



MODUL AJAR MATEMATIKA
KELAS 3 SD / FASE B
BILANGAN

Tujuan Pembelajaran :

Melakukan operasi perkalian bilangan cacah menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika

Waktu : 140 Menit / 4 JP (2 Pertemuan)

Target siswa : Reguler

Jumlah Siswa : 27 Siswa

Model Pembelajaran : Tatap Muka

Pengetahuan Prasyarat : Penjumlahan Bilangan Cacah

Sarana Prasarana :

- a. Pengaturan duduk secara berkelompok
- b. Kelereng
- c. Buah Jeruk
- d. Lembar aktivitas siswa
- e. Papan perkalian dari styrofoam

Profil Pelajar Pancasila :

- a. Bernalar kritis
- b. Mandiri

Kegiatan Pembelajaran Utama :

- a. Pengaturan Siswa : Kelompok
- b. Metode : Eksplorasi, diskusi dan penguatan konsep

Persiapan :

Guru menyiapkan kelereng, lembar aktivitas dan Papan Perkalian.

Pertanyaan Pemantik :

Apa yang kalian ketahui tentang perkalian?

Rencana Asesmen :**Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran :**

Memahami cara melakukan operasi perkalian bilangan cacah

Jenis Asesmen : formatif (Kelompok dan Individu)

Bagaimana Asesmen dilakukan :

Penilaian dari kerja kelompok; Uji pemahaman individu di akhir kegiatan

Jenis Asesmen : Tertulis

Alat Ukur :

Penilaian Lembar Aktivitas Kelompok (Lampiran 1)

Rubrik Penilaian Uji Pemahaman Individu (Lampiran 2)

PERTEMUAN 1

(70 menit)

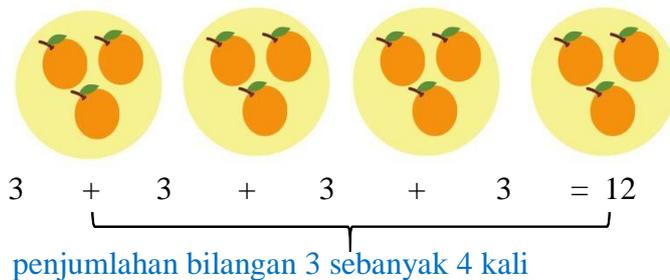
Kegiatan Pembuka (15 Menit)

1. Guru Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa (**Orientasi**)
2. Guru Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (**Apersepsi**) dengan cara memberikan pertanyaan seperti : “Siapa yang bisa melakukan penjumlahan berulang? Coba, berapa $2+2+2$? Berapa $4+4+4+4$?”
3. Guru memberikan pertanyaan pemantik, “Apa yang kalian ketahui tentang perkalian?”
4. Pertanyaan dituliskan di papan tulis.
5. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan sesuai pengetahuannya sendiri.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (45 Menit)

1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai perkalian
Perkalian merupakan penjumlahan berulang dari suatu bilangan.
Contoh : Ibu mempunyai empat buah piring berisi jeruk. Setiap piring berisi 3 buah jeruk. Berapa jumlah seluruh jeruk milik ibu?

Penyelesaian :



Jadi jumlah jeruk seluruhnya adalah 12 buah, dapat ditulis : $3 + 3 + 3 + 3 = 4 \times 3 = 12$

2. Untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang perkalian. Guru mendemostrasikan tentang perkalian adalah penjumlahan berulang menggunakan papan perkalian dari styrofoam dan kelereng.
3. Beberapa siswa mencoba mengerjakan soal dengan bantuan papan perkalian.
4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian bersama-sama mengerjakan lembar aktivitas 1 kepada tiap kelompok.
5. Guru memberikan pengarahan tentang cara mengerjakan lembar aktivitas 1
6. Siswa berdiskusi mengerjakan lembar aktivitas 1
7. Guru mengamati kelompok mana yang mengalami kesulitan selama mengerjakan Lembar Aktivitas dan memberikan dukungan.
8. Guru melakukan ice breaking untuk meningkatkan semangat belajar
9. Perwakilan kelompok mengerjakan soal di papan tulis, disertai pembahasan dan penguatan oleh guru

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru dan siswa menyimpulkan yang dipelajari hari ini.
2. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui
3. Siswa mengumpulkan lembar aktivitas
4. Siswa dan guru melakukan refleksi bersama
5. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama

PERTEMUAN 1

(70 menit)

Kegiatan Pembuka (15 Menit)

1. Guru Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa (**Orientasi**)
2. Guru Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (**Apersepsi**).
3. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (45 Menit)

