

我们等不及了——揭露天霖教育丑恶嘴脸

2013 届优飞美国班

二〇一二年十月九日

Contents

1 不重视教学工作	4
1.1 教学质量欠佳	4
1.1.1 教师玩忽职守，不负责任	4
1.1.2 部分教师教学态度不端正	5
1.1.3 教师配备不恰当	5
1.2 教学计划不科学	6
1.3 模考质量低下	6
2 决策不当	7
2.1 无视课程规划	7
2.1.1 课程选择不恰当	7
2.1.2 课程拖拉	7
2.1.3 师资配备不到位	8
2.2 留学材料准备不到位	8
2.3 对学生造成经济损失	8
2.4 以往补课决策的失误	9
3 无视学生权益	10
3.1 缺乏有效的沟通	10
3.2 GAC 课程效力的虚假保证	10
4 视学生意见如粪土	11

A 要求与解决方案	12
B 李老师上课录音文本	13
C 张某某同学与大学招生办公室往来邮件	14
C.1 Boston University	14
C.2 Binghamton University	15
C.3 University of Iowa	16
C.4 Clark University	19
D 某同学与加州大学招生办公室往来邮件	21
E 学校网站关于优飞美国项目介绍	23
E.1 GAC 课程介绍和特色	23
E.2 GAC 和 ACT 与美国大学的无缝对接	24
E.3 AP 的简介	25
E.4 AP 的特色	25
E.5 我校 AP 课程的设置	25
E.6 我校 GAC/ACT+AP 课程	26
E.7 办学特色	26

前言

自从 2011 年 2 月入学，天霖教育不断显露出各种各样的让人无法接受的问题，广为学生们诟病。天霖教育对学生的时间，精力以及家长金钱的浪费和漠视让人无法接受。而学生的一切的不满都在“这个月所有周末全部补课”这个消息的公布下爆发了。在此非常之时，2013 届优飞美国班的学生们撰写了这篇文章，以抗议周末无休补课为线索，揭露天霖教育一切过往，现在以及将来将会对 2013 届优飞美国班同学们犯下的不可挽回的错误，还学校以及优飞其他同学天霖教育的真实面目。

必须承认周末补课存在很多不可否认的优点，且其是一种对于平日教学不足很好的补救措施。但是，作为寒窗数十载的学生群体而言，周末补课甚至不允许回家便意味着每周仅有两天的休息权利被剥夺。不仅如此，所有的 2013 届优飞美国班的学生甚至部分老师皆认为这次天霖教育（后称“机构”）所计划的补课事宜是不大恰当的。此举不仅从学生希望休息的层面反映出它的不妥，更从天霖教育的过去种种行为上预示了一些失败的结果。此文会在这之后给出详细的解释，并呈出强有力的证据和分析。

在后面的 3 个大方面 12 个小方面以及三部分附录的陈述或引用中，我们（南师附中江宁分校 2013 届优飞美国班学生）会把在学习过程中暴露的各种问题反映给在读此文的女士们和先生们。此报告不仅仅旨在抗议和要求取消 10 月的补课计划，亦是对机构不负责任，草草对待学生前程等种种恶劣行径的汇总和控诉！我们认为作为一个营利性的机构，天霖国际并没有做到或做够一些他们应该做到的事（见后详述）。另外我们认为作为校方，应当为我们依然在校学习的学生们的一切负责，并希望通过平等的沟通来解决这些我们所面临的严重问题，和很多忍让已久的问题。当然，如果这些严重的问题不能够通过沟通来解决，我们亦会有其他的行动。因为我们是绝不愿意自己的前程，家长们的血汗以及部分老师的劳动因为部分丑陋的人的丑陋行为而白白葬送的。在此我们再次重申，此份报告绝对不仅仅是为了抗议 10 月的补课计划，而是要求校方和机构能够为我们现今所面临的留学方面的所有问题和困难予以清晰的答复和满意的解决。

如果说一切的问题都是因为学生自己不努力而导致的，那么有这种想法的人是没有资格被称为老师的；如果说机构是因为经验不足而导致问题的产生，那么当初机构没有金刚钻，就不要揽瓷器活；如果说有些问题是因为机构确实存在困难，那么这样的话机构则需道歉赔偿，停业休整，不应再浪费我们和其他莘莘学子的金钱和精力。作为学生群体，我们本身并不愿意和任何机构，老师以及领导产生矛盾，在我们大部分人心里，仍认为老师们和校领导们能尽全力帮助我们取得好成绩，考到好学校。或者，我们只能采取一些可能导致矛盾和对立的手段，来确保我们利益的最大化，和给我们家长的解释。同样，我们的家长方面也一定不会反对我们采取强硬措施来保护自己的权力。所以在此，2013 届优飞美国班全体学生希望阅读此文的诸位重视此文中所反映的问题，而不是一笑了之。

1

不重视教学工作

1.1 教学质量欠佳

2013 届优飞美国班的教学质量一直以来都是令学生和家长忧虑的问题。自课程开始以来，问题暴露不断。相比较于以往的托福与 GAC 课程，ACT 课程的难度陡然加大，这就要求教学质量必须达到一定的高度。如若教学质量始终得不到保证，纵使每天上 24 小时课，每周上 7 天也不会达到预期效果。

1.1.1 教师玩忽职守，不负责任

天霖所配给于学生的大多数老师，以托福老师为最，缺乏作为老师所需要的职业操守和道德要求，具体体现为对学生没有尽到应有的责任。他们统一的表现出的特点包括，上课不认真备课，不讲究教学方法，对待学生作业马虎，不给予学生反馈（注意！不是不及时给予反馈，而是基本不给予反馈）。错失让学生从错误中学习的机会。其中，上课不认真备课将会在 1.1.2 中给予详细的论述。

