

**MODUL AJAR MATEMATIKA**  
**FASE B KELAS 4 SD**  
**TERINTEGRASI KETERATURAN SUASANA KELAS**  
**TAHUN PELAJARAN 2024/2025**



**Disusun oleh :**  
**Ummul Husna, S.Pd**  
**NIPPPK. 19870101 202221 2 004**

**PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI HANDIL BAKTI**  
**KECAMATAN ALALAK**  
**2024**

**MODUL AJAR MATEMATIKA  
KETERATURAN SUASANA KELAS**

Penyusun : Ummul Husna, S.Pd  
Satuan Pendidikan : SDN Handil Bakti  
Fase / Kelas : B / 4 (Empat)  
Mata Pelajaran : Matematika  
Elemen : Bilangan  
Topik : Perkalian Bilangan Cacah sampai 100  
Alokasi waktu : 3 JP (3x35 menit)  
Profil Pelajar Pancasila : Bergotong royong, mandiri dan bernalar kritis

---

**Tujuan Pembelajaran**

- Murid dapat menentukan hasil perkalian bilangan cacah sampai 100

**Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>  <b>Fokus Perilaku 1</b> Guru melakukan komunikasi positif untuk membangun suasana kelas yang kondusif	<b>Guru melakukan komunikasi positif untuk membangun suasana kelas yang kondusif</b> <b>Guru memanggil murid dengan menyebut namanya</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. <b>(Menyiapkan fisik dan mental)</b></li><li>2. Guru meminta dan <b>menyebutkan salah satu nama dari murid</b> untuk memimpin doa. <b>(Religius - PPK)</b></li><li>3. Guru dan murid menyanyikan lagu Indonesia Raya. <b>(Nasionalisme – PPK (Penguataan Pendidikan Karakter)</b></li><li>4. Guru meminta murid untuk mengamati benda-benda yang ada di sekitarnya. <b>(Pertanyaan Pemantik)</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Siapa yang punya pulpen?</li><li>• Ada berapa jumlah pulpen yang kamu punya?</li><li>• Jika teman sebelahmu memiliki pulpen dua kali lebih banyak darimu, berapa banyak pulpen temanmu?</li></ul></li></ol>	15 Menit

<p><b>Inti</b>  <b>Fokus Perilaku 2</b>  <b>Guru melakukan strategi pengelompokan untuk mengaktifkan keterlibatan murid</b></p>	<p><b>Guru menyampaikan harapan positif terhadap kelas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru <b>menyampaikan tujuan pembelajaran</b>, manfaat pembelajaran dan bentuk penilaian pembelajaran.</li> <li>6. <b><u>Guru menyampaikan harapan positif terhadap kelas</u></b></li> <li>7. Guru mengajak murid menyiapkan peralatan tulis.</li> </ol> <p><b>Guru melakukan aktivitas yang mencairkan suasana kelas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru mengajak murid untuk tepuk semangat (Motivasi)</li> <li>9. Guru mengajak murid untuk ice breaking.</li> </ol> <p><b>Guru membuat aturan/kesepakatan kelas yang disetujui semua murid dan ditempel di kelas (Fokus Perilaku 3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Anak-anak sebelum kita lanjutkan pelajaran, mari sama-sama kita buat kesepakatan kelas kita hari ini.</li> <li>11. Murid <i>secara mandiri</i> mengamati cara melakukan perkalian dengan satu angka.</li> <li>12. Guru menunjukkan video cara melakukan operasi hitung perkalian dengan angka satuan. (Scan QR code di Buku Matematika kelas IV, hal 28)</li> <li>13. Murid diminta untuk mencoba melakukan operasi perkalian dengan cara memanjang.</li> <li>14. Setelah itu, murid juga menuliskan operasi perkalian tersebut dengan cara bersusun.</li> <li>15. Guru dan murid melakukan tanya jawab.</li> </ol> <p><b>Guru melakukan strategi pengelompokan untuk mengaktifkan keterlibatan murid</b></p> <p><b>Guru mengelompokkan murid dengan menyampaikan tujuannya pada murid</b></p> <p><b>Guru menyediakan beragam peran dalam kelompok agar semua anggota terlibat aktif.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Murid diminta untuk berdiskusi dengan teman sebelahnya untuk memahami cara melakukan perkalian dengan bilangan satu angka.</li> <li>17. Murid dengan teman sebelahnya saling memberikan soal perkalian bilangan satu angka.</li> </ol>	<p>70 menit</p>
---	--	-----------------

