

Jangan Terpedaya dengan yang Palsu

Ketahui cara mencari maklumat yang berguna, sambil mengelakkan penipu dan maklumat palsu.

| Ringkasan pelajaran | | | |
|---------------------|--|----|-----------|
| Pelajaran 1 | Tetingkap timbul, "Catfishing", "phishing" dan penipuan lain | | Tahun 1-6 |
| Pelajaran 2 | Identiti sebenar | | Tahun 1-6 |
| Pelajaran 3 | Benarkah? | ML | Tahun 1-6 |
| Pelajaran 4 | Mengesan maklumat yang tidak boleh dipercayai dalam talian | ML | Tahun 3-6 |
| Pelajaran 5 | Jika kita merupakan enjin carian | ML | Tahun 1-6 |
| Pelajaran 6 | Mempraktikkan carian Internet | ML | Tahun 1-6 |
| Pelajaran 7 | Interland: Sungai Realiti | | Tahun 1-6 |

Tema

Penting untuk kanak-kanak memahami bahawa orang atau maklumat yang ditemukan oleh mereka dalam talian tidak semestinya benar atau boleh dipercayai. Ini mungkin usaha untuk memperdaya mereka atau mencuri maklumat, identiti atau harta benda mereka. Penipuan dalam talian cuba mendapatkan respons pengguna Internet kepada siaran dan cadangan palsu. Kadangkala dengan menyamar sebagai seseorang yang dikenali.

Matlamat untuk pelajar

- ✓ Fahami bahawa perkara yang diberitahu kepada anda dalam talian tidak semestinya benar.
- ✓ Ketahui cara penipuan berfungsi, ancaman penipuan dan cara mengelakkan.
- ✓ Tentukan kesahihan maklumat dan mesej dalam talian dan berhati-hati dengan manipulasi, tuntutan yang tidak berasas, tawaran atau hadiah palsu dan penipuan dalam talian yang lain.

Standard yang diberikan perhatian

Standard ISTE untuk Pendidik: 1a, 2c, 3b, 3c, 4b, 5a, 6a, 6d, 7a
Standard ISTE untuk Pendidik 2016: 1c, 1d, 2b, 2d, 3b, 3d, 7b, 7c
Standard Pembelajaran AASL: I.b.1, I.c.1, I.c.2, I.c.3, I.d.3, I.d.4, II.a.1, II.a.2, II.b.1, II.b.2, II.b.3, II.c.1, II.c.2, II.d.1, II.d.2., III.a.1, III.a.2, III.a.3, III.b.1, III.c.1, III.c.2, III.d.1, III.d.2, IV.a.1, IV.a.2, IV.b.3, V.a.2, VI.a.1, VI.a.2, VI.a.3

Jangan Terpedaya dengan yang Palsu

Kosa kata

Pelajaran 1 dan 2

“Catfishing”: Membuat identiti atau akaun palsu dalam talian untuk menipu orang supaya berkawan atau berkongsi maklumat peribadi mereka.

Hasad: Perkataan atau tindakan kejam atau menyakitkan hati yang dibuat dengan sengaja. Perkataan ini juga boleh merujuk kepada perisian berbahaya yang bertujuan untuk merosakkan peranti, akaun atau maklumat peribadi seseorang.

Pancingan data (atau “phishing”): Percubaan untuk menipu atau memperdayakan pengguna supaya berkongsi butiran log masuk dan maklumat peribadi lain. Pancingan data dilakukan melalui e-mel, media sosial, teks, iklan atau halaman web yang kelihatan serupa dengan halaman web biasa tetapi palsu.

Penipuan: Percubaan tidak jujur untuk menjana pendapatan dengan menipu pengguna supaya berkongsi butiran log masuk, maklumat peribadi, kenalan, dsb. atau memujuk pengguna sehingga menyerahkan wang atau harta digital mereka.

Pancingan data melalui mesej (atau SMiShing): Penipuan yang menggunakan mesej teks untuk memperdaya pengguna supaya melakukan sesuatu, seperti berkongsi butiran log masuk atau maklumat peribadi lain, mengklik pautan ke laman berbahaya atau memuat turun perisian berbahaya.

“Spearphishing”: Penipuan pancingan data yang penyerang menyasarkan pengguna secara lebih khusus menggunakan maklumat peribadi pengguna.

Boleh dipercayai: Boleh diharap untuk melakukan perkara yang betul atau perkara yang diperlukan.

Pelajaran 3

Kredibiliti: Sifat boleh dipercayai. Seseorang yang berwibawa berbicara dengan bukti dan boleh diyakini kebenaran kata-katanya.

Kepakaran: Kemahiran atau pengetahuan khusus tentang sesuatu perkara; pakar mempunyai kepakaran

Motif: Sebab seseorang melakukan sesuatu; niat

Sumber: Seseorang atau sesuatu yang memberikan maklumat

Vlogger: Orang yang diketahui kerap menyiarkan video pendek di blog atau media social

Pelajaran 4

Memperdaya: Palsu; tindakan atau mesej yang direka untuk memperdaya, mengenakan helah atau menipu seseorang.

Berita yang palsu: Berita yang sengaja menipu atau memutarbelitkan kebenaran. Istilah yang biasa untuk berita jenis ini ialah “berita palsu”.

Disinformasi: Maklumat palsu yang bertujuan untuk memperdaya atau mengelirukan pengguna.

Bukti: Fakta atau contoh yang membuktikan sesuatu itu benar atau palsu.

Misinformasi: Maklumat palsu yang dikongsi tanpa menyedari maklumat tersebut palsu.

Ragu-ragu: Sanggup mempersoalkan dakwaan kebenaran.

Pelajaran 5 dan 6

Umpan klik: Kandungan yang menarik perhatian dan boleh mendorong kamu untuk mengklik pautan ke laman tertentu menggunakan pemformatan yang menarik atau frasa yang menarik.

Kata kunci: Perkataan yang berkaitan secara langsung dengan topik carian Internet. Salah satu perkataan yang amat diperlukan untuk melakukan carian kerana tiada perkataan lain yang menerangkan sesuatu topik dengan lebih baik.

Pertanyaan: Kata kunci, set kata kunci atau soalan yang ditaip dalam tettingkap (atau kotak) carian untuk mencari maklumat dalam talian. Kadangkala carian memerlukan lebih daripada satu pertanyaan untuk menemukan perkara yang dicari.

Enjin carian/carian Internet: Program perisian atau “alat” yang digunakan oleh pengguna untuk mencari maklumat, termasuk lokasi, foto, dan video di Internet.

Hasil carian: Koleksi maklumat yang terhasil dalam enjin carian selepas pengguna menaip pertanyaan dan menekan butang “Cari” atau “Hantar”.

Jangan Terpedaya dengan yang Palsu: Pelajaran 1

“Catfishing”, “phishing”, dan penipuan lain

Dalam pelajaran ini, pelajar meneliti pelbagai mesej dan teks untuk menentukan sama ada mesej tersebut sah atau menipu.

Matlamat untuk pelajar



- ✓ **Ketahui** teknik yang biasa digunakan untuk menipu pengguna dalam talian atau pada peranti.
- ✓ **Semak** cara mencegah kecurian dalam talian.
- ✓ **Belajar** memberitahu orang dewasa yang dipercayai jika mereka mendapati mereka menjadi mangsa penipuan dalam talian.
- ✓ **Kenali** tanda-tanda cubaan menipu.
- ✓ **Berhati-hati** dalam berkongsi maklumat peribadi (dengan siapa dan bagaimana).

Mari berbincang



Apakah itu penipuan?

Penipuan adalah apabila seseorang cuba memperdaya anda supaya mereka boleh mencuri sesuatu seperti butiran log masuk, maklumat peribadi, wang atau harta digital anda. Kadangkala penipu menyamar sebagai seseorang yang anda percayai dan mungkin muncul di mana-mana sahaja, termasuk dalam “popup” (tetingkap timbul), halaman web, teks atau apl palsu dalam iklan atau gedung apl. Mesej mereka dan halaman tidak selamat yang cuba dihantar kepada anda juga boleh meletakkan virus pada peranti anda. Sesetengah penipu menggunakan senarai kenalan anda untuk menyasarkan rakan dan keluarga anda dengan jenis serangan yang sama. Jenis penipuan lain mungkin cuba memperdaya anda supaya memuat turun apl berbahaya yang kelihatan seperti perisian sebenar atau dengan mendakwa ada masalah pada peranti anda.

Ingat: Pengirim teks, laman web atau iklan tidak dapat mengesan sekiranya peranti atau komputer anda mengalami sebarang masalah! Jadi, jika mereka mengatakan demikian, mereka cuba menipu. Seperkara lagi, jika anda menerima mesej daripada seorang yang tidak dikenali atau kelihatan seperti orang yang anda kenali, dan mesej tersebut pula kedengaran hebat, mengujakan, atau sukar untuk dipercayai, kemungkinan besar itu satu penipuan.

Nota untuk guru: *Tanyakan kepada kelas sama ada mereka atau ahli keluarga mereka pernah melihat sendiri mesej seperti itu. Jika tidak, BAGUS, dan jika perkara ini berlaku pada masa hadapan, mereka tahu cara melindungi diri keluarga dan harta mereka.*

Sesetengah penipuan jelas palsu. Yang lain pula agak dan meyakinkan, umpamanya apabila penipu menghantar mesej yang mengandungi maklumat peribadi anda. Ini dipanggil “spearphishing”. Penipuan ini berlaku apabila penyerang mencipta mesej yang disesuaikan dengan bijak sehingga sukar bagi mangsa untuk mengesan niat penipuan. Jenis penipuan lain yang biasa dengar, ialah “catfishing”, iaitu apabila seseorang membuat halaman atau profil palsu dan berpura-pura menjadi seseorang yang anda kenali atau minati supaya mereka boleh memperdaya anda. Di samping itu, terdapat “smishing” (pancingan data melalui mesej) dan “phishing” (pancingan data).

Jadi, sebelum melakukan perkara yang diminta oleh seseorang seperti mengklik pautan atau berkongsi butiran log masuk anda, tanya diri sendiri soalan-soalan berikut:

- Jika anda menerima mesej daripada perniagaan, adakah mesej itu kelihatan profesional? Menggunakan logo dan teks yang betul, tanpa sebarang ralat ejaan?
- Jangan klik laman web daripada mesej. Buka pelayar web, cari perniagaan dan klik perniagaan daripada carian, kemudian tanya diri sendiri: Adakah URL laman itu sepadan dengan nama dan maklumat produk atau syarikat yang sedang kamu cari? Adakah terdapat kesalahan ejaan?
- Adakah mesej itu dalam bentuk "popup" (tetingkap timbul) yang sangat menjengkelkan?
- Adakah URL bermula dengan https:// bersama-sama ikon mangga kecil berwarna hijau di sebelah kiri URL itu? (Jika ya, ini bermakna sambungan itu selamat.)
- Apakah yang tertera dalam cetakan halus? (Kadangkala penipu meletakkan tipu helah dalam cetakan halus. Tidak bagus juga jika **tiada** cetakan halus.)
- Adakah mesej tersebut menawarkan sesuatu yang sukar untuk dipercayai, seperti peluang untuk mendapat wang, mendapatkan perkara digital yang lebih baik untuk avatar atau watak anda, menjadi terkenal, dsb? (Biasanya ini tidak benar.)
- Adakah mesej itu kedengaran agak pelik, umpamanya mendakwa mengenali anda namun anda tidak begitu pasti?

Apa yang perlu anda lakukan jika menjadi mangsa penipuan? Pertama sekali: Jangan panik! Ramai orang panik.

