

# Jika Waswas, Berbincanglah

Mentakrifkan dan menggalakkan tingkah laku Si Berani Internet.

## Ringkasan pelajaran

Pelajaran 1	Apakah maksudnya menjadi berani?	ML	Tahun 1-6
Pelajaran 2	Daripada pemerhati kepada pembantu	SEL	Tahun 1-6
Pelajaran 3	Pembantu mempunyai pilihan!		Tahun 1-6
Pelajaran 4.1	Melihat perkara yang menyinggung perasaan: Apakah yang perlu saya lakukan?	SEL	Tahun 1-6
Pelajaran 4.2	Perkara yang menyinggung perasaan dalam talian: Apakah yang perlu saya lakukan?	SEL	Tahun 3-6
Pelajaran 5.1	Apakah yang perlu dilakukan terhadap bahan kurang sopan dalam talian?	SEL	Tahun 1-2
Pelajaran 5.2	Pengurusan tingkah laku kesat dalam talian	SEL	Tahun 3-6
Pelajaran 6	Masa mendapatkan bantuan		Tahun 1-6
Pelajaran 7	Laporkan dalam talian juga		Tahun 1-6

## Tema

Apabila kanak-kanak terjumpa kandungan dalam talian yang membuatkan mereka resah, mereka tidak perlu menghadapinya seorang diri, terutamanya jika ada kemungkinan mereka atau seseorang lain boleh disakiti. Pertama, mereka boleh mendapatkan bantuan daripada seseorang yang dipercayai. Kedua, kanak-kanak harus sedari bahawa mereka mempunyai pilihan dan terdapat pelbagai cara untuk menjadi berani dan bertindak.

## Matlamat untuk pelajar

- ✓ **Fahami** jenis situasi yang memerlukan mereka meminta bantuan atau berbincang dengan orang dewasa yang dipercayai.
- ✓ **Pertimbangkan** pilihan sedia ada untuk bertindak dengan berani dan kepentingan melibatkan orang dewasa dalam perbincangan ini.

## Standard yang terlibat

**Standard ISTE untuk Pendidik:** 1c, 2c, 3a, 3b, 3c, 4b, 5a, 5b, 6a, 6b, 6d, 7a

**Standard ISTE untuk Pelajar 2016:** 1c, 2b, 3d, 4d, 6a, 7a, 7b, 7c

**Standard Pembelajaran AASL:** I.a.1, I.b.1, I.b.2, I.c.1, I.c.2, I.c.3, I.d.3, I.d.4, II.a.1, II.a.2, II.b.1, II.b.2, II.b.3, II.c.1, II.c.2, II.d.1, II.d.2, II.d.3, III.a.1, III.a.2, III.a.3, III.b.1, III.c.1, III.c.2, III.d.1, III.d.2, IV.a.2, IV.b.3, V.a.2, V.a.3, V.c.1, V.c.3, V.d.1, V.d.2, V.d.3, VI.a.1, VI.a.2, VI.a.3, VI.d.1, VI.d.3

# Jika Waswas, Berbincanglah

## Kosa kata

### Pelajaran 1

**Media:** Alat atau cara untuk berkomunikasi tentang sesuatu (idea, konsep, mesej, maklumat dll). Contoh media: TV, buku, surat khabar, Internet, kemeja-T. Sebarang benda yang terpapar maklumat padanya biarpun hanya satu logo

### Pelajaran 2

**Pembuli:** Orang yang melakukan gangguan atau buli. Orang seperti ini biasanya dipanggil “kaki buli”, namun pakar pencegahan buli menasihatkan supaya kita tidak melabelkan orang sedemikian

**Buli:** Tingkah laku jahat atau kejam yang berulang dan bertujuan menyakiti seseorang (secara fizikal, secara emosi dan/atau secara sosial) yang lebih lemah daripada penyerang. Buli siber ialah perbuatan buli dalam bentuk digital.

**Pemerhati (atau dikenali sebagai “Bystander”):** Saksi gangguan atau buli yang menyedari situasi tersebut tetapi memilih untuk tidak campur tangan

**Gangguan:** Perkataan yang merujuk kepada pelbagai jenis tingkah laku agresif atau jahat. Gangguan merupakan istilah yang lebih umum daripada “buli”. Gangguan tidak semestinya berulang atau menyasarkan seseorang yang lebih lemah

**Sasaran:** Orang yang dibuli atau dijadikan mangsa

### Pelajaran 4

**Kemahiran menolak:** Kemahiran yang diajar kepada kanak-kanak untuk membantu mereka mengelakkan kandungan dalam talian atau tingkah laku yang tidak selamat dan memahami bahawa memilih untuk menolak perkara yang membuatkan mereka berasa resah merupakan salah satu bentuk rasa hormat-kendiri.

### Pelajaran 2 dan 4

**Kepercayaan:** Kepercayaan yang utuh bahawa sesuatu atau seseorang boleh dipercayai, jujur atau berkeupayaan

### Pelajaran 2, 4, 6 dan 7

**Laporkan Penyalahgunaan:** Menggunakan alat atau sistem dalam talian perkhidmatan media sosial untuk melaporkan gangguan, buli, ancaman dan kandungan berbahaya lain yang melanggar Syarat Perkhidmatan atau Piawaian Komuniti perkhidmatan

### Pelajaran 6

**Berani:** Berani tidak semestinya bermaksud tidak mengenal rasa takut. Orang yang berasa takut atau gementar, namun tetap mengambil tindakan positif, dianggap berani

**Agensi pelajar:** Sesuatu yang selangkah lebih tinggi daripada suara pelajar, agensi merupakan keupayaan untuk bertindak atau membuat perubahan, termasuk melindungi atau membela diri sendiri dan orang lain. Agensi diperlukan untuk menjadi warga digital yang bertanggungjawab

# Apakah maksudnya menjadi berani?

Bagaimana media mempengaruhi kita? Pelajar menamakan seorang individu yang telah melakukan sesuatu yang dianggap berani. Kemudian, meneliti asal-usul pemahaman mereka tentang keberanian dan membincangkan perkara ini antara satu sama lain.

**Latar belakang kecelikan media untuk guru:** Media boleh mempengaruhi pemikiran kita. Gunakan perbincangan untuk membina kesedaran pelajar. Berikut merupakan beberapa perkara penting yang perlu diingati semasa anda mengajar pelajaran ini:

- Pemahaman kita dibentuk oleh semua perkara yang kita lihat, dengar dan baca.
- Kita mentakrif cerapan kita melalui lensa pengalaman kita sendiri, jadi kita mungkin menerima mesej yang amat berbeza daripada media yang sama.
- Kita mencerap perkara yang sama banyak (kadangkala lebih) daripada gambar berbanding perkataan.
- Kecelikan media membantu untuk memerangi stereotaip dengan membolehkan kita menyedari (dan kemudian mencabar) pola, terutamanya ulangan. Sebagai contoh, jika semua wira yang kita lihat adalah lelaki, kita mungkin menganggap lelaki lebih berkemungkinan menjadi wira walaupun tiada sesiapa pun **memberitahu** kita bahawa wanita tidak boleh menjadi wira (kita juga perlu berhati-hati dengan ketiadaan maklumat).

## Matlamat untuk pelajar



- ✓ **Fikirkan** maksud menjadi berani, termasuk maksud menjadi berani apabila kita berada dalam talian.
- ✓ **Kenal pasti** asal-usul pemahaman kita tentang maksud menjadi berani.
- ✓ **Pupuk tabiat** bertanya: "Apakah perkara yang tidak diceritakan?"

## Mari berbincang



Apakah pendapat anda tentang keberanian? Adakah anda terfikir tentang *superheroes* (adiwira filem) atau ahli bomba? Itu contoh yang bagus, namun ingat, **kita** juga boleh menjadi seorang berani.

## Aktiviti



### Bahan yang diperlukan:

- Sehelai kertas dan alat tulis untuk kegunaan setiap pelajar
- Papan tulis atau cara lain untuk menulis senarai yang dapat dilihat oleh semua orang
- 3 label besar dengan huruf tebal yang dapat dilihat oleh semua pelajar, satu label untuk setiap kategori: "Watak fiksiyen" (bukan orang sebenar); "Seseorang yang saya kenali secara peribadi"; "Seseorang yang saya **kenali** melalui buku sejarah atau dalam berita"

Sebelum bermula, letakkan satu label di setiap satu daripada 3 sudut atau kawasan kelas.

### 1. Hari ini, kita akan berbincang tentang keberanian

Di kertas anda, tulis nama (atau pekerjaan, jika anda tidak tahu nama) seseorang yang telah melakukan sesuatu yang anda anggap berani. Anda juga boleh pertimbangkan watak fiksiyen atau seseorang dari tokoh sejarah. Jangan tunjukkan nama yang anda tulis kepada sesiapa lagi.

### 2. Adakah mudah atau sukar untuk memikirkan seseorang?

Berdiri jika anda mendapati arahan ini mudah. Jika sukar, mengapakah anda berpendapat sedemikian? Adakah kita kerap atau jarang berbincang tentang keberanian? Di manakah anda biasanya melihat atau mendengar tentang individu bertindak berani?

### 3. Detik pendedahan

Sekarang, anda boleh mendedahkan individu atau watak yang anda pilih dengan pergi ke label yang sesuai dengan individu yang anda pilih.

OK. Perhatikan bahawa kebanyakan anda menamakan watak fiksi atau seseorang yang anda kenali melalui media (seperti buku atau filem). Apakah yang dapat anda pelajari di sini tentang asal-usul pemahaman anda tentang maksud keberanian?

