



**MERDEKA  
BELAJAR**

**Kurikulum  
Merdeka**

**Merdeka  
Mengajar**

# Modul Ajar

*Berdiferensiasi*

## MATEMATIKA

### Pecahan dan Desimal

**SD NEGERI SUMURSANA**

**Kelas VI (Enam)**

**Tahun Ajaran 2024/2025**



Disusun Oleh :

**Ummi Nuril Fallakh, S.Pd**

**NUPTK. 0541763664230213**

# **DIMENSI KETERATURAN KELAS**

## **FOKUS PERILAKU 1**

Guru melakukan komunikasi positif untuk membangun suasana kelas yang kondusif.

## **FOKUS PERILAKU 2**

Guru melakukan strategi pengelompokan untuk mengaktifkan keterlibatan peserta didik

## **FOKUS PERILAKU 3**

Guru membuat dan mengingatkan aturan/kesepakatan kelas

**PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK BERDASARKAN  
KESIAPAN BELAJAR PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
MATEMATIKA KELAS VI SDN SUMURSANA  
MATERI PERKALIAN PECAHAN**



**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati video dan membaca materi peserta didik mampu memahami konsep perkalian pecahan dengan bilangan asli dengan benar
2. Setelah mempelajari materi peserta didik mampu menghitung hasil perkalian pecahan dengan bilangan asli dengan tepat

JENIS PEMETAAN			
	KELOMPOK A	KELOMPOK B	KELOMPOK C
Kesiapan Belajar	Peserta didik yang sudah menguasai konsep perkalian	Pesert didik yang telah menguasai konsep perkalian pecahan tetapi belum terlalu menguasai	Peserta didik yang belum menguasai konsep perkalian pecahan
	KELOMPOK A	KELOMPOK B	KELOMPOK C
Diferensiasi proses	Peserta didik menyimak video materi kemudian diminta mengerjakan LKPD secara mandiri dan saling memeriksa pekerjaan masing-masing melalui diskusi kelompok	Peserta didik menyimak video materi dan memahami materi melalui buku paket, selanjutnya mengerjakan LKPD secara berkelompok. guru melakukan bimbingan apabila ada murid yang mengalami kesulitan	Peserta didik menyimak video materi dan memahami materi melalui buku paket, kemudian mengerjakan LKPD yang sudah disertai materi Perkalian pecahan secara berkelompok dengan bimbingan dan pengawasan guru
Diferensiasi Produk	Peserta didik diberi kebebasan menentukan dan memilih bentuk penyajian pembuktian miskonsepsi tentang perkalian bilangan asli dengan pecahan dan gaya mempresentasikannya		

## **A. IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM**

Nama Sekolah : SDN Sumursana  
Kelas/ Semester : VI / Ganjil  
Tahun Ajaran : 2024/2025  
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit (1 x Pertemuan)  
Fase : C  
Eleman : Bilangan  
Pertemuan ke : 1 (Satu)

Topik : Pecahan dan Desimal  
Sub Topik : Perkalian Pecahan dengan bilangan Asli

### **PENGETAHUAN PRASYARAT**

- Peserta didik mengenal pecahan
- Peserta didik memahami konsep pecahan

### **CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada akhir fase C, peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal.

### **PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Gotong Royong : Terbentuk dalam kegiatan diskusi kelompok
- Mandiri : terbentuk ketika mengerjakan latihan soal yang diberikan secara individu
- Bernalar : kritis dan kreatif terbentuk ketika diskusi kelompok dan dalam mengerjakan soal latihan

### **SARANA DAN PRASARANA**

- Papan Tulis
- Spidol
- Laptop
- Proyektor
- Jaringan Internet
- Buku Modul
- LKPD

### **TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/ tipikal : umum dengan jumlah 35 siswa, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
- Peserta didik dengan kesulitan belajar : memiliki gaya belajar yang terbatas, hanya satu materi, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi, dll Peserta didik dengan
- pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki kepemimpinan

## B. KOMPETENSI INTI



### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati video dan membaca materi peserta didik mampu memahami konsep perkalian pecahan dengan bilangan asli dengan benar
- Setelah mempelajari materi peserta didik mampu menghitung hasil perkalian pecahan dengan bilangan asli dengan tepat

### INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat menganalisis beberapa informasi terkait perkalian pecahan
- Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian pecahan



### PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari dan memahami materi perkalian pecahan diharapkan peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan

### PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana mengalikan pecahan dengan bilangan asli dan sebaliknya ?
- Apakah saat mengalikan pecahan dengan bilangan asli harus menyamakan penyebut terlebih dahulu?