- Segera beritahu ibu bapa, guru atau orang dewasa lain yang dipercayai. Lebih lama anda tunggu, perkara yang lebih buruk boleh berlaku.
- Tukar kata laluan untuk akaun dalam talian anda.
- Jika anda menjadi mangsa penipuan, beritahu rakan dan orang dalam kenalan anda dengan segera, kerana mereka mungkin sasaran seterusnya.
- Laporkan mesej sebagai spam jika boleh.

Aktiviti



Bahan yang diperlukan:

- Kertas sebaran: "Contoh "phishing" (pancingan data)" (jawapan diberikan pada halaman 39)

Pengubahsuaian yang boleh dibuat untuk pelajar di Tahun 1 dan 2: Bahagikan kelas kepada 5 kumpulan dan tugaskan satu contoh daripada lembaran kerja kepada setiap kumpulan. Selepas setiap kumpulan mendapat peluang untuk menganalisis contoh, bincangkan contoh tersebut bersama-sama.

1. Bahagikan kelas kepada kumpulan

2. Setiap kumpulan mengkaji contoh

Setiap kumpulan mengkaji contoh mesej dan laman web ini.

3. Individu menunjukkan pilihan

Tentukan "benar" atau "palsu" bagi setiap contoh, dan senaraikan sebab di bawah.

4. Kumpulan membincangkan pilihan

Contoh yang manakah kelihatan boleh dipercayai dan yang manakah kelihatan mencurigakan? Adakah mana-mana jawapan mengejutkan kamu? Jika ya, mengapa?

Jawapan kepada kertas sebaran pelajar: "Contoh "phishing" (pancingan data)"

1. **Benar.** Mesej tersebut meminta pengguna pergi ke laman web syarikat dan log masuk ke akaun mereka sendiri, dan bukannya memberikan pautan dalam mesej atau meminta kamu menghantar kata laluan kamu melalui e-mel (pautan boleh menghantar kamu ke laman web hasad).
2. **Palsu.** URL yang mencurigakan dan tidak selamat
3. **Benar.** Perhatikan https:// dalam URL
4. **Palsu.** Tawaran yang mencurigakan sebagai pertukaran dengan butiran bank
5. **Palsu.** URL yang tidak selamat dan mencurigakan
6. **Palsu.** URL yang tidak selamat dan mencurigakan
7. **Palsu.** URL yang tidak selamat dan mencurigakan dan tawaran yang mencurigakan sebagai pertukaran dengan butiran bank

5. Perbincangan lanjut

Yang berikut ialah beberapa lagi soalan untuk ditanya kepada diri sendiri semasa menilai mesej dan laman yang anda temukan dalam talian:

- **Adakah mesej ini kelihatan sah?**

Apakah naluri pertama anda? Adakah kamu melihat mana-mana bahagian yang tidak boleh dipercayai? Adakah mesej itu menawarkan untuk membetulkan masalah yang anda tidak tahu pun kewujudannya?

- **Adakah apl ini kelihatan sah?**

Kadangkala apl palsu - apl yang kelihatan sama seperti apl sebenar - diiklankan dalam tettingkap timbul laman web atau dipaparkan pada gedung apl. Banyak kerosakan boleh berlaku jika apl dimuat turun pada telefon seperti kecurian maklumat atau kenalan, pemasangan perisian hasad, dsb. Perhatikan kesalahan ejaan, ulasan pengguna yang terlalu sedikit dan grafik yang tidak profesional.

- **Adakah mesej itu menawarkan sesuatu secara percuma?**

Tawaran percuma biasanya tidak benar-benar percuma. Pengirim biasanya ingin mendapatkan sesuatu daripada anda.

- **Adakah mesej itu meminta maklumat peribadi kamu?**

Sesetengah penipu meminta maklumat peribadi supaya mereka boleh menghantar lebih banyak penipuan kepada anda. Contohnya, kuiz atau "ujian personaliti" boleh mengumpul fakta untuk memudahkan penipu meneka kata laluan anda atau maklumat peribadi lain. Kebanyakan perniagaan sebenar tidak akan meminta maklumat peribadi dalam mesej atau dari mana-mana sahaja kecuali laman web mereka sendiri.

- **Adakah itu mesej berantai atau siaran sosial?**

Teks dan siaran yang meminta anda memajukan kepada semua orang yang anda kenal boleh membahayakan. Jangan lakukan melainkan anda pasti sumber mesej dan pasti mesej itu selamat untuk disampaikan.

- **Adakah dokumen mempunyai cetakan halus?**

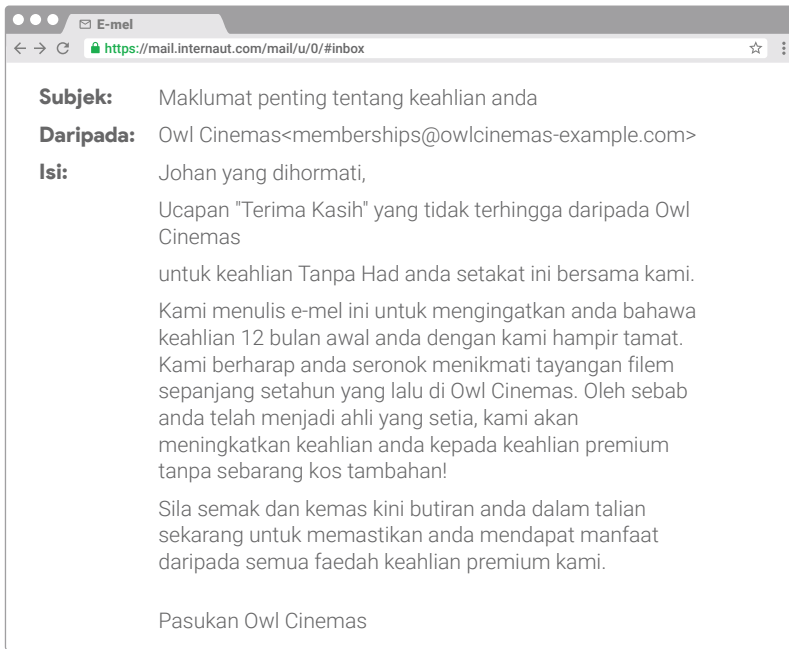
Di bahagian bawah kebanyakan dokumen, anda akan menemukan "cetakan halus". Teks ini kecil dan selalunya mengandungi perkara yang anda akan terlepas pandang. Contohnya, tajuk di bahagian atas mungkin mengatakan anda telah memenangi telefon percuma, tetapi dalam cetakan halus, disebut anda perlu membayar syarikat itu sebanyak \$200 sebulan. Ketiadaan cetakan halus turut boleh membawa masalah, jadi beri perhatian juga kepada cetakan halus.

Nota: Untuk tujuan latihan ini, anggap bahawa mel Internet ialah perkhidmatan sebenar dan dipercayai.

Pengajaran

Apabila berada dalam talian, sentiasa berhati-hati dengan penipuan dalam permainan, laman web, apl dan mesej. Ketahui bahawa jika mesej itu kedengaran hebat atau menawarkan sesuatu secara percuma, perkara tersebut mungkin palsu. Dan jika terpedaya, beritahu orang dewasa yang anda percaya dengan segera.

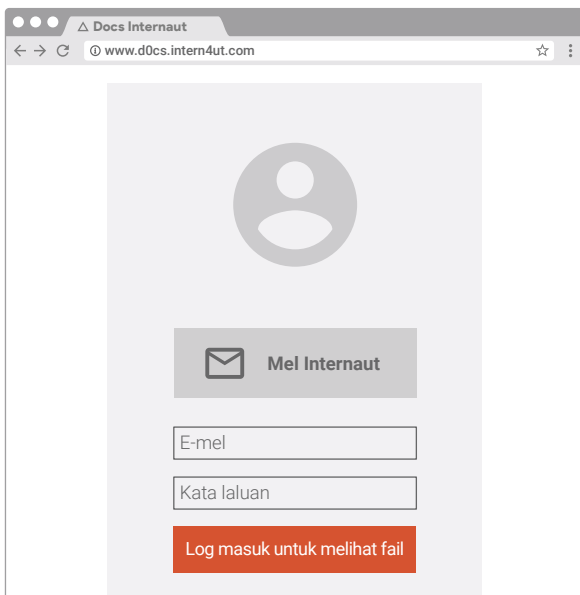
Contoh "phishing" (pancingan data)



