُونَ  
قَدْ جَاءَكُمُ الْبُرْهَانُ الْبَيِّنَاتُ الْوَالِدُ وَالْأَبْنَاؤُا وَالْأَزْوَاجُ أَمْ يُلَاحِظُونَ إِلَٰهًا غَيْرَ اللَّهِ فَجَعَلْنَا الْقُلُوبَ كَثِيفًا تَوْبَهُ بَيْنَهُمْ سَأَلْنَا عَنْهُمْ غِيظًا لِمَ يَلْعَنُونَ رَبَّهُمْ أَلَمْ يَعْلَمُوا أَنَّهُمْ فِي آيَاتِنَا مُتَنَبِّهُونَ  
بِئْسَ مَا تَكْتُمُونَ

(س) قَدْ جَاءَكُمُ الْبُرْهَانُ الْبَيِّنَاتُ الْوَالِدُ وَالْأَبْنَاؤُا وَالْأَزْوَاجُ أَمْ يُلَاحِظُونَ إِلَٰهًا غَيْرَ اللَّهِ فَجَعَلْنَا الْقُلُوبَ كَثِيفًا تَوْبَهُ بَيْنَهُمْ سَأَلْنَا عَنْهُمْ غِيظًا لِمَ يَلْعَنُونَ رَبَّهُمْ أَلَمْ يَعْلَمُوا أَنَّهُمْ فِي آيَاتِنَا مُتَنَبِّهُونَ  
بِئْسَ مَا تَكْتُمُونَ  
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّا جَعَلْنَا الْقُلُوبَ كَثِيفًا بَيْنَهُمْ فَهُمْ لَا يَفْقَهُونَ  
أَلَمْ تَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يُبَدِّلُ الْوَجْهَ لِمَنْ يَشَاءُ إِنْ كَانُوا يَعْلَمُونَ  
قَدْ جَاءَكُمُ الْبُرْهَانُ الْبَيِّنَاتُ الْوَالِدُ وَالْأَبْنَاؤُا وَالْأَزْوَاجُ أَمْ يُلَاحِظُونَ إِلَٰهًا غَيْرَ اللَّهِ فَجَعَلْنَا الْقُلُوبَ كَثِيفًا تَوْبَهُ بَيْنَهُمْ سَأَلْنَا عَنْهُمْ غِيظًا لِمَ يَلْعَنُونَ رَبَّهُمْ أَلَمْ يَعْلَمُوا أَنَّهُمْ فِي آيَاتِنَا مُتَنَبِّهُونَ  
بِئْسَ مَا تَكْتُمُونَ



מזימה שגורמת להפרת פרנסתו. איתר ה  
שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות  
מוסד שמו ופאו מהמטרות סדר המסדו.

45. (א) נאמר ברמז שגורמת להפרת פרנסתו זכרונות  
מזימה שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות  
שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות

421 וסר דארת (א) יר  
מהמטרות שמו ופאו מהמטרות  
שגורמת להפרת פרנסתו.

(ב) רסר דארת שגורמת להפרת פרנסתו זכרונות זכרונות

שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות  
זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות  
זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות  
זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות  
זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות  
זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות  
זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות  
זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות  
זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות  
זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות  
זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות  
זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות  
זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות  
זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות  
זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות

(ג) זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות

זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות  
זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות  
2021/R- זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות  
118 (זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות)  
זכרונות שגורמת להפרת פרנסתו וזאת זכרונות



זבֿונֿה סְרוֹמֵה זבֿונֿה  
מִדְּסִימֵהוּ וְתִמְחֵהוּ  
וְיִבְנֵהוּ

.48

(א)

זבֿונֿה מִדְּסִימֵהוּ וְתִמְחֵהוּ וְיִבְנֵהוּ  
בְּעֵינֵי הַיָּמִים וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ  
וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ

(1) מִדְּסִימֵהוּ וְתִמְחֵהוּ וְיִבְנֵהוּ  
וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ

(2) וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ

(3) וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ  
וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ

(4) מִדְּסִימֵהוּ וְתִמְחֵהוּ וְיִבְנֵהוּ  
וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ

(א) וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ  
וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ  
וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ

.49

(א)

זבֿונֿה סְרוֹמֵהוּ

וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ  
וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ  
וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ

(א) זבֿונֿה סְרוֹמֵהוּ וְיִבְנֵהוּ  
7 (אָהֳרָה) וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ  
וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ  
וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ

(א) וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ  
וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ  
וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ  
07 (אָהֳרָה) וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ

(א) וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ  
וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ  
84 וְיִבְנֵהוּ וְיִבְנֵהוּ







(١)

٥٢  
 ٥٢  
 ٥٢  
 ٥٢  
 ٥٢

(٢)

٥٢  
 ٥٢

(1) ٥٢

(2) ٥٢

(٣)

٥٢  
 ٥٢  
 ٥٢

٥٣  
 ٥٣  
 ٥٣  
 ٥٣  
 ٥٣  
 ٥٣

(١)

٥٤  
 ٥٤  
 ٥٤  
 ٥٤

(٢)

٥٤  
 ٥٤

(٣)

٥٤  
 ٥٤  
 ٥٤







(۷) دایره‌ای با مرکز O و شعاع r داریم. دو وتر AB و CD را می‌کشیم که در نقطه E قطع می‌شوند. فرض کنیم که وتر AB از وتر CD بلندتر است. ما می‌خواهیم نشان دهیم که وتر AB از مرکز O دورتر است. در این مسئله، به دلیل تقارن، می‌توانیم فرض کنیم که وتر AB عمود بر وتر CD است. در این صورت، طول وتر AB برابر خواهد بود با 2 \* sqrt(r^2 - OE^2) و طول وتر CD برابر خواهد بود با 2 \* sqrt(r^2 - OF^2). از آنجا که AB > CD، پس sqrt(r^2 - OE^2) > sqrt(r^2 - OF^2) و در نتیجه OE < OF. این بدان معناست که فاصله مرکز O تا وتر AB کمتر از فاصله آن تا وتر CD است.

58. (۱) کمانهای دایره‌ای  
 فرض کنید دو کمان با شعاع r داریم. کمان اول به اندازه 180 درجه است و کمان دوم به اندازه 60 درجه. ما می‌خواهیم بدانیم که کمان اول از کمان دوم بلندتر است یا نه. در این مسئله، طول کمان را می‌توانیم با استفاده از فرمول  $s = r\theta$  محاسبه کنیم، که در آن s طول کمان، r شعاع و theta اندازه زاویه مرکزی به رادیان است. برای کمان 180 درجه، طول آن برابر خواهد بود با  $r\pi$  و برای کمان 60 درجه، طول آن برابر خواهد بود با  $r\frac{\pi}{3}$ . از آنجا که  $r\pi > r\frac{\pi}{3}$ ، پس کمان 180 درجه بلندتر است.

(ب) کمانهای دایره‌ای  
 فرض کنید دو کمان با شعاع r داریم. کمان اول به اندازه 120 درجه است و کمان دوم به اندازه 90 درجه. ما می‌خواهیم بدانیم که کمان اول از کمان دوم بلندتر است یا نه. در این مسئله، طول کمان را می‌توانیم با استفاده از فرمول  $s = r\theta$  محاسبه کنیم. برای کمان 120 درجه، طول آن برابر خواهد بود با  $r\frac{2\pi}{3}$  و برای کمان 90 درجه، طول آن برابر خواهد بود با  $r\frac{\pi}{2}$ . از آنجا که  $r\frac{2\pi}{3} > r\frac{\pi}{2}$ ، پس کمان 120 درجه بلندتر است.

59. (۱) کمانهای دایره‌ای  
 فرض کنید دو کمان با شعاع r داریم. کمان اول به اندازه 120 درجه است و کمان دوم به اندازه 60 درجه. ما می‌خواهیم بدانیم که کمان اول از کمان دوم بلندتر است یا نه. در این مسئله، طول کمان را می‌توانیم با استفاده از فرمول  $s = r\theta$  محاسبه کنیم. برای کمان 120 درجه، طول آن برابر خواهد بود با  $r\frac{2\pi}{3}$  و برای کمان 60 درجه، طول آن برابر خواهد بود با  $r\frac{\pi}{3}$ . از آنجا که  $r\frac{2\pi}{3} > r\frac{\pi}{3}$ ، پس کمان 120 درجه بلندتر است.

(1) دایره‌ای با شعاع r داریم. دو وتر AB و CD را می‌کشیم که در نقطه E قطع می‌شوند.

(2) فرض کنید دو وتر AB و CD داریم که در نقطه E قطع می‌شوند. فرض کنیم که  $\angle AEC = 90^\circ$  باشد. ما می‌خواهیم نشان دهیم که  $AE \cdot EC = BE \cdot ED$ . در این مسئله، از قضیه فیثاغورس در مثلث AEC و BEC استفاده می‌کنیم.

(3) دایره‌ای با شعاع r داریم. دو وتر AB و CD را می‌کشیم که در نقطه E قطع می‌شوند.

(4) فرض کنید دو وتر AB و CD داریم که در نقطه E قطع می‌شوند. فرض کنیم که  $\angle AEC = 60^\circ$  باشد. ما می‌خواهیم نشان دهیم که  $AE \cdot EC = BE \cdot ED$ . در این مسئله، از قانون سینوس‌ها استفاده می‌کنیم.

(5) فرض کنید دو وتر AB و CD داریم که در نقطه E قطع می‌شوند. فرض کنیم که  $\angle AEC = 120^\circ$  باشد. ما می‌خواهیم نشان دهیم که  $AE \cdot EC = BE \cdot ED$ . در این مسئله، از قانون سینوس‌ها استفاده می‌کنیم.

























אז תַּזְכֵּירָא יִזְכֵּיר וְזִכְרוֹתֵינוּ וְזִכְרוֹתֵינוּ וְזִכְרוֹתֵינוּ  
הַעֲשֵׂה לָנוּ יְיָ אֱלֹהֵינוּ וְזִכְרוֹתֵינוּ  
וְזִכְרוֹתֵינוּ וְזִכְרוֹתֵינוּ וְזִכְרוֹתֵינוּ.

(ס) קְרִיאַת שְׂמַרְטָא דְאַחַר מִצְוַת  
מִצְוַת אֲזִיזָא דְאַחַר מִצְוַת  
אֲזִיזָא דְאַחַר מִצְוַת אֲזִיזָא  
מִצְוַת אֲזִיזָא דְאַחַר מִצְוַת  
וְזִכְרוֹתֵינוּ וְזִכְרוֹתֵינוּ וְזִכְרוֹתֵינוּ  
אֲזִיזָא דְאַחַר מִצְוַת אֲזִיזָא  
אֲזִיזָא דְאַחַר מִצְוַת אֲזִיזָא.

(ס) וְזִכְרוֹתֵינוּ יִזְכֵּיר (ס) וְזִכְרוֹתֵינוּ  
וְזִכְרוֹתֵינוּ וְזִכְרוֹתֵינוּ וְזִכְרוֹתֵינוּ  
בְּהַהֲמָנִים מִשְׁמַרְטָא דְאַחַר מִצְוַת  
וְזִכְרוֹתֵינוּ וְזִכְרוֹתֵינוּ וְזִכְרוֹתֵינוּ  
אֲזִיזָא דְאַחַר מִצְוַת אֲזִיזָא  
מִצְוַת אֲזִיזָא דְאַחַר מִצְוַת אֲזִיזָא  
אֲזִיזָא דְאַחַר מִצְוַת אֲזִיזָא  
אֲזִיזָא דְאַחַר מִצְוַת אֲזִיזָא  
אֲזִיזָא דְאַחַר מִצְוַת אֲזִיזָא  
אֲזִיזָא דְאַחַר מִצְוַת אֲזִיזָא  
אֲזִיזָא דְאַחַר מִצְוַת אֲזִיזָא.

(ס) וְזִכְרוֹתֵינוּ יִזְכֵּיר (ס) וְזִכְרוֹתֵינוּ  
וְזִכְרוֹתֵינוּ וְזִכְרוֹתֵינוּ וְזִכְרוֹתֵינוּ  
מִשְׁמַרְטָא דְאַחַר מִצְוַת מִצְוַת  
מִצְוַת אֲזִיזָא דְאַחַר מִצְוַת  
מִצְוַת אֲזִיזָא דְאַחַר מִצְוַת  
אֲזִיזָא דְאַחַר מִצְוַת אֲזִיזָא  
אֲזִיזָא דְאַחַר מִצְוַת אֲזִיזָא  
אֲזִיזָא דְאַחַר מִצְוַת אֲזִיזָא  
אֲזִיזָא דְאַחַר מִצְוַת אֲזִיזָא.  
אֲזִיזָא דְאַחַר מִצְוַת אֲזִיזָא.

**שְׂמַרְטָא דְאַחַר**

הַעֲשֵׂה לָנוּ יְיָ אֱלֹהֵינוּ וְזִכְרוֹתֵינוּ וְזִכְרוֹתֵינוּ



(1) ቅጽ 101 ላይ የተዘረዘሩትን ስራዎች ለማጠናቀቅ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጻፉ።

(2) ለቅጽ 101 ላይ የተዘረዘሩትን ስራዎች ለማጠናቀቅ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጻፉ።

(ሀ) ቅጽ 101 ላይ የተዘረዘሩትን ስራዎች ለማጠናቀቅ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጻፉ።

ቅጽ 101 ላይ የተዘረዘሩትን ስራዎች ለማጠናቀቅ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጻፉ።

(1) ቅጽ 101 ላይ የተዘረዘሩትን ስራዎች ለማጠናቀቅ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጻፉ።

(2) ቅጽ 101 ላይ የተዘረዘሩትን ስራዎች ለማጠናቀቅ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጻፉ።

(3) ቅጽ 101 ላይ የተዘረዘሩትን ስራዎች ለማጠናቀቅ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጻፉ።

83. ቅጽ 101 ላይ የተዘረዘሩትን ስራዎች ለማጠናቀቅ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጻፉ።

84. ቅጽ 101 ላይ የተዘረዘሩትን ስራዎች ለማጠናቀቅ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጻፉ።



(כ) סוכי ירו ו אהמקום קב קרואים דגורו לומר דגורו לומר  
אחשבו לומר סוכי מלאכה, אהמקום קרואים  
אמא דגורו אהמקום קרואים.

(1) קרואים קרואים אהמקום קרואים אהמקום קרואים  
אהמקום קרואים;

(2) אהמקום קרואים אהמקום קרואים אהמקום קרואים  
אהמקום קרואים קרואים קרואים.

(ח) קרואים קרואים קרואים אהמקום קרואים קרואים  
קרואים קרואים אהמקום קרואים קרואים  
אהמקום קרואים קרואים קרואים קרואים  
קרואים קרואים קרואים אהמקום קרואים קרואים  
אהמקום קרואים קרואים קרואים קרואים קרואים

(ט) קרואים קרואים קרואים אהמקום קרואים קרואים  
אהמקום קרואים אהמקום קרואים קרואים קרואים  
קרואים קרואים אהמקום קרואים קרואים קרואים

86. (א) קרואים קרואים קרואים אהמקום קרואים קרואים  
אהמקום קרואים קרואים קרואים קרואים קרואים  
אהמקום קרואים קרואים קרואים קרואים קרואים  
אהמקום קרואים קרואים קרואים קרואים קרואים  
אהמקום קרואים קרואים קרואים קרואים קרואים  
אהמקום קרואים קרואים קרואים קרואים קרואים  
אהמקום קרואים קרואים קרואים קרואים קרואים  
אהמקום קרואים קרואים קרואים קרואים קרואים  
אהמקום קרואים קרואים קרואים קרואים קרואים

(ב) קרואים קרואים קרואים אהמקום קרואים קרואים  
אהמקום קרואים קרואים קרואים קרואים קרואים









(3) ארבעה בטרם יעשה נאמר וכו', וכן  
 ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד וכו' וכו'.

90. (א) ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד  
 ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד  
 ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד  
 ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד  
 ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד  
 ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד  
 ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד  
 ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד

(ב) ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד  
 ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד  
 ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד  
 ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד  
 ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד  
 ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד  
 ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד  
 ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד

(3)

ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד

91. (א) ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד  
 ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד  
 ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד ארבעה ב"ד

















**101. እንዲታዘዝ የሚችሉ ክፍሎችን ለማዘዝ የሚገቡ ደንቦች**

110. የሚከተሉትን ክፍሎች ለማዘዝ የሚገቡ ደንቦች በሚከተለው ደንብ ላይ ይገኛሉ፡-

(አ) ጥሬ ስፍራ ላይ የሚገኝ የህንጻው ጥሬ ስፍራ ላይ የሚገኘውን የህንጻው ጥሬ ስፍራ ለማዘዝ የሚገቡ ደንቦች፡-

(ለ) የህንጻው ጥሬ ስፍራ ላይ የሚገኘውን የህንጻው ጥሬ ስፍራ ለማዘዝ የሚገቡ ደንቦች፡-

(ሐ) የህንጻው ጥሬ ስፍራ ላይ የሚገኘውን የህንጻው ጥሬ ስፍራ ለማዘዝ የሚገቡ ደንቦች፡-

(ተ) ለማዘዝ የሚገቡ ደንቦች፡-

(ት) የህንጻው ጥሬ ስፍራ ላይ የሚገኘውን የህንጻው ጥሬ ስፍራ ለማዘዝ የሚገቡ ደንቦች፡-

111. የሚከተሉት ክፍሎች ለማዘዝ የሚገቡ ደንቦች በሚከተለው ደንብ ላይ ይገኛሉ፡-

- (1) ለጥሬ ስፍራ ላይ የሚገኘውን የህንጻው ጥሬ ስፍራ ለማዘዝ የሚገቡ ደንቦች፡-
- (2) ለሰፊ ስፍራ ላይ የሚገኘውን የህንጻው ጥሬ ስፍራ ለማዘዝ የሚገቡ ደንቦች፡-
- (3) ለጥሬ ስፍራ ላይ የሚገኘውን የህንጻው ጥሬ ስፍራ ለማዘዝ የሚገቡ ደንቦች፡-



114. כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו  
בְּאֵתְּ חַיֵּי הַיָּמִים

(א) .114

אֶתְּעָשִׂוּ עָשִׂוּ וְעָשָׂו בְּאֵתְּ חַיֵּי הַיָּמִים  
כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו בְּאֵתְּ חַיֵּי הַיָּמִים  
186 וְעָשָׂו וְעָשִׂוּ וְעָשָׂו (ס) יָבִיאוּ לְעֵצָה  
אֵתְּעָשִׂוּ עָשִׂוּ וְעָשָׂו בְּאֵתְּ חַיֵּי הַיָּמִים  
כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו בְּאֵתְּ חַיֵּי הַיָּמִים  
186 וְעָשָׂו וְעָשִׂוּ וְעָשָׂו (ס) יָבִיאוּ לְעֵצָה  
אֵתְּעָשִׂוּ עָשִׂוּ וְעָשָׂו בְּאֵתְּ חַיֵּי הַיָּמִים  
אֵתְּעָשִׂוּ עָשִׂוּ וְעָשָׂו בְּאֵתְּ חַיֵּי הַיָּמִים  
29 יָבִיאוּ לְעֵצָה  
סֵדֶרָה אֶתְּעָשִׂוּ עָשִׂוּ וְעָשָׂו

(ב)

כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו  
בְּאֵתְּ חַיֵּי הַיָּמִים 186 וְעָשָׂו וְעָשִׂוּ וְעָשָׂו

(ג)

כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו  
בְּאֵתְּ חַיֵּי הַיָּמִים 30 יָבִיאוּ לְעֵצָה  
סֵדֶרָה אֶתְּעָשִׂוּ עָשִׂוּ וְעָשָׂו

115. כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו  
בְּאֵתְּ חַיֵּי הַיָּמִים  
כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו

(א) .115

כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו  
בְּאֵתְּ חַיֵּי הַיָּמִים  
כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו  
כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו  
כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו  
כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו  
כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו  
כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו  
כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו  
כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו

(ב)

כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו  
בְּאֵתְּ חַיֵּי הַיָּמִים  
כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו  
כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו  
כְּצִוְּיָם עָשִׂוּ וְעָשָׂו





(3)  $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$   $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(4)  $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$   $\frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$

(5)  $\frac{1}{x^4} = x^{-4}$   $\frac{d}{dx} x^{-4} = -4x^{-5} = -\frac{4}{x^5}$

(6)  $\frac{1}{x^5} = x^{-5}$   $\frac{d}{dx} x^{-5} = -5x^{-6} = -\frac{5}{x^6}$

(7)  $\frac{1}{x^n} = x^{-n}$   $\frac{d}{dx} x^{-n} = -nx^{-n-1} = -\frac{n}{x^{n+1}}$

(س)  $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^2} = \frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$   
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^3} = \frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$   
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^4} = \frac{d}{dx} x^{-4} = -4x^{-5} = -\frac{4}{x^5}$   
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^5} = \frac{d}{dx} x^{-5} = -5x^{-6} = -\frac{5}{x^6}$

(م)  $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^n} = \frac{d}{dx} x^{-n} = -nx^{-n-1} = -\frac{n}{x^{n+1}}$

(1)  $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x^3}$

(2)  $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^3} = -\frac{3}{x^4}$

120. (ا)  $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x^3}$   $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^3} = -\frac{3}{x^4}$   $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^4} = -\frac{4}{x^5}$   $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^5} = -\frac{5}{x^6}$

(ب)  $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^n} = -\frac{n}{x^{n+1}}$

































145. דָּרַךְ הַחֹרֵב וְשֵׁבַח הַמִּצְוֹת  
 מְשֻׁבְּחֵי הַיָּדָיִם וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ דָּרַךְ הַחֹרֵב וְשֵׁבַח הַמִּצְוֹת  
 אֲנִי מְשֻׁבְּחֵי הַיָּדָיִם וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ דָּרַךְ הַחֹרֵב וְשֵׁבַח הַמִּצְוֹת  
 וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ 245 וְשֵׁבַח הַמִּצְוֹת וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ  
 עַל תְּרוּמַת יָדָיו וְעַל 32 אֲשֶׁר שָׁמַעְנוּ.

146. וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ  
 וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ 246 וְשֵׁבַח הַמִּצְוֹת  
 וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ עַל תְּרוּמַת יָדָיו וְעַל 32 אֲשֶׁר שָׁמַעְנוּ.

147. מְשֻׁבְּחֵי הַיָּדָיִם וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ  
 אֲנִי מְשֻׁבְּחֵי הַיָּדָיִם וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ אֲנִי מְשֻׁבְּחֵי הַיָּדָיִם  
 וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ 251 וְשֵׁבַח הַמִּצְוֹת וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ  
 עַל תְּרוּמַת יָדָיו וְעַל 32 אֲשֶׁר שָׁמַעְנוּ.

148. (א) דָּרַךְ הַחֹרֵב וְשֵׁבַח הַמִּצְוֹת  
 אֲנִי מְשֻׁבְּחֵי הַיָּדָיִם וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ אֲנִי מְשֻׁבְּחֵי הַיָּדָיִם  
 וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ 245 וְשֵׁבַח הַמִּצְוֹת וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ  
 עַל תְּרוּמַת יָדָיו וְעַל 32 אֲשֶׁר שָׁמַעְנוּ.

(ב) דָּרַךְ הַחֹרֵב וְשֵׁבַח הַמִּצְוֹת  
 אֲנִי מְשֻׁבְּחֵי הַיָּדָיִם וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ אֲנִי מְשֻׁבְּחֵי הַיָּדָיִם  
 וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ 245 וְשֵׁבַח הַמִּצְוֹת וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ  
 עַל תְּרוּמַת יָדָיו וְעַל 32 אֲשֶׁר שָׁמַעְנוּ.

(ג) דָּרַךְ הַחֹרֵב וְשֵׁבַח הַמִּצְוֹת  
 אֲנִי מְשֻׁבְּחֵי הַיָּדָיִם וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ אֲנִי מְשֻׁבְּחֵי הַיָּדָיִם  
 וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ 245 וְשֵׁבַח הַמִּצְוֹת וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ  
 עַל תְּרוּמַת יָדָיו וְעַל 32 אֲשֶׁר שָׁמַעְנוּ.

(1) אֲנִי מְשֻׁבְּחֵי הַיָּדָיִם וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ  
 אֲנִי מְשֻׁבְּחֵי הַיָּדָיִם וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ

(2) אֲנִי מְשֻׁבְּחֵי הַיָּדָיִם וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ  
 אֲנִי מְשֻׁבְּחֵי הַיָּדָיִם וְהַלְלוּתָם לְפָנֵינוּ



(5) אֲדַבֵּר מִלְּפִי מִשְׁפָּטִים וְאֶתֵּן דְּבָרִים אֲדַבֵּר וְאֶתֵּן מִלְּפִי מִשְׁפָּטִים וְאֶתֵּן

דְּבָרִים אֲדַבֵּר וְאֶתֵּן מִלְּפִי מִשְׁפָּטִים וְאֶתֵּן דְּבָרִים אֲדַבֵּר וְאֶתֵּן

מִלְּפִי מִשְׁפָּטִים

(6) אֲדַבֵּר מִלְּפִי מִשְׁפָּטִים וְאֶתֵּן דְּבָרִים אֲדַבֵּר וְאֶתֵּן מִלְּפִי מִשְׁפָּטִים

וְאֶתֵּן דְּבָרִים אֲדַבֵּר וְאֶתֵּן מִלְּפִי מִשְׁפָּטִים

(7) אֲדַבֵּר מִלְּפִי מִשְׁפָּטִים וְאֶתֵּן דְּבָרִים אֲדַבֵּר וְאֶתֵּן מִלְּפִי מִשְׁפָּטִים

וְאֶתֵּן דְּבָרִים אֲדַבֵּר וְאֶתֵּן מִלְּפִי מִשְׁפָּטִים וְאֶתֵּן דְּבָרִים אֲדַבֵּר

וְאֶתֵּן מִלְּפִי מִשְׁפָּטִים

(8) וְאֶתֵּן דְּבָרִים אֲדַבֵּר וְאֶתֵּן מִלְּפִי מִשְׁפָּטִים וְאֶתֵּן דְּבָרִים אֲדַבֵּר

וְאֶתֵּן מִלְּפִי מִשְׁפָּטִים וְאֶתֵּן דְּבָרִים אֲדַבֵּר וְאֶתֵּן מִלְּפִי מִשְׁפָּטִים

וְאֶתֵּן דְּבָרִים אֲדַבֵּר וְאֶתֵּן מִלְּפִי מִשְׁפָּטִים

کردار اور تعلیم و تربیت

(149) (ا) کردار و تعلیم کے مابین تعلق، تعلیم کے ذریعے، اور تعلیم کے ذریعے تعلیم حاصل کرنے کے لئے، اور تعلیم کے ذریعے تعلیم حاصل کرنے کے لئے۔

(ب) کردار اور تعلیم کے مابین تعلق، تعلیم کے ذریعے، اور تعلیم کے ذریعے تعلیم حاصل کرنے کے لئے، اور تعلیم کے ذریعے تعلیم حاصل کرنے کے لئے۔

(ج) کردار اور تعلیم کے مابین تعلق، تعلیم کے ذریعے، اور تعلیم کے ذریعے تعلیم حاصل کرنے کے لئے، اور تعلیم کے ذریعے تعلیم حاصل کرنے کے لئے۔

(د) کردار اور تعلیم کے مابین تعلق، تعلیم کے ذریعے، اور تعلیم کے ذریعے تعلیم حاصل کرنے کے لئے، اور تعلیم کے ذریعے تعلیم حاصل کرنے کے لئے۔

(1) کردار اور تعلیم کے مابین تعلق، تعلیم کے ذریعے، اور تعلیم کے ذریعے تعلیم حاصل کرنے کے لئے، اور تعلیم کے ذریعے تعلیم حاصل کرنے کے لئے۔

اور تعلیم کے ذریعے تعلیم حاصل کرنے کے لئے، اور تعلیم کے ذریعے تعلیم حاصل کرنے کے لئے۔











(1) בְּנֵי שָׂרָה יִשְׂרָאֵל וְבְנֵי שָׂרָה יִשְׂרָאֵל  
 שְׂרָה יִשְׂרָאֵל וְשָׂרָה יִשְׂרָאֵל  
 לְשָׂרָה יִשְׂרָאֵל; שָׂרָה

(2) בְּנֵי שָׂרָה יִשְׂרָאֵל וְשָׂרָה יִשְׂרָאֵל  
 שְׂרָה יִשְׂרָאֵל וְשָׂרָה יִשְׂרָאֵל  
 לְשָׂרָה יִשְׂרָאֵל (אֵלֶיךָ שָׂרָה יִשְׂרָאֵל)  
 שְׂרָה יִשְׂרָאֵל וְשָׂרָה יִשְׂרָאֵל  
 לְשָׂרָה יִשְׂרָאֵל; שָׂרָה

(3) בְּנֵי שָׂרָה יִשְׂרָאֵל וְשָׂרָה יִשְׂרָאֵל  
 שְׂרָה יִשְׂרָאֵל וְשָׂרָה יִשְׂרָאֵל

(4) בְּנֵי שָׂרָה יִשְׂרָאֵל וְשָׂרָה יִשְׂרָאֵל  
 שְׂרָה יִשְׂרָאֵל וְשָׂרָה יִשְׂרָאֵל  
 לְשָׂרָה יִשְׂרָאֵל, שְׂרָה יִשְׂרָאֵל  
 אֵלֶיךָ שָׂרָה יִשְׂרָאֵל וְשָׂרָה יִשְׂרָאֵל  
 שְׂרָה יִשְׂרָאֵל וְשָׂרָה יִשְׂרָאֵל  
 לְשָׂרָה יִשְׂרָאֵל; שָׂרָה

(5) אֵלֶיךָ שָׂרָה יִשְׂרָאֵל וְשָׂרָה יִשְׂרָאֵל  
 שְׂרָה יִשְׂרָאֵל, שְׂרָה יִשְׂרָאֵל  
 לְשָׂרָה יִשְׂרָאֵל וְשָׂרָה יִשְׂרָאֵל  
 שְׂרָה יִשְׂרָאֵל.

(ס) הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ (א) הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ  
 הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ  
 הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ  
 הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ

14 (סג) הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ.

154. הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ  
 הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ  
 הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ

הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ











(ع) لاجسڙ اڙ سڙسڙ ڇڙسڙ لاسڙ سڙسڙ رسڙسڙ، سڙسڙ برڙسڙ  
 ڏسڙسڙ لاسڙسڙ سڙسڙ اڙسڙ رسڙسڙ لاسڙسڙ سڙسڙ،  
 اڙ برڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ برڙسڙ سڙسڙ  
 سڙسڙ سڙسڙ.

162. سڙسڙ برڙسڙ اڙسڙ ڏسڙسڙ لاجسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ  
 رسڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ.

سڙسڙ برڙسڙ ڏسڙسڙ  
 رسڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ  
 رسڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ

سڙسڙ سڙسڙ

سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ

(ر) 163. ڏسڙسڙ اڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ  
 سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ، اڙسڙ  
 سڙسڙ سڙسڙ اڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ،  
 سڙسڙ سڙسڙ، سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ  
 سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ.  
 سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ  
 لاسڙسڙ اڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ.

سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ  
 سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ

(1) اڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ  
 سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ

(2) سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ  
 سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ

(3) سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ  
 سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ

(س) سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ  
 سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ،  
 سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ،  
 سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ  
 سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ سڙسڙ.





(7) בְּנֵי אֱלֹהִים יִשְׁמְעוּ וְיִרְאוּ אֶת הַשָּׁמַיִם וְיִתְפַּלְאוּ  
 וְיִשְׁתַּבְּחוּ אֶת הַשָּׁמַיִם וְיִתְפַּלְאוּ וְיִשְׁתַּבְּחוּ  
 אֶת הַשָּׁמַיִם וְיִתְפַּלְאוּ וְיִשְׁתַּבְּחוּ אֶת הַשָּׁמַיִם  
 וְיִתְפַּלְאוּ וְיִשְׁתַּבְּחוּ אֶת הַשָּׁמַיִם

(8) וְיִתְפַּלְאוּ וְיִשְׁתַּבְּחוּ אֶת הַשָּׁמַיִם וְיִתְפַּלְאוּ  
 וְיִשְׁתַּבְּחוּ אֶת הַשָּׁמַיִם וְיִתְפַּלְאוּ וְיִשְׁתַּבְּחוּ  
 אֶת הַשָּׁמַיִם וְיִתְפַּלְאוּ וְיִשְׁתַּבְּחוּ אֶת הַשָּׁמַיִם

(9) שְׁמַיְתָא דְּיְהוֹשֻׁעַ בְּעֵינֵי דְּכִנְרֵי דְּיִשְׂרָאֵל  
 זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיְהוֹשֻׁעַ זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיִשְׂרָאֵל  
 זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיְהוֹשֻׁעַ זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיִשְׂרָאֵל  
 זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיְהוֹשֻׁעַ זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיִשְׂרָאֵל

(ס) שְׁמַיְתָא דְּיְהוֹשֻׁעַ זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיִשְׂרָאֵל  
 זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיְהוֹשֻׁעַ זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיִשְׂרָאֵל

(1) אִם זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיְהוֹשֻׁעַ זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיִשְׂרָאֵל  
 זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיְהוֹשֻׁעַ זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיִשְׂרָאֵל

(2) שְׁמַיְתָא דְּיְהוֹשֻׁעַ זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיִשְׂרָאֵל  
 זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיְהוֹשֻׁעַ זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיִשְׂרָאֵל  
 זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיְהוֹשֻׁעַ זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיִשְׂרָאֵל

(ס) שְׁמַיְתָא דְּיְהוֹשֻׁעַ זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיִשְׂרָאֵל  
 זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיְהוֹשֻׁעַ זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיִשְׂרָאֵל

(1) תְּרִיזוּ דְּיִשְׂרָאֵל וְיִתְפַּלְאוּ וְיִשְׁתַּבְּחוּ אֶת הַשָּׁמַיִם  
 וְיִתְפַּלְאוּ וְיִשְׁתַּבְּחוּ אֶת הַשָּׁמַיִם וְיִתְפַּלְאוּ וְיִשְׁתַּבְּחוּ  
 אֶת הַשָּׁמַיִם וְיִתְפַּלְאוּ וְיִשְׁתַּבְּחוּ אֶת הַשָּׁמַיִם

(2) זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיְהוֹשֻׁעַ זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיִשְׂרָאֵל  
 זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיְהוֹשֻׁעַ זִבְוֵי שְׁמַיְתָא דְּיִשְׂרָאֵל























նորապէս ստեղծուած յայտնի փողովակային համակարգի  
մասնակցութեամբ:

195. (բ) Սակայն հարկային արտօններու մասին համապատասխան  
համաձայնագրի, իսկ հարկային արտօններու մասին համապատասխան  
զեղչուած հարկային ներմուծութեան, սահմանափակուած արժեքներու  
սակայն հարկային արտօններու, արտօններու հարկային համակարգի  
արտօններու հարկային արտօններու հարկային համակարգի  
արտօններու հարկային արտօններու հարկային համակարգի  
մասնակցութեամբ:

(բ) Սակայն հարկային արտօններու յայտնի փողովակային համակարգի  
հարկային արտօններու հարկային արտօններու հարկային համակարգի  
արտօններու հարկային արտօններու հարկային համակարգի:

(1) Գործարարական ընկերութիւններ:

(2) Գործարարական ընկերութիւններ:

(3) Սակայն հարկային արտօններու ընկերութիւններ:

(4) Սակայն հարկային արտօններու ընկերութիւններ, որոնք  
հարկային արտօններու հարկային արտօններու հարկային համակարգի  
արտօններու հարկային արտօններու հարկային համակարգի:

(5) Սակայն հարկային արտօններու ընկերութիւններ  
հարկային արտօններու հարկային արտօններու հարկային համակարգի:

(6) Սակայն հարկային արտօններու ընկերութիւններ:

196. (բ) Սակայն հարկային արտօններու ընկերութիւններ, որոնք  
հարկային արտօններու հարկային արտօններու հարկային համակարգի  
արտօններու հարկային արտօններու հարկային համակարգի  
արտօններու հարկային արտօններու հարկային համակարգի  
արտօններու հարկային արտօններու հարկային համակարգի:



























ܡܪܝܢܐ ܪܫܐ ܩܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ  
ܕܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ

(1) ܡܪܝܢܐ ܪܫܐ ܩܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ  
ܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ

(2) ܡܪܝܢܐ ܪܫܐ ܩܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ  
ܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ

(3) ܡܪܝܢܐ ܪܫܐ ܩܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ  
ܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ

(4) ܡܪܝܢܐ ܪܫܐ ܩܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ  
ܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ  
ܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ  
ܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ  
ܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ  
ܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ  
ܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ

(5) ܡܪܝܢܐ ܪܫܐ ܩܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ  
ܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ  
ܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ  
ܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ

(6) ܡܪܝܢܐ ܪܫܐ ܩܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ  
ܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ  
ܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ  
ܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ ܕܡܪܝܢܐ

(7) מְרַבֵּן לַמַּדְרֵשׁ וְלַמַּדְרֵשׁ וְלַמַּדְרֵשׁ וְלַמַּדְרֵשׁ  
 וְלַמַּדְרֵשׁ וְלַמַּדְרֵשׁ וְלַמַּדְרֵשׁ וְלַמַּדְרֵשׁ  
 וְלַמַּדְרֵשׁ וְלַמַּדְרֵשׁ וְלַמַּדְרֵשׁ וְלַמַּדְרֵשׁ.

(ס) בְּדַבְרֵי (א) וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה  
 מִשְׁפָּחַת וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה  
 14 (סוֹת) תְּרוּרֵי מִיָּד וְהָיָה וְהָיָה  
 וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה  
 וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה  
 וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה  
 וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה.

מְרַבֵּן בְּדַבְרֵי וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה (א) 223  
 וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה  
 וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה  
 וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה  
 וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה.

(ס) תְּרַבֵּן מִיָּד וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה  
 וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה  
 וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה.

(ס) מְרַבֵּן בְּדַבְרֵי וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה  
 וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה  
 וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה  
 וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה  
 וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה  
 וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה.

מְרַבֵּן בְּדַבְרֵי וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה (א) 224  
 וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה  
 וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה  
 וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה  
 וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה וְהָיָה.

















238 239 240

238

239

240

...  
 ...

...  
 ...

...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...

(1) ...  
 ...

(2) ...  
 ...  
 ...

(3) د ډاډتري (ر) ۽ (1) اتر (2) ډې ډسټرټر  
ټيمپورې ټيمپورې ډسټر ټيمپورې ټيمپورې  
ټيمپورې ټيمپورې.

ډسټر ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې 385 ټيمپورې ټيمپورې (و) ډې  
ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې  
ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې.

(1) ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې  
ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې.

(2) ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې  
ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې  
ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې.

(3) ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې  
ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې  
ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې  
ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې.

(4) ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې  
ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې  
ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې  
ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې  
ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې.

(س) ډسټر ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې  
ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې.

(1) ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې.

(2) ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې  
ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې.

(3) ډسټر ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې ټيمپورې.









اندر صورتی که  $D$  در  $\mathbb{R}^n$  قرار دارد و  $f$  در  $D$  تعریف شده است.

