



SMP NEGERI 1 CIANJUR

# MODUL AJAR

## PENDIDIKAN PANCASILA

Kelas IX Semester 1  
2024 - 2025



Created By  
**Srinansy**

## A. Identitas

1. Sekolah : SMP Negeri 1 Cianjur
2. Materi : Dinamika Penerapan Pancasila
3. Fase/Kelas : D/IX
4. Elemen Kognitif : Pancasila
5. Alokasi waktu : 1 Pertemuan (1 x 120 menit)
6. Model Pembelajaran : Tatap Muka (Luring)
7. Metode Pembelajaran : Guided Inquiry Learning (Inkuiry terbimbing)
8. Profil Pelajar Pancasila : Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia; gotong royong, dan Bernalar Kritis.
9. Penyusun : Srinansy

## B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu **memahami** dinamika yang terjadi dalam penerapan Pancasila di masa **Orde Lama, Orde Baru, Reformasi dan Masa Depan dengan baik.**

## C. Kemampuan Awal Peserta Didik

Peserta didik mampu menjelaskan sejarah Pancasila dan penerapan sila Pancasila yang dapat dilakukan sehari-hari.

## D. Pemahaman Bermakna

Pancasila disepakati sebagai pondasi negara Republik Indonesia, maka sudah sepantasnya Pancasila dilaksanakan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

## E. Pertanyaan Pemantik

Peserta didik diminta untuk mengingat kembali sejarah Pancasila dengan menonton link YouTube dari Arsip Nasional RI (ANRI): <https://www.youtube.com/watch?v=VkOOeaCwrAg>  
Pertanyaan:

- a. Jelaskan apa yang kalian simak dari video tadi?
- b. Mengapa Pancasila dipilih sebagai dasar negara bangsa Indonesia?

## F. Kegiatan Pembelajaran

### Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Guru mengucapkan salam kemudian mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran dan perasaan peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, dan sumber belajar.
2. Peserta didik menyampaikan pantun atau ice breaking lain untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan bimbingan guru. **(Guru mengucapkan terima kasih kepada tim Ice breaker karena sudah membantu mengondisikan suasana kelas).**

Burung pipit di atas lembu  
Terbang ke sana indah terlihat  
Ayo bangkit dari tidurmu  
Sambut pelajaran dengan semangat

Jalan-jalan pergi ke pantai  
Jangan lupa membeli ikan  
Pembelajaran akan segera dimulai  
Jangan lupa diperhatikan

3. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dinamika kelas mengacu pada kesepakatan kelas yang telah dibuat dan disepakati seluruh anggota kelas;

#### **FOKUS PERILAKU 1 :**

**Guru melakukan refleksi dinamika kelas untuk menerapkan kesepakatan kelas.**

Guru : Sebelum kita mulai pelajaran kita hari ini, kita akan melihat bersama bagaimana dinamika kelas kita berjalan. Mari kita ingat, apa saja kesepakatan kelas yang sudah kita buat bersama?

Peserta didik : (Jawaban Kondisional) Kesepakatan kelas kita yakni :

1. Menjaga kebersihan kelas,
2. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan sungguh-sungguh,
3. Saling menghargai dalam berdiskusi,
4. Meminta ijin jika akan keluar kelas, berpendapat dan menjawab pertanyaan dengan mengacungkan tangan terlebih dulu,
5. Tidak menggunakan ponsel selama pembelajaran kecuali atas izin guru.

Guru : Benar! Sekarang, mari kita refleksikan bersama bagaimana kita telah mengikuti kesepakatan kelas tersebut selama beberapa waktu terakhir. Apa yang menurut kalian sudah berjalan baik sesuai kesepakatan kelas?

**Guru menunjukkan kesediaan mendengarkan pandangan peserta didik tentang dinamika kelas;**

Peserta didik : (Jawaban sesuai dengan kondisi siswa)

Guru : Itu bagus sekali! (kondisional, disesuaikan dengan kondisi pada saat pembelajaran berlangsung). Namun mungkin ada juga beberapa hal yang perlu kita perbaiki. Apakah ada pengalaman atau situasi tertentu yang membuat kalian merasa kesepakatan kelas tidak diikuti dengan baik?