1. Adakah ini benar atau palsu?

Benar

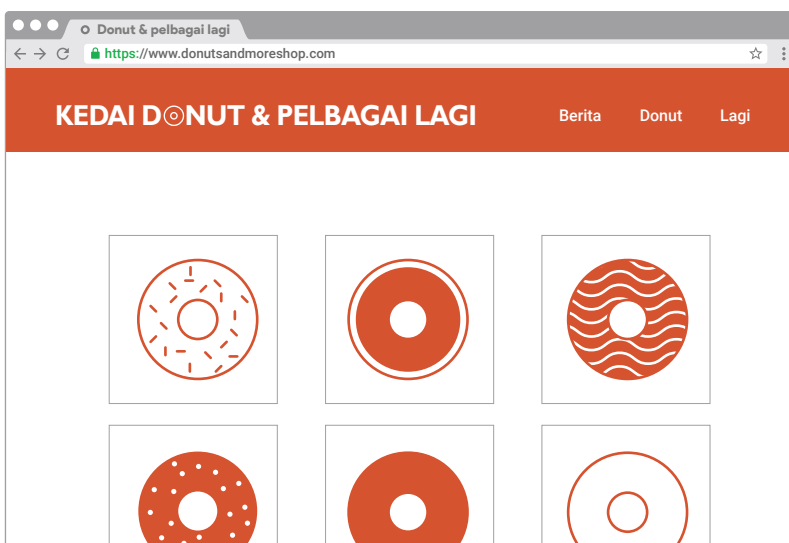
Palsu



2. Adakah ini benar atau palsu?

Benar

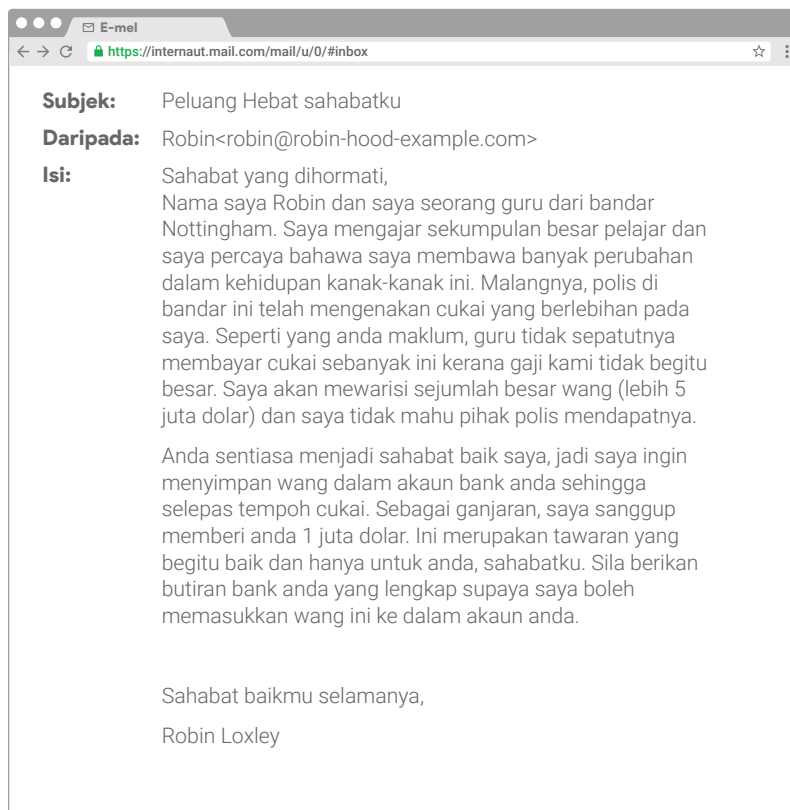
Palsu



3. Adakah ini benar atau palsu?

Benar

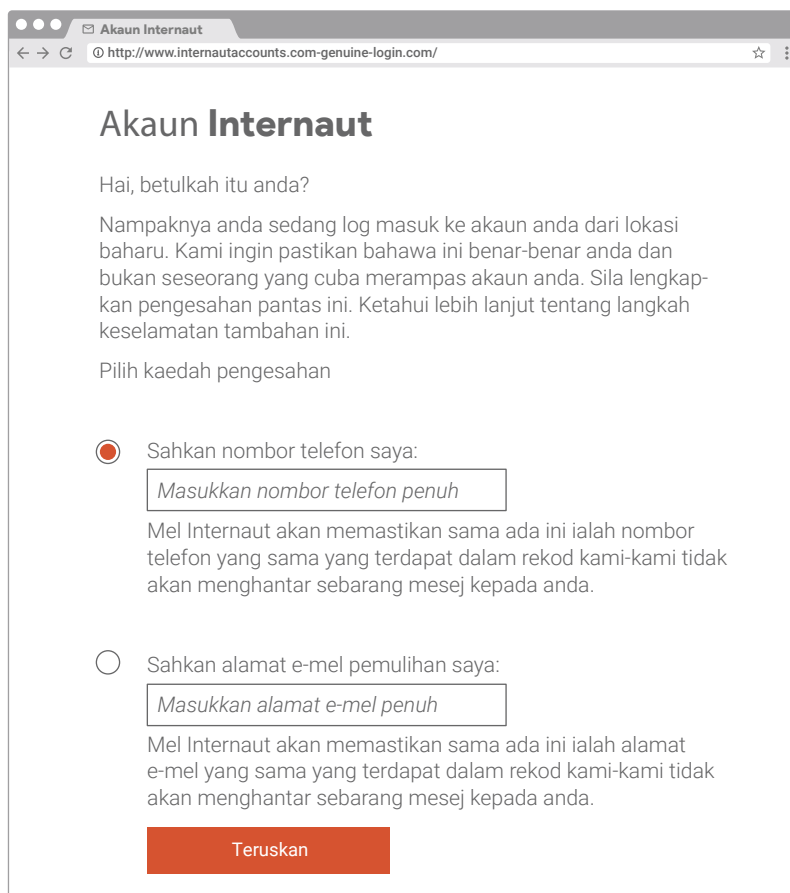
Palsu



4. Adakah ini benar atau palsu?

Benar

Palsu



5. Adakah ini benar atau palsu?

Benar

Palsu



6. Adakah ini benar atau palsu?

Benar

Palsu



7. Adakah ini benar atau palsu?

Benar

Palsu

Jangan Terpedaya dengan yang Palsu: Pelajaran 2

Identiti sebenar yang 'bercakap' dengan saya ini?

Pelajar mengamalkan kemahiran anti-penipuan mereka dengan melakonkan dan mempertimbangkan respons kepada mesej, siaran, permintaan rakan, apl, gambar dan e-mel dalam talian yang mencurigakan.

Perihal pelajaran ini: *Semakin ramai kanak-kanak bermain permainan dalam talian. Pelajaran berkenaan interaksi sosial ini menyediakan semua pelajar untuk berinteraksi dengan selamat dalam talian. Tanyakan kepada pelajar anda sama ada mereka bermain permainan dan, jika ya, perkara yang digemari oleh mereka tentang permainan itu dan sama ada mereka pernah mengalami sesuatu yang mencurigakan. Untuk memaksimumkan pembelajaran, jadikan sesi ini santai dan terbuka serta elakkan membuat anggapan.*

Matlamat untuk pelajar



- ✓ **Fahami** bahawa orang yang menghubungi kita mungkin bukan orang yang kita sangka.
- ✓ **Pastikan** identiti orang yang menghubungi kita sebelum membalas mesej mereka.
- ✓ **Tanya** soalan atau dapatkan bantuan daripada orang dewasa jika sukar untuk mengetahui identiti orang tersebut.

Mari berbincang



Bagaimanakah kamu tahu itu benar-benar mereka?

Semasa berbual dengan rakan melalui telefon, anda tahu bahawa itu rakan anda berdasarkan suara mereka, walaupun tidak dapat melihat mereka. Dunia dalam talian sedikit berbeza. Kadangkala sukar untuk mengenal pasti identiti orang yang menghubungi kita di dalam talian, terutamanya, dalam apl dan permainan. Ada orang yang menyamar sebagai orang lain untuk mendapatkan sesuatu daripada anda atau ada niat jahat. "Skins" permainan menyamar sebagai orang lain untuk mencuri maklumat peribadi atau harta digital seperti "skins" atau wang permainan. Jauhi orang yang tidak dikenali. Jangan membalas atau beritahu ibu bapa atau orang dewasa lain yang anda percayai. Akan tetapi jika anda memutuskan bahawa tiada masalah untuk memberikan respons, siasat orang tersebut terlebih dahulu. Lihat halaman atau profil mereka, lihat rakan mereka atau cari maklumat lain yang boleh mengesahkan identiti mereka.

Terdapat banyak cara untuk mengesahkan identiti seseorang dalam talian. Berikut ialah beberapa contoh sebagai permulaan.

Nota untuk guru: *Cuba anjurkan sesi sumbang saran kelas tentang "Bagaimanakah untuk mengesahkan identiti seseorang dalam talian?"; kemudian teruskan perbincangan dengan soalan-soalan berikut.*

- **Jika terdapat gambar pengirim mesej, adakah foto tersebut kelihatan mencurigakan?** Adakah foto mereka kabur atau sukar dilihat? Atau, adakah tiada foto langsung, seperti bitmoji atau muka watak kartun? Foto kabur, bitmoji, foto haiwan peliharaan, dll. memudahkan seseorang untuk menyembunyikan identiti mereka di media sosial. Penipu juga biasa mencuri foto daripada pengguna sebenar untuk menyediakan profil palsu dan berpura-pura menjadi mereka. Jika terdapat foto, bolehkah anda mencari lebih banyak foto berdasarkan nama pengirim mesej itu dalam talian?

- **Adakah nama skrin mereka mengandungi nama sebenar mereka?**

Di media sosial, sebagai contoh, adakah nama skrin mereka sepadan dengan nama sebenar? (Contohnya, profil Jane Doe mempunyai URL seperti SocialMedia.com/jane_doe.)

- **Adakah halaman mereka mempunyai maklumat tentang mereka?**

Jika ya, adakah maklumat tersebut kelihatan seperti ditulis oleh pengguna sebenar? Akaun palsu mungkin tidak mengandungi banyak maklumat “Perihal Saya” atau mengandungi banyak maklumat yang disalin atau dikumpulkan secara rawak untuk membuat profil palsu. Adakah terdapat apa-apa dalam maklumat mereka yang boleh anda sahkan dengan membuat carian berdasarkan nama pada profil?

- **Berapa lamakah akaun tersebut telah aktif? Adakah aktiviti yang dilakukan masuk akal bagi anda?**

Adakah halaman atau profil itu baharu, atau sudah lama dan banyak aktiviti? Adakah pengirim mesej mempunyai kawan yang sama dengan anda seperti yang anda jangkakan? Akaun palsu biasanya tidak mempunyai banyak kandungan atau tanda orang lain menyiarkan, mengulas dan bersosial dalam akaun itu.

Aktiviti



Bahan yang diperlukan:

- Lembaran kerja: “Identiti sebenar yang ‘bercakap’ dengan saya ini?” dipotong menjadi jalur, dengan satu senario pada setiap jalur
- Mangkuk atau bekas untuk memegang jalur (setiap kumpulan pelajar akan memilih satu)
- Panduan pelajar pada halaman 46 (satu bagi setiap pelajar untuk diikuti)

1. Buat penilaian senario secara berkumpulan

Okey, sekarang kita akan berpecah kepada 5 kumpulan. Setiap kumpulan akan memilih satu senario.

2. Kumpulan memilih satu atau lebih respons dan berbincang tentang sebab anda memilih respons tersebut mengikut situasi. Anda boleh berkongsi lebih banyak respons yang difikirkan sesuai untuk senario itu.

3. Kelas membincangkan pilihan kumpulan

Akhir sekali, adakan perbincangan kelas untuk semua senario. Setiap kumpulan akan berkongsi respons mereka dan sebab mereka memilih respons tersebut.

Pengajaran

Anda mengawal orang yang anda hubungi dalam talian. Pastikan mereka orang yang anda sangkakan.

Identiti sebenar yang ‘bercakap’ dengan saya ini?

Senario 1

Anda menerima permintaan rakan daripada pemain yang tidak dikenali dalam permainan: Hei, bagus betul cara awak bermain! Kita patut bermain bersama! Bolehkah tambah saya sebagai rakan awak?

Senario 2

Anda menerima mesej teks pada telefon daripada seseorang yang tidak dikenali. “Hei, ini Corey! Masih ingat saya?”

Senario 3

Anda menerima DM (mesej langsung) daripada seseorang yang tidak anda kenali. “Hei! Suka siaran awak, awak SANGAT lucu! Beri saya nombor telefon awak dan kita boleh berbual lebih lanjut!”

Senario 4

Anda menerima mesej daripada seorang yang tidak anda kenali. “Saya nampak awak di dewan hari ini. AWAK COMEL! Apakah alamat awak? Saya boleh datang melepak.”

Senario 5

Anda menerima mesej dalam talian. “Hei, saya baru saja bertemu rakan awak, Sam! Dia beritahu saya tentang awak, saya mahu berjumpa dengan awak. Di mana awak tinggal?”

Identiti sebenar

Pelajaran ini mengandungi lima senario mesej yang mungkin diterima oleh sesiapa sahaja. Setiap senario disertakan dengan senarai cara untuk bertindak balas. Ada yang baik dan yang lainnya tidak begitu baik. Pilih satu (atau dua) respons yang paling masuk akal pada pendapat anda. Anda juga boleh memikirkan respons anda sendiri. Kemudian kita akan berbincang bersama-sama kelas.

Ambil perhatian semua: *Jika salah satu daripada senario ini berlaku kepada anda dan anda tidak pasti perkara yang patut dilakukan, jangan bertindak balas terhadap mesej itu. Anda boleh mengabaikan atau menyekat mereka. Anda juga boleh berbincang dengan ibu bapa atau guru tentang perkara itu, terutamanya jika perkara tersebut mengganggu anda.*

Senario 1

Anda menerima permintaan rakan daripada pemain yang tidak dikenali dalam permainan: "Hei, bagus betul cara awak bermain! Kita patut bermain bersama! Bolehkah tambah saya sebagai rakan awak?" Apakah yang patut anda lakukan?

- **Abaikan.** Jika anda tidak mengenali mereka, anda berhak untuk tidak menambah mereka sebagai rakan.
- **Sekat mereka.** Anda tidak akan mendapat sebarang mesej lagi daripada mereka dan dalam kebanyakan permainan dan apl, mereka tidak akan tahu pun anda menyekat mereka.
- **Tukar tetapan anda.** Pergi ke tetapan permainan, cari bahagian untuk mematikan kesemua permintaan rakan. Dengan cara ini, anda tidak akan menerima permintaan rakan daripada pemain yang tidak dikenali.
- **Siasat mereka dalam talian.** Cari halaman atau profil mereka dan lihat sama ada mereka benar-benar seorang pemain. Adakah mereka mempunyai pengalaman dan pengikut? Adakah mereka pernah menstim kandungan? Adakah rakan-rakan anda tahu kewujudan mereka? Jika mereka kelihatan seperti pemain yang serius, barulah anda mempertimbangkan untuk berkawan dengan mereka. Apa pun, adalah lebih baik untuk kanak-kanak bermain hanya dengan rakan mereka yang sebenar.
- **Tambahkan mereka sebagai rakan.** HANYA JIKA mereka kelihatan okey. Tindakan ini tidak disyorkan melainkan anda telah mengesahkan identiti mereka dan meminta orang dewasa yang anda percaya atau sekurang-kurangnya rakan anda untuk mengesahkan identiti pemain ini. Jika anda bermain menggunakan mikrofon atau set kepala, pastikan anda bersembang tentang permainan sahaja. Jangan sekali-kali berkongsi nama penuh anda atau sebarang maklumat peribadi yang lain.
- **Beri mereka maklumat peribadi.** Ini adalah pilihan yang tidak wajar. Jangan sekali-kali memberikan maklumat peribadi kepada orang yang tidak anda kenali.

