

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Indikator Keteraturan Suasana Kelas

FOKUS PRILAKU OBSERVASI

1. Guru melakukan komunikasi positif untuk membangun suasana kelas yang kondusif
2. Guru Melakukan strategi pengelompokan untuk mengaktifkan keterlibatan peserta didik
3. Guru Membuat dan mengingatkan peraturan/kesepakatan kelas

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: SOLEHATUN,S.Pd.I
Instansi/Sekolah	: SDN 12 KOTO BESAR
Jenjang / Kelas/Fase	: SD / V / C
Alokasi Waktu	: 5 X 3 Jam Pertemuan
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, peserta didik mampu memahami beberapa surah pendek, ayat Al-Qur'an dan Hadis tentang keragaman, beberapa Asma'ul Husna, rukun iman, Akhlak terhadap Allah Swt, sesama manusia, dan makhluk lainnya, berbagai hal tentang ibadah, ketentuan makanan dan minuman, dan kisah Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya.

Fase B Berdasarkan Elemen	
Al-Qur'an dan Hadis	Peserta didik memahami beberapa surah pendek dan ayat Al-Qur'an serta hadis tentang keragaman.
Aqidah	Peserta didik memahami beberapa asmaulhusna, iman kepada hari akhir, <i>qadā'</i> dan <i>qadr</i> .
Akhlaq	Peserta didik memahami akhlak terhadap Allah Swt. dengan berdoa dan bertawakal kepada-Nya, akhlak terhadap teman, tetangga, non muslim, hewan, dan tumbuhan.
Fikih	Peserta didik memahami puasa sunah, zakat, infak, sedekah, hadiah, makanan dan minuman yang halal dan haram.
Sejarah Peradaban Islam	Peserta didik memahami kisah Nabi Muhammad saw. Periode Madinah dan khulafaurasyidin.
Tujuan Pembelajaran	1. Meyakini asmaulhusna <i>al-Qawiyyu</i>, <i>al-Qayyum</i>, <i>al-Muhyi</i>, <i>al-Mumit</i>, dan <i>al-Bā'is</i>. 2. Menjelaskan makna asmaulhusna <i>al-Qawiyyu</i>, <i>al-Qayyum</i>, <i>al-Muhyi</i>, <i>al-Mumit</i>, dan <i>al-Bā'is</i>. 3. Mengungkap nilai-nilai akhlak terpuji sebagai bukti keyakinan kepada asmaulhusna <i>al-Qawiyyu</i>, <i>al-Qayyum</i>, <i>al-Muhyi</i>, <i>al-Mumit</i>, dan <i>al-Bā'is</i>. 4. Menyimpulkan perilaku terpuji yang sesuai dengan asmaulhusna <i>al-Qawiyyu</i>, <i>al-Qayyum</i>, <i>al-Muhyi</i>, <i>al-Mumit</i>, dan <i>al-Bā'is</i>. 5. Membuat tulisan indah asmaulhusna <i>al-Qawiyyu</i>, <i>al-Qayyum</i>, <i>al-Muhyi</i>, <i>al-Mumit</i>, dan <i>al-Bā'is</i>.
Profil Pancasila	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata kunci	Asmaulhusna, <i>al-Qawiyyu</i> , <i>al-Qayyūm</i> , <i>al-Muhyi</i> , <i>al-Mumīt</i> , <i>al-Bā'is</i> .

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
19 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
• Presentasi

• Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
• Tatap muka
Ketersediaan Materi :
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
a. Jigsaw Learning b. Make a Match c. Cooperative script d. Pembelajaran berbasis penemuan e. TGT (Teams Games Tournament)
Media Pembelajaran
1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Audio atau video Al-Qur'an 6. Asmaulhusna dan artinya (youtube atau dokumen pribadi) yang iramakan. 7. <i>Matching Card</i> (Kartu Pasangan) untuk pembelajaran <i>make a match</i> . 8. <i>Worksheet</i> untuk pembuatan <i>mind mapping</i> /kertas buram/kertas bekas seperti bekas kalender. 9. Media power point interaktif.
Materi Pembelajaran
Bab 2 Lebih Dekat Dengan Nama-Nama Allah • Ayo mengenal Allah Swt. melalui asmaulhusna. • Membiasakan perilaku terpuji asmaulhusna.
Sumber Belajar :
1. Sumber Utama • Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 5 Kemdikbud RI tahun 2021. • Al-Qur'an dan Terjemah Kementerian Agama RI • Menyingkap Tabir Allah, asmaulhusna dalam perspektif Al-Qur'an 2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.
Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

1. Ayo Mengenal Allah Swt. melalui Asmaulhusna (1 x 3 JP)

Tujuan Pembelajaran

- 1) Menjelaskan makna asmaulhusna *al-Qawiyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'is* dengan benar.
- 2) Mengungkap nilai-nilai akhlak terpuji sebagai bukti keyakinan kepada asmaulhusna *al-Qawiyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'is* dengan benar.
- 3) Peserta didik mampu membuat tulisan indah asmaulhusna *al-Qawiyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'is* dengan benar.