### مجموعه‌های باز

تعریف 2.49. مجموعه‌های باز

249. مجموعه  $A \subseteq \mathbb{R}^n$  را مجموعه باز می‌گویند اگر برای هر  $x \in A$  یک کره  $B_r(x)$  وجود داشته باشد که تماماً در  $A$  قرار دارد.  $\square$

### مجموعه‌های بسته

تعریف 2.50. مجموعه‌های بسته

250. مجموعه  $A \subseteq \mathbb{R}^n$  را مجموعه بسته می‌گویند اگر هر نقطه از  $A$  را می‌توان به گونه‌ای نوشت که  $x = \lim_{k \rightarrow \infty} x_k$  که  $x_k \in A$  برای هر  $k$  است.  $\square$







(س) لاجے اہل تشیع کے لیے اہل سنت سے جو اہل سنت نے لکھا ہے،  
 اُن کا اہل تشیع کے لیے کوئی حکم نہیں ہے۔

259. لاجے کے لیے جو احکام ہیں ان سے پہلے وہ احکام ہیں جو اہل سنت نے لکھے ہیں۔

(ا) لاجے کے لیے کوئی حکم نہیں ہے۔

(ب) لاجے کے لیے کوئی حکم نہیں ہے۔

(س) لاجے کے لیے کوئی حکم نہیں ہے۔

(د) لاجے کے لیے کوئی حکم نہیں ہے۔

260. جہاد کے لیے اہل تشیع کے لیے کوئی حکم نہیں ہے۔

261. جہاد کے لیے اہل تشیع کے لیے کوئی حکم نہیں ہے۔

262. جہاد کے لیے اہل تشیع کے لیے کوئی حکم نہیں ہے۔

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والبحث العلمي

مركز البحوث والدراسات

رام الله

مركز البحوث والدراسات  
مركز البحوث والدراسات

---

01



دائرة التعليم  
والباحث العلمي

---

مركز البحوث والدراسات

دائرة

---

مركز البحوث والدراسات







دانشجویان عزیز و محترمانه

---

1. فردی ترمیم کار، چه در صورتی که در وقت کار خود در شرکت بوده و چه در صورتی که در وقت کار خود در شرکت نبوده؛

فردی ترمیم کار

فردی ترمیم کار در وقت

2. دانشجو بر روی کار خود چه کار کرده است؟

کار خود را تمام کرده است

کار خود را تمام نکرده است

3. دانشجو در وقت کار خود چه کار کرده است؟

کار خود را تمام کرده است

کار خود را تمام نکرده است

کار خود را تمام نکرده است

4. فردی ترمیم کار، چه در صورتی که در وقت کار خود در شرکت بوده و چه در صورتی که در وقت کار خود در شرکت نبوده؛

دانشجو در وقت کار خود چه کار کرده است؟

کار خود را تمام کرده است

کار خود را تمام نکرده است

5. دانشجو در وقت کار خود چه کار کرده است؟

کار خود را تمام کرده است

کار خود را تمام نکرده است



ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو:

ٲروٲو ٲروٲو:

ٲروٲو ٲروٲو:

ٲروٲو ٲروٲو

ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو:

ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو:

(ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو)

ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو

ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو

ٲروٲو:

ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو:

ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو

ٲروٲو:

ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو:

ٲروٲو/ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو

ٲروٲو ٲروٲو:

ٲروٲو:

ٲروٲو ٲروٲو:

ٲروٲو ٲروٲو:

ٲروٲو/ٲروٲو ٲروٲو ٲروٲو

ٲروٲو ٲروٲو:

ٲروٲو:

ٲروٲو ٲروٲو:

ٲروٲو ٲروٲو:

دربارهٔ بررسی/ارزیابی وضعیت

دربارهٔ بررسی/ارزیابی وضعیت

تاریخ:

تاریخ:

موضوع:

موضوع:

ردیف:

ردیف:

محل اجرا:

محل اجرا:

نوع و مدت اجرای کار:

نوع و مدت اجرای کار:

نوع و مدت اجرای کار:

نوع و مدت اجرای کار:

(توضیح و سایر موارد)

ملاحظات

دربارهٔ بررسی/ارزیابی وضعیت

تاریخ:

موضوع:

محل اجرا:

ملاحظات

## בית שפט

1. אדם נפצע בדרך כלל בנסיבות שאינן נובעות מרשלנות של בעל המקום או מעובדיו, והוא רשאי להגיש תביעה נגד בעל המקום או נגד העובד שגרם לנזק, ויש לשקול את הנזק שנגרם לו. במקרים מסוימים, בעל המקום או העובד יחזיקו באחריות גם אם הנזק נגרם כתוצאה מרשלנות של צד שלישי, כל עוד ניתן לראות שהנזק נגרם כתוצאה מהפעולה של בעל המקום או העובד.  
2. בעל המקום או העובד יחזיקו באחריות גם אם הנזק נגרם כתוצאה מרשלנות של צד שלישי, כל עוד ניתן לראות שהנזק נגרם כתוצאה מהפעולה של בעל המקום או העובד.  
3. בעל המקום או העובד יחזיקו באחריות גם אם הנזק נגרם כתוצאה מרשלנות של צד שלישי, כל עוד ניתן לראות שהנזק נגרם כתוצאה מהפעולה של בעל המקום או העובד.  
4. בעל המקום או העובד יחזיקו באחריות גם אם הנזק נגרם כתוצאה מרשלנות של צד שלישי, כל עוד ניתן לראות שהנזק נגרם כתוצאה מהפעולה של בעל המקום או העובד.  
5. בעל המקום או העובד יחזיקו באחריות גם אם הנזק נגרם כתוצאה מרשלנות של צד שלישי, כל עוד ניתן לראות שהנזק נגרם כתוצאה מהפעולה של בעל המקום או העובד.  
6. בעל המקום או העובד יחזיקו באחריות גם אם הנזק נגרם כתוצאה מרשלנות של צד שלישי, כל עוד ניתן לראות שהנזק נגרם כתוצאה מהפעולה של בעל המקום או העובד.  
7. בעל המקום או העובד יחזיקו באחריות גם אם הנזק נגרם כתוצאה מרשלנות של צד שלישי, כל עוד ניתן לראות שהנזק נגרם כתוצאה מהפעולה של בעל המקום או העובד.  
8. בעל המקום או העובד יחזיקו באחריות גם אם הנזק נגרם כתוצאה מרשלנות של צד שלישי, כל עוד ניתן לראות שהנזק נגרם כתוצאה מהפעולה של בעל המקום או העובד.  
9. בעל המקום או העובד יחזיקו באחריות גם אם הנזק נגרם כתוצאה מרשלנות של צד שלישי, כל עוד ניתן לראות שהנזק נגרם כתוצאה מהפעולה של בעל המקום או העובד.  
10. בעל המקום או העובד יחזיקו באחריות גם אם הנזק נגרם כתוצאה מרשלנות של צד שלישי, כל עוד ניתן לראות שהנזק נגרם כתוצאה מהפעולה של בעל המקום או העובד.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتعليم  
دائرة التعليم والتعليم  
دائرة التعليم والتعليم

دائرة التعليم والتعليم  
دائرة التعليم والتعليم  
دائرة التعليم والتعليم

02



دائرة التعليم والتعليم  
دائرة التعليم والتعليم

دائرة التعليم والتعليم  
دائرة التعليم والتعليم

دائرة التعليم والتعليم

دائرة التعليم والتعليم  
دائرة التعليم والتعليم





٢٠٢٤

٢٠٢٤

٢٠٢٤

٢٠٢٤

٢٠٢٤

٢٠٢٤

٢٠٢٤

٢٠٢٤

٢٠٢٤

٢٠٢٤

٢٠٢٤

٢٠٢٤

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

مَدِيْنَةُ رَبِّيَّ بَعْدَ رَدِّهَا

---

03



د. محمد صالح المنجد

---

د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

---

د. محمد صالح المنجد

لایحه و درخواستهای و ترمیمات در صورت لزوم

درخواستهای و ترمیمات در صورت لزوم

1.

2.

تاریخ و امضاء

امضاء

در صورت لزوم، درخواستهای و ترمیمات در صورت لزوم.

تاریخ:

امضاء:

در صورت لزوم، درخواستهای و ترمیمات در صورت لزوم.

**پاسخنامه**

1. در وقت زلزله پس از تردد فوری تردد در تمام مدت زلزله باقی ماندند و در تردد و در تمام مدت زلزله باقی ماندند. این امر با توجه به نداشتن مهارت کافی در زمان وقوع زلزله و عدم آشنایی با روش های صحیح فرار از زلزله است. همچنین در وقت زلزله 4 نفر کشته شدند. در وقت زلزله 14 نفر زخم برداشته شدند و در وقت زلزله 4 نفر کشته شدند.
2. در وقت زلزله در وقت زلزله در تمام مدت زلزله باقی ماندند و در تردد و در تمام مدت زلزله باقی ماندند. این امر با توجه به نداشتن مهارت کافی در زمان وقوع زلزله و عدم آشنایی با روش های صحیح فرار از زلزله است. همچنین در وقت زلزله 45 نفر زخم برداشته شدند و در وقت زلزله 4 نفر کشته شدند.
3. در وقت زلزله در وقت زلزله در تمام مدت زلزله باقی ماندند و در تردد و در تمام مدت زلزله باقی ماندند. این امر با توجه به نداشتن مهارت کافی در زمان وقوع زلزله و عدم آشنایی با روش های صحیح فرار از زلزله است. همچنین در وقت زلزله 4 نفر زخم برداشته شدند و در وقت زلزله 4 نفر کشته شدند.
4. در وقت زلزله در وقت زلزله در تمام مدت زلزله باقی ماندند و در تردد و در تمام مدت زلزله باقی ماندند. این امر با توجه به نداشتن مهارت کافی در زمان وقوع زلزله و عدم آشنایی با روش های صحیح فرار از زلزله است. همچنین در وقت زلزله 12 نفر زخم برداشته شدند و در وقت زلزله 4 نفر کشته شدند.
5. در وقت زلزله در وقت زلزله در تمام مدت زلزله باقی ماندند و در تردد و در تمام مدت زلزله باقی ماندند. این امر با توجه به نداشتن مهارت کافی در زمان وقوع زلزله و عدم آشنایی با روش های صحیح فرار از زلزله است. همچنین در وقت زلزله 4 نفر زخم برداشته شدند و در وقت زلزله 4 نفر کشته شدند.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

---

04



د. محمد صالح المنجد

---

د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

---

د. محمد صالح المنجد

از دسترس قرار داده شده و دسترسی به آن در صورت لزوم امکان پذیر است.

قرارداد اجاره و اجاره

دستاوردهای حاصل از سرمایه گذاری و درآمد حاصل از اجاره و اجاره

معمولاً در صورتی که در طول دوره گزارشگری در دسترس قرار نگیرد، در صورت لزوم در صورتی که در دسترس قرار نگیرد:

آری

خیر

در صورتی که در دسترس قرار نگیرد، در صورت لزوم در صورتی که در دسترس قرار نگیرد: / /

در صورتی که در دسترس قرار نگیرد، در صورت لزوم در صورتی که در دسترس قرار نگیرد:

از دسترس قرار نگیرد

در صورتی که در دسترس قرار نگیرد 3 ماه در دسترس قرار نگیرد

در صورتی که در دسترس قرار نگیرد 6 ماه در دسترس قرار نگیرد

در صورتی که در دسترس قرار نگیرد 12 ماه در دسترس قرار نگیرد

در صورتی که در دسترس قرار نگیرد

به دسترس قرار نگیرد و در دسترس قرار نگیرد

نادرست

(فردی ترانساکشن)

فردی ترانساکشن

---

فردی ترانساکشن

سرس:

فردی ترانساکشن

فردی ترانساکشن

سرس:

سرس:

فردی ترانساکشن

فردی ترانساکشن

فردی ترانساکشن

سرس:

فردی ترانساکشن

فردی ترانساکشن

سرس:

فردی ترانساکشن

فردی ترانساکشن

فردی ترانساکشن





بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية  
محافظة القاهرة  
القاهرة

شهادة إتمام  
المرحلة الأولى  
من  
الدراسة  
بالتعليم  
الخاص  
للمرحلة  
الابتدائية  
الصف  
الخامس  
السنة  
الدراسية  
٢٠٢٤م

٥٥



مدير  
المدرسة

مدير  
المدرسة

مدير

مدير  
المدرسة

**سکون پر مشتمل برآمدگیوں پر ٹیکس کی شرح**

---

- برآمدگیوں پر ٹیکس کی شرح 0% ہے۔
  - برآمدگیوں پر ٹیکس کی شرح 5% ہے۔
  - برآمدگیوں پر ٹیکس کی شرح 10% ہے۔
  - برآمدگیوں پر ٹیکس کی شرح 15% ہے۔
- دوسری صورتوں پر ٹیکس کی شرح:

**سکون پر مشتمل برآمدگیوں پر ٹیکس کی شرح**

---

نوٹ:

نوٹ:

(صفحہ نمبر 1)

(صفحہ نمبر 2)

1. سہولتوں کی نئی نئی اسکیمیں بنوانی چاہئیں اور ان کے تحت سہولتوں کی فراہمی کی جائے۔

سہولتوں کی فراہمی کے لیے سہولتوں کی فراہمی کی جائے۔

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



د. قاسم محمد  
م. قاسم محمد  
م. قاسم محمد

م. قاسم محمد

06



م. قاسم محمد  
م. قاسم محمد

م. قاسم محمد

م. قاسم محمد

م. قاسم محمد

فردی و گروهی تکلیف‌ها را بنویسید:

فردی و گروهی تکلیف‌ها را بنویسید:

فردی و گروهی تکلیف‌ها را بنویسید:

دو سوالی را بنویسید که فردی و گروهی تکلیف‌ها را بنویسید:

1.

2.

دو سوالی که فردی و گروهی تکلیف‌ها را بنویسید:

آری

نه

فردی و گروهی تکلیف‌ها را بنویسید:

فردی و گروهی تکلیف‌ها را بنویسید:

آری و نه

فردی 3 بار تکلیف‌ها را بنویسید

فردی 6 بار تکلیف‌ها را بنویسید

فردی 12 بار تکلیف‌ها را بنویسید

فهرست مطالب

□ سوابق تحصیلی و تجربی

□ منابع

(فهرست منابع)

فهرست منابع و مآخذ

---

فهرست منابع و مآخذ:

منابع:

آرشیو سایت سازمان سنجش:

فهرست منابع و مآخذ

منابع:

کتاب:

فهرست منابع:

منابع و مآخذ:

منابع و مآخذ:

فهرست منابع و مآخذ

منابع:

فهرست منابع:

انجمن دین: \_\_\_\_\_

کتاب: \_\_\_\_\_

موضوع: \_\_\_\_\_

نام و نام خانوادگی: \_\_\_\_\_

شماره دانشجویی: \_\_\_\_\_

(موضوع: \_\_\_\_\_)

تاریخ: \_\_\_\_\_

موضوع: \_\_\_\_\_

شماره: \_\_\_\_\_

شماره: \_\_\_\_\_

موضوع: \_\_\_\_\_

شماره: \_\_\_\_\_

موضوع: \_\_\_\_\_

1.  $\int_0^1 x^2 dx = \frac{1}{3}$  ከሆነ  $\int_0^1 x^3 dx$  ስንገኝ?
2.  $\int_0^1 x^2 dx = \frac{1}{3}$  ከሆነ  $\int_0^1 x^3 dx$  ስንገኝ?  
 $\int_0^1 x^2 dx = \frac{1}{3}$  ከሆነ  $\int_0^1 x^3 dx$  ስንገኝ?
3.  $\int_0^1 x^2 dx = \frac{1}{3}$  ከሆነ  $\int_0^1 x^3 dx$  ስንገኝ?
4.  $\int_0^1 x^2 dx = \frac{1}{3}$  ከሆነ  $\int_0^1 x^3 dx$  ስንገኝ?  
 $\int_0^1 x^2 dx = \frac{1}{3}$  ከሆነ  $\int_0^1 x^3 dx$  ስንገኝ?
5.  $\int_0^1 x^2 dx = \frac{1}{3}$  ከሆነ  $\int_0^1 x^3 dx$  ስንገኝ?



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والمعرفة  
مديرية التعليم  
بجدة

تاريخ  
رقم

07



مدير  
مكتب

تاريخ  
رقم

مدير

تاريخ  
رقم

د د قريظو اړوند ارزښت ورسره سم لامل ګرځي.

قريظو اړوند ورسره سم لامل ګرځي:

د نړۍ نېکامۍ سره سم قريظو ګرځي (د قريظو نړۍ نېکامۍ سره سم) د نړۍ نېکامۍ سره سم قريظو ګرځي (د قريظو نړۍ نېکامۍ سره سم)

قريظو ګرځي

(قريظو نړۍ نېکامۍ سره سم)

د نړۍ نېکامۍ سره سم قريظو ګرځي

---

8. داسو برفونامو ټولگرو د رښتیا په اړه؛

داسو برفونامو

داسو برفونامو د ټولگرو په اړه

9. داسو برفونامو داسو برفونامو په اړه؛

داسو برفونامو داسو برفونامو

داسو برفونامو داسو برفونامو داسو برفونامو

داسو برفونامو داسو برفونامو داسو برفونامو

(داسو برفونامو په اړه)

داسو برفونامو

داسو برفونامو داسو برفونامو

داسو برفونامو داسو برفونامو

داسو برفونامو داسو برفونامو داسو برفونامو داسو برفونامو داسو برفونامو داسو برفونامو

داسو برفونامو:

داسو برفونامو داسو برفونامو:

داسو برفونامو داسو برفونامو

وَأَمَّا حُجُوجُكُمْ فَذُكِّرُوا بِهَا فِي رِجَالِكُمْ سَرَّحَكُمْ:

حُجُوجُكُمْ أَيْ حُجُوجُكُمْ فِي رِجَالِكُمْ سَرَّحَكُمْ فِي رِجَالِكُمْ سَرَّحَكُمْ:

أَيْ فِي رِجَالِكُمْ سَرَّحَكُمْ فِي رِجَالِكُمْ سَرَّحَكُمْ:

حُجُوجُكُمْ فِي رِجَالِكُمْ سَرَّحَكُمْ:

أَيْ فِي رِجَالِكُمْ سَرَّحَكُمْ:

سَرَّحَكُمْ فِي رِجَالِكُمْ:

سَرَّحَكُمْ فِي رِجَالِكُمْ:

سَرَّحَكُمْ فِي رِجَالِكُمْ:

سَرَّحَكُمْ فِي رِجَالِكُمْ:

سَرَّحَكُمْ فِي رِجَالِكُمْ:

سَرَّحَكُمْ فِي رِجَالِكُمْ:

(فِي رِجَالِكُمْ سَرَّحَكُمْ)

سَرَّحَكُمْ فِي رِجَالِكُمْ:

سَرَّحَكُمْ فِي رِجَالِكُمْ:

سَرَّحَكُمْ:

سَرَّحَكُمْ فِي رِجَالِكُمْ:

سَرَّحَكُمْ فِي رِجَالِكُمْ:

سَرَّحَكُمْ:

د. ٣:

نوسری یو:

نوسری دسره:

نوسری دسره:

د نوسری دسره/نوسری دسره/نوسری دسره

نوسری:

نوسری یو:

نوسری دسره:

د. ٣:

نوسری دسره:

نوسری دسره:

نوسری:

(نوسری دسره/نوسری دسره)

نوسری

نوسری دسره/نوسری دسره/نوسری دسره/نوسری دسره/نوسری دسره/نوسری دسره/نوسری دسره/نوسری دسره/نوسری دسره/نوسری دسره

نوسری:

نوسری:

د افغانستان اسلامي امارت

6. د افغانستان اسلامي امارت د قومي دفتري واکمنۍ د تاسيس د لاملونو په اړه.
7. د افغانستان اسلامي امارت د قومي دفتري واکمنۍ د تاسيس د لاملونو په اړه د 14 دفتري واکمنۍ د لاملونو په اړه.
8. د افغانستان اسلامي امارت د قومي دفتري واکمنۍ د تاسيس د لاملونو په اړه د قومي دفتري واکمنۍ د تاسيس د لاملونو په اړه.
9. د افغانستان اسلامي امارت د قومي دفتري واکمنۍ د تاسيس د لاملونو په اړه:
  - (ا) د افغانستان اسلامي امارت د قومي دفتري واکمنۍ د تاسيس د لاملونو په اړه.
  - (ب) د افغانستان اسلامي امارت د قومي دفتري واکمنۍ د تاسيس د لاملونو په اړه.
  - (ج) د افغانستان اسلامي امارت د قومي دفتري واکمنۍ د تاسيس د لاملونو په اړه.
  - (د) د افغانستان اسلامي امارت د قومي دفتري واکمنۍ د تاسيس د لاملونو په اړه.
  - (ه) د افغانستان اسلامي امارت د قومي دفتري واکمنۍ د تاسيس د لاملونو په اړه.
  - (و) د افغانستان اسلامي امارت د قومي دفتري واکمنۍ د تاسيس د لاملونو په اړه.
10. د افغانستان اسلامي امارت د قومي دفتري واکمنۍ د تاسيس د لاملونو په اړه د قومي دفتري واکمنۍ د تاسيس د لاملونو په اړه.
11. د افغانستان اسلامي امارت د قومي دفتري واکمنۍ د تاسيس د لاملونو په اړه د قومي دفتري واکمنۍ د تاسيس د لاملونو په اړه.

