

## **MODUL AJAR FASE E**

### **KETERATURAN SUASANA KELAS**

Satuan Pendidikan	: SMAN 11 SURABAYA
Mata Pelajaran	: SOSIOLOGI
Kelas/Semester	: X/ GASAL
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 JP )
Lingkup Materi	: Fungsi sosiologi dalam mengkaji masalah sosial
Penulis modul	: Agus Sugianto, M.Pd

#### **A. INFORMASI UMUM**

##### **1. Identitas Sekolah**

- a. Nama Penyusun** : Agus Sugianto, M,Pd
- b. Nama Sekolah** : SMAN 11 SURABAYA
- c. Tahun Pelajaran** : 2024/2025
- d. Jenjang Sekolah** : SMA
- e. Fase/Kelas** : E / X
- f. Alokasi Waktu** : 2 JP x 45' ( 1 Pertemuan )

##### **2. Kompetensi awal/prasyarat**

Objek kajian sosiologi adalah masyarakat dilihat dari proses interaksi sosial dan dampak dari interaksi sosial yang menghasilkan organisasi , lembaga, kelompok, konflik dan masalah sosial. Ada banyak ahli yang memberikan sumbangan baik pendapat maupun teori terhadap perkembangan sosiologi diantaranya August Comte, Karl Marx, Emille Durkheim, Max Weber dan tokoh tokoh lainnya

##### **3. Dimensi Profil Pelajar Pancasila**

- Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan yang Maha Esa & Berakhlak Mulia
- Gotong Royong
- Kreatif
- Berkebinekaan Global

##### **4. Sarana dan prasarana**

- Internet dan buku Pendamping ( LKS)
- Gambar konflik dan dampaknya
- Lingkungan Sekitar

##### **5. Model pembelajaran yang digunakan**

Discovery Learning terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi

## B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan pembelajaran
  - a. Mendeskripsikan sifat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan
  - b. Mendeskripsikan fokus kajian sosiologi dalam masyarakat
2. Indikator Keberhasilan Pencapaian TP
  - a. Peserta didik mampu mendeskripsikan sifat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan
  - b. Peserta didik mampu mendeskripsikan fokus kajian sosiologi dalam masyarakat
3. Asesmen
  - Asesmen Awal ( Tes Diagnostik ) : dilakukan untuk menemukan informasi kebutuhan belajar murid dari aspek kesiapan belajar, minat dan gaya belajar murid.
  - Asesmen Proses dan Akhir pencapaian tujuan pembelajaran :

Jenis Asesmen	Indikator Keberhasilan	Tekhnik	Alat Ukur
Formatif Dan Sumatif	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mampu mendeskripsikan sifat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan</li><li>• Peserta didik mampu mendeskripsikan fokus kajian sosiologi dalam masyarakat</li></ul>	Penugasan	Rubrik

*Terlampir Rubrik LKPD dan Lembar Ceklis*

4. Pemahaman bermakna
  - a. Menghubungkan konsep objek kajian dan teori sosiologi dengan ciri-ciri atau sifat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan  
Guru memimpin diskusi tentang sifat-sifat sosiologi sebagai ilmu . Murid sharing tentang ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu dan fokus kajian sosiologi disekitar lingkungan mereka tinggal, Apa yang menjadi fokus kajian sosiologi, Bagaimana cara mereka mengkajinya.
  - b. Menjelaskan manfaat dan alasan dari adanya kajian sosiologi terhadap masalah sosial  
Memberikan contoh-contoh konkret bagaimana fenomena sosial terjadi di masyarakat dan dampaknya terhadap masyarakat.
  - c. Mengajak siswa untuk beraktivitas dan merefleksikan pengalaman mereka sendiri.  
Murid memberikan contoh-contoh konkret bagaimana cara mengkaji fokus fenomena sosial dan dampaknya bagi dirinya sendiri dalam kehidupan sehari-hari.
5. Pertanyaan pemantik
  - a. Sebagai suatu ilmu, bagaimana ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan?
  - b. Apa yang menjadi fokus kajian sosiologi ? Coba lihat disekeliling tempat tinggalmu cailah minimal 3 fenomena sosial yang menjadi fokus kajian sosiologi