Kegiatan Pembuka

Fokus Prilaku 1:

Guru melakukan komunikasi positif untuk membangun suasana kelas yang kondusif

Guru membuat dan mengingatkan aturan/kesepakatan kelas

- Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu.
- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur'an surah/ayat pilihan. (**Orientasi**)
- Guru Mengabsen kehadiran peserta didik dengan menyebut nama lengkap
- Sebelum melaksanakan pembelajaran peserta didik dan guru membuat aturan/kesepakatan kelas yang disetujui semua peserta didik
- Guru menyampaikan harapan positif terhadap kelas tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan hari ini
- Guru dan siswa melakukan ice breaking untuk mencairkan suasana
- Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan bisa dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (**Apersepsi**)
- Memberikan Gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (**Motivasi**)

Apersepsi

- Guru memandu kegiatan awal pembelajaran dengan tadarus AlQur'an, berdoa.
- Guru dapat melakukan kegiatan apersepsi dengan menghubungkan fakta kemampuan memahami nama-nama ciptaan Allah, menghubungkan dengan nama-nama Allah, dan membedakan secara fakta nama-nama ciptaan Allah dengan nama sesuai dengan pengalaman masing-masing.

Pemantik

- Memberikan stimulus "nama begitu penting untuk mengenal lebih dekat" mengapa manusia menggunakan nama-nama yang bagus? Apa makna nama-nama yang dimiliki siswa? Apa tujuan memberi nama? Hubungkan nama-nama itu dengan sifat yang baik.
- Guru dapat memanfaatkan kalimat-kalimat pemantik yang ada pada buku siswa dan mengembangkan sesuai dengan materi.
- Peserta didik diberikan game untuk memancing ketertarikan dan untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

Fokus Prilaku 2 :

Guru Melakukan strategi pengelompokan untuk mengaktifkan keterlibatan peserta didik

Fokus Prilaku 3:

Guru Membuat dan mengingatkan peraturan/kesepakatan kelas

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.



Ayo Mengamati

Perhatikan dengan teliti gambar berikut!



Gambar 2.2 Menyambut kehadiran bayi



Gambar 2.3 Salat jenazah

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan siswa berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan siswa.

Selanjutnya guru dapat memberikan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan maupun pendapat sebagai *respon* yang tertulis pada kotak aktivitasku.

Skenario 1

- Guru membagi kelompok dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik.
- Guru memberikan penjelasan tentang materi asmaulhusna dan artinya melalui tayangan PPT
- Guru memberikan kertas post it/sejenisnya yang telah dibuat oleh guru.
- Kertas post it atau sejenisnya sudah berisi tentang nama-nama asmaulhusna dan artinya.
- Guru mengacak asmaulhusna dan artinya pada satu tempat seperti kardus atau tempat lainnya.
- Siswa secara berkelompok diberikan waktu memasang antara nama dengan artinya secara tepat.
- Guru berkeliling ke tiap-tiap kelompok dan memeriksa jika ada anggota kelompok yang kesulitan atau ada permasalahan dalam kelompok
- Jika terjadi kegaduhan atau permasalahan guru mengajak peserta didik untuk mengingat Kembali aturan/kesepakatan kelas yang sudah disepakati bersama
- Pasangan nama dan arti ditempelkan di dinding kelas.
- Guru memberikan penilaian dan mengecek ketepatan pasangan.
- Guru memberikan apresiasi.

Skenario 2

- Guru membagi kelompok dengan berbagai pertimbangan karakteristik peserta didik
- Guru menjelaskan makna asmaulhusna secara lebih luas dan menghubungkan dengan perilaku atau kejadian yang tepat. Misalnya *al-Muhyi* dengan kejadian seorang bayi yang selamat dari kecelakaan maut.
- Kertas post it atau sejenisnya sudah berisi tentang nama-nama asmaulhusna dan contoh perilaku atau kejadian yang tepat.

- Guru mengacak pasangan asmaulhusna dengan contoh perilaku atau kejadian.
- Siswa diberikan waktu memasang dengan tepat antara nama dengan artinya secara tepat.
- Siswa berlomba dengan penilaian ketepatan dan kecepatan waktu mengerjakan.
- Pasangan nama dengan contoh perilaku atau kejadian yang tepat ditempelkan di dinding kelas.
- Guru memberikan penilaian dan mengecek ketepatan pasangan.
- Guru memberikan apresiasi.