以许某某老师为例，许老师教授托福听力和口语长达 3 个月，几乎贯穿所有托福课程计划。而这位教授满满一半的托福课程的许老师的教学方法着实让学生无法接受。以听力为例，听力项目的训练应以提高学生听力能力为基础，等待学生基础能力得到提高后再给予相应题目，说到底，托福还是一个测试英语能力的考试。而许老师从第一节课开始就不断的做题，没有辅以对听力难易点的讲解，没有对以往听力考试经验的介绍。她在这连续三个月的教学中做的工作是任何一个没有上过大学的高中毕业生都可以完成的工作：布置作业，让学生自己批改，对学生对于题目的疑问给予模棱两可的解释或根本不给予解释，一带而过，然后接着布置作业。任何一个有过一定教学经验的老师都明白，这样简单的，缺乏对错误进行回顾的敷衍了事，没有让学生学到一点半点东西的重复对于学习是毫无意义的。不仅如此，许老师在口语课上教学方式更加让人难以认可，她的授课形式甚至比听力课更加单一——布置题目，随机点名作答，对于答案给予没有任何实际意义的反馈，举个例子，如“你的作答时间超时了，下次注意啊”。抑或是诸如“你的语音语调不太规范”，“我也觉得你的语音语调还不错，但是还要努力”。她所给予的反馈，大多只停留在表面现象，并且无法有效的解决问题，如“时间超时了，怎么去缩短时间？是调整结构么？还是减少同意转换的次数？”或“怎么调整语音语调？什么样的语音语调是好的，规范的？”。当学生找到老师，追究问题解决的方法时，他们总是不能给出严谨的，据

有说服力和实际价值的答案。即使在后来的学习也同样得知许老师所一向推崇的“语音语调问题”在托福口语测试中，对于成绩的提高是相当渺小的。

这样的老师，充斥着包括中国教师和外国教师的整个天霖教育。这一点深刻的体现了天霖教育公司对教师授课质量管理和评价的极其匮乏。让学生们对天霖教育公司丧失信任的是，没有职业操守，没有责任感的不仅仅是天霖教育公司下属的任课老师，同时也是包括所谓的负责人，协调者在内的。在书写此文件之前，无论是以个人形式还是小范围集体形式，学生们都向天霖表示了这种想法和意见，然而学生得到的答复永远是这件事会得到解决，而得到的最终结果永远是没有得到实质上的解决。这一点，我们将在4中详细地阐述。

1.1.2 部分教师教学态度不端正

另一个天霖教育公司下属老师不讲职业道德体现是对课程的态度只求敷衍了事，不认真对待。

有学生反映到：

天霖下属李老师是一位能力很强的老师，自从5月份开始，李老师就开始为我们上课。但是李老师在上课之前从不备课，拿到材料到班级几乎每次都是第一次看，上课也几乎都是临场发挥。因此，为了临时建立思路他经常一句话重复很多遍，因此，对于我们提出的问题李老师经常无法给出令人信服的解释，更为荒唐的是一旦阅读材料的难度超过了他的能力范围，一旦材料中的内容是他闻所未闻见所未见的东西，我们的课就会变成一场他的‘陪读会’——我们将被迫浪费我们上课的时间让这位李老师阅读文章，让李老师仔细审题，让李老师做他本该在上课之前就能完成的事情——备课。这一段我们不仅有22位人证可以证明，而且有录音为证。在这份录音中，（见附录B），老师清楚地表示自己读不懂文章。在更多的课堂上，当他因为对材料缺乏了解而无话可讲时，他真正的工作开始了。他收集的“段子”，“名人轶事”开始排上用场。最多的一次，有超过30分钟的时间成为了他的“壹周立波秀”。一个学期下来，都临近考试了，我们从他身上关于考试的技巧，学习的经验一点都没有学到。可以说，他的学科我们一直在自学而不是上课。

如果说老师们只让学生做题而不讲解可以用“这是老师独特的教学方法”来搪塞，那么天霖教育对于这位李老师的行为将是无话可说的。因为作为一个怀揣22位同学的信任，领着学生父母辛勤血汗的老师，上课之前备课是最最基本的要求，甚至是一个老师良心的最基本要求。这样的老师，居然可以从托福一直教到ACT阅读和写作。此种行径，极大地浪费了学生的金钱和精力，浪费了宝贵的学习时间和机会，是绝不能接受的。

天霖教育公司下属老师们缺乏职业操守，不讲责任和义务，视学生家长时间精力金钱为无物，上课教学质量低下。试想，继续占用周末的时间去听所谓“壹周立波秀”的意义何在？试问，牺牲课余休息时间继续这种荒谬的诈骗行为的意义何在？这种行径在表面上塑造天霖公司关心学生学习的态度，实则为了掩盖过往不可饶恕的错误。因此，我们强烈反对本月周末无休的决定。这必然会时间的浪费，错误的延续。

1.1.3 教师配备不恰当

尽管部分托福老师确实很优秀，但对于ACT教学，他们也缺乏经验。目前几乎所有的ACT老师都为上一阶段的托福老师，之前从未从事过ACT教学工作。正如让一名新生的婴儿去画画

一样，让一些从未有过 ACT 教学经验的老师教授 ACT 课程并在短期内取得满意成绩是非常荒谬可笑的。

部分老师的工作非常繁重，需要同时教授托福、雅思以及 ACT 课程，这是一种前所未闻的安排。这不仅是对教师的一种摧残，同时也是不重视教学质量的表现。

顾某某同学在暑期曾在北京新东方参与过 ACT 培训。她所描述的新东方的课堂与在这里的课堂有着巨大的差异：

新东方的老师会发相应的练习题集，还有 **Official Guide**，然而，天霖教育从未发过。新东方的老师会详细讲解英语语法，覆盖所有考点，并挑选相应真题讲解，从未出现支支吾吾讲不清楚的情况。阅读老师不会不认识文章中的单词，不会不知晓所有文章的句式，更不会不教授阅读笔记技巧。然而，天霖教育的部分老师讲课毫无章法，甚至上课胡扯不止。

1.2 教学计划不科学

托福阶段的一份教学计划曾经惊讶了许多学生。第一周背一个 **List** 的单词，第二周背两个 **List** 的单词，如此下去，效率很低。实际上，那一本单词书现在都没有背完。同时，托福课程的进行也显得没有章法，指到哪里就打到哪里。

课程表的安排也直接反映了天霖教育对待教学的态度。进入新的 ACT 阶段后，课表有过一次变动。新课表中有四节自习课。实际上，若能充分利用这些自习课，岂不比周末补课效果要更好吗？

1.3 模考质量低下

在 2012 年的 10 月 6 日，2013 届优飞美国班在国庆假期期间提前两天开学举行了 ACT 模拟考试。考试强度极为夸张，——每场持续约四小时且没有休息的考试，每天两场，连考两天。很显然，这样的考试安排十分不科学，也为考试质量造成了负面的影响。机构为学生施加了如此大的压力试图做出要努力提高学习效果的态度，然而事实却令人失望。考试的监考老师居然是两位老人。由于家住的远，他们每天起得非常早赶来监考。机构的年轻老师哪里去了？机构的管理人员哪里去了？在假日里怎能麻烦两位老人奔波几十公里监考强度如此之大的考试？而最让学生心寒的是，辛辛苦苦做的卷子，居然没有老师批改，全部丢给学生自己订正。此行为实在令学生们不能接受。