Senario 2

Anda menerima mesej teks pada telefon daripada seseorang yang tidak dikenali. "Hei, ini Corey! Masih ingat saya?" Apakah yang patut anda lakukan?

- **Sekat Corey.** Jika anda mengenali Corey, tindakan ini mungkin kelihatan kurang ajar. Tetapi jika anda pasti anda tidak pernah bertemu sesiapa yang bernama Corey atau dia menghantar terlalu banyak mesej kepada anda dan berkongsi terlalu banyak perkara tentang dirinya, tiada masalah untuk menyekatnya.

- **Abaikan Corey.** Seperti yang kami sebut di atas, jika anda tidak mengenali orang ini, anda berhak untuk tidak memberikan respons.
- **“Hai, Corey. Adakah kita pernah bertemu?”** Ini adalah pilihan yang selamat jika anda tidak pasti sama ada pernah bertemu dengannya dan ingin mencari jawapan dengan bertanya serba sedikit tentang dirinya. Tetapi jangan beritahu Corey lokasi anda!
- **“Saya tidak ingat awak tetapi kita masih boleh berjumpa suatu masa nanti.”** Ini bukan pilihan yang bijak. Anda tidak sepatutnya menawarkan untuk bertemu dengan orang yang tidak anda kenali.

Senario 3

Anda menerima DM (mesej langsung) daripada @socccergirl12, seseorang yang tidak anda kenali. “Hei! Suka siaran awak, awak SANGAT lucu! Beri saya nombor telefon awak dan kita boleh berbual lebih lanjut!” Apakah yang patut anda lakukan?

- **Abaikan @socccergirl12.** Anda tidak perlu memberikan respons.
- **Sekat @socccergirl12.** Jika anda mendapati orang ini pelik, sekat mereka. Dengan cara ini, mereka tidak lagi dapat menghubungi anda melainkan jika mereka memulakan profil palsu baharu dan menghubungi anda menggunakan identiti palsu yang berbeza...
- **“Hai, adakah saya mengenali awak?”** Jika anda tidak pasti, tanya soalan ini sebelum memberikan maklumat peribadi seperti nombor telefon anda.
- **“Okey, nombor saya ialah...”** Jangan! Walaupun anda telah mengesahkan identiti orang ini, Jangan beri maklumat peribadi melalui media sosial. Cari cara lain untuk berhubung, sama ada melalui ibu bapa, guru atau orang lain yang dipercayai.

Senario 4

Anda mendapat mesej daripada seseorang yang tidak anda kenali. “Saya nampak awak di dewan hari ini. AWAK COMEL! Boleh beri alamat awak? Saya boleh datang melepak.” Apakah yang patut anda lakukan?

- **Abaikan.** Mungkin pilihan yang baik.
- **Sekat orang ini.** Jangan teragak-agak jika anda tidak kenal seseorang. Terutamanya jika mereka meminta maklumat peribadi anda.
- **“Siapa awak?”** Jauhi orang yang tidak dikenali. Jika mesej itu kedengaran mencurigakan, lebih baik jangan dibalas mesej itu, atau sekat sahaja mereka.
- **“Adakah itu awak, Lizi? Comelnya! Saya tinggal di 240 Taman Tunku”** Kurang bijak. Sebelum memberikan alamat atau sebarang maklumat peribadi, siasat mereka walaupun anda fikir anda mengenali mereka. Jangan sekali-kali pergi berjumpa dengan seseorang yang anda hanya kenali menerusi interaksi dalam talian.

Senario 5

Anda menerima mesej ini: "Hei, saya baru saja bertemu rakan awak, Sam! Dia beritahu saya tentang awak, saya mahu berjumpa dengan awak. Di mana awak tinggal?" Apakah yang patut anda lakukan?

- **Abaikan.** Jika anda tidak mengenali pengirim mesej tetapi anda mempunyai rakan bernama Sam, langkah terbaik adalah memeriksa dengan Sam terlebih dahulu sebelum membalas mesej.
- **Sekat.** Jika anda tidak mengenali pengirim dan tidak mempunyai rakan bernama Sam, sebaik-baiknya gunakan tetapan anda untuk menyekat pengirim daripada terus menghubungi anda.
- **"Siapa awak?"** Mungkin bukan idea yang bagus. Jika anda tidak mengenali orang itu, lebih baik jangan membalas, sekurang-kurangnya sehingga anda mendapat maklum balas daripada Sam.

Jangan Terpedaya dengan yang Palsu: Pelajaran 3

Benarkah?

Latar belakang celik media untuk guru: Selain membantu pelajar menggunakan pendekatan analitikal untuk menilai kredibiliti sumber, kita juga mahu mereka memahami bahawa maklumat datang dari banyak tempat (bukan buku teks sahaja). Jadi mereka perlu menggunakan kemahiran mereka untuk menganalisis semua jenis media. Apabila mereka sampai ke tahap ini, mereka bersedia untuk beralih kepada menganalisis media kategori khas seperti berita dan data saintifik.

Nota: Pelajaran celik media ini sesuai untuk semua namun mungkin agak sukar difahami oleh pelajar di Tahun 1 dan 2. Lihat pengubahsuaian yang disyorkan di bawah "Aktiviti".

Matlamat untuk pelajar



- ✓ **Kenal pasti** alatan atau cara yang sesuai untuk menyemak sama ada maklumat itu **boleh dipercayai**.
- ✓ **Pertimbangkan** bagaimana perkara seperti **kepakaran** dan **motif** memberi kesan kepada kredibiliti.
- ✓ **Tanyakan** 4 soalan untuk menilai kredibiliti sumber.
- ✓ **Fahami** bahawa sumber yang boleh dipercayai pada satu topik tidak semestinya boleh dipercayai pada topik yang lain.
- ✓ **Ketahui** bahawa menyemak berbilang sumber biasanya membantu anda menilai sama ada sesuatu maklumat itu boleh dipercayai atau tidak.

Mari berbincang



Apakah yang menjadikan sesuatu atau seseorang itu boleh dipercayai?

Setiap hari anda membuat keputusan tentang perkara yang boleh dipercayai dan tidak dipercayai. Adakah video itu boleh dipercayai? Adakah video itu cuba memujuk anda mempercayai sesuatu? Adakah abang anda bercakap benar atau bergurau? Adakah khabar angin yang anda dengar tentang rakan adalah benar?

Apakah yang anda lakukan untuk menentukan sama ada seseorang itu bercakap benar atau tidak? Adakah anda sudah menggunakan petunjuk ini?:

- **Perkara yang anda tahu tentang seseorang**
Contohnya, anda tahu sama ada rakan sekelas mahir dalam sesuatu atau bersikap jujur atau suka mempermainkan orang atau bersikap kasar, jadi biasanya anda tahu apabila mereka serius, bergurau atau berbohong.
- **Perkara yang diketahui oleh orang tentang anda**
Contohnya, ibu bapa anda tahu jenis makanan yang menyebabkan anda sakit perut. Tetapi, iklan di TV, tidak. Oleh itu, anda mengikut nasihat ibu bapa tentang makanan yang boleh dimakan. Pustakawan sekolah tahu minat anda dan jenis buku yang anda suka, jadi anda mempercayai pengesyoran buku olehnya.
- **Nada suara dan ekspresi muka**
Contohnya, anda tahu bahawa rakan anda bergurau apabila mereka membeliak mata dan memberitahu dengan nada menyindir bahawa mereka langsung tidak menggemari taman luncur yang baharu itu.
- **Situasi**
Contohnya, apabila rakan-rakan bergurau dan salah seorang daripada mereka mengusik tentang potongan rambut baharu anda, anda tahu itu hanya satu gurauan. Tetapi jika orang lain di sekolah menggunakan perkataan yang sama untuk memalukan kamu di hadapan seluruh kelas, itu satu penghinaan.

Apabila kita menonton video di TV atau membaca laman web, kita tidak mengenali sumber itu secara peribadi dan mereka tidak mengenali kita. Kita mungkin tidak pasti sama ada untuk mempercayai mereka atau tidak.

Malah apabila kita menerima teks daripada seseorang yang kita kenali sekali pun, kita tidak dapat melihat riak muka atau nada suaranya, jadi kita mungkin tidak pasti maksudnya. Di sinilah pentingnya kita bertanyakan soalan...

Aktiviti



Bahan yang diperlukan:

- Kertas sebaran: "Menentukan perkara yang boleh dipercayai" (satu bagi setiap pelajar)

Pengubahsuaian yang boleh dibuat untuk pelajar di Tahun 1 dan 2: *Jika anda rasa pelajar sudah bersedia untuk membincangkan sama ada sesuatu sumber itu boleh dipercayai, lengkapkan langkah 1 dan 2 sahaja.*

1. Menilai sumber

Jika anda mahukan pengesyoran untuk permainan mudah alih ("mobile games") baharu yang hangat, patutkah anda bertanya kepada nenek anda? Dengan kata lain, adakah nenek anda sumber yang **boleh dipercayai** untuk mendapatkan maklumat tentang permainan? Sumber yang **boleh dipercayai** ialah sumber yang boleh memberi kita maklumat yang **tepat dan relevan**.

Senaraikan kelebihan dan kekurangan untuk menerangkan manfaat dan kelemahan meminta nasihat permainan video daripada nenek anda.

Adakah senarai anda kelihatan seperti ini?

| Kelebihan | Kelemahan |
|---|---|
| Nenek sayang pada saya dan mahu saya gembira | Nenek tidak bermain permainan dan tidak tahu banyak tentang permainan |
| Jika nenek tidak tahu jawapannya, nenek pandai mencari maklumat | Nenek tidak tahu permainan yang saya main atau jenis permainan kegemaran saya |

Jika senarai anda kelihatan seperti itu, anda telah mengenal pasti **motif** dan **kepakaran** sumber untuk memutuskan sama ada sumber itu boleh dipercayai. "Kepakaran" ialah kemahiran atau pengetahuan khusus tentang sesuatu perkara; pakar mempunyai kepakaran. "Motif" ialah niat seseorang, sebab mereka berkata atau melakukan sesuatu.

Item yang manakah dalam senarai yang memberi anda maklumat tentang motif nenek? Item yang manakah menyatakan sesuatu tentang kepakarannya? Jadi, berpandukan carta kelebihan dan kekurangan ini, adakah nenek merupakan sumber yang boleh dipercayai untuk maklumat tentang permainan video baharu yang hangat? Nenek tidak akan berbohong, tetapi mungkin lebih baik bertanya kepada seseorang yang bukan sahaja mengambil berat tentang kita tetapi juga berpengetahuan tentang permainan dan jenis permainan yang kita suka. Kita juga mungkin tahu bahawa Ayah seorang tukang masak yang hebat tetapi tidak tahu tentang fesyen, dan jurulatih kita tahu tentang bola keranjang tetapi tidak tentang gimnastik. **Hanya kerana seseorang itu pakar dalam satu perkara tidak menjadikan mereka pakar dalam semua perkara.**

2. Buat senarai kelebihan dan kekurangan anda sendiri

Jika ini kali pertama anda menggunakan **motif** dan **kepakaran** sebagai petunjuk untuk mengenal pasti sumber maklumat yang boleh dipercayai, ada baiknya anda berlatih lagi.