Peserta didik : (menjawab) kadang-kadang ada teman yang masih suka menyela saat guru berbicara, memaksakan kehendak ketika berpendapat dan itu membuat suasana kelas kurang kondusif. (Jawaban sesuai dengan kondisi siswa)

**Guru bersikap adaptif sehingga bersedia mengubah kesepakatan kelas bila diperlukan;**

Guru : "Terima kasih atas kejujuran kalian. Sekarang mari kita bersama-sama pikirkan apa yang bisa kita lakukan untuk meningkatkan kepatuhan terhadap kesepakatan kelas, ada ide atau saran dari teman-teman?"

Peserta didik : (menjawab) Mungkinkah kita bisa membuat pengingat tentang kesepakatan kelas dan menempelkannya di buku catatan atau papan tulis agar selalu terlihat. (Jawaban sesuai dengan kondisi siswa)

Guru : Baiklah, kita akan mencoba kedua ide tersebut, mari kita sama-sama berkomitmen untuk menciptakan lingkungan kelas yang positif.

(Jawaban sesuai dengan kondisi kelas pada saat pembelajaran berlangsung)

Terima kasih atas kontribusi dan partisipasinya.. Nah, sekarang mari kita mulai pelajarannya hari ini ya....

4. Guru memberikan kuis yang berkaitan dengan materi minggu lalu dan hari ini dengan cara manual atau memberikan link kuis atau dengan memberikan PIN kuis pada saat pembelajaran berlangsung.

#### **FOKUS PERILAKU 2 :**

**Guru melakukan Penguatan positif terhadap perilaku yang sesuai atau mendukung kesepakatan kelas**

Guru memberi apresiasi terhadap perilaku peserta didik yang menaati kesepakatan kelas

Terima kasih untuk anak-anak yang luar biasa dan selalu bersemangat dan giat dalam belajar.

5. Setelah kuis selesai, selanjutnya guru mengaitkannya dengan materi pembelajaran hari ini.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yakni memahami dinamika yang terjadi dalam penerapan Pancasila di masa Orde Lama, Orde Baru, Reformasi dan Masa Depan dan hal yang akan dinilai selama pembelajaran.
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu menganalisis kelemahan dan kelebihan penerapan Pancasila pada masa Orde Lama, Orde Baru, Reformasi dan Masa Depan.

#### **Kegiatan Inti (90 menit)**

1. Peserta didik diminta untuk mengingat kembali sejarah Pancasila dengan menonton link You Tube dari Arsip Nasional RI (ANRI):

<https://www.youtube.com/watch?v=VkOOeaCwrAg>

Pertanyaan:

- a. Jelaskan apa yang kalian simak dari video tadi?
- b. Mengapa Pancasila dipilih sebagai dasar negara bangsa Indonesia?

#### **FOKUS PERILAKU 2 :**

**Guru melakukan Penguatan positif terhadap perilaku yang sesuai atau mendukung kesepakatan kelas.**

Guru kembali memberi penguatan positif bisa berupa tepuk tangan disertai penguatan secara verbal (kata-kata positif).

2. Peserta didik dibimbing untuk membentuk kelas menjadi beberapa kelompok (kelompok sudah terbentuk pada pertemuan sebelumnya)
3. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.
4. Guru menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan oleh peserta didik dan membimbing peserta didik untuk berdiskusi kelompok.  
Pada Minggu yang lalu, kalian ditugaskan untuk mengumpulkan dan menganalisis data tentang bagaimana penerapan Pancasila pada Masa Orde Lama, Orde Baru, Reformasi dan masa depan dalam bentuk *Bookscrap*.  
Nah, sekarang silakan buka *Bookscrap* yang sudah kalian buat, kemudian Jawablah pertanyaan yang ada di LKPD.
5. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi untuk merumuskan jawaban sementara, menganalisis data dan menyimpulkan apakah pada masa yang dibahas kelompok, Pancasila diterapkan sesuai dengan harapan atau tidak dengan cara menuliskannya dalam LKPD yang telah disediakan.
6. Peserta didik menuliskan jawaban atas pertanyaan yang ada di LKPD.