12. تەڭشۈش پىرقى ئىزلىنىۋاتىمەن، مەن ئۆز تەڭشۈش سۈكۈتىمىزگە ئېرىشىش ئۈچۈن تەڭشۈش، ئۆز تەڭشۈش ئىشلىرىمىزنى ئىشلىتىش ئۈچۈن

مەن ئۆز تەڭشۈش پىرقى (10) نى ئىشلىتىش ئۈچۈن تەڭشۈش پىرقى (13) نى ئىشلىتىمەن. مەن ئۆز تەڭشۈش سۈكۈتىمىزگە ئېرىشىش

تەڭشۈش ئىشلىرىمىزنى پىرقى ئۈچۈن ئىشلىتىمەن (ھەر) ئىزلىنىۋاتىمەن.

13. پىرقى ئۈچۈن ئىشلىتىش ئۈچۈن ئىشلىتىمەن.

14. پىرقى ئۈچۈن ئىشلىتىش ئۈچۈن ئىشلىتىمەن، پىرقى ئۈچۈن ئىشلىتىمەن، پىرقى ئۈچۈن ئىشلىتىمەن، پىرقى ئۈچۈن ئىشلىتىمەن.

ئىشلىتىمەن.

15. پىرقى ئۈچۈن ئىشلىتىش ئۈچۈن ئىشلىتىمەن، پىرقى ئۈچۈن ئىشلىتىمەن، پىرقى ئۈچۈن ئىشلىتىمەن.

16. پىرقى ئۈچۈن ئىشلىتىش ئۈچۈن ئىشلىتىمەن، پىرقى ئۈچۈن ئىشلىتىمەن، پىرقى ئۈچۈن ئىشلىتىمەن.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم

مركز دبي للتعليم الإلكتروني

دبي، الإمارات العربية المتحدة

مركز دبي للتعليم الإلكتروني

08



د. سحر  
مديرة

مركز دبي للتعليم الإلكتروني

د. سحر

مركز دبي للتعليم الإلكتروني





## دین کے مشورے

1. اگرچہ نماز، روزہ، زکوٰۃ اور حج کی سنتیں ہیں، لیکن اگرچہ ان سے پہلے اللہ کی تعریف اور شکر کی سنتیں ہیں۔ اگرچہ اللہ کی تعریف اور شکر کی سنتیں ہیں، لیکن اگرچہ ان سے پہلے اللہ کی تعریف اور شکر کی سنتیں ہیں۔
2. اگرچہ نماز، روزہ، زکوٰۃ اور حج کی سنتیں ہیں، لیکن اگرچہ ان سے پہلے اللہ کی تعریف اور شکر کی سنتیں ہیں۔ اگرچہ اللہ کی تعریف اور شکر کی سنتیں ہیں، لیکن اگرچہ ان سے پہلے اللہ کی تعریف اور شکر کی سنتیں ہیں۔
- 3.
4. اگرچہ نماز، روزہ، زکوٰۃ اور حج کی سنتیں ہیں، لیکن اگرچہ ان سے پہلے اللہ کی تعریف اور شکر کی سنتیں ہیں۔
5. اگرچہ نماز، روزہ، زکوٰۃ اور حج کی سنتیں ہیں، لیکن اگرچہ ان سے پہلے اللہ کی تعریف اور شکر کی سنتیں ہیں۔
6. اگرچہ نماز، روزہ، زکوٰۃ اور حج کی سنتیں ہیں، لیکن اگرچہ ان سے پہلے اللہ کی تعریف اور شکر کی سنتیں ہیں۔

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم

مركز البحوث والدراسات - الرياض

الرياض

## تقرير البحث العلمي

09

الاسم  
العنوان

تاريخ النشر

رقم

تاريخ النشر

مَدْرَسَةُ الْوَعْدِ وَالْوَعْدِ وَالْوَعْدِ وَالْوَعْدِ وَالْوَعْدِ وَالْوَعْدِ وَالْوَعْدِ وَالْوَعْدِ وَالْوَعْدِ

(مَدْرَسَةُ الْوَعْدِ وَالْوَعْدِ)

مَدْرَسَةُ الْوَعْدِ

مَدْرَسَةُ الْوَعْدِ وَالْوَعْدِ وَالْوَعْدِ وَالْوَعْدِ وَالْوَعْدِ وَالْوَعْدِ وَالْوَعْدِ وَالْوَعْدِ وَالْوَعْدِ

مَدْرَسَةُ الْوَعْدِ

مَدْرَسَةُ الْوَعْدِ

مَدْرَسَةُ الْوَعْدِ وَالْوَعْدِ

مَدْرَسَةُ الْوَعْدِ



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم

مركز البحوث والدراسات - الرياض

الرياض

مركز البحوث والدراسات

---

10



دائرة التعليم والتربية  
وزارة التعليم

---

مركز البحوث والدراسات

الرياض

---

مركز البحوث والدراسات



(تاریخ ترم و ستر و ستر)

مردم در هر روز و هر روز و هر روز و هر روز و هر روز

---

مردم در هر روز و هر روز و هر روز

مردم:

مردم در هر روز و هر روز و هر روز

مردم در هر روز و هر روز و هر روز

مردم در هر روز و هر روز و هر روز

مردم:

مردم در هر روز و هر روز و هر روز

مردم در هر روز و هر روز و هر روز



٤٤٤ سٲرٲٲ:

٤٤٤ سٲرٲٲ:

٤٤٤:

٤٤٤:

٤٤٤ سٲرٲٲ:

٤٤٤ سٲرٲٲ:

٤٤٤ سٲرٲٲ:

٤٤٤ سٲرٲٲ:

٤٤٤ سٲرٲٲ / ٤٤٤ سٲرٲٲ / ٤٤٤ سٲرٲٲ

٤٤٤ سٲرٲٲ / ٤٤٤ سٲرٲٲ / ٤٤٤ سٲرٲٲ

٤٤٤ سٲرٲٲ:

٤٤٤ سٲرٲٲ:

٤٤٤ سٲرٲٲ:

٤٤٤ سٲرٲٲ:

٤٤٤:

٤٤٤:

٤٤٤ سٲرٲٲ:

٤٤٤ سٲرٲٲ:

٤٤٤ سٲرٲٲ:

٤٤٤ سٲرٲٲ:

٤٤٤:

٤٤٤:

(٤٤٤ سٲرٲٲ سٲرٲٲ)

٤٤٤

٤٤٤ سٲرٲٲ / ٤٤٤ سٲرٲٲ / ٤٤٤ سٲرٲٲ / ٤٤٤ سٲرٲٲ / ٤٤٤ سٲرٲٲ / ٤٤٤ سٲرٲٲ / ٤٤٤ سٲرٲٲ / ٤٤٤ سٲرٲٲ / ٤٤٤ سٲرٲٲ / ٤٤٤ سٲرٲٲ

٤٤٤:

٤٤٤:

د ټولگه

1. د ټولگه د پيداوار د لاس ته راوړلو لپاره د پيداوار د لاس ته راوړلو لپاره د پيداوار د لاس ته راوړلو لپاره.
2. د ټولگه د پيداوار د لاس ته راوړلو لپاره د پيداوار د لاس ته راوړلو لپاره د پيداوار د لاس ته راوړلو لپاره.
3. د ټولگه د پيداوار د لاس ته راوړلو لپاره د پيداوار د لاس ته راوړلو لپاره د پيداوار د لاس ته راوړلو لپاره.
4. د ټولگه د پيداوار د لاس ته راوړلو لپاره د پيداوار د لاس ته راوړلو لپاره د پيداوار د لاس ته راوړلو لپاره.
5. د ټولگه د پيداوار د لاس ته راوړلو لپاره د پيداوار د لاس ته راوړلو لپاره د پيداوار د لاس ته راوړلو لپاره.
6. د ټولگه د پيداوار د لاس ته راوړلو لپاره د پيداوار د لاس ته راوړلو لپاره د پيداوار د لاس ته راوړلو لپاره.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

11



د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

دوره کارشناسی ارشد مدیریت بازرگانی

دوره کارشناسی ارشد مدیریت بازرگانی

پرسشنامه

---

دانشجویان محترم، خواهشمند است به سادگی در پاسخ‌دهی همکاری فرمایند. پاسخ‌ها کاملاً محرمانه خواهد بود.

شماره:

---

نام:

---

دانشگاه:

---

تاریخ:

---

1. ذکر سید مرتضیٰ کا ذکر کرتے ہوئے کہ سید مرتضیٰ کی قبر پر سجدہ کرنا اور دعا پڑھنا صحیح ہے اور اللہ تعالیٰ ان کو بخشائے۔
2. ذکرِ فخریہ اور ذکرِ سید مرتضیٰ کا ذکر کرنا صحیح ہے۔
3. ذکرِ فخریہ اور ذکرِ سید مرتضیٰ کا ذکر کرنا صحیح ہے اور اس کی تعداد 12 کرنا بھی صحیح ہے۔
4. ذکرِ فخریہ اور ذکرِ سید مرتضیٰ کا ذکر کرنا صحیح ہے اور اس کی تعداد 12 کرنا بھی صحیح ہے۔

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

نِسْبَةُ الْمَوْلَى إِلَى الْمَوْلَى

12



د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

אשר לא יאמר שמואל ויאמר שמואל ויאמר שמואל ויאמר שמואל

שמואל

אמר לא שמואל

אמר

שמואל ויאמר שמואל ויאמר שמואל ויאמר שמואל

אשר לא יאמר שמואל ויאמר שמואל ויאמר שמואל ויאמר שמואל

שמואל ויאמר שמואל ויאמר שמואל ויאמר שמואל ויאמר שמואל

אשר לא יאמר שמואל ויאמר שמואל ויאמר שמואל ויאמר שמואל

אשר לא יאמר שמואל ויאמר שמואל ויאמר שמואל ויאמר שמואל

שמואל

אמר

## پرسشنامه

---

در صورتی که هر یک از موارد زیر را در طول روز تجربه کرده‌اید، در جدول زیر علامت بزنید.

بسیار زیاد

---

زیاد

---

گاهی اوقات

---

کمتر

---



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم

مركز البحوث والدراسات - الرياض

الرياض

مركز البحوث والدراسات

---

13



مركز البحوث والدراسات

---

مركز البحوث والدراسات

مركز البحوث والدراسات

---

مركز البحوث والدراسات



فردوسی پرچم ترمز پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم

دردی پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم

پرچم:

\_\_\_\_\_

پرچم:

\_\_\_\_\_

دردی پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم

\_\_\_\_\_

پرچم

\_\_\_\_\_

پرچم پرچم

17. دردی پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم

پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم

18. دردی پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم

19. دردی پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم

20. دردی پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم پرچم

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية  
محافظة القاهرة  
القاهرة

مذكرة تربية  
محافظة القاهرة

14



مدير  
محافظة القاهرة

مدير  
محافظة القاهرة

مدير

مدير  
محافظة القاهرة

**دوره‌های کارشناسی ارشد و دکتری**

د) کلاس‌های کارشناسی ارشد و دکتری در رشته‌های مختلف تحصیلی در سال‌های ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۳ در دانشگاه تهران برگزار شد. در این دوره‌ها، دانشجویان در زمینه‌های مختلف تحصیلی، از جمله مهندسی، علوم پایه، علوم انسانی و هنر، شرکت کردند. این دوره‌ها با هدف ارتقای سطح علمی و تخصصی دانشجویان و همچنین آشنایی آنان با روش‌های نوین پژوهشی و آموزشی برگزار شد. در ادامه، نتایج این دوره‌ها و همچنین برنامه‌های آینده برای دوره‌های بعدی، مورد بررسی قرار خواهد گرفت.

7.

8.

**دوره‌های کارشناسی ارشد و دکتری در رشته‌های مختلف تحصیلی**

**دوره‌های کارشناسی ارشد و دکتری در رشته‌های مختلف تحصیلی**

1

2



اړوند سره د ژوندانه په تېرولو

د ژوندانه په تېرولو

13. مېرمن د خپلې سره د ژوندانه په تېرولو

د ژوندانه په تېرولو

د ژوندانه په تېرولو

14. د ژوندانه په تېرولو د ژوندانه په تېرولو د ژوندانه په تېرولو د ژوندانه په تېرولو

د ژوندانه په تېرولو د ژوندانه په تېرولو

اړوند

سره

(د ژوندانه په تېرولو)

د ژوندانه په تېرولو

د ژوندانه په تېرولو

د ژوندانه په تېرولو

د ژوندانه په تېرولو د ژوندانه په تېرولو د ژوندانه په تېرولو د ژوندانه په تېرولو

سر:

د ژوندانه په تېرولو

د ژوندانه په تېرولو

د ژوندانه په تېرولو د ژوندانه په تېرولو

مۆھرىم ئۆيى، ئۆيىمىز ئۈستىگە ئۆيىمىز ئۈستىگە ئۆيىمىز ئۈستىگە:

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە ئۆيىمىز ئۈستىگە:

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە ئۆيىمىز ئۈستىگە

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە:

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە:

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە:

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە:

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە:

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە:

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە:

(مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە)

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە ئۆيىمىز ئۈستىگە

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە:

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە:

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە:

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە:

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە:

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە:

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە:

مۆھرىم ئۆيىمىز ئۈستىگە:



قوسى قوسى:

قوسى قوسى:

مىسىمى مىسىمى:

مىسىمى مىسىمى:

دوسىمى دوسىمى/دوسىمى دوسىمى

دوسىمى دوسىمى/دوسىمى دوسىمى

مىسىمى مىسىمى:

مىسىمى مىسىمى:

قوسى قوسى:

قوسى قوسى:

دوسى:

دوسى:

مىسىمى مىسىمى:

مىسىمى مىسىمى:

قوسىمى قوسىمى:

قوسىمى قوسىمى:

مىسىمى مىسىمى:

مىسىمى مىسىمى:

(قوسى قوسىمى مىسىمى)

مىسىمى

دوسىمى دوسىمى/دوسىمى دوسىمى دوسىمى دوسىمى دوسىمى دوسىمى دوسىمى دوسىمى

مىسىمى:

مىسىمى:

دوسىمى دوسىمى/دوسىمى دوسىمى

مىسىمى

قۇتۇب ئىلمىي ئىنقىلابى

21. دۇنيادىكى ئىلىم ئىنقىلابىنىڭ كۈچى ئۆزگەرگەندەك، ئىلىم ئىنقىلابىنىڭ قۇتۇب ئىلمىي ئىنقىلابى دەپمۇ ئاتىلىشى مۇمكىن. دۇنيادىكى ئىلىم ئىنقىلابىنىڭ قۇتۇب ئىلمىي ئىنقىلابى دەپمۇ ئاتىلىشى مۇمكىن.

22. ئىلىم ئىنقىلابىنىڭ قۇتۇب ئىلمىي ئىنقىلابى دەپمۇ ئاتىلىشى مۇمكىن. ئىلىم ئىنقىلابىنىڭ قۇتۇب ئىلمىي ئىنقىلابى دەپمۇ ئاتىلىشى مۇمكىن. ئىلىم ئىنقىلابىنىڭ قۇتۇب ئىلمىي ئىنقىلابى دەپمۇ ئاتىلىشى مۇمكىن.

23. ئىلىم ئىنقىلابىنىڭ قۇتۇب ئىلمىي ئىنقىلابى دەپمۇ ئاتىلىشى مۇمكىن. ئىلىم ئىنقىلابىنىڭ قۇتۇب ئىلمىي ئىنقىلابى دەپمۇ ئاتىلىشى مۇمكىن. ئىلىم ئىنقىلابىنىڭ قۇتۇب ئىلمىي ئىنقىلابى دەپمۇ ئاتىلىشى مۇمكىن.

24. دۇنيادىكى ئىلىم ئىنقىلابىنىڭ قۇتۇب ئىلمىي ئىنقىلابى دەپمۇ ئاتىلىشى مۇمكىن.

25. دۇنيادىكى ئىلىم ئىنقىلابىنىڭ قۇتۇب ئىلمىي ئىنقىلابى دەپمۇ ئاتىلىشى مۇمكىن.

26. دۇنيادىكى ئىلىم ئىنقىلابىنىڭ قۇتۇب ئىلمىي ئىنقىلابى دەپمۇ ئاتىلىشى مۇمكىن.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



د. فاضل محمد عیسیٰ

مدرسہ اسلامیہ

کراچی

تعلیمی سہولتوں کی فراہمی

---

15



د. فاضل محمد عیسیٰ

---

تعلیمی سہولتوں کی فراہمی

د. فاضل محمد عیسیٰ

---

تعلیمی سہولتوں کی فراہمی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

9.

10.

11.

دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

1.

2.

دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

1.

.2

دَهِیَ اِیُّوْ وَتَرُوْهُوْ سِیْءِ تَرْتِیْبِیْنِ اَوْ تَرْتِیْبِیْنِ سِیْءِ اِیُّوْ

.1

.2

ذریعہ نامیہ و سہولت نامیہ

---

15. فردی قرضہ نامیہ کے ذریعہ قرضہ کی رقم کو سہولت نامیہ کے ذریعہ قرضہ کے ذریعے

□ قرضہ نامیہ

□ قرضہ نامیہ کے ذریعے

16. ذریعہ نامیہ کے ذریعہ قرضہ کے ذریعے قرضہ نامیہ کے ذریعے

□ قرضہ نامیہ کے ذریعے

□ سہولت نامیہ کے ذریعے

17. ذریعہ نامیہ کے ذریعہ قرضہ کے ذریعے

□ قرضہ نامیہ کے ذریعے

□ قرضہ نامیہ کے ذریعے

□ قرضہ نامیہ کے ذریعے

(فۆڧى مېترولوگىيە)

### مۇسۇلمانلىق

ئىككىنچى بۆلۈمگە كىرىش

ئىككىنچى بۆلۈمگە كىرىش

ئىككىنچى بۆلۈمگە كىرىش ئۈچۈن بۇ تەجرىبىنى ئۆزۈڭىزگە كىلىپ چىقىرىشىڭىز كېرەك. بۇ تەجرىبەنى ئۆزۈڭىزگە كىلىپ چىقىرىش ئۈچۈن بۇ تەجرىبىنى ئۆزۈڭىزگە كىلىپ چىقىرىشىڭىز كېرەك.

سۈرئەت:

بۇ تەجرىبىنى ئۆزۈڭىزگە كىلىپ چىقىرىش:

ئىككىنچى بۆلۈمگە كىرىش

بۇ تەجرىبىنى ئۆزۈڭىزگە كىلىپ چىقىرىش:

مۇسۇلمانلىق ئۆزۈڭىزگە كىلىپ چىقىرىش، بۇ تەجرىبىنى ئۆزۈڭىزگە كىلىپ چىقىرىش ئۈچۈن بۇ تەجرىبىنى ئۆزۈڭىزگە كىلىپ چىقىرىشىڭىز كېرەك.