### MODEL, METODE, DAN MODA

- Model Pembelajaran : Discovery learning
- Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab
- Moda pembelajaran : Tatap Muka (Luring)

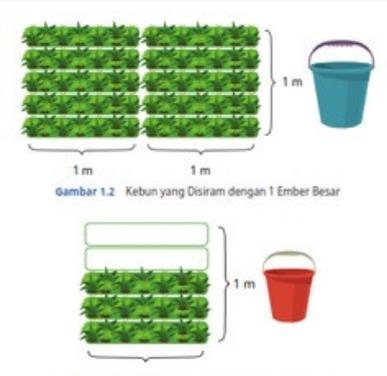
## LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAPAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PROFIL PELAJAR PANCASILA
<b>A. KEGIATAN AWAL</b>			
Penguatan pendidikan karakter	<b>Fokus Perilaku 1 : Guru melakukan komunikasi positif untuk membangun suasana kelas yang kondusif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam dan menyapa murid</li><li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa</li><li>• guru mengecek kehadiran murid dan memberi motivasi belajar</li></ul>	10 Menit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME</li></ul>



TAHAPAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PROFIL PELAJAR PANCASILA
Penguatan pendidikan karakter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik menyiapkan diri, bahan belajar dan kelengkapan belajar</li> <li>• Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking</li> <li>• Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dinamika kelas untuk menerapkan kesepakatan kelas</li> <li>• Guru menyampaikan topik materi, tujuan pembelajaran tentang konsep perkalian pecahan serta proses selama pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan manfaat dari mempelajari konsep perkalian pecahan serta keterkaitan dengan materi pelajaran lainnya</li> <li>• Peserta didik diberikan masalah sederhana tentang pecahan pada lembar kertas (tes diagnostik 5 menit)</li> <li>• Peserta didik diminta mengumpulkan kertas diagnostik</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Berpikir Kritis</li> </ul>
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan apersepsi untuk mendorong rasa ingin tau peserta didik dengan menunjukkan konsep perkalian pecahan</li> </ul>	5 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Berpikir Kritis</li> </ul>

### B. KEGIATAN INTI

Stimulation (Pemberian stimulus)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyajikan gambar pada slide berupa gambar penyiraman kebun dengan menggunakan 2 ember yang berbeda ukuran</li> </ul>  <p>Gambar 1.2 Kebun yang Disiram dengan 1 Ember Besar</p>	10 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Berpikir Kritis</li> <li>• Gotong Royong</li> </ul>
----------------------------------	---	----------	---

TAHAPAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PROFIL PELAJAR PANCASILA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengamati dan memahami masalah yang tersaji dalam slide dan mengajukan pendapat ataupun pertanyaan (Menanya)</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan sebagai alternatif stimulasi peserta didik</li> </ul> <p>1. Berapa luas kebun masing-masing yang dapat disiram jika menggunakan 5 ember besar dan 5 ember kecil?</p>		
<p>Problem Statemen (Mengidentifikasi masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok berdasarkan hasil pemetaan kebutuhan siswa berdasarkan kesiapan belajar dengan hasil tes diagnostik awal (Kelompok A, B dan C)</li> <li>• Peserta didik menyimak video yang diputar <a href="https://youtu.be/f9Lp7uF9TTg?si=YMPPrQMj8MpoYSHQ7">https://youtu.be/f9Lp7uF9TTg?si=YMPPrQMj8MpoYSHQ7</a></li> <li>• Guru membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) tentang perkalian bilangan asli dengan pecahan</li> <li>• Guru menyampaikan prosedur tentang mengerjakan LKPD</li> <li>• Peserta didik membaca petunjuk LKPD dan membaca permasalahan yang ada pada LKPD</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan kebebasan mengumpulkan informasi yang relevan dari berbagai sumber untuk memperoleh informasi dalam menyelesaikan masalah bersama dengan kelompoknya (<b>Differensiasi Proses</b>)</li> <li>• Peserta didik diperkenankan menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan proses mengerjakan LKPD (Menanya)</li> </ul>	<p>15 menit</p>	

TAHAPAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PROFIL PELAJAR PANCASILA
<p>Data Collection (Mengumpulkan data)</p> <p>Differensiasi Proses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus Perilaku ke 2 : Guru melakukan strategi pengelompokan untuk mengaktifkan keterlibatan peserta didik.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama kelompoknya menghimpun berbagai informasi dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta menentukan pemecahan yang tepat untuk masalah yang ada pada LKPD (Menalar)</li> <li>• Peserta didik melakukan penyelidikan untuk menemukan dan membuktikan konsep perkalian bilangan asli dengan pecahan (mencoba) Guru memantau dan membimbing peserta didik selama proses penyelidikan</li> </ul> </li> </ul>	25 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpikir kritis dan kreatif</li> <li>• Gotong royong</li> </ul>
<p>Data Processing (Mengolah Data)</p> <p>Differensiasi Proses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan mengenai cara yang dapat dilakukan untuk masalah yang ada dalam LKPD, apabila peserta didik belum mapu menjawabnya, guru memberi bantuan dengan mengingatkan peserta didik mengenai cara mereka menentukan penyelesaiannya (Mengekplorasi)</li> </ul>	10 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpikir kritis dan kreatif</li> <li>• Gotong royong</li> </ul>
<p>Verification (membuktikan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memverifikasi dan mengevaluasi dalam memecahkan masalah dengan saling bertanya, berdiskusi dalam kelompoknya (</li> </ul>	10 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpikir kritis dan kreatif</li> <li>• Gotong royong</li> </ul>
<p>Generalization (Menarik Kesimpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi</li> <li>• Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas (Mengkomunikasikan) Sevara kelompok, peserta didik mempresentasikan hasil kerja LKPD dengan cara yang disepakati (gambar, tulisan, ataupun lisan)</li> </ul> <p>Differensiasi produk</p>	20 menit	

TAHAPAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PROFIL PELAJAR PANCASILA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok lain memberikan tanggapan hasil presentasi (mengkomunikasikan)</li> <li>• dengan tanya jawab, guru mengarahkan peserta didik pada kesimpulan konsep perkalian bilangan asli dengan pecahan</li> <li>• Guru sebagai fasilitator, memberikan umpan balik dan penguatan terhadap presentasi dan pengayaan</li> <li>• Guru memberikan arahan , menanggapi, serta memberikan arahan</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang hal yang belum dipahami</li> </ul>		
Refleksi dan umpan balik	<p><b>Fokus Perilaku ke 3</b>  <b>Guru mengingatkan aturan/kesepakatan kelas.</b>            *Guru mengajak murid untuk mengingat aturan/kesepakatan kelas yang disepakati            Sisipkan waktu dalam jadwal kelas untuk membahas aturan secara rutin. Ini memberikan kesempatan untuk mengevaluasi apakah aturan masih relevan atau perlu disesuaikan            *Guru membimbing peserta didik menarik kesimpulan konsep perkalian bilangan asli dengan pecahan peserta didik menyampaikan refleksi terhadap pengalaman belajar yang sudah dilaksanakan Guru memberikan umpan balik terhadap refleksi peserta didik serta terkait proses dan hasil pembelajaran dengan menginformasikan proses yang sudah dan masih perlu ditingkatkan Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam penutup</p>	10 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME</li> <li>• mandiri</li> </ul>

## ASSESMEN PEMBELAJARAN

Assesmen pembelajaran pada pembelajaran ke 1 ini meliputi :

### 1. Assesmen Diagnostik

Assesmen diagnostik meliputi assesmen diagnostik non kognitif dan assesmen diagnostik kognitif

### 2. Assesmen Formatif

Assesmen formatif dilakukan saat pembelajaran berlangsung untuk mengetahui perkembangan penguasaan peserta didik terhadap materi yang dipelajari

- penilaian sikap
  - \* teknik penilaian : observasi dan penilaian diri
  - \* Instrumen penilaian terlampir
  - \* bentuk instrumen : lembar observasi dan lembar penilaian diri
- penilaian kompetensi pengetahuan
  - \* teknik penilaian : tes tertulis
  - \* instrumen penilaian : terlampir
  - \* bentuk instrumen : tes uraian
- penilaian kompetensi keterampilan
  - \* teknik penilaian : penilaian unjuk kerja dan presentasi
  - \* instrumen penilaian : terlampir
  - \* bentuk instrumen : lembar ceklis unjuk kerja dan presentasi

### 3. Assesmen Sumatif

Assesmen sumatif merupakan penilaian yang dilakukan pada akhir pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik pada pembelajaran atau materi yang telah berakhir

- teknik penilaian : tes tertulis
- Instrumen penilaian : terlampir
- bentuk instrumen : uraian

## PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### A. REMIDIAL

berdasarkan hasil analisis penilaian harian, peserta didik yang belum mencapai Kriteria ketuntasan tujuan pembelajartn (KKTP) sub topik perkalian bilangan asli dengan pecahan yaitu 70 diberikan bimbingan individu serta kegiatan pembelajaran dan diberikan soal yang indikator nya tidak tuntas

### B. PENGAYAAN

Guru memberikan nasehat agar tetap rendah hati, karena telah melebihi batas KKTP. selanjutny guru memberikan soal-sol HOTS kepada peserta didik dengan tingkatan kseulitan lebih tinggi.

## KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi yang harus dikuasai siswa:

- ❖ Memahami tentang teorema pythagoras

Bagaimana asesmen dilakukan:

- ❖ Observasi guru selama kegiatan belajar berlangsung (lembar terlampir)
- ❖ Penilaian hasil presentasi hasil diskusi (lembar terlampir)
- ❖ Penilaian portofolio hasil lembar kerja siswa (lembar terlampir)
- ❖ Penilaian tes tertulis pada akhir pembelajaran (lembar terlampir)

## REFLEKSI PESERTA DIDIK

Refleksi Peserta Didik yang dilakukan oleh guru terhadap siswa pada akhir pertemuan setelah pembelajaran. Berikut ini beberapa pertanyaan kunci dalam refleksi pembelajaran:

1. Apakah kamu memahami intruksi yang dilakukan untuk pembelajaran?
2. Apakah media pembelajaran, alat dan bahan mempermudah kamu dalam pembelajaran?
3. Materi apa yang kamu pelajari pada pembelajaran yang telah dilakukan?
4. Apakah materi yang disampaikan, didiskusikan, dan dipresentasikan dalam pembelajaran dapat kamu pahami?
5. Manfaat apa yang kamu peroleh dari materi pembelajaran?
6. Sikap positif apa yang kamu peroleh selama mengikuti kegiatan pembelajaran?
7. Kesulitan apa yang kamu alami dalam pembelajaran?
8. Apa saja yang kamu lakukan untuk belajar yang lebih baik ?

## REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Apakah kegiatan dalam membuka pelajaran yang dilakukan dapat mengarahkan dan mempersiapkan siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik?
2. Apakah dalam memberikan penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan untuk pembelajaran yang akan dilakukan dapat dipahami oleh siswa?
3. Bagaimana respon siswa terhadap sarana dan prasarana (media pembelajaran) serta alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran berjalan efektif
4. Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi atau bahan ajar yang disampaikan sesuai dengan yang diharapkan?
5. Bagaimana tanggapan siswa terhadap pengelolaan kelas dalam pembelajaran?
6. Bagaimana tanggapan siswa terhadap latihan dan penilaian yang telah dilakukan?
7. Apakah dalam pembelajaran dapat mengatur sesuai dengan alokasi waktu?
8. Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan?
9. Apakah 100% siswa telah mencapai penguasaan sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?
10. Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh siswa?

## SUMBERATAUREFERENSIPEMBELAJARAN

- Kemdikbud, 2023. Matematika SD kelas VI. Buku Siswa. Jakarta : Pusat Kurikulum dan perbukuan
- Kemdikbud, 2023. Matematika SD Kelas VI. Buku Guru. Jakarta: Pusat Kurikulum dan perbukuan
- <https://youtu.be/f9Lp7uF9TTg?si=YMPPrQMj8MpoYSHQ7>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Serang, 15 Juli 2024  
Wali Kelas VI

EEN KUTIAH, S.Pd  
NIP. 198208012009041001

UMMI NURIL FALLAKH, S.Pd  
NUPTK. 0541763664230213

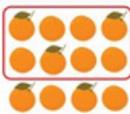
## RANCANGAN ASSESMEN DIAGNOSTIK

Jenjang Kelas	Kelas VI
Capaian Pembelajaran	Pada akhir fase C, peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan jumlah belah ketupat dan persegi panjang, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal.
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah mengamati video dan membaca materi peserta didik mampu memahami konsep perkalian pecahan dengan bilangan asli dengan benar</li> <li>Setelah mempelajari hasil perkalian pecahan dengan bilangan asli dengan tepat</li> </ul>

## 1. ASESMEN DIAGNOSTIK NON KOGNITIF

Informasi apa saja yang ingin digali?	Pertanyaan kunci yang ingin ditanyakan
Psikologis dan sosial emosi Murid	Apa kabarmu hari ini ? Apa yang kamu rasakan hari ini ? Bagaimana perasaanmu saat belajar dirumah?

## 2. ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF

Identifikasi materi yang akan diujikan	Pertanyaan	Kemungkinan Jawaban	Skor (Kategori)	Rencana Tindak Lanjut
Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jika terdapat 4 kelompok permen berjumlah 6, berapa banyak permen seluruhnya?</li> <li>Gambar mana yang menunjukkan pecahan <math>\frac{3}{4}</math> ?</li> </ul>   		10	Bisa dilanjutkan ke materi selanjutnya

## Modul 1

### Perkalian dan Desimal

#### Pendahuluan

Pada kegiatan pembelajaran ini, peserta didik akan mempelajari konsep perkalian bilangan asli dengan pecahan mempraktekkan caranya dan menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian pecahan.

Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai modul ini akan disajikan dalam beberapa kegiatan :

- Mengingat kembali konsep pecahan
- Mengeksplorasi permasalahan yang berkaitan dengan perkalian pecahan
- Membuktikan pernyataan miskonsepsi tentang perkalian bilangan asli dengan pecahan

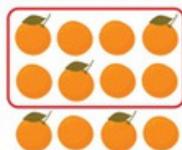
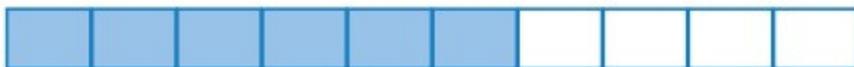
Supaya hasilnya lebih maksimal, ikuti semua petunjuk pada pembelajaran ini

1. bacalah dengan cermat bagian pendahuluan pada modul ini sampai memahami betul untuk apa dan bagaimana mempelajari modul ini
2. Lakukan semua kegiatan yang dianjurkan sesuai dengan petunjuk modul ini

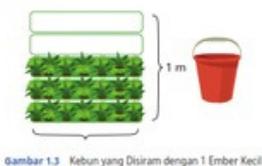
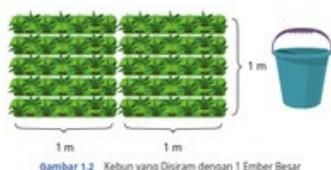
#### Kegiatan belajar

##### 1. Mengingat kembali konsep pecahan

- Jika terdapat 4 kelompok permen berjumlah 6, berapa banyak permen seluruhnya?
- Gambar mana yang menunjukkan pecahan  $\frac{2}{3}$ ?



##### 2. Mengeksplorasi masalah yang berkaitan dengan perkalian bilangan asli dengan pecahan



Perhatikan permasalahan yang disajikan di atas. Lakukan eksplorasi berikut ini.

- a. Jika Agam menggunakan air sebanyak 5 ember besar, berapa luas kebun yang dapat disiram oleh Agam?
- b. Jika Agam menggunakan air sebanyak 2 ember kecil, berapa luas kebun yang dapat disiram oleh Agam?

3. Membuktikan miskonsepsi tentang pernyataan yang berkaitan dengan perkalian bilangan asli dengan pecahan

Jika kalian mengalikan bilangan asli dengan pecahan, hasil perkalian akan lebih kecil. Apakah pernyataan ini benar? Ayo lakukan pembuktian!

Jadi jika kalian akan mengalikan bilangan asli dengan pecahan sejati, maka kalikan bilangan asli dengan pembilang pecahan, kemudian biarkan penyebut pecahannya seperti semula.

Bentuk matematikanya dapat kalian tuliskan menjadi:

$$a \times \frac{b}{c} = \frac{a \times b}{c}$$

$a, b, c$  adalah bilangan asli dan  $c \neq 0$



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

*Perkalian bilangan asli dengan pecahan*



Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Kelompok : \_\_\_\_\_



# Lembar Kerja Peserta didik

Nama Sekolah : SDN Sumursana  
Kelas / Semester : VI / Ganjil  
Sub Materi : Perkalian bilangan asli dengan pecahan

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti aktivitas pembelajaran berdiferensiasi dengan model berdiscovery learning, peserta didik mampu :

- menganalisis beberapa informasi terkait perkalian pecahan
- menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian pecahan

## Petunjuk Kegiatan

1. Persiapkan alat dan bahan ( seperti kertas karton, pensil, penggaris, pewarna/kertas warna , gunting dan lem
2. Bacalah setiap petunjuk arahan yang terdapat pada lembar kerja
3. Berdiskusilah dalam mengerjakan lembar kerja dengan kelompokmu
4. Bertanyalah kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja
5. setelah selesai mengerjakan lembar kerja salinlah jawabanmu dalam kertas karton

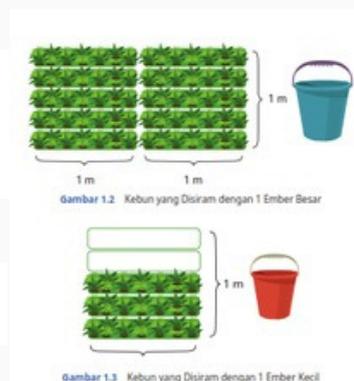
Langkah-langkah kegiatan :

Agam akan membantu ayahnya menyiram tanaman yang ada di kebun mereka. Dua ember yang berbeda ukuran digunakan untuk mengambil air di penampungan. Air di dalam ember besar dapat digunakan untuk menyiram  $2m^2$  kebun Agam.

Sementara air di ember kecil dapat digunakan untuk menyiram  $\frac{3}{5}m^2$  kebun Agam.

Perhatikan permasalahan yang disajikan di atas. Lakukan eksplorasi berikut ini.

- a. Jika Agam menggunakan air sebanyak 5 ember besar, berapa luas kebun yang dapat disiram oleh Agam?
- b. Jika Agam menggunakan air sebanyak 2 ember kecil, berapa luas kebun yang dapat disiram oleh Agam?