<p><b>Penutup</b></p> <p><b>Fokus</b></p> <p><b>Perilaku 3</b></p> <p><b>Guru membuat dan mengingatkan aturan/kesepakatan kelas</b></p>	<p>Dengan langkah ini guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang menumbuhkan sikap saling gotong- royong, mandiri, dan kreatif.</p> <p><b>Guru mengajak murid untuk berinteraksi dan berperan aktif dalam kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Murid menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dalam pengerjaan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik).</li> <li>19. Secara berkelompok, murid dibimbing oleh guru selama kegiatan diskusi berlangsung.</li> <li>20. Guru membimbing murid untuk membangun komunikasi antar peserta didik melalui diskusi. (Gotong royong – PPK)</li> <li>21. Murid menyelesaikan LKPD diawasi oleh guru.</li> <li>22. Masing-masing kelompok mengecek hasil diskusi dan membuat kesimpulan mengenai hasil diskusi.</li> <li>23. Murid menyampaikan hasil diskusi kelompok sesuai dengan minat belajar yang mereka pilih.</li> <li>24. Guru memberikan kesempatan kepada murid lain untuk menanggapi hasil kelompok.</li> <li>25. Dari hasil diskusi yang di sampaikan semua kelompok, guru memberikan umpan balik.</li> <li>26. Hasil diskusi dikumpulkan dan dinilai oleh guru.</li> </ol> <p><b>Guru membuat dan mengingatkan aturan/kesepakatan kelas</b></p> <p><b>Guru mengajak murid untuk mengingat aturan/ kesepakatan kelas yang telah disepakati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak-anak apakah kalian masih ingat kesepakatan kelas kita?</li> <li>2. Coba sebutkan kesepakatan apa yang masih kalian ingat?</li> </ol> <p><b>Guru mengajak murid menilai seberapa efektif pelaksanaan aturan/kesepakatan kelas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kesepakatan kelas kita sudah kalian laksanakan dengan baik?</li> <li>2. Coba sebutkan kesepakatan kelas mana yang masih kalian langgar?</li> </ol> <p>Bagaimana cara menyelesaikan masalah kita agar kesepakatan kita dapat terlaksana dengan baik?</p>	<p>20 menit</p>
---	---	-----------------

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Murid membuat rangkuman pelajaran dengan bimbingan guru. (<b>Merangkum – kolaborasi</b>)</li><li>2. Murid mengerjakan soal evaluasi secara individu sesuai dengan kemampuannya masing-masing. (<b>Mandiri – PPK</b>)</li><li>3. Guru mengajak murid untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan panduan pertanyaan :<ul style="list-style-type: none"><li>• Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</li><li>• Apakah ada materi yang belum dipahami?</li></ul></li><li>4. Murid diberikan tindak lanjut oleh guru dalam bentuk pengayaan dan remedial. (<b>Tindak lanjut</b>)</li><li>5. Guru memberikan pesan moral kepada murid.</li><li>6. Salah satu murid memimpin doa sebelum mengakhiri proses pembelajaran. (<b>Religius – PPK</b>)</li></ol>	
--	--	--

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Surya Abdi, S.Pd.SD  
NIP. 19670505 198804 1 002

Barito Kuala, 19 Agustus 2024

Guru Kelas 4 A

  
Ummul Husna, S.Pd  
NIP. 19870101 202221 2 004

## Asesmen Awal

Tujuan : Memetakan kemampuan prasyarat murid

Teknik : Observasi

Instrumen : Daftar centang (checklist)

