

친절한 사람이 멋진 사람

온라인에서 친절함의 힘에 관해 배우고 연습하기

차시 개요		
1.1차시	감정 알아채기	SEL 2~3학년
1.2차시	공감 연습하기	SEL 4~6학년
2.1차시	친절 약속	SEL 2~3학년
2.2차시	친절하게 행동하는 방법	SEL 4~6학년
3차시	부정적인 태도 대신 친절한 태도	SEL 2~6학년
4차시	어조	2~6학년
5차시	사진의 의미를 바꾸는 말의 힘	ML SEL 2~6학년
6차시	Interland: 친절의 왕국	2~6학년

학습 주제

디지털 세상에서는 아이들을 포함한 우리 모두가 사회적 상호작용과 관련된 도전과 기회를 마주하게 됩니다. 온라인에서는 사회적 단서를 읽기가 더 어렵고 지속적인 연결로 편안함과 불안함을 동시에 느끼게 될 수 있으며 익명성으로 인해 좋아하는 마음이 커지고 칭찬도 많이 받을 수 있지만 우리 자신과 다른 사람이 입는 피해도 커질 수 있습니다.

복잡한 일이기는 하지만 우리는 인터넷을 통해 부정적인 분위기뿐만 아니라 친절함도 퍼뜨릴 수 있다는 것을 알고 있습니다. 친절함과 공감을 표현하는 방법, 부정적인 태도와 괴롭힘에 대응하는 방법을 배우는 것은 건전한 관계를 형성하고 괴롭힘과 우울증, 학업 스트레스를 비롯한 많은 문제를 완화하는 데에 있어서 필수적입니다.

연구에 따르면 아이들에게 온라인에서 부정적으로 행동하지 말라고 하기보다 사회정서학습과 괴롭힘 예방이라는 두 가지 교육으로 부정적인 행동의 근본 원인을 해소할 수 있다고 합니다. 이 활동은 증거 기반 프로그램을 대체하기보다는 학생들이 긍정적으로 교류하고 부정적인 태도에 처음부터 제대로 대처하도록 독려하는 기반이 됩니다.

- 학습 목표**
- ✓ 온라인과 오프라인에서 긍정적인 태도란 무엇이고 어떤 모습인지 정의합니다.
 - ✓ 긍정적인 태도를 가지고 온라인 소통을 주도합니다.
 - ✓ 신뢰할 수 있는 어른에게 상의해야 하는 상황을 파악합니다.

교육과정 요소

ISTE Standards for Educators: 1a, 1c, 2c, 3a, 3b, 3c, 4b, 5a, 5b, 6a, 6b, 6d, 7a

ISTE Standards for Students 2016: 1c, 2b, 3d, 4d, 7a, 7b, 7c

AASL Learning Standards: I.a.1, I.a.2, I.b.1, I.b.2, I.b.3, I.c.1, I.c.2, I.c.3, I.d.3, I.d.4, II.a.1, II.a.2, II.b.1, II.b.2, II.b.3, II.c.1, II.c.2, II.d.1, II.d.2, II.d.3, III.a.1, III.a.2, III.a.3, III.b.1, III.b.2, III.c.1, III.c.2, III.d.1, III.d.2, IV.b.2, IV.b.3, IV.d.2, V.a.2, V.a.3, V.c.1, V.c.3, V.d.1, V.d.2, V.d.3, VI.a.1, VI.a.2, VI.d.1, VI.d.3

친절한 사람이 멋진 사람 어휘 설명

1차시

공감: 다른 사람의 감정을 느끼거나 이해하려고 노력하는 것입니다. 이 정의에서 '노력한다'는 말이 중요합니다. 다른 사람의 감정을 실제로 이해하기란 매우 어렵기 때문입니다. 노력함으로써 점점 더 잘 이해하게 되고 더 능숙하게 됩니다.

4차시

갈등: 일회성 또는 반복적으로 발생하는 논쟁 또는 의견 불일치를 말합니다.

5차시

폭력: 악의를 품은 의도적인 행동으로, 보통 반복적으로 일어납니다. 대상이 된 피해자는 자신을 방어하는 데 어려움을 겪는 경우가 많습니다.

사이버 폭력: 온라인에서 또는 디지털 기기를 통해 발생하는 폭력을 말합니다.

괴롭힘: 폭력보다 일반적인 용어. 귀찮게 하거나 짜증나게 하거나 위협하거나 모욕하는 등 다양한 형태로 나타날 수 있으며 온라인에서도 일어날 수 있습니다.

6차시

설명: 사진에 함께 나오는 텍스트로, 사진에 관한 정보를 제공합니다.

맥락: 사진에 관한 추가 정보 또는 눈에 보이는 상황을 더 잘 이해하는 데 도움이 되는 기타 정보. 맥락에는 사진이 촬영된 장소, 문자 메시지가 전송된 시간, 보낸 사람이 처해 있던 상황 등이 포함될 수 있습니다.

7차시

차단: 온라인에서 다른 사람과의 소통하는 일체의 행위를 끝내는 방법으로, 상대방에게 알리지 않고 상대방이 내 프로필에 액세스하거나 나에게 메시지를 보내거나 내 게시물을 볼 수 없게 할 수 있습니다. 괴롭힘 상황에서, 괴롭힘의 대상이 가해자가 무슨 말을 하는지 또는 괴롭힘이 언제 멈췄는지 알고 싶은 경우에는 차단이 바람직하지 않을 수 있습니다.

숨기기: 차단보다는 약한 방법이지만 다른 사람과의 커뮤니케이션이 불쾌해질 경우 상대방에게 알리지 않고 게시물, 댓글 등이 내 소셜 미디어 피드에 표시되지 않게 하거나 상대방의 피드에서 내 콘텐츠를 숨기는 방법입니다. 괴롭힘 상황에서는 도움이 되지 않는 경우가 많습니다. 차단과 달리 여전히 상대방의 프로필에 방문해서 상대방의 게시물을 볼 수 있으며 일부 앱에서는 상대방이 나에게 비공개 메시지로 연락할 수도 있습니다.

친절한 사람이 멋진 사람: 1.1차시 감정 알아채기

학생들이 TV, 동영상, 게임에서 본 사람에게 공감하는 연습을 합니다. 향후 디지털 세상에서 더 다양한 경험을 하기 위한 토대를 쌓는 연습입니다.

교사용 참고사항: 이 수업을 마친 후 교과 수업 중에 다시 언급할 기회를 살펴보세요. 수업에서 이야기를 읽거나 동영상을 시청할 때 잠시 등장인물과 공감하는 연습을 해보세요. '토의'에서 괄호 안의 문장을 참고하세요. 학생의 답변 예시입니다. 학생이 답변하지 못하면 이 예시를 사용하여 답변을 끌어낼 수 있습니다.

학습 목표



- ✓ **이해:** 공감이 무엇인지 이해합니다.
- ✓ **연습:** 미디어에 등장하는 사람과 공감하는 연습을 합니다.