## 6. Kegiatan pembelajaran

<p>Kegiatan Awal</p>	<p>Kelas diawali dengan salam, sapa, mengecek kehadiran dan berdo'a bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pada kegiatan awal siswa diajak berdiskusi mengenai target belajar apa yang ingin dicapai dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut : <b>Apa yang menjadi komitmen kesepakatan kelas akan dijalankan hari ini ? apa target belajar kamu hari ini ? bagaimana perubahan perilaku yang ingin ditunjukkan hari ini.</b></li> <li>- Apresepsi : Dengan memberikan pertanyaan awal tentang materi yang diberikan pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi baru yang akan diajarkan hari ini seperti !             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Apa yang menjadi objek kajian sosiologi bila dibandingkan dengan disiplin ilmu lain seperti sejarah, antropologi, ekonomi yang sama-sama mempelajari masyarakat ?</i></li> <li>2. <i>Berdasar pendapat beberapa ahli sosiologi termasuk sebagai ilmu pengetahuan ? berilah argumentasimu !</i></li> </ol> </li> <li>- Menyampaikan topik tujuan pembelajaran hari ini</li> </ul>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahapan Discovery learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dibagi dalam beberapa kelompok secara heterogen, misalnya dengan memperhatikan <b>perbedaan jenis kelamin (membiasakan kesetaraan gender) dan kemampuan akademik.</b></li> <li>- <i>Guru mengelompokkan murid menjadi kelompok-kelompok kecil, sambil menjelaskan tujuan dari kegiatan kelompok hari ini. Guru menyampaikan pentingnya kerja sama dalam kelompok dan mengapa setiap anggota kelompok harus terlibat aktif</i></li> <li>- <i>Guru memberikan panduan singkat tentang cara berinteraksi dan berperan aktif dalam kelompok. Ini termasuk mendengarkan pendapat anggota kelompok lainnya, berbagi ide, dan bekerja sama dalam menyelesaikan tugas</i></li> <li>- Tiap-tiap kelompok diberi tugas untuk menganalisis bentuk resolusi konflik dan dampaknya terhadap permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat.</li> <li>- Guru melakukan (<i>stimulation</i>) dengan memberikan video, gambar yang disediakan oleh guru. Siswa memilih salah satu sesuai dengan <b>minat mereka / Diferensiasi konten</b></li> <li>- Guru meminta masing-masing kelompok mengumpulkan (Data Collection) data dari berbagai sumber yang relevan atas pertanyaan pada pertemuan sebelumnya / <b>Diferensiasi Proses</b></li> </ul>

	<p>Eksplorasi di Kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam kegiatan ini murid bereksplorasi saling berdiskusi dengan teman kelompoknya tentang resolusi dan dampak konflik.. Bagi murid yang berkesulitan dalam kegiatan diskusi akan mendapat <b>pendampingan dan bimbingan secara langsung dari guru.</b></li> <li>- Masing-masing murid mencatat hasil identifikasi pada LK yang telah disediakan</li> <li>- Anggota kelompok melaporkan hasil identifikasi dan merumuskan dalam bentuk produk. <b>Murid bebas melihih jenis produk berdasarkan gaya belajar masing-masing.</b></li> </ul> <p>Kolaborasi dan Presentasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Guru mengingatkan aturan/kesepakatan kelas yang mencerminkan norma-norma perilaku yang diinginkan. Kesepakatan ini mencakup tanggung jawab dalam kelompok, sikap saling menghargai, dan kontribusi positif</i></li> <li>- Kelompok mempersiapkan waktu untuk presentasi</li> <li>- Sebagai relaksasi pembelajaran guru melakukan permainan Snowball Throwing untuk menemukan kelompok mana yang presentasi lebih awal.</li> <li>- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas. <b>gaya mempresentasi diberi kebebasan kepada murid untuk mengembangkan minat dan bakat mereka.</b></li> <li>- Melakukan diskusi tanya jawab tentang hasil diskusi dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pandangannya tentang dinamika kelas yang terjadi saat ini.</li> <li>• <b>Guru memberikan penguatan materi pembelajaran yang dianggap perlu pendalaman serta memberikan reward dan punishment sesuai aturan yg telah disepakati</b></li> </ul>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi Pembelajaran dilakukan melalui tanya jawab : Guru meminta siswa untuk merenungkan apa yang telah mereka pelajari hari ini siswa diminta untuk berbagi satu hal yang baru mereka pelajari tentang sifat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dan kajian sosiologi dengan memberikan pertanyaan seperti berikut ini !       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang telah dipelajari hari ini?</li> <li>2. Apa yang ingin ditingkatkan dari pelajaran hari ini ?</li> <li>3. Pembelajaran yang menarik seperti apa diinginkan pada pertemuan selanjutnya ?</li> <li>4. Apakah Kesepakatan kelas yang sudah dijalankan ini sudah terlaksana ? ataukah ada hal baru yang perlu disepakati lagi ?</li> </ol> <p>Guru mengajak siswa menilai seberapa efektif pelaksanaan aturan/kesepakatan kelas. Siswa dapat berdiskusi dalam kelompok masing-masing dan memberikan masukan untuk perbaikan di masa mendatang.</p> </li> <li>- Evaluasi Pelaksanaan Aturan/Kesepakatan (2 Menit)</li> </ul> <p>Guru mengajak siswa menilai seberapa efektif pelaksanaan</p>

	<p>aturan/kesepakatan kelas. Siswa dapat berdiskusi dalam kelompok masing-masing dan memberikan masukan untuk perbaikan di masa mendatang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kesimpulan dan komitmen bersama untuk mengimplementasikan sikap dimensi profil pelajar pancasila dari pembelajaran hari ini.</li> <li>- Pembelajaran diakhiri dengan salam dan Do'a bersama.</li> </ul>
--	---

