

MODUL AJAR

1. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

Satuan Pendidikan	SMK TARUNA PERSADA DUMAI
Penyusun	Siti Nurjanah, S.Pd
Bidang Keahlian	Semua Bidang Keahlian
Program Keahlian	Semua Program Keahlian
Paket Keahlian	Semua Paket Keahlian
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	X / 2
Pertemuan Ke	3
Alokasi Waktu	4 JP (1 x 45 Menit)

B. Identitas Modul

Elemen	Membaca dan Memirsa
Capaian Pembelajaran	Pada akhir fase E, peserta didik mampu mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi, dan diskusi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Pelajar menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati, dan /atau pendapat pro/kontra dari teks visual dan audiovisual secara kreatif Pelajar menggunakan sumber lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan dengan isi teks.
Topik Pembelajaran	Teks Negosiasi (Menilai informasi dan membandingkan teks)

C. Kompetensi Awal

Pengetahuan tentang teks deskripsi dan teks negosiasi .

D. Profil Pelajar Pancasila

Setelah menyelesaikan modul ajar ini, peserta didik diharapkan dapat menunjukkan karakter dan kompetensi yang menguatkan nilai-nilai luhur Pancasila yaitu :

1. Mandiri : Siswa berlatih mandiri dengan mengeksplorasi mandiri untuk memahami masalah sesuai dengan interpretasinya.
2. Bernalar kritis : Tantangan berpikir komputasional dinyatakan dalam persoalan yang dapat dikerjakan dengan logika yang umum tanpa terkait mata pelajaran lainnya. Dengan demikian, siswa dituntut untuk membaca cermat, jeli, dan berpikir dengan teliti dalam membaca soal dan perintahperintah, serta berpikir kritis untuk mendapatkan jawaban-jawaban yang benar. Pada beberapa soal, siswa dituntut untuk menemukan jawaban yang paling efisien. Hal tersebut menuntut siswa untuk berpikir kritis dan kreatif dalam mencari solusi untuk sebuah permasalahan.

3. Kreatif : Kreativitas dalam menemukan solusi perlu diasah oleh guru, berdasarkan persoalan yang ada. Kreativitas siswa tumbuh dari kreativitas guru dalam menciptakan varian-varian dari kasus yang dibahas. Varian bisa dikembangkan baik dalam data, rumus, maupun aturan untuk persoalan yang sama.
4. Bergotong Royong : Berangkat dari pemikiran mandiri, saat pembahasan dalam kelompok, siswa belajar mengemukakan pendapat dan secara bergotong royong menciptakan satu solusi berdasar penalaran yang paling optimal dan disepakati paling baik.
5. Berkebinekaan global : Saat berdiskusi untuk mencari solusi yang disepakati paling optimal, siswa berkesempatan untuk mengungkapkan pendapat dan mendengarkan pendapat rekan lain dalam kelompok. Pengalaman ini diharapkan mewarnai cara pandang siswa agar menjadi lebih terbuka dan menghargai keberagaman.

E. Sarana dan Prasarana

Alat / Bahan : Laptop/PC, LCD Proyektor, Kertas/lembar kerja dan alat tulis

Materi / Sumber : E-Modul, Buku Pegangan Guru dan Peserta didik

F. Target Peserta Didik

- **Siswa General**
Pengidentifikasian teks deskripsi dan teks negosiasi
- **Siswa Kesulitan Belajar**
Menyajikan materi dengan metode dan media yang cocok serta kurangnya percaya diri.
- **Siswa dengan pencapaian tinggi**
Mengeksplorasi materi dari berbagai sumber dan mengidentifikasi berbagai bentuk teks deskripsi dan negosiasi

G. Model Pembelajaran yang Digunakan

Model pembelajaran yang digunakan adalah metode Grup Investigasi

2. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa Mampu :

Menilai akurasi dan kualitas data dalam teks negosiasi dengan menggunakan informasi pada teks deskripsi sebagai pembandingan.

B. Pemahaman Bermakna

- Teks negosiasi dapat ditampilkan dalam berbagai bentuk. Salah satunya berbentuk dialog berupa percakapan kalimat langsung antara kedua belah pihak. Ada pula teks narasi yang merupakan penggabungan antara dialog dan narasi. Selain itu, ada juga teks negosiasi yang berbentuk surat, misalnya surat penawaran, surat melamar pekerjaan, dan surat permintaan barang.

C. Pertanyaan Pemantik

Guru dapat menggali pemahaman siswa dengan menanyakan contoh atau bentuk teks deskripsi dan teks negosiasi yang diketahui siswa. Sebagai contoh, sebutkan contoh teks yang berbentuk deskripsi? Apa perbedaan teks deskripsi dan teks negosiasi? Apakah kalian pernah bernegosiasi dengan menggunakan surat? Apakah kalian pernah membaca teks negosiasi dalam bentuk surat?