토론 주제



오늘은 다른 사람의 감정을 알아내는 수사관이 될 거예요. 상황이나 다른 사람의 행동 같은 힌트를 찾아야 합니다.

교사가 활동지에 있는 감정을 나타내는 단어를 읽습니다.

여러분이 이런 감정을 느꼈던 때를 떠올려 보세요. 어떤 상황이었는지, 신체의 느낌은 어땠는지 생각해 보세요.

생각할 시간을 주고 한 학생을 골라 학생이 생각한 상황을 연기하도록 합니다. 소리는 내도 되지만 말을 해서는 안 됩니다.

- 방금 어떤 감정을 본 것 같나요? 어떤 힌트를 발견했나요? (다양한 답변) 다들 다른 힌트를 찾았고 답변도 서로 다르죠?
- 학생들이 자신이 연기한 감정을 이야기하도록 합니다.
- 어떤 상황이었는지 알면 감정을 추측하기가 더 쉬워지나요? ("예.")
- 왜 그럴까요? ("여러분이 그 상황이었다면 어떤 기분이 들지 생각해 보세요.")

다른 사람이 어떻게 느끼는지 알아내려고 노력하는 것을 공감한다고 합니다. 정확한 감정을 알 필요는 없지만 노력하는 것만으로도 도움이 됩니다. 공감을 통해 친구가 되고 다른 사람을 화나지 않게 할 수 있습니다. 그러나 공감하기가 쉽지만은 않습니다. 연습이 필요합니다. 책에서 읽은 사람이나 동영상에서 본 사람에게 공감하기란 더 어렵죠.

- 왜 더 어렵다고 생각하나요? ("볼 수가 없으니까요." "전체 상황을 알지 못하니까요.")
- 책이나 동영상에 나오는 사람과 공감하는 연습을 하는 게 중요한 이유가 뭐라고 생각하나요? ("책과 동영상을 더 재미있게 즐길 수 있어요." "그 사람들이 더 좋아져요." "이야기에서 어떤 일이 벌어지는지 더 잘 알 수 있어요." "온라인이나 학교에서 사람들과 공감하는 법을 연습할 수 있어요.")

이제 책이나 다른 미디어에 나오는 사람들의 감정을 알아내는 데 도움이 되는 활동을 하겠습니다.

학습 활동



필요한 자료:

- 워크시트: '감정 알아채기'(3~4명으로 구성된 그룹당 1장)
- 활동지: '일반적인 감정 언어'

정리

1. 일반적인 감정 언어를 모두가 볼 수 있게 프로젝터에 띄웁니다.
2. 학생을 3~4명씩 그룹으로 나눕니다.
3. 소규모 그룹으로 워크시트를 작성하도록 합니다.
4. 그룹에서 학급에 각자 작성한 내용을 발표하도록 합니다.

책이나 동영상에 나오는 사람들과 공감하는 것은 중요합니다. 사진과 동영상을 더 재미있게 즐길 수 있고 온라인이나 오프라인에서 실제로 사람들과 함께 있을 때에 대비해서 연습이 되기 때문입니다. 나이가 많아질수록 전화와 컴퓨터 같은 디지털 방법으로 더 많은 대화를 나누게 될 거예요. 문자 메시지와 게임, 동영상에서 공감을 더 많이 연습할수록 온라인에서 더 재미있게 교류할 수 있을 겁니다.

워크시트: 1.1차시 감정 알아채기



시나리오 1

아yun이가 느끼는 두 가지 감정은 무엇일까요?

그 생각을 뒷받침하는 힌트는 무엇인가요?

태형이가 느끼는 두 가지 감정은 무엇일까요?

그 생각을 뒷받침하는 힌트는 무엇인가요?

워크시트: 1.1차시
감정 알아채기



시나리오 2

경빈이가 느끼는 두 가지 감정은 무엇일까요?

그 생각을 뒷받침하는 힌트는 무엇인가요?

주현이가 느끼는 두 가지 감정은 무엇일까요?

그 생각을 뒷받침하는 힌트는 무엇인가요?

활동지: 1.1차시
일반적인 감정 언어



행복



좌절



슬픔



걱정



놀람



실망



무서움



신남



화남



차분함

친절한 사람이 멋진 사람: 1.2차시

공감 연습하기

학생들이 디지털 사회적 상호작용에서 감정을 파악하는 연습을 합니다.

SEL 교사를 위한 배경 설명: 공감은 건전한 인간관계에 필수적인 토대입니다. 공감을 통해 학업 성취도가 높아지고 문제 행동이 줄어든다는 연구 결과가 있습니다. 공감이란 다른 사람의 감정을 느끼거나 이해하려고 노력하는 것이지, 그렇게 할 수 있는 능력을 말하는 것이 아닙니다. 다른 사람의 감정을 정확히 파악하기는 굉장히 어렵기 때문에 이 두 가지를 구분할 줄 알아야 합니다. 어른들도 공감을 어려워합니다. 중요한 것은 감정을 정확히 파악하는 것이 아닙니다. 노력하는 것만으로도 우리와 학생들이 다른 사람에게 연민을 느끼고 친절한 행동을 하게 될 수 있습니다. 어린이들은 바로 이 점을 알아야 합니다. 학생들이 '정확히' 파악하는 데 집중한다면 다른 사람의 감정을 알아내는 가장 좋은 방법은 질문하는 거라고 알려주세요.

학습 목표



- ✓ **이해:** 공감이 무엇인지 이해합니다.
- ✓ **연습:** 온라인에서 만나는 사람과 공감하는 연습을 합니다.
- ✓ **인식:** 공감 연습이 중요한 이유를 인식합니다.

토론 주제



앱이나 게임, 문자 메시지로 다른 사람과 대화했던 때를 떠올려 보세요. 상대방의 감정을 알 수 있었나요? ("예." "아니요.") 상대방이 어떤 감정을 느꼈을까요? ("행복해요." "화나요." "신나요." "짜증이에요.")

다른 사람의 감정을 느끼거나 이해하려고 노력하는 것을 공감한다고 합니다.

- 공감을 표현하는 것이 왜 좋은가요? ("다른 사람이 언제 도움이 필요한지 알 수 있어요." "좋은 친구가 될 수 있어요." "다른 사람을 화나게 만들지 않을 수 있어요.")
- 다른 사람과 공감하는 일이 온라인에서 사람들과 상호작용할 때 어떻게 도움이 되나요? ("다른 사람의 생각을 이해할 수 있어요." "상처를 주지 않을 수 있어요." "의도치 않게 사건을 만들지 않을 수 있어요. 게임에서 협력하기가 더 쉬워요.")
- 다른 사람의 감정을 어떻게 알 수 있나요? ("그 사람의 상황을 보면 알 수 있어요." "그 사람의 말이나 행동이요." "자세요." "표정입니다." "말로 알 수 있어요.")

교사가 자신의 얼굴이나 신체 또는 단어를 사용해서 신남 또는 기쁨과 같은 감정을 보여줍니다.