Media perlu memperoleh keuntungan. Ini bermakna media memerlukan **ramai** orang memberikan perhatian kepadanya. Media mempersembahkan pelbagai jenis keberanian yang paling dramatik dan penuh aksi kepada kita. Hasilnya, kita kerap melihat *superheroes* (adiwira), wira dan wirawati. Ini semua contoh yang bagus, namun media tidak memberitahu keseluruhan cerita, bukan? Jadilah bijak dengan sentiasa bertanya, “**Apakah perkara yang tidak diceritakan?**”

Jadi, apakah contoh keberanian lain yang ada? Adakah terdapat sumber lain yang telah mengajar anda tentang maksud keberanian?

#### 4. Pendedahan lanjut

Bincangkan pilihan anda dengan ahli kumpulan anda: Apakah yang menjadikan individu pilihan anda berani? Adakah terdapat perbezaan antara keberanian yang ditunjukkan oleh individu sebenar dengan keberanian watak? Jika ya, apakah perbezaannya?

*Luangkan beberapa minit untuk perbincangan kumpulan, kemudian kumpulkan kelas semula dan pada papan tulis, catat nota...*

Mari kita fikirkan perkara ini:

- Adakah sesiapa menamakan individu yang menyelamatkan orang lain daripada situasi yang berbahaya? (Angkat tangan jika jawapan anda ialah “ya” bagi setiap soalan.)
- Adakah sesiapa menamakan individu yang mempertahankan mangsa buli? Kebanyakan orang akan bersetuju bahawa menyelamatkan seseorang daripada tercedera secara fizikal, terutamanya jika anda sendiri mungkin tercedera, adalah satu tindakan berani.
- Bagaimana pula dengan melindungi perasaan seseorang daripada tersinggung, atau berbuat baik dan menyokong seseorang yang perasaannya **sudah** tersinggung? Adakah tindakan tersebut juga berani?
- Bagaimana pula dengan melaporkan sesuatu yang anda lihat yang membuatkan anda resah, apabila anda sendiri tidak pasti reaksi orang dewasa yang menerima laporan anda? Adakah anda menganggap tindakan tersebut juga berani?

Angkat tangan jika anda boleh memberitahu saya tentang seseorang yang berani dalam cara lain ini, atau jika anda terfikir tentang tingkah laku berani yang lain. Saya ingin mendengar pendapat anda.

**Tidak diwajibkan:** Bahagikan bilik kepada dua, dengan label berikut:

- a) Individu yang saya pilih ialah wanita.
- b) Individu yang saya pilih ialah lelaki.

Apabila anda memikirkan “keberanian”, adakah anda membayangkan lelaki dewasa atau budak lelaki? Wanita atau budak perempuan? Bagaimanakah rupa wanita/gadis yang berani? Adakah keberanian tersebut berbeza berbanding keberanian lelaki dewasa/budak lelaki? Mengapakah anda berpendapat sedemikian?

#### **5. Bincangkan perkara yang diperlukan untuk menjadi berani**

Lihat dengan teliti senarai yang anda buat tentang perkara yang diperlukan untuk menjadi berani. Bincangkan:

- Bolehkah anda membayangkan diri anda melakukan mana-mana perkara pada senarai?
- Bolehkah anda memikirkan situasi di mana berbuat baik adalah berani?
- Bagaimana dengan **dalam talian** (atau pada telefon), bolehkah anda memikirkan cara anda boleh menjadi berani dalam talian?

---

### **Nota penting**

Keberanian melibatkan pengambilan risiko untuk membantu orang—dalam pelbagai cara, besar dan kecil. Media dapat membentuk pemikiran kita tentang perkara seperti maksud keberanian, namun media tidak sentiasa mempersembahkan semua kemungkinan. Jadi, ada baiknya kita bertanya, “Apakah maklumat atau siapakah yang tidak diceritakan?” Apabila kita berada dalam talian, kita juga perlu mempertimbangkan pengambilan risiko untuk menyelamatkan perasaan orang daripada tersinggung. Kita semua boleh menjadi berani dalam **pelbagai** cara.

## Daripada pemerhati kepada pembantu

Pelajar akan berlatih mengenal pasti empat peranan dalam situasi buli (individu yang membuli, sasaran buli, pemerhati dan pembantu), serta perkara yang boleh dilakukan jika pelajar menyaksikan insiden buli.

### Matlamat untuk pelajar



- ✓ **Kenal pasti** situasi gangguan atau buli dalam talian.
- ✓ **Nilai** maksud menjadi pemerhati atau pembantu.
- ✓ **Ketahui** cara khusus untuk bertindak balas terhadap insiden buli jika anda melihatnya.
- ✓ **Ketahui** cara bertindak jika anda menjadi mangsa gangguan.

### Mari berbincang



#### Mengapakah kebaikan penting?

Ingat, setiap orang dalam talian mempunyai perasaan. Kita seharusnya melayan orang sebagaimana kita mahu diri kita dilayani. Apabila buli berlaku, biasanya terdapat empat label yang menerangkan cara individu yang terlibat dalam situasi.

- Terdapat **pembuli** atau individu yang membuli.
- Terdapat individu yang **dibuli** atau **sasaran**.
- Terdapat **pemerhati** (atau *"Bystander"*), biasanya menyaksi kejadian buli.
- Terdapat saksi perkara yang berlaku yang cuba membantu sasaran atau memulihkan keadaan. Tahukah **anda** label mereka? **Pembantu**, bukan?

Jika anda menjadi sasaran buli atau tingkah laku buruk lain dalam talian, berikut ialah beberapa tindakan yang boleh diambil:

#### Jika saya menjadi sasaran atau mangsa, saya boleh...

- Tidak bertindak balas
- Menyekat individu tersebut
- Mempertahankan diri sendiri (tetapi tidak membalas dengan perbuatan buruk kerana ini boleh menyebabkan kekacauan itu berlanjutan)
- Melaporkan pembuli dengan menggunakan alat pelaporan dalam apl atau perkhidmatan untuk melaporkan siaran, komen atau foto. Memberitahu ibu bapa, guru atau orang dewasa yang saya percayai.

Jika anda melihat kejadian buli atau gangguan, anda boleh campur tangan dan melaporkan tingkah laku buruk dalam talian dan luar talian. Kadangkala pemerhati tidak cuba menghentikan kejadian buli atau membantu mangsa buli. Anda boleh memilih untuk menyokong mangsa dan mempertahankan kebaikan secara diam-diam atau terbuka.

#### Jika saya menyaksikan kejadian buli, saya boleh membantu dengan...

- Mencari cara berbuat baik terhadap individu sasaran atau menyokongnya melalui panggilan telefon, mesej teks atau mesej langsung
- Menyokong sasaran secara terbuka dengan mengatakan sesuatu yang baik tentang sasaran pada komen atau siaran yang menyakitkan hati
- Satu lagi bentuk sokongan terbuka adalah dengan mengajak sekumpulan rakan untuk memaparkan beberapa komen baik tentang individu sasaran (tanpa menyakitkan hati pembuli. Matlamat usaha ini adalah menunjukkan kebaikan, bukan membalas perbuatan buruk)
- Jika anda berasa selesa dan selamat, menegur tingkah laku buruk tersebut dalam komen atau balasan seperti "Tidak elok berbuat begitu" (pastikan anda hanya menegur tingkah laku, bukan individu terbabit)

- Jangan mengongsi, menyiar semula atau memberitahu orang lain tentang siaran atau komen yang menyakitkan hati itu
- Melaporkan gangguan tersebut. Beritahu seseorang yang dapat membantu, seperti ibu bapa, guru atau kaunselor sekolah.

---

## Aktiviti



### Bahan yang diperlukan:

- Lembaran kerja: "Daripada pemerhati kepada pembantu" (satu untuk setiap pelajar)

### Jawapan untuk setiap senario pada lembaran kerja:

**Senario 1:** A, B, A (kerana tidak membantu situasi), B, B

**Senario 2:** B, A, B, B

**Senario 3:** B, B, A, A, B

**Senario 4:** Jawapan disediakan oleh kamu sendiri!

---

**Penyesuaian yang boleh dibuat untuk pelajar di Tahun 1 dan 2:** *Anda boleh membaca senario kepada kelas dan mengadakan perbincangan seluruh kelas. Lihat sama ada kelas dapat memberikan jawapan yang betul (seperti di bawah) sebelum anda mengumumkan jawapan.*

### 1. Pemerhati atau Pembantu?

Anda mempunyai 15 minit untuk membaca ketiga-tiga senario dan menentukan siapa yang mengambil tindakan. Letakkan "A" untuk **Pemerhati** dan "B" untuk **Pembantu**.

### 2. Pembantu di sekolah dan dalam talian

Mari kita bincangkan jawapan anda. Adakah baik jika terdapat pembantu di sekolah dan dalam talian?

### 3. Bincang

Tindakan yang manakah sukar dikategorikan? Mengapa?

**Aktiviti Tambahan (Tidak diwajibkan):** *Minta pelajar membuat senario keempat.*

---

## Nota penting

Sama ada mempertahankan orang lain, melaporkan sesuatu yang menyakitkan hati atau mengabaikan sesuatu supaya tidak melarat, anda mempunyai pelbagai strategi yang boleh dipilih mengikut kesesuaian situasi. Dengan sedikit kebaikan, sesiapa pun boleh membuat perubahan yang besar dalam memulihkan situasi yang buruk.

# Daripada pemerhati kepada pembantu

Sekarang anda tahu bahawa pemerhati (atau “Bystander”) boleh menggunakan kuasa kebaikan mereka dan membantu seseorang yang sedang dibuli. Berikut ialah tiga contoh buli atau gangguan dalam talian. Setiap contoh disertakan dengan senarai tindakan. Tindakan yang betul boleh jadi lebih daripada satu (kadang-kala mengambil berbilang tindakan **benar-benar** dapat membantu). Setiap pilihan di bawah mewakili tindakan seorang pemerhati atau pembantu. Baca setiap tindakan dan tentukan siapa yang mengambil tindakan tersebut, kemudian letakkan “A” untuk “pemerhati” atau “B” untuk “pembantu” dalam ruang kosong di sebelah respons.

