

MODUL AJAR CONGRATULATION, HOPE and WISH

INDIKATOR : AKTIVITAS INTERAKTIF

A. Informasi Umum

Nama Penyusun	: Sri novianingsih, S.Pd.
Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Masbagik
Tahun Penyusunan	: 2024
Kelas/Semester	: IX / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Pertemuan Ke-	: 3
Fase	: D
Kompetensi Awal	: Peserta didik mengetahui berbagai situasi dimana ucapan Selamat, Harapan dan Do'a digunakan.
Elemen	: Menulis - Mempresentasikan

Capaian Pembelajaran : Pada akhir fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menuliskan kalimat ucapan selamat, ungkapan harapan dan do'a sesuai konteks yang diberikan dengan benar.

Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik dapat membuat kalimat ucapan selamat, ungkapan harapan dan do'a sesuai dengan konteks/situasi, ditandai dengan kemampuan mengerjakan LKPD.

Rubrik KKTP :

1. Kriteria Penilaian :

Peserta didik dapat membuat kalimat ucapan selamat, ungkapan harapan dan do'a kepada seseorang sesuai dengan konteks/situasi, ditandai dengan kemampuan mengerjakan LKPD

2. Perlu Bimbingan

Belum bisa menuliskan ucapan selamat, ungkapan harapan dan do'a dengan susunan yang benar

3. Cukup

Bisa menuliskan ucapan selamat, ungkapan harapan dan do'a dengan susunan yang benar namun ada beberapa kesalahan pada tata Bahasa dan kosakata

4. Baik

Bisa menuliskan ucapan selamat, ungkapan harapan dan do'a dengan maksimal 3 kesalahan pada tata Bahasa dan kosakata

5. Sangat Baik

Bisa membuat, menuliskan ucapan selamat, ungkapan harapan dan do'a tanpa ada kesalahan pada tata bahasa dan kosakata

Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika sudah pada tahap mulai berkembang

Pemahaman Bermakna :

- a. Peserta didik dapat membuat ucapan selamat, ungkapan harapan dan do'a baik lisan maupun tulisan
- b. Peserta didik dapat mengetahui cara mengucapkan ucapan selamat, ungkapan harapan dan do'a dalam Bahasa Inggris dengan berbagai jenis kalimat

Pertanyaan Pemantik:

- a. Have you ever congratulate to someone?
- b. Have you ever wished for something?
- c. Have you ever hoped for something?
- d. To whom?
- e. In what situation?

(Pertanyaan pemantik bisa ditanyakan dalam Bahasa Indonesia untuk peserta didik yang belum memiliki kemampuan Bahasa Inggris yang baik)

C. Profil Pelajar Pancasila

- Bernalar Kritis
- Kreatif
- Gotong Royong

D. Sarana dan prasarana

- Laptop
- LKPD
- Alat tulis dan Buku bacaan

E. Target Peserta Didik

Peserta didik regular

F. Jumlah Peserta Didik

32 Orang

G. Metode Pembelajaran

- Tatap muka
- PJJ daring
- PJJ luring
- Paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*)

H. Model Pembelajaran

- GBA (Genre Based Approach)

I. Persiapan Pembelajaran

- Modar
- LKPD
- Laptop

J. Berdiferensiasi

1. Untuk menunjang pembelajaran yang berdiferensiasi, maka siswa dikelompokkan sesuai kemampuannya menjadi 3 kategori (kategori kelompok diatas rata-rata, rata-rata, dan di bawah rata-rata)
2. Memberikan soal ulangan sesuai dengan 3 kategori kemampuan siswa di atas.
 - Untuk siswa dengan kemampuan di bawah rata-rata mengerjakan 5 butir soal dengan memilih sendiri soal yang mau dikerjakan
 - Untuk siswa dengan kemampuan rata-rata mengerjakan 10 butir soal, juga dibolehkan memilih sendiri soalnya
3. Untuk siswa dengan kemampuan di atas rata-rata mengerjakan semua butir soal

K. Internalisasi

1. Sekolah adiwiyata : cabang ilmu yang mempelajari tentang makhluk hidup dan berwawasan lingkungan
2. Anti Perundungan : Membantu serta mendampingi peserta didik yang kesulitan dan butuh bantuan dalam pengerjaan tanpa mengejeknya
3. Toleransi : Membangun konsep pemahaman kearifan lokal agar menghargai sesama dan bertoleransi serta berwawasan lingkungan.
4. Digitalisasi Sekolah : Guru mengajar memanfaatkan HP/LCD dan aplikasi

L. Assesmen

1. Asesmen diagnosis
Penilaian diberikan di awal kegiatan pembelajaran, dilihat dari kesiapan peserta didik diawal pembelajaran, peserta didik dapat menjawab atau mengungkapkan pendapat tentang kompetensi awal yang diberikan guru.