Mari menghitung hasilnya

a. Menghitung luas kebun yang disiram air sebanyak 5 ember besar

Isilah tabel berikut ini untuk membantu kalian.

Banyak ember besar	Luas kebun ( $m^2$ )
1	2
5	....

Luas kebun yang disiram dengan 1 ember besar air adalah

$$\dots \times \dots = \dots m^2$$

Luas kebun yang disiram dengan 5 ember besar air adalah

$$\dots \times \dots = \dots m^2$$

b. Menghitung luas kebun yang disiram dengan air sebanyak 2 ember kecil

Seperti pada bagian (a) kalian dapat mengisi tabel berikut untuk membantu menyelesaikan permasalahan.

Banyak ember kecil	Luas kebun ( $m^2$ )
1	$\frac{3}{5}$
2	....

Luas kebun yang disiram dengan 2 ember kecil air adalah  $\dots \times \dots m^2$

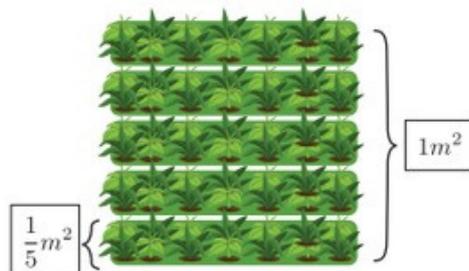
Untuk menentukan jawabannya, mari kita lakukan eksplorasi berikut ini.

Misalkan kebun seluas  $m^2$  digambarkan seperti kotak di bawah ini.

Perhatikan kotak di bawah ini.

1 kotak penuh menggambarkan  $1 m^2$

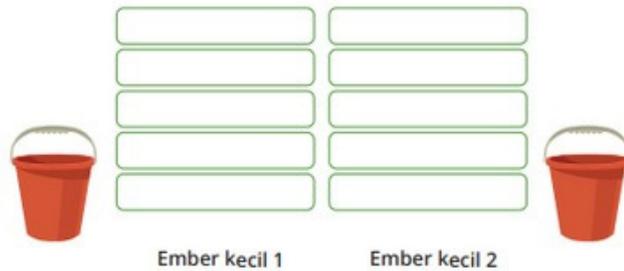
1 kotak kecil menggambarkan  $\frac{1}{5} m^2$



Arsirlah bagian yang menunjukkan  $\frac{3}{5} m^2$ .

Ada berapa bagian  $\frac{1}{5}$  yang kalian peroleh?

Arsirlah bagian yang menunjukkan luas kebun yang disiram dengan 2 ember kecil air.



Ada berapa bagian  $\frac{1}{5}$  yang kalian peroleh?

Jadi bentuk pecahannya adalah  $\frac{\dots}{\dots} m^2$ .

Jadi, luas kebun yang disiram dengan 2 ember kecil air adalah  $\dots \times \dots = \dots m^2$

Diskusikan bagaimana kalian memperolehnya.

Berdasarkan aktivitas di atas, dapat disimpulkan bahwa

Mengalikan bilangan asli dengan pecahan berarti kalian menggandakan banyaknya bagian pecahan sebanyak bilangan asli tersebut.

Jadi jika kalian akan mengalikan bilangan asli dengan pecahan sejati, maka kalian bilangan asli dengan pembilang pecahan, kemudian biarkan penyebut pecahannya seperti semula.

Bentuk matematikanya dapat kalian tuliskan menjadi:

$$a \times \frac{b}{c} = \frac{a \times b}{c}$$

$a, b, c$  adalah bilangan asli dan  $c \neq 0$

### ***Diskusikan!***

Jika kalian mengalikan bilangan asli dengan pecahan, hasil perkalian akan lebih kecil. Apakah pernyataan ini benar? Ayo lakukan pembuktian!

Tuliskan hasil diskusi kalian dalam selembar karton, kalian bebas memilih desain presentasi yang akan kalian buat, bisa dengan menggambar, menggunakan kertas tempel atau dengan cara yang lainnya. setelah selesai bersama kelompokmu lakukan presentasi di depan kelas. semangat berkolaborasi .....

# Latihan

Hani membuat 4 potong pita dengan panjang masing-masing  $\frac{3}{4}$  m.

- a. Arsirlah masing-masing bagian pita yang dimiliki Hani.



1 m



1 m



1 m



1 m

Keterangan: setiap pita panjangnya 1 m.

- b. Berapa meter panjang potongan pita seluruhnya yang dimiliki Hani?