- 제가 어떤 감정이었을까요? (다양한 답변)

다른 사람의 감정을 알아채려면 연습이 필요합니다. 어른에게도 어려운 일이며 특히 온라인에서 상호작용할 때는 더 어렵습니다.

- 디지털상에서 공감하기가 왜 어려운가요? ("사람들의 얼굴이나 신체를 볼 수 없어요." "목소리를 들을 수 없어요." "그 사람의 상황을 알 수 없어요.")
- 온라인에서 다른 사람의 감정을 이해하는 데 도움이 되는 단서에는 무엇이 있나요? ("이모티콘이요." "사진이요." "느낌표요." "다른 사람과 상호작용한 기록이요.")

오늘은 온라인에서 만난 사람이 느끼는 감정을 알아채는 데 도움이 되는 활동을 할 거예요.

학습 활동



필요한 자료:

- 워크시트: '공감 연습하기'(학생당 1장)

1. 활동 워크시트를 학생마다 1장씩 나눠 주거나 모두가 볼 수 있게 프로젝터 화면에 띄웁니다.

2. 학생 각자가 시나리오별로 사람들의 감정을 추측하도록 합니다.

3. 짝과 함께 답변을 비교해 보고 왜 그렇게 답변했는지 논의하도록 합니다.

4. 몇 쌍을 선택하여 서로 답변이 달랐던 시나리오와 그 시나리오가 예측하기 어려웠던 이유에 관해 학급 전체에 발표하도록 합니다.

정리

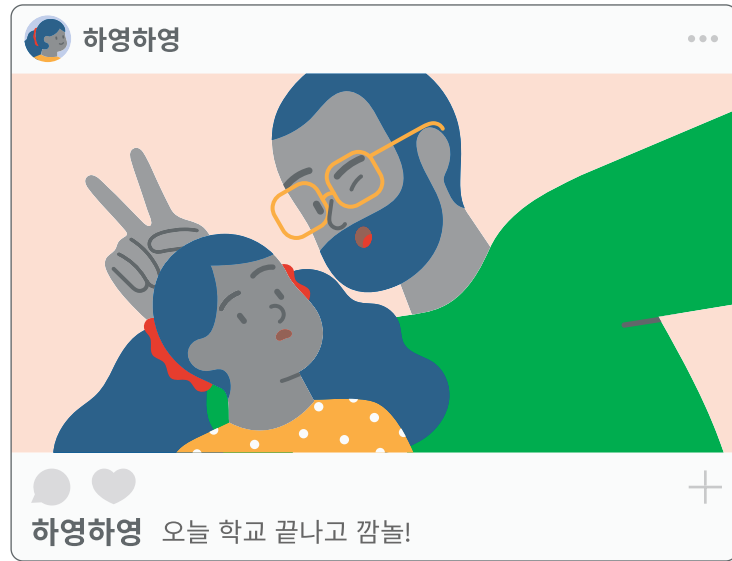
다른 사람의 감정을 정확히 추측하기는 매우 어렵습니다. 특히 온라인에서는 더 어려운 경우가 많습니다. 하지만 공감은 정답을 맞히는 게 아닙니다. 노력이 중요합니다. 다른 사람의 감정을 이해하려고 노력함으로써 그 사람과 좋은 관계를 유지하고 상처를 줄 가능성을 줄일 수 있습니다. 공감은 좋은 거죠? 계속해서 노력하면 여러분은 물론 모두가 온라인에서 더 친절하고 더 좋은 시간을 보낼 수 있습니다.

워크시트: 1.2차시 공감 연습하기



서진이의 감정이 어떨 것 같나요?

그렇게 생각한 이유는 무엇인가요?



하진의 감정이 어떨 것 같나요?

그렇게 생각한 이유는 무엇인가요?



도권의 감정이 어떨 것 같나요?

그렇게 생각한 이유는 무엇인가요?

친절한 사람이 멋진 사람: 2.1차시 친절 약속

학생들이 친절하게 행동한다는 것이 어떤 의미인지 탐구합니다.

교사용 참고사항: '토의' 준비를 위해 누군가가 나에게 친절했던 사례를 생각해 보고 그때 내가 어떤 감정을 느꼈는지 떠올려 봅니다. 그리고 내가 다른 사람에게 친절하게 행동한 일과 그때 내 감정이 어땠는지 생각해 봅니다. 이 수업에서는 이러한 경험을 토대로 직접 친절 약속(워크시트 참고)을 적고 학생들에게 예시로 공유해야 합니다.

학습 목표



- ✓ **정의:** 친절을 정의합니다.
- ✓ **인식:** 친절이 사람들의 감정에 어떤 영향을 미치는지 인식합니다.
- ✓ **파악:** 친절하게 행동할 방법을 파악합니다.

토론 주제



학생들을 돌씩 짝꿍입니다.

친절하게 행동한다는 것은 어떤 의미일까요? 짝에게 이야기해 보세요. (다양한 답변)
짝과 이야기할 시간을 준 후 생각을 발표해 보도록 합니다.

친절이란 다른 사람에게 좋은 행동을 하거나 좋은 말을 해주는 것입니다. 누군가가 여러분에게 친절했던 사례를 떠올려 보세요. 생각하는 데 도움이 되도록 선생님의 경험을 이야기해 주세요. 누군가가 나에게 친절했던 때를 예로 들고 그때 내 기분이 어땠는지 설명합니다.

이제 누군가가 여러분에게 친절했던 때를 생각해 보세요. 기분이 어땠나요? 짝에게 이야기해 주세요. (다양한 답변)
짝과 이야기할 시간을 준 후 생각을 발표해 보도록 합니다.

누군가가 우리에게 친절하게 대하면 우리가 슬플 때나 화났을 때 기분이 나아집니다. 우리가 직접 친절하게 행동해도 기분이 좋아집니다. 제가 누군가에게 친절하게 대한 적이 있어요. 다른 사람에게 친절하게 대했던 때를 예로 들고 학생들에게 그때의 기분을 설명합니다.

이제 여러분의 차례입니다.

- 다른 사람에게 친절하게 대한 때를 떠올려 보세요.
생각할 시간을 줍니다.
- 어떤 일을 했고 기분이 어땠는지 짝에게 이야기해 주세요. (다양한 답변)
논의할 시간을 준 후 생각을 발표하도록 합니다.

워크시트: 2.1차시 학교에서의 공감

예시를 보면서 친절하게 행동하는 연습을 해봅시다. [활동지 1면을 봅니다.]

- **주현**이는 쉬는 시간에 외톨이가 된 기분으로 혼자 앉아 있습니다. 주현이의 감정이 어떨 것 같나요? ("슬퍼요." "외로워요.") 어떻게 하면 주현이에게 친절하게 대할 수 있을까요? ("옆에 앉아요." "같이 놀자고 해요.") 누군가가 친절하게 대해준 후에 주현이의 감정이 어떨 것 같나요? ("행복해요." "소속감을 느껴요.")
- **재영**이가 식판을 떨어뜨렸습니다. 재영이의 감정이 어떨 것 같나요? ("창피해요." "당황스러워요.") 어떻게 하면 재영이에게 친절하게 대할 수 있을까요? ("음식을 함께 주워줘요." "좋은 말을 해줘요.") 누군가가 친절하게 대해준 후에 재영이의 감정이 어떨 것 같나요? ("기분이 나아져요.")