Kegiatan Penutup

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru memberikan pujian terhadap perilaku positif peserta didik selama mengikuti kegiatan pembelajaran yang sesuai kesepakatan kelas dengan menyampaikan "Ibu merasa bangga kepada kalian yang sudah berusaha mematuhi kesepakatan kelas sehingga kondisi kelas selama pembelajaran bisa berlangsung dengan nyaman dan kondusif trimakasih ibu ucapkan atas perilaku baik yang telah kalian lakukan"
- Guru berdiskusi mengajak siswa untuk menilai seberapa efektif pelaksanaan aturan/kesepakatan kelas
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi dengan bertanya jawab:
Apa yang telah kita pelajari hari ini?
Kegiatan apa yang paling kalian sukai hari ini?
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa
- Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antarteman.
-  Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

-  Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

-  Presentasi
-  Proyek
-  Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

-  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang

Remedial

-  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.

dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).  Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.  Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi	 Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.  Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
---	--

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

1. Penilaian Sikap :

No	Uraian	Sangat Sering	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Bertakziah ke keluarga yang beduka				
2	Aku selalu membantu orang lain				
3	Menyiapkan perlengkapan sekolah sendiri				
4	Mengajak teman untuk belajar				
5	Menolong teman yang terkena musibah				

Keterangan:

1. SS : Sangat sering
2. S : Sering
3. J : Jarang
4. TP : Tidak pernah

Contoh format observasi

No	Hari, Tanggal	Nama Siswa	Kejadian	Ket.

2. Penilaian Pengetahuan

A. Berilah tanda silang (x) Pada huruf A,B,C atau D pada jawaban yang benar!

1. Pengertian Asma'ul Husna yang benar terdapat pada...
 - a. Nama -nama Nabi yang banyak dan Indah
 - b. Nama-nama indah Allah SWT yang mencerminkan sifat-sifatNya dan terdapat di dalam Al-Qur'an
 - c. Nama-nama lain Allah yang banyak
 - d. Nama-nama Allah yang banyak dan menunjukkan kekuatanNya

2. Perhatikan tabel berikut!

Asma'ul Husna	Arti
Al-Qowiyu	Maha Kuat
Al-Mumiit	

Al-Qayyum	Maha Berdiri Sendiri
Al Muhyi	
Al-Ba'is	Maha Membangkitkan

Untuk mengisi titik-titik pada tabel diatas yaitu....

- a. Maha Menghidupkan,Maha esa
 - b. Maha Mematikan,Maha menghidupkan
 - c. Maha mematikan, Maha Kuat
 - d. Maha Menghidupkan, Maha Berdiri sendiri
3. Ketika terjadi bencana Tsunami di Palu, Sulawesi Tengah banyak orang yang tergulung ombak hingga ke tengah lautan . Peristiwa ini menyebabkan ribuan nyawa melayang. Namun masih ada beberapa orang yang masih bisa bertahan hidup dan selamat dari maut.Asma'ul husna yang sesuai dengan peristiwa tersebut adalah....
- a. Al-Muhyi
 - b. Al-Mumiit
 - c. Al-Qayyum
 - d. Al-Ba'is
4. Pada hari kiamat semua makhluk akan mengalami kematian, ini menunjukkan bahwa Allah SWT memiliki sifat....
- a. Al-Qowiyyu
 - b. Al-Qayyum
 - c. Al-Muhyi
 - d. Al-Mumiit
5. Asma'ul Husna yang berarti Maha Berdiri sendiri adalah....
- a. Al-Muhyi
 - b. A- Qayyum
 - c. Al-Mumiit
 - d. Al-Ba'is
6. Allah SWT Maha Kuat, Kekuatannya tidak terbatas dan kekuatanNya mampu mengurus alam sendiri tanpa bantuan siapapun. Asma'ul Husna yang tepat adalah....
- a. Al-Qowiyyu
 - b. Al-Mumiit
 - c. Al-Hayyu
 - d. Al-Qayyum
7. Pernyataan yang sesuai dengan Asma'ul Husna Al-Ba'is adalah....
- a. Allah Menghidupkan bayi dalam kandungan
 - b. Allah membangkitkan manusia dari alam kubur
 - c. Allah menguasai seluruh alam semesta
 - d. Allah menumbuhkan tanaman
8. Asma'ul Husna Al-Qowiyyu artinya adalah....
- a. Maha Berdiri sendiri
 - b. Maha Mematikan
 - c. Maha Menghidupkan
 - d. Maha Kuat
9. Asma'ul Husna yang artinya Maha Menghidupkan adalah...