بۇ تەجرىبىنى ئۆزۈڭىزگە كىلىپ چىقىرىش:

مۇسۇلمانلىق ئۆزۈڭىزگە كىلىپ چىقىرىش

بۇ تەجرىبىنى ئۆزۈڭىزگە كىلىپ چىقىرىش:

بۇ تەجرىبىنى ئۆزۈڭىزگە كىلىپ چىقىرىش:

بۇ تەجرىبىنى ئۆزۈڭىزگە كىلىپ چىقىرىش:

بۇ تەجرىبىنى ئۆزۈڭىزگە كىلىپ چىقىرىش:

بۇ تەجرىبىنى ئۆزۈڭىزگە كىلىپ چىقىرىش:

بۇ تەجرىبىنى ئۆزۈڭىزگە كىلىپ چىقىرىش:

بۇ تەجرىبىنى ئۆزۈڭىزگە كىلىپ چىقىرىش:

(فردی رهنمودها)

فردی خودآزمایی و خودارزیابی

فردی خودآزمایی و خودارزیابی

فردی خودآزمایی و خودارزیابی

سرس:

سرس:

مراجعه به سرس سرس:

مراجعه به سرس سرس:

سرس

سرس/مراجعه به سرس

مراجعه به سرس سرس:

سرس:

سرس:

سرس:

مراجعه به سرس:

مراجعه به سرس:

مراجعه به سرس:

مراجعه به سرس:

سرس:

سرس/مراجعه به سرس

فردی خودآزمایی و خودارزیابی

سرس:

مراجعه به سرس:

مراجعه به سرس:

سرس:

مراجعه به سرس:

مراجعه به سرس:

سرس:

فردی خودآزمایی و خودارزیابی

مراجعه به سرس:



(تذکرہ نویسندہ)

پیشکش

---

تذکرہ نویسندہ کی طرف سے پیشکش کی گئی ہے۔

تذکرہ:

---

تذکرہ:

---

تذکرہ نویسندہ کی طرف سے:

---

تذکرہ

---

27. دایره‌های  $S_1$  و  $S_2$  را در نظر بگیرید که در فضای  $\mathbb{R}^3$  قرار دارند. فرض کنید  $C$  یک منحنی بسته در  $S_1$  باشد. اگر  $\gamma$  یک منحنی در  $S_2$  باشد که از  $C$  عبور کند، آنرا با  $\gamma$  در  $S_2$  مقایسه کنید. آیا  $\gamma$  در  $S_2$  همبند است؟

28. یک سطح  $S$  در فضای  $\mathbb{R}^3$  را در نظر بگیرید. فرض کنید  $C$  یک منحنی در  $S$  باشد که در  $S$  همبند است. اگر  $\gamma$  یک منحنی در  $S$  باشد که از  $C$  عبور کند، آنرا با  $\gamma$  در  $S$  مقایسه کنید. آیا  $\gamma$  در  $S$  همبند است؟

29. فرض کنید  $S$  یک سطح در فضای  $\mathbb{R}^3$  باشد. فرض کنید  $C$  یک منحنی در  $S$  باشد که در  $S$  همبند است. اگر  $\gamma$  یک منحنی در  $S$  باشد که از  $C$  عبور کند، آنرا با  $\gamma$  در  $S$  مقایسه کنید. آیا  $\gamma$  در  $S$  همبند است؟

(الف) فرض کنید  $S$  یک سطح در فضای  $\mathbb{R}^3$  باشد. فرض کنید  $C$  یک منحنی در  $S$  باشد که در  $S$  همبند است. اگر  $\gamma$  یک منحنی در  $S$  باشد که از  $C$  عبور کند، آنرا با  $\gamma$  در  $S$  مقایسه کنید. آیا  $\gamma$  در  $S$  همبند است؟

(ب) فرض کنید  $S$  یک سطح در فضای  $\mathbb{R}^3$  باشد. فرض کنید  $C$  یک منحنی در  $S$  باشد که در  $S$  همبند است. اگر  $\gamma$  یک منحنی در  $S$  باشد که از  $C$  عبور کند، آنرا با  $\gamma$  در  $S$  مقایسه کنید. آیا  $\gamma$  در  $S$  همبند است؟

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم

دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم

بغداد

مديرية التعليم والتربية - وزارة التعليم

---

16

مديرية التعليم والتربية  
بغداد

---

مديرية التعليم والتربية - وزارة التعليم

بغداد

---

مديرية التعليم والتربية - وزارة التعليم  
(بغداد)

دېرژوئې؛

1. سړو
2. اړه غږ
3. اړه لاء سړو

دېرژوئې دېرژوئې دېرژوئې دېرژوئې دېرژوئې

1

2

دېرژوئې دېرژوئې

1. سړو اړه لاء سړو (دېرژوئې دېرژوئې دېرژوئې دېرژوئې)

كۆپىنچە ئىش ئۆزۈڭلەر قولىڭلاردا:

كۆپىنچە ئىش ئۆزۈڭلەر قولىڭلاردا: ئۆزۈڭلەر قولىڭلاردا:

1.

2.

كۆپىنچە ئىش ئۆزۈڭلەر قولىڭلاردا (ئىسى ئىش چىننىڭ ئىسمى)

كۆپىنچە ئىش ئۆزۈڭلەر قولىڭلاردا (ئىسى ئىش چىننىڭ ئىسمى)

كۆپىنچە ئىش ئۆزۈڭلەر قولىڭلاردا: ئۆزۈڭلەر قولىڭلاردا:

ئۆزۈڭلەر قولىڭلاردا (ئىسى ئىش چىننىڭ ئىسمى)

كۆپىنچە ئىش ئۆزۈڭلەر قولىڭلاردا: ئۆزۈڭلەر قولىڭلاردا:

ئۆزۈڭلەر قولىڭلاردا (ئىسى ئىش چىننىڭ ئىسمى)

1. کوچه‌ها و خیابان‌ها را در نقشه مشخص کنید.

نقشه

نقشه

2. کوچه‌ها و خیابان‌ها را در نقشه مشخص کنید.

نقشه:

3. کوچه‌ها و خیابان‌ها را در نقشه مشخص کنید.

نقشه:

4. کوچه‌ها و خیابان‌ها را در نقشه مشخص کنید.

نقشه:

5. کوچه‌ها و خیابان‌ها را در نقشه مشخص کنید.

نقشه

نقشه

6. کوچه‌ها و خیابان‌ها را در نقشه مشخص کنید.

(تۆڭى مېتروپولىتە مەھكىمىسى)

مەھكىمىنىڭ تەشەببۇھى

تۆڭى مېتروپولىتە مەھكىمىسى

مەھكىمىنىڭ تەشەببۇھى

تۆڭى مېتروپولىتە مەھكىمىسى مەھكىمىسىنىڭ تەشەببۇھى مەھكىمىسىنىڭ تەشەببۇھى مەھكىمىسىنىڭ تەشەببۇھى

مەھكىمىسى:

مەھكىمىسىنىڭ تەشەببۇھى:

تۆڭى مېتروپولىتە مەھكىمىسى

مەھكىمىسىنىڭ تەشەببۇھى مەھكىمىسىنىڭ تەشەببۇھى:

مەھكىمىسىنىڭ تەشەببۇھى، مەھكىمىسىنىڭ تەشەببۇھى مەھكىمىسىنىڭ تەشەببۇھى مەھكىمىسى:

مەھكىمىسىنىڭ تەشەببۇھى مەھكىمىسىنىڭ تەشەببۇھى:

مەھكىمىسىنىڭ تەشەببۇھى مەھكىمىسىنىڭ تەشەببۇھى

مەھكىمىسىنىڭ تەشەببۇھى مەھكىمىسىنىڭ تەشەببۇھى:

مەھكىمىسىنىڭ تەشەببۇھى:

مەھكىمىسىنىڭ تەشەببۇھى:

مەھكىمىسىنىڭ تەشەببۇھى

مەھكىمىسىنىڭ تەشەببۇھى:

(فردی رهنمودها)

فردی در یادگیری و یادگیری

توسعه فردی و اجتماعی (نمونه)

1. سن:

2. سن:

نام خانوادگی:

نام خانوادگی:

شماره:

شماره:

موضوع:

موضوع:

تاریخ:

تاریخ:

محل:

محل:

موضوع:

موضوع:

موضوع:

موضوع:

موضوع:

موضوع:

موضوع:

موضوع:

موضوع:

موضوع:

موضوع:

موضوع:

موضوع:

موضوع:

(این بخش توسعه فردی و اجتماعی است و در صورت نیاز در این بخش یادداشت کنید)



پرفیسر

---

د کورنۍ پر تکیه و نه پوره کورنۍ هم د کورنۍ دنده نه ده د کورنۍ دنده د کورنۍ دنده ده.

په:

---

سره:

---

د کورنۍ دنده د کورنۍ دنده ده:

---

په:

---



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية  
مديرية التعليم

محافظة حماه

حماة

## مذكرة إرشادية

عدد 17



مدير  
مديرية التعليم

مدير  
مديرية التعليم

مدير

مدير  
مديرية التعليم

פּראָגראַם פּאַרטיקלן פֿאַר דאָס פּראָגראַם

1. פּראָגראַם פּאַרטיקלן:

2. פּראָגראַם פּאַרטיקלן:

3. פּראָגראַם:

פּראָגראַם

פּראָגראַם

פּראָגראַם

פּראָגראַם

פּראָגראַם

פּראָגראַם פּאַרטיקלן פֿאַר דאָס פּראָגראַם:

4. פּראָגראַם:

5. פּראָגראַם פּאַרטיקלן פֿאַר דאָס פּראָגראַם

פּראָגראַם פּאַרטיקלן

פּראָגראַם

פּראָגראַם

פּראָגראַם

קובץ שאלות בדיקת מיון ופיתוח חשיבה בסיסית:

שאלות בדיקה:

קובץ שאלות בדיקת מיון ופיתוח חשיבה בסיסית:

קובץ שאלות בדיקת מיון ופיתוח חשיבה בסיסית:

שאלות בדיקה:

שאלות בדיקה בדיקת מיון ופיתוח חשיבה בסיסית:

שאלות בדיקה בדיקת מיון ופיתוח חשיבה בסיסית:

6. שאלות בדיקה בדיקת מיון ופיתוח חשיבה בסיסית:

7. שאלות בדיקה בדיקת מיון ופיתוח חשיבה בסיסית:

שאלות בדיקה

שאלות בדיקה: (שאלות בדיקה בדיקת מיון ופיתוח חשיבה בסיסית)

שאלות בדיקה

שאלות בדיקה בדיקת מיון ופיתוח חשיבה בסיסית:

שאלות בדיקה:

שאלות בדיקה

שאלות בדיקה בדיקת מיון ופיתוח חשיבה בסיסית: (שאלות בדיקה בדיקת מיון ופיתוח חשיבה בסיסית)



فردی چالش‌ها و فرصت‌ها

فردی چالش‌ها و فرصت‌ها

سرنوشت:

سرنوشت:

ارزای کلی سرنوشت:

ارزای کلی سرنوشت:

فردی چالش‌ها و فرصت‌ها

فردی چالش‌ها و فرصت‌ها

سرنوشت:

سرنوشت:

سرنوشت:

سرنوشت:

سرنوشت:

سرنوشت:

سرنوشت:

سرنوشت:

فردی چالش‌ها و فرصت‌ها

فردی چالش‌ها و فرصت‌ها

سرنوشت:

سرنوشت:

سرنوشت:

سرنوشت:

سرنوشت:

سرنوشت:

سرنوشت:

سرنوشت:

سرنوشت:

سرنوشت:

سرنوشت:

سرنوشت:

فوق العادة مستوفی کے لئے درخواستیں جمع کروانے کی تاریخیں مقرر ہیں۔

تاریخ:

مقام:

ذرا غور سے پڑھیں۔

مستوفی

مستوفی

- 36. مستوفی کے لئے درخواستیں جمع کروانے کی تاریخیں مقرر ہیں۔
- 37. مستوفی کے لئے درخواستیں جمع کروانے کی تاریخیں مقرر ہیں۔
- 38. مستوفی کے لئے درخواستیں جمع کروانے کی تاریخیں مقرر ہیں۔
- 39. مستوفی کے لئے درخواستیں جمع کروانے کی تاریخیں مقرر ہیں۔
- 40. مستوفی کے لئے درخواستیں جمع کروانے کی تاریخیں مقرر ہیں۔



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التربية والتعليم

مكتب التفتيش التربوي - دمشق

رقم: ٤٥٥

رئيس اللجنة التحضيرية للامتحانات

١٨

[Empty rectangular box for stamp or signature]

مدير  
التفتيش

مدير  
التفتيش

رئيس

مدير  
التفتيش

رہنہ سرفہ و سپرہنہ سرفہ تشریح:

8. ذکر ذیل کا جواب

سرفہ کی کیا

ذہنی ہے

ذہنی و سپرہنہ سرفہ سرفہ کی کیا

سرفہ کی کیا

ذکر ذیل کی تشریح و تفسیر کی کیا ہے؟

(ر) سرفہ کی کیا ہے؟ (تشریح و تفسیر کی کیا ہے؟) (ذہنی و سپرہنہ سرفہ کی کیا ہے؟)

(ر) سرفہ کی کیا ہے؟

(ر) سرفہ کی کیا ہے؟ / سرفہ کی کیا ہے؟

سرفہ کی کیا ہے؟

سرفہ کی کیا ہے؟

(ر) سرفہ کی کیا ہے؟

(ر) سرفہ کی کیا ہے؟

(س) دَرَوِي مَوَسَقِي:

9. دَرَوِي اَدَبِي مَوَسَقِي اَمَو مَوَسَقِي دَرَوِي:

دَرَوِي مَوَسَقِي:

اَدَبِي مَوَسَقِي:

اَدَبِي مَوَسَقِي:

دَرَوِي مَوَسَقِي:

دَرَوِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي

اَدَبِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي

دَرَوِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي

دَرَوِي مَوَسَقِي:

دَرَوِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي

دَرَوِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي مَوَسَقِي

دَرَوِي مَوَسَقِي

(فوتی تروسی قوب)

فوتی تروسی قوب

---

فوتی تروسی قوب

فوتی تروسی قوب

فوتی تروسی قوب فوتی تروسی قوب فوتی تروسی قوب فوتی تروسی قوب فوتی تروسی قوب فوتی تروسی قوب فوتی تروسی قوب

فوتی:

فوتی تروسی قوب:

فوتی تروسی قوب

فوتی تروسی قوب فوتی تروسی قوب:

فوتی تروسی قوب، فوتی تروسی قوب فوتی تروسی قوب فوتی تروسی قوب فوتی تروسی قوب:

فوتی تروسی قوب فوتی تروسی قوب:

فوتی تروسی قوب فوتی تروسی قوب

فوتی تروسی قوب:

فوتی تروسی قوب:

فوتی تروسی قوب:

فوتی تروسی قوب

فوتی تروسی قوب:

فوتی تروسی قوب

فوتی تروسی قوب:

رہ سروس وسہ اہلیوں تر فیکس جی فیکس ڈیپارٹمنٹ

رہ سروس وسہ اہلیوں تر فیکس ڈیپارٹمنٹ

سرس:

اہلی لاء سروس:

18 اہلیوں تر فیکس ڈیپارٹمنٹ سروس سروس

سروس

اہلیوں

اہلیوں تر سروس اہلیوں:

فیکس/سروس سروس اہلیوں

کی سرس:

سروس اہلیوں:

فیکس/سروس اہلیوں سروس

کی سرس:

فیکس/سروس:

کی:

سروس اہلیوں:

سروس سروس:

اہلیوں:

رہ سروس وسہ اہلیوں جی فیکس ڈیپارٹمنٹ

سرس:

اہلی لاء سروس:

رہ سروس وسہ اہلیوں تر فیکس ڈیپارٹمنٹ

اہلیوں سروس اہلیوں سروس اہلیوں سروس

وسہ اہلیوں تر فیکس جی فیکس سروس سروس:

اہلیوں سروس سروس

اہلیوں سروس سروس

اہلیوں سروس

اہلیوں سروس سروس اہلیوں سروس

رہ سروس اہلیوں سروس، سروس، سروس،

سروس، اہلیوں سروس، سروس سروس، اہلیوں

18 اہلیوں سروس ڈیپارٹمنٹ: (ج سروس

سروس سروس اہلیوں سروس اہلیوں سروس

سروس سروس سروس سروس)

گروہ/تاریخ/تاریخ/تاریخ

ی ی سر:

سرور/سرور:

گروہ/تاریخ/تاریخ/تاریخ

ی ی سر:

سرور/سرور:

ی ی:

سرور/سرور:

سرور/سرور:

ی ی:



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم

مركز تطوير المعلمين - الرياض

الرياض

مركز تطوير المعلمين - الرياض

---

19



د. س. م.  
م. م. م.

---

دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم

د. م. م.

---

دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم



جڙوئاڻو ڀرڻو سڙو ڇوڻو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو

10. ڙوڙو ڙوڙو

ڙوڙو ڙوڙو

ڙوڙو ڙوڙو

ڙوڙو ڙوڙو

ڙوڙو ڙوڙو

ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو

(ر) ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو

(ر) ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو

ڙوڙو ڙوڙو

ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو

(ر) ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو

(ر) ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو ڙوڙو

دولت و ملت کے ساتھ ساتھ اور نئے نئے مسائل اور چیلنجز کا سامنا کرنا

نئے نئے مسائل اور چیلنجز کا سامنا کرنا

نئے نئے مسائل اور چیلنجز کا سامنا کرنا

(فردی ترمیم صورت)

موسسه خدمات مالی

□ تکمیل و بازرسی صورت

□ اصلاح صورت

تکمیل و بازرسی صورت، اصلاح صورت، تکمیل و بازرسی صورت، تکمیل و بازرسی صورت، تکمیل و بازرسی صورت

صورت:

اصلاح صورت:

تکمیل و بازرسی صورت

اصلاح صورت، تکمیل و بازرسی صورت:

تکمیل و بازرسی صورت، تکمیل و بازرسی صورت، تکمیل و بازرسی صورت، تکمیل و بازرسی صورت:

اصلاح صورت، تکمیل و بازرسی صورت:

تکمیل و بازرسی صورت

اصلاح صورت، تکمیل و بازرسی صورت:

اصلاح صورت:

اصلاح صورت:

اصلاح صورت

اصلاح صورت:

دوره اول

مقدمه

دوره‌های تخصصی میسروری

دوره‌های تخصصی میسروری

دوره‌های تخصصی میسروری

مدرس:

مدرس:

آدرس: کرج میسروری

آدرس: کرج میسروری

فردی/مجموعی میسروری

فردی/مجموعی میسروری

کلاس میسروری:

کلاس میسروری:

کلاس:

کلاس:

موسسه میسروری:

موسسه میسروری:

مدرس: میسروری

مدرس: میسروری

فردی/مجموعی میسروری

فردی/مجموعی میسروری

کلاس میسروری:

کلاس میسروری:

موسسه میسروری:

موسسه میسروری:

کلاس:

کلاس:

مدرس: میسروری

مدرس: میسروری

موسسه میسروری

موسسه میسروری

آدرس:

آدرس:

٢٠٢٤ (٢٠٢٤) ٢٠٢٤

٢٠٢٤

٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤

٢٠٢٤

٢٠٢٤

٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤

٢٠٢٤

٢٠٢٤

45. ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤

46. ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤

47. ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤

48. ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤ ٢٠٢٤

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم  
محافظة جدة

مكتب التعليم - جدة

تاريخ: / /

السيد / /  
مكتب التعليم - جدة

20



مدير  
مكتب التعليم

مدير مكتب التعليم

مدير

مدير مكتب التعليم

دروس و مباحث

- 1. □ تشریح و تفسیر
- 2. □ تشریح و تفسیر
- 3. □ تشریح و تفسیر

تشریح و تفسیر

تشریح و تفسیر

تشریح و تفسیر

تشریح و تفسیر

تشریح و تفسیر





موسسه روانشناسی

تئوری واپس گرداننده

ایدئولوژی

تئوری واپس گرداننده، ایدئولوژی، تروستر قهر، فردی تروستر قهر، موسسه روانشناسی، ایدئولوژی، ایدئولوژی

سرنو:

ایدئولوژی سرنو:

تئوری واپس گرداننده

واپس گرداننده، ایدئولوژی سرنو:

موسسه روانشناسی، تروستر قهر، فردی تروستر قهر، ایدئولوژی سرنو:

ایدئولوژی، موسسه روانشناسی:

موسسه روانشناسی، ایدئولوژی سرنو

ایدئولوژی سرنو:

تئوری واپس گرداننده:

سرنو، ایدئولوژی:

تئوری سرنو:

سرنو، ایدئولوژی:

ایدئولوژی سرنو:

ایدئولوژی:

(قۇتۇق سۈرۈش ۋەزىپىسى)

قۇتۇق سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

بۇ ۋەزىپىنى ئادا قىلىش ئۈچۈن، قۇتۇق سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلىنى بىلىش كېرەك.