친절한 행동은 공감을 연습할 수 있게 해주는 아주 좋은 방법입니다. 공감은 다른 사람의 감정을 느끼거나 이해하려고 노력하는 것입니다. 친절은 공감이 행동으로 표현된 것이죠. 친절을 통해 공감을 연습하면 더 좋은 세상을 만들 수 있습니다.

학습 활동



필요한 자료:

- 워크시트: 2면에 '친절 약속'이 있는 '학교에서의 공감' 워크시트(학생당 1장)

워크시트를 2면으로 넘겨 보세요. 위쪽에 **친절 약속**이라고 쓰여 있습니다. 이제 여러분의 삶에서 여러분이 친절하게 대하고 싶은 사람을 떠올려 보세요. 친구나 선생님, 가족이 될 수도 있습니다. 그런 다음 친절 약속을 작성해서 친절한 행동을 계획해 보세요.

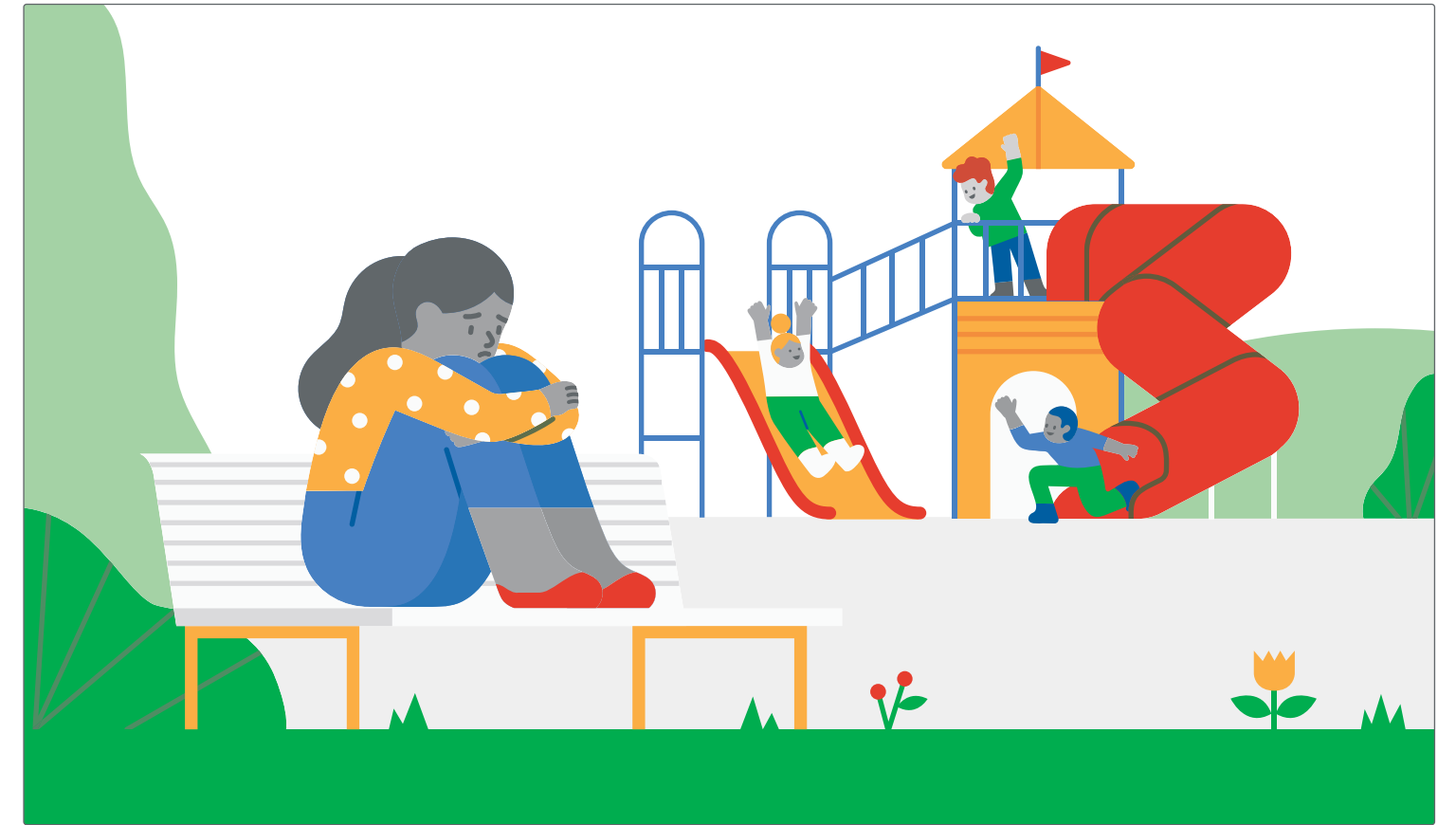
학생이 친절하게 대할 수 있는 한 사람 또는 여러 사람을 선택해서 친절 약속을 하나 이상 작성합니다.

1. 학생이 각자 활동을 수행하도록 합니다.
2. 그런 다음 짝에게 친절 약속을 이야기하도록 합니다.

이제 친절 약속을 끝냈으니 그 약속을 언제 지킬지 생각해 보세요. 생각할 시간을 주고 몇 사람을 골라 친절 약속과 언제 약속을 지킬지 반 전체에 발표하도록 합니다.

정리

친절이란 다른 사람에게 좋은 행동을 하거나 좋은 말을 해주는 것입니다. 친절하게 행동함으로써 다른 사람이 슬프거나 화가 났을 때 기분이 나아지게 할 수 있습니다. 우리는 여러 장소에서 여러 가지 방식으로 친절하게 행동할 수 있습니다. 온라인과 오프라인 모두요. 그런 곳은 많을수록 좋겠죠?



나는 이 사람에게
친절하게 행동할
것이다

내가 친절하게 대해주고 싶은 사람

나는 이렇게 친절하게
행동할 것이다

내가 할 친절한 행동 또는 말

나는 이 친절한 행동을
이곳에서 할 것이다

장소(예: 집, 급식실, 축구 연습, 문자 메시지,
다른 사람과 함께하는 디지털 게임 등)

친절한 사람이 멋진 사람: 2.2차시 친절하게 행동하는 방법

학생들이 온라인에서 친절하게 행동한다는 것이 어떤 의미인지 탐구합니다.

교사용 참고사항: 수업을 시작하기 전에 누군가가 온라인에서 나에게 친절하게 대한 때와 그때 내 기분이 어땠는지 생각해 보세요. 이 수업에서는 '토의' 섹션 마지막에 이 경험을 학생들에게 공유해야 합니다.

학습 목표



- ✓ **이해:** 친절의 의미를 이해합니다.
- ✓ **파악:** 온라인에서 친절하게 행동하는 방법을 파악합니다.