Bayangkan anda ingin tahu cara menjadi pemain bola sepak yang lebih baik. Buat senarai kelebihan dan kekurangan untuk pilihan berikut supaya anda boleh menentukan sama ada sumber itu boleh dipercayai atau tidak:

- nenek anda
- blog oleh seorang jurulatih bola keranjang terkemuka
- pemain terbaik dalam pasukan anda
- laman web yang menjual kasut bola sepak dan memberikan nasihat
- video yang mengajar teknik latihan bola sepak

Apakah yang anda perhatikan tentang kekuatan dan kelemahan setiap sumber?

- Adakah terdapat sumber yang tahu cara mengajar, tetapi mungkin tiada kemahiran bola sepak?
- Adakah terdapat sumber pakar bola sepak tetapi tidak tahu cara mengajar?
- Adakah terdapat sumber yang nasihatnya selalu termasuk membeli sesuatu daripada mereka?
- Adakah terdapat sumber yang berpengetahuan tentang bola sepak tetapi tidak mengenali anda atau kemahiran yang perlu anda bentuk?

Bincang: Sumber manakah yang bagus untuk dirujuk dan mengapakah anda rasa begitu?

Kredibiliti jarang menjadi penentu segalanya. Kebanyakan sumber mempunyai kekuatan dan kelemahan sendiri. Itulah sebabnya **jawapan yang terbaik selalunya datang daripada pelbagai sumber** dan membandingkan jawapan mereka.

3. Langkah yang perlu dipertimbangkan

Kredibiliti merujuk kepada orang yang kita percaya dan perkara yang kita percaya. Kita belajar setiap hari dari pelbagai sumber, bukan hanya daripada ibu bapa dan guru. Bayangkan anda menonton filem tentang tsunami menggambarkan ombak gergasi yang lebih tinggi daripada bangunan pencakar langit menuju ke arah orang ramai di pantai. Adakah itu rupa tsunami yang sebenar? Sering, dalam iklan memaparkan kebanyakan saintis sebagai lelaki berambut serabut yang memakai cermin mata tebal dan kot makmal putih sepanjang masa. Adakah itu benar?

Kita boleh menyemak mana-mana sumber menggunakan 3 Langkah pada kertas sebaran **Menentukan perkara yang boleh dipercayai**. Langkah-langkah ini merupakan perkara yang sudah kita ketahui tentang motif dan kepakaran.

Langkah 1: Gunakan akal

Tanya: Adakah perkara itu logik? Adakah perkara itu masuk akal? Jika a) perkara yang anda lihat tidak masuk akal, b) anda tahu perkara itu tidak benar daripada pengalaman anda sendiri, atau c) perkara itu tidak sepadan dengan fakta yang sudah anda tahu, anda tidak perlu mengambil sebarang langkah tambahan. Anda sedang melihat sumber yang tidak boleh dipercayai.

Langkah 2: Tanya soalan

Gunakan empat soalan ini:

Kepakaran

a) Adakah sumber ini mengenali saya atau mengambil berat tentang diri saya?

Jawapan kepada soalan ini bergantung pada maklumat yang anda cari. Jika anda menyemak beberapa maklumat tentang botol air plastik yang mencemarkan lautan, sumber tersebut tidak perlu mengenali anda. Akan tetapi jika satu laman berjanji bahawa anda akan menyukai alat permainan baharu mereka, laman itu perlu tahu jenis alat permainan, permainan atau aktiviti yang anda gemari supaya janji tersebut boleh dipercayai.

b) Adakah sumber ini berpengetahuan tentang topik ini? Bagaimanakah sumber itu memperoleh pengetahuannya?

Sesetengah orang berpendapat bahawa cara paling mudah untuk mencari maklumat yang boleh dipercayai adalah dengan bertanya kepada pembantu suara digital. Pembantu digital nampaknya tahu semua perkara! Pernahkah anda tertanya-tanya bagaimanakah pembantu digital memperoleh semua jawapannya? Pembantu digital menggunakan pengiraan matematik (dipanggil "algoritma") untuk mencari jawapan.

Untuk soalan mudah yang mungkin mempunyai hanya satu jawapan (seperti suhu di luar atau nama selebriti yang terkenal dengan lagu pop tertentu), biasanya pembantu digital merupakan sumber yang boleh dipercayai. Tetapi jika soalan itu rumit, lebih baik jika anda bermula dengan orang atau kumpulan yang berpengalaman atau telah memperoleh anugerah atau PhD yang berkaitan dengan topik anda. Kemudian, bolehlah anda menggunakan pembantu digital untuk mengesahkan maklumat tersebut (lihat Langkah 3).

Motif

c) Apakah yang sumber ini mahu saya lakukan atau percaya dan mengapakah sumber ini mahu saya berbuat demikian?

Adakah sumber itu memperoleh pendapatan jika anda menurut nasihat mereka? Contohnya, adakah anda berpendapat bahawa seorang pengengaruh (dikenali sebagai "influencer") mendapat bayaran jika anda membeli produk yang dicadangkan oleh mereka? Adakah seorang atlet profesional memakai kasut atau baju jenama tertentu kerana mereka sukakan jenama tersebut atau kerana mereka dibayar untuk mempromosikannya?

Selalunya, anda akan melihat logo atau nama jenama dalam video atau iklan yang dibuat oleh pengengaruh (dikenali sebagai "influencer") kerana mereka dibayar untuk berbuat demikian. Keadaan ini boleh memberi kesan kepada mesej yang disampaikan (dan tidak disampaikan) oleh pengengaruh kepada anda. Mungkin mereka tidak berniat untuk menyakiti sesiapa, tetapi ada kemungkinan mereka tidak menyampaikan semua fakta.

d) Siapakah yang mendapat manfaat dan siapakah yang akan rugi jika pengguna mempercayai sumber ini?

Ini selalunya sukar dijawab. Berikut ialah contoh:

Bayangkan iklan untuk apl yang berjanji untuk menjadikan anda pelajar yang lebih baik.

- Apakah kemungkinan manfaat apl itu? Pembangun apl menjana pendapatan apabila anda membeli apl itu. Anda mungkin mendapat manfaat jika apl itu benar-benar membantu anda.
- Siapakah yang mungkin rugi jika anda mempercayai iklan itu? Anda mungkin membazirkan wang jika membeli apl itu. Anda juga mungkin membazir masa berlatih perkara yang salah, kemudian prestasi anda merudum di sekolah. Atau anda mungkin bergantung pada apl yang hanya boleh meneka perkara yang anda perlukan, sedangkan guru anda sebenarnya lebih mengetahui perkara yang anda perlukan.

Langkah 3: Sahkan

Tanya: Adakah terdapat sumber lain yang boleh dipercayai yang menyokong dakwaan sumber ini?

Anda tidak sepatutnya sekadar menyemak **lebih banyak sumber**. Anda perlu mencari pelbagai sumber. Jika anda tidak menemukan pelbagai sumber yang boleh dipercayai yang bersetuju dengan sumber yang anda semak, anda tidak sepatutnya mempercayai sumber tersebut.

4. Siasat sumber anda

Memandangkan anda sudah faham, tiba masanya untuk kita berlatih. Pilih soalan yang berkaitan dengan sesuatu yang anda bincangkan dalam kelas atau sesuatu yang telah anda lihat dalam talian. Cari sumber yang memberikan jawapan kepada soalan itu, kemudian bentuk kumpulan-kumpulan kecil dan gunakan soalan pada kertas sebaran untuk menentukan sama ada sumber itu boleh dipercayai atau tidak.

Jika anda memerlukan idea, berikut adalah beberapa cadangan:

- Anda memerlukan idea untuk hadiah hari jadi bagi rakan anda. Anda melihat iklan yang mendakwa kedai mereka boleh membantu anda mencari hadiah untuk sesiapa sahaja. Adakah kedai itu sesuai untuk anda?
- Anda sedang membaca ulasan dalam talian tentang tempat piza baharu dan menyedari bahawa tiga daripada enam ulasan 5 bintang adalah daripada orang yang mempunyai nama keluarga yang sama dengan pemilik restoran tersebut. Dua ulasan yang lain mengatakan piza ini ialah piza yang terbaik di dunia dan seorang mengatakan piza itu boleh tahan rasanya bersesuaian dengan harga yang murah. Terdapat juga empat belas ulasan negatif. Adakah ulasan positif tersebut mampu meyakinkan anda untuk mencuba piza mereka?
- Anda melihat iklan yang mengatakan bahawa anda telah dipilih untuk mencuba “pil” khas yang akan memberi anda keupayaan untuk bernafas di dalam air tanpa menggunakan tangki skuba. Anda hanya perlu membayar RM9.99 untuk menampung kos penghantaran. Sanggupkah anda melakukannya?
- Anda menyukai banyak video oleh seorang vlogger popular kerana vlogger tersebut lucu. Namun vlogger ini juga mengatakan perkara buruk yang tidak anda suka tentang kumpulan minoriti. Adakah anda mempercayai apa yang dikatakan vlogger ini kerana dia lucu dan sangat popular? Adakah anda berpendapat perkara itu mampu mempengaruhi orang?

Pengajaran

Bertanya soalan merupakan sesuatu yang boleh membantu kita. Dengan bertanya soalan yang bagus tentang sumber dan maklumat yang diberikan, anda akan mendapat maklumat yang lebih baik. Lagi banyak sumber yang anda gunakan, lebih baik. Namun jangan lupa, sumber yang berguna untuk satu perkara tidak semestinya berguna untuk perkara yang lain.

Menentukan perkara yang boleh dipercayai

Langkah berguna untuk mengenal pasti sumber yang boleh dipercayai dan tidak boleh dipercayai.

Langkah 1

Gunakan akal

Adakah perkara itu logik?

Langkah 2

Tanya soalan

Gunakan empat soalan ini

Kepakaran

- Adakah sumber ini mengenali saya atau mengambil berat tentang diri saya (dan adakah itu penting)?
- Adakah sumber ini berpengetahuan tentang topik ini? Bagaimanakah sumber itu memperoleh pengetahuannya?

Motif

- Apakah yang sumber ini mahu saya lakukan atau percaya dan mengapakah sumber ini mahu saya berbuat demikian?
- Siapakah yang mendapat manfaat dan siapakah yang akan rugi jika pengguna mempercayai sumber ini?

Langkah 3

Sahkan

Adakah terdapat sumber lain yang boleh dipercayai yang menyokong dakwaan yang dibuat oleh sumber ini? Gunakan carian dalam talian atau minta bantuan pakar media di perpustakaan sekolah anda untuk mencari sumber maklumat lain tentang subjek anda (sumber boleh jadi dalam bentuk buku atau berita atau artikel majalah, dalam talian atau luar talian). Ikut Langkah 1 dan 2 bersama-sama pakar media anda. Tanyakan soalan yang sama tentang sumber yang anda perolehi. Jika pakar media memberi maklumat yang sama tentang subjek anda, kemungkinan besar sumber anda boleh dipercayai.

Jangan Terpedaya dengan yang Palsu: Pelajaran 4

Mengesan maklumat yang tidak boleh dipercayai dalam talian

Latar belakang celik media untuk guru: Soalan celik media dan teknik pemerhatian menyediakan pelajar untuk menangani disinformasi tanpa terperangkap dalam pertengkaran atau menjejaskan hubungan dengan rakan dan keluarga. Namun mereka perlu bertanya soalan dan membiasakan diri berfikir secara kritis terhadap maklumat yang mereka terima.