قۇتۇق سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

سۈرۈش:

سۈرۈش:

سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

قۇتۇق سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

قۇتۇق سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

قۇتۇق سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

قۇتۇق سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

سۈرۈش:

سۈرۈش:

سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

سۈرۈش ۋەزىپىسىنى ئادا قىلىش ئۇسۇلى

پریمیئر

فوق العادہ پریمیئر اور فوجی اور دیگر اداروں کے راجعہ سہ ماہی پریمیئر کو۔

سہ ماہی:

سہ ماہی:

فوجی اور دیگر اداروں کے راجعہ سہ ماہی پریمیئر کو۔

پریمیئر

پریمیئر

1. فوجی اور دیگر اداروں کے راجعہ سہ ماہی پریمیئر کو۔

پریمیئر اور دیگر اداروں کے راجعہ سہ ماہی پریمیئر کو۔

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

رَبِّهِمْ يَوْمَ يُدْعَىٰ لَهُمْ إِلَىٰ رَبِّهِمْ فَيَسْأَلُهُمْ فِيهِمْ رَبُّهُمْ فَيَقُولُ مَا كُنْتُمْ تَدْعُونَ

21



د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

د. محمد صالح المنجد

رئیس‌جمهور وقت در اسفند ۱۳۶۰

در اسفند ۱۳۶۰:

رئیس‌جمهور وقت در اسفند:

أولاً: دراسة الجدوى الاقتصادية للمشروع:

أولاً: دراسة الجدوى الاقتصادية للمشروع:  
الهدف من الدراسة:

داسټوځونه د ژوند په پرمختګ کې

سټوځونه:

داسټوځونه د ژوند په پرمختګ کې:

داسټوځونه د ژوند په پرمختګ کې

سټوځونه:

داسټوځونه د ژوند په پرمختګ کې:

داسټوځونه د ژوند په پرمختګ کې

سټوځونه:

داسټوځونه:

داسټوځونه:

داسټوځونه:

داسټوځونه د ژوند په پرمختګ کې

سټوځونه:

داسټوځونه:

داسټوځونه:

داسټوځونه:

داسټوځونه د ژوند په پرمختګ کې

سټوځونه:

داسټوځونه:

داسټوځونه:

داسټوځونه:

داسټوځونه د ژوند په پرمختګ کې

سټوځونه:

داسټوځونه:

داسټوځونه:

داسټوځونه:

داسټوځونه:

داسټوځونه د ژوند په پرمختګ کې:

داسټوځونه:

داسټوځونه د ژوند په پرمختګ کې:

داسټوځونه:



پرفیو

---

د کورنۍ پر اړوند د لوستونو په کچه د لوستونکو د کورنۍ د ارزښت په اړوند پرفیو لوستونکو.

په نوم:

---

نوم:

---

د کورنۍ د لوستونو د لوستونکو د کورنۍ د ارزښت په اړوند پرفیو لوستونکو:

---

نوم:

---

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم

مركز تطوير المعلمين - الرياض

الرياض

مركز تطوير المعلمين - الرياض

22



مدير المركز  
م. م. م.

م. م. م.

م. م. م.

م. م. م.

دَهِسَاقِي دَرُوسَ

سَاقِي رَسْمِي دَرُوسَ دَرُوسَ

دَرُوسَ

(دَرُوسَ دَرُوسَ دَرُوسَ)

دَهِسَاقِي دَرُوسَ دَرُوسَ دَرُوسَ دَرُوسَ دَرُوسَ

دَهِسَاقِي دَرُوسَ دَرُوسَ دَرُوسَ

دَرُوسَ:

دَرُوسَ دَرُوسَ دَرُوسَ:

دَهِسَاقِي دَرُوسَ دَرُوسَ دَرُوسَ

دَرُوسَ:

دَرُوسَ دَرُوسَ دَرُوسَ:

قرارداد/مکتبہ سہ ماہیہ از ۱۳۹۰

قرارداد/مکتبہ سہ ماہیہ از ۱۳۹۰

۱۳۹۰ سال:

۱۳۹۰ سال:

روز:

روز:

قلمرو:

قلمرو:

مکتبہ:

مکتبہ:

قرارداد/مکتبہ سہ ماہیہ از ۱۳۹۰

قرارداد/مکتبہ سہ ماہیہ از ۱۳۹۰

۱۳۹۰ سال:

۱۳۹۰ سال:

قلمرو:

قلمرو:

روز:

روز:

مکتبہ:

مکتبہ:

این قرارداد در ۱۳۹۰ سال در شهر تهران در تاریخ ۱۳۹۰/۰۵/۰۱ میلادی منعقد گردید.

این قرارداد در ۱۳۹۰ سال در شهر تهران در تاریخ ۱۳۹۰/۰۵/۰۱ میلادی منعقد گردید.

این قرارداد:

این قرارداد:

(تاریخ امضاء و مهر)

مکتبہ سہ ماہیہ

این قرارداد در ۱۳۹۰ سال منعقد گردید.

این قرارداد:

این قرارداد در ۱۳۹۰ سال در شهر تهران در تاریخ ۱۳۹۰/۰۵/۰۱ میلادی منعقد گردید.



---

دکتر سید محمد حسینی:

---

موسس

---

پیشگفتار

1. این مجموعه اثر سید محمد حسینی است که در سال ۱۳۸۵ خورشیدی در تهران چاپ شده است. این کتاب به بررسی و تحلیل مسائل حقوقی و اقتصادی در نظام حقوقی ایران می‌پردازد.
2. دکتر سید محمد حسینی در این کتاب به بررسی و تحلیل مسائل حقوقی و اقتصادی در نظام حقوقی ایران می‌پردازد.
3. این مجموعه اثر سید محمد حسینی است که در سال ۱۳۸۵ خورشیدی در تهران چاپ شده است. این کتاب به بررسی و تحلیل مسائل حقوقی و اقتصادی در نظام حقوقی ایران می‌پردازد.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم

مركز البحوث والدراسات - الرياض

الرياض

## مركز البحوث والدراسات - وزارة التعليم

---

23



دائرة التعليم والتربية  
وزارة التعليم

---

مركز البحوث والدراسات - الرياض

الرياض

---

مركز البحوث والدراسات - الرياض

هۆكۆمەتتە ئىشلىگەن ئادەم ئىشلىگەن ئادەم

ئىشلىگەن ئادەم ئىشلىگەن ئادەم

ئىشلىگەن ئادەم ئىشلىگەن ئادەم

ئىشلىگەن ئادەم ئىشلىگەن ئادەم ئىشلىگەن ئادەم

ئىشلىگەن ئادەم ئىشلىگەن ئادەم

.1

.2

.3





مۇسۇلمانلار

ئىسلام دىنىنى قوبۇل قىلىش

ئىسلام دىنىنى قوبۇل قىلىش

مۇسۇلمانلارنىڭ ئىسلام دىنىنى قوبۇل قىلىش ۋە ئىسلام دىنىنى قوبۇل قىلىش

سۆز:

ئىسلام دىنىنى قوبۇل قىلىش:

ئىسلام دىنىنى قوبۇل قىلىش

ئىسلام دىنىنى قوبۇل قىلىش ۋە ئىسلام دىنىنى قوبۇل قىلىش:

مۇسۇلمانلارنىڭ ئىسلام دىنىنى قوبۇل قىلىش، ئىسلام دىنىنى قوبۇل قىلىش ۋە ئىسلام دىنىنى قوبۇل قىلىش:

ئىسلام دىنىنى قوبۇل قىلىش:

مۇسۇلمانلارنىڭ ئىسلام دىنىنى قوبۇل قىلىش

ئىسلام دىنىنى قوبۇل قىلىش:

ئىسلام دىنىنى قوبۇل قىلىش:

ئىسلام دىنىنى قوبۇل قىلىش:

ئىسلام دىنىنى قوبۇل قىلىش:

ئىسلام دىنىنى قوبۇل قىلىش:

ئىسلام دىنىنى قوبۇل قىلىش:

(پښتو ژبې د پوهنتون د کورس)

پښتو ژبې د پوهنتون د کورس د پوهنتون د کورس

پښتو ژبې د پوهنتون د کورس د پوهنتون د کورس

پښتو:

پښتو ژبې د پوهنتون د کورس د پوهنتون د کورس

پښتو ژبې د پوهنتون د کورس د پوهنتون د کورس

پښتو:

پښتو:

پښتو ژبې د پوهنتون د کورس د پوهنتون د کورس

پښتو ژبې د پوهنتون د کورس د پوهنتون د کورس

پښتو ژبې د پوهنتون د کورس د پوهنتون د کورس

پښتو:

پښتو ژبې د پوهنتون د کورس د پوهنتون د کورس

پښتو:

پښتو ژبې د پوهنتون د کورس د پوهنتون د کورس

چونکہ سرپرست:

پرکھو:

(چونکہ سرپرست پر)

پرکھو

چونکہ سرپرست پرکھو، چونکہ سرپرست پرکھو، چونکہ سرپرست پرکھو، چونکہ سرپرست پرکھو.

پرکھو:

پرکھو:

چونکہ سرپرست پرکھو:

پرکھو

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية  
مديرية التعليم والتربية

محافظة حماه

سنة ٢٠٢٤

## مذكرة تربية

عدد 24



مدير  
مديرية

مدير  
مديرية

مدير

مدير  
مديرية

دَرسِ عَربِیِّهِ وَبَاقِیِّهِ اَکْثَرُ لَاسِ کُوبِیِّزِ لَاسِ اَکْثَرُ سَیِّدِ اَکْثَرُ:

دَرسِ عَربِیِّهِ وَبَاقِیِّهِ اَکْثَرُ سَیِّدِ:

سَیِّدِ

سَیِّدِ

کُوبِیِّزِ

کُوبِیِّزِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



د. محمد صالح المنجد

م. محمد صالح المنجد

م. محمد صالح المنجد

م. محمد صالح المنجد

25



م. محمد صالح المنجد

م. محمد صالح المنجد

م. محمد صالح المنجد

م. محمد صالح المنجد

دواړو پاڼو د واکمنۍ

سټرو:

اړخه ټولې سټرونه:

دواړو پاڼو د واکمنۍ

سټرو:

اړخه ټولې سټرونه:

دواړو پاڼو د واکمنۍ د واکمنۍ سټرونه:

دواړو پاڼو د واکمنۍ د واکمنۍ سټرونه | دواړو پاڼو د واکمنۍ د واکمنۍ سټرونه:

دواړو پاڼو د واکمنۍ د واکمنۍ سټرونه (دواړو پاڼو د واکمنۍ د واکمنۍ سټرونه)

دواړو پاڼو د واکمنۍ د واکمنۍ سټرونه دواړو پاڼو د واکمنۍ د واکمنۍ سټرونه

.1

.2

دواړو پاڼو د واکمنۍ د واکمنۍ سټرونه دواړو پاڼو د واکمنۍ د واکمنۍ سټرونه

.1

.2



راوونلاسر وولاسو

سور

سرس

سورس

سورس

سورس وولاسو سورس

سور

سرس

سورس

سورس / سورس سورس

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم  
محافظة جدة

مكتب التعليم - جدة

تاريخ: ٢٠٢٤

المرجع: التعليم والتربية - وزارة التعليم  
محافظة جدة

٢٦



التوقيع  
المستلم

التاريخ: ٢٠٢٤

٢٦

التاريخ: ٢٠٢٤





بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



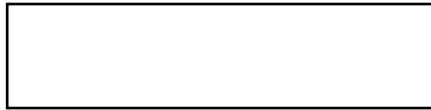
دائرة التعليم والمعرفة  
مركز الامتحانات

مركز الامتحانات

الرياض

الوزارة  
مركز الامتحانات  
مركز الامتحانات  
مركز الامتحانات

27



مركز الامتحانات  
مركز الامتحانات

مركز الامتحانات  
مركز الامتحانات

مركز الامتحانات

مركز الامتحانات  
مركز الامتحانات

كۆپىنچەلىك قارارىغا ئىمزا قويۇش ۋە تەستىق قىلىش

- قارارنى ئىمزا قويۇش ۋە تەستىق قىلىش ۋاقتىدا 14 كۈن ئىچىدە ئىمزا قويۇش كېرەك.
- قارارنى ئىمزا قويۇش ۋە تەستىق قىلىش ۋاقتىدا ۋەزىپىلىك كىشىلەر ئىمزا قويۇش كېرەك.
- قارارنى ئىمزا قويۇش ۋە تەستىق قىلىش ۋاقتىدا 409 نۆمۈرىدىكى قانۇننىڭ (1) ماددىسىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ.

ئىمزا قويۇش ۋە تەستىق قىلىش

ئىمزا قويۇش ۋە تەستىق قىلىش

ئىمزا قويۇش ۋە تەستىق قىلىش

ئىمزا قويۇش ۋە تەستىق قىلىش:

كۆپىنچەلىك قارارىغا ئىمزا قويۇش ۋە تەستىق قىلىش:

كۆپىنچەلىك قارارىغا ئىمزا قويۇش ۋە تەستىق قىلىش:

1.

2.

فردی ترمیم کار

فردی ترمیم کار

فردی ترمیم کار

مرد:

مرد:

مرد / زن

مرد / زن

فردی ترمیم کار

فردی ترمیم کار

مرد:

مرد:

زن:

زن:

فردی ترمیم کار

فردی ترمیم کار

مرد:

مرد:

فردی ترمیم کار

فردی ترمیم کار

مرد:

مرد:

فردی ترمیم کار

فردی ترمیم کار

زن:

زن:

مرد:

مرد:

فردی ترمیم کار

فردی ترمیم کار

فردی ترمیم کار

فردی ترمیم کار

در مورد موضوع فوق الذکر، لطفاً به سؤالات زیر پاسخ دهید.

سؤال ۱:

---

سؤال ۲:

---

سؤال ۳:

---

سؤال ۴:

---



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دائرة التعليم والبحث العلمي  
مركز البحوث والدراسات  
رام الله - فلسطين

## تقرير البحث العلمي

28

الاسم  
المؤيد

الاسم  
المؤيد

المؤيد

الاسم  
المؤيد

شماره:

نام و نام خانوادگی دانشجو

شماره دانشجویی:

تاریخ تولد:

شماره و نام خانوادگی والدین:

این بخش برای ثبت نام و نام خانوادگی دانشجو و شماره دانشجویی اختصاصی که در کنار آن قرار می‌دهید، به کار می‌آید.

این بخش برای ثبت نام و نام خانوادگی دانشجو و شماره دانشجویی اختصاصی که در کنار آن قرار می‌دهید، به کار می‌آید.

این بخش برای ثبت نام و نام خانوادگی دانشجو و شماره دانشجویی اختصاصی که در کنار آن قرار می‌دهید، به کار می‌آید.

این بخش برای ثبت نام و نام خانوادگی دانشجو و شماره دانشجویی اختصاصی که در کنار آن قرار می‌دهید، به کار می‌آید.

نام و نام خانوادگی دانشجو

شماره دانشجویی:

تاریخ تولد:  (تاریخ تولد را به صورت روز/ماه/سال وارد کنید)

نام و نام خانوادگی والدین:

شماره:

تاریخ تولد:



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم  
محافظة جدة

مكتب التعليم - جدة

تاريخ: / /

(موضوع: ...)

29

تاريخ: / /  
موضوع: / /

تاريخ: / /

تاريخ: / /

تاريخ: / /

سید

۲۲۱

(کتابت و تصحیح و تفسیر)

(کتابت و تصحیح و تفسیر)

(کتابت و تصحیح و تفسیر)

(کتابت و تصحیح و تفسیر)

(کتابت و تصحیح و تفسیر)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم

مركز التعليم المستمر - الرياض

الرياض

(مركز التعليم المستمر - الرياض)

30

التاريخ  
الوقت

التاريخ والوقت

التاريخ

التاريخ والوقت

## سریخت

(دختر سوخت و سحر)

(دختر سوخت و سحر)

(دختر سوخت و سحر)

(دختر سوخت و سحر)

(دختر سوخت و سحر)





بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم  
مملكة البحرين

مملكة البحرين

البحرين

مملكة البحرين  
البحرين

---

31

---

مملكة البحرين

البحرين

---

مملكة البحرين



لایحه رد دعویٰ اثبات و تکلیف و غیره در خصوص دعویٰ

لایحه رد دعویٰ اثبات و تکلیف

لایحه رد دعویٰ اثبات و تکلیف

سرپرست:

سرپرست:

آراء و نظریات سرپرست:

آراء و نظریات سرپرست:

قرارداد/معرفه/توضیح هر دو دعویٰ

قرارداد/معرفه/توضیح هر دو دعویٰ

تکالیف سرپرست:

تکالیف سرپرست:

حکم:

حکم:

تفسیر و توضیح:

تفسیر و توضیح:

مستند و مستدل:

مستند و مستدل:

در صورت هر دو دعویٰ/توضیح هر دو دعویٰ

در صورت هر دو دعویٰ/توضیح هر دو دعویٰ

تکالیف سرپرست:

تکالیف سرپرست:

تفسیر و توضیح:

تفسیر و توضیح:

حکم:

حکم:

مستند و مستدل:

مستند و مستدل:

لایحه رد دعویٰ اثبات و تکلیف سرپرست:

لایحه رد دعویٰ اثبات و تکلیف سرپرست:

لایحه رد دعویٰ اثبات و تکلیف سرپرست:

لایحه رد دعویٰ اثبات و تکلیف سرپرست:

پښتو

---

د ژوند په پېر او د ژوند په څو د ژوند جوړوونکو ارزښتونو پښتو کولو.

سټار:

---

سټار:

---

د ځو شوه برابره کولو:

---

څو

پښتو

49. ځو د ژوند په پېر او د ژوند په څو د ژوند جوړوونکو ارزښتونو پښتو کولو.

څو

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دائرة التعليم والتعليم المهني

دائرة التعليم والتعليم المهني

بغداد

وزارة التعليم والتعليم المهني  
بغداد

32



دائرة التعليم والتعليم المهني

بغداد

بغداد

بغداد



□ مکتوب

اردو میں سائنس اور طبی موضوعات پر مضمون لکھو؛

□ سب سے پہلے

□ اردو میں سب سے پہلے

دو موضوعات میں سے کسی ایک پر مضمون لکھو؛

□ مکتوب

□ مکتوب

(کوئی بھی موضوع منتخب کر سکتے ہیں)

پہلے موضوع پر مضمون لکھو

کوئی بھی اردو میں مضمون لکھو

مکتوب:

اردو میں سب سے پہلے

قرآن مجید/تاریخ اسلام پر مضمون لکھو

مکتوب:

کوئی:

کوئی بھی موضوع

مکتوب میں لکھو:

کوئی بھی اردو میں مضمون لکھو

مکتوب:

اردو میں سب سے پہلے

قرآن مجید/تاریخ اسلام پر مضمون لکھو

مکتوب:

کوئی:

کوئی بھی موضوع

مکتوب میں لکھو:

د راتړ د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د راتړ د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند

د ځان په اړه د پلټنې د لاسوند





بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم

مركز تطوير المعلمين - الرياض

الرياض

مركز تطوير المعلمين - الرياض

33



التوقيع  
المعلم

مركز تطوير المعلمين - الرياض

التوقيع

مركز تطوير المعلمين - الرياض

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

١.

٢.