2. Asesmen formatif

Penilaian saat pembelajaran berlangsung

No.	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1.	Mengungkapkan pendapat		
2.	Mengungkapkan pertanyaan		
3.	Menjawab pertanyaan dengan benar		
4.	Menghargai pendapat/jawaban teman		

M. AKTIVITAS PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka pembelajaran, guru meminta peserta didik merapikan kelas, peserta didik bersama guru melakukan doa bersama.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Guru beserta peserta didik mereview pelajaran lalu
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rincian kegiatan dengan bahasa sederhana, serta memberikan motivasi berbentuk pujian atau penghargaan kepada peserta didik apabila peserta didik dapat berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran, dan juga apabila dalam penyampaian motivasi, ada peserta didik bertanya, guru bisa memberikan umpan balik positif untuk mendorong partisipasi lebih lanjut. (Apersepsi)

Fokus Perilaku 1 : memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang memberi peran pada semua peserta didik

Perilaku yang dianjurkan 1: Guru memotivasi semua peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran

(Contoh : pada saat guru menjelaskan tujuan pembelajaran, diikuti dengan motivasi agar anak aktif saat proses pembelajaran berlangsung, misalkan : **Kalian telah memahami tujuan pembelajaran hari ini, ibu berharap kalian bisa semangat dan berperan aktif saat pembelajaran berlangsung, nanti akan ada diskusi kelompok dan kalian masing-masing anggota memiliki peran dan tugasnya**)

Kegiatan Inti (60 menit)

- Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik
- Peserta didik diberi penjelasan dan contoh tentang cara membuat kalimat ungkapan harapan dan do'a
- Peserta didik dibagi ke dalam kelompok, kemudian guru meminta peserta didik untuk duduk secara berkelompok dan membagikan LKPD 1.

Saat membentuk kelompok, guru memastikan bahwa setiap anggota kelompok memiliki peran yang jelas dan relevan sehingga semua anggota kelompok merasa terlibat dan berkontribusi.

Fokus Perilaku 1 : memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang memberi peran pada semua peserta didik

Perilaku yang dianjurkan 2 : Guru menyediakan peran dalam kelompok untuk memastikan semua anggota mendapat peran.

(Contoh : Saat membentuk kelompok untuk tugas atau proyek, guru memastikan bahwa setiap anggota kelompok memiliki peran yang jelas dan relevan. **Guru mungkin memberikan tugas spesifik kepada setiap anggota kelompok berdasarkan keahlian atau minat mereka, sehingga semua anggota kelompok merasa terlibat dan berkontribusi.**)

- Guru memotivasi peserta didik agar terlibat aktif dalam diskusi kelompok. Jika ada peserta didik yang cenderung pasif dalam proses pembelajaran kelompok, guru memberikan dukungan tambahan dan kesempatan untuk berperan.

Fokus Perilaku 1 : memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang memberi peran pada semua peserta didik

Perilaku yang dianjurkan 3 : Guru memberi dukungan dan kesempatan pada

peserta didik yang pasif untuk berperan)

(Contoh : Jika ada peserta didik yang cenderung pasif dalam proses pembelajaran kelompok, guru memberikan dukungan tambahan dan kesempatan untuk berperan. Guru mungkin mengadakan pertemuan individu dengan peserta didik tersebut untuk mendengarkan perspektif mereka, memberikan dorongan, atau memberikan peran yang lebih sesuai dengan minat dan keterampilan mereka.

- Bersama kelompok peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan
- Selama proses diskusi kelompok, guru mengajukan pertanyaan terbuka untuk memancing proses diskusi dan berpikir kritis; contoh : Apakah kamu pernah berharap dan berdo'a terhadap sesuatu yang sesungguhnya sulit untuk kamu raih tetapi kamu memiliki pengharapan besar terhadap hal tersebut ?
Dengan pertanyaan ini, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berfikir secara kritis.

Fokus Perilaku 2 : guru mengajukan pertanyaan yang menstimulasi proses diskusi dan berpikir kritis

Perilaku yang dianjurkan 1: Guru mengajukan pertanyaan terbuka untuk memancing proses diskusi dan berpikir kritis.

(Disela proses diskusi, guru mengajukan pertanyaan terbuka yang memungkinkan peserta didik untuk berpikir secara mendalam dan memicu diskusi kelompok. Misalnya "Apa pendapat kalian mengenai penggunaan hope and wish ini, yang mana lebih besar kemungkinan terwujudnya keinginan kalian?)

Fokus perilaku 3 : Guru memfasilitasi terjadinya diskusi kelompok yang interaktif, kritis dan inklusif

Perilaku yang dianjurkan 1 : Guru memotivasi peserta didik untuk menyampaikan pendapat secara terbuka.)