*Jika ada masa, adakan perbincangan kelas tentang respons yang sukar dikategorikan dan sebabnya.*

*Tidak diwajibkan: Anda boleh memikirkan senario keempat, mungkin sesuatu yang telah berlaku di sekolah.*

*Bersama dengan kelas, anda boleh membincangkan tindakan yang hanya melibatkan membantu atau memerhati.*

## Senario 1

Rakan anda kecikiran telefon di padang bola sepak sekolah. Seseorang telah menemukan telefon tersebut dan menyamar sebagai rakan anda untuk menghantar mesej yang amat menyakitkan hati tentang pelajar lain kepada beberapa orang dalam pasukan bola sepak rakan anda yang membuatkan seolah-olah rakan anda menghantar mesej menyakitkan hati tersebut! Individu yang menjadi sasaran memberitahu rakan anda bahawa dia orang yang teruk, walaupun bukan dia yang menghantar mesej menyakitkan hati tersebut. Tiada sesiapa tahu individu sebenar yang menghantar mesej menyakitkan hati tersebut. Anda...

- berasa kasihan terhadap rakan anda namun tidak melakukan apa-apa kerana tiada sesiapa tahu individu yang melakukan perkara buruk itu kepadanya.
- mencari individu sasaran mesej tersebut, memberitahunya bahawa rakan anda tidak terlibat dalam penyebaran mesej tersebut dan bertanyakan perasaannya serta jika anda boleh membantu.
- membuat kecoh dengan berkongsi mesej menyakitkan hati tersebut dengan rakan lain.
- dan rakan anda menggalakkan semua orang dalam pasukan bola sepak menyiarkan pujian tentang individu sasaran.
- dan rakan anda melaporkan isu ini kepada guru besar secara tanpa nama, dan memberitahu beliau bahawa semua orang perlu menitikberatkan keselamatan telefon dengan mengunci telefon masing-masing. Malah, mungkin menyebut isu ini dalam pengumuman waktu pagi!



---

## Senario 2

Cikgu anda telah membuat blog kelas untuk subjek Bahasa Inggeris yang membolehkan para pelajar menulis, mengedit dan menyiarkan komen. Pada hari berikutnya, cikgu anda cuti sakit dan guru ganti tidak menyedari bahawa buli sedang berlaku dalam blog kelas. Seseorang sedang menyiarkan komen yang amat menyakitkan hati tentang salah seorang pelajar dalam kelas. Anda...

- membalas komen tersebut dengan komen seperti, "Perlakuan ini tidak elok" dan "Saya rakan \_\_\_\_\_ dan perkara ini tidak benar."
- mengabaikan perkara ini sehingga cikgu anda kembali ke kelas.
- menggalakkan pelajar lain menegur komen yang menyakitkan hati atau menyiarkan pujian tentang pelajar sasaran.
- memberitahu guru ganti bahawa buli berlaku dalam blog kelas dan meminta beliau memaklumkan cikgu anda.

---

## Senario 3

Terdapat permainan dalam talian yang kerap dimainkan oleh beberapa rakan kamu. Biasanya, sembang permainan melibatkan perkara yang berlaku dalam permainan. Kadangkala perbualan tersebut agak kasar, walaupun secara umumnya lebih kepada usikan mesra dan bukannya sesuatu yang buruk. Namun begitu kali ini, salah seorang pemain mula memburuk-burukkan salah seorang rakan anda yang sedang bermain, tanpa henti. Malah, pemain tersebut meneruskan perbuatannya pada hari berikutnya. Anda...

- menelefon rakan anda dan memberitahunya bahawa anda juga tidak menyukai keadaan ini. Minta pendapatnya tentang perkara yang harus anda berdua lakukan.
- menelefon semua kenalan anda yang turut bermain (pastikan rakan anda tahu anda berbuat demikian) dan cuba mendapatkan persetujuan semua orang untuk menegur tindakan buruk tersebut.
- memutuskan untuk menunggu dan melihat jika pemain tersebut berhenti sebelum anda berbuat sesuatu.
- berhenti bermain permainan tersebut buat seketika.
- mencari peraturan komuniti permainan dan sekiranya buli ditegah, melaporkan tingkah laku buruk tersebut melalui sistem pelaporan permainan.

---

## Senario 4

Buat senario sebenar dengan kelas berdasarkan situasi yang salah seorang daripada anda pernah dengar, kemudian fikirkan tindakan pemerhati dan pembantu untuk menunjukkan bahawa anda memahami perkara yang kita bincangkan sekarang!

## Pembantu mempunyai pilihan!

Biasanya pelajar mahu membantu sasaran buli, namun tidak tahu tindakan yang patut diambil. Melalui aktiviti ini, pelajar akan menyedari pelbagai pilihan dan belajar memilih tindakan yang positif.

### Matlamat untuk pelajar



- ✓ **Fahami** bahawa menjadi pembantu merupakan satu pilihan.
- ✓ **Ketahui** bahawa terdapat pelbagai cara untuk campur tangan dan menjadi pembantu dalam keadaan tertentu.
- ✓ **Pilih** tindakan yang anda rasakan selamat dan sesuai untuk diri anda.
- ✓ **Buat** respons anda sendiri terhadap situasi yang timbul.

### Mari berbincang



Apabila anda melihat seseorang membuli orang lain dalam talian dengan tujuan untuk memalukan atau meminggirkan mereka, mentertawakan mereka, tidak menghormati, menyinggung perasaan dll., anda sentiasa mempunyai pilihan. Pertama, anda boleh memilih untuk menjadi pembantu dan membantu sasaran. Sebagai pembantu, anda mempunyai pilihan jenis tindakan yang boleh anda ambil.

**Perkara paling penting yang perlu anda ketahui adalah individu yang menjadi sasaran mengetahui bahawa ada yang mengambil berat tentangnya.**

Bukan semua orang berasa selesa mempertahankan orang lain secara terbuka, sama ada dalam talian atau di kantin sekolah. Jika anda selesa berbuat demikian, teruskan! Anda boleh...

- Menegur tingkah laku buruk (bukan terhadap individu yang melakukannya) semasa tingkah laku tersebut berlaku dengan menyatakan bahawa tingkah laku tersebut tidak elok
- Kongsikan sesuatu yang baik tentang sasaran kemudian, menerusi siaran atau komen
- Menggalakkan rakan untuk turut memuji sasaran dalam talian
- Di luar talian, anda boleh mengajak individu yang menjadi sasaran meluangkan masa bersama di taman permainan atau duduk semeja untuk makan tengah hari

Jika anda berasa tidak selesa membantu secara terbuka, tidak mengapa. Anda juga boleh menyokong sasaran secara diam-diam. Anda boleh...

- Bertanya khabar sasaran melalui mesej teks atau *DM* (mesej langsung)
- Mengatakan sesuatu yang baik atau memuji dalam siaran, komen atau *DM* tanpa nama (jika anda menggunakan platform yang membolehkan anda kekal tanpa nama)
- Beritahu sasaran bahawa anda bersedia mendengar jika mereka mahu meluahkan perasaan selepas sekolah atau melalui telefon
- Memberitahu sasaran bahawa anda tidak bersetuju dengan tingkah laku buruk tersebut dan bertanyakan sama ada dia ingin berbincang tentang perkara yang berlaku

Tidak kira cara yang anda pilih untuk menjadi pembantu, anda juga mempunyai pilihan terbuka dan peribadi untuk melaporkan perkara yang anda lihat. Anda boleh melaporkan tingkah laku buli melalui laman web atau apl, atau memberitahu orang dewasa yang anda tahu mampu memperbaiki keadaan, terutamanya untuk sasaran.

---

## Aktiviti



### Bahan yang diperlukan:

- Papan tulis untuk pelajar menuliskan tindakan mereka
- Nota edaran: "Pembantu mempunyai pilihan!" (satu untuk setiap pelajar atau sekurang-kurangnya satu untuk setiap kumpulan)
- Kertas untuk setiap kumpulan pelajar

**Penyesuaian yang boleh dibuat untuk pelajar di Tahun 1 dan 2:** *Anda boleh membacakan senario kepada kelas, kemudian membiarkan kumpulan mencatatkan tindakan yang sesuai.*

Dalam aktiviti ini, bayangkan bahawa seluruh kelas telah memutuskan untuk membantu sasaran.

### 1. Bahagikan kelas kepada lima pelajar bagi setiap kumpulan

Setiap kumpulan perlu melantik seorang ahli sebagai pembaca dan seorang ahli sebagai penulis.

### 2. Kumpulan akan bersama-sama membaca dan membincangkan situasi yang menyakitkan hati ini

Ketiga-tiga situasi disediakan dalam lembaran kerja pada halaman seterusnya.

*Semasa kumpulan berbincang, guru akan membahagikan papan tulis kepada dua ruang besar dengan tajuk "Sokongan Terbuka" dan "Sokongan Peribadi".*

### 3. Kumpulan akan memilih atau membuat dua jenis tindakan untuk setiap kategori

Pelajar boleh menggunakan tindakan yang telah dibincangkan atau membuat respons sendiri.

### 4. Pelajar akan menuliskan pilihan masing-masing pada papan dan membaca pilihan mereka kepada seluruh kelas

Kemudian, guru boleh mengadakan perbincangan kelas berdasarkan pilihan yang dibuat oleh pelajar.

---

## Nota penting

Anda selalu melihat orang yang tersinggung atau diganggu dan mahu membantu, namun mungkin tidak tahu perkara yang patut dilakukan. Kini, anda tahu banyak cara membantu sasaran. Anda juga tahu anda boleh membantu sasaran dengan cara yang selesa dan sesuai dengan anda!

