

# MODUL AJAR

# MATEMATIKA

## BILANGAN



# 1 SD

**Fase A**

Disusun oleh:

Dian Khumairok, S.Pd., Gr.

UPT SD NEGERI NGORAN 01

TAHUN AJARAN 2024/2025

## MODUL AJAR

### PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERINTEGRASI DISIPLIN POSITIF

Mata Pelajaran	Matematika	Kelas/Semester :	1/1
Materi Pokok	Bilangan	Alokasi Waktu:	2JP (2 x 35 Menit)

Kompetensi Awal	Peserta didik telah mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membilang 1-10</li> <li>2. Membedakan angka 1-10</li> </ol> Peserta didik belum mempunyai kemampuan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan penjumlahan dan pengurangan 1-10</li> <li>2. Mengaitkan penjumlahan dan pengurangan 1-10</li> </ol>
Profil Pelajar Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mandiri</li> <li>2. Gotong Royong</li> <li>3. Bernalar Kritis</li> <li>4. Berkebhinekaan Global</li> </ol>
Target Peserta Didik	Peserta didik regular umum
Jumlah Peserta didik	19 siswa
Model Pembelajaran yang digunakan	PBL (dilaksanakan luring)
Sarana dan Prasarana	LCD Proyektor, Laptop, Youtube, Canva, LKPD

#### A. Capaian Pembelajaran Fase A

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. **Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20**, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku. Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain. Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan pictogram paling banyak 4 kategori.

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi menyimak video, peserta didik dapat memahami konsep operasi penjumlahan dan pengurangan 1-10 dengan benar.
2. Melalui kegiatan belajar mandiri, peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan 1-10 dengan benar.

#### C. Pemahaman Bermakna

Setelah mempelajari materi ini peserta didik dapat menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan 1-10 dalam kehidupan sehari-hari.

#### D. Pertanyaan Pemantik

1. Anak-anak, saat ini Bu Dian memegang 5 bola.  
Kemudian Ibu mengambil 2 bola lagi.  
Jadi, bola Bu Dian semakin banyak atau semakin sedikit?  
Sekarang, berapa **jumlah** bola Bu Dian?
2. Teman-teman, kalian pernah naik bus?  
Nah, di bus Harapan Jaya ada 10 penumpang.  
Kemudian, 3 penumpang turun di terminal Tamanan Kota Kediri.  
Jadi, penumpang di dalam bus semakin banyak atau semakin sedikit?

Sekarang, berapa **sis**a penumpang di dalam bus?

### E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Fokus Perilaku 1:</b> Guru melakukan refleksi dinamika kelas untuk menerapkan kesepakatan kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memulai pembelajaran</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, cakupan materi yang akan dipelajari, dan uraian kegiatan</li> <li>4. Brainstorming: (<b>mandiri, bernalar kritis</b>) Guru memberikan pertanyaan pemantik               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak-anak, saat ini Bu Dian memegang 5 bola. Kemudian Ibu mengambil 2 bola lagi. Jadi, bola Bu Dian semakin banyak atau semakin sedikit? Sekarang, berapa <b>jumlah</b> bola Bu Dian?</li> <li>2. Teman-teman, kalian pernah naik bus? Nah, di bus Harapan Jaya ada 10 penumpang. Kemudian, 3 penumpang turun di terminal Tamanan Kota Kediri. Jadi, penumpang di dalam bus semakin banyak atau semakin sedikit? Sekarang, berapa <b>sis</b>a penumpang di dalam bus?</li> </ol> </li> </ol>	5 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Fokus Perilaku 2:</b> Guru melakukan penguatan positif terhadap perilaku yang sesuai atau mendukung kesepakatan kelas</p> <p><b>A. Pengorientasian Peserta Didik pada Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok (<b>gotong royong, berkebhinekaan global</b>)</li> <li>2. Guru memberikan orientasi masalah dengan menyajikan video <a href="#">Penjumlahan Bilangan kurang dari 10</a> dan <a href="#">Pengurangan Bilangan kurang dari 10</a></li> <li>3. Guru dan peserta didik menyimak video yang disajikan</li> </ol> <p><b>B. Pengorganisasian Peserta Didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengorganisasikan tugas kelompok untuk menyelesaikan soal operasi hitung bilangan 1-10 secara tepat</li> <li>5. Guru menjadi fasilitator dalam pembagian peran di kelompok.</li> <li>6. Setiap murid dalam kelompok mendapat peran, sebagai; (<b>diferensiasi proses</b>)           <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ketua</b>, bertugas memastikan kelompok fokus dan terlibat dalam pengerjaannya</li> <li>- <b>Narasumber</b>, bertugas memastikan semua anggotanya paham yang dijawab dalam LKPD 1</li> <li>- <b>Juru tulis</b>, bertugas menulis dalam LKPD 1 sesuai hasil diskusi kelompok</li> <li>- <b>Juru bicara</b>, bertugas sebagai wakil dari kelompok saat kegiatan presentasi</li> </ul> </li> </ol> <p><b>C. Pembimbingan Penyelidikan</b></p> <p><b>Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking tepuk WOW</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru membagikan LKPD 1 kepada setiap kelompok</li> <li>8. Guru memberikan pengarahan cara mengerjakan LKPD 1</li> <li>9. Murid berdiskusi dalam kelompok. (<b>gotong royong, bernalar kritis</b>)</li> </ol> <p>*Guru memberikan bimbingan kepada murid dengan <b>Kriteria Belum Paham/Kategori 3</b></p>	35 menit