(Guru memulai diskusi dengan membuka ruang bagi peserta didik untuk menyampaikan pendapat mereka tanpa takut akan penilaian. Guru mungkin berkata, " Hari ini kita akan membahas topik yang menarik. Saya ingin mendengar pendapat kalian secara terbuka. Jangan ragu untuk berbagi pemikiran dan ide kalian."

- Guru berjalan diantara kelompok-kelompok peserta didik untuk memberikan bimbingan, menjawab pertanyaan, dan memberikan arahan saat mereka berdiskusi. Guru mungkin memberikan dorongan dengan mengatakan "Teruslah berdiskusi, saya akan ada disekitar untuk membantu jika diperlukan,"

Fokus perilaku 3 : Guru memfasilitasi terjadinya diskusi kelompok yang interaktif, kritis dan inklusif.

Perilaku yang dianjurkan 3 : guru berkeliling kelas untuk memberikan bimbingan pada kelompok dalam berdiskusi.

(Guru berjalan diantara kelompok-kelompok peserta didik untuk memberikan bimbingan, menjawab pertanyaan, dan memberikan arahan saat mereka berdiskusi. Guru mungkin memberikan dorongan dengan mengatakan "Teruslah berdiskusi, saya akan ada disekitar untuk membantu jika diperlukan,"

- Peserta didik membacakan hasil diskusi masing-masing kelompoknya. Selanjutnya guru melakukan diskusi kelas singkat untuk menghemat waktu.

- Peserta didik mengerjakan LKPD 2. Guru menekankan sikap mandiri dalam mengerjakan tugas. Guru mengajukan pertanyaan dengan mengaitkan konsep yang dipelajari dengan konsep sebelumnya. Contoh : "Bagaimana cara menentukan hope atau wish dengan berpegang pada situasi yang diberikan." Dengan pertanyaan ini dapat membantu memperkuat pemahaman mereka tentang materi.

Fokus Perilaku 2 : Guru mengajukan pertanyaan yang menstimulasi proses diskusi dan berpikir kritis.

Perilaku yang dianjurkan 2 : Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan konsep yang dipelajari dengan konsep sebelumnya.

(Contoh : " Bagaimana konsep menentukan hope/wish pada sebuah kalimat yang telah kita pelajari sebelumnya terkait konsep dengan menggunakan situasi yang diberikan."

Dengan pertanyaan ini, guru membantu peserta didik untuk membuat hubungan antara konsep baru yang dipelajari dengan pengetahuan sebelumnya, sehingga membantu memperkuat pemahaman mereka tentang materi.)

- Disela-sela peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing, guru bisa membuka ruang bagi peserta didik untuk menyampaikan pendapat mereka tanpa takut akan penilaian. Guru mungkin berkata "Bagaimana apakah ada hal baru yang telah kamu pahami? Saya ingin mendengar pendapat kalian secara terbuka. Jangan ragu untuk berbagi pemikiran dan ide kalian."

Fokus perilaku 3 : Guru memfasilitasi terjadinya diskusi kelompok yang interaktif, kritis dan inklusif.

Perilaku yang dianjurkan 2 : Guru mengajukan pertanyaan yang memicu terjadinya diskusi kelompok.)

(Guru mengajukan pertanyaan terbuka yang memungkinkan peserta didik untuk berpikir secara mendalam dan memicu diskusi kelompok. Misalnya, "Apa pendapat kalian tentang masalah ini ? bagaimana kalian melihat solusi yang mungkin ?")

- Beberapa kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya dan guru mengadakan diskusi kelas.

- Peserta didik mengerjakan LKPD 3. Guru menekankan sikap mandiri dalam mengerjakan tugas. Dalam hal ini, guru bisa bertanya kepada murid untuk membandingkan antara LKPD 1, LKPD 2 dan LKPD 3. "Apakah perbedaan antara LKPD 1, LKPD 2 dan LKPD 3 ?" Dengan pertanyaan ini, guru mendorong peserta didik untuk membandingkan dan menganalisis dua konsep yang berbeda, serta membantu mereka mengembangkan pemahaman yang lebih dalam tentang tiga konsep tersebut.

Fokus perilaku 2 : Guru mengajukan pertanyaan yang menstimulasi proses diskusi dan berpikir kritis

Perilaku yang dianjurkan 3 : Guru mengajukan pertanyaan yang meminta peserta didik membandingkan dua konsep yang berbeda.)

(Contoh : " Apa perbedaan antara hope dan wish ? Mana yang paling besar kemungkinannya terwujud?"

Dengan pertanyaan ini, guru mendorong peserta didik untuk membandingkan

dan menganalisis dua konsep yang berbeda, serta membantu mereka mengembangkan pemahaman yang lebih dalam tentang kedua konsep tersebut.)