Matlamat untuk pelajar



- ✓ **Kenal pasti** petanda sesuatu berita atau sumber maklumat itu memperdaya.
- ✓ **Gunakan** soalan analisis dan pemerhatian yang teliti untuk menilai kredibiliti sumber.
- ✓ **Fahami** kepentingan menyiasat kredibiliti sumber sebelum berkongsi mesej sumber.
- ✓ **Bina** tabiat menganalisis **semua** berita dan maklumat, bukan hanya cerita yang dirasa mencurigakan.

Mari berbincang

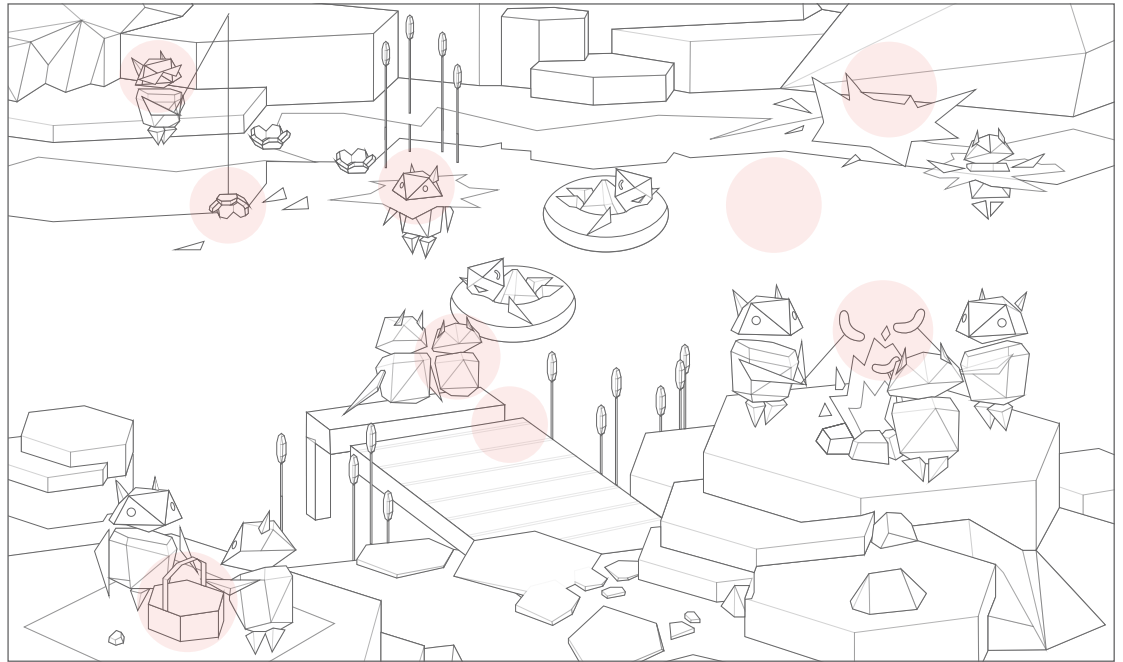


Kadangkala ada orang dan kumpulan yang begitu bersemangat tentang kepercayaan mereka sehingga mereka memutar belitkan kebenaran untuk membuat kita bersetuju dengan mereka. Usaha untuk mengelirukan orang dengan maklumat yang palsu dirujuk sebagai disinformasi.

Sesetengah orang tidak tahu cara mengesan disinformasi, namun mereka tetap berkongsi maklumat itu. Beginilah cara maklumat itu tersebar. Penyebaran maklumat palsu boleh mempengaruhi pendapat umum.

Jadi, bagaimanakah boleh kita membezakan antara perkara yang benar atau boleh dipercayai dengan perkara yang palsu atau mengelirukan? Terdapat petanda yang boleh kita gunakan untuk mengesan maklumat tersebut. Selain itu, terdapat soalan yang boleh kita ajukan yang membantu kita mengesan cerita yang tidak berdasarkan fakta.

Terdapat 9 perbezaan. Dapatkah anda mengesan kesemuanya?



Menilai sama ada sesuatu berita itu benar atau palsu adalah seperti permainan gambar ini. Dengan meneliti, anda boleh mencari maklumat penting. Pencarian akan menjadi lebih mudah jika anda tahu perkara yang perlu dicari.

Berikut ialah beberapa petunjuk untuk mengesan maklumat palsu. Jika anda mengesan perkara ini, anda mungkin sedang melihat cerita palsu atau menipu.

Kertas sebaran cara mengesan URL palsu

Perkara pertama yang perlu dilihat ialah URL (alamat web) laman yang menerbitkan cerita tersebut. Sesetengah laman palsu cuba menipu anda dengan memilih nama yang meniru laman sebenar tetapi dengan perbezaan kecil. Kebanyakan syarikat menggunakan URL pendek kerana URL ini lebih mudah diingat dan ditaip, jadi URL dengan tambahan huruf yang tidak diperlukan selalunya laman yang mengandungi maklumat palsu.

Lihat kertas sebaran:

- Bulatkan semua URL yang anda rasa sahih.
- Setelah semua orang selesai, bandingkan jawapan anda. Adakah anda menjawab kesemuanya dengan betul?

Bagaimanakah boleh anda memeriksa sama ada sesuatu URL itu laman berita yang sahih atau tidak? Satu cara adalah dengan melakukan carian web untuk organisasi berita atau URL tersebut.

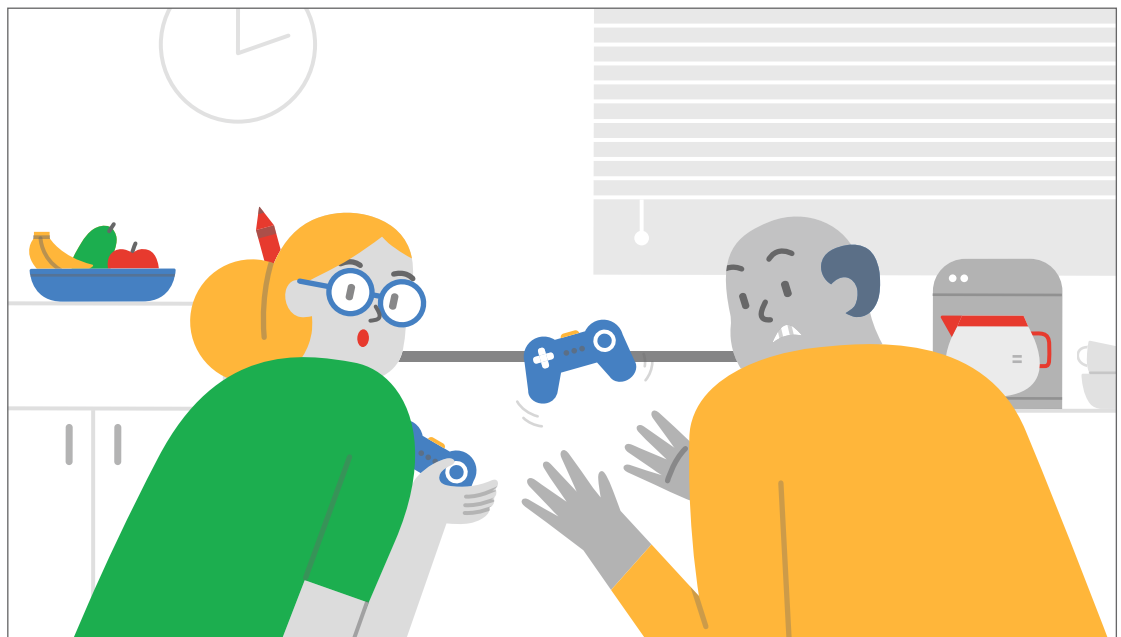
Jika sesuatu organisasi itu benar-benar wujud, satu kotak akan dipaparkan di sebelah kanan hasil carian kebanyakan platform yang mengandungi maklumat tentang organisasi, termasuk alamat laman web organisasi. Jika URL itu palsu, biasanya anda boleh menatal ke bawah dan melihat tajuk berita tentang laman yang dilaporkan sebagai palsu, atau anda akan mendapati laman itu tidak lagi wujud.

2. Memeriksa tajuk berita

Kadangkala pengguna berkongsi berita tanpa URL. Dalam kes ini, berikut ialah beberapa panduan yang boleh anda gunakan:

- a) Berita bermula dengan gambar sesuatu yang menarik minat anda seperti anjing comel atau selebriti. Tetapi apabila anda mengkliknya, berita itu tidak ada kaitan dengan gambar tadi.
- b) Seseorang yang cuba meyakinkan anda untuk bersetuju dengan mereka kadangkala menggunakan taktik seperti **huruf tebal**, **SEMUA HURUF BESAR**, menggariskan atau meletakkan tanda seru untuk menggambarkan seolah-olah berita yang anda lihat itu penting dan perlu diklik. Ini dipanggil umpan klik. Wartawan sebenar tidak menggunakan teknik seperti ini.
- c) Untuk mendorong anda membaca sesuatu berita, sesetengah orang memasukkan perkataan seperti “kejutan”, “keterlaluan” atau “mengejutkan” ke dalam tajuk berita. Mereka tahu perkataan seperti ini menimbulkan rasa ingin tahu. Namun wartawan **sebenar** menyampaikan maklumat tanpa menokok tambah fakta. Mereka membiarkan pembaca sendiri menentukan sama ada kisah itu mengejutkan atau tidak.

Contohnya, lihat gambar dan tajuk berita ini:



Mengejutkan! Aktiviti sebenar yang dilakukan oleh guru selepas sekolah

Tanpa membaca artikel, apakah yang anda bayangkan tentang perkara yang akan diceritakan? Mengapakah anda berfikir demikian? Apakah bukti anda?

Ini ceritanya:

“Tinjauan guru yang dijalankan oleh State University baru-baru ini mendapati bahawa 86% guru melakukan perkara yang biasa dilakukan oleh semua orang selepas bekerja. Mereka menyelesaikan urusan peribadi, menyediakan makan malam, meluangkan masa bersama keluarga, melakukan kerja rumah dan bersiap sedia untuk hari berikutnya. Namun sejak kebelakangan ini, ramai guru melakukan sesuatu yang tidak dijangka.

Sedekad yang lalu, masalah ekonomi menyebabkan banyak negeri mengurangkan peruntukan pendidikan. Ini bermakna gaji para guru tidak akan dinaikkan untuk tahun-tahun berikutnya. Memandangkan mereka tidak dapat memenuhi perbelanjaan asas dengan gaji rendah, ramai guru kini mempunyai kerja kedua. Di sesetengah negeri, para guru melancarkan mogok untuk kenaikan gaji supaya mereka boleh berhenti membuat kerja kedua dan menumpukan lebih banyak masa kepada pelajar mereka.”

Adakah cerita itu seperti yang anda sangka? Pada pendapat anda, adakah gambar dan tajuk berita itu tepat atau mengelirukan? Apakah bukti anda?

3. Memeriksa sumber

Apabila kita menganalisis berita, petunjuk boleh membantu tetapi belum tentu mencukupi. Kadangkala berita yang boleh dipercayai menggunakan teknik untuk menarik perhatian kita, dan teknik itu boleh menjadikannya kelihatan palsu. Kadangkala sumber palsu pula sangat bijak meniru berita sebenar sehingga sukar untuk menilai kepalsuannya. Contohnya...

Pada pendapat anda, adakah nama-nama berikut kelihatan seperti organisasi berita yang boleh dipercayai?:

American News
National Review
News Examiner
World News Daily Report
Weekly World News
NewsWatch33

Sebenarnya, hanya *National Review* adalah benar. Bagaimanakah boleh anda menentukannya? Mulakan dengan melakukan carian Internet bagi nama organisasi tersebut. Lihat tempat nama itu muncul selain daripada laman web organisasi itu sendiri. Jika nama itu muncul dalam Wikipedia atau artikel laman web akhbar atau majalah berita, besar kemungkinan organisasi tersebut boleh dipercayai. Tetapi lihat juga apa yang diperkatakan oleh artikel tentang organisasi tersebut! Ada kemungkinan semua artikel tersebut mengatakan organisasi itu palsu.