- a. Al-Mumiit
 - b. Al-Muhyi
 - c. Al-Qoyyum
 - d. Al-Qowiyyu
10. Aisyah selalu merapikan tempat tidur ketika bangun tidur dan menyusun peralatan sekolahnya sendiri tanpa meminta bantuan kepada orang tuanya. Sikap Aisyah mencerminkan asma'ul husna....
- a. Al-Qoyyum
 - b. Al-Muhyi
 - c. Al-Mumiit
 - d. Al-Ba'is

3. Penilaian Keterampilan

a. Keterampilan Menghafal

Contoh Rubrik

Nama	Lancar			
	SL	L	C	KL

Keterangan

SL: Sangat Lancar = 4

L: Lancar = 3

C: Cukup = 2

KL: Kurang Lancar = 1

Sangat Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar.

Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.

Cukup : Bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.

Kurang lancar : Bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.

Pedoman penyekoran: $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 = \dots$

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran relevan dengan upaya pencapaian tujuan pembelajaran?	
2	Apakah model pembelajaran yang digunakan mampu mencapai tujuan pembelajaran?	
3	Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual peserta didik?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Refleksi Peserta Didik:



Refleksi

Setelah kalian belajar tentu banyak pengalaman yang telah kalian dapatkan.

**Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran ini?
Apa yang hendak kalian lakukan sebagai bukti telah mempelajari materi ini?**

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :



Aktivitasku

Buatlah kaligrafi asmaulhusna al-Qawiyu!



Aktivitasku

1. Ceritakan pengalaman kalian saat mengerjakan tugas secara mandiri!
2. Keterampilan apa yang sudah kalian miliki untuk membantu orang tua?



Aktivitasku

Tuliskan sebuah pengalaman tentang orang-orang yang diselamatkan Allah dari musibah!



Aktivitasku

الْمَيِّتُ

Buatkan kaligrafi yang indah dengan asmaulhusna



Aktivitasku

Buatlah daftar kegiatan untuk membantu teman-teman yang malas belajar!



Aktivitasku

Tuliskan perilaku terpuji yang akan kalian lakukan sebagai bukti mengimani asmaulhusna!



Aktivitas Kelompok

1. Buat kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang.
2. Masing-masing kelompok menulis nama ketua dan anggota
3. Setiap kelompok mendapatkan satu nama asmaulhusna.
4. Kemudian setiap satu anak menyebutkan satu makna perilaku yang sesuai dengan asmaulhusna.
5. Kemudian menempelkan pada kertas atau media lain yang mudah.

Bahan Bacaan Peserta Didik :

- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V
- Al quran dan terjemahannya

Glosarium

Adat istiadat : aturan (perbuatan dan sebagainya) yang lazim diturut atau dilakukan sejak dahulu kala

Akhlak : budi pekerti; kelakuan

Amanah : sesuatu yang dipercayakan (dititipkan) kepada orang lain

Arif : bijaksana; cerdik dan pandai; berilmu

Berita : keterangan mengenai kejadian atau peristiwa yang hangat

Bijaksana : selalu menggunakan akal budinya (pengalaman dan pengetahuannya); arif; tajam pikiran

Dakwah : penyiaran agama dan pengembangannya di kalangan masyarakat; seruan untuk memeluk, mempelajari, dan mengamalkan ajaran agama

Damai : tidak ada perang; tidak ada kerusuhan; aman

Duaafa : orang-orang lemah (ekonominya dan sebagainya)

Empati : Keadaan mental yang membuat seseorang merasa atau mengidentifikasi dirinya dalam keadaan perasaan atau pikiran yang sama dengan orang atau kelompok lain

Fakir : orang yang sangat berkekurangan; orang yang terlalu miskin

Firman : kata (perintah) Tuhan

Fisik : jasmani; badan

Fitnah : perkataan bohong atau tanpa berdasarkan kebenaran yang disebarkan dengan maksud menjelekkan orang (seperti menodai nama baik, merugikan kehormatan orang)

Fitrah : sifat asal; kesucian; bakat; pembawaan

Generasi : sekalian orang yang kira-kira sama waktu hidupnya; angkatan; turunan

Gerhana : bulan (matahari) gelap sebagian atau seluruhnya dilihat dari bumi

Gotong royong : bekerja bersama-sama

Daftar Pustaka:

Agus Suprijono. (2009). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Anita Lie. (2010). Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas. Jakarta: Grasindo.
B .Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
Dimiyati dan Mudjiono. (2009). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
Isjoni. (2010). Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
Kementerian Agama Republik Indonesia. 2011. Materi Peningkatan Guru Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
Muhibbin Syah. (2008). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya.
Nana Sudjana. (2010). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
Nasution, Prof. Dr. MA. 1982. Teknologi Pendidikan. Bandung: C.V. Jemmars.
Oemar Hamalik. (2004). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
Sardiman A. M. (2011). Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
Trianto. (2007). Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher

Koto Laweh, 04 September 2024

Mengetahui

Kepala SD Negeri 12 Koto Besar

Guru Mata Pelajaran PAI



PONIMAN, S.Pd

NIP.196906072007011008

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters, is written over the space.

SOLEHATUN, S.Pd.I

NIP.198410112010012021