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran.
- Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- Guru menugasi peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan kegiatan yang akan datang
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

N. Refleksi Guru

- Apakah siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik?
- Apakah siswa senang dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran?
- Apakah ada peserta didik yang tidak fokus saat mengikuti pembelajaran?
Apa yang menyebabkan peserta didik tidak fokus saat mengikuti pembelajaran?
- Apakah pembelajaran berlangsung sesuai dengan rencana pembelajaran guru?
- Apakah langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

O. Refleksi Peserta Didik

No	Refleksi Diri	Jawaban
1.	Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2.	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3.	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1-5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang kamu lakukan?	

Proses pembelajaran:

- Kegiatan yang paling sulit saya ikuti dalam pembelajaran ini :

.....

- Usaha yang saya lakukan untuk memperbaiki proses belajar :

.....

P. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

1. Congratulation

Ucapan selamat serta responnya

Congratulation	Respon
* Congratulation on being elected as model student	• Thank you
* Congratulation on being as the best student	• Thank you too
* I' m proud of you	
* Well done	
* You did it	

2. Hope

We use "hope" when what we expect is very possible (*Kita menggunakan "hope" ketika kita mengharapkan hal yang besar kemungkinan untuk terjadi*)

Example :

- I **hope** Dinda **enjoys** living in Selong
- We **hope** we **pass** the final exam

3. Wish

We use "wish" to show goodwill (*Kita menggunakan "wish" untuk menunjukkan do'a*)

Here the word "wish/wishing" is followed by a noun phrase

Examples :

- Wish/wishing you a happy birthday. (= I hope you have a happy birthday)
- Wish/wishing you a quick recovery. (= I hope you recover quickly)

Furthermore, we use "wish" when what we expect is impossible (*Selanjutnya, kita menggunakan "wish" ketika kita mengharapkan hal yang tidak mungkin atau kecil kemungkinan untuk terjadi*)

Q. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk sebagai berikut.

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%, dan
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

R. Pembelajaran Pengayaan

Program Pembelajaran Pengayaan Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai capaian pembelajaran dengan belajar mandiri untuk lebih mendalami dan pengembangan materi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Masbagik, 8 Juli 2024
Guru Mapel

M A H S U N, S.Pd
NIP. 196612311990031121

SRI NOVIANINGSIH, S.Pd
NIP. 197911092014062010

1. LKPD 1

Arrange the following jumbled sentences into meaningful dialog (Susunlah kalimat acak berikut ini menjadi dialog yang bermakna)

- Mrs. Linda : Prepare your best for the competition, will you ?
Yanti : Congratulation, Ana !
Ana : Yes Ma'am.
Mrs. Linda : The winner of the storytelling competition in this class is Ana.
Congratulation, Ana !
Ana : I hope so too, Ma'am. I'll do my best, thanks
Mrs. Linda : Ana, you are the winner of the story telling competition so you will represent this class for the story telling competition at our school next month
Ana : Thank you, Ma'am. Thank you everybody.

The Answer:

4-2-7-6-3-1-5

2. LKPD 2

Arrange the following jumbled sentences into meaningful dialog (Susunlah kalimat acak berikut ini menjadi dialog yang bermakna)

1. Edo : Thanks so much. How about your Story Telling Competition, Beni?
2. Beni : Hi.. Edo. What do you feel now?
3. Edo : I wish you will be the champion of the competition
4. Edo : My left leg still feels a serious pain. It got a little wound.
5. Beni : It will be held tomorrow morning
6. Lani : I hope so.
7. Lani : I hope it will be better soon
8. Edo : Thank you for coming. Bye
9. Lani : Yes. We wish you get well soon. Bye
10. Beni : Edo.. We should go. You should take a rest much.

The answer :

2-4-7-1-5-3-6-10-9-8

Beni : Hi.. Edo. What do you feel now?

Edo : My left leg still feels a serious pain. It got a little wound.

Lani : I hope it will be better soon.

Edo : Thanks so much. How about your Story Telling Competition, Beni?

Beni : It will be held tomorrow morning.

Edo : I wish you will be the champion of the competition.

Lani : I hope so.

Beni : Edo.. We should go. You should take a rest much.

Lani : Yes. We wish you get well soon. Bye

Edo : Thank you for coming Bye

3. LKPD 3

Situation :

1. It is very difficult to find a job now because many people are also looking for a job
2. Our uncle is a kind man and he never angry to anyone
3. You always get the best grades in English and you are a diligent and smart student
4. She bought a lot of expensive things last year and spent a lot of times just for shopping
5. We are still under contract with the same company and will continue another two years.
6. I will never go back there again and I will stay in this place forever

Questions :

1. They wish they could find a better job that can support their life.
2. I hope our uncle will not angry with us
3. I hope you get best score for English test
4. She wishes she had not spent a lot of money last year
5. I hope we'll meet again someday
6. I wish I could be there right now