#### **FOKUS PERILAKU 2 :**

**Guru melakukan Penguatan positif terhadap perilaku yang sesuai atau mendukung kesepakatan kelas.**

**□ Guru mendengarkan kendala yang dihadapi siswa dalam menyelesaikan LKPD dan membantu memfasilitasinya.**

7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan cara *windows shopping*, dengan pembagian tugas sebagai berikut.
  - a. Dua orang peserta didik menjadi DUTA kelompok dan berkeliling untuk mengunjungi kelompok lainnya.
  - b. Sisa jumlah anggota kelompok tinggal di dalam kelompoknya untuk menjadi NARASUMBER dan NOTULEN kelompok.
  - c. Dua orang peserta didik yang tinggal dalam kelompoknya adalah menjelaskan atau memaparkan jawaban hasil diskusi kelompoknya dan satu orang peserta didik mencatat hasil presentasi dan pertanyaan dari kunjungan duta kelompok lain.
  - d. Tugas duta kelompok yang berkeliling adalah menyimak penjelasan kelompok lain, memberi pertanyaan untuk kelompok yang dikunjunginya, menuliskan hasil penjelasan dan jawaban yang diberikan kelompok temannya serta memberikan penilaian untuk kelompok temannya beserta alasannya.
8. Setelah selesai berkeliling, peserta didik kembali kekelompoknya masing-masing, dan diberikan kesempatan untuk berdiskusi dalam kelompoknya sekitar 5 menit.
9. Peserta didik kemudian menyampaikan hasil kunjungan dan penilainnya di depan kelas.
10. Guru mendampingi dan membimbing peserta didik dalam proses diskusi kelas.

#### **FOKUS PERILAKU 2 :**

**Guru melakukan Penguatan positif terhadap perilaku yang sesuai atau mendukung kesepakatan kelas.**

**Guru kembali memberi penguatan positif bisa berupa tepuk tangan disertai penguatan secara verbal (kata-kata positif).**

11. Guru melakukan penilaian observasi selama kegiatan belajar di kelas berlangsung.
12. Guru mengklarifikasi atau menguatkan hasil diskusi kelas.

#### Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan tentang pembelajaran hari ini.
2. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil kerja peserta didik.
3. Peserta didik bersama guru melaksanakan refleksi terkait pembelajaran.

#### FOKUS PERILAKU 3 :

Guru memfasilitasi peserta didik menyadari konsekuensi dan memperbaiki perilaku melanggarnya (restitusi)

Guru memberikan pertanyaan refleksi sebagai bahan evaluasi (*evaluate the experience*) terhadap aktivitas dan hasil pembelajaran yang sudah dijalankan. Proses refleksi dilakukan secara individu. Pada tahap ini, peserta didik diminta untuk mengungkapkan perasaan, pembelajaran yang diperoleh, pengalaman yang berkesan selama pembelajaran, serta rencana tindak lanjut yang akan dilakukan setelah selesai mengikuti pembelajaran hari ini.

Guru membantu peserta didik menyadari konsekuensi dari perilaku pelanggaran terhadap kesepakatan.

Guru : Sebelum kita mengakhiri pertemuan, ibu bagikan kertas sticky note, silakan diisi dengan jujur apakah kalian masih melanggar kesepakatan kelas yang sudah kita buat? Dan tuisikan dampaknya.

Guru memberikan dukungan kepada peserta didik dalam melakukan perbaikan perilakunya.

Guru memberikan nasehat dan penguatan terhadap perilaku peserta didik dalam kelas mengacu pada kesepakatan kelas.

Anak -anak pembelajaran hari ini telah selesai, terima kasih kepada semua yang telah berusaha menerapkan kesepakatan kelas, dan bagi yang yang belum bisa menerapkan, ibu berharap agar berusaha menerapkannya.

4. Guru menginformasikan rencana kegiatan belajar pada pertemuan berikutnya yaitu sub bab selanjutnya tentang Tantangan Penerapan Pancasila di Masa Depan.
5. Peserta didik diberi tanggung jawab untuk membaca buku paket halaman 19-23 yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
6. Setelah selesai pembelajaran, guru dan peserta didik mengucapkan alhamdulillah, sebagai rasa syukur telah melaksanakan pembelajaran hari ini.
7. Guru mengapresiasi partisipasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran hari ini kemudian mengucapkan sampai bertemu minggu depan dan mengucapkan salam.

## G. Asesmen Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Kompetensi Sikap Spiritual

Observasi/Jurnal Perkembangan Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### b. Kompetensi Sikap Sosial

Observasi/Jurnal Perkembangan Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### c. Kompetensi Pengetahuan

##### 1) Penugasan

##### 2) Tes tertulis

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Menjawab pertanyaan dengan mengisi LKPD	Terlampir	Saat proses pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )

#### d. Kompetensi Keterampilan

##### 1) Praktik

##### 2) Produk

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	<b>Tugas</b> Membaca kembali <i>Bookscrap</i> buatan kelompok, merumuskan jawaban sementara, menganalisis data dan menyimpulkan apakah pada masa yang dibahas	Terlampir	Saat proses pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for,</i>

		kelompok Pancasila diterapkan sesuai dengan harapan atau tidak.			<i>as, and of learning)</i>
2	Produk	Tugas <i>Bookscrap</i> Jawaban LKPD	Terlampir	Saat proses pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning)</i>

## 2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan analisis terhadap hasil penilaian harian, peserta didik yang belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran diberi salah satu kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk; 1) bimbingan perorangan; 2) belajar kelompok; atau 3) pembelajaran ulang materi yang belum dikuasai, diakhiri dengan penilaian.