决策不当

2.1 无视课程规划

2.1.1 课程选择不恰当

在 GAC 课程中，**Social Science** 与 **Natural Science** 两门课是选上一门。按照常识，选课应当是学生做决定。在课程初期，也确实得到了天霖集团的承诺——到第二阶段便分班。然而，现在已是第三阶段，所有人依旧在一个班级里面共同学习 **Social Science**。在 2013 届优飞美国班里，一半以上的学生在大学里的方向都是理科或工科。学生放弃了普通高中的学习来到 GAC 课程里，希望能够学到自己需要的知识。一刀切的做法不仅对学生未来的学习造成了影响，同时也伤害了师生之间的感情。直到目前，仍然没有关于增加 **Natural Science** 课程的消息，与学校网站上的介绍相矛盾（参见 E.1）。对于选课问题，学生虽已多次向上级反映，但仍然没有下文，机构甚至摆出一副死猪不怕开水烫的模样，我就不给你换 **Natural Science** 了，怎么了？如此态度很显然无法使得学生信任机构的承诺。

而更为严重的是，学生们很有可能无法达到部分大学的录取标准，即因为课程安排问题导致无法满足大学入学的需求，说的再直白一些，就是学校认为学生的科学课没有上够而不愿录取。大学对于学生的 **Laboratory Science** 学科学时有最低要求，然而，GAC 阶段根本没有 **Laboratory Science**。前项目代表声称“**Computing**”可以作为 **Laboratory Science**。事实上，根据加州大学招生办公室提供的信息（见附录 D），**Laboratory Science** 应当为 **biology, chemistry and physics**，或者批准的 **intergrated science**。此问题如果对于学生的大学申请工作有影响，我们将坚决地斗争到底。

2.1.2 课程拖拉

的确，目前的 ACT 课程时间很紧张。然而，紧张的背后隐藏着的是一个更大的问题——拖拉。

在优飞高中刚开办的阶段，机构向学生保证 2011 年 11 月份便分美国班。然而，因为雅思课程的拖拉，原定于 11 月结束的雅思课程在 2012 年 2 月份才结束，其后才分了美国班。美国班在最开始也保证 5 月份托福课程结束，然而，由于前文所述的师资选配问题最终导致教学质量低下，5 月份时托福课程聘请了新老师来重新讲授一遍，此举导致了托福课程直接延续到了 7 月份。托福是择期考试，时间可以调剂，ACT 则不然。面对 10 月份便迎来的考试，机构再也没有办法继续拖拉，只能通过补课等办法来挽回面子并表示决心。多补四天课怎能弥补之前耽误的

3 个月？试图通过临时抱佛脚的手段以达到短时间内弥补之前大量疏漏、快速提高学习成绩的做法是行不通的，也是不妥当的。

2.1.3 师资配备不到位

GAC 课程中，起初是基本上每门课一个外教。然而仅过去了几个月，竟变成同一个外教教授三门课。似乎可见这位外教是的博学多才与学富五车。若是他教的甚为出色，便也就罢了，偏亏他的教学是个二字箴言：“读书”。甚至更有一名外教，竟在课上让学生教他中文。五分钟便也罢了不谈，可惜一教就是一节课。倘使家长知道他们的孩子在学校的课堂内容是如此丰富，会作何感想？

个别托福老师，在一个暑假后，不备课便转身为 ACT 老师。当学生做完布置的作业，求解不懂的题目时，老师竟然告知“我还没看呢”，不知学生成绩不高时，老师可还有资格埋怨和指责学生？

美国班开班时，班上共有 26 人，人数相对较多，同时以后选商科和理工科的同学都有。机构曾承诺，过第一阶段便会分班进行教学。学生们信任机构，便不再提起。然而，天霖实现他们的承诺却遥遥无期了。学生眼见天霖一直不再提起分班的事情，并且也没有相关解释和行动，便再次去问，这次得到的回答是“师资不够”。如此冠冕堂皇的理由实在不能让人接受，莫非是大家交的学费过少，竟冤枉了机构么？对比省厅优飞以及南外仙林，南江的学生交的学费已是算较多的了，可是师资力量上却是差人一等。学生缴纳的学费被用到了哪里？去放高利贷了还是去养小天鹅了？

2.2 留学材料准备不到位

作为学生，和机构签约，何时连了解自己申请文书的权利也没有了呢？当学生们问及自己申请工作进程的时候，从未得到过直接的回答，向来都是“已经在做了，你们不用烦。”然而至今，大量学生连是哪位老师负责他们的文书工作都不知，也从未有老师来谈这件事。老师们真的强大至此了吗？不用了解学生的具体情况便可以写文书了？如此重要的事，不应该多次进行和同学一对一的探讨，再开始进行么？余某同学甚至反映到，帮助她写文书的老师没有与她面对面交谈过，仅在网上聊了几句便着手工作了。此种行为着实令学生以及家长担忧。

2.3 对学生造成经济损失

有部分学生现阶段正在第三方机构进行补习。因为之前种种问题未能得到解决以及天霖对待这些问题的态度，使得学生无法再信任这个机构，宁愿多花钱，出去上课。其次，教师团队的配备问题也是一个重要因素。因为之前课程规划不当导致 ACT 的学习时间极其短暂，使得学生很难在自身能力上有较大的突破，固然练习不可少，但最急缺的就是考试和做题技巧。目前大部分的 ACT 老师上课仍然缺乏效果。相比之下，外面机构里的老师就靠谱的多了。部分学生出去补课，都是请南京颇有名气的机构中的名师，上的课又是一对一教学，效果自然不是学校周末补一两次课所能比拟的了。

2.4 以往补课决策的失误

当初天霖在 GAC 项目规划上的不利导致了托福学习效率的极其低下，许多同学选择了利用周末的时间在第三方商业教育机构补习托福¹。撇开学生的经济损失不谈，一周在校时间的学习效率甚至还不如周末一天的学习时间。在同学们不断的投诉和反对下，天霖义无反顾的采取了周末补课的措施。诚然，周末补课的形式在某些意义上是对托福学习有帮助的，师资也比原来优秀了许多。但是，周末补课的教师与平时上课的老师不同，所以直接导致了周末补课的内容与平时学习进度毫无关联，等同于学生们在周末又重新开始了托福的学习。这样的举措反而浪费了更多的时间和精力。毋庸置疑的是，一项语言知识的学习重在平时的积累和记忆，单凭周末的一次补习就可以弥补一周虚度的光阴？答案是显然的，这所谓的补习无非是堂而皇之的“临时抱佛脚”罢了。从学生的角度来说，周末本该是学生休息调整的时间，这也是为什么近年来南京市教育局命令禁止学生假期补课。想休息而得不到休息的情绪不能缓解，直接导致了学习情绪的低落和效率的低下；周末的计划和个人事物的处理也搁置一旁，学生自己的计划被打乱；加上部分学生在外有课程学习和必须处理的个人事物，他们无法赶到学校补习，这对他们的权益在无形之中也是一种伤害。