7. Refleksi peserta didik dan pendidik

Pembelajaran tentang ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu dan fokus kajian sosiologi sejauh mana pembelajaran ini bermanfaat dan bermakna. Maka dilakukan Refleksi terkait tanya jawab sebagai berikut :

1. Apa yang telah dipahami tentang materi ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu dan fokus kajian sosiologi ?
2. Bagaimana cara mengimplementasikan ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu dan fokus kajian sosiologi ?
3. Apa komitmen kamu untuk mengimplementasikan ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu dan fokus kajian sosiologi ?

Refleksi Pendidik :

1. Sejauh mana ketercapaian Tujuan pembelajaran dari setiap indikator ?
2. Adakah masukan dan usulan dari murid untuk perbaikan pembelajaran ke depan ?
3. Sudakah berupaya untuk memenuhi kebutuhan belajar murid ?
4. Sejauh mana murid senang dengan cara belajar yang diterapkan ?

**C. LAMPIRAN**

1. Lembar kerja peserta didik
2. Pengayaan dan remedial
3. Bahan bacaan pendidik dan peserta didik
4. Glosarium
5. Daftar pustaka

LAMPIRAN : ASESMEN PEMBELAJARAN

Rubrik LKPD : ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan

**Daftar Periksa**

Tujuan Pembelajaran : Menganalisis ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan

Indikator Keberhasilan : Peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan

No	Nama	Kriteria		KKTP	
		Ketepatan mengidentifikasi	Pemahaman terhadap alasan	Ya	Tidak
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

Lembar Kerja Identifikasi ciri-ciri sosiologi

NO	CONTOH KASUS	Ciri-ciri sosiologi	Alasan
1	Didasarkan pada observasi dan akal sehat yang hasilnya tidak bersifat spekulatif		
2	Selalu menyusun abstraksi dari hasil observasi yang konkret untuk menghasilkan teori keilmuan		
3	Teori-teori dalam sosiologi dibentuk atas dasar teor—teori yang sudah ada sebelumnya kemudian diperbaiki diperluas sehingga memperkuat teori-teori yang lama		
4	Teori-teori dalam sosiologi dibentuk atas dasar teor—teori yang sudah ada sebelumnya kemudian diperbaiki diperluas sehingga memperkuat teori-teori yang lama		
5	Pembahasan suatu masalah tidak mempersoalkan baik atau buruk masalah tersebut tetapi lebih bertujuan untuk menjelaskan masalah tersebut secara mendalam		

## **Pengayaan dan remedial**

### *Alternatif Pengayaan*

1. Siswa membuat kumpulan fokus kajian sosiologi baik melalui koran, internet maupun media sosial. Mereka bisa menyusunnya dalam bentuk daftar atau membuat poster kreatif yang menampilkan fokus kajian sosiologi tersebut.

Siswa berbagi kumpulan fokus kajian sosiologi dengan teman sekelas dan membahas penjelasan setiap fokus kajian sosiologi

2. Video Pembelajaran

Siswa membuat video pendek tentang fokus kajian sosiologi sekitar mereka.

Video ini bisa mencakup fokus kajian sosiologi yg terjadi di sekolah, keluarga ataupun masyarakat..Video-video ini bisa ditampilkan di kelas sebagai bahan diskusi.

### Remedial :

1. Kegiatan Kelompok Kecil

Siswa yang membutuhkan bantuan ekstra dalam mengidentifikasi fokus kajian sosiologi lingkungan dibagi kedalam kelompok kecil.

Guru memberikan panduan tambahan dan contoh untuk membantu mereka memahami materi dengan baik.

2. Cerita Bergambar

Guru menyediakan cerita bergambar tentang fokus kajian sosiologi di berbagai lingkungan

Siswa diminta untuk mengidentifikasi yang terlihat dalam cerita tersebut.

3. Pembelajaran Diferensial

Guru menyusun materi remedial berdasarkan kebutuhan individual siswa.

Beberapa siswa mungkin perlu penjelasan tambahan, latihan lebih lanjut, atau bahan belajar yang disesuaikan.







## **Daftar Pustaka**

1. Kemdikbud, Buku Bacaan Bermutu (2021), Peraturan di sekolahku.
2. Kemdikbud, Buku Tematik (2016), Lingkunganku.
3. Smith, J. (2019). Aturan dan Norma dalam Kehidupan Keluarga. Pustaka Utama.
4. Andika Prihatin. (2020). Sekolah yang Harmonis: Memahami dan Mengimplementasikan Aturan Sekolah. Pustaka Jaya.
5. Sri Hartati, L. (2018). Kebersihan Lingkungan: Pentingnya Menjaga Lingkungan Sekitar. Pustaka Indah.