## 3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis terhadap hasil penilaian harian, peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk melakukan pengamatan dan memberikan opini atau pendapatnya mengenai penerapan Pancasila dari masa ke masa.

## H. Instrumen Penilaian

### Instrumen Penilaian

#### a. Kompetensi Sikap : Observasi/Jurnal

Petunjuk:

- 1) Amati perkembangan sikap peserta didik menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- 2) Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku peserta didik yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk peserta didik yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

Kelas : IX

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Jenis Sikap	Aspek Sikap	Tindak lanjut
1						
2						

#### b. Kompetensi Pengetahuan :

##### 1. Penugasan Individu

Dalam proses pembelajaran peserta didik diminta untuk mengisi Lembar Kerja Peserta Didik yang terkait materi yang akan dipelajari. (LKPD terlampir).

### Rubrik Penilaian

No. Soal	Rambu-rambu Jawaban	Skor
1	Peserta didik dapat menganalisis Penerapan Pancasila pada masa yang dipilihnya (Jawaban disesuaikan dengan kajian masalah masing-masing kelompok).	25
2	Peserta didik dapat menuliskan dan menjelaskan Kelebihan masa yang dipilihnya dalam menerapkan Pancasila.(Jawaban disesuaikan dengan kajian masalah masing-masing kelompok).	25
3	Peserta didik dapat menuliskan dan menjelaskan kekurangan masa yang dipilihnya dalam menerapkan Pancasila.(Jawaban disesuaikan dengan kajian masalah masing-masing kelompok).	25
4	Peserta didik dapat menuliskan dan menjelaskan tantangan penerapan Pancasila pada masa yang dipilihnya. Jawaban disesuaikan dengan kajian masalah masing-masing kelompok.	25
<b>TOTAL SKOR</b>		<b>100</b>

#### c. Kompetensi Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan dalam kegiatan pembelajaran ini dilakukan dengan teknik penilaian praktik (presentasi) dan produk berupa display publikasi.

##### 1. Rubrik Penilaian Praktik (Presentasi)

No	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Signifikansi: Tingkat keterkaitan informasi yang disajikan terkait permasalahan yang dipilih				
	Pemahaman: Tingkat pemahaman peserta didik terhadap hakikat dan ruang lingkup permasalahan				
3	Argumentasi: Ketepatan atau kesesuaian alasan yang diajukan dalam meyakinkan signifikansi masalah, dan cara mempertahankan langkah-langkah yang dipilih untuk mengatasi masalah.				
4	Responsif: Kecepatan peserta didik dalam memberikan tanggapan terhadap pertanyaan, tanggapan, sanggahan.				
5	Ketepatan Jawaban: Kesesuaian jawaban peserta didik dengan pertanyaan yang diajukan				
6	Kerjasama Kelompok: Kontribusi anggota-anggota kelompok dalam menyampaikan presentasi, tanggungjawab bersama, menghargai pendapat orang lain				
<b>Rata-rata Nilai</b>					

Keterangan:

Skor 1: Mulai Berkembang

Skor 2: Sedang Berkembang

Skor 3: Berkembang Sesuai Harapan

Skor 4: Sangat Berkembang

## 2. Rubrik Penilaian Produk (*Display* Publikasi)

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	<p>Kelengkapan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelengkapan uraian data penerapan Pancasila pada masa yang dipilih</li> <li>- Kelengkapan uraian penerapan Pancasila pada masa yang dipilih</li> <li>- Kelengkapan uraian kelebihan masa yang dipilih dalam menerapkan Pancasila.</li> <li>- Kelengkapan uraian kekurangan masa yang dipilih dalam menerapkan Pancasila.</li> <li>- Kelengkapan uraian tantangan yang dihadapi dari penerapan Pancasila pada masa yang dipilih</li> </ul>				
2	<p>Kejelasan:</p> <p>Kejelasan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kejelasan uraian data penerapan Pancasila pada masa yang dipilih</li> <li>- Kejelasan uraian kelebihan masa yang dipilih dalam menerapkan Pancasila.</li> <li>- Kejelasan uraian kekurangan masa yang dipilih dalam menerapkan Pancasila.</li> <li>- Kejelasan uraian tantangan yang dihadapi dari penerapan Pancasila pada masa yang dipilih</li> </ul>				
3	<p>Hal-hal yang Mendukung:</p> <p>Adanya contoh-contoh, gambar, berita atau informasi yang mendukung atau menguatkan data yang disampaikan.</p>				
4	<p>Grafis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterkaitan isi display dengan permasalahan yang dikaji</li> <li>- Keindahan tampilan display</li> <li>- Keterbacaan info grafis</li> <li>- Kompleksitas info grafis</li> </ul>				
5	<p>Bagian Dokumentasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ada dokumen LKPD</li> <li>- Ada dokumen <i>Bookscrap</i></li> </ul>				
<b>Rata-rata Nilai</b>					

Keterangan:

Skor 1: Mulai Berkembang

Skor 2: Sedang Berkembang

Skor 3: Berkembang Sesuai Harapan

Skor 4: Sangat Berkembang

## I. Refleksi

### 1. Refleksi Guru

- Apakah semua peserta didik terlibat dalam pembelajaran?
- Apa yang bisa dilakukan untuk membuat peserta didik aktif bertanya dan berpendapat?
- Apakah peserta didik dapat mengisi lembar pengamatan/LKPD dengan lancar dan benar?
- Apa saja tantangan yang mereka hadapi?
- Apakah hasil pengamatan mereka dapat menggambarkan pemahaman mereka tentang penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-harinya?

### 2. Refleksi Peserta Didik

- Pembelajaran yang diperoleh ....
- Pengalaman yang berkesan dalam kegiatan pembelajaran hari ini ....
- Perasaan peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ....
- Rencana tindak lanjut....

## J. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. LKPD
2. Gawai
3. *Bookscrap*
4. Buku Siswa
5. Buku Guru
6. Buku Referensi
7. Internet

## K. Materi

### Dinamika Penerapan Pancasila

#### Era Orde Lama (1950-1965)

Era Orde Lama (1950-1965) di Indonesia merupakan periode penerapan Pancasila yang ditandai oleh berbagai peristiwa dan kebijakan yang dirancang untuk membangun negara yang stabil dan kuat berdasarkan prinsip-prinsip ideologi Pancasila. Di bawah kepemimpinan Presiden Soekarno, penerapan Pancasila bersifat integral dalam konsep "Demokrasi Terpimpin."

Presiden Soekarno menetapkan Pancasila sebagai dasar negara dalam berbagai pidato dan pernyataan, memandangnya sebagai pemersatu bangsa dan kunci kesuksesan pembangunan nasional. Konsep "Demokrasi Terpimpin" yang diperkenalkan Soekarno mencerminkan upaya untuk memadukan prinsip demokrasi dengan kepemimpinan yang kuat dan sentralistik, dengan Pancasila sebagai panduan. Langkah-langkah yang mencirikan penerapan Pancasila pada Era Orde Lama melibatkan pembentukan kelembagaan dan kebijakan yang sejalan dengan nilai-nilai dasar ideologi negara. Beberapa poin utama termasuk:

Nasakom (Nasionalisme, Agama, dan Komunis)

Soekarno memperkenalkan konsep Nasakom sebagai usaha untuk mempertemukan tiga kekuatan besar di Indonesia, yaitu nasionalisme, agama, dan komunis, dalam semangat

kebersamaan untuk mencapai tujuan nasional. Namun, kebijakan ini juga menciptakan ketegangan dan konflik antar kelompok.

#### Penasionalan Perusahaan Asing

Pada tahun 1957, Soekarno mengumumkan kebijakan penasionalan perusahaan-perusahaan asing di Indonesia. Langkah ini diambil untuk memajukan ekonomi nasional dan menegaskan kedaulatan ekonomi sesuai dengan semangat kesejahteraan umum Pancasila.

#### Konfrontasi dengan Malaysia

Konfrontasi dengan Malaysia (1963-1966) menjadi bagian dari strategi politik luar negeri Soekarno. Meskipun tujuan awalnya untuk mendukung kemerdekaan Indonesia dan menyatukan wilayah Melayu, konfrontasi ini mendatangkan ketidakpastian dan konflik.