## INSTRUMEN PENILAIAN FORMATIF - KOMPETENSI SIKAP

Lembar Observasi Petunjuk :

- Amati perkembangan sikap peserta didik menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku peserta didik yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif.
- Peserta didik yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

A. Indikator : Sikap Spritual

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan;
2. Menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya;
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan;
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia TYME
5. Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri;
6. Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu;
7. Berserah diri ( tawakkal) Kepada Tuhan setelah berikhtiar atau berusaha;
8. Memelihara hubungan baik sesama umat ciptaan TYME;
9. Menghormati orang lain yang menjalankan ibadah sesuai agamanya.

B. Indikator : Sikap Sosial

Jujur	Cerdas	Kerja Keras
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak Menyontek pada saat ujian.</li> <li>• Tidak menyalin PR pada temannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjawab pertanyaan dengan tangkas.</li> <li>• Mampu memberi komentar/tanggapan/ pendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantang menyerah</li> <li>• Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas</li> <li>• Mengerjakan tugas dengan rapi dan teliti</li> </ul>
Ingin Tahu	Mandiri	Percaya diri
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dengan baik</li> <li>• Sering bertanya</li> <li>• Aktif berdiskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyelesaikan tugas dan tanggung jawab</li> <li>• Mampu mengatasi masalah</li> <li>• Percaya pada kemampuan sendiri</li> <li>• Mampu mengatur dirinya sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• berani presentasi di depan kelas.</li> <li>• berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan</li> </ul>

## JURNAL PERKEMBANGAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SDN Sumursana

Kelas / Semester : VI / Ganjil

Tahun Ajaran : 2024 / 2025

No	Nama Peserta Didik	Skor Profil pelajar pancasila								Jumlah Skor	Nilai
		Berpikir kritis				Kreatif					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											
dst											

## Keterangan

No	Aspek Profil Pelajar pancasila	Skor	Keterangan
1	Kreatif	1	Peserta didik tidak dapat berpikir kritis dalam mengemukakan pendapat
		2	Peserta didik kurang mampu berpikir kritis dalam mengemukakan pendapat (50% tepat)
		3	Peserta didik mampu berpikir kritis dalam mengemukakan pendapat, namun keseluruhan belum tepat (75% tepat)
		4	Peserta didik dapat berpikir kritis dalam mengemukakan pendapat (100% tepat)
2	Berpikir kritis	1	Peserta didik belum mampu menampilkan kreatifitas dalam penyajian jawaban soal-soal penugasan
		2	Peserta didik kurang mampu menampilkan kreatifitas dalam penyajian jawaban soal-soal penugasan
		3	Peserta didik mampu menampilkan kreatifitas dalam penyajian jawaban soal-soal penugasan, namun belum secara keseluruhan.
		4	Peserta didik secara keseluruhan mampu menampilkan kreatifitas dalam penyajian jawaban soal-soal penugasan

## Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

## Kriteria Penilaian :

KRITERIA	NILAI
Sangat Baik	3,20 – 4,00
Baik	2,80 – 3,19
Cukup	2,40 – 2,79
Kurang	< 2,40

## INSTRUMEN PENILAIAN FORMATIF - KOMPETENSI PENGETAHUAN

## A. INSTRUMEN ASSESMENT FORMATIF

Nama Sekolah : SDN Sumursana  
 Kelas / Semester : VI/ Ganjil  
 Materi : Perkalian Pecahan  
 Tahun Ajaran : 2024/2025  
 Pertemuan ke- : 1 (satu)

NO	NAMA PESERTA DIDIK	PRA PEMBELAJARAN				PROSES PEMBELAJARAN				AKHIR PEMBELAJARAN			
		M	C	L	B	M	C	L	B	M	C	L	B
1													
2													
3													
4													
...													

## B. RUBRIK ASSESMENT FORMATIF

Rubrik Penilaian Proses				
Aspek	Mahir (9-10)	Cakap (7-8)	Layak (4-6)	Berkembang (1-3)
<b>Pra Pembelajaran</b>	Siswa secara aktif dan mandiri melakukan persiapan sumber dan bahan belajar, alat tulis, dan perlengkapan lain untk pembelajaran di kelas.	Siswa dengan sesekali dorongan dari guru menunjukkan keaktifan melakukan persiapan sumber dan bahan belajar, alat tulis, dan perlengkapan lain untk pembelajaran di kelas..	Siswa dengan bimbingan dari guru menunjukkan keaktifan melakukan persiapan sumber dan bahan belajar, alat tulis, dan perlengkapan lain untk pembelajaran di kelas.	Siswa tidak melakukan tahap persiapan meskipun sudah dibimbing oleh guru.
<b>Selama Proses Pembelajaran</b>	Siswa secara aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antausias dan sungguh-sungguh, aktif merespon tanya jawab, dan aktif mengerjakan latihan soal-soal.	Dengan sesekali diberikan dorongan dari guru, siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antausias dan sungguh-sungguh, aktif merespon tanya jawab, dan aktif mengerjakan latihan soal-soal.	Dengan bimbingan guru, siswa secara aktif mengikuti kegiatan pembelajara, aktif merespon tanya jawab, dan aktif mengerjakan latihan soal-soal.	Siswa pasif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, kurang antausias dan sungguh-sungguh, dan kurang aktif merespon tanya jawab, kurang aktif mengerjakan soal-soal.