# Pembantu mempunyai pilihan!

---

Sekarang, dalam kumpulan masing-masing, setiap kumpulan dapat memutuskan **cara** anda mahu menjadi pembantu. Minta seorang sukarelawan dalam kumpulan anda untuk menjadi penulis (pada kertas yang diedarkan) dan seorang sukarelawan sebagai pembaca. Pembaca akan membaca situasi, kemudian kumpulan akan mengambil lima minit bagi setiap situasi untuk membincangkan dan memutuskan cara anda akan membantu sasaran secara terbuka dan secara peribadi. Penulis akan menulis keputusan anda pada kertas dan papan tulis. Untuk membuat keputusan, gunakan tindakan yang baru sahaja dibincangkan oleh kelas ATAU fikirkan cara tersendiri untuk membantu sasaran.

*Nota: Tiada satu sahaja cara yang betul untuk membantu sasaran kerana setiap individu (sama ada sasaran atau pemerhati) berbeza dan setiap situasi berbeza. Kita hanya mencuba pelbagai cara untuk membantu.*

---

### Situasi 1

Seorang pelajar menyiarkan video dirinya menyanyi semula lagu artis pop yang terkenal. Pelajar lain mula menyiarkan komen yang menyakitkan hati di bawah video tersebut. Bagaimanakah anda menyokong pelajar yang menyiarkan video?

---

### Situasi 2

Seorang pelajar telah menghantar tangkapan skrin komen yang rakan anda siarkan kepada pelajar lain dan membuat jenaka yang menyakitkan hati tentang tangkapan skrin tersebut. Tangkapan skrin tersebut disiarkan semula dan mula tular di sekolah. Bagaimanakah anda menyokong pelajar yang komennya ditangkap skrin dan dikongsi?

---

### Situasi 3

Anda mendapat tahu bahawa seorang pelajar di sekolah anda telah membuka akaun media sosial palsu menggunakan nama pelajar lain dan menyiarkan foto dan meme yang mengatakan perkara buruk tentang pelajar lain, guru serta sekolah. Bagaimanakah anda menyokong pelajar yang menjadi mangsa penyamaran dengan cara yang menyakitkan hati ini?

## Jika Waswas, Berbincanglah: Pelajaran 4.1

# Melihat perkara yang menyinggung perasaan: Apakah yang perlu saya lakukan?

Pelajar belajar bahawa jika mereka melihat gambar atau video yang menyinggung perasaan mereka, mereka perlu mendengar kata hati mereka, berhenti menonton, dan membincangkan perkara yang mereka lihat dengan orang dewasa yang mereka percayai.

**Nota khas untuk pendidik:** Aktiviti ini bertujuan membantu pelajar menangani imej atau mesej menyinggung perasaan yang mungkin mereka temukan. Jika pelajar menemukan kandungan atau komunikasi dalam talian yang menyinggung perasaan kemudian melaporkan perkara tersebut kepada anda secara peribadi, ikut langkah berikut:

1. Puji tindakan mereka dan yakinkan pelajar bahawa mereka melakukan perkara yang betul dengan berjumpa anda.
2. Dengar laporan pelajar dan percayai mereka. Sekiranya anda berasa selesa, anda boleh meminta butiran lanjut, tetapi jangan paksa. Dalam situasi ini, tugas anda adalah untuk mendengar, bukannya menyiasat.
3. Jika pelajar itu menyatakan bahawa kandungan tersebut telah dikongsi oleh seorang dewasa atau berlaku sentuhan tidak wajar, laporkan perkara yang anda dengar kepada pentadbir sekolah anda, sambil memelihara kesulitan maklumat ini dan mengutamakan kebajikan pelajar tersebut.
4. Pastikan pentadbir mencari penyelesaian untuk laporan anda.

### Matlamat untuk pelajar



- ✓ **Kenal pasti** kandungan yang menyinggung perasaan.
- ✓ **Fahami** perkara yang patut dilakukan apabila mereka menemukan kandungan yang menyinggung perasaan.
- ✓ **Buat rancangan** untuk membincangkan perkara yang menyinggung perasaan mereka dengan orang dewasa yang dipercayai.

### Mari berbincang



Melihat gambar atau menonton video pada telefon, tablet atau komputer sememangnya seronok. Ketuk meja anda jika anda pernah melihat gambar atau video pada telefon, tablet atau komputer. [Catatkan bilangan meja yang diketuk.]

- Dengan siapakah anda melihat gambar atau menonton video? (“Keluarga.” “Rakan.” “Rakan Sekelas.”)
- Apakah antara perkara yang menjadi kegemaran anda untuk ditonton? (Pelbagai jawapan.)
- Apakah perasaan anda apabila menonton perkara ini? (“Teruja.” “Gembira.” “Santai.”)

Bukan semua gambar dan video seronok ditonton. Ketuk meja anda jika anda pernah melihat sesuatu yang membosankan. Atau mengelirukan. Atau menakutkan. [Catatkan bilangan meja yang diketuk.]

Cuba ingat ketika anda rasa betul-betul sakit hati, bukan khususnya semasa menggunakan tablet atau skrin TV, tetapi **sebarang ketika**. Anda tidak perlu menyebut perkara yang berlaku. Saya akan memberikan beberapa contoh tentang cara badan bertindak balas semasa kita berasa sakit hati. Angkat tangan anda apabila anda **dengar** cara badan anda bertindak balas semasa sakit hati. [Berhenti seketika selepas menyebut setiap tindak balas badan...] Muka panas. Jantung berdegup kencang. Tapak tangan berpeluh. Loya. Pernafasan Laju. Anda mengalami perasaan tersebut pada badan anda, bukan?

Sekarang, ketuk meja jika anda pernah melihat gambar atau menonton video yang menyinggung perasaan anda. [Catatkan bilangan meja yang diketuk.] Aktiviti ini akan membantu anda mengetahui perkara yang patut dilakukan jika melihat gambar atau menonton video yang menyinggung perasaan anda.

Jika seseorang menunjukkan kepada anda gambar atau video yang menyinggung perasaan anda, anda boleh menolak untuk menonton. Ini dipanggil mengembangkan kemahiran penolakan dan merupakan sesuatu yang penting.

Jadi, apakah beberapa frasa yang boleh anda gunakan untuk menolak gambar atau video yang membuatkan anda tidak selesa? ("Sila berhenti." "Saya tidak suka benda itu." "Saya tidak mahu menonton benda ini.") [*Tulis idea pelajar pada papan.*]

- Latih menggunakan salah satu frasa ini dengan pelajar bersebelahan anda. Gunakan suara yang tegas dan penuh hormat.  
*Beri pelajar peluang untuk berlatih menggunakan dua atau tiga frasa yang berbeza.*
- Apakah perkara yang boleh menyukarkan penolakan? ("Jika orang tersebut tidak mahu mendengar." "Jika orang tersebut terus menunjukkan anda perkara yang serupa." "Jika anda takut atau malu untuk menolak." "Jika orang tersebut lebih tua.")

Ini merupakan cara yang sangat penting yang anda menjadi berani (merujuk Pelajaran 1).

Kadangkala, anda mungkin secara tidak sengaja terlihat sesuatu yang menyinggung perasaan semasa menggunakan telefon, tablet atau komputer seorang diri. Ketuk meja anda jika anda pernah mengalami situasi ini. [*Catitkan bilangan meja yang diketuk.*]

- Apakah yang harus anda lakukan jika terlihat perkara seperti ini secara tidak sengaja? ("Tutup gambar/video." "Matikan peranti.")
- Bagaimanakah jika orang lain menunjukkan perkara sedemikian kepada anda? ("Saya tidak mahu menonton video itu." "Video itu membuat saya tidak senang hati.")

Jika anda tidak dapat atau tidak mahu menolak, anda boleh melaporkan perkara yang berlaku kepada orang dewasa yang anda percayai. Orang dewasa akan membantu anda dan memastikan anda selamat. Siapakah orang dewasa yang anda percayai? (Pelbagai jawapan.) Apabila anda mengadu kepada orang dewasa, pastikan bersikap tegas. Beritahu orang dewasa itu tentang perkara yang berlaku dengan menggunakan suara yang tegas dan penuh hormat.

Sekarang, kita akan berlatih pelaporan kepada orang dewasa.

---

## Aktiviti



### Bahan yang diperlukan:

- Muzik yang menenangkan
- Senario (halaman seterusnya)

---

## Pelaporan Muzik

### 1. Terangkan peraturan kepada kelas:

- "Saya akan membaca senario."
- "Saya akan memainkan muzik selama 30 saat."
- "Semasa muzik sedang bermain, berjalan di sekitar bilik dan fikirkan bagaimana anda akan memberitahu orang dewasa."
- "Apabila muzik berhenti, cari pasangan dan latih pelaporan dengan pasangan."

### 2. Pilih senario dan mainkan muzik.

### 3. Hentikan muzik.

4. **Perhatikan pelajar semasa mereka berlatih.** Pilih sepasang pelajar untuk mengongsikan perkara yang mereka katakan kepada kelas.
5. **Pilih beberapa pelajar** untuk memberitahu kelas perkara yang akan mereka lakukan dalam situasi ini.
6. **Ulang langkah 2-5** untuk senario lain, mengikut keizinan masa.

---

## Senario

**Senario 1:** Seseorang menunjukkan anda video daripada rancangan komedi yang dirasakannya lucu, namun perkara itu membuat anda berasa tidak selesa.

**Senario 2:** Adik-beradik anda menunjukkan satu video kemalangan kereta. Mereka rasa lucu apabila anda menyuruh mereka “berhenti.”