#### Ganyang Malaysia

Pada tahun 1963, Soekarno melancarkan kampanye "Ganyang Malaysia" yang menggalang dukungan untuk konfrontasi dengan Malaysia. Meskipun berkaitan dengan konteks politik luar negeri, kampanye ini juga menciptakan ketegangan di dalam negeri dan menyebabkan pembubaran partai-partai oposisi.

#### Manipol-USDEK

Soekarno juga memperkenalkan Manipol-USDEK (Manipulasi Politik - Usaha Dekati Karya) sebagai suatu konsep pembangunan yang mencakup enam prinsip, termasuk Pancasila sebagai dasar negara. Konsep ini ditujukan untuk mencapai masyarakat yang adil dan makmur berdasarkan prinsip kesejahteraan umum Pancasila.

#### Orde Baru (1966-1998)

Sumber : <https://www.antarafoto.com/>

#### **Era Orde Baru (1966-1998)**

Era Orde Baru (1966-1998) di Indonesia adalah periode pemerintahan yang ditandai oleh kepemimpinan Presiden Soeharto setelah meletusnya G30S/PKI pada tahun 1965. Pada masa ini, penerapan Pancasila tetap menjadi dasar ideologi negara, namun dengan penekanan dan interpretasi yang berbeda-beda dibandingkan dengan masa sebelumnya. Berikut adalah beberapa aspek penerapan Pancasila pada Era Orde Baru:

##### 1. Pancasila sebagai Dasar Tunggal

Salah satu ciri khas pemerintahan Orde Baru adalah konsep "Pancasila sebagai Dasar Tunggal" yang diperkenalkan melalui Tap MPRS No. XXV/MPRS/1966. Konsep ini mengesampingkan konsep "Demokrasi Terpimpin" dan menetapkan bahwa Pancasila adalah satu-satunya dasar ideologi negara. Hal ini sejalan dengan semangat untuk memperkuat otoritas dan stabilitas pemerintahan.

##### 2. Penekanan pada Ketertiban dan Stabilitas

Pemerintahan Orde Baru menekankan pentingnya ketertiban dan stabilitas politik. Upaya ini dilakukan melalui kendali ketat terhadap kebebasan berpendapat, kegiatan politik, dan pengawasan terhadap kelompok-kelompok yang dianggap dapat mengancam keamanan nasional.

### 3. Pancasila dalam Pembangunan Ekonomi

Soeharto mengimplementasikan kebijakan ekonomi yang dikenal sebagai "Pancasila Ekonomi" yang menekankan pembangunan ekonomi berdasarkan nilai-nilai Pancasila. Upaya ini mencakup pengembangan sektor industri, pertanian, dan infrastruktur untuk mencapai kesejahteraan rakyat.

### 4. Pendidikan Pancasila

Sistem pendidikan di Indonesia dirombak untuk memasukkan pendidikan Pancasila sebagai bagian integral dari kurikulum. Pendidikan Pancasila diperkenalkan di semua tingkatan, dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi, untuk memastikan penanaman nilai-nilai ideologi Pancasila sejak dini.

### 5. Kampanye Anti-Komunis

Setelah peristiwa G30S/PKI pada tahun 1965, pemerintahan Orde Baru melancarkan kampanye anti-komunis yang luas. Anggota PKI (Partai Komunis Indonesia) dikejar dan dibunuh, dan kelompok-kelompok terkait dengan komunisme dihilangkan. Pembersihan ini dilakukan dengan dalih melindungi kestabilan negara dan ideologi Pancasila.

### 6. Gotong Royong

Pemerintahan Orde Baru menggalakkan semangat gotong royong sebagai bagian dari penerapan nilai-nilai Pancasila. Gotong royong diperintahkan dalam berbagai aspek kehidupan, baik dalam pembangunan ekonomi maupun pembangunan sosial, sebagai bentuk implementasi nilai persatuan dan kebersamaan.

## **Reformasi (1998–sekarang)**

Era Reformasi (1998–sekarang) di Indonesia dimulai setelah terjadinya peristiwa reformasi pada tahun 1998, yang mengakhiri rezim Orde Baru dan membuka jalan menuju demokrasi yang lebih inklusif dan partisipatif. Penerapan Pancasila dalam Era Reformasi mencerminkan upaya untuk membangun negara yang lebih demokratis, terbuka, dan menghormati hak asasi manusia. Beberapa aspek penerapan Pancasila pada era ini meliputi:

#### Pancasila sebagai Dasar Negara yang Tetap

Pancasila tetap diakui sebagai dasar negara dalam Amandemen UUD 1945 yang diterapkan pada tahun 2002. Pada amandemen tersebut, Pancasila diakui sebagai ideologi negara dan menjadi sumber dari semua sumber hukum. Ini menegaskan kembali peran dan kedudukan Pancasila sebagai pedoman moral dan etika dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