Pilih berita tentang sekolah, komuniti, atau apa-apa sahaja dalam berita yang menarik minat anda. Kemudian gunakan 3 Langkah pada kertas sebaran **Menentukan perkara yang boleh dipercayai**, bersama-sama petunjuk baharu yang anda tahu, untuk menentukan sama ada berita tersebut benar atau palsu.

Langkah 1: Gunakan akal

Tanya: Adakah perkara itu logik - adakah perkara itu masuk akal?

Kadangkala sesuatu cerita itu jelas menggarut. Jika anda melihat tajuk berita seperti: **SELEBRITI MEMPUNYAI BAYI RAHSIA DENGAN MAKHLUK ASING**, ini jelas mengatakan cerita ini karut.

Kadangkala kesahihan sesuatu cerita itu tidak begitu jelas. Umpamanya jika:

- a) perkara yang anda baca tidak masuk akal
 - b) anda tahu perkara itu tidak benar berdasarkan pengalaman anda sendiri, atau
 - c) perkara itu tidak sepadan dengan fakta yang sudah anda ketahui
- ...kemungkinan anda sedang melihat satu sumber berita palsu.

Langkah 2: Tanya soalan kepakaran dan motif

(lihat halaman 52 dan 53)

Langkah 3: Sahkan

Tanya: Adakah terdapat sumber lain yang boleh **dipercayai** yang menyokong dakwaan sumber ini?

Siapa lagi yang melaporkan cerita ini? (Anda boleh menggunakan carian Internet untuk mengetahui sama ada cerita yang sama mendapat liputan di sumber berita lain...)

Apakah cerita lain yang mendapat liputan laman ini? Adakah semua cerita ini daripada satu perspektif sahaja atau merangkumi pelbagai pandangan? Jika cerita tersebut tidak mendapat liputan pelbagai sumber lain yang boleh dipercayai, anda harus ragu-ragu dengan sumber tersebut.

Pengajaran

Setelah anda tahu cara menggunakan petunjuk dan soalan untuk mengesan disinformasi, anda boleh menjadikan bertanya soalan pintar dan memerhati dengan teliti sebagai sebahagian daripada tabiat anda. Lama-kelamaan, anda akan menjadi pakar dalam mengesan perkara palsu dalam talian. Kini anda tahu cara menganalisis maklumat yang anda perolehi dalam talian. Cara ini dipanggil pemikiran kritis, dan merupakan ciri pengguna media yang mantap.

Mengesan URL palsu

Benar atau palsu?

Bulatkan jawapan yang betul.

| | | |
|-------------------------|-------|-------|
| usatoday.com | Benar | Palsu |
| abcnews.com.co | Benar | Palsu |
| washingtonpost.com | Benar | Palsu |
| abcnews-us.com | Benar | Palsu |
| bbc.com/news | Benar | Palsu |
| abcnews.go.com | Benar | Palsu |
| nytimesofficial.com | Benar | Palsu |
| nbc.com.co | Benar | Palsu |
| washingtonpost.com | Benar | Palsu |
| nytimes.com | Benar | Palsu |
| washingtonpost.com.co | Benar | Palsu |
| bbc1.site/business-news | Benar | Palsu |
| nbcnews.com | Benar | Palsu |
| usatosday.com | Benar | Palsu |

Jangan Terpedaya dengan yang Palsu: Pelajaran 5

Jika kita merupakan enjin carian

Tanpa menggunakan Internet, pelajar membuat "hasil carian" bersama-sama untuk mula mempelajari cara carian Internet berfungsi dari dalam.

Matlamat untuk pelajar



- ✓ **Ketahui** asas carian dalam talian.
- ✓ **Cari** maklumat tentang sesuatu topik.
- ✓ **Fahami** bahawa hasil carian merupakan koleksi maklumat dan tidak semestinya jawapan kepada soalan.

Mari berbincang



Apakah itu carian?

Internet merupakan tempat yang mengandungi berjuta-juta (bahkan, berbilion-bilion) maklumat. Carian Internet yang kadangkala dipanggil enjin carian membantu menyusun maklumat yang datang dari serata dunia. Satu alat perisian yang digunakan oleh pengguna untuk mencari maklumat tentang segala jenis topik.

Anda mungkin sudah tahu bahawa, untuk membuat carian Internet, anda perlu menaip beberapa kata kunci tentang topik yang ingin anda ketahui ke dalam bar carian (kotak kosong pada halaman enjin carian) atau ke dalam tettingkap pelayar Internet anda (yang turut digunakan untuk menaip alamat web). Kemudian, apabila sudah bersedia, tekan ikon Cari. Dalam kira-kira setengah saat, enjin carian memaparkan hasil carian anda. Carian Internet menggunakan algoritma, iaitu arahan yang diberi kepada perisian mengenai cara mencari dan mengemukakan maklumat kepada anda. Buat masa ini, anda tidak perlu tahu mengenai cara algoritma berfungsi. Anda hanya perlu tahu bahawa enjin carian, seperti Google Search "mencari" untuk anda.

Hasil carian tidak semestinya jawapan kepada soalan, tetapi hanyalah koleksi maklumat yang anda minati atau cari. Jika anda mengemukakan soalan kepada enjin carian, biasanya anda boleh menemukan jawapannya dalam hasil carian, namun anda mungkin perlu membuat beberapa pertanyaan sebelum memperoleh jawapan yang anda cari. Tindakan ini dipanggil "memperhalus" carian anda.

Mari kita berlatih cara enjin carian berfungsi dengan berpura-pura menjadi enjin carian bersama-sama...

Aktiviti



1. Bahagikan pelajar kepada kumpulan dengan dua ahli.
2. Edarkan salinan lembaran kerja kepada setiap pelajar.
3. Kongsi topik carian dengan kelas. Berikut ialah beberapa kemungkinan:

Bahan yang diperlukan:

- Lembaran kerja: "Jika kita merupakan enjin carian" (satu bagi setiap pelajar)

- piza
- sistem suria
- gunung berapi
- bola keranjang
- puting beliung
- petani
- memasak
- doktor gigi
- kapal terbang
- bola sepak
- ikan jerung
- pembinaan

4. Pelajar bekerjasama dengan pasangan untuk mewujudkan “hasil carian” yang mungkin dalam setiap kategori pada nota edaran: “Laman Web”, “Imej”, “Peta” dan “Video”. Hasil carian ini boleh dalam bentuk perkataan atau lukisan, mengikut kesesuaian.

Galakkan pelajar menggunakan kreativiti dan pastikan mereka tahu bahawa tiada jawapan yang “salah”. Contohnya, jika topik tugas ialah “jerung”, pelajar boleh memberikan hasil carian yang berikut:

- Laman web: maklumat tentang pelbagai jenis jerung
- Imej: lukisan jerung
- Video: jerung berenang-renang di lautan
- Peta: lokasi di mana orang ramai melihat jerung

5. Apabila pelajar menyelesaikan keempat-empat kategori hasil carian untuk topik yang diberikan, pilih kategori (laman web, imej, video atau peta) untuk dibincangkan di dalam kelas.

6. Minta seorang pelajar daripada setiap pasangan berkongsi contoh salah satu hasil carian mereka.

Bayangkan topik tugas ialah “piza”. Anda boleh meminta setiap kumpulan berkongsi hasil imej piza mereka. Pelajar boleh memegang lukisan mereka dan menerangkan hasil tugas mereka. Ini membolehkan pelajar melihat semua hasil carian berbeza yang dapat dijana daripada satu pertanyaan.

7. Selepas pelajar berkongsi contoh, tanya kepada kelas soalan perbincangan yang berikut:

- Berapa banyakkah anggaran hasil carian berbeza yang kita perolehi?
- Berapa banyakkah anggaran hasil carian serupa?
- Jika saya menukar topik saya kepada _____, pada pendapat anda, bagaimanakah ini akan mengubah hasil carian anda? Contohnya, jika topik carian ialah “piza”, bagaimanakah hasil carian akan berubah jika saya menukar pertanyaan saya kepada “piza **peperoni**”?

Cadangan: Selesaikan kesemua empat pusingan...

- Pilih topik berbeza daripada setiap pusingan dan ulangi langkah sama seperti yang disenaraikan di atas.
- Lengkapkan empat pusingan supaya anda dapat berbincang tentang empat jenis hasil carian utama.

Nota penting

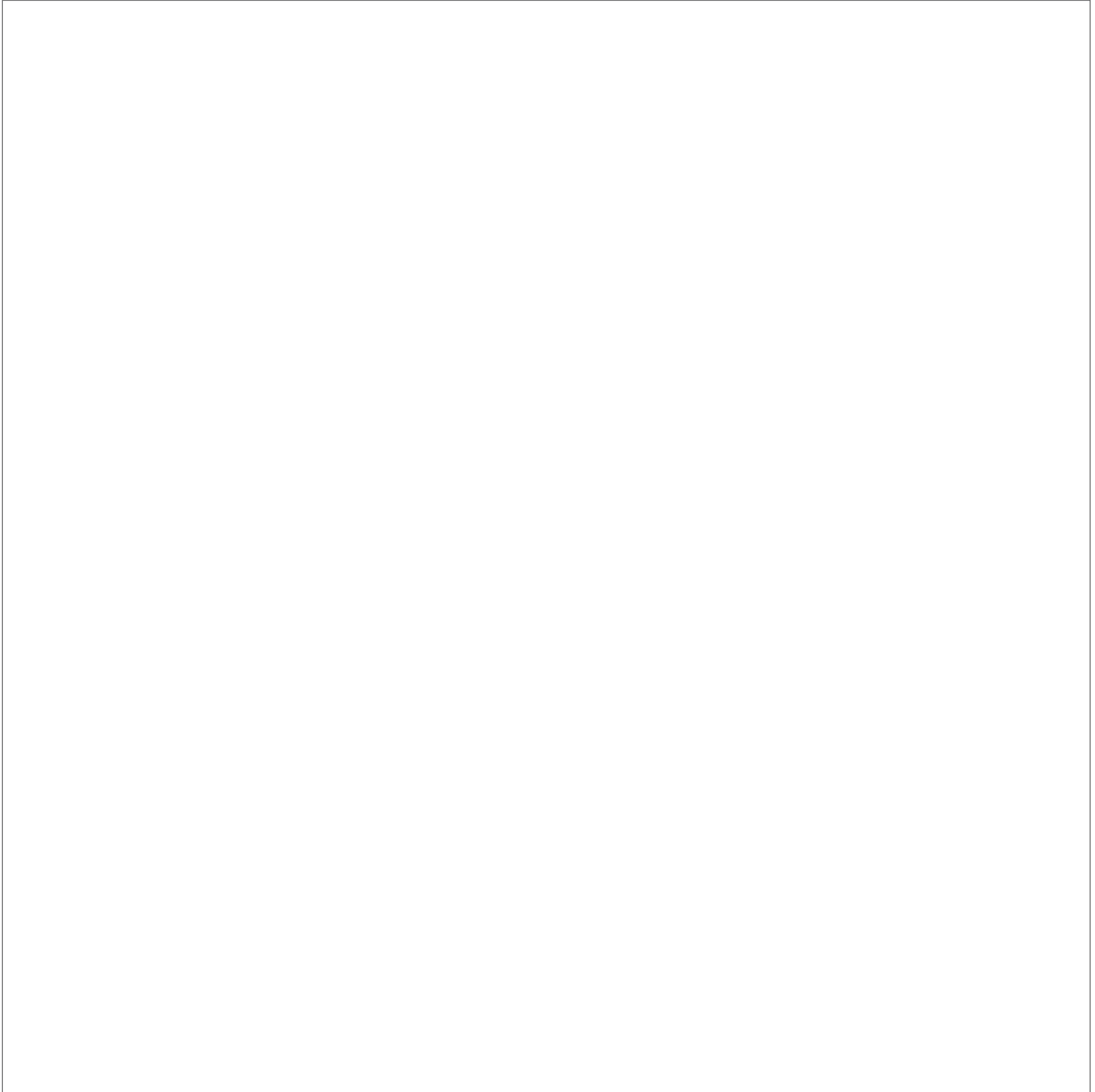
Anda boleh menggunakan Carian Internet untuk mencari maklumat dalam talian. Maklumat boleh dalam bentuk teks pada laman web, video, imej, peta dan banyak lagi. Kata kunci yang anda taip ke dalam enjin carian menentukan hasil yang akan anda peroleh.

