

Heurts et bonheurs du numérique en éducation

Résumé

Intervenant : Bruillard Eric

Affiliation : Laboratoire EDA (Education, Discours, Apprentissage), université Paris Cité, 45 rue des Saints Pères, 75006 Paris

Conférence, 24 janvier 2024, 9h15-10h00

Mots-clés : numérique, intelligence artificielle, résolveurs incomplets, agent conversationnel

Depuis 50 ans, des ordinateurs et plus généralement des dispositifs numériques sont introduits dans l'éducation. Des opérations d'ampleur de diffusion de ces technologies ont été lancées, que ce soient des ordinateurs par exemple dans le plan informatique pour tous (1985) ou des tablettes (2015). Des discours récurrents des autorités éducatives affirment la grande importance des nouvelles technologies informatiques dans l'éducation. Les derniers en date ont trait à ou aux intelligences artificielles. Les élèves et étudiants sont censés acquérir des compétences qualifiées de numérique décrites dans des référentiels, attestées depuis 2000 par des brevets ou des certificats (B2i ou C2i) et maintenant validées par le dispositif Pix. Ils devraient également développer ce que l'on nomme la « pensée informatique ». De multiples promesses sont associées au recours de ces technologies en éducation, mais l'horizon semble toujours s'éloigner alors que d'autres nouvelles technologies remplacent celles qui n'ont pris qu'une place minime dans l'éducation (Voir Boissière et Bruillard, 2021 ; Zablouk et al., 2021).

Au cours de la scolarité obligatoire, les élèves ont des « rencontres » plutôt éparpillées avec les technologies numériques, peu de formations pour tous sont mises en œuvre et les compétences développées restent loin des attentes relayées par les autorités éducatives. Les technologies numériques peuvent jouer différents rôles en éducation. Elles peuvent constituer des objectifs d'apprentissage et être utilisées en tant que technologie éducative (dans les disciplines), en tant que technologie générale (gestion de documents numériques dans l'ensemble des disciplines) ou en tant qu'instruments disciplinaires (résolveurs, bases de données, etc.). Les modèles d'enseignement et d'apprentissage associés à ces différents rôles sont plutôt anciens (behaviorisme, constructivisme...) et des modèles récents, fondés sur le traitement de grandes quantités de données d'apprentissage, réduisent souvent l'apprentissage à un changement de comportement et sont plus proches du marketing que de l'éducation. Néanmoins, nous vivons depuis plusieurs années dans un monde dans lequel le numérique occupe une grande place et comprendre les changements possibles pour les activités d'enseignement et d'apprentissage est d'une importance croissante.

La présentation discutera des éléments d'histoire des technologies numériques en éducation et dressera quelques perspectives tenant compte des dernières nouveautés technologiques.

Références

[1] J. Boissière et É. Bruillard, L'école digitale. Une éducation à construire et à vivre. Dunod; Armand Colin, 2021, Sociologia, (hal-03837382)

[2] S. Zablouk, K. Ghabara, É. Bruillard. Collecte et traitement de données d'apprentissage : quelles pratiques des fournisseurs de ressources ?. EDA. 2021. hal-03838899.