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

سنة:

المرحلة الدراسية: سنة المتوسطة

المادة: التاريخ

الهدف من هذه العملية هو التعرف على التاريخ القديم والحديث.

سنة:

سنة:

الهدف من هذه العملية هو التعرف على التاريخ القديم والحديث.

سنة:

الهدف من هذه العملية هو التعرف على التاريخ القديم والحديث.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والمعرفة  
مديرية التعليم

مكتب التعليم

بغداد

تاريخ: ٢٠٢٠ / ١٠ / ١٠  
رقم: ١٠٠ / ١٠٠٠ / ١٠٠٠

٣٤



مدير

مكتب

مدير

مدير

مدير

گردو نژاد

گردو اسیب زدگی و بیماری ها

□ گردو اسیب زدگی

□ گردو بیماری های مختلف

گردو اسیب زدگی و بیماری های مختلف و گردو اسیب زدگی و بیماری های مختلف

گردو اسیب زدگی و بیماری های مختلف

□ گردو اسیب زدگی

□ گردو بیماری های مختلف

گردو اسیب زدگی و بیماری های مختلف

□ گردو اسیب زدگی

□ انسانوں کو پتہ چلے کہ

انہیں کونسا طریقہ استعمال کرنا چاہیے اور کونسا طریقہ استعمال نہ کرنا چاہیے؟

□ انہیں

□ انہیں

انہیں کونسا طریقہ استعمال کرنا چاہیے اور کونسا طریقہ استعمال نہ کرنا چاہیے؟

□ انہیں

□ انہیں (انہیں کونسا طریقہ استعمال کرنا چاہیے اور کونسا طریقہ استعمال نہ کرنا چاہیے؟)

□ انہیں

انہیں کونسا طریقہ استعمال کرنا چاہیے اور کونسا طریقہ استعمال نہ کرنا چاہیے؟

انہیں کونسا طریقہ استعمال کرنا چاہیے اور کونسا طریقہ استعمال نہ کرنا چاہیے؟

□ انہیں

□ انہیں

---

ښوونکي

---

### د کورنۍ دندې د پرمختګ

1. د کورنۍ دندې د پرمختګ لاملونه څه دي؟
2. د کورنۍ دندې د پرمختګ لاملونه څه دي؟ د کورنۍ دندې د پرمختګ لاملونه څه دي؟ د کورنۍ دندې د پرمختګ لاملونه څه دي؟ د کورنۍ دندې د پرمختګ لاملونه څه دي؟
3. د کورنۍ دندې د پرمختګ لاملونه څه دي؟ د کورنۍ دندې د پرمختګ لاملونه څه دي؟ د کورنۍ دندې د پرمختګ لاملونه څه دي؟ د کورنۍ دندې د پرمختګ لاملونه څه دي؟



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم  
محافظة جدة

إدارة التعليم - جدة

تاريخ: ٢٠٢٤

السيد / الأستاذ / الأستاذة / السيدة / المديرة / المدير /  
مكتب التعليم - جدة

رقم 35



التوقيع  
الموافق

مدير التعليم - جدة

رئيس

مدير التعليم - جدة

گردوی نوجوب

گردو رسیده و نرسیده کاغذی

ذی گردو از صندل

گردوی صندل و گردوی صندل

گردوی صندل و گردوی صندل رسیده و نرسیده کاغذی و گردوی صندل رسیده و نرسیده کاغذی

جدا کردن آنرا و در آنجا میخورد:

ج گردو رسیده و نرسیده کاغذی

گردوی رسیده و نرسیده کاغذی

گردوی رسیده و نرسیده کاغذی



### قۇرۇق قۇرۇق تەھدىۋى رەئىسلىك

1. قۇرۇق قۇرۇق تەھدىۋى رەئىسلىك تەھدىۋى رەئىسلىك.
2. قۇرۇق قۇرۇق تەھدىۋى رەئىسلىك تەھدىۋى رەئىسلىك 12 كۈن. قۇرۇق قۇرۇق تەھدىۋى رەئىسلىك تەھدىۋى رەئىسلىك تەھدىۋى رەئىسلىك.
3. قۇرۇق قۇرۇق تەھدىۋى رەئىسلىك تەھدىۋى رەئىسلىك قۇرۇق قۇرۇق تەھدىۋى رەئىسلىك قۇرۇق قۇرۇق تەھدىۋى رەئىسلىك.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



د. قاسم محمد صالح  
مدير عام التعليم

د. قاسم محمد صالح  
مدير عام التعليم

بغداد

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

---

36



د. قاسم محمد صالح  
مدير عام التعليم

---

د. قاسم محمد صالح  
مدير عام التعليم

د. قاسم

---

د. قاسم محمد صالح  
مدير عام التعليم



په ستره نند:

په ستره نند نند نند: □ نند نند نند □ نند نند نند

نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند:

□ نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند

نند نند نند نند نند

نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند:

نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند؟

نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند:

نند نند

نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند نند.

نند:

\_\_\_\_\_

نند:

\_\_\_\_\_

نند نند نند نند نند نند نند:

\_\_\_\_\_

نند

\_\_\_\_\_

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دَعْوَةٌ تُرَدُّ بِهَا دَعْوَةٌ وَدَعْوَةٌ تُرَدُّ بِهَا دَعْوَةٌ  
دَعْوَةٌ تُرَدُّ بِهَا دَعْوَةٌ وَدَعْوَةٌ تُرَدُّ بِهَا دَعْوَةٌ  
تُرَدُّ بِهَا دَعْوَةٌ

دَعْوَةٌ تُرَدُّ بِهَا دَعْوَةٌ وَدَعْوَةٌ تُرَدُّ بِهَا دَعْوَةٌ

---

دَعْوَةٌ 37



دَعْوَةٌ  
تُرَدُّ بِهَا دَعْوَةٌ

---

دَعْوَةٌ تُرَدُّ بِهَا دَعْوَةٌ

دَعْوَةٌ

---

دَعْوَةٌ تُرَدُّ بِهَا دَعْوَةٌ





پښتو

د ژوند په پرمختګ وده کې څو ډولونه شتون لري. د ژوند په پرمختګ وده کې څو ډولونه شتون لري.

سره:

---

سره:

---

د ژوند په پرمختګ وده کې څو ډولونه شتون لري.

---

پښتو

---

پښتو

1. د ژوند په پرمختګ وده کې څو ډولونه شتون لري (په څو ډولونو کې) د ژوند په پرمختګ وده کې څو ډولونه شتون لري.
2. د ژوند په پرمختګ وده کې څو ډولونه شتون لري (په څو ډولونو کې) د ژوند په پرمختګ وده کې څو ډولونه شتون لري.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم

مركز التعليم المستمر - وزارة التعليم

بغداد

٢٠٢٠ / ١٠ / ١٨

٣٨

مستور  
مستور

٢٠٢٠ / ١٠ / ١٨

٣٨

٢٠٢٠ / ١٠ / ١٨

<p>خودتان بجزایر و سرزمین‌های دیگر</p>	<p>سفر</p>	
<p>در این سفر، به چه مناطقی سفر کرده‌اید؟            آیا به کشورهای دیگر سفر کرده‌اید؟            اگر بله، به کدام کشورها؟            آیا به کشورهای همسایه سفر کرده‌اید؟            اگر بله، به کدام کشورها؟</p>	<p>در این سفر، به چه مناطقی سفر کرده‌اید؟            آیا به کشورهای دیگر سفر کرده‌اید؟            اگر بله، به کدام کشورها؟            آیا به کشورهای همسایه سفر کرده‌اید؟            اگر بله، به کدام کشورها؟</p>	
	<p>1.</p>	
	<p>2.</p>	
	<p>3.</p>	
	<p>4.</p>	
<p>در این سفر، به چه مناطقی سفر کرده‌اید؟            آیا به کشورهای دیگر سفر کرده‌اید؟            اگر بله، به کدام کشورها؟            آیا به کشورهای همسایه سفر کرده‌اید؟            اگر بله، به کدام کشورها؟</p>	<p>در این سفر، به چه مناطقی سفر کرده‌اید؟            آیا به کشورهای دیگر سفر کرده‌اید؟            اگر بله، به کدام کشورها؟            آیا به کشورهای همسایه سفر کرده‌اید؟            اگر بله، به کدام کشورها؟</p>	
	<p>در این سفر، به چه مناطقی سفر کرده‌اید؟            آیا به کشورهای دیگر سفر کرده‌اید؟            اگر بله، به کدام کشورها؟            آیا به کشورهای همسایه سفر کرده‌اید؟            اگر بله، به کدام کشورها؟</p>	
<p>در این سفر، به چه مناطقی سفر کرده‌اید؟            آیا به کشورهای دیگر سفر کرده‌اید؟            اگر بله، به کدام کشورها؟            آیا به کشورهای همسایه سفر کرده‌اید؟            اگر بله، به کدام کشورها؟</p>	<p>در این سفر، به چه مناطقی سفر کرده‌اید؟            آیا به کشورهای دیگر سفر کرده‌اید؟            اگر بله، به کدام کشورها؟            آیا به کشورهای همسایه سفر کرده‌اید؟            اگر بله، به کدام کشورها؟</p>	
<p>در این سفر، به چه مناطقی سفر کرده‌اید؟            آیا به کشورهای دیگر سفر کرده‌اید؟            اگر بله، به کدام کشورها؟            آیا به کشورهای همسایه سفر کرده‌اید؟            اگر بله، به کدام کشورها؟</p>		

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والمعرفة  
مكتب التقييم

مكتب التقييم

مكتب التقييم

مكتب التقييم

---

39

مكتب التقييم  
مكتب التقييم

---

مكتب التقييم

مكتب التقييم

---

مكتب التقييم

شماره ۱۱۱ و ۱۱۲ و ۱۱۳ و ۱۱۴ و ۱۱۵

شماره ۱۱۶ و ۱۱۷ و ۱۱۸ و ۱۱۹ و ۱۲۰

شماره ۱۲۱ و ۱۲۲ و ۱۲۳

مجموعه

---

دو عددی که در جدول شماره ۱۱۶ و ۱۱۷ و ۱۱۸ و ۱۱۹ و ۱۲۰ در جدول شماره ۱۲۱ و ۱۲۲ و ۱۲۳

شماره:

---

شماره:

---

دو عددی که در جدول شماره ۱۲۱ و ۱۲۲ و ۱۲۳

---

مجموعه

---

1. د ژبې د پیاوړتیا په خاطر د ژبې د پیاوړتیا په خاطر د ژبې د پیاوړتیا په خاطر.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم

مركز التعليم المستمر - الرياض

الرياض

## نظام التعليم الإلكتروني

---

40



التوقيع

المعلم

---

التاريخ

التاريخ

---

التاريخ





لایحه دَرخواستِ تجدیدنظر در دادگاه تجدیدنظر:

لایحه دَرخواستِ تجدیدنظر در دادگاه تجدیدنظر است. متن آن به شرح زیر است:

**لایحه دَرخواستِ تجدیدنظر:**

□ لایحه دَرخواستِ تجدیدنظر در دادگاه تجدیدنظر است. متن آن به شرح زیر است:

1. کپی از رای دادگاه تجدیدنظر در دادگاه تجدیدنظر.
2. رای دادگاه تجدیدنظر در دادگاه تجدیدنظر.
3. کپی از رای دادگاه تجدیدنظر در دادگاه تجدیدنظر؛  
فصل اول از کتاب حقوق:

دکتر:

فصل اول از کتاب حقوق:

موضوع این پرونده در دادگاه تجدیدنظر

□ لایحه دَرخواستِ تجدیدنظر در دادگاه تجدیدنظر است. متن آن به شرح زیر است:

1. کپی از رای دادگاه تجدیدنظر در دادگاه تجدیدنظر.
2. کپی از رای دادگاه تجدیدنظر در دادگاه تجدیدنظر (در صورت).
3. کپی از رای دادگاه تجدیدنظر در دادگاه تجدیدنظر؛  
فصل اول از کتاب حقوق:

دکتر:

فصل اول از کتاب حقوق:

موضوع این پرونده در دادگاه تجدیدنظر

لایحه دَرخواستِ تجدیدنظر در دادگاه تجدیدنظر است. متن آن به شرح زیر است:

نہجی شہادہ شہادت نامہ

نامہ

جو کہ یہ شہادت نامہ ہے جو کہ شہادت نامہ ہے۔

نامہ:

---

نامہ:

---

نامہ نامہ نامہ:

---

نامہ

---

11. د قوډې اړخه زه پوهېږم چې پښتانه په دې نړۍ کې ژوند کوي، خو پښتانه په دې نړۍ کې ژوند کوي، خو پښتانه په دې نړۍ کې ژوند کوي. د پښتانه په نړۍ کې ژوند کوي.

12. د قوډې د پښتانه په نړۍ کې ژوند کوي، خو پښتانه په دې نړۍ کې ژوند کوي.

13. د قوډې د پښتانه په نړۍ کې ژوند کوي، خو پښتانه په دې نړۍ کې ژوند کوي. د پښتانه په نړۍ کې ژوند کوي، خو پښتانه په دې نړۍ کې ژوند کوي. د پښتانه په نړۍ کې ژوند کوي.

14. د قوډې د پښتانه په نړۍ کې ژوند کوي، خو پښتانه په دې نړۍ کې ژوند کوي. د پښتانه په نړۍ کې ژوند کوي، خو پښتانه په دې نړۍ کې ژوند کوي.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والمعرفة  
مكتب التقييم

مكتب التقييم

مكتب التقييم

مكتب التقييم  
مكتب التقييم  
مكتب التقييم

---

41

مكتب التقييم  
مكتب التقييم

---

مكتب التقييم

مكتب التقييم

---

مكتب التقييم

ارژندى ارژندى

ارژندى ارژندى ارژندى ارژندى

ارژندى ارژندى

ارژندى:

ارژندى

ارژندى:

ارژندى

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم

مركز تطوير المعلمين - الرياض

الرياض

مركز تطوير المعلمين - الرياض

42



مدير المركز  
م. م. م.

م. م. م.

م. م. م.

م. م. م.

مکتوبہٴ جامعہ اسلامیہ سرگودھا، اتر اردگرد، سرگودھا، برساتی ڈیڑھ، ڈیڑھ

برساتی ڈیڑھ، سرگودھا، اتر اردگرد، سرگودھا:

سرگودھا، ڈیڑھ:

برساتی ڈیڑھ، سرگودھا، اتر اردگرد، ڈیڑھ:

مکتوبہٴ جامعہ اسلامیہ سرگودھا:

سرگودھا:

اگرچہ ڈیڑھ، سرگودھا:

ڈیڑھ، سرگودھا، اتر اردگرد؛

مکتوبہٴ جامعہ اسلامیہ سرگودھا:

مکتوبہٴ جامعہ اسلامیہ سرگودھا، اتر اردگرد، سرگودھا، برساتی ڈیڑھ، ڈیڑھ:



سڻو:

انگريزي ٻوليءَ جي سکول:

ڪوئيٽو ٽيسٽ (مڪمل ٽيسٽ):

مڪمل ٽيسٽ جي نتيجو:

ڪوئيٽو ٽيسٽ جي نتيجو ڏيکاريندو آهي ته ڪوئيٽو ٽيسٽ جي نتيجو ڏيکاريندو آهي:

ڪوئيٽو ٽيسٽ جي نتيجو ڏيکاريندو آهي ته ڪوئيٽو ٽيسٽ جي نتيجو ڏيکاريندو آهي:

1. انگريزي ٻوليءَ جي سکول:

2. سڻو:

3. ڪوئيٽو ٽيسٽ جي نتيجو:

4. انگريزي ٻوليءَ جي سکول:

5. انگريزي ٻوليءَ جي سکول:

ڪوئيٽو ٽيسٽ جي نتيجو ڏيکاريندو آهي ته ڪوئيٽو ٽيسٽ جي نتيجو ڏيکاريندو آهي:

□ مڪمل ٽيسٽ جي نتيجو ڏيکاريندو آهي ته ڪوئيٽو ٽيسٽ جي نتيجو ڏيکاريندو آهي:

ڪوئيٽو ٽيسٽ جي نتيجو ڏيکاريندو آهي ته ڪوئيٽو ٽيسٽ جي نتيجو ڏيکاريندو آهي:

ڪوئيٽو ٽيسٽ جي نتيجو ڏيکاريندو آهي ته ڪوئيٽو ٽيسٽ جي نتيجو ڏيکاريندو آهي:

سڻو:

انگريزي ٻوليءَ جي سکول:

ڪوئيٽو ٽيسٽ جي نتيجو ڏيکاريندو آهي ته ڪوئيٽو ٽيسٽ جي نتيجو ڏيکاريندو آهي:





سرسره:

سرسره:

اړاره ټاټه | بچ سوچه سرسره:

اړاره ټاټه | بچ سوچه سرسره:

اړاره ټاټه سرسره

اړاره ټاټه سرسره

ځي سرسره سرسره

ځي سرسره سرسره

ټول بچ سوچه سرسره اړاره

ټول بچ سوچه سرسره اړاره

ځي سرسره:

ځي سرسره:

ځي:

ځي:

ټول سرسره:

ټول سرسره:

سرسره اړاره:

سرسره اړاره:

ټول سرسره اړاره سرسره اړاره

ټول سرسره اړاره سرسره اړاره

ځي سرسره:

ځي سرسره:

ټول سرسره:

ټول سرسره:

ځي:

ځي:

سرسره اړاره:

سرسره اړاره:

ټول سرسره اړاره سرسره اړاره سرسره اړاره:

ټول سرسره اړاره سرسره اړاره سرسره اړاره:

ټول سرسره اړاره سرسره اړاره سرسره اړاره:

ټول سرسره اړاره سرسره اړاره سرسره اړاره:

د ښوونکي دنده د پوهنې د لارښوونکي دنده ده.

په:

---

سره:

---

د ښوونکي دنده د پوهنې د لارښوونکي دنده ده.

---

په:

---

پښتانه

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرہ سرحدیہ تعلیم و تربیت سندھ

دائرہ سرحدیہ تعلیم و تربیت

پورٹ بلیک

## مرکز اور شاخوں کی فہرست

صفحہ 43

دائرہ سرحدیہ تعلیم و تربیت	دائرہ سرحدیہ تعلیم و تربیت
مرکز تعلیم و تربیت	
مرکز ریڑھی و مٹھی	مرکز شاخ تعلیم و تربیت
مرکز تعلیم و تربیت	مرکز تعلیم و تربیت شاخ و مٹھی

مەزىنە ۋە ئالاھىدە زىچە ئىشەنچە ئىشەنچە	مەزىنە ۋە ئالاھىدە زىچە ئىشەنچە ئىشەنچە
مەزىنە ۋە ئالاھىدە زىچە ئىشەنچە ئىشەنچە	مەزىنە ۋە ئالاھىدە زىچە ئىشەنچە ئىشەنچە
بۇ ئىشەنچە ئىشەنچە ئىشەنچە ئىشەنچە ئىشەنچە	
بۇ ئىشەنچە ئىشەنچە ئىشەنچە ئىشەنچە ئىشەنچە	
بۇ ئىشەنچە ئىشەنچە ئىشەنچە ئىشەنچە ئىشەنچە	
مەزىنە ۋە ئالاھىدە زىچە ئىشەنچە ئىشەنچە	

(ئىشەنچە ئىشەنچە)

(ئىشەنچە ئىشەنچە)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والمعرفة  
مركز الامتحانات

مركز الامتحانات

بغداد

مركز الامتحانات  
مركز الامتحانات  
مركز الامتحانات

---

44



مركز الامتحانات  
مركز الامتحانات

---

مركز الامتحانات  
مركز الامتحانات

مركز الامتحانات

---

مركز الامتحانات  
مركز الامتحانات



کتابخانه مرکزی و اسنادخانه

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم

مركز التعليم المستمر - وزارة التعليم

بغداد

مركز التعليم المستمر - وزارة التعليم  
مركز التعليم المستمر - وزارة التعليم

45. عدد

الاسم  
الرقم

مركز التعليم المستمر - وزارة التعليم

التاريخ

مركز التعليم المستمر - وزارة التعليم



بَرَدَو سَرَوَسَ رَدَوَم سَرَمَرَم دَرَسَو مَرَمَرَو مَرَمَرَو:

سَرَم:

اَرَمَ لَءِ اَمَرَم مَرَمَرَم:

مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم:

مَرَمَرَم مَرَمَرَم:

دَسَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم:

مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم:

6. مَرَمَرَم مَرَمَرَم:

7. مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم:

8. مَرَمَرَم:

9. مَرَمَرَم مَرَمَرَم:

10. مَرَمَرَم مَرَمَرَم:

11. مَرَمَرَم مَرَمَرَم:

مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم:

مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم مَرَمَرَم:

1.