No	Nama	Perkalian satu angka				Catatan
		Cara panjang		Cara bersusun		
		Mampu	Belum	Mampu	Belum	
1	Aisyah Fathma Nafisah					
2	Allysa Putri Az-Zahra					
3	Anggita Putri Rahman					
4	As'syifa					
5	Asfia Khaida					
6	Dimas Aditya					
7	Edelweiss Maritza Susetyanto					
8	Gusti Faris Audah					
9	Kirana Aisyah Ghina Saputri					
10	Maulida Rahmah					
11	Muhammad Kiki Farel					
12	Muhammad Pasha Ghifari					
13	Muhammad Ahza Fitrah					
14	Muhammad Arief Maulana					
15	Muhammad Azka Pratama					
16	Muhammad Azka Ramadhan					
17	Muhammad Bayu Akid					
18	Muhammad Habibi					
19	Muhammad Hilmi					
20	Muhammad Nafis Raza Khan					
21	Muhammad Naufal Fabian					
22	Rachel Amanda					
23	Rachmattullah					
24	Raisya Maulida					
25	Raisya Nor Salma					

26	Raudah					
27	Rizki Maulana					
28	Siti Afiqah					
29	Yasmin Nur Aida Zalika					
30	Zaky Mubakir					

Pembelajaran terdiferensiasi berdasarkan dari asesmen awal:

Murid dengan hambatan (belum mampu menentukan hasil perkalian bilangan cacah sampai 100) dapat melakukan latihan berpasangan dengan teman sebaya, atau mereka dikelompokkan dengan murid yang sudah mampu. Apabila murid sudah mampu maka bisa melanjutkan kegiatan pembelajaran.

## Asesmen Formatif

Teknis Asesmen : Tes tertulis

Instrumen : Rubrik

Asesmen Formatif

### LKPD Perkalian

Nama :

Kelas :

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan tepat!

$15 \times 5 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 5 \\ \hline \end{array} \times$$

.....

$14 \times 3 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 3 \\ \hline \end{array} \times$$

.....

$12 \times 6 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 6 \\ \hline \end{array} \times$$

.....

$27 \times 6 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 27 \\ 6 \\ \hline \end{array} \times$$

.....

$25 \times 4 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 4 \\ \hline \end{array} \times$$

.....

$21 \times 8 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 8 \\ \hline \end{array} \times$$

.....

$36 \times 2 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 36 \\ 2 \\ \hline \end{array} \times$$

.....

$32 \times 9 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 9 \\ \hline \end{array} \times$$

.....

$38 \times 4 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 38 \\ 4 \\ \hline \end{array} \times$$

.....

$45 \times 7 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 45 \\ 7 \\ \hline \end{array} \times$$

.....

$44 \times 5 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 44 \\ 5 \\ \hline \end{array} \times$$

.....

$47 \times 3 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 47 \\ 3 \\ \hline \end{array} \times$$

.....

## Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Langkah penyelesaian	Menuliskan langkah-langkah penyelesaian dengan runtut dan benar.	Menuliskan langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya benar.	Menuliskan langkah-langkah penyelesaian kurang runtut dan hasilnya kurang benar.	Menuliskan langkah-langkah penyelesaian secara tidak runtut.
2	Hasil	Melakukan operasi perhitungan dengan benar dan hasil akhir benar.	Melakukan satu kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan dua kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan tiga atau lebih kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.
3	Cek Kembali	Mengecek kembali hasil akhir dan menuliskan kesimpulan dengan benar.	Mengecek kembali hasil akhir, namun tidak menuliskan kesimpulan.	Tidak mengecek kembali hasil akhir meskipun menuliskan kesimpulan dengan benar.	Tidak mengecek kembali hasil akhir dan kesimpulan yang ditulis kurang tepat.

Kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran ini bila murid mencapai kriteria baik dalam semua aspek asesmen. Bagi murid yang belum sesuai dengan kriteria maka diperbaiki pada aspek yang belum sesuai bersama guru atau tutor sebaya.

### Rencana Tindak Lanjut

- Murid yang sudah mampu yaitu murid yang sudah mencapai kriteria baik dan sangat baik maka akan menjadi tutor sebaya (membantu murid yang belum mampu dalam kelompok belajar) atau diberikan pengayaan.
- Murid yang belum bisa yaitu murid yang perlu bimbingan dan cukup maka akan diperkaya dengan memberikan pendalaman materi, soal latihan sederhana sehingga lebih mudah untuk dipahami dan dikerjakan.