10. Selama proses diskusi kelompok, guru berkeliling memberikan bimbingan

Intervensi untuk murid kategori 3	Tantangan untuk murid kategori 1
Memberikan pemahaman konsep bilangan dan latihan-latihan individu	Menjadi narasumber
Murid yang sudah paham bisa dilepas dan dimasukkan ke kelompok lain	

#### D. Pengembangan dan Penyajian

11. Guru mengembangkan tanya jawab terhadap jalannya diskusi dalam memecahkan masalah

12. Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok pada lembar yang telah disediakan (*gotong royong*, *bernalarnya kritis*)

#### E. Pengevaluasian Proses Pemecahan Masalah

13. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil kerja mereka dalam menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan, sedangkan kelompok yang lain memberikan tanggapan (*gotong royong*, *bernalarnya kritis*)

14. Peserta didik melakukan *self-assessment* terhadap proses pemecahan masalah (*mandiri*, *bernalarnya kritis*)

15. Guru mengevaluasi hasil kerja menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan

#### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik mengerjakan soal *assessment of learning* (LKPD 2) yang diberikan guru (*mandiri*, *bernalarnya kritis*)

2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

20 menit

#### Refleksi

**Fokus Perilaku 3: Guru memfasilitasi peserta didik menyadari konsekuensi dan memperbaiki perilaku melanggarnya (*restitusi*)**

1. Peserta didik dan guru melakukan kegiatan refleksi dengan mengungkapkan pendapatnya terkait dengan seluruh kegiatan pembelajaran.

- Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
- Bagaimana perasaan kalian dalam mengikuti pembelajaran hari ini?

2. Membuat komitmen bersama untuk mengimplementasikan nilai-nilai profil pelajar Pancasila yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran ini.

3. Guru membantu peserta didik menyadari konsekuensi dari perilaku pelanggarnya.

- Apakah dalam pembelajaran tadi masih ada yang melanggar kesepakatan kelas yang telah kita sepakati?

4. Guru mendengarkan sudut pandang peserta didik terhadap perilaku melanggarnya.

- Mengapa masih ada yang melanggar kesepakatan kelas?

5. Guru memberikan dukungan pada peserta didik dalam melakukan perbaikan perilakunya.

- Bagaimana cara kalian untuk memperbaiki sikap kalian agar kesepakatan kelas kita bisa berjalan dengan baik?

6. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan dengan doa dan salam

10 menit

#### F. Asesmen

Tujuan Pembelajaran	Jenis Asesmen	Teknik Asesmen	Instrument
1. Peserta didik dapat memahami konsep operasi penjumlahan	<i>assessment as learning</i>	<i>self-assessment observation</i>	<i>checklist rubric</i>

dan pengurangan 1-10 dengan benar	<i>assessment for learning</i>	<i>test</i>	<i>closed-ended question</i>
2. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan 1-10 dengan benar	<i>assessment of learning</i>	<i>test</i>	<i>closed-ended question</i>

**G. Pengayaan dan Remedial**

- a. Pengayaan diberikan dalam bentuk tambahan materi dan latihan untuk siswa dengan kecepatan belajar tinggi
- b. Remedial diberikan dalam bentuk pengulangan materi dan latihan bagi siswa yang belum tuntas atau belum menguasai materi

Blitar, 21 Oktober 2024

Kepala UPT SD Negeri Ngoran 01

Wali Kelas 1



**Joko Suseno, S.Pd.SD**  
NIP. 19730529 200501 1 004



**Dian Khumairok, S.Pd.**  
NIP. 19970502 202421 2 054

## DAFTAR PUSTAKA

Kheong, Fong Ho. 2008. *My Pals are Here*. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Scholastic. 2015. *Prime Mathematics*. Singapore: Scholastic International Singapore Private Limited A division of Scholastic Inc.

Wulan, D. R. & Rasfaniwaty. 2022. *Matematika SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.