D. Persiapan Pembelajaran

- Pengkondisian siswa ketika membentuk kelompok
- Persiapan sarana dan prasarana pembelajaran

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Kegiatan	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Fokus Perilaku 1) Guru Melakukan refleksi dinamika kelas untuk menerapkan kesepakatan kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas 2. Guru menyapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran peserta didik 3. Guru menunjukkan kesediaan mendengarkan pandangan peserta didik tentang dinamika kelas 4. Guru menanyakan kabar tentang kesehatan peserta didik, mengingatkan untuk senantiasa menjaga kebersihan dan protokol kesehatan ketika berada di luar rumah 5. Guru bersama dengan peserta didik membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran <i>(Sebelum kita mulai pembelajaran hari ini kita akan melihat bersama bagaimana dinamika kelas kita berjalan. Mari kita ingat kembali apa saja</i> 	15 Menit

	<p><i>keepakatan kelas yang sudah kita buat, apa yang menurut kalian sudah berjalan dengan baik sesuai kesepakatan kelas)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 7. Guru mengingatkan agar peserta didik tetap patuh pada tata tertib sekolah dan menjaga keamanan diriserta kenyamanan lingkungan dimanapun berada. 8. Guru menyampaikan tujuan dan metode pembelajaran yang akan di gunakan 9. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya komunikasi dengan melakukan apersepsi melalui pengamatan gambar 	
<p>Inti (Fokus Perilaku 2) Guru melakukan penguatan positif terhadap perilaku yang sesuai atau mendukung kesepakatan kelas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru terkait tujuan dan rencana pembelajaran yang akan dilakukan. 2. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan metode Grup Investigasi. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan selama proses pembelajaran. 4. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4–5 siswa melalui permainan bagi kelompok. 5. Siswa menerima lembar kerja terkait tugas yang akan dikerjakan. 6. Siswa mencermati tugas yang diberikan guru dan membagi tugas mencari informasi atau jawaban pertanyaan yang diberikan dalam lembar kerja. 7. Siswa dapat mencari berbagai informasi yang mendukung dari berbagai sumber, baik cetak, maupun menggali informasi dari narasumber terdekat. 8. Siswa berkumpul kembali untuk saling menyampaikan hasil investigasi, mengumpulkan informasi yang didapatkan, saling menyampaikan pendapat atau tanggapan terhadap jawaban lembar kerja tersebut. 9. Guru memantau dan membimbing pelaksanaan diskusi kelompok siswa. 10. Berikan pujian ketika murid melakukan perilaku positif., seperti menghormati pendapat teman sekelas saat berdiskusi saat memberikan pujian atau penguatan positif, penting bagi guru untuk menjelaskan secara spesifik perilaku positif yang diamati dan alasan mengapa perilaku tersebut dianggap penting atau sesuai dengan kesepakatan kelas 11. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian melalui pengundian. 12. Siswa dari kelompok lain dapat memberikan tanggapan, kritik, dan masukan atau saran. 	<p>135 Menit</p>

<p>Penutup (Fokus Perilaku 3) Guru memfasilitasi peserta didik menyadari konsekuensi dan memperbaiki perilaku melanggarnya (restitusi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam pembelajaran 2. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan 3. Guru memberikan lembar refleksi dan meminta peserta didik untuk menuliskan dengan jujur, apakah kalian masih melanggar kesepakatan yang sudah kita buat? 4. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru 5. Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 6. Guru mendengarkan sudut pandang peserta didik terhadap perilaku melanggarnya. <i>(Sekarang tulis dikertas stinky note, mengapa kalian masih melanggarnya)</i> 7. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam 	<p>30 Menit</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Refleksi

1. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
2. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
3. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?
4. Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?
5. Apa level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran ini?
6. Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran?
7. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?

F. Asesmen

1. Asesmen Non-Kognitif

Informasi apa saja yang ingin digali?	Pertanyaan kunci yang ingin ditanyakan
Aktivitas peserta didik selama belajar di rumah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan apa saja yang kamu lakukan di rumah? 2. Apakah memiliki waktu yang cukup untuk belajar di rumah? 3. Sebutkan 3 hal yang paling menyenangkan sampai yang paling kurang menyenangkan ketika sedang belajar? 4. Apa harapan dan mimpimu ? 5. Coba amati peralatan dan perlengkapan belajarmu saat ini, lalu pilih emoji berikut yang mewakili perasaanmu! <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  A </div> <div style="text-align: center;">  B </div> <div style="text-align: center;">  C </div> </div>
Aktivitas di rumah yang mendukung minat dan bakat peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah hobimu? 2. Apakah hobimu berkaitan dengan program keahlian yang dipilih? 3. Apakah kamu merasa tertarik ketika kawan kamu menampilkan teks negosiasi ?