토론 주제



교사가 보드에 **친절**이라는 단어를 적습니다.

생각해 보세요.

- 친절은 무슨 뜻일까요?
생각할 시간을 줍니다.
- 옆 사람에게 여러분의 생각을 말해보세요.
짝과 이야기할 시간을 준 후 몇 명을 골라 생각을 발표해 보도록 합니다. 다양한 답변을 생각해 낼 수 있게 기회를 줍니다.

- 다른 사람에게 공감하면 친절하게 행동하는 데 도움이 됩니다. 첫 번째 활동에서 배운 내용을 생각해 보세요. 공감이란 뭘까요? ("다른 사람의 감정을 느끼거나 이해하려고 노력하는 거요.")
- 공감이 친절하게 행동하는 데 어떻게 도움이 되나요? ("누군가가 화가 났거나 슬플 때 알 수 있어요." "다른 사람의 기분이 나아지게 하려면 어떻게 해야 할지 알 수 있어요.")
 - 다른 사람에게 친절하게 행동하는 것이 왜 중요한가요? ("우정이 단단해질 수 있어요." "사람들이 안전하고 환영받는다고 느낄 수 있어요." "다른 사람이 나에게 친절하게 대해 줘요.")
 - 다른 사람에게 친절하게 행동하는 방법에는 무엇이 있을까요? ("좋은 일을 해요." "기분이 좋아지게 해요." "긍정적인 말을 해요." "내가 관심을 가지고 있다는 것을 알려줘요.")

- 어느 곳에서도 친절하게 행동하는 것이 중요하지만 오늘은 **온라인**에서의 친절한 행동에 관해 이야기할 거예요.
- 온라인에서는 친절하게 행동하기가 왜 어렵나요? ("누군가가 화났을 때를 알기가 더 어려워요." "상대방이 누군지 모를 수도 있어요." "온라인에서 어떻게 친절하게 해야 할지 모르겠어요." "공개적인 곳이라 창피할 수 있어요.") 온라인에서 친절하게 행동하면 큰 영향을 미칠 수 있습니다. 온라인에서 여러분의 친절한 행동을 본 다른 사람도 친절하게 행동할 수 있으니까요.
누군가가 온라인에서 나에게 친절하게 대했던 때를 소개하고, 그때 내 기분이 어땠는지 이야기합니다.
 - 온라인에서 슬퍼하는 사람에게 어떻게 하면 친절하게 행동할 수 있을까요? (다양한 답변)
...슬퍼하는 사람에는 누가 있을까요? (다양한 답변)... 화가 난 사람에는 누가 있을까요? (다양한 답변)

이제 온라인에서 친절하게 행동하는 연습을 해보겠습니다.

학습 활동



필요한 자료:

- 워크시트: '친절하게 행동하는 방법'(3~4명으로 구성된 그룹당 1장)

정리

1. 학생을 3~4명씩 그룹으로 나눕니다.
2. 그룹마다 워크시트를 1장씩 나눠 줍니다.
3. 그룹별로 협력하여 워크시트를 작성하도록 합니다.
4. 시나리오마다 한 그룹을 골라 친절하게 행동하는 방법을 학급 전체에 발표하도록 합니다. 원하는 그룹에서는 시나리오를 연기해도 좋습니다.

온라인에서 친절하게 행동할 방법은 많습니다. 온라인에서 친절하게 행동하면 모두가 더 친절하고 더 편안하게 온라인을 이용할 수 있습니다. 친절한 행동은 자기 자신도 기분 좋게 만듭니다. 다음번에 누군가에게 친절하게 행동할 때 잠시 시간을 갖고 여러분의 감정이 어떤지 알아보세요.

워크시트: 2.2차시 친절하게 행동하는 방법

1. 각 시나리오를 읽습니다.
2. 그룹별로 시나리오마다 친절하게 행동하는 방법을 논의하고 생각을 적습니다.
3. 그룹에서 생각한 내용을 학급에 발표할 준비를 합니다.

시나리오 1

사람들이 친구가 게시한 셀카에 무례한 댓글을 남기고 있습니다.

친절하게 행동하는 방법 _____

친절하게 행동하는 또 다른 방법 _____

시나리오 2

온라인 게임을 하고 있는데 한 플레이어가 다른 플레이어를 모욕하면서 욕설을 합니다.

친절하게 행동하는 방법 _____

친절하게 행동하는 또 다른 방법 _____

시나리오 3

친구 몇 명이 비공개 그룹 채팅에서 다른 학생에 관해 못된 농담을 합니다.

친절하게 행동하는 방법 _____

친절하게 행동하는 또 다른 방법 _____

친절한 사람이 멋진 사람: 3차시

부정적인 태도 대신 친절한 태도

이 활동에서는 학생들이 함께 부정적인 댓글을 재구성하여 부정적인 상호작용을 긍정적인 상호작용으로 바꾸는 방법을 배웁니다.

학습 목표



- ✓ **표현:** 감정과 의견을 긍정적이고 효과적인 방법으로 표현합니다.
- ✓ **반응:** 부정적인 태도에 건설적이고 예의 있게 반응합니다.

토론 주제



부정적인 태도를 긍정적인 태도로 바꾸기

여러분 나이의 아이들은 온라인에서 다양한 콘텐츠에 노출되며 그중에는 나쁜 행동을 조장하는 부정적인 메시지도 있습니다. 하지만 여러분이 분위기를 반전시킬 수 있습니다.

- 여러분 또는 아는 사람이 웹에서 부정적으로 행동한 적이 있나요? 기분이 어땠나요?
- 여러분 또는 아는 사람이 웹에서 아무 이유 없이 친절할 행동을 경험한 적이 있나요? 기분이 어땠나요?
- 부정적인 상호작용을 긍정적인 상호작용으로 바꿀 수 있는 간단한 행동에는 무엇이 있을까요?

무례한 댓글을 친절한 댓글로 바꾸고 온라인에서 소통할 때 어조에 더 신경을 쓰면 부정적인 감정에 건설적으로 반응할 수 있습니다.

학습 활동



필요한 자료:

- 화이트보드 또는 프로젝터 화면
- 활동지: '다정하게 이야기하세요' (각 팀당 1장)
- 스티커 메모 또는 학생용 기기

1. 댓글 읽기

다 같이 부정적인 댓글을 봅니다.

2. 수정하기

이제 3명씩 팀이 되어서 이 댓글에 대한 2가지 반응을 생각해 봅시다.

- 이 댓글 또는 이것과 비슷한 내용을 더 긍정적이고 건설적인 방법으로 전하려면 어떻게 해야 할까요?
- 학급 친구 중 하나가 이런 댓글을 남겼다면 여러분은 대화를 더 긍정적으로 만들기 위해 어떻게 반응할 것 같나요?

교사용 참고사항: 학급 전체가 예시 하나를 함께 완료하면 진행에 도움이 됩니다.

3. 반응 발표하기

이제 팀마다 두 상황에 대한 반응을 연기합니다.