**Senario 3:** Salah seorang ahli keluarga anda sentiasa bermain permainan yang banyak melibatkan tembak-menembak. Pada mulanya, anda suka akan permainan tersebut, namun lama-kelamaan anda mula berasa kurang selesa.

**Senario 4:** Anda sedang bermain permainan dengan beberapa orang lain dan anda melihat salah seorang pemain bersikap sangat buruk terhadap pemain yang lain.

**Senario 5:** Sepupu anda datang meluangkan masa di rumah anda dan anda berdua menonton video bersama. Sepupu anda mula menonton video yang mengandungi orang bogel.

---

## Nota penting

Dalam kehidupan, anda mungkin melihat perkara dalam talian dan luar talian yang membuat anda berasa resah. Jika anda berasa tidak selesa tentang sesuatu yang anda lihat, cuba menolak perkara tersebut. Selain itu, sentiasa laporkan perkara yang anda lihat kepada orang dewasa supaya mereka dapat membantu semua orang kekal selamat.

# Perkara yang menyinggung perasaan dalam talian: Apakah yang perlu saya lakukan?

Pelajar belajar mengenal pasti kandungan dalam talian yang tidak sesuai dan strategi untuk menolak kandungan tersebut. Pelajar juga belajar melaporkan sebarang kandungan yang menggambarkan seseorang telah atau akan mencederakan diri sendiri atau orang lain.

**Nota khas untuk pendidik:** Jika ada pelajar yang memberitahu anda tentang kejadian buli, gangguan, penderaan, ancaman keganasan malah idea bunuh diri, itu merupakan tanda mereka percayakan anda. Amat penting untuk anda menghormati kepercayaan ini. Kajian mendapati pelajar biasanya akan melaporkan maklumat sensitif kepada orang dewasa **sekali sahaja**. Jika pelajar berasa laporan pertama tersebut tidak membawa kesan, mereka tidak akan mencuba lagi.

Sekiranya pelajar melaporkan perkara yang serius kepada anda, ikut langkah berikut:

1. Puji keberanian pelajar dan beritahu pelajar bahawa anda akan berbincang dengannya secara lebih peribadi secepat mungkin.
2. Apabila anda berjumpa dengan pelajar secara peribadi, puji tindakan mereka sekali lagi dan yakinkan pelajar bahawa anda akan membantu untuk melindunginya. Jika pelajar membuat laporan tentang orang lain, pastikan orang tersebut mendapatkan bantuan yang diperlukan.
3. Dengar laporan pelajar dan percayai mereka. Sekiranya anda berasa selesa, anda boleh meminta butiran lanjut, tetapi jangan paksa pelajar. Tugas anda adalah menjadi seorang pendengar, bukannya penyiasat. Sekiranya perkara yang dilaporkan serius, laporkan perkara yang anda dengar kepada pentadbir sekolah anda dan pastikan pentadbir mengambil tindakan.

## Matlamat untuk pelajar



- ✓ **Kenal pasti** kandungan yang menyinggung perasaan.
- ✓ **Fahami** bahawa mereka boleh menolak untuk menonton atau terlibat dengan kandungan tersebut
- ✓ **Pelajari** beberapa strategi untuk menolak kandungan tersebut
- ✓ **Melatih** strategi, termasuk pelaporan kepada orang dewasa

## Mari berbincang



Aktiviti ini akan membantu anda menangani situasi dalam talian yang menggambarkan orang berbuat, menyebut atau menunjukkan kepada anda perkara yang menyinggung perasaan atau menakutkan anda.

Angkat tangan jika anda pernah melihat kandungan, komen atau tingkah laku dalam talian yang menyinggung perasaan anda, sama ada dalam bentuk teks, foto atau video. [Catatkan bilangan tangan yang diangkat.]

Tulis ayat ini pada papan dan minta pelajar anda menyalin ayat ini dan mengisi tempat kosong: "Sesuatu yang menyinggung perasaan saya dalam talian ialah \_\_\_\_\_." Pada sekeping kertas, tulis beberapa contoh untuk mengisi tempat kosong dalam ayat ini pada papan.

Semasa pelajar menulis, berjalan ke sekitar kelas dan lihat jawapan mereka. Tanya beberapa pelajar jika mereka sanggup berkongsi jawapan mereka dengan kelas.

Anda sepatutnya berasa selamat dan selesa dalam talian sebagaimana anda berasa selamat dan selesa di sekolah. Anda boleh memilih video yang anda tonton dan orang yang anda berbual dalam talian. Anda boleh menolak untuk melihat apa-apa yang menyinggung perasaan anda. Tujuan aktiviti ini adalah untuk mengembangkan kemahiran penolakan anda, satu kemahiran yang diperlukan oleh semua orang.



Jadi apakah beberapa cara anda boleh menolak perkara yang menyinggung perasaan? Lihat jika pelajar mengongsikan beberapa contoh berikut: "Matikan peranti." "Padamkan perkara yang dihantar oleh orang kepada anda." "Sekat atau alih keluar penghantar." "Beritahu orang itu bahawa anda tidak suka perkara tersebut."

Pastikan pelajar mendengar semua pilihan ini. Galakkan pelajar berkongsi cara spesifik untuk menolak kandungan pada pelbagai platform. Ini juga merupakan peluang untuk anda mengetahui lebih lanjut tentang pengalaman pelajar anda dalam talian untuk perbincangan akan datang. Untuk memaksimumkan kepercayaan dan komunikasi, pastikan anda bersikap terbuka.

Kadangkala seorang individu akan terus melakukan perkara yang menyinggung perasaan anda atau anda masih berasa sakit hati tentang sesuatu walaupun selepas perkara tersebut telah hilang. Kadangkala anda mungkin tidak tahu cara menangani situasi ini. Tidak mengapa. Ramai orang dewasa juga tidak tahu cara menangani sesetengah situasi. Apakah yang boleh anda lakukan dalam situasi ini?

Lihat jika pelajar mengongsikan tindakan ini: "Dapatkan bantuan daripada orang dewasa yang saya percayai."

Ingat, walaupun anda telah menolak, anda masih boleh melaporkan kandungan atau tingkah laku. Anda boleh melakukan kedua-duanya sekali.

Jika anda memerlukan bantuan dan melaporkan perkara yang berlaku kepada orang dewasa namun mereka tidak dapat membantu kamu, apakah yang harus anda lakukan? ("Cari orang dewasa lain untuk melaporkan situasi.") Cikgu tahu pelaporan tidak sentiasa mudah. Pakar berkata bahawa pelajar biasanya melaporkan masalah sekali sahaja. Jadi, cikgu mahu beritahu anda: Teruskan membuat laporan sehingga anda menemui orang dewasa yang benar-benar membantu anda.

Siapakah orang dewasa di sekolah yang anda percaya boleh membantu anda? (Pelbagai jawapan.) Terdapat ramai orang dewasa di sini yang sanggup mendengar jika anda memerlukan bantuan.

Sekarang, kita akan berlatih cara untuk menolak dan melaporkan perkara yang tidak diinginkan, menyinggung perasaan atau menakutkan.

---

## Aktiviti



### Bahan yang diperlukan:

- Senario (halaman seterusnya)
- Sekeping kertas dengan perkataan "Tolak" tertulis
- Sekeping kertas dengan perkataan "Lapor" tertulis.

1. **Letakkan dua tanda** di bahagian bilik yang bertentangan.
2. **Pilih senario** daripada senarai dan baca senario tersebut kepada kelas atau buat senario tersendiri yang berkaitan.
3. **Minta pelajar** memikirkan sama ada mereka akan menolak senario sendiri atau melaporkan perkara yang berlaku kepada orang dewasa dan meminta bantuan.
4. **Minta pelajar bergerak** ke bahagian bilik yang sepadan dengan tindakan yang akan diambil.
5. **Minta setiap kumpulan** membincangkan perkara yang akan dikatakan atau dilakukan semasa menolak atau melaporkan senario, serta sebabnya.
6. **Minta seorang pelajar** daripada setiap kumpulan menunjukkan pelaporan dan penolakan.
7. **Ulang** dengan senario lain, mengikut keizinan masa.

Bersambung pada halaman seterusnya →

---

## Senario

**Senario 1:** Rakan anda selalu menggunakan bahasa kasar dalam perbualan.

**Senario 2:** Anda sentiasa melihat pernyataan seksis dalam komen.

**Senario 3:** Seseorang mentertawakan foto yang mengandungi wajah anda.

**Senario 4:** Seseorang mengatakan sesuatu yang bersifat perkauman tentang anda.

**Senario 5:** Seseorang meminta anda menghantarnya gambar anda berbogel.

**Senario 6:** Anda melihat siaran yang mengatakan seseorang bercadang membawa senjata ke sekolah.

---

## Nota penting

Anda mungkin melihat benda dalam talian yang amat menakutkan seperti seseorang berkata bahawa dia akan melakukan sesuatu yang mungkin mencederakan diri sendiri atau orang lain. Dalam situasi ini, beritahu orang dewasa dengan segera supaya mereka dapat membantu semua orang kekal selamat.

# Menangani perkara yang menyakitkan hati pada skrin

Pelajar berlatih perkara yang patut dilakukan jika mereka melihat atau mendengar sesuatu yang menyinggung perasaan dalam video, permainan dalam talian atau rancangan TV.

## Matlamat untuk pelajar



- ✓ **Fahami** bahawa biasanya semua orang berasa takut atau sedih apabila melihat sesuatu yang menyinggung perasaan pada skrin (atau di luar).
- ✓ **Ketahui** bahawa mereka boleh menolak untuk menonton perkara yang menyinggung perasaan dalam rancangan, permainan atau video.
- ✓ **Fahami** cara menolak kandungan yang membimbangkan.
- ✓ **Kenal pasti** orang yang boleh diajak berbincang jika pelajar melihat sesuatu yang menyinggung perasaan.