¹第三方教育机构小班化托福教学的单节课（2 小时）的费用约为 800~2000 人民币不等，而且按单科收费。通常在外上课的总费用约为 10000~60000 人民币不等

3

无视学生权益

3.1 缺乏有效的沟通

作为一个机构，尤其是一个留学机构，与学生交流了解情况，及时根据问题做出反馈，是一个非常基本而且非常必要的一个环节。但很显然天霖在这一方面做的工作不尽如意。无论是从课程的安排选择，还是临时的计划通知，教师的变动，考试的安排等与学生的日常生活密切相关的活动，学生却基本不知情，显得有些多余。显然，学生也应享有知情权的，应该对于课程的安排选择等拥有发言权。包括要求补课在内的日程的变化，也应提前通知并及时与学生进行协商。这次的临时决定的补课的计划，更是在十一假期之后才得知消息。事实上，之前已经有很多次临时增加的计划而不提前通知。“面对计划的变动，只要在提前一两天通知就好了，反正学生们肯定没事的”，这已经成为天霖方面的潜台词了。

3.2 GAC 课程效力的虚假保证

GAC 课程并无像当初宣传所说的拥有广泛的认可度并且在某些细节上用较有诱惑性的语言吸引学生和家长的注意。它并不像宣传中所说的是一门常规的学习课程，而只是 GPA 可以换大学学分的商业组织创办的课程而已。东北大学和丹佛大学为较为有名的、认可 GAC 的学校，而他们只是 USNEWS 前 100 中排名靠后的学校，而认可 GAC 课程 GPA 换学分的学校只占不足前 100 大学的 $\frac{1}{10}$ 。举个例子，东北大学需要 GAC 课程 GPA 3.0 才可以置换学分，而第一阶段中我们班 GPA 最高的学生只达到了 3.3。随着 Level 的提升，难度也有所增加。而托福和 ACT 在出国留学的考试中站主导地位，我们却要花更多的时间在 GAC 课程的学习上，可见其实在鸡肋。更糟糕的是，GAC 的学习时间并不被美国绝大多数学校认可（参加附录C）。（申请人必须修满 4 年学习时间）这对我们的申请也制造了不小的麻烦，而当初天霖却毫不知情，也没有事先声明。

GAC 还利用它的垄断性来要挟学生。例如，某位外教声称如果 GAC 课程考试 Failed 的话，没有资格参加 ACT 考试；不参加 GAC 课程，或者停掉课程的话，也没有资格考 ACT。然而，ACT 考试的费用都由学生自己出，并且 GAC 公司只是 ACT 的子公司，一个商业机构，它与 ACT 考试实际上是毫无必然联系。但是上述的“规矩”就是所说的霸王条款。早在 2009 年，香港就设立了 ACT 考点，并且大陆考生只要有港澳通行证的情况下就可以赴港考试。并无像 GAC 课程介绍所说的大陆考生只能在接受完 GAC 的学习后方可参加考试。

视学生意见如粪土

部分由 UNSW Prefoundation 项目（原优飞基础阶段）转进美国班的学生而言，当向天霖问及由于美国班分班太迟，导致这些同学浪费了大量的财力和时间在雅思上时，当时的项目代表给予的答案是“学雅思可以夯实托福的基础”。可惜的是，问遍了南京其他的机构和学校，也未曾发现有用雅思来夯实托福基础的言论和相关的课程安排出现，此举是将学生当痴傻之人看待么？真是无稽之谈。鉴于此事与大部分由高二进美国班的同学无关，此处便不再多加议论了。但由于天霖机构计划与实施有太大的偏差使得课程一拖再拖，严重影响 ACT 的备考课程，才会出现现在明明 ACT 只学了一个多月就不得不去参加考试的尴尬境况的出现。天霖教育在此难辞其咎。然而，当将情况与天霖教育陈述时，却未能被重视，项目方一笑而过，并把问题归结于学生本身的问题。

而类似2.1.3里的事情实在是数不胜数，每每有学生向机构反映问题，或者上级领导投诉的时候，无论采取的方式是平和的还是激烈的，项目方的老师们总有各种借口搪塞学生，甚至到后来，直接选择一笑而过，借口也懒的找了。或许是学生一直忍让，让机构觉得学生们太过好欺，竟连敷衍也不屑了么？

而在 10 月 10 日，在学生提交第一份投诉材料时，居然不好好反省，反咬诬陷学生“是为逃避补课而找借口”，此举令人发指。在此，全体学生一致表态，事情不予解决决不罢休，并将保留诉讼的权利。

附录 A

要求与解决方案

1. 调整课表

- (a) GAC 课程应当被停止
- (b) 体育课换成活动课，即学生可以自由选择体育活动或者自习
- (c) 把模考数量控制在合理范围之内，同时增加课堂数量

2. 提高课堂质量

- (a) 必须更换所有现有 ACT 教师，并聘请有丰富 ACT 教学经验，有职业操守和责任意识的老师。(在下个阶段的 AP 课程中的老师也必须是专业教授 AP 课程，拥有教学经验和专业知识的老师，而不能随随便便把托福老师培训一周就拿来上 AP)

3. 机构对于每一位同学申请的态度必须得到保障

机构必须于每一位签订合约的同学对于以下三个方面，包括

- (a) 文书的书写
- (b) 面谈的指导
- (c) 其他必要文件的说明

给予最大的重视并尽可能的必须尽到的义务

机构必须和每一位签订合约的同学对文书的内容（包括 **Personal Statement** 和 **Essay**）进行个性化的修改和指导，并且有义务于学生交流文书内容。对于面谈，天霖公司必须给予各个方面的指导和细节的解释。同时，其他申请必要材料内容必须于学生交流，商讨后提交，确保学生对于有关自身提交信息的知情权。