Jika kita merupakan enjin carian

Topik carian

Laman web

Imej | Video | Peta



Jangan Terpedaya dengan yang Palsu: Pelajaran 6

Berlatih membuat carian Internet

Dengan menggunakan Internet, pelajar akan menggunakan enjin carian dan berlatih membuat pertanyaan carian yang lebih berkesan.

Matlamat untuk pelajar



- ✓ **Membiasakan** diri dengan enjin carian.
- ✓ **Berlatih** membuat carian untuk mendapatkan maklumat tentang sesuatu topik.
- ✓ **Buat** pertanyaan carian.
- ✓ **Tukar** kata kunci dan perhatikan perbezaan pada hasil carian.

Mari berbincang



Enjin carian membantu anda mencari maklumat di Internet. Untuk melakukan carian, anda boleh pergi ke enjin carian dan menaip pertanyaan dalam bentuk soalan atau kata kunci ke dalam bar carian untuk mendapatkan maklumat lebih lanjut tentang sesuatu topik. Kadangkala penggunaan kata kunci memberikan hasil carian yang lebih baik. Hal ini kerana, pertama, **perkataan yang anda gunakan** dan, kedua, **susunan perkataan** itu sangat penting. Jika anda bertanya soalan, perkataan dan susunan perkataan anda mungkin tidak membantu enjin carian memaparkan hasil yang anda ingini. Namun tiada masalah untuk bermula dengan soalan jika itu pilihan anda.

Biasanya lebih daripada satu pertanyaan diperlukan untuk mendapatkan maklumat yang anda ingini. Jadi taip pertanyaan anda dalam enjin carian dan lihat hasil carian. Jika hasil carian itu tidak memuaskan, gunakan hasil carian tersebut sebagai panduan untuk membuat pertanyaan yang lebih baik dan semakin hampir dengan perkara yang anda cari.

Contohnya: Katakan saya ingin memulakan sebuah kebun di rumah. Saya ingin menanam sayuran.

- Saya tidak tahu cara melakukannya, jadi saya akan membuat carian Internet untuk mengetahui cara bermula. Saya pergi ke enjin carian dan menaip soalan, "Bagaimanakah caranya memulakan sebuah kebun?"
Paparkan skrin komputer anda agar pelajar dapat melihat anda membuat carian.
- Ok, mari kita lihat hasil carian ini.
Semak hasil carian tersebut bersama rakan sekelas anda. Tunjukkan laman web, imej, video dan jenis hasil carian lain. Tunjukkan juga hasil carian yang tidak relevan dalam membantu anda membina kebun sayuran dan rempah ratus untuk masakan anda.
- Saya perhatikan bahawa sesetengah hasil carian ini adalah tentang kebun secara umum, sedangkan saya memerlukan maklumat untuk membuat kebun di halaman rumah saya sendiri. Selain itu, saya ingin menanam benda yang boleh dimakan. Mungkin saya perlu memasukkan kata kunci tentang sayuran? Ok, mari kita cuba carian ini: "kebun sayuran di rumah".
Paparkan skrin komputer anda supaya pelajar dapat melihat anda membuat carian.
- Lihat hasil carian ini. Apakah yang anda perhatikan?
Benarkan pelajar berkongsi perkara yang mereka perhatikan pada hasil carian.

Kedua-dua set hasil carian memberikan maklumat tentang cara memulakan kebun, benar? Namun, set pertama adalah tentang kebun secara umum. Ini menunjukkan bahawa saya perlu menambahkan beberapa kata kunci penting pada pertanyaan asal saya untuk mendapatkan hasil carian yang saya perlukan bagi mengetahui cara memulakan kebun sayur.

Semakin banyak anda berlatih membuat pertanyaan carian, semakin mudah carian anda. Anda boleh bermula dengan soalan. Jika anda tidak mendapat jawapan yang anda ingini, hasil carian akan memberi anda kata kunci yang boleh dicuba untuk menghampiri jawapan yang anda perlukan. Jika anda ingin bermula dengan kata kunci dan tidak pasti kata kunci yang patut digunakan, ketahui bahawa tiada kata kunci yang salah. Cuba sebarang kata kunci! Anda boleh mencuba pertanyaan lain jika anda tidak melihat hasil carian yang anda harapkan. Mari kita cuba...

Aktiviti



Bahan yang diperlukan:

- Lembaran kerja: "Berlatih membuat carian Internet" (satu bagi setiap pelajar)
- Peranti yang bersambung kepada Internet

1. Buat pertanyaan carian pertama

Terangkan kepada pelajar bahawa mereka akan mencuba menggunakan enjin carian dan berlatih membuat pertanyaan carian. Pada nota edaran, mereka akan menemukan empat watak berbeza. Setiap watak berfikir (dalam gelembung fikiran) tentang sesuatu yang ingin mereka ketahui dengan lebih lanjut. Kemudian, minta pelajar anda...

- Taip pertanyaan carian asal (disediakan dalam nota edaran) ke dalam enjin carian dan teroka hasil carian.
- Rekodkan 4-5 hasil carian pada nota edaran mereka.

2. Buat pertanyaan carian (kedua) mereka sendiri

Minta pelajar melihat semula perkara yang ingin diketahui oleh watak itu (dalam gelembung fikiran). Tanya kepada pelajar, adakah hasil carian asal memberikan maklumat yang cukup berkaitan dengan topik ini?

- Arahkan pelajar menukar pertanyaan asal dengan memasukkan kata kunci yang akan memberikan hasil carian yang lebih berguna.

Pembayang: Pelajar boleh mencari kata kunci yang ditemukan dalam hasil carian pertama atau dalam gelembung fikiran watak.

- Minta mereka menaip pertanyaan carian kedua ini ke dalam enjin carian dan meneroka hasil carian.
- Minta pelajar merekodkan 4-5 hasil carian pada nota edaran mereka.

3. Bincang

Minta pelajar mencari pasangan dan minta mereka berkongsi dengan pasangan mereka cara mereka menukar pertanyaan carian asal dan jenis hasil carian yang diperoleh daripada pertanyaan carian yang diubah itu. Minta mereka berkongsi perkara yang ditemukan dalam perbincangan ringkas kelas.

4. Ulangi Langkah 1-3 untuk watak yang selebihnya

Nota penting

Semakin banyak anda berlatih membuat pertanyaan carian, semakin mudah mendapatkan maklumat yang anda cari dalam enjin carian.

Berlatih membuat carian Internet

Saya sedang mencari buku untuk dibaca.
Saya suka kisah misteri! Saya juga gemar membaca buku watak khayalan kehidupan pada masa hadapan.
Saya rasa guru saya memanggilnya cereka sains.



Pertanyaan carian asal

Buku tentang watak khayalan dan misteri

Hasil carian

Pertanyaan carian yang diubah

Hasil carian

Saya ingin membuat kek untuk hari jadi adik saya.
Dia tidak gemar memakan coklat tetapi menggemari buah-buahan.
Saya tertanya-tanya jenis kek yang boleh saya buat.



Pertanyaan carian asal

Kek tanpa coklat dengan buah

Hasil carian

Pertanyaan carian yang diubah

Hasil carian

Pertanyaan carian asal

Pekerjaan permainan video

Hasil carian

Pertanyaan carian yang diubah

Hasil carian

Pertanyaan carian asal

Apakah yang saya perlukan untuk memancing?

Hasil carian

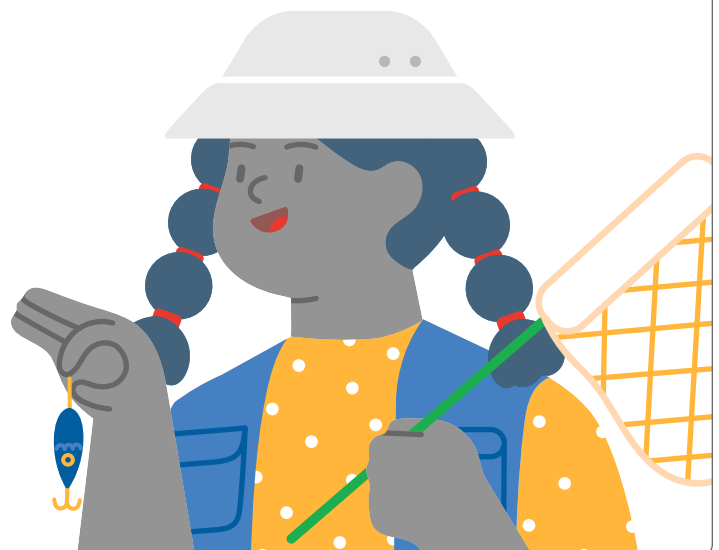
Pertanyaan carian yang diubah

Hasil carian

Saya suka bermain permainan video. Saya tertanya-tanya tentang keadaan saya apabila sudah dewasa dan bekerja untuk sebuah syarikat permainan video. Tentunya sangat hebat jika itu ialah pekerjaan saya suatu hari nanti!



Sepupu saya mengajak saya pergi memancing. Saya tidak pernah memancing sebelum ini, jadi saya tidak tahu jenis peralatan yang perlu dibawa bersama.



Jangan Terpedaya dengan yang Palsu: Pelajaran 7

Interland: Sungai Realiti (atau dikenali sebagai “Reality River”)

Sungai yang mengalir di Interland dipenuhi fakta dan fiksi. Sesuatu perkara itu tidak selalunya sama seperti yang kita lihat. Untuk menyeberangi sungai, gunakan pertimbangan terbaik anda. Jangan tertipu dengan pemancing data yang mengintai di sungai ini.

Buka pelayar web pada desktop atau peranti mudah alih anda (contohnya, tablet), lawati g.co/RealityRiver.

Topik perbincangan



- Minta pelajar anda bermain *Reality River* dan gunakan soalan di bawah untuk merangsang perbincangan lanjut tentang pelajaran yang diperoleh dalam permainan. Pelajar disyorkan bermain solo, namun anda juga boleh meminta pelajar bermain secara berpasangan, terutamanya untuk pelajar yang lebih muda.
- Kongsi pengalaman anda menilai sama ada sesuatu perkara dalam talian itu benar atau palsu. Apakah tanda yang dapat anda perhatikan?
 - Apakah itu pemancing data? Terangkan kelakuan pemancing data dan cara pemancing data mempengaruhi permainan.
 - Adakah permainan ini mengubah cara anda akan menilai perkara dan individu dalam talian pada masa depan? Jika ya, bagaimana?
 - Apakah satu perkara yang akan anda lakukan secara berbeza selepas mengikuti pelajaran dan bermain permainan ini?
 - Apakah petunjuk yang dapat memberikan isyarat bahawa ada sesuatu yang “tidak kena” atau menyeramkan tentang situasi tertentu dalam talian?
 - Apakah perasaan anda apabila anda menemukan sesuatu yang mencurigakan dalam talian?
 - Jika anda tidak pasti sama ada sesuatu perkara itu benar atau palsu, apakah yang perlu anda lakukan?