

Résumé

Hybridation, que crée-t-on en hybridant nos enseignements ? : expériences d'étudiants et d'enseignants

Intervenant(s) /intervenante(s) : ¹Charlier Bernadette

Affiliations

1. Professeur émérite Université de Fribourg, Suisse
2. Professeur invitée Université catholique de Louvain

Mots-clés (5 max) : dispositifs, hybridation, enseignement supérieur

Aujourd'hui le terme hybridation est très souvent utilisé pour qualifier l'introduction dans l'enseignement de pratiques ou d'instruments qualifiés dans certains contextes d'innovations : activités d'apprentissage hors du local de classe (à domicile ou dans des lieux de pratiques professionnelles ou de loisirs), intégration d'usages de technologies variées, nouvelles formes d'accompagnement humain (tutorat, activités collaboratives), nouvelles intentions pédagogiques ou encore nouvelles modalités d'évaluation. Comme, presque toujours, en pédagogie l'emploi d'une étiquette comme celle-là cache une grande variété de possibles dont beaucoup font l'économie d'une description rigoureuse. Or, sans cette description faisant référence à des cadres communs, il est impossible de tirer des leçons quant aux pratiques ainsi créées (qu'a-t-on créé ?) et, en conséquence, quant à leurs effets et à la compréhension de ces effets. Partant d'exemples de pratiques concrètes, l'intervention proposera un cadre pour décrire les pratiques d'hybridation et pour comprendre leurs effets en tenant compte des perspectives des enseignants et des étudiants. La contribution se fondera principalement sur les travaux de l'auteure et de ses collègues dans ce domaine.

Références

Charlier, B., Cosnefroy, L., Jézégou, A. et Lameul, G. (2015). Understanding Quality of Learning in Digital Learning Environments: State of the Art and Research Needed. Dans A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi et P. Scott (dir.), *The European Higher Education Area: Between Critical Reflections and Future Policies* (p. 381-398). Springer.

Charlier, B., Felder, J., Molteni, L. et Baran K. (2022). Describing and understanding changes in learning practices during a COVID-19 lockdown. Dans Burgsteiner, H. et Krammer, G. (dir.), *Impacts of COVID-19 Pandemic's Distance Learning on Students and Teachers in Schools and in Higher Education. International Perspectives* (p. 38.58). Leykam.

Charlier, B., Peltier, C. et Ruberto, M. (2021). Décrire et comprendre l'apprentissage dans les dispositifs hybrides de formation. *Distances et médiations des savoirs*, 2021(35).

Deschryver, N. et Charlier, B. (dir.) (2012), *Dispositifs hybrides. Nouvelles perspectives pour une pédagogie renouvelée de l'enseignement supérieur. Rapport final* http://tecfa.unige.ch/tecfa/research/hysup/rapport_final_hysup_12.pdf

Peltier, C. et Seguin, C. (2021). Hybridation et dispositifs hybrides de formation dans l'enseignement supérieur : revue de la littérature 2021-2020. *Distances et médiations des savoirs*, 2021(35).