以上要求必须在下周一之前（2012-10-15）得到满足

4. 机构必须对于过往对学生时间的浪费，学生精力的消耗以及家长金钱的损失给出合理解释，做出正式道歉（书面以及口头）并给出一定合理赔偿（包括经济补偿措施以及精神补偿）。

附录 B

李老师上课录音文本

李: Ah, Gus Trenor 就是短文里面女儿的爸爸, 拿上外套走出房间

学生甲: 这题为什么选 D? 没看到 church 嘛

李: 如果是间歇性的就……不是从现在开始到以后……不是每周都去……并不一定每周都去……只是间歇性的……所以它后面给你来了一个 church, 但是没有看到教堂啊

李:……………(25 秒沉默)

李: 哎, 你们说这句话是什么意思。她父母亲的责任 was forgotten till the church bells were ringing across the park, and the omnibus had driven away empty. 就是说她家父母亲呢, 对就这样子要把他们送到教堂去, 教堂送去之后, 就是把她们送到 church 之后呢, 她父母亲的责任就……结束了。This parental duty …… (沉默 6 秒)

学生甲: 老师你可以这么解释啊, 因为他的那些客人太闹了, 所以他会经常间歇性地爆发, 去叫那些客人安静下来。所以我觉得选 C 啊, 因为前后没有直接讲到教堂的问题。后面讲到的是把她的塞到那个什么塞到大衣里面。后面感觉真的很乱, 这一段。

李:……………(沉默 11 秒)

李: 这个房子经常晚上很吵所以她父母才把她从那个……………(16 秒沉默) 间歇性地发作用来强调什么, 强调这个 parties given 很吵, the Trenors are known to be uproarious. 一吵就要把他的小孩送走, 送到教堂去, 差不多就是这意思……………(自己嘀咕)

李: 教堂的钟声 ringing across the park 在终点站下车, 来看一下 (5 秒沉默), 这是不是有什么文化背景在里面, 是不是有什么文化背景在里面。大家再来看下这句话, 好费力好费力, 第二段单词多两遍读

李:……………(声音细弱无法分辨)

学生甲: 老师你看不懂啊

李: 第二段的后半部分

李: 下面有什么? 教堂的钟声一响, 父母亲的责任就 forgotten 了。教堂的钟声……church bells ……were ringing across the park……然后从这个小巴士那儿开走, 把他女儿带进去, 带走之后呢这个父母亲的责任就 forgotten 然后父母亲就可以尽情地在家里玩, 在家里吵闹。

附录 C

张某某同学与大学招生办公室往来邮件

C.1 Boston University

From: International, Admissions (intadmis@bu.edu)
Time: 2012-10-4 15:32:29
To: * (*@hotmail.com)
Dear *,

Thank you for your message and interest in Boston University.

Unfortunately, we cannot accept the GAC as your high school transcript,
however, you are welcome to submit it as additional documents to support
your application.

I hope this information has been helpful. Please feel free to contact our
office with any further questions you may have.

Best Wishes,
Lucy Mui
Student Assistant

Boston University Undergraduate Admissions
121 Bay State Road
Boston, Massachusetts 02215
Phone: 617-353-4492
Fax: 617-353-5334
Email: intadmis@bu.edu
Website: www.bu.edu/admissions
From: * [*@hotmail.com]
Sent: Thursday, October 04, 2012 10:58 AM
To: International, Admissions
Subject: application issue

Dear admission officer,

I am a Chinese senior high school student now taking a joint program by the
High School Affiliated to Nanjing Normal Univeristy and GAC
www.globalassessment.com). The whole senior high school program is
divided into two sections. Courses during Senior 1 and first semester
of Senior 2 are taught by Chinese teachers and evaluated in the
traditional Chinese way. Courses in Semester 2, Senior 2 and thereafter

are taught by GAC teachers and evaluated by GAC, whose transcript is entitled GAC Statement of Attainment and bears the Academic Director's signature.

Now, my question is if the GAC transcript or GAC Statement of Attainment is accepted by your university as part of high school achievement? And should the GAC statement be sent directly from the GAC office? Please know th! at I wish to be an international undergraduate student in your great school in the Fall 2013 and I am ready to apply now.

Thank you for your attention and I am looking for your early reply.

Sincerely,

*

C.2 Binghamton University

Re: application issue

From: Talia P Popovski (tpopovsk@binghamton.edu)

Date: 2012-10-8 19:52:46

To: *@hotmail.com

CC: Binghamton University International Admissions (intlbu@binghamton.edu); Xuan Chen (xchen40@binghamton.edu)

Dear *,

Thank you for your email and your interest in Binghamton University, State University of New York. I'm happy to hear that you are considering an application for admission and I'd like to assist you with your inquiry.

My understanding is that the GAC program is run through the ACT organization and as part of the program you will also be taking the ACT exam along with either the TOEFL or the IELTS. As long as you meet the requirements for the successful completion of your secondary school and have the graduation certificate along with your official grades, you will meet our admission submission requirements. You can submit to us a copy or unofficial result for admission consideration and then if you are admitted, you will need to then submit the official document from GAC and your secondary school.

I also read on the website that some universities offer college credits for your GAC work. I am not certain that we can offer credits for this work but, if admitted, we can have an academic adviser review your transcripts to determine if you are eligible for any credit hours.

We are looking forward to receiving your application. Please let us know if you have any additional questions.

Sincerely,

--

Talia Popovski | Assistant Director

Undergraduate Admissions | Binghamton University, State University of New

York

Tel: (607) 777-6862 | Fax: (607) 777-4445 | Skype: talia.popovski

<http://admissions.binghamton.edu/apply>

From: * <*@hotmail.com>
Date: Thu, Oct 4, 2012 at 11:19 AM
Subject: application issue
To: international@binghamton.edu

Dear admission officer,

I am a Chinese senior high school student now taking a joint program by the High School Affiliated to Nanjing Normal University and GAC (www.globalassessment.com). The whole senior high school program is divided into two sections. Courses during Senior 1 and first semester of Senior 2 are taught by Chinese teachers and evaluated in the traditional Chinese way. Courses in Semester 2, Senior 2 and thereafter are taught by GAC teachers and evaluated by GAC, whose transcript is entitled GAC Statement of Attainment and bears the Academic Director's signature.

Now, my question is if the GAC transcript or GAC Statement of Attainment is accepted by your university as part of high school achievement? And should the GAC statement be sent directly from the GAC office? Please know that I wish to be an international undergraduate student in your great school in the Fall 2013 and I am ready to apply now.

Thank you for your attention and I am looking for your early reply.