## Mari berbincang



Apakah antara rancangan TV atau video dalam talian kegemaran anda? [*Minta pelajar berkongsi secara sukarela.*] Mengapakah anda menggemari rancangan ini? ("Rancangan ini lucu." "Rancangan ini penuh dengan aksi, pengembaraan dll.") Apakah emosi yang kamu rasa semasa menontonnya? ("Gembira." "Teruja.")

Kita biasanya **suka** menonton rancangan TV atau video kerana aktiviti tersebut menghiburkan, bukan? Siapakah tahu maksud perkataan "menghiburkan"? [*Minta pelajar berkongsi secara sukarela.*]

Apabila sesuatu rancangan itu menghiburkan, anda berasa ceria dan menikmati rancangan tersebut. Mungkin rancangan itu membuat anda ketawa atau hanya bersantai, atau anda meminatinya kerana dapat belajar sesuatu yang baharu, atau rancangan tersebut amat mengujakan dan anda tidak sabar untuk menonton episod seterusnya.

Walau bagaimanapun, kadangkala sesuatu rancangan itu mungkin **tidak** menghiburkan kerana orang atau haiwan tercedera, seseorang sangat menyakitkan hati atau menakutkan, atau ada perkara yang membuat berasa takut atau sedih. Bolehkah sesiapa beritahu saya tentang video atau rancangan yang mereka berpendapat tidak menghiburkan serta sebabnya? [*Minta pelajar berkongsi secara sukarela.*]

Hari ini, kita akan berlatih perkara yang boleh anda lakukan apabila anda melihat atau mendengar perkara yang menyinggung perasaan di TV atau Internet.

- Jika anda sedang menonton rancangan TV atau video dan anda melihat atau mendengar sesuatu yang menyinggung perasaan, anda boleh mematikan peranti tersebut. [*Tulis "Matikan peranti" pada papan.*]
- Jika anda masih berasa sedih selepas mematikan peranti, cari orang dewasa yang anda percayai dan berbincang tentang perkara yang anda lihat serta perasaan anda mengenainya. [*Tulis "Berbincang dengan orang dewasa yang dipercayai" pada papan.*]
- Siapakah orang dewasa dipercayai yang boleh berbincang dengan anda? [*Tulis idea pelajar di bawah "Orang Dewasa yang Dipercayai" pada papan.*] (Kemungkinan Jawapan: Ibu, Ayah, pengasuh, guru dll.)
- Jika anda sedang menonton rancangan TV atau video dalam talian bersama-sama rakan atau keluarga dan anda melihat atau mendengar sesuatu yang menyinggung perasaan, anda boleh bersuara dan meluahkan perasaan anda. [*Tulis "Bersuara" pada papan.*]
- Sebagai contoh, anda boleh berkata, "Rancangan ini menakutkan. Mari tonton rancangan lain." Apakah beberapa perkara lain yang boleh anda sebut? [*Tulis idea pelajar pada papan di bawah "Bersuara."*] (Kemungkinan Jawapan: "Saya tidak mahu menonton rancangan ini kerana rancangan ini membuat saya berasa sakit hati"; "Mari tonton rancangan yang kita berdua suka.")

Jika anda bersuara dan seseorang tetap menunjukkan perkara yang anda tidak suka, anda boleh memilih untuk meninggalkan bilik dan memberitahu orang dewasa yang dipercayai.

---

## Aktiviti



Mari berlatih bersama. Bayangkan anda melihat atau mendengar perkara yang menyinggung perasaan di TV atau dalam permainan atau video. Bagaimanakah anda akan memberitahu orang dewasa yang dipercayai? [*Bantu pelajar mendapatkan pasangan.*]

Cikgu akan bacakan senario dan anda akan bergilir-gilir dengan pasangan anda berlatih perkara yang akan anda lakukan dalam situasi tersebut. Mari berlatih senario pertama bersama-sama.

*Pilih senario daripada senarai di bawah dan minta pelajar bekerjasama dengan pasangan mereka untuk memutuskan cara mereka akan bertindak balas. Selepas beberapa ketika, minta pelajar berkongsi secara sukarela. Teruskan berlatih senario mengikut keizinan masa.*

---

## Senario

**Senario 1:** Anda sedang menonton video dalam talian bersama ahli keluarga. Individu dalam video menggunakan bahasa yang kasar dan mengatakan perkara buruk yang menyinggung perasaan anda. Anda memilih untuk bersuara. Apakah yang akan anda katakan? [Beritahu pasangan anda perkara yang akan anda katakan.]

**Senario 2:** Anda sedang menonton rancangan TV baharu seorang diri. Anda telah menonton separuh episod pertama apabila perkara yang sangat menakutkan berlaku. Argh! Anda tidak dapat melupakan perkara tersebut dan kini anda yakin bahawa perkara tersebut boleh menimpa diri anda. Anda memilih untuk berhenti menonton rancangan tersebut dan memberitahu orang dewasa yang dipercayai. [Beritahu pasangan anda orang yang akan anda beritahu serta perkara yang akan anda katakan.]

**Senario 3:** Anda sedang menonton video dalam talian bersama rakan anda. Salah seorang rakan anda menunjukkan video yang mengandungi orang berbogel. Anda berasa tersinggung. Anda tidak tahu perasaan rakan anda, namun anda tidak mahu menonton video itu lagi. Anda memilih untuk bersuara. [Beritahu pasangan anda perkara yang akan anda katakan.]

**Senario 4:** Semasa bermain permainan berbilang pemain dalam talian, anda melihat seorang pemain yang sengaja mengganggu perkara yang dilakukan oleh pemain lain. Seseorang meminta pemain tersebut berhenti, namun dia hanya ketawa. [Beritahu pasangan anda perkara yang akan anda katakan.]

**Senario 5:** Sepupu anda bermain permainan video yang banyak melibatkan tembak-menembak. Ramai orang tercedera. Anda meminta sepupu anda bermain permainan lain, namun tidak dihiraukan. [Beritahu pasangan anda perkara yang akan anda lakukan.]

**Senario 6:** Anda berada di rumah rakan dan terdengar berita di TV yang membuat anda berasa sangat sedih. Apabila anda pulang ke rumah, anda memutuskan untuk berbincang dengan orang dewasa yang anda percayai. [Beritahu pasangan anda siapakah yang akan anda beritahu serta perkara yang akan anda katakan.]

---

## Nota penting

Jika permainan, video atau rancangan TV membuat anda berasa sakit hati, anda boleh menolak untuk menonton perkara tersebut. Sekarang anda tahu:

- Jika anda seorang diri, matikan peranti.
- Jika anda masih berasa sakit hati, berbincang dengan orang dewasa yang anda percayai.
- Jika seseorang menunjukkan perkara tersebut kepada anda, bersuara dan nyatakan perasaan anda.
- Jika anda bersuara dan mereka terus menunjukkan perkara yang sama, tinggalkan tempat tersebut dan/atau beritahu orang yang anda percayai.

# Menangani tingkah laku buruk dalam talian

Pelajar belajar bahawa tingkah laku sama ada baik atau buruk, hanyalah tingkah laku semata-mata - tidak kira di dalam atau luar talian. Pelajar akan menerokai cara menangani tingkah laku buruk supaya mereka dapat mengelakkan daripada menyumbang kepada drama serta menambahkan konflik.

## Matlamat untuk pelajar



- ✓ **Kenal pasti** cara tingkah laku buruk dalam talian dapat menyebabkan konflik di sekolah.
- ✓ **Kenal pasti** cara mengelakkan penambahan konflik dalam talian.

## Mari berbincang



Apakah beberapa sebab pengguna bertindak buruk terhadap satu sama lain dalam talian? ("Gosip." "Sikap tidak hormat." "Salah faham." "Berlaku jahat.")

Pengguna boleh terlibat dalam konflik dalam talian atas pelbagai sebab. Kita boleh mengelakkan banyak tindakan buruk dengan hanya menunjukkan kebaikan hati kepada orang lain atau dengan hanya tidak melibatkan diri. Kadangkala, konflik merupakan limpahan daripada perkara yang berlaku di sekolah. Walau bagaimanapun kadangkala, orang hanya mengatakan atau melakukan perkara yang buruk secara tiba-tiba. Ketuk meja anda jika anda pernah melihat atau mendengar tentang seseorang yang melakukan mana-mana perkara buruk ini: [*Catatkan bilangan meja diketuk.*]

- Menyiarkan komen kurang sopan pada foto atau video
- Menyebarkan gosip atau bohong tentang orang lain
- Menyamar sebagai orang lain untuk menimbulkan masalah bagi orang tersebut
- Memberikan nama ejekan
- Menggunakan bahasa bersifat perkauman atau homofobia

Angkat tangan jika sesiapa pernah membuli anda dalam talian. [*Catatkan bilangan tangan yang diangkat.*]

- Bagaimanakah agaknya perasaan anda jika seseorang mengatakan atau berkelakuan buruk terhadap anda dalam talian? ("Marah." "Berang." "Sedih." "Tersinggung.")
- Pada pendapat anda, adakah anda akan terdorong untuk membalas dendam? ("Ya." "Tidak.")

Jika anda berasa marah, itu sememangnya biasa. Anda juga mungkin ingin membalas dendam. Akan tetapi, anda harus pertimbangkan kemungkinan akibatnya jika anda cuba membalas dendam terhadap seseorang. [*Beri pelajar masa untuk berfikir.*] Beritahu rakan sebelah pendapat anda. [*Selepas seminit, pilih beberapa orang pelajar secara rawak untuk memberikan laporan.*] ("Memulakan pergaduhan besar." "Drama." "Melibatkan ramai orang." "Terlibat dalam masalah.")