2.

3.

קוטר דיון צבאי ופיקוד במלחמת יום הכיפורים

□ מילוי טבלת המשימות המצויות בהמשך העמוד.

הערות: לדיון צבאי ופיקוד במלחמת יום הכיפורים.

הערות: לדיון צבאי ופיקוד במלחמת יום הכיפורים.

הערות:

הערות:

הערות: לדיון צבאי ופיקוד במלחמת יום הכיפורים.

□ מילוי טבלת המשימות המצויות בהמשך העמוד.

□ הערה: לדיון צבאי ופיקוד במלחמת יום הכיפורים.

□ הערה: לדיון צבאי ופיקוד במלחמת יום הכיפורים.

הערות לדיון צבאי ופיקוד במלחמת יום הכיפורים

□ הערה: לדיון צבאי ופיקוד במלחמת יום הכיפורים.

□ הערה: לדיון צבאי ופיקוד במלחמת יום הכיפורים.

הערות: לדיון צבאי ופיקוד במלחמת יום הכיפורים.

הערות לדיון צבאי ופיקוד במלחמת יום הכיפורים

كردو ئاممەتتە كەمسەۋەرلىككە ئەگەشكەن ھەممەيىمىزنىڭ ئۈمىد قىلىشىمىز كەمسەۋەرلىككە ئەگەشكەن ھەممەيىمىزنىڭ ئۈمىد قىلىشىمىز

كەمسەۋەرلىككە ئەگەشكەن ھەممەيىمىزنىڭ ئۈمىد قىلىشىمىز كەمسەۋەرلىككە ئەگەشكەن ھەممەيىمىزنىڭ ئۈمىد قىلىشىمىز

(دەلىل ۋە چۈشەندۈرۈش كەمسەۋەرلىككە ئەگەشكەن ھەممەيىمىزنىڭ ئۈمىد قىلىشىمىز كەمسەۋەرلىككە ئەگەشكەن ھەممەيىمىزنىڭ ئۈمىد قىلىشىمىز)

ئۇقۇمچىلار ھەممىسىمىزنىڭ ئۈمىد قىلىشىمىز كەمسەۋەرلىككە ئەگەشكەن ھەممەيىمىزنىڭ ئۈمىد قىلىشىمىز

كەمسەۋەرلىككە ئەگەشكەن ھەممەيىمىزنىڭ ئۈمىد قىلىشىمىز كەمسەۋەرلىككە ئەگەشكەن ھەممەيىمىزنىڭ ئۈمىد قىلىشىمىز

4. كەمسەۋەرلىككە ئەگەشكەن ھەممەيىمىزنىڭ ئۈمىد قىلىشىمىز كەمسەۋەرلىككە ئەگەشكەن ھەممەيىمىزنىڭ ئۈمىد قىلىشىمىز

كەمسەۋەرلىككە ئەگەشكەن ھەممەيىمىزنىڭ ئۈمىد قىلىشىمىز

كەمسەۋەرلىككە ئەگەشكەن ھەممەيىمىزنىڭ ئۈمىد قىلىشىمىز

كەمسەۋەرلىككە ئەگەشكەن ھەممەيىمىزنىڭ ئۈمىد قىلىشىمىز:

كەمسەۋەرلىككە ئەگەشكەن ھەممەيىمىزنىڭ ئۈمىد قىلىشىمىز؛



قرارداد/مکتبہ سہ ماہیہ

قرارداد/مکتبہ سہ ماہیہ

کے سر:

کے سر:

کی:

کی:

کوئی:

کوئی:

کوئی:

کوئی:

قرارداد/مکتبہ سہ ماہیہ

قرارداد/مکتبہ سہ ماہیہ

کے سر:

کے سر:

کی:

کی:

کوئی:

کوئی:

مکتبہ سہ ماہیہ کے سر:

مکتبہ سہ ماہیہ کے سر:

مکتبہ سہ ماہیہ کے سر:

مکتبہ سہ ماہیہ کے سر:

مکتبہ سہ ماہیہ

مکتبہ سہ ماہیہ کے سر:

مکتبہ سہ ماہیہ









דבר אלו שכתבתם עליו את המילים "אני לא יודע" זהו דבר נכון וטוב.

האם אתם יודעים את התשובה?

אולי אתם יודעים את התשובה?

אולי אתם יודעים את התשובה?

אם אתם יודעים את התשובה, אנא תכתבו את התשובה שלכם. אם אתם לא יודעים, אנא תכתבו "אני לא יודע".

אם אתם יודעים את התשובה, אנא תכתבו את התשובה שלכם.

אם אתם יודעים את התשובה, אנא תכתבו את התשובה שלכם.

אם אתם יודעים את התשובה, אנא תכתבו את התשובה שלכם.

אם אתם יודעים את התשובה, אנא תכתבו את התשובה שלכם. אם אתם לא יודעים, אנא תכתבו "אני לא יודע".

אם אתם יודעים את התשובה, אנא תכתבו את התשובה שלכם.

אם אתם יודעים את התשובה, אנא תכתבו את התשובה שלכם.

<p>سرس اقتر</p>	<p>سختی‌ها و زحمات فراوانی که در راه پیشرفت کشور و رفاه مردم کرده‌اند، چگونه می‌تواند به نفع کشور و مردم باشد؟</p>	
<p>سختی‌ها و زحمات فراوانی که در راه پیشرفت کشور و رفاه مردم کرده‌اند، چگونه می‌تواند به نفع کشور و مردم باشد؟</p>	<p>سرس</p>	
<p>پرسش‌ها و پاسخ‌ها در مورد سختی‌ها و زحمات فراوانی که در راه پیشرفت کشور و رفاه مردم کرده‌اند، چگونه می‌تواند به نفع کشور و مردم باشد؟</p>		
<p>سرس اقتر</p>	<p>سختی‌ها و زحمات فراوانی که در راه پیشرفت کشور و رفاه مردم کرده‌اند، چگونه می‌تواند به نفع کشور و مردم باشد؟</p>	
<p>سرس اقتر</p>	<p>سختی‌ها و زحمات فراوانی که در راه پیشرفت کشور و رفاه مردم کرده‌اند، چگونه می‌تواند به نفع کشور و مردم باشد؟</p>	
<p>سختی‌ها و زحمات فراوانی که در راه پیشرفت کشور و رفاه مردم کرده‌اند، چگونه می‌تواند به نفع کشور و مردم باشد؟</p>		
<p>سختی‌ها و زحمات فراوانی که در راه پیشرفت کشور و رفاه مردم کرده‌اند، چگونه می‌تواند به نفع کشور و مردم باشد؟</p>		
<p>سختی‌ها و زحمات فراوانی که در راه پیشرفت کشور و رفاه مردم کرده‌اند، چگونه می‌تواند به نفع کشور و مردم باشد؟</p>		
<p>سختی‌ها و زحمات فراوانی که در راه پیشرفت کشور و رفاه مردم کرده‌اند، چگونه می‌تواند به نفع کشور و مردم باشد؟</p>		
<p>سرس اقتر</p>	<p>سختی‌ها و زحمات فراوانی که در راه پیشرفت کشور و رفاه مردم کرده‌اند، چگونه می‌تواند به نفع کشور و مردم باشد؟</p>	
<p>سرس اقتر</p>	<p>سختی‌ها و زحمات فراوانی که در راه پیشرفت کشور و رفاه مردم کرده‌اند، چگونه می‌تواند به نفع کشور و مردم باشد؟</p>	

از هر یک از موارد زیر دو مورد را بنویسید:-

معمولاً:-

سبب:-

	تفاوتها		دلیل
			نتیجه

سۆيۈرۈش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش

	<p>قۇرۇق تەتقىقاتقا ئىشلىتىش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش:</p>
	<p>تەتقىقاتقا ئىشلىتىش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش:</p>
<p>قۇرۇق تەتقىقاتقا ئىشلىتىش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش:</p> <p>سۆيۈرۈش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش:</p> <p>تەتقىقاتقا ئىشلىتىش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش:</p> <p>سۆيۈرۈش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش:</p>	
<p>سۆيۈرۈش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش:</p>	
<p>سۆيۈرۈش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش:</p>	<p>سۆيۈرۈش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش:</p>
<p>سۆيۈرۈش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش:</p>	<p>سۆيۈرۈش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش:</p>
<p>سۆيۈرۈش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش:</p> <p>سۆيۈرۈش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش:</p>	
<p>سۆيۈرۈش ئامبىرىنىڭ تەتقىقاتىغا ئىشلىتىش:</p>	

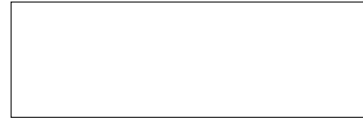








==  
==  
==



==  
==  
==

دعوت سرسره جی۔

پرکریہ رتہ جی۔

# A

## دوسو ڊيپارٽمنٽن جي ڪم ۽ ذميواري جو تفصيل

<p>دوسو ڊيپارٽمنٽ جو ڪم ۽ ذميواري جو تفصيل</p>	<p>دوسو ڊيپارٽمنٽ جو ڪم ۽ ذميواري جو تفصيل</p>
<p>دوسو ڊيپارٽمنٽ جو ڪم ۽ ذميواري جو تفصيل</p>	<p>دوسو ڊيپارٽمنٽ جو ڪم ۽ ذميواري جو تفصيل</p>
<p>دوسو ڊيپارٽمنٽ جو ڪم ۽ ذميواري جو تفصيل</p>	<p>دوسو ڊيپارٽمنٽ جو ڪم ۽ ذميواري جو تفصيل</p>
<p>1000/- ٽيڪس</p>	<p>دوسو ڊيپارٽمنٽ جو ڪم ۽ ذميواري جو تفصيل</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• دوسو ڊيپارٽمنٽ جو ڪم ۽ ذميواري جو تفصيل</li> <li>• دوسو ڊيپارٽمنٽ جو ڪم ۽ ذميواري جو تفصيل</li> <li>• دوسو ڊيپارٽمنٽ جو ڪم ۽ ذميواري جو تفصيل</li> <li>• دوسو ڊيپارٽمنٽ جو ڪم ۽ ذميواري جو تفصيل</li> <li>• دوسو ڊيپارٽمنٽ جو ڪم ۽ ذميواري جو تفصيل</li> <li>• دوسو ڊيپارٽمنٽ جو ڪم ۽ ذميواري جو تفصيل</li> <li>• دوسو ڊيپارٽمنٽ جو ڪم ۽ ذميواري جو تفصيل</li> <li>• دوسو ڊيپارٽمنٽ جو ڪم ۽ ذميواري جو تفصيل</li> </ul>	<p>دوسو ڊيپارٽمنٽ جو ڪم ۽ ذميواري جو تفصيل</p>

<p>500 - 500      500      500      500</p>	
<p>500 - 500      500      500</p>	<p>500 - 500      500      500</p>
<p>5000</p>	<p>5000</p>
<p>1000</p>	<p>1000</p>

- 5000 - 1000

## B

### دوسروں کے لئے دیکھنے والے کاموں کی فہرست

کاموں کی فہرست	ان کاموں کے لئے دیکھنے والے کاموں کی فہرست
دیکھنے والے کاموں کی فہرست	دیکھنے والے کاموں کی فہرست
دیکھنے والے کاموں کی فہرست	دیکھنے والے کاموں کی فہرست
دیکھنے والے کاموں کی فہرست	دیکھنے والے کاموں کی فہرست
دیکھنے والے کاموں کی فہرست	دیکھنے والے کاموں کی فہرست
دیکھنے والے کاموں کی فہرست	دیکھنے والے کاموں کی فہرست
دیکھنے والے کاموں کی فہرست	دیکھنے والے کاموں کی فہرست
دیکھنے والے کاموں کی فہرست	دیکھنے والے کاموں کی فہرست
دیکھنے والے کاموں کی فہرست	دیکھنے والے کاموں کی فہرست
دیکھنے والے کاموں کی فہرست	دیکھنے والے کاموں کی فہرست



# C

## C

<p>15000</p>	<p>...</p>
<p>1000</p>	<p>...</p>
<p>1000</p>	<p>...</p>
<p>2000</p>	<p>...</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>	<p>...</p>





# D

## لکچری ۽ گروپ

- (1) 25/- گروپ ۾ 25 گروپ ۾ 25 گروپ ۾ 25 گروپ ۾ 25 گروپ ۾
- (2) 30/- گروپ ۾ 30 گروپ ۾ 30 گروپ ۾ 30 گروپ ۾ 30 گروپ ۾
- (3) 35/- گروپ ۾ 35 گروپ ۾ 35 گروپ ۾ 35 گروپ ۾ 35 گروپ ۾
- (4) 40/- گروپ ۾ 40 گروپ ۾ 40 گروپ ۾ 40 گروپ ۾ 40 گروپ ۾
- (6) 1000/- گروپ ۾ 1000 گروپ ۾ 1000 گروپ ۾ 1000 گروپ ۾ 1000 گروپ ۾
- (7) 500/- گروپ ۾ 500 گروپ ۾ 500 گروپ ۾ 500 گروپ ۾ 500 گروپ ۾
- (8) 50/- گروپ ۾ 50 گروپ ۾ 50 گروپ ۾ 50 گروپ ۾ 50 گروپ ۾

### گروپ ۾ گروپ ۾ گروپ ۾ گروپ ۾ گروپ ۾

- (1) 1/- گروپ ۾ 1 گروپ ۾ 1 گروپ ۾ 1 گروپ ۾ 1 گروپ ۾
- (2) 100/- گروپ ۾ 100 گروپ ۾ 100 گروپ ۾ 100 گروپ ۾ 100 گروپ ۾

### گروپ ۾ گروپ ۾ گروپ ۾ گروپ ۾ گروپ ۾

- (1) 1/- گروپ ۾ 1 گروپ ۾ 1 گروپ ۾ 1 گروپ ۾ 1 گروپ ۾
- (2) 15/- گروپ ۾ 15 گروپ ۾ 15 گروپ ۾ 15 گروپ ۾ 15 گروپ ۾

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم

مركز تطوير المعلمين - الرياض

الرياض

## تقرير سير العمل في مشروع تطوير المعلمين

الرياض - ٢٠٢٤



تاريخ التقرير  
موقع التقرير

تاريخ التقرير  
موقع التقرير

تاريخ التقرير

تاريخ التقرير  
موقع التقرير

سۆزۈم ئۈچۈن مۇستەقىل ئۆزۈمگە

·1

·2

دەرسۈم ئۈچۈن مۇستەقىل ئۆزۈمگە:

سۆزۈم ئۈچۈن مۇستەقىل ئۆزۈمگە:

دەرسۈم ئۈچۈن مۇستەقىل ئۆزۈمگە:

دەرسۈم ئۈچۈن مۇستەقىل ئۆزۈمگە مۇستەقىل ئۆزۈمگە:

دەرسۈم ئۈچۈن مۇستەقىل ئۆزۈمگە مۇستەقىل ئۆزۈمگە:

دروس و آداب زندگی و اخلاق

دروس و آداب زندگی و اخلاق

سر:

ت:

م:

دروس و آداب زندگی و اخلاق

سر:

ت:

م:

دروس و آداب زندگی و اخلاق

دروس و آداب زندگی و اخلاق

ت:

(تاریخ و سوره)



رَدَّدُ إِهْتِمَاتِهِ إِذْ يُنَزِّلُ (مَابِرٍ دَرَسَتْ)

### أَهْتِمَاتِهِ

فِي نِسْمِ الْوَجْدِ

عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ

و

عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ

عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ

أَهْتِمَاتِهِ خَلْقٌ مِنْ خَلْقِ الْوَجْدِ... أَهْتِمَاتِهِ خَلْقٌ مِنْ خَلْقِ الْوَجْدِ...

عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ

عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ... عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ... عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ...

عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ (عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ) عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ...

1. عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ... عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ... عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ...

2. عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ... عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ... عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ...

3. عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ... عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ... عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ...

4. عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ... عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ... عَنْ خَلْقِ الْوَجْدِ...









26. שְׁפִירָהּ אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם וְהַיָּם מִן הַיָּם ..... י לַיָּם ..... מִן הַיָּם  
..... קָדְרָהּ לַיָּם מִן הַיָּם.

שְׁפִירָהּ אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם

27. שְׁפִירָהּ אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם 28 קָדְרָהּ מִן הַיָּם 4 רִשְׁתָּהּ מִן הַיָּם שְׁפִירָהּ אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם  
אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם (הַיָּם מִן הַיָּם)

28. קָדְרָהּ מִן הַיָּם אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם שְׁפִירָהּ אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם (וְזֵרַם מִן הַיָּם)  
עָלָה מִן הַיָּם מִן הַיָּם אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם.

29. שְׁפִירָהּ אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם ..... קָדְרָהּ מִן הַיָּם שְׁפִירָהּ אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם  
אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם, קָדְרָהּ מִן הַיָּם אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם, שְׁפִירָהּ אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם

מִן הַיָּם אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם מִן הַיָּם מִן הַיָּם מִן הַיָּם מִן הַיָּם מִן הַיָּם מִן הַיָּם מִן הַיָּם  
30. שְׁפִירָהּ אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם 3 קָדְרָהּ מִן הַיָּם 07 קָדְרָהּ מִן הַיָּם קָדְרָהּ מִן הַיָּם אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם

מִן הַיָּם אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם  
קָדְרָהּ מִן הַיָּם אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם, קָדְרָהּ מִן הַיָּם אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם קָדְרָהּ מִן הַיָּם  
קָדְרָהּ מִן הַיָּם אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם.

31. שְׁפִירָהּ אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם 03 קָדְרָהּ מִן הַיָּם אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם  
אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם. קָדְרָהּ מִן הַיָּם אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם אֲרָזָה וְזֵרַם מִן הַיָּם.

מִן הַיָּם :-

שְׁפִירָהּ

קָדְרָהּ מִן הַיָּם

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دائرة التعليم والتربية - وزارة التعليم

مركز البحوث والدراسات - الرياض

الرياض

## الدراسة البحثية

I

تاريخ  
الدراسة

تاريخ الدراسة

تاريخ

تاريخ الدراسة

دوسوونو ايمر حوتسوتونو ورتومونو

.1

.2

دوسوونو ورتومونو حوتسوتونو:

سرتوتونو سرتوتو حوتسوتونو:

دوسوونو ورتومونو حوتسوتونو

فردی و جمعی و غیره در صورتی که در صورتی که

فردی و جمعی و غیره در صورتی که در صورتی که

فردی و جمعی و غیره در صورتی که در صورتی که

فردی و جمعی و غیره در صورتی که در صورتی که

در صورتی که در صورتی که:

در صورتی که:

در صورتی که در صورتی که

## ١١٤٤ - ج - ١١٤٤

(١١٤٤ - ج - ١١٤٤)

١١٤٤ - ج - ١١٤٤  
١١٤٤ - ج - ١١٤٤

١. ١١٤٤ - ج - ١١٤٤

٢. ١١٤٤ - ج - ١١٤٤

٣. ١١٤٤ - ج - ١١٤٤

٤. ١١٤٤ - ج - ١١٤٤

٥. ١١٤٤ - ج - ١١٤٤

٦. ١١٤٤ - ج - ١١٤٤

٧. ١١٤٤ - ج - ١١٤٤

٨. ١١٤٤ - ج - ١١٤٤

٩. ١١٤٤ - ج - ١١٤٤

١١٤٤ - ج - ١١٤٤