Sincerely,

*

--

Sincerely,

International Student Undergraduate Admissions
Binghamton University, State University of New York

Mailing address: P.O. Box 6001 | Binghamton, NY 13902-6001 USA
Street address: 4400 Vestal Parkway East | Vestal, NY 13850 USA
p: 607.777.2171 | f: 607.777.4445 | e: intlbu@binghamton.edu
www.admissions.binghamton.edu

C.3 University of Iowa

From The University of Iowa International Admissions (admissions-intlug@uiowa.edu)
Time: 2012-10-5 18:36:10
To: * (*@hotmail.com)
Dear *,

Upon your completion of the GAC program, the GAC Centre will issue a final GAC Academic Transcript and a Global Assessment Certificate.
"We are told that we can make photocopies of the statement and send them to the universities we apply to. Is that correct?"
? Photocopies are not considered official records. We will use your GAC Student Number to check your scores online. After you are admitted, you will be scheduled to attend a new student orientation program. If, by then, you have not arranged for The University of Iowa to receive an official copy of your GAC Academic Transcript and Global Assessment Certificate, you will be asked to bring your official copies to the orientation. We will then make copies from the originals and then return your originals to you.

Sincerely,

Gerald Portman, Ed.D.
Undergraduate Evaluator
Office of Admissions
The University of Iowa
107 Calvin Hall
Iowa City, Iowa 52242-1396
Ph: 319-335-3501 or 800-553-4692 ext. 3501
Fax: 319-335-1535
mailto:admissions-intlug@uiowa.edu

International E-brochure
Office of International Students and Scholars (OISS)

From: * [mailto:*@hotmail.com]
Sent: Friday, October 05, 2012 11:47 AM
To: The University of Iowa International Admissions
Subject: RE: application issue

Dear Gerald Portman,

Thank you for your reply. Yes, GAC is a part of our high school program. It has been integrated into our curriculum. I have passed Level 1, Level 2 and am now studying Level 3. I will take ACT on 27/10 and 9/12 respectively. But another problem is that I have the only one original GAC Statement of Attainment. We are told that we can make photocopies of the statement and send them to the universities we apply to. Is that correct?

By the way, I have already submitted online application for the admission to your university and will have everything arranged to be sent to your admission office.

Thankss again for your email.

Sincerely,

*

From: admissions-intlug@uiowa.edu
To: *@hotmail.com
Subject: RE: application issue
Date: Fri, 5 Oct 2012 14:45:26 +0000

Dear *, "

Now, my question is if the GAC transcript or GAC Statement of Attainment is accepted by your university as part of high school achievement" ?

If you are enrolled in a GAC program, you must submit your level 1, level 2 and level 3 scores, as well as your ACT scores. Upon entering The University of Iowa as a freshman, GAC graduates can transfer in as many as 28 hours of college credit.

If you are not enrolled in a GAC program, then we will evaluate your high school transcript and no college credit will be included.

If you are not sure of your GAC status, please check with your high school for clarification.

Sincerely,

Gerald Portman, Ed.D.
Undergraduate Evaluator
Office of Admissions
The University of Iowa
107 Calvin Hall
Iowa City, Iowa 52242-1396
Ph: 319-335-3501 or 800-553-4692 ext. 3501
Fax: 319-335-1535
mailto:admissions-intlug@uiowa.edu

International E-brochure
Office of International Students and Scholars (OISS)

From: University of Iowa Admissions
Sent: Thursday, October 04, 2012 3:37 PM
To: The University of Iowa International Admissions
Subject: FW: application issue

From: * [mailto: *@hotmail.com]
Sent: Thursday, October 04, 2012 1:53 AM
To: University of Iowa Admissions
Subject: application issue

Dear admission officer,

I am a Chinese senior high school student now taking a joint program by the High School Affiliated to Nanjing Normal Univeristy and GAC

www.globalassessment.com). The whole senior high school program is divided into two sections. Courses during Senior 1 and first semester of Senior 2 are taught by Chinese teachers and evaluated in the traditional Chinese way. Courses in Semester 2, Senior 2 and thereafter are taught by GAC teachers and evaluated by GAC, whose transcript is entitled GAC Statement of Attainment and bears the Academic Director's signature.

Now, my question is if the GAC transcript or GAC Statement of Attainment is accepted by your university as part of high school achievement? Please know that I wish to be an international undergraduate student in your great school in the Fall 2013 and I am ready to apply now.

Thank you for your attention and I am looking for your early reply.

Sincerely,

*

C.4 Clark University

From Kristina Mukda (kmukda@clarku.edu)
Time 2012-10-4 20:00:40
To '*@hotmail.com' (*@hotmail.com)
CC intadmissions (intadmissions@clarku.edu); Tristan Deveney (TDeveney@clarku.edu)
Dear *,

Application decisions are finalized by the end of March (or December if you will be applying Early Action), so it is likely that your transcript for semester 2 will not be available for review until after decisions have been made.

Our admission decisions are always contingent upon final outcomes and performances at the secondary school level, but your GAC transcript will have no bearing on our initial decision, and that should remain unchanged unless there is a significant alteration in performance from previous semesters.

Sincerely,

Kristina Mukda
Senior Assistant Director of Admissions
Coordinator of International Recruitment

Challenge Convention. Change Our World.

From: intadmissions
Sent: Thursday, October 04, 2012 11:19 AM
To: Kristina Mukda; Tristan Deveney
Subject: FW: application issue

From: * [mailto:*@hotmail.com]
Sent: Thursday, October 04, 2012 11:12 AM
To: intadmissions
Subject: application issue

Dear admission officer,

I am a Chinese senior high school student now taking a joint program by the High School Affiliated to Nanjing Normal University and GAC ([www. globalassessment.com](http://www.globalassessment.com)). The whole senior high school program is divided into two sections. Courses during Senior 1 and first semester of Senior 2 are taught by Chinese teachers and evaluated in the traditional Chinese way. Courses in Semester 2, Senior 2 and thereafter are taught by GAC teachers and evaluated by GAC, whose transcript is entitled GAC Statement of Attainment and bears the Academic Director's signature.

Now, my question is if the GAC transcript or GAC Statement of Attainment is accepted by your university as part of high school achievement? And should the GAC statement be sent directly from the GAC office? Please know that I wish to be an international undergraduate student in your great school in the Fall 2013 and I am ready to apply now.

Thank you for your attention and I am looking for your early reply.