Konflik bermula apabila anda membalas tingkah laku buruk dengan lebih banyak tingkah laku buruk. Apakah beberapa cara lain boleh anda gunakan untuk bertindak balas dan tidak menyebabkan konflik? ("Abaikan tingkah laku itu." "Minta individu berhenti." "Sekat atau alih keluar individu.")

Apabila anda berasa marah atau sakit hati, anda mudah melakukan atau mengeluarkan kata-kata kesat kepada individu lain. Oleh itu, penting untuk anda bertenang sebelum melakukan apa-apa perkara lain. Satu strategi untuk bertenang adalah dengan menarik beberapa nafas panjang yang perlahan.

*Minta kelas berlatih menarik beberapa nafas panjang yang perlahan.*

Apakah beberapa strategi lain yang pernah anda gunakan untuk bertenang apabila marah atau sakit hati? ("Membilang secara terbalik." "Suruh diri saya untuk tidak risau." "Fikirkan perkara yang menggemirakan.")

Apakah perasaan anda jika melihat seseorang membuli orang lain dalam talian? ("Marah." "Risau perkara tersebut mungkin berlaku kepada saya." "Sakit hati." "Terhibur.")

- Apabila seseorang yang menyaksikan tingkah laku buruk tetapi tidak mengatakan apa-apa, malah turut serta, apakah yang akan berlaku? ("Mereka menggalakkan lebih banyak tingkah laku yang buruk." "Mereka membuat orang berasa tidak diterima." "Mereka sendiri bersikap buruk.")
- Apabila seseorang menegur tingkah laku yang buruk, apakah perkara yang boleh berlaku? ("Orang akan sedar bahawa perbuatan tersebut tidak boleh diterima." "Orang akan bersikap lebih prihatin dan penuh hormat.")

Sila angkat tangan jika anda pernah membantu seseorang yang dilayan dengan buruk? [Catatkan bilangan tangan. Minta beberapa pelajar mengongsikan pengalaman mereka membantu orang lain.]

Apakah perasaan membantu seseorang? ("Berasa senang hati.")

Apakah yang harus anda lakukan jika tidak berasa selesa atau selamat menegur tingkah laku buruk yang anda lihat? ("Dapatkan bantuan daripada orang dewasa.")

Sekarang, kita akan berlatih cara bertindak balas terhadap tingkah laku buruk yang kita lihat dalam talian.

---

## Aktiviti



### Bahan yang diperlukan:

- Lembaran kerja: "Menangani tingkah laku buruk dalam talian" (satu untuk setiap kumpulan 3-4 pelajar)

1. Bahagikan pelajar kepada kumpulan 3-4 orang dan edarkan lembaran kerja kepada setiap kumpulan.
2. Minta setiap kumpulan melengkapkan Bahagian A lembaran kerja.
3. Minta kumpulan saling bertukaran lembaran kerja.
4. Minta setiap kumpulan melengkapkan Bahagian B lembaran kerja baharu mereka.
5. Minta setiap kumpulan mengongsikan hasil mereka kepada kelas.

---

## Nota penting

Apabila anda menyaksikan tingkah laku buruk dalam talian, anda perlu bertindak balas sewajarnya. Jika anda cuba membalas dengan tingkah laku buruk juga, anda mungkin akan memulakan konflik atau memburukkan situasi tersebut. Jika anda berhenti untuk bertenang dan kemudian bertindak balas dengan cara lain, anda dapat mengelakkan konflik.

Jika seseorang berterusan membuli anda dan anda tidak tahu cara menghentikan mereka, anda harus mendapatkan bantuan daripada orang dewasa.

## Menangani tingkah laku buruk dalam talian

### Bahagian A

Tulis satu situasi yang mungkin anda hadapi dengan orang yang berlaku jahat dalam talian.

---

---

---

### Bahagian B

Bagaimanakah akan anda bertindak balas jika perkara ini berlaku kepada anda?

---

---

---

Mengapakah anda memilih untuk bertindak balas sedemikian?

---

---

---

Bagaimanakah akan anda bertindak balas jika anda menyaksikan perkara ini berlaku kepada orang lain?

---

---

---

Mengapakah anda memilih untuk bertindak balas sedemikian?

---

---

---

## Masa untuk mendapatkan bantuan

Nasihat yang kerap muncul dalam keseluruhan kurikulum ini ialah: Jika pelajar menemukan perkara yang menyebabkan mereka berasa tidak selesa, galakkan mereka melaporkan perkara tersebut. Jadi seorang yang berani dan berbincang dengan orang yang mereka percayai, termasuk anda, atau ibu bapa. Pelajar seharusnya sudah memahami perkara ini daripada mana-mana satu pelajaran. Namun sebagai jaminan, berikut ialah perbincangan kelas yang memfokus pada prinsip “jika waswas, berbincanglah”. Di bawah, pelajar akan menemukan situasi-situasi di mana perbincangan dengan orang yang dipercayai benar-benar dapat membantu.

### Nota penting untuk pendidik:

1. *Kanak-kanak telah diajar atau dilazimkan supaya tidak “membocorkan rahsia” sejak zaman-berzaman sehingga tabiat ini menjadi norma sosial. Pakar pencegahan buli telah berusaha bersungguh-sungguh untuk membantu kanak-kanak memahami perbezaan antara “memberitahu” (membocorkan rahsia) dengan mendapatkan bantuan. Bantu pelajar anda memahami bahawa mendapatkan sokongan apabila perkara yang menyakitkan hati berlaku dalam talian bukanlah “membocorkan rahsia”, sebaliknya satu usaha mendapatkan bantuan untuk diri sendiri atau rakan sebaya apabila ada antara mereka yang disakiti.*
2. *Pupuk komunikasi terbuka dalam kelas anda. Ingatkan pelajar bahawa anda sentiasa sedia membantu, menyokong agensi pelajar dan pelaporan yang sesuai.*
3. *Dalam perbincangan di bawah, apabila pelajar berkongsi tentang masa mereka cuba mendapatkan bantuan orang dewasa, pastikan nada perbualan membuat pelajar berasa bangga dan berani kerana telah mengambil tindakan, terutamanya kerana pelajar sedang bercakap di hadapan rakan sebaya.*

### Matlamat untuk pelajar



- ✓ **Kenal pasti** bahawa mendapatkan bantuan untuk diri sendiri atau orang lain ialah tanda keberanian.
- ✓ **Fikirkan dan suarakan** pendapat masing-masing tentang situasi-situasi yang boleh diperbaiki menerusi perbincangan.

### Mari berbincang



Berikut ialah senarai situasi-situasi yang mungkin anda hadapi dalam talian. Kita mungkin tidak akan menyentuh kesemua situasi. Sila angkat tangan apabila ada situasi ini mengingatkan anda tentang perkara yang pernah anda alami dan kongsi tindakan yang anda ambil, supaya kita boleh membincangkannya bersama-sama.

### Aktiviti



#### Bahan yang diperlukan:

- Nota edaran (pilih berdasarkan tahun, satu untuk setiap pelajar):
  - Senario untuk Tahun 1-2
  - Senario untuk Tahun 3-6

Sila lihat senario di bawah untuk melengkapkan aktiviti.

**Nota kepada guru besar:** *Meminta panel pelajar atau kumpulan ketua pelajar di sekolah anda (atau sekolah menengah di daerah anda) menjadi mentor kepada pelajar yang lebih muda tentang situasi dalam talian seperti ini mungkin merupakan cara yang sangat berkesan untuk mengajar, melibatkan dan memperkasakan pelajar yang lebih muda. Jika anda sudah mempunyai kumpulan pementoran rakan sebaya di sekolah anda, minta mentor membincangkan senario di atas bersama pelajar yang lebih muda dan berkongsi pengalaman sendiri dalam menangani senario tersebut.*

### Nota penting

Keupayaan untuk meminta bantuan walaupun anda tidak pasti perkara yang patut dilakukan ialah satu tindakan berani, meskipun tidak kelihatan seperti keberanian. Jika dilakukan untuk membantu anda atau seseorang lain pulih daripada kesakitan atau mencegah kemudaratan, tindakan ini merupakan satu tindakan bijak dan berani.



## Senario untuk pelajar di Tahun 1 dan 2

---

1. **Baca senarai senario.** Semasa membaca, cuba ingat sama ada mana-mana situasi berikut pernah berlaku kepada anda, sama ada anda ingin mendapatkan bantuan orang dewasa dalam menanganinya, dan sama ada anda benar-benar mendapatkan bantuan tersebut.
2. **Angkat tangan** jika anda ingin mengongsikan dengan kelas tentang perkara yang anda lakukan (atau tidak lakukan) dan sebabnya. Jika orang lain telah memilih satu situasi, cuba pilih satu situasi lain yang boleh dibincangkan bersama.
3. **Mari bincangkan situasi tersebut.**

---

### Senario

**Senario 1:** Anda telah lupa kata laluan anda dan memerlukan bantuan untuk mencipta kata laluan baharu.

[*Tindakan: Minta ibu bapa atau saudara yang lebih tua membimbing anda cara-cara membina kata laluan baharu.*]

**Senario 2:** Pemain lain amat menyukai "gaming skin" anda dan menawarkan wang permainan untuk kulit anda. Bagaimanakah anda membuat keputusan mengenai perkara ini?

**Senario 3:** Anda melihat beberapa tingkah laku yang amat buruk dalam video dan tidak pasti perkara yang patut dilakukan.

**Senario 4:** Pemain lain bertanya tentang umur anda dan tempat tinggal anda. Adakah anda memberitahu pemain tersebut?

**Senario 5:** Rakan anda menunjukkan video yang amat ganas menggambarkan seseorang tercedera. Apakah yang patut anda lakukan?

**Senario 6:** Anda mahu melakukan sesuatu tentang komen amat buruk yang anda lihat dalam talian. Apakah yang patut anda lakukan?