1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai perkalian.
Untuk perkalian bilangan yang lebih besar, mengerjakannya lebih mudah dengancara bersusun panjang atau bersusun pendek. Contoh :

$$158 \times 4 = \dots$$

Cara bersusun panjang

158

$$\begin{array}{r} 4 \\ 32 \\ \times \end{array}$$

200

$$\begin{array}{r} 400 \\ + \\ \hline \end{array}$$

632

Jadi, 158×4

Kalikan 8 dengan 4 diperoleh 32

Kalikan 50 dengan 4 diperoleh 200

Kalikan 100 dengan 4, diperoleh 400

Cara bersusun pendek

158

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

632

Jadi, $158 \times 4 = 632$

$8 \times 4 = 32$, tulis 2 dan simpan 3 puluhan

$5 \times 4 = 20$, lalu $20 + 3$ (simpanan) = 23, tulis 3,

simpan 2 ratusan

2. Guru meminta beberapa siswa untuk mengerjakan di papan tulis, disertai pembahasan dan penguatan oleh guru.
3. Guru membagikan lembar aktivitas 2 kepada setiap siswa
4. Guru mendatangi siswa yang kesulitan mengerjakan lembar aktivitas 2
5. *Ice breaking* untuk membangun kembali suasana belajar
6. Guru meminta siswa menjawab pertanyaan pemantik dengan pemahaman dan bahasanya sendiri

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru dan siswa menyimpulkan yang dipelajari hari ini.
2. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui
3. Siswa mengumpulkan lembar aktivitas
4. Siswa dan guru melakukan refleksi bersama
5. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama

Refleksi Siswa :

1. Saya paling senang saat ...
2. Saya mengalami kesulitan saat ...
3. Saya paling bangga saat saya berhasil ...
4. Jika saya belum bisa, maka saya akan ...

Refleksi Guru :

1. Apakah siswa merasa senang saat mengikuti pembelajaran?
2. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?
3. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif saat mengajar? Mengapa?
4. Apa saja yang tidak berjalan dengan baik saat saya melakukan kegiatan? Mengapa?
5. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan pelaksanaan dan hasil belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Modul Ajar Matematika Kelas 2: "Bilangan" oleh Enik Chairul Umah, SD Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo.
- Mathematics for Elementary Teachers: A Conceptual Approach. 2004. New York: McGraw-Hill.

Lampiran 1: Penilaian Lembar Aktivitas Kelompok

Lembar Kegiatan 1

Kriteria	Skor	Jumlah
Menjawab pertanyaan dengan benar	1	6 Soal

Lampiran 2 : Rubrik Penilaian Uji Pemahaman Individu

Aspek	Mahir	Sangat Berkembang	Berkembang	Awal Berkembang
Menentukan Perkalian bilangan cacah	Mampu menentukan Perkalian bilangan cacah dengan mandiri	Mampu menentukan Perkalian bilangan cacah dengan sesekali diberikan petunjuk	Mampu menentukan Perkalian bilangan cacah dengan bimbingan	Mampu menentukan Perkalian bilangan cacah Dengan bimbingan penuh
	Mahir	Sangat Berkembang	Berkembang	Awal Berkembang
Penalaran	Secara mandiri dapat memberikan alasan yang logis dan benar Alasan yang diberikan menunjukan pemahaman konsep	Dengan sesekali diberikan petunjuk dapat memberikan alasan yang logis dan benar Alasan yang diberikan menunjukan pemahaman konsep	Dengan bimbingan dapat memberikan alasan yang logis dan benar Alasan yang diberikan kurang menunjukan pemahaman konsep	Belum mampu memberikan alasan dari jawabannya

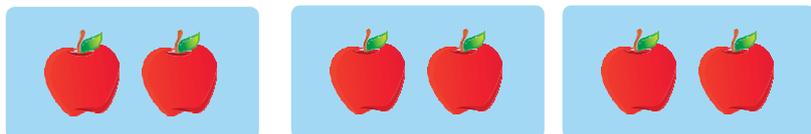
LAMPIRAN 3

LEMBAR AKTIVITAS 1

Nama : _____
Kelompok : _____

Tanggal: _____

Contoh:



$$2 + 2 + 2 = 6$$

Bentuk perkaliannya dapat ditulis: $3 \times 2 = 6$

①



$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

Bentuk perkaliannya dapat ditulis: $\dots \times \dots = \dots$

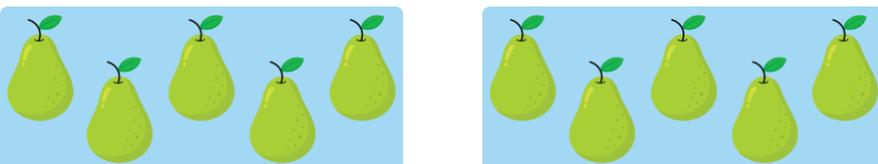
②



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

Bentuk perkaliannya dapat ditulis: $\dots \times \dots = \dots$

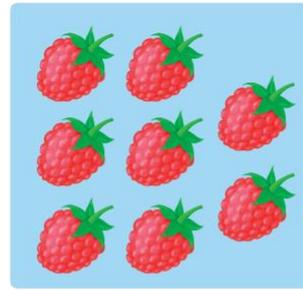
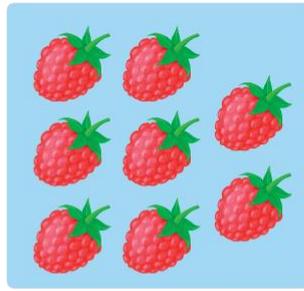
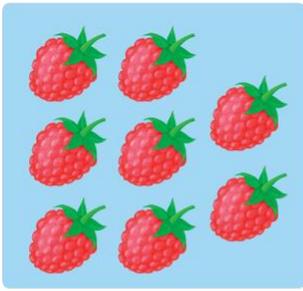
③



$$\dots + \dots = \dots$$

Bentuk perkaliannya dapat ditulis: $\dots \times \dots = \dots$

4

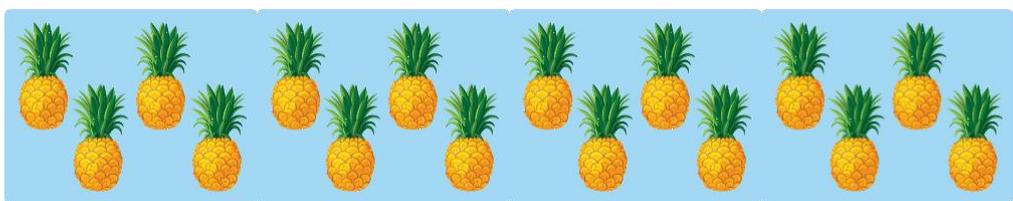


... + ... + ... = ...

Bentuk perkaliannya dapat ditulis:

... X ... = ...

5



... + ... + ... + ... = ...

Bentuk perkaliannya dapat ditulis:

... X ... = ...

6



... + ... + ... + ... + ... = ...

Bentuk perkaliannya dapat ditulis:

... X = ...

LAMPIRAN 4

LEMBAR AKTIVITAS 2

Nama : _____

Tanggal: _____

1. $6 \times 8 = \dots\dots\dots$

2. $5 \times 5 = \dots\dots\dots$

3. $3 \times 4 = \dots\dots\dots$

4. $4 \times 4 = \dots\dots\dots$

5. $6 \times 6 = \dots\dots\dots$

6. $3 \times 3 = \dots\dots\dots$

7. $2 \times 4 = \dots\dots\dots$

8. $9 \times 6 = \dots\dots\dots$

9. $10 \times 3 = \dots\dots\dots$

10. $11 \times 2 = \dots\dots\dots$

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN



UMPAN BALIK PEMBELAJARAN

UMPAN BALIK PEMBELAJARAN

Kelas : 3 (Tiga)
Modul Ajar : Matematika
Materi : Perkalian Bilangan Cacah

Nama Siswa : Rayyan.....

1. Bagaimana perasaan mu setelah mengikuti pembelajaran hari ini ?

Jawab :

Senang

2. Hal menarik/menyenangkan apa yang kamu pelajari ?

Jawab : perkalian dengan papan operasi bilangan cacah

3. Adakah kesulitan yang kamu alami saat mengikuti pembelajaran ?

Jawab :

kesulitan menjawab soal

UMPAN BALIK PEMBELAJARAN

Kelas : 3 (Tiga)
Modul Ajar : Matematika
Materi : Perkalian Bilangan Cacah

Nama Siswa : Mu Fatik

1. Bagaimana perasaan mu setelah mengikuti pembelajaran hari ini ?

Jawab :

Senang

2. Hal menarik/menyenangkan apa yang kamu pelajari ?

Jawab :

Ketika mengerjakan soal Perkalian

3. Adakah kesulitan yang kamu alami saat mengikuti pembelajaran ?

Jawab :

Tidak ada

UMPAN BALIK PEMBELAJARAN

Kelas : 3 (Tiga)
Modul Ajar : Matematika
Materi : Perkalian Bilangan Cacah

Nama Siswa : Destia.....

1. Bagaimana perasaan mu setelah mengikuti pembelajaran hari ini ?

Jawab :

..senang.....

2. Hak menarik/menyenangkan apa yang kamu pelajari ?

Jawab :

..ketika mendengar penjelasan guru.....

3. Adakah kesulitan yang kamu alami saat mengikuti pembelajaran ?

Jawab :

..saat belajar perkalian.....