Sincerely,

*

附录 D

某同学与加州大学招生办公室往来邮件

UC Info <ucinfo@applyucsupport.net> Thu, Oct 11, 2012 at 3:22 AM
Reply-To: UC Info <ucinfo@applyucsupport.net>
To: *

Recently you requested personal assistance from our on-line support center.
Below is a summary of your request and our response.

If this issue is not resolved to your satisfaction, you may reopen it
within the next 7 days.

Thank you for allowing us to be of service to you.

To access your question from our support site, [click here](#).

Subject
Is Computing (Computer Science) a laboratory science?

Discussion Thread
Response Via Email (rhawver) 10/10/2012 01:22 PM
*,
Thank you for contacting the UC Application Center.

Computer science is not a laboratory science you would need to take Two
years (three years recommended) of laboratory science providing
fundamental knowledge in two of these three foundational subjects:
biology, chemistry and physics. The final two years of an approved three
-year integrated science program that provides rigorous coverage of at
least two of the three foundational subjects may be used to fulfill this
requirement.

If you have other questions, please feel free to contact us again.

Thank you,

Rachel
University of California Application Center
800 207-1710
ucinfo@applyucsupport.net

Customer By Email (*) 10/10/2012 03:11 AM
Dear Officer:

I am a student from P.R.China involving in an international program founded by my high school. My counselor told me that in the program, Computing (Computer Science) is one subject of laboratory science, while I do not really believe that. Could you please tell me that whether "" Computing is a laboratory science subject according to the criteria of the University?

Thanks for your response.

--
Wishes.

*

Disclaimer:

This message contains confidential information and is intended only for the individual named. If you are not the named addressee you should not disseminate, distribute or copy this e-mail. Please notify the sender immediately by e-mail if you have received this e-mail by mistake and delete this e-mail from your system. E-mail transmission cannot be guaranteed to be secure or error-free as information could be intercepted, corrupted, lost, destroyed, arrive late or incomplete, or contain viruses. The sender therefore does not accept liability for any errors or omissions in the contents of this message, which arise as a result of e-mail transmission. If verification is required please request a hard-copy version.

Question Reference #121010-000004
Date Created: 10/10/2012 03:11 AM
Last Updated: 10/10/2012 01:22 PM
Status: Solved

[---001:002090:14460---]

附录 E

学校网站关于优飞美国项目介绍

南师附中江宁分校优飞国际高中 美国核心课程 (GAC/ACT+AP)

南师附中江宁分校优飞国际高中美国核心课程 (GAC/ACT+AP)，让我校学生享受到一站式的美国留学学习、准备、大学申请和签证的服务。

E.1 GAC 课程介绍和特色

严谨的课程体系：

GAC (Global Assessment Certificate) 课程经过美国教育委员会 (ACE)、英国学历委员会、澳大利亚政府 VETAB 文凭组织、新西兰大学学历委员会及加拿大大学校长联席委员会等国家教育机构的认证，毕业生凭借 GAC 证书和 GPA 成绩单以及相应的语言成绩**直升国外优秀大学¹**。

课程覆盖面广：

GAC 预科开设有托福、学术英语、学习技巧、沟通技巧、数学、统计、国际商务、**自然科学¹**、社会科学、计算机及美国大学入学考试等课程，为学生今后前往美国等国大学深造打下坚实的基础。

美国大学广泛认可：

GAC 课程由美国 ACT 教育考试委员会组织，并可得到美国 GAC**优秀合作大学的最惠条件录取¹**。高中学生只有**参加 GAC 课程才有资格进行 ACT 考试（即美国高考）¹**。

¹此处为编者加粗

美国留学畅通无阻：

GAC 预科课程是国内唯一包含美国大学入学考试 ACT 培训的预科课程。学生可参加全球统一的美国大学入学考试，获得全美 3600 所大学认可的录取成绩和申请奖学金的条件。

国外大学优先录取：

部分 GAC 合作大学直接把 GPA 成绩（GAC 成绩单）作为录取标准。

签证成功率高：

GAC 预科得到美国、加拿大、澳大利亚英国等国教育认证机构、领使馆的备案认可，对学生成功办理签证有极大帮助。

GAC 国际大学预科课程的学习意义在于它不仅仅教授学生英语，而是将英语国家大学学习所需的英文、数学、科学、信息技术、基础商务等基础课程，在全英文教学环境下帮助学生适应西方大学的教学模式、思维模式、学习方式和考试要求，在宽进严出的西方大学教育模式下顺利地完学业。

多年来，GAC 预科凭借其优质的教学质量和众多优秀大学对其毕业生的认可程度，受到美国、澳大利亚等国使领馆的广泛认可，对学生申请签证有极大地帮助。GAC 大学预科课程为留学生节省了大量的时间和金钱，切实帮助其在国内渡过了留学海外最困难的大学预科阶段，成为中国学生进入国外一流大学的捷径！

E.2 GAC 和 ACT 与美国大学的无缝对接

ACT(American College Test) 即美国大学入学考试，不同于以往检测学生对所学习知识掌握程度的终结性考试，ACT 考试不仅考察学生对英语的掌握能力，还要考查数学、科学等多个方面，是一项对个人能力的测试，是对申请读本科一年级课程的学生进行的入学资格考试。ACT 成绩被全美包括哈佛大学等常春藤名校在内的 3300 多所大学接受为本科入学标准。美国的大学既把 ACT 视为入学条件，又把它作为发放奖学金的主要依据之一。

ACT 和 SAT 在申请过程中被同等对待，目前美国大学对这两个考试一视同仁，二者之间没有偏好。各个大学尤其常青藤顶尖大学，如哈佛，耶鲁等名校申请网站上已经明确指出他们只要 ACT 和 SAT 的其中一个成绩即可。相较于 SAT，亚裔考生在 ACT 中更加能考出高分，ACT 更加适合短期突破。要参加 ACT 考试，学生必须进行 9 个月的全日制 GAC 预科课程的学习，才有资格考试，但可以在学习中心（即我校）考试；SAT 在中国内地没有考点，国内考生必须到香港参加考试。

ACT 的影响力日益剧增：

2011 年参加 ACT 考试的美国高中生有 156 万，全球 250 多万人参加 ACT 考试

2011 年参加 SAT 考试的美国高中生有 159 万

E.3 AP 的简介

AP 是 Advanced Placement 的缩写，即美国大学预修课程。AP 是由美国大学理事会（The College Board）提供的在高中授课的大学课程。AP 考试每年 5 月举行，目前已经在全球 80 个国家开设。美国高中 AP 课程有 22 个门类、37 个学科，已在美国 15000 多所高中里普遍开设。它可以使高中学生提前接触大学课程，避免了高中和大学初级阶段课程的重复。