**Senario 7:** Seseorang di taman permainan mentertawakan seorang kanak-kanak lain kerana tidak memiliki telefon, menyebabkan kanak-kanak tersebut sedih. Apakah yang akan anda lakukan?

**Senario 8:** Anda sedang menonton kartun dalam talian. Tiba-tiba satu perkara amat menakutkan muncul di tengah-tengah video.

## Senario untuk pelajar di Tahun 3 hingga Tahun 6

---

1. **Baca senarai senario.** Semasa membaca, cuba ingat sama ada mana-mana situasi berikut pernah berlaku kepada anda, sama ada anda ingin mendapatkan bantuan orang dewasa dalam menanganinya, dan sama ada anda benar-benar mendapatkan bantuan tersebut.
2. **Angkat tangan** jika anda ingin mengongsikan dengan kelas tentang perkara yang anda lakukan (atau tidak lakukan) dan sebabnya. Jika orang lain telah memilih satu situasi, cuba pilih satu situasi lain yang boleh dibincangkan bersama.
3. **Mari bincangkan situasi tersebut.**

---

### Senario

**Senario 1:** Anda mengesyaki akaun anda telah digodam. Apakah yang boleh anda lakukan untuk mendapat balik kawalan?

*[Tindakan: Pergi ke bahagian Bantuan di apl atau laman, ikut langkah yang ada untuk menunjukkan bahawa anda pemilik akaun, kemudian log masuk dan tukar kata laluan anda. Jangan kongsi kata laluan dengan sesiapa pun kecuali ibu bapa.]*

**Senario 2:** Anda mengesyaki satu perkara yang anda temui di dalam talian sebenarnya satu penipuan dan anda telah terpedaya dengan penipuan tersebut.

**Senario 3:** Seorang pemain lain bertanyakan anda perkara yang tidak berkaitan dengan permainan. Perbuatan pemain ini agak janggal. Adakah anda menjawab soalan pemain tersebut?

**Senario 4:** Anda melihat seseorang bersikap perkauman dalam sembang permainan.

**Senario 5:** Anda risau anda telah berkongsi sesuatu dalam talian yang tidak patut dikongsi (hanya beritahu kelas perkara tersebut jika anda berasa selesai berkongsi. Jika tidak, hanya beritahu kelas tindakan anda untuk menanganinya).

**Senario 6:** Anda melihat seseorang mencabar seseorang lain supaya bergaduh atau mengancam untuk mencederakan orang tersebut.

**Senario 7:** Anda melihat seseorang menyiarkan perkara yang sangat buruk tentang dirinya sendiri dalam talian dan anda risaukan keadaan orang tersebut.

## Jika Waswas, Berbincanglah: Pelajaran 7

# Laporkan dalam talian juga

Gunakan peranti sekolah untuk menunjukkan cara melaporkan kandungan dan tingkah laku tidak wajar dalam apl. Kelas mempertimbangkan pelbagai jenis kandungan, menentukan sama ada untuk melaporkan kandungan tersebut atau tidak, dan membincangkan sebab keputusan tersebut diambil.

### Matlamat untuk pelajar



- ✓ **Ketahui** tentang peraturan komuniti atau syarat perkhidmatan apl dan perkhidmatan.
- ✓ **Ketahui** tentang alat dalam talian untuk melaporkan penyalahgunaan.
- ✓ **Pertimbangkan** situasi di mana alat tersebut patut digunakan.
- ✓ **Bincangkan** sebab dan bila penyalahgunaan perlu dilaporkan.

### Mari berbincang



Apabila perkara buruk dan kandungan tidak sesuai lain muncul dalam talian, pengguna mempunyai pilihan untuk mengambil tindakan. Dalam pelajaran terdahulu, kita telah bersetuju bahawa kita harus berbincang dengan orang yang kita percayai. Tindakan ini dapat membantu anda memikirkan langkah-langkah seterusnya. Pilihan lain adalah membuat laporan kepada apl atau perkhidmatan di mana anda temukan kandungan tidak wajar. Ini boleh membantu memadamkan kandungan tersebut. Anda perlu membiasakan diri menyemak syarat perkhidmatan atau peraturan komuniti sesuatu apl dan penggunaan alat pelaporan apl tersebut.

Anda perlu memupuk tabiat membuat tangkapan skrin perbualan atau aktiviti yang berbahaya atau mencurigakan **sebelum** menggunakan alat penyekatan dan pelaporan (yang boleh menyebabkan rekod aktiviti tersebut hilang). Perkara ini memastikan bahawa orang dewasa yang dipercayai boleh melihat perkara yang berlaku dan membantu mereka menyelesaikan situasi ini.

### Aktiviti



#### Bahan yang diperlukan:

- Lembaran kerja: "Laporkan dalam talian juga" (satu untuk setiap pelajar)

**1. Cari peraturan komuniti.** Kumpulkan seberapa banyak peranti yang ada di dalam kelas. Sekiranya ada banyak, bahagikan kelas kepada beberapa kumpulan. Kemudian bersama-sama ahli kumpulan, cari syarat perkhidmatan dalam sekurang-kurangnya 3 akaun yang berkaitan dengan sekolah dan cari peraturan tentang gangguan atau buli.

**2. Fikirkan cara melaporkan masalah.** Cari cara untuk melaporkan kandungan atau tingkah laku tidak wajar di apl atau laman. (Jika hanya terdapat satu peranti atau komputer di dalam bilik, minta kumpulan pelajar menggunakan skrin secara bergilir-gilir.)

**3. Teliti senario.** Duduk bersama kelas dan teliti situasi dalam lembaran kerja pada halaman seterusnya.

**4. Adakah anda akan melaporkannya?** Minta pelajar mengangkat tangan jika mereka akan melaporkan kandungan, kemudian minta pelajar mengangkat tangan jika mereka tidak akan melaporkan kandungan.

**5. Jika ya, mengapa?** Minta salah seorang pelajar yang akan melaporkan kandungan memberitahu kelas alasannya, kemudian minta seorang yang memilih untuk tidak melaporkan kandungan melakukan perkara yang sama.

*Nota: Jarang terdapat hanya satu jawapan atau pendekatan yang betul. Pastikan semua pelajar memahami perkara ini sebelum perbincangan kelas bermula.*

### Nota penting

Kebanyakan apl dan perkhidmatan menyediakan fungsi untuk pelaporan dan/atau penyekatan kandungan tidak wajar. Fungsi ini dapat membantu pengguna yang terlibat, komuniti mereka serta platform itu sendiri jika digunakan. Sebelum menyekat atau melaporkan kandungan tidak wajar, ambil tangkapan skrin untuk dijadikan rekod situasi yang berlaku.

## Laporkan dalam talian juga

Baca setiap senario di bawah dan angkat tangan jika anda akan melaporkan kandungan tidak wajar yang anda temukan di dalam apl atau perkhidmatan terbabit. Minta salah seorang pelajar yang mengangkat tangan dan seorang yang tidak mengangkat tangan untuk menerangkan sebab mereka membuat keputusan masing-masing, kemudian bincangkan pilihan tersebut dengan kelas. (Semua pelajar perlu tahu bahawa jarang terdapat hanya satu pilihan yang betul, dan sebab itulah perbincangan membantu. Tiada sesiapa pun harus berasa malu atas pilihan masing-masing. Sebenarnya, orang dewasa juga tidak semestinya tahu masa atau cara untuk membuat laporan.)

### Situasi 1

Pelajar lain menyiarkan foto berkumpulan dalam akaun awam dan anda tidak suka penampilan anda dalam foto tersebut. Adakah anda akan melaporkan foto itu? Jika anda kenal pelajar yang menyiarkan foto itu, adakah anda akan menghubungi pelajar tersebut dan meminta supaya foto dialih keluar? Apakah tindakan yang boleh anda ambil?

### Situasi 2

Seseorang membuka akaun seorang pelajar yang anda kenal menggunakan nama dan foto pelajar tersebut. Orang tersebut menukar foto itu menjadi meme dan melukis misai serta bahagian muka yang pelik pada foto itu dan menjadikannya bahan jenaka. Adakah anda akan melaporkan akaun tersebut?

### Situasi 3

Seseorang banyak menyiarkan komen buruk tentang pelajar di sekolah anda tanpa menggunakan nama sendiri, namun anda rasa anda kenal orang tersebut. Adakah anda akan melaporkan komen tersebut? Jika ya, bagaimanakah akan anda melaporkan perkara ini?

### Situasi 4

Seorang pelajar membuka akaun menggunakan nama sekolah anda sebagai nama skrin dan menyiarkan berbilang gambar para pelajar. Seseengah komen pada gambar-gambar menyakitkan hati pelajar, seseengah komen pula memuji. Adakah anda akan melaporkan komen menyakitkan hati, seluruh akaun atau kedua-duanya?

### Situasi 5

Pada suatu malam, anda melihat seorang pelajar membuat komen dalam talian yang mencabar seorang pelajar lain bergaduh di kantin pada keesokan harinya. Adakah anda akan melaporkan komen tersebut dalam talian? Adakah anda akan melaporkan komen tersebut kepada guru atau guru besar pada keesokan hari? Adakah anda akan melakukan kedua-duanya?

### Situasi 6

Anda sedang menonton video kartun. Tiba-tiba muncul kandungan pelik di dalam video yang jelas tidak sesuai untuk kanak-kanak. Ini membuat kamu berasa tidak selesa. Adakah anda akan melaporkan video tersebut?

### Situasi 7

Anda sedang bermain permainan dalam talian dengan rakan. Tiba-tiba seorang yang tidak dikenali oleh mana-mana pemain mula bersembang dengan anda. Tindak-tanduk orang ini biasa sahaja, namun anda tidak mengenalinya. Adakah anda akan mengabaikan individu tersebut atau melaporkannya?