정리

부정적인 태도에 긍정적인 태도로 반응하면 더 재미있고 흥미로운 대화로 이어질 수 있습니다. 무례한 댓글로 인해 빚어지는 소동을 수습하는 것보다 훨씬 좋죠.

워크시트: 3차시

부정적인 태도 대신 친절한 태도

아래 댓글을 읽어보세요. 댓글마다 다음 내용을 논의하세요.

1. 비슷한 내용을 더 긍정적이고 건설적으로 전하기 위해 여러분이라면 어떻게 말했을 것 같나요?
2. 학급 친구 중 하나가 이런 댓글을 남겼다면 여러분은 대화를 더 긍정적으로 만들기 위해 어떻게 반응할 것 같나요?

각 댓글 아래의 공간에 생각을 적어보세요.

ㅋㅋㅋ 이번 주말에 우리 반에서 현우만 캠핑 안 가네.

내일 나윤이한테 말하지 말고 다들 보라색 옷 입고 와.

미안한데 너는 내 파티에 못 올 것 같아. 돈이 너무 많이 들거든.

기분 나쁘게 듣지 마. 너 손글씨를 너무 못 써서 이 프로젝트는 다른 그룹에서 해야겠다.

민망하다. 재가 노래 잘한다고 한 사람 누구야?

네 계정 로그인 정보를 알려주면 우리 그룹에 끼워줄게.

미희랑 초록색 외계인이랑 닮은 것 같은데, 나만 그렇게 생각해?



학생은 문자 메시지 뒤에 숨은 감정을 해석하여 비판적 사고를 연습하고 온라인 교류 시 잘못된 해석과 갈등을 예방합니다.

학습 목표



- ✓ **좋은 결정 내리기:** 소통 방법과 내용, 소통 여부에 관해 좋은 결정을 내립니다.
- ✓ **파악:** 바로 문자 메시지를 보내기보다 기다렸다가 직접 얼굴을 보고 이야기하는 것이 더 나은 상황을 판단할 수 있습니다.

토론 주제



오해는 쉬운 것

사람들은 다양한 상호작용에 다양한 소통 유형을 사용합니다. 하지만 채팅이나 문자로 보낸 메시지는 직접 만나서 이야기하거나 전화로 이야기할 때와는 다르게 해석될 수 있습니다.

- 문자 메시지로 오해를 받은 적이 있나요? 예를 들어, 농담을 문자 메시지로 보냈는데 친구가 진담으로 생각하거나 나를 나쁘게 생각한 적이 있나요?
- 문자 메시지나 채팅 상대를 오해한 적이 있나요? 소통을 명확하게 하기 위해 어떤 일을 했나요? 다른 방법에는 어떤 것이 있었을까요?

학습 활동



1. 메시지 검토

보드에 있는 샘플 문자 메시지를 살펴봅시다. 여러분도 좋은 예를 알고 있을 테니 보드에 몇 개를 적어서 함께 논의합시다.

- "너무 멋지다"
- "상관없어"
- "너한테 진짜 화났어"
- "지금 전화해!"
- "ㅋㅋ 알았어"

2. 메시지를 소리 내 읽기

이제 한 명씩 특정 어조(예: 화남, 냉소적, 친근함)로 메시지를 크게 읽겠습니다.

어떤 점을 발견했나요? 다른 사람들은 어떻게 느낄까요? '메시지를 보내는 사람'이 자신이 의도한 바를 더 잘 전달하려면 어떻게 해야 할까요?

정리

문자 메시지를 읽는 사람이 어떤 기분을 느끼는지 이해하기 어려울 수 있습니다. 다음 번에 소통할 때는 적절한 도구를 사용하고 온라인에서 사람들이 여러분에 대해 하는 말을 너무 깊게 생각하며 읽지 마세요. 상대방이 의도한 의미를 잘 모르겠다면 직접 만나서 이야기하거나 통화를 해서 알아보세요.

교사를 위한 미디어 리터러시 배경 설명: 이 수업에서는 개개인에 대한 간단한 설명을 작성해 보면서 초등학생 수준에서 필요한 기초 지식을 쌓습니다. 미디어 리터러시 개념과 질문을 발달 단계에 적합한 방식으로 다룹니다.

1. 모든 미디어는 사람들이 선택한 내용을 선택한 방식으로 표시하여 만들어진 결과물이라는 점을 이해합니다.
2. '누가 이 콘텐츠를 왜 만들었는지' 묻는 습관을 형성합니다.
3. '이 메시지가 다른 사람에게 어떤 영향을 미칠지' 질문함으로써 일상적으로 우리가 만드는 미디어를 되돌아 봅니다.

학습 목표



- ✓ **학습:** 우리는 사진과 단어의 조합으로 의미를 만들어 낸다는 것을 학습합니다.
- ✓ **이해:** 설명으로 인해 사진의 의미에 대한 우리의 생각이 어떻게 바뀔 수 있는지 이해합니다.
- ✓ **인지:** 특히 게시하는 사진과 조합되었을 때 말의 힘을 인지합니다.
- ✓ **이해:** 책임감 있는 미디어 제작자가 되는 방법을 이해합니다.
- ✓ **습관 형성:** '누가 이 콘텐츠를 왜 게시했는지' 묻는 습관을 형성합니다.

토론 주제



말이 어떻게 사진의 의미를 바꿀 수 있을까요?

말과 사진을 조합하면 강력한 커뮤니케이션 효과를 얻을 수 있습니다. 집이 불에 타고 있는 뉴스 사진을 상상해 보세요. 한 설명에는 '집은 잃었지만 반려견을 포함한 모두가 안전하게 대피했다'라고 되어 있습니다. 슬프기도 하고 조금 무섭기도 하죠? 그런데 설명에 '소방관들이 새로운 소방 도구를 사용해 보려고 빈집에 불을 질렀다'라고 되어 있다면 어떨까요? 불이 난 집의 이미지는 동일하지만 생각은 크게 달라질 겁니다. 무섭다기보다는 안전하다는 생각이 들 수도 있죠.

학습 활동



학생들을 소규모 그룹으로 나눕니다. 학생들에게 두 가지 버전을 나눠준다고 말하지 않은 채로, 한 그룹에는 긍정적인 설명이 있는 활동지를 나눠주고 다른 한 그룹에는 부정적인 설명이 있는 활동지를 나눠줍니다.

필요한 자료:

- 다음 페이지 참고

1. 사진 + 말

이미지를 보세요. 그룹 내에서 사진 속의 사람을 설명해보세요. 어떤 사람인 것 같나요? 그 사람과 함께 시간을 보내거나 함께 팀을 하고 싶은가요? 그렇게 생각한 이유는 무엇인가요?

양쪽이 서로 다른 설명이 있는 사진을 보고 있다는 점을 금세 깨닫게 될 겁니다. 다른 사람들이 차이를 볼 수 있도록 각 그룹이 사진을 들고 있도록 합니다.

마지막으로 간단하게 우리의 생각을 바꾸는 말의 힘에 대해 무엇을 알게 되었는지 논의합니다.