AP 成绩已成为美国大学重要录取依据。有 40 多个国家的近 3600 所大学承认 AP 学分为其入学参考标准和该项考试为考生增添的大学学分，其中包括哈佛、耶鲁、牛津、剑桥等世界名牌大学。根据美国大学升学顾问委员会在全美范围内所作的调查，由于美国大学已经普遍把学生在 AP 考试中的表现作为衡量其是否能够胜任大学学习的依据，因此 AP 考试成绩已经成为众多大学录取考虑因素中最为重要的依据之一。

考试通过的 AP 课程可以折抵大学学分，减免大学课程，帮助学生缩短大学学时、跳级，更可节省高昂大学学费。更重要的是，据统计，拥有优异 AP 考试成绩的高中生在未来的大学学习有更佳出色的表现和发展，美国各大学已将 AP 成绩看作衡量学生学习和研究能力以及应付高难度大学课程能力的重要指标。参加 AP 考试科目多、考分高的学生被美国名校另眼相看。英国、加拿大、澳大利亚等国也将此作为发放奖学金的主要条件之一。

E.4 AP 的特色

高中学生学习 AP 课程等同于先行选修大学的学分课程，本身就是对于学习能力的一个直观肯定。学生学习能力和未来发展潜力的最好证明。在美国，选择参加 AP 课程学习的学生首先是通过荣誉课程，而欲进入荣誉课程的学生则必须先通过普通课程。因此，能参加 AP 课程学习的学生本身已经是优秀学生的体现，其具有充分的学习能力。由于学生在 37 门、具有大学难度的 AP 课程的选择过程中，必须考虑未来大学的专业方向，因此使得一流大学从学生所选择的课程中能充分判断和确信学生是否具有了未来专业发展方向的充分准备和成功把握。

美国一流名校确信学生敢于挑战学术难度、明确学术发展方向的最重要指标就是 AP。由于 AP 课程是美国大一的内容，较之中学内容，难度增加很大。因此一流大学能够轻易地从学生在中学期间是否选修 AP、选修多少门当中，判断学生挑战困难的信心和能力。美国大学申请表里专门有一项询问是否学过 AP 课程。因为 AP 课程在高中课程中难度最大，因此录取官员会特别看重 AP 成绩，作为评估学生在大学阶段学习潜力的重要标志。

合格的 AP 课程可换大学学分，以便提前大学毕业或在大学学习更多自己感兴趣的其他专业和课程。如果在中学完成一定数目的 AP 课程学分，意味着可以提前大学毕业。美国大学大多按照学分收学费，转了大学学分等于减少了大学学费，所以优秀的 AP 成绩意味着省事、省时、省钱。

E.5 我校 AP 课程的设置

我校优飞国际高中美国核心班 AP 课程将开设宏观经济学（Macroeconomics），微观经济学（Microeconomics），高等数学（Calculus BC）和统计学（Statistics）²这四门美国大学各个专业应用广泛的基础学科科目。学生在 2012 年年底完成 GAC 课程和美国高考 ACT 后，将会进入 AP 课程的学习，并于 2013 年 5 月进行全球统一考试。

²编注：大部分优秀学校仅允许数学、物理、化学三门 AP 成绩换算学分，经济学一般不予换算

E.6 我校 GAC/ACT+AP 课程

为了让我校学生进入最好的美国大学，让学生的条件更加符合美国一流大学的申请要求，我校为高二学生量身定做了 GAC/ACT+AP 课程的路线：

普通高中二年级学生在 2012 年 2 月份开始进入 GAC/ACT+AP 课程学习；

2012 年 2-11 月为 GAC 学习，同年 5-8 月为托福考试时间；

2012 年 10 月 27 日和/或 12 月 8 日参加 ACT 全球统一考试；

2012 年 9 月 -11 月申请美国大学提前录取；

2012 年 12 月 -2013 年 1 月申请美国大学标准录取；

2013 年 1 月 -4 月参加 AP 课程培训；

2013 年 5 月参加全球统一的 AP 考试；

2013 年 6 月开始申请美国签证；

2013 年 7 月拿到 AP 成绩，随后申请转美国大学学分；

2013 年 9 月前往美国开始大学学习。

E.7 办学特色

南师附中江宁分校是公认的权威性的名牌学校，是 ACT 中心批准的 GAC 学习中心和 ACT 考点。注册入学的学生不但能在本校学习 GAC 并获得 GAC 证书，同时能有效为 ACT 考试和 AP 考试做准备，而不用奔波去香港甚至国外考点参加考试。

学校目前拥有由外教专家组、归国教师以及中籍教师组成的教师团队。其中外教全部是由经中国 GAC 中心认可的经验丰富的外国专职教师组成；归国教师和中籍教师也拥有非常丰富的语言教学经验，其中不乏国外名校毕业生。

美国高考与我国的高考制度完全不同，国内高考是以大学为本位，学生在几千所大学之间一次性选择；而美国高考则没有户籍限制，学生可以同时申请多家大学，待收到多家大学录取通知书，结合奖学金等因素综合考虑后，进行选择。美国顶级名校在录取申请者时往往更重软指标的考核和评估，这些软指标包括申请者的领导力潜质、团队精神、批判性思维、卓越的钻研意识等。我校拥有高效的国际高中服务队伍和平台，将留学申请、策划和指导贯穿于整个国际高中的教学和管理周期中，让学生能够进入比期待中更理想的大学。我校为优飞高中美国班学生配置了一个专业服务平台，拥有有多年美国大学申请经验的专家，还有美国教授为学生申请文书材料等把关，为学生的海外大学申请和签证提供最优秀的全面服务。

优飞美国班学生经过数个月的全英文强化学习和各项考试的磨练，不但将获得标准性考试的优异成绩，并且也将提高自身综合素质，极大地提高英文水平，适应美国人的思维和学习方式。我校全力为学生提供安全，高效和优质的留学美国捷径。优飞美国班的学生们最终收获的将不仅是美国大学的录取，最重要的是收获了一颗坚强，勇敢，包容，不畏艰难的和永不停息追求更好的心，为今后学习甚至漫漫人生道路点亮明灯！

陈光炜

程方宁

杜雪艺

顾诗葭

顾小萱

赖振威

李瑶

林玉仙

柳亚元

孟涵

庞凯元

汤雨豪

王乐生

徐嘉文

徐梁

徐路

杨轶凡

杨子蒙

余清

张舒婷

张英杰

祝泽川

二〇一二年十月九日