### Rubrik Penilaian Proses

Aspek	Mahir (9-10)	Cakap (7-8)	Layak (4-6)	Berkembang (1-3)
<b>Akhir pembelajaran</b>	Siswa secara aktif dan mandiri mampu mencari umpan balik baik berdasarkan pertanyaan refleksi/revisi pribadi, revisi rekan, maupun guru.	Dengan sesekali dorongan dari guru, siswa secara aktif mampu mencari umpan balik baik berdasarkan pertanyaan refleksi/revisi pribadi, revisi rekan, maupun guru.	Siswa kurang aktif dan mandiri mampu mencari umpan balik baik berdasarkan pertanyaan refleksi/revisi pribadi, revisi rekan, maupun guru walaupun sudah diberikan dorongan oleh guru.	Siswa tidak mencari umpan balik baik berdasarkan pertanyaan refleksi/revisi pribadi, revisi rekan, maupun guru walaupun sudah diberikan dorongan oleh guru.

## C. LEMBAR OBSERVASI SELAMA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Pertemuan Ke- : .....

Hari/Tanggal Pelaksanaan : .....

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan membubuhkan tanda ceklis (√) pada berbagai nilai sesuai indikator.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR PENILAIAN			
		KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK
		1	2	3	4
1	<b>Pendahuluan</b>				
	Melakukan do'a sebelum belajar				
	Mencermati penjelasan guru berkaitan dengan materi yang akan dibahas				
2	<b>Kegiatan Inti</b>				
	Keaktifan siswa dalam pembelajaran				
	Kerjasama dalam diskusi kelompok				
	Mengajukan pertanyaan				
	Menyampaikan pendapat				
	Menghargai pendapat orang lain				
	Menggunakan alat peraga pembelajaran				
3	<b>Penutup</b>				
	Menyampaikan refleksi pembelajaran				
	Mengerjakan latihan soal secara mandiri				
	Memperhatikan arahan guru berkaitan materi selanjutnya				

### Keterangan Pensekoran

Skor 1 = Kurang

Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Sangat Baik

Serang, 15 Juli 2024  
Wali Kelas VI

Ummi Nuril Fallakh, S.Pd  
NUPTK.054T763664230213

## B. RUBRIK PENILAIAN HASIL PRESENTASI KELOMPOK

Kelompok \_\_\_\_\_

NO	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian		
		Ragam Penyajian Data Yang Dihasilkan	Ketepatan	Kerapian
		SKOR : 4 / 3 / 2 / 1		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
...				

### Kriteria Penskoran:

<b>Ragam Penyajian Data yang Dihasilkan</b>	4	: Menyajikan data dalam 3 bentuk atau lebih
	3	: Menyajikan data dalam 2 bentuk
	2	: Menyajikan data dalam 1 bentuk
	1	: Tidak menyajikan data
<b>Ketepatan</b>	4	: Tepat
	3	: Kurang Tepat
	2	: Tidak Tepat
	1	: Tidak mengerjakan
<b>Kerapian</b>	4	: Sangat rapi
	3	: Rapi
	2	: Kurang rapi
	1	: Tidak mengerjakan

### Keterangan:

<b>Rentang Nilai</b>	4	: 89 - 100
	3	: 77 - 88
	2	: 65 - 76
	1	: < 65

## LEMBAR REKAPITULASI PENILAIAN PORTOFOLIO

## REKAPITULASI PORTOFOLIO LEMBAR KERJA HASIL DISKUSI KELOMPOK

Kelas : VI  
 Jumlah Pertemuan : .....  
 Hari, Tanggal Pelaksanaan : .....

NO	NAMA KELOMPOK	PERTEMUAN		
		1	2	3
1	<b>Kelompok 1.</b> .....			
2	<b>Kelompok 2.</b> .....			
3	<b>Kelompok 3.</b> .....			
4	<b>Kelompok 4.</b> .....			
5	<b>Kelompok 5.</b> .....			
6	<b>Kelompok 6.</b> .....			
7	<b>Kelompok 7.</b> .....			
8	<b>Kelompok 8.</b> .....			

Serang, 15 Juli 2024  
 Wali Kelas VI

Umami Nuril Fattakh, S.Pd  
 NUPTK. 0541763664230213