Langkah-langkah apa saja yang akan dilakukan?	Alat bantu apa yang dibutuhkan?
Persiapan	Menyiapkan beberapa lembar kertas jika peserta didik ingin menulis dan atau menggambar jawabannya.
Pelaksanaan <ol style="list-style-type: none"> 1. Berikan penguatan dan pertanyaan lanjutan saat peserta didik menjawab pertanyaan 2. Arahkan dan langsung menjawab jika peserta didik balik bertanya 3. Beri waktu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. 4. Jika merasa kesulitan memahami pertanyaan ,sederhana kan pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang lebih mudah dipahami. 	
Tindak lanjut <ol style="list-style-type: none"> 1. Jika peserta didik menyampaikan masalah, ajak berdiskusi untuk menentukan penyelesaiannya 2. Jika diperlukan komunikasikan permasalahan tersebut dengan orang tua 3. Lakukan asesmen diagnostic non-kognitif secara berkala sesuai kebutuhan 	

2. Asesmen Kognitif

Waktu Asesmen	Setelah guru menjelaskan tentang perbedaan teks deskripsi dan teks negosiasi serta struktur teks negosiasi	Durasi Asesmen	20 menit
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------

Identifikasi materi yang akan diujikan	Pertanyaan	Kemungkinan Jawaban	Skor (Kategori)	Rencana Tindak Lanjut
Peserta didik mampu menilai informasi dan membandingkan isi teks serta memahami struktur teks negosiasi	1. Apa perbedaan kedua teks tersebut berdasarkan bentuk dan jenisnya ?			
	2. Apa perbedaan kedua teks diatas berdasarkan ?			
	3. Apa saja perbedaan informasi tentang perusahaan yang terdapat dalam teks satu dan teks dua? Jelaskan!			
	4. Apa saja persamaan informasi tentang perusahaan yang terdapat dalam teks satu dan dua? Jelaskan!			

Langkah-langkah apa saja yang akan dilakukan?	Alat bantu apa yang dibutuhkan?
Persiapan dan pelaksanaan: 1. Menyusun jadwal pelaksanaan 2. Mengidentifikasi materi uji yang mewakili keseluruhan materi pembelajaran 3. Menyusun 2 pertanyaan sederhana sesuai kelasnya 4. Asesmen diberikan seluruh peserta didik.	Pada saat pelaksanaan menyiapkan: 1. Menampilkan teks deskripsi dan teks negosiasi.
Tindak lanjut: 1. Melakukan pengolahan hasil asesmen dan hitung rata-rata kelas. 2. Bagi peserta didik yang memperoleh nilai rata-rata akan mengikuti pembelajaran unit berikutnya 3. Bagi peserta didik yang memperoleh nilai dibawah rata-rata akan memperoleh <i>remedial teaching</i> dan bantuan dari guru 4. Bagi siswa yang memperoleh nilai di atas rata-rata akan memperoleh pengayaan dari guru. 5. Ulangi proses asesmen diagnosis ini sesuai dengan kebutuhan di kelas.	

G. Pengayaan dan Remedial

- Remedial dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik belum mencapai KKM
- Pengayaan dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik sudah mencapai dan melebihi KKM , tetapi peserta didik belum puas dengan hasil belajar yang dicapai dan atau peserta didik dengan daya nalar yang tinggi diberikan lembar kerja mandiri untuk tugas yang terstruktur.

H. Refleksi Peserta Didik dan Guru

- Apa yang di dapat dari pembelajaran yang telah dilakukan
- Hal baruapa yang di peroleh setelah pembelajaran
- Apa yang dilakukan selanjutnya untuk persiapan pembelajaran berikutnya dan hal apa yang harus dilakukan

3. LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik

- Terlampir

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

- Terlampir

C. Glosarium

- Negosiasi adalah kegiatan atau proses penyelesaian suatu masalah, persoalan, atau jual beli dengan jalan perundingan atau kesepakatan antara kedua belah pihak untuk mencapai persetujuan
- Negosiator adalah penegosiasi atau pihak yang melakukan kegiatan negosiasi.