2. 아직 잘 모르겠나요?

예를 더 보겠습니다(사진의 의미를 바꾸는 말의 힘 참고).

필요한 자료:

- 학교의 교사와 교직원이 일상 업무를 하는 사진. 활동 전에 2~3주 정도 디지털 사진을 몇 장 모으거나 이 활동에서 사진이 어떻게 사용될지는 알리지 않고 학생들에게 사진을 모아 오라고 지시합니다.(사진 속 인물의 허락을 받아야 합니다.)
- 이 방법이 어려우면 잡지나 뉴스 매체에서 연령에 적합한 사진을 수집해도 됩니다.
- **선택사항:** 학급 내 모든 학생의 사진 각 한 장 이상
- 활동지: '스포츠 이미지'
- 활동지: '사진의 의미를 바꾸는 말의 힘'

부정적인 설명이 있는 사진이 포함된 메시지를 받거나 보면 기분이 어떻게 상상해 보세요. 부정적인 메시지를 보거나 듣는 일은 사진 속의 사람에게만 상처를 주는 것이 아닙니다. 사진을 보는 다른 사람도 불편하게 만들 수 있습니다.

그런 메시지나 사진을 받으면 어떻게 하나요? 나는 항상 선택권을 갖고 있습니다.

다음과 같이 선택할 수 있습니다.

- 다른 사람과 사진을 공유하지 않기로 선택합니다.
- 보낸 사람에게 누군가에게 상처를 줄 의도가 담긴 메시지는 받고 싶지 않다고 말합니다.
- 사진 속의 사람에게 진실이 아니라는 것을 안다고 말하면서 응원해 줍니다.
- 위에 나온 행동을 모두 할 수도 있습니다.

또한 긍정적인 메시지를 보낼 수도 있습니다. 답변이 아니라 자신만의 긍정적인 메시지를 보내면 됩니다. 긍정적인 메시지를 보거나 들으면 사진 속의 사람은 힘을 얻고 다른 사람도 기분이 좋아질 수 있으며 긍정적인 메시지를 게시하고 싶어질 수 있습니다.

3. 학교의 누군가

교사가 섞여 있는 교직원의 사진 중에서 몇 장을 선택합니다.

설명을 작성하는 연습을 합니다. 먼저 사진 속의 사람이 행복하거나 자랑스럽게 느낄 만한 설명을 작성합니다. 서로 다른 설명을 몇 개나 생각할 수 있나요?

이제 재미있는 설명을 생각해 봅시다. 여러분이 재밌게 느끼는 설명과 사진 속 사람이 재밌어 할 설명에 차이가 있나요? 누구도 상처주지 않으면서도 재미있는 농담과, 누군가를 놀리고 몇 사람에게만 '재미있는' 농담에 차이가 있나요?

우리가 논의한 설명의 예시를 몇 가지 적고, 재미있고 친절하며 사진 속 사람에게 상처를 주지 않는 설명을 골라봅시다.

다른 교직원의 사진으로 계속 연습합니다. 학급 친구들이 적은 설명을 보고 친절한 말이 새롭게 떠올랐나요?

4. 학급 콜라주

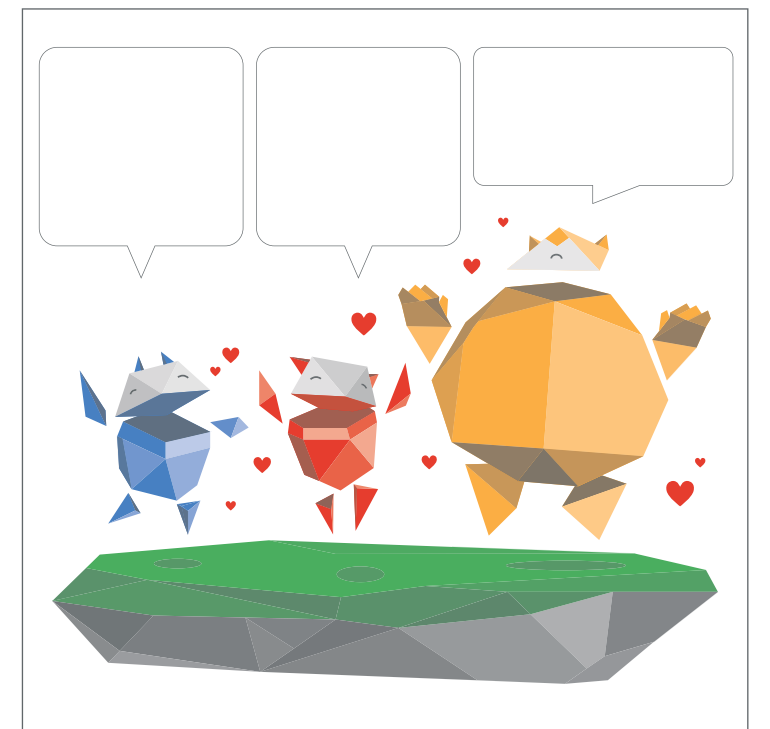
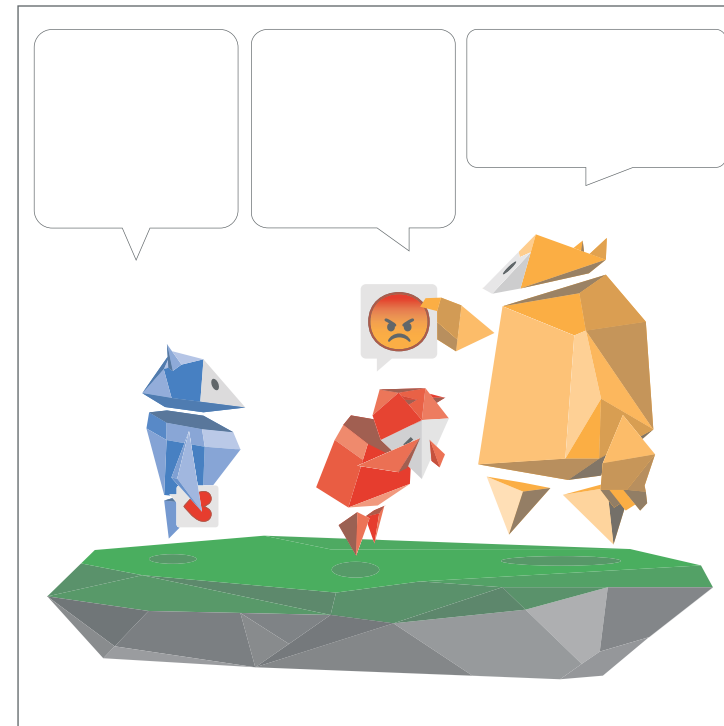
모든 학급 친구의 사진으로 콜라주를 만들고 그 위에 친절한 말을 적습니다.

설명은 우리가 어떤 사진에 대해 느끼는 감정이나 떠올리는 생각, 그리고 우리가 받는다고 생각하는 메시지를 바꿀 수 있습니다. 설명이 달린 사진을 게시할 때는 멈춰서 다른 사람이 이 조합을 보고 어떻게 생각할지 생각하는 것이 좋습니다. 그리고 다른 사람이 게시한 사진과 설명을 받아들이기 전에 '누가 이 콘텐츠를 왜 올렸는지' 생각해 보세요.