<https://www.canva.com/design/DAGThN2bZIQ/9Qyysgha7aBOXVKbo8AeGw/edit>

[https://www.youtube.com/watch?v=9H9cC2Q12\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=9H9cC2Q12_o)

## KONDISI PESERTA DIDIK

KATEGORI 1	KATEGORI 2	KATEGORI 3
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alfarizi</li><li>2. Syifa</li><li>3. Vara</li><li>4. Aril</li><li>5. Inu</li><li>6. Jesica</li><li>7. Novita</li><li>8. Zikri</li><li>9. Nuha</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rara</li><li>2. Lala</li><li>3. Naila</li><li>4. Azkiya</li><li>5. Keisya</li><li>6. Revica</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Meira</li><li>2. Aufa</li><li>3. Desfa</li></ol>

Catatan:

### Kategori 1

Mampu membaca dengan lancar dan mampu berhitung 1-10.

### Kategori 2

Mampu membaca namun masih dieja dan mampu berhitung 1-10.

### Kategori 3

Mampu membaca namun perlu dibimbing dan masih bingung angka 1-10.

Peserta didik kategori 3 saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dibimbing guru terlebih dahulu. Setelah dirasa mampu akan digabungkan ke kelompok supaya melakukan diskusi kelompok.

Ada 4 kelompok belajar dalam kegiatan belajar mengajar

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alfarizi</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Syifa</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vara</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aril</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>2. Zikri</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Revica</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Naila</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Nuha</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>3. Rara</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Azkiya</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Inu</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Lala</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>4. Keisya</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Zahra</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Novita</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Jesica</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>5.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>5.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>5.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>5.</li></ol>

### Catatan:

- Murid nomor 1 pada setiap kelompok bertindak sebagai narasumber
- Murid nomor 2 pada setiap kelompok bertindak sebagai ketua
- Murid nomor 3 pada setiap kelompok bertindak sebagai juru bicara
- Murid nomor 4 pada setiap kelompok bertindak sebagai juru tulis

## AYO KERJAKAN!

1. Afa memiliki 9 balon.

Namun, 2 balonnya Meletus.

Berapa **sis**a balon Afa?



2. Novita memiliki 5 apel.

Nuha memiliki 3 apel.

Berapa **jumlah** apel mereka?

3. Keisya memiliki 9 kelinci.

Tapi, 4 kelincinya mati.

Berapa **sis**a kelinci Keisya yang masih hidup?



4. Revica memiliki 4 pensil.

Rara memiliki 2 pensil.

Berapa **jumlah** pensil mereka?

5. Syifa membeli 7 jeruk.

Namun, 1 jeruk telah busuk.

Berapa **sis**a jeruk Syifa yang tidak busuk?



1. Alfarizi memiliki 2 kucing.

Desfa memiliki 1 kucing

Berapa **jumlah** kucing mereka?



2. Naila memiliki 7 mangga.

Namun, 2 mangganya busuk.

Berapa **sis**a manga yang masih bagus?

3. Zikri memiliki 4 bola.

Zahra memiliki 3 bola.

Berapa **jumlah** bola mereka?



4. Azkiya memiliki 8 klepon.

Kemudian 4 klepon tersebut dimakan adiknya.

Berapa **sis**a klepon Azkiya?

5. Vara memiliki 3 bunga matahari.

Lalu dia memberikan 1 bunganya pada Lala.

Berapa **sis**a bunga matahari Vara?



## SELF-ASSESSMENT

Berilah tanda centang (✓) jika pernyataan yang disajikan sesuai dengan keadaanmu!

Pernyataan	Jawaban
1. Saya telah memahami konsep operasi penjumlahan 1-10.	
2. Saya telah memahami konsep operasi pengurangan 1-10.	
3. Saya telah mampu menyelesaikan operasi penjumlahan 1-10.	
4. Saya telah mampu menyelesaikan operasi pengurangan 1-10.	
5. Saya senang belajar matematika.	

### Catatan:

Dengan bantuan guru, peserta didik dibimbing untuk menilai dirinya dengan memberikan tanda centang pada kolom jawaban jika pernyataan yang disajikan sesuai dengan kondisinya.

## RUBRIK PENILAIAN

### 1. Rubrik Penilaian LKPD 1

Nomor	Jawaban	Skor
1	7	20
2	8	20
3	5	20
4	6	20
5	6	20
<b>Nilai</b>		<b>100</b>

### 2. Rubrik Penilaian LKPD 2

Nomor	Jawaban	Skor
1	3	20
2	5	20
3	7	20
4	4	20
5	2	20
<b>Nilai</b>		<b>100</b>

### 3. Rubrik Penilaian Self-Assessment

Total Skor	Keterangan
100	Peserta didik mencentang 5 pernyataan yang disajikan
80	Peserta didik mencentang 4 pernyataan yang disajikan.
60	Peserta didik mencentang 3 pernyataan yang disajikan.
40	Peserta didik mencentang 2 pernyataan yang disajikan.
20	Peserta didik mencentang 1 pernyataan yang disajikan.