#### Demokrasi dan Keterbukaan

Penerapan Pancasila dalam Era Reformasi diwarnai oleh semangat demokrasi dan keterbukaan. Masyarakat diberikan kebebasan yang lebih besar untuk mengemukakan pendapat dan terlibat dalam proses politik. Reformasi juga melibatkan pembentukan lembaga-lembaga demokratis, termasuk Komisi Pemilihan Umum (KPU) dan Komisi Yudisial, untuk memastikan pelaksanaan prinsip-prinsip Pancasila dalam sistem politik.

#### Perlindungan Hak Asasi Manusia

Pemerintah mengambil langkah-langkah untuk meningkatkan perlindungan hak asasi manusia. Badan Perlindungan HAM (HAM) didirikan untuk memantau dan melindungi

hak asasi manusia sesuai dengan prinsip-prinsip Pancasila yang menekankan kemanusiaan dan keadilan.

Keanekaragaman dan Bhinneka Tunggal Ika

Penerapan Pancasila dalam Era Reformasi menghargai keanekaragaman dan mempromosikan semangat Bhinneka Tunggal Ika. Prinsip ini diwujudkan dalam kebijakan yang mendukung dan memelihara keberagaman budaya, agama, dan suku di Indonesia.

Pendidikan dan Sosialisasi

Program pendidikan dan sosialisasi nilai-nilai Pancasila terus diperkuat. Pendidikan Pancasila di sekolah-sekolah bertujuan untuk membentuk karakter generasi muda yang memiliki pemahaman yang mendalam terhadap nilai-nilai dasar ideologi negara.

Partisipasi Masyarakat

Era Reformasi menekankan partisipasi masyarakat dalam pembangunan dan pengambilan keputusan. Penerapan Pancasila mencakup upaya untuk membangun masyarakat yang inklusif, partisipatif, dan adil.

#### L. Daftar Pustaka

Trezadigjaya, dan Afriansyah Anggi. (2022). Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan Untuk SMP/Mts kelas IX. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Trezadigjaya, dan Afriansyah Anggi. (2022). Buku Guru Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan Untuk SMP/Mts kelas IX. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

<https://www.antarafoto.com/>

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Cianjur



Hj. Esih Hasanah, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196606081987032009

Cianjur, 29 Agustus 2024

Guru Mata Pelajaran



Srinansy, S.Pd, M.M.Pd  
NIP. 198003232009022007

Lampiran

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SMP Negeri 1 Cianjur  
Penyusun : Srinansy  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila  
Kelas/Semester : 9/1  
Materi : Dinamika Penerapan Pancasila  
ATP :

- a. Peserta didik mampu menganalisis kelebihan penerapan Pancasila pada Masa Orde Lama, Orde Baru, Reformasi dan Masa Depan.
- b. Peserta didik mampu menganalisis kelemahan penerapan Pancasila pada Masa Orde Lama, Orde Baru, Reformasi dan Masa Depan.
- c. Peserta didik mampu menganalisis Tantangan penerapan Pancasila pada Masa Orde Lama, Orde Baru, Reformasi dan Masa Depan.

Petunjuk :

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari lima dan atau enam anggota peserta didik.
2. Diskusikan Lembar Kerja berikut secara berkelompok.
3. Jawablah pertanyaan yang ada pada Lembar Kerja dengan tepat dan jelas.
4. Presentasikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain dengan metode *Windows Shopping* dengan ketentuan sebagai berikut.
  - a. Dua orang peserta didik menjadi DUTA kelompok dan berkeliling untuk mengunjungi kelompok lainnya.
  - b. Sisa jumlah anggota kelompok tinggal di dalam kelompoknya untuk menjadi NARASUMBER dan NOTULEN kelompok.
  - c. Dua orang peserta didik yang tinggal dalam kelompoknya adalah menjelaskan atau memaparkan jawaban hasil diskusi kelompoknya dan satu orang peserta didik mencatat hasil presentasi dan pertanyaan dari kunjungan duta kelompok lain.
  - d. Tugas duta kelompok yang berkeliling adalah menyimak penjelasan kelompok lain, memberi pertanyaan untuk kelompok yang dikunjunginya, menuliskan hasil penjelasan dan jawaban yang diberikan kelompok temannya serta memberikan penilaian untuk kelompok temannya beserta alasannya.
5. Setelah selesai berkeliling, peserta didik kembali kekelompoknya masing-masing, dan diberikan kesempatan untuk berdiskusi dalam kelompoknya sekitar 5 menit.
6. Peserta didik kemudian menyampaikan hasil kunjungan dan penilainya di depan kelas.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
PENDIDIKAN PANCASILA



ANALISIS

KEKURANGAN

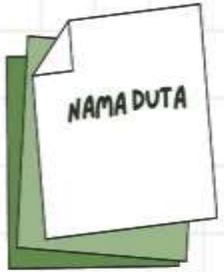
PENERAPAN PANCASILA

KELEBIHAN

TANTANGAN

Kelompok .....  
Kelas .....  
Ketua .....  
Anggota .....





# CATATAN NARASUMBER



Handwritten notes in the left column:

1. [Blank]

2. [Blank]

3. [Blank]

4. [Blank]

5. [Blank]

6. [Blank]

7. [Blank]

8. [Blank]

9. [Blank]

10. [Blank]

11. [Blank]

12. [Blank]

13. [Blank]

14. [Blank]

15. [Blank]

16. [Blank]

17. [Blank]

18. [Blank]

19. [Blank]

20. [Blank]

21. [Blank]

22. [Blank]

23. [Blank]

24. [Blank]

25. [Blank]

26. [Blank]

27. [Blank]

28. [Blank]

29. [Blank]

30. [Blank]

Handwritten notes in the right column:

1. [Blank]

2. [Blank]

3. [Blank]

4. [Blank]

5. [Blank]

6. [Blank]

7. [Blank]

8. [Blank]

9. [Blank]

10. [Blank]

11. [Blank]

12. [Blank]

13. [Blank]

14. [Blank]

15. [Blank]

16. [Blank]

17. [Blank]

18. [Blank]

19. [Blank]

20. [Blank]

21. [Blank]

22. [Blank]

23. [Blank]

24. [Blank]

25. [Blank]

26. [Blank]

27. [Blank]

28. [Blank]

29. [Blank]

30. [Blank]

## DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN PANCASILA

KELAS : 9J

TANGGAL : 29 AGUSTUS 2024

No	Nama Siswa	Kehadiran
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		

## DAFTAR NILAI KETERAMPILAN PESERTA DIDIK

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN PANCASILA

KELAS : 9J

TANGGAL : 29 AGUSTUS 2024

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

Keterangan:

1. Signifikansi
2. Pemahaman
3. Argumentasi
4. Responsif
5. Ketepatan Jawaban
6. Kerjasama Kelompok

Kriteria Penilaian

- Skor 1: Mulai Berkembang  
Skor 2: Sedang Berkembang  
Skor 3: Berkembang Sesuai Harapan  
Skor 4: Sangat Berkembang

## DAFTAR NILAI PENGETAHUAN PESERTA DIDIK

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN PANCASILA

KELAS : 9J

TANGGAL : 29 AGUSTUS 2024

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	Jumlah Skor
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

Keterangan Skor:

5-20

5-10

5-10

5-20

5-20

Rata-Rata nilai

Mulai Berkembang (MB)

Sedang Berkembang (SdB)

Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

Sangat Berkembang (SB)

: ≤ 85

: 86 - 90

: 90 - 95

: 95 -100

## JURNAL KELAS

Sekolah : SMP Negeri 1 Cianjur

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas : IX J

Materi : Dinamika Penerapan Pancasila

ATP :

1. Peserta didik mampu menganalisis kelebihan penerapan Pancasila pada Masa Orde Lama, Orde Baru, Reformasi dan Masa Depan.
2. Peserta didik mampu menganalisis kelemahan penerapan Pancasila pada Masa Orde Lama, Orde Baru, Reformasi dan Masa Depan.
3. Peserta didik mampu menganalisis Tantangan penerapan Pancasila pada Masa Orde Lama, Orde Baru, Reformasi dan Masa Depan.

Kegiatan Pembelajaran : Guided Inquiry Learning

NO	TANGGAL	NAMA	CATATAN PERILAKU	JENIS SIKAP	ASPEK SIKAP	TINDAK LANJUT
1.	29/08/2024					

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 1 Cianjur

Hj. Esih Hasanah, S.Pd., MPd.  
NIP. 19660608 198703 2009

Cianjur, 29 Agustus 2024

Guru Mata Pelajaran,

Srinansy, S.Pd., MMPd.  
NIP. 19800323 200902 2 00