정리

더 나아가기

이 실험을 진행해 보세요. 대사가 모두 지워진 짧은 만화를 나눠줍니다. 학생 각자가 만화 속 말풍선/생각풍선을 채우도록 합니다. 결과를 비교해 봅니다. 모두가 같은 이야기를 생각하고 같은 단어를 사용했나요? 왜 다를까요? 이 실험을 통해 우리가 맥락을 제공하거나 사진의 의도를 이해하는 것에 관련하여 어떤 점을 알 수 있나요?



활동지: 5차시
스포츠 이미지



멋져요!



잘난 체하네!



멋져요!



잘난 체하네!

활동지: 5차시
사진의 의미를 바꾸는 말의 힘



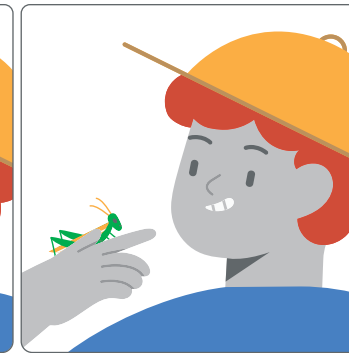
독창적인 작품이 최고야.



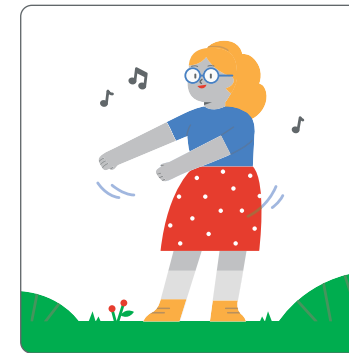
영망진창.



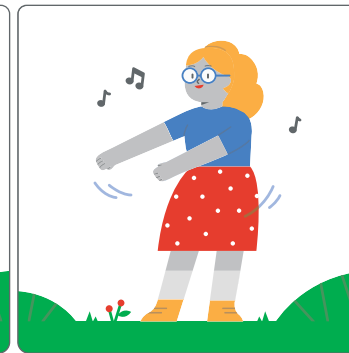
새로운 종을 발견했다!



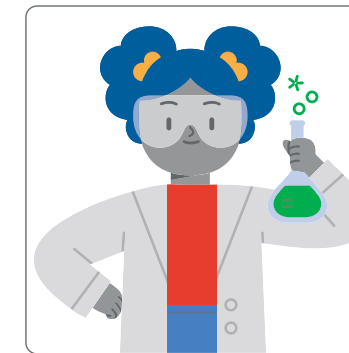
맛있는 저녁거리!



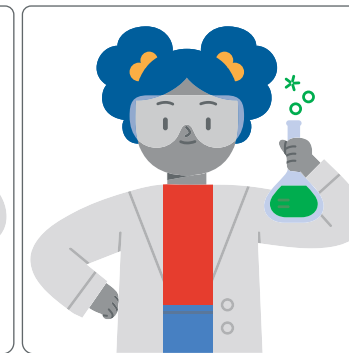
정말 잘했어!



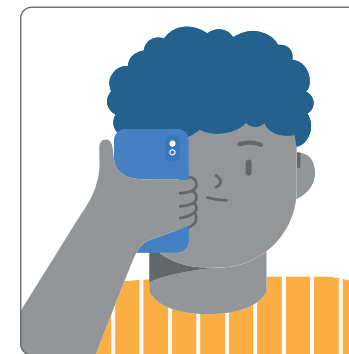
이게 뭐야, 되게 못하네.



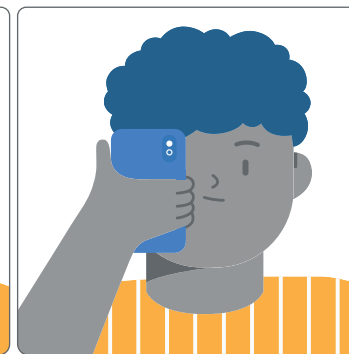
세계 최연소 과학자!



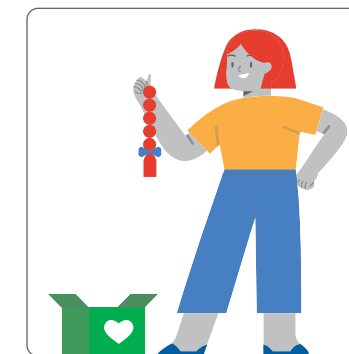
#공부벌레 #한심해



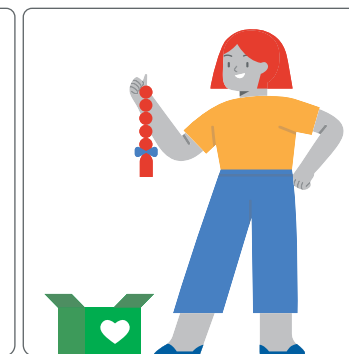
드디어 내 휴대전화가 생겼다!



엄마가 쓰던 구닥다리 휴대폰
ㅠㅠ



머리를 길러서 암 환자에게
기부했어요 :)



내 인생 최악의 머리.

친절한 사람이 멋진 사람: 6차시

Interland: 친절의 왕국

모든 종류의 분위기는 좋은 나쁜 전염되기 마련입니다. 마을에서 가장 햇볕이 잘 드는 곳에서 사고뭉치들이 부정적인 기운을 퍼뜨리고 있네요. 사고뭉치들이 마을을 장악하기 전에 차단하고 신고해 주세요. 다른 Internaut에게 친절히 대해 이 지역의 평화를 되찾아 보세요.

데스크톱이나 태블릿 같은 모바일 기기에서 웹 브라우저를 열고 g.co/KindKingdom으로 이동합니다.

토론 주제



학생들이 친절의 왕국을 플레이하고 아래 질문을 사용하여 이 게임에서 얻은 교훈에 대해 논의하도록 지도합니다. 혼자 플레이해도 좋지만 짝을 지어도 됩니다. 어린 학생들에게 특히 좋은 방법입니다.

- 친절의 왕국 시나리오 중에서 가장 공감이 된 시나리오는 무엇이고, 그 이유는 무엇인가요?
- 온라인에서 다른 사람에게 친절을 전파하기 위해 행동했던 때를 설명합니다.
- 온라인에서 누군가를 차단하는 것이 적절한 상황은 언제인가요?
- 누군가의 행동을 신고하는 것이 적절한 상황은 언제인가요?
- 친절의 왕국에 나오는 캐릭터를 사고뭉치라고 부르는 이유는 무엇이라고 생각하나요? 이 캐릭터의 특징과 캐릭터의 행동이 게임에 미치는 영향에 대해 설명합니다.
- 이 게임으로 인해 다른 사람에게 어떻게 행동할지에 관한 여러분의 생각이 바뀌었나요? 어떻게 바뀌었나요?