D. Daftar Pustaka

Gumilar, Indra Sefi dan Fadillah Tri Aulia. 2021. Buku Panduan Guru Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,
SMK Taruna Persada Dumai

Dr. SUGIARTO, MM
NIP. 196512191992031003

Dumai,
Guru Mata Pelajaran

Siti Nurjanah, S.Pd

Lampiran

ASESMEN FORMATIF DAN ASESMEN SUMATIF

A. ASESMEN FORMATIF

Asesmen formatif pada modul ajar ini dilakukan dengan Lembar Penilaian Diri (Self Assesmen)

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya dapat mencari berbagai informasi yang mendukung dari berbagai informasi		
2	Saya dapat menyampaikan hasil investigasi dari hasil mengumpulkan informasi		
3	Saya dapat mempresentasikan hasil diskusi		
4	Saya dapat menyimpulkan hasil pembelajaran		

B. ASESMEN SUMATIF

1. Penilaian Pengetahuan

Pertemuan ke-1

1. Menurut kalian, apa saja perbedaan kedua teks di atas berdasarkan bentuk dan jenisnya!
2. Menurut kalian, apakah perbedaan kedua teks di atas berdasarkan tujuan penulisannya?
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan harga yang bersaing dalam surat? Pada teks satu dan dua terdapat frase harga kompetitif dan harga bersaing. Jelaskan apa maksud dari kedua frase tersebut!
4. Apa saja perbedaan informasi tentang perusahaan yang terdapat dalam teks satu dan teks dua? Jelaskan!
5. Apa saja persamaan informasi tentang perusahaan yang terdapat dalam teks satu dan dua? Jelaskan!
6. Sebagai sebuah deskripsi perusahaan, apakah teks tersebut telah cukup sesuai dan lengkap? Apabila belum lengkap, tuliskan saran perbaikannya!
7. Sebagai sebuah deskripsi perusahaan, apakah kalimat-kalimat dalam teks tersebut telah cukup efektif, jelas, dan mudah dipahami? Apabila belum, tuliskan saran perbaikannya!
8. Sebagai sebuah surat penawaran, apakah bahasa surat tersebut sudah cukup baik dan santun? Apabila belum baik dan santun, tuliskan saran perbaikannya!
9. Sebagai sebuah surat penawaran, apakah isi dan alasan dalam surat tersebut sudah tepat dan menarik? Apabila belum tepat dan menarik, tuliskan saran perbaikannya!
10. Setujukah kalian jika surat penawaran tersebut termasuk teks negosiasi? Jelaskan alasannya!

2) Rubrik penilaian mengidentifikasi informasi

Tabel 4.2 Rubrik penilaian mengidentifikasi informasi

Penilaian	Aspek yang dinilai	Skor
Soal nomor 1, 2, 3, 4, 5	1. Siswa dapat menjawab dengan benar, tepat, dan lengkap sesuai kunci jawaban.	4
	2. Siswa dapat menjawab dengan benar dan tepat tetapi tidak lengkap sesuai kunci jawaban.	2
	3. Siswa tidak menjawab atau jawaban salah.	0
Soal nomor 6, 7, 8, 9, dan 10	1. Siswa dapat menjawab dengan benar disertai alasan, bukti, penjelasan, pendapat yang tepat, dan lengkap	4
	2. Siswa dapat menjawab dengan benar tetapi disertai alasan, bukti, penjelasan, pendapat yang tidak tepat atau kurang lengkap.	2
	3. Siswa menjawab salah.	0

2. Penilaian Keterampilan

Kerjakan secara berkelompok.

1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4–5 siswa melalui permainan bagi kelompok.
2. Siswa menerima lembar kerja terkait tugas yang akan dikerjakan.
3. Siswa mencermati tugas yang diberikan guru dan membagi tugas mencari informasi atau jawaban pertanyaan yang diberikan dalam lembar kerja.

3. Penilaian Sikap

Indikator : Peserta didik dapat menunjukkan sikap berkebinekaan global, bergotong royong dan bernalar kritis.

Instrumen : Format Penilaian Sikap Berilah angka 1 s/d 4 pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan.

No	Nama Peserta Didik	Sikap yang diamati		
		Berkebinekaan global	Bergotong royong	Bernalar kritis
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

Keterangan : Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d. 4

1 (Kurang) : jika sikap yang diharapkan belum mulai tampak

2 (Cukup) : jika sikap yang diharapkan kurang tampak

3 (Baik) : jika sikap yang diharapkan kadang-kadang tampak

4 (Sangat Baik) : jika sikap yang diharapkan selalu tampak

Mengetahui,
Kepala Sekolah,
SMK Taruna Persada Dumai

Dumai,
Guru Mata Pelajaran

Dr. SUGIARTO, MM
NIP. 196512191992031003

Siti